

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA, 2011

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES:

BR. LUZGIOVANNA JARA TRUJILLO

BR. YSABEL MARY ROMERO ALFARO

ASESOR

MG. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria:

A nuestros padres por ser nuestro aliciente, en fortaleza y perseverancia.

A mi hijo Gabriel y mi esposo Julio San Bartolomé por su cariño y comprensión.

A nuestros asesores académicos por sus valiosos aportes.

Agradecimiento

A Dios por protegernos e iluminarnos en cada momento de nuestra vida por brindarnos fortaleza y sabiduría para continuar con nuestros estudios.

A los profesores por las enseñanzas transmitidas día a día en las aulas.

A las instituciones y autores a la OEI, por su apoyo incondicional, brindándonos ayuda bibliográfica del cual extrajimos información valiosa para nuestra tesis, al Mg. Fernando Camones Gonzales por sus asesorías y sugerencias en la estadística de la tesis.

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada **“El Autoconcepto Y El Rendimiento Académico en estudiantes de Metodología de Investigación de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2011”**, tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes de Metodología de Investigación de la Universidad Nacional de Ingeniería, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Docencia Universitaria.

Este documento consta de cuatro capítulos como: capítulo I Planteamiento del Problema donde se plasma y describe intuitivamente valiéndose solamente en supuestos. Así en el capítulo II hicimos el marco teórico sobre el autoconcepto y su relación con el rendimiento académico, pues es de vital importancia conocer todo sobre autoconcepto, la cual fue un aporte en el campo de la Psicología y educativa. También en el capítulo III se encuentra el marco metodológico donde se redactó lo relacionado a la investigación así se fue dando forma operacionalizando las variables población, la muestra y el muestreo.

El último capítulo IV es lo concerniente a los resultados donde después de cruzar los datos de la variable y se plasma el análisis e interpretación de los datos según la muestra estudiada. Asimismo se realiza la discusión de los antecedentes de otras investigaciones donde se halló una relación positiva entre el autoconcepto y rendimiento académico; sin embargo se aprecia resultados diferentes con respecto a las hipótesis específicas entre el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico con la variable del rendimiento académico.

Se finaliza la tesis con las conclusiones, sugerencias, que es la riqueza y aporte al campo psicológico y educativo.

Las autoras

Resumen

La investigación que se presenta tiene como propósito conocer los niveles que hay entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el curso de Metodología de Investigación en los estudiantes del V ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Con este objetivo se hizo un estudio de campo con una muestra de 95 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 16 y 30 años, de la Facultad de Ingeniería Civil. Para ello se aplicó el cuestionario del Autoconcepto AF5. Asimismo, se empleó una prueba escrita de Metodología de Investigación para medir el rendimiento académico.

En el marco teórico se detalló las definiciones y opiniones respecto a la variable independiente (el autoconcepto) y la variable dependiente (Rendimiento académico), las cuales han sido un extracto de distintos autores, que a través de sus aportes e investigaciones de ambas variables, se pudo llegar a nuestras propias opiniones y conclusiones. El método utilizado ha sido el descriptivo correlacional y los resultados se han procesado con el SPSS 17, donde se evidenció que sí existe relación positiva entre el autoconcepto y el rendimiento académico. También se encontró en los resultados que la variable del autoconcepto con sus dimensiones (AF5) Autoconcepto académico/laboral AF1, social AF2, emocional AF3, familiar AF4, físico AF5, las cuales tienen diversas correlaciones con la variable de rendimiento académico se halló una relación directa o indirecta, pero débil o fuerte.

Palabras Claves: Autoconcepto, rendimiento académico, metodología de investigación científica, Autoconcepto académico laboral, emocional, familiar, social y físico.

Abstract

The research presented aims to know the levels that exist between self-concept and academic performance in the course of Research Methodology in cycle V students of Civil Engineering, National University of Engineering.

With this goal became a field study with a sample of 95 students of both sexes, whose ages range between 16 and 30, of the Faculty of Engineering Civil. Para We applied the AF5 Self-concept questionnaire. Also used a written test Research Methodology to measure academic achievement.

The theoretical framework was detailed definitions and views on the independent variable (the self) and the dependent variable (academic performance), which have been an extract from different authors, who through their contributions and research of both variables, could come to our own opinions and conclusions. The method used was descriptive correlational and the results were processed using the SPSS 17, which showed that there is positive relationship between self-concept and academic achievement. We also found that the results of the self-concept variable with dimensions (AF5) academic self-concept / work AF1, AF2 social, emotional AF3, AF4 family, physical AF5, which have different correlations with academic performance variable was found direct or indirect, but weak or strong.

Keywords: Self-concept, academic achievement, scientific research methodology, academic self-concept work, emotional, family, social and physical.