

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**CONOCIMIENTO DEL USO DEL POWERPOINT Y SU RELACIÓN  
CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA  
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL ISPP MANUEL  
GONZALES PRADA EN VILLA EL SALVADOR – 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

**Br. JOSCO MENDOZA, JANET CENAYRA**

**ASESOR:**

**Mg. SCHMIDT ALVAREZ, LUCERO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Jehová mi Dios; mi familia y a mi compañero de la vida; por el apoyo incondicional; dedicación en mi educación y guía para lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido a todos aquellos que colaboraron e hicieron posible que mi tesis llegue a feliz término.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar el conocimiento del uso del PowerPoint y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Matemática del Ciclo I del Instituto Superior Pedagógico Público (ISPP) Manuel Gonzales Prada, en el distrito de Villa el Salvador, en el departamento de Lima.

La Educación, acorde con las tendencias mundiales ha venido desarrollando una serie de cambios que han modificado las formas de enseñar y aprender, tanto para los docentes como para los estudiantes. Las instituciones de educación superior se han visto en la necesidad de capacitar a su personal docente en las Tecnología de la Investigación y la comunicación (TIC), pues, el comportamiento docente y sus actuaciones en el aula favorecen o perjudican el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la finalidad de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento que deben tener los docentes sobre el PowerPoint y el uso adecuado con un enfoque pedagógico en aula, pues, el docente al momento de transmite la información utiliza las diapositivas para motivar el interés por el tema y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En base a las investigaciones y la aplicación del proyecto de tesis, formulo este informe; esperando que el presente trabajo sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar la calidad y formación docente en los institutos de educación superiores.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	17
	1.2.1. Problema General	17
	1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3.	Justificación	18
	1.3.1. Justificación Metodológica	18
	1.3.2. Justificación Legal	18
1.4.	Limitaciones	19
1.5.	Antecedentes	19
	1.5.1. Investigaciones internacionales	19
	1.5.2. Investigaciones nacionales	24
1.6.	Objetivos	27
	1.6.1. General	27
	1.6.2. Específico	28

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	30
	2.1.1. Definición	30

2.1.2. Uso de las TIC	31
2.1.3. Programa Informático	32
2.1.4. PowerPoint	32
2.1.5. PowerPoint en la Educación Superior	33
2.1.6. PowerPoint en el aula	34
2.1.7. PowerPoint y sus características pedagógicas	36
2.2. Aprendizaje	37
2.2.1 Definición	37
2.2.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje	37
2.2.3 Aprendizaje visual	38
2.2.4 Codificación de la información	39
2.2.5 Participación activa	39
2.2.6 Resolución de ejercicios	40
2.3. Definiciones de términos básicos	40

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	44
3.1.1. Hipótesis general	44
3.1.2. Hipótesis específicas	44
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición conceptual	45
3.2.2. Definición operacional	46
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de estudio	52
3.4. Población y Muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	53
3.5. Método de investigación	54
3.5.1. Métodos específicos	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1. Técnicas e instrumentos	55
3.6.2. Validez	56

3.6.3. Confiabilidad	58
3.7. Métodos de análisis de datos	58

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción	61
4.1.1. Prueba de normalidad	61
4.1.2. Contrastación de Hipótesis	62
4.2. Discusión	69
Conclusiones	72
Sugerencias	73
Referencias Bibliográficas	75
Anexos	80
Anexo 1: Matriz de Consistencia	81
Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos	82
Anexo 3: Base de Datos	84
Anexo 4: Matriz de operacionalización de variables	86
Anexo 5: Evaluación de Expertos	89
Anexo 6: Instrumento de Juicio de Expertos	91

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tablas 1. Operacionalización de la variable conocimiento del uso del PowerPoint	47
Tablas 2. Escala de valoración y puntuación del Conocimiento del uso del PowerPoint	48
Tablas 3. Escala Alfabética para los resultados del Conocimiento del uso del PowerPoint	48
Tablas 4. Operacionalización de la variable de aprendizaje de los estudiantes	49
Tablas 5. Escala de valoración y puntuación del Aprendizaje de los estudiantes del ISPP Manuel Gonzales Prada	51
Tablas 6. Escala Alfabética para los resultados del Aprendizaje de los estudiantes del ISPP Manuel Gonzales Prada	51
Tablas 7. Población: estudiantes del ISPP Manuel Gonzales Prada	53
Tablas 8. Juicio de Experto	57
Tablas 9. Alfa de Cronbach	58
Tablas 10. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	61
Tablas 11. Correlación no paramétrico entre el conocimiento del uso del PowerPoint y el aprendizaje de los estudiantes	62
Tablas 12. Correlación entre PowerPoint y codifica la información	64
Tablas 13. Correlación entre PowerPoint y participación activa	65
Tablas 14. Correlación entre PowerPoint y resolución de ejercicios	67



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figuras 1. Diseño descriptivo – correlacional	52
Figuras 2. Relación no paramétrico de Sperman entre el conocimiento del PowerPoint y su relación con el aprendizaje de los estudiantes	63
Figuras 3. Relación no paramétrico de Sperman entre el conocimiento del PowerPoint y su relación con la codificación de la información	64
Figuras 4. Relación no paramétrico de Sperman entre el conocimiento del PowerPoint y su relación con la participación activa	66
Figuras 5. Relación no paramétrico de Sperman entre el conocimiento del PowerPoint y su relación con la resolución de ejercicios	67

## RESUMEN

El presente informe de investigación es para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, tuvo por objetivo determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre el programa PowerPoint y el uso en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del ISPP Manuel Gonzales Prada.

El enfoque de este trabajo fue cuantitativo, a razón de que se recolecto datos que fueron analizados para probar la hipótesis. Además, la investigación fue de tipo correlacional pues se respondió a los problemas planteados y se abordando un diseño transversal pues se realizo en Villa el Salvador con los docentes y estudiantes del ISPP Manuel Gonzales Prada. A los estudiantes se aplico un cuestionario de dos partes: de observación sobre como los docentes usan el PowerPoint en clase y una encuesta sobre como ellos pueden desarrollar un aprendizaje con el uso del PowerPoint, que fue validado con el juicio de expertos.

El resultado principal de esta investigación fue que los docentes lograron conocer las destrezas necesarias para poder preparar y potenciar sus estrategias de enseñanza conociendo todas las funciones del PowerPoint y su uso adecuado, así enseñarles a los estudiantes del ISPP Manuel Gonzales Prada que se forman para ser educadores los conocimientos necesarios del uso en PowerPoint para trabajar en clase siendo este visualmente llamativo, atractivo y motivador. Entonces, concluimos que el conocimiento del uso del PowerPoint es importante para su elaboración y ejecución pues esto ayuda a la labor docente en cualquier nivel de educación.

*Palabras claves:* PowerPoint y aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research report is for the degree of Master of University Teaching, aimed to determine the knowledge that teachers have about the program and the proper use PowerPoint as a teaching strategy in developing their learning sessions ISPP Manuel Gonzales Prada.

The focus of this study was quantitative; to reason that data was collected were analyzed to test the hypothesis. In addition, research was correlational as it responded to the issues raised and addressed as a crossover design was held in Villa El Salvador with teachers and students of Manuel Gonzales Prada ISPP. Students were given a questionnaire in two parts: observation on how teachers use PowerPoint in class and a survey on how they can develop an apprenticeship with the use of PowerPoint, which was validated with expert judgment.

The main result of this research was that teachers were able to learn the skills necessary to prepare and enhance their teaching strategies knowing all functions of PowerPoint and its proper use, and teach students the Manuel Gonzales Prada ISPP to be formed educators use the knowledge needed to work in PowerPoint in class and this visually striking, attractive and motivating. So we conclude that knowledge of the use of PowerPoint is important for development and implementation as this helps to teaching at any level of education.

Key words: PowerPoint and learning.

## INTRODUCCIÓN

Durante la última década la principal preocupación de los docentes es adaptar las nuevas tecnologías a las estrategias pedagógicas para la enseñanza – aprendizaje. Por ello, los gobiernos se preocupan por mejorar la calidad educativa de sus países; como sucede en Europa, donde se da énfasis a las TIC que son el motor de la vida cotidiana y económica de la mayoría de sus habitantes; destinando un fondo público específico para la adquisición, actualización y renovación de los equipos TIC con fines educativos. Además, forman a los docentes en el uso de las TIC para que se apliquen de manera efectiva y constituyan un elemento valioso para transformar y apoyar al docente en aula.

En América y El Caribe, la UNESCO informa que los gobiernos tratan de llevar a través de los educadores el conocimiento y uso de estas nuevas tecnologías a todos los estudiantes; pues esto les permitirá desarrollarse de forma integral. Pero, la carencia de fondos públicos para la difusión, implementación y renovación de equipos TIC deja en desventaja a los docentes al momento de diseñar su sesión de clase, siendo los más perjudicados los estudiantes que no cuentan con una computadora en casa y los priva de este valioso conocimiento.

En el Perú la realidad educativa es compleja pues aún se sigue asumiendo el reto de acceder a la tecnología para un uso en el aula, apoyándose en otros para aprender a administrar los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases. Esto lleva a los docentes a participar en cursos técnicos donde aprenden el dominio instrumental de los medios tecnológicos, logrando en algunos casos apropiarse de estos medios para generar un mayor nivel de comunicación, trabajo interactivo y rendimiento académico en los estudiantes.

Por ello, como docentes tenemos que seguir incorporando las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo uno de los principales medios incorporados a la educación, el uso del programa PowerPoint. Como todo proceso educativo se inicia por propiciar una buena motivación los docentes debemos garantizar en los estudiantes la curiosidad por aprender y un interés permanente por los contenido

al momento de presentar la sesión de clase, esta situación me llevo a investigar la relación existe entre el conocimiento del uso del PowerPoint y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Matemática del ISPP Manuel Gonzales Prada.

Distribuyendo esta investigación de la siguiente manera:

**Capítulo I:**

Planteamiento del problema, formulación del problema general y específico, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos en la investigación.

**Capítulo II:**

Comprende las bases teóricas con las definiciones y conceptos que sustenta la propuesta de la investigación.

**Capítulo III:**

Muestra la metodología de la investigación, la población y muestra; el procesamiento de la investigación y la prueba de hipótesis así como el tipo de diseño que tiene la investigación.

**Capítulo IV:**

Presenta los resultados de la recolección de datos, las tablas y gráficos estadísticos con su respectiva discusión.

Finalmente se expone las conclusiones en base a la contrastación de las hipótesis y el logro de los objetivos del estudio en la cual concretamente se expone la relación significativa de las variables propuestas y las recomendaciones de la investigación.