



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños del III ciclo de Primaria de una Institución Educativa. Comas. 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Padilla Zamora, Magaly Matilde ([orcid.org/0000-0001-7184-302X](https://orcid.org/0000-0001-7184-302X))

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto ([orcid.org/0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación a Dios, a mi abuela, a mi madre, a mi familia y a todas las personas que me apoyaron en todo momento.

## Agradecimiento

Agradecer a Dios por poner a personas en mi vida que me ayudaron a crecer profesionalmente y como ser humano.

Mi total agradecimiento y respeto, al primer docente que conocí en esta casa de estudio, doctor Justiniano Aybar, quien me motivó a seguir adelante.

A mi asesor, doctor Carlos Vega, porque fortaleció mis pasos como investigadora.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones	16
Tabla 2 Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones	17
Tabla 3 Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	18

## Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Representación del diseño de estudio	12
Figura 2	Valores porcentuales de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones	16
Figura 3	Valores porcentuales de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.	17

## Resumen

Luego de lo vivido por la pandemia originada por el COVID -19, surgieron preocupaciones en el ámbito de la educación, sobre el aprendizaje y de qué manera el distanciamiento había afectado la socialización entre los niños, por ello, se planteó como problema general, ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en tercer ciclo de primaria de la I.E. La Fe de María, Comas, 2022?, como objetivo principal, se propuso determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. La investigación fue cuantitativa, se recogieron datos a través de una lista de cotejo para la primera variable y un cuestionario para la segunda variable, dichos instrumentos fueron validados mediante juicio de experto. Por otro lado, la estructura del diseño fue no experimental, descriptiva, correlacional, transversal. Se tomó como muestra a 65 niños del tercer ciclo de la institución. Los resultados se procesaron mediante un software denominado SPSS y sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, determinando que existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales hallándose un valor Rho 0.754, concluyendo que existe una correlación positiva considerable entre las variables de estudio.

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo, socialización, habilidades sociales.

## **Abstract**

After living the pandemic originated by the spread of Covid-19 virus, there is a lot of concern in the educational field about individuals' learning and how the social distancing has affected the social process among children. As a result, an essential question arose: What is the relation between cooperative learning and social skills in students of the third cycle of primary at Fe de Maria school, Comas ,2022? The purpose of the study was to determine the relation between cooperative learning and social skills. The study used quantitative data. A checklist was applied for the first variable and a questionnaire for the second variable. Both instruments were validated by expert judgment. The structure of the design was non-experimental, descriptive, correlative, transversal. Sixty five children were taken as a sample. The results were processed using SPSS software and subjected to the Sperman's Rho statistical test. The findings show a meaningful relation between cooperative learning and social skills, considering a value of Rho 0.754 concluding that there is a considerable positive correlation between the study variables.

Keywords: Cooperative learning, socialization, social skills.

## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia que vivimos a partir del 2019 originada por el COVID 19, afectó diferentes aspectos económicos, sociales, culturales y religiosos de la vida en sociedad. Más aún, las consecuencias en el ámbito educativo fueron preocupantes, debido a que en este medio se desarrollan los inicios de las habilidades sociales. Durante un buen periodo, los niños no tuvieron contacto físico con sus pares, complicando su formación integral y cognitiva.

Según la UNESCO (2019) el aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, por ello, en los últimos años se han insertado las habilidades socioemocionales en el currículo escolar. Además, instituciones internacionales como: World Health Organization (2021); CEPAL(2020); UNICEF(2021), entre otras organizaciones han presentado informes preocupados por la salud emocional y la educación, asegurando que cuando las niñas y los niños vuelvan a sus centros de estudios no serán los mismos. Esto representa un problema en el desarrollo de sus aprendizajes cognitivo y social.

Ahora bien, al revisar la literatura, se pudo observar estudios que demuestran que antes de la pandemia del COVID-19 ya se hablaba de una necesidad, pues se cuestionaba lo que se enseña y el modo en que se aplica en las aulas; es decir si las estrategias empleadas respondían a las necesidades del contexto. La UNESCO (2021) buscó una nueva definición de educación vinculada a la ciudadanía, sobre la base del fortalecimiento de las relaciones sociales. Por tal razón, sugirió reforzar la empatía, el respeto, la diversidad, la amistad y la solidaridad, transformando el paradigma tradicional para desarrollar las habilidades sociales y facilitar un trabajo cooperativo, logrando alcanzar objetivos en común entre los grupos donde cada uno construya su conocimiento.

En el plano nacional, al inicio del año escolar el Ministerio de Educación (2021) puso en marcha “Retorno a la presencialidad” y se concientizó sobre la importancia del soporte del aspecto socioemocional, debido a los dos años en que los niños estuvieron fuera de las aulas y recibían las clases en sus hogares sin la interacción con sus pares de forma vivencial. Todo lo vivido no

permitió desarrollar las habilidades sociales, repercutiendo en la vida de cada niño, puesto que no se trabajó las habilidades interpersonales.

Se ha creído conveniente desarrollar la investigación en la institución educativa parroquial, “Fe de María”, ubicada en Comas, aplicado en niños del nivel primario, contribuyendo con el proceso de aprendizaje, después de los dos años alejados de sus aulas. Se presenta un problema evidente que desde hace años ha sido motivo de investigación, una característica presente en la población estudiada y, que ahora, luego de la pandemia queda más al descubierto: el poco desarrollo de las habilidades sociales mediante acciones pedagógicas que lo impulsen. Una de las causas, se debe a que no se brinda en el aula estrategias que estimulen su normal proceso, importante para socializar a lo largo de toda su vida. Una consecuencia al no desarrollarse las habilidades sociales, ni una estrategia adecuada como solución al problema, se verá reflejado cuando el estudiante no pueda entablar una conversación, que es la expresión más básica de relacionarse con los demás.

En relación a la realidad problemática descrita, se ha planteado el problema general de la siguiente manera: ¿Cómo se relaciona aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María. Comas. 2022? De ahí, se presentan los problemas específicos: Qué relación existe entre las dimensiones: interdependencia positiva, , interacción promotora, responsabilidad del grupo e individual, gestión interna y evaluación interna del grupo con la segunda variable habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María. Comas. 2022?

La justificación teórica contribuirá a ampliar las teorías existentes porque se trabajó información actualizada, complementando la base de estudios, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, generando nuevos conocimientos en el trabajo pedagógico.

A nivel práctico, esta investigación aportará información contextualizada del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de primaria, brindando estrategias innovadoras a los docentes. Para que puedan aplicar en su quehacer diario y contribuir con la solución del problema que actualmente existe en los niños que forman parte de la población a estudiar.

Desde el ámbito metodológico se elaboró instrumentos que demostraron que son confiables, por ello, este estudio otorga información relevante para ser tomada en otras investigaciones que tengan un enfoque y diseño similar desarrollados en el presente trabajo relacionado con las variables mencionadas.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María. Comas. 2022. De ahí se desprenden los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las dimensiones: interdependencia positiva, , interacción promotora, responsabilidad del grupo e individual, gestión interna y evaluación interna del grupo con la segunda variable en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María. Comas. 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente internacional: En México, Salas (2020), presentó como finalidad mejorar la convivencia escolar, fortaleciendo las habilidades socioemocionales a través del Aprendizaje cooperativo (AC). Uno de los problemas que enfrentó, fue que los alumnos no se ponían de acuerdo para participar. Les faltaba escucha atenta y no tomaban en cuenta la opinión del otro. Al finalizar el estudio concluye que cuando se da AC en el aula, beneficia en lo social y personal a los niños. Los estudiantes identifican que al ejecutar trabajos cooperativos se conocieron mejor entre ellos y lograron trabajar mejor.

En Colombia, Devia (2018) en su tesis, tuvo como objetivo determinar el alcance del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de las habilidades sociales (HHSS), su población estuvo integrada por estudiantes de primaria. Finalmente, los resultados que se obtuvieron fueron positivos, concluyendo que al desarrollar en los niños diferentes habilidades individuales, lograron que se identificaran consigo mismo y con los demás, lo que les permitió participar grupalmente, importante para un aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, como antecedente nacional se tuvo el aporte de Medina (2018) quien realizó un estudio en Huacho, presentando como objetivo la determinación de la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo (AC) y las habilidades sociales en niños de primaria. La metodología utilizada fue cuantitativa, básico. La muestra fue de 40 estudiantes. Se obtuvo un nivel de correlación de 0,799, es por esto que se afirma la relación significativa entre las variables estudiadas, con una correlación alta. Concluyendo que los estudiantes asumen la importancia de poner esfuerzo en aprender y logran aportar al equipo al que pertenecen.

En Chancay, Gamarra (2020) presenta su tesis para demostrar la relación entre Habilidades sociales y AC en estudiantes de primaria. La investigación realizada fue cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal. Concluyó que hay relación significativa entre sus variables de estudio, obtuvo el valor  $Rho=0,603$ . Demostrando así, que las habilidades sociales se desarrollan cuando se aplica el AC como estrategia metodológica para obtener un buen aprendizaje en base a la cooperación de los integrantes del equipo de trabajo.

En Cuzco, se realizó una investigación de Rojas (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación entre HHSS y el AC en primaria de una I.E. Fue cuantitativo, tipo básica, correlacional, transversal. Como conclusión, halló una relación significativa entre las variables y demostró que, a mayor desarrollo de habilidades, mayor será también el AC. De ahí la importancia de fortalecer HHSS para incrementar el aprendizaje cooperativo, a fin de disminuir actitudes de agresividad, consiguiendo una comunicación asertiva entre los niños.

Pineda (2019), aplicó su trabajo en la Molina. El objetivo que presentó fue determinar la influencia entre el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las HHSS en niños de primaria. La investigación fue cuantitativo, no experimental y transversal. Se utilizó una prueba Rho de Spearman para el análisis de resultados, concluyendo de que existe una relación significativa entre las variables. Por ello sugiere la necesidad de la gestión de habilidades sociales cuando se realice trabajos colaborativos, sosteniendo además que este tipo de trabajos genera habilidades asertivas en los estudiantes, mejorando la relación en las aulas.

Dávila (2019) Para optar el grado de maestro, presentó como objetivo determinar la relación entre las HHSS y su relación con el trabajo colaborativo de una I.E. de Llata Huamalíe. Fue cuantitativa, no experimental, correlacional y contó con 108 estudiantes como población. Se utilizó una prueba Rho de Spearman para el análisis de resultados, demostrando que las variables estudiadas se relacionan moderadamente, entre ellas, la gestión interna de equipo en relación con segunda variable, presentó una correlación de 0,545 como evidencia de que los docentes no implementan estrategias para el trabajo cooperativo en aula.

Con el propósito de explicar los aportes teóricos que permitieron fundamentar la importancia del aprendizaje cooperativo, se toma la investigación de Jean Piaget (como se citó en Medina, 2021) quien señaló que, los procesos del pensamiento cambian desde cada etapa de nuestra vida, a medida que experimenta acciones, las cuales influyen en nuestra conducta. Por otro lado, Vygotsky (como se citó en Ferrerio, 2007) sustenta que el aprendizaje tiene un carácter social, el conocimiento se comparte en la *zona de desarrollo próximo*, reconociendo la importancia del apoyo de un adulto o con un par, que al interactuar permite la construcción del conocimiento, como señala Bringas et

al.(2018) el aprendizaje se obtiene de la construcción del conocimiento, la cual vamos procesando progresivamente.

Loza (2021) menciona que desde la época griega se ha ido estudiando el aprendizaje, ya en el siglo XVII, logra carácter científico, siendo estudiado por diferentes disciplinas tal como la psicología con su teoría conductista y más adelante se sumarán otras disciplinas para una visión holística del aprendizaje y su proceso de adquisición. Por su parte, Bandura (como se citó en Loza, 2021), explica la idea de entornos sociales, como la familia, el colegio, trabajo, etc.; donde las personas aprenden observando modelos de su entorno. En esa misma línea, Rodríguez y Cobas (2017) demostraron la importancia de la interacción con el entorno para la adquisición del aprendizaje. Por otro lado, Hamadi et al. (2021) señaló que es el trabajo en equipo el que desarrolla el aspecto social del aprendizaje.

Cabe resaltar que, el aprendizaje era competitivo e individual, estudios como los de Kagan y Kagan (como se citó en Boix y Ortega 2020), rompen esos paradigmas y ofrecen otra manera de comprender el aprendizaje a través del trabajo en grupos, donde cada uno construye su conocimiento y existe un interés por lograr que cada miembro del equipo también lo consiga. Donde el docente es un guía, según Medrano et al. (2015) siendo además, el que monitorea y evalúa los resultados.

Todos los aportes de las investigaciones mencionadas nos ayudan a entender que el aprendizaje es un proceso el cual vamos adquiriendo a lo largo de la historia ya sea desde nuestros entornos sociales, de Bandura o con nuestros pares según Vygotsky. Desde hace mucho se ha hablado de un aprendizaje cooperativo, pero hoy se sustenta como una herramienta importante que nos ayudará a la solución de problemas actuales de nuestros estudiantes al retornar luego de la pandemia.

Para esta investigación la definición de Aprendizaje cooperativo se tomó como referencia la investigación de Diaz y Hernández (2005) quienes definen cooperar como el trabajo que se realiza en conjunto, para lograr metas compartidas, lo que se significa una interdependencia positiva entre los miembros del equipo. Al finalizar un trabajo en grupo cada miembro ha completado la actividad con éxito y cada uno es capaz de explicar el proceso para llegar a resultados como respuesta al esfuerzo compartido.

En ese mismo sentido, Azorín (2018) menciona que el AC impulsa actitudes positivas en donde el liderazgo, cooperación y la búsqueda del bien común favorecen la disminución del egocentrismo. En relación a ello Guadalupe et al. (2017) recalca su importancia, para formar ciudadanos capaces de trabajar en equipo para mejorar el entorno y la sociedad.

Así mismo, otros trabajos como el de Slavin y Calderón (como se citó en Ferreiro, 2007) quienes mencionan, que el aprendizaje AC también se le denomina aprendizaje entre iguales, siendo un niño maestro para otro niño, explicando que cuando uno enseña aprende mejor y esto se evidencia en su rendimiento académico. En ese sentido, Juárez et al.(2019) menciona que los estudiantes adquieren competencias sociales y cívicas, importantes para su desarrollo, confirmando todos los beneficios que se obtienen al aplicar esta metodología en las aulas.

Johnson y Johnson (como se citó en Trujillo et al., 2021) establecieron cinco dimensiones, que son tomadas en el estudio de Díaz y Hernández (2005), las cuales fueron consideradas al abordar esta investigación. De ahí que, la interdependencia positiva mutua, sucede cuando los estudiantes coordinan esfuerzos para poder completar una actividad y estableciendo un vínculo con sus compañeros de equipo. Apoyándose entre sí y reconociendo que juntos alcanzarán su meta, consiguiendo el aprendizaje de todos los miembros.

Para Azorín (2018) esto supone que cada miembro depende del otro para lograr el propósito establecido, además sustenta que cuanto mejor esté establecida esta dimensión, es cuando se produce con mayor facilidad el conflicto cognitivo, marcando el inicio del proceso de aprendizaje.

Se afirma también, que en esta etapa, el maestro para Turgut y Gülşen (2018) es quien debe crear interdependencia entre los miembros del grupo, al determinar las actividades de aprendizaje. Esta dimensión refuerza la idea de sentirse pieza clave del grupo, porque cada uno conoce su tarea, reconociendo a su vez, que su aporte es de gran importancia para conseguir el logro final, para ello, los integrantes del grupo dialogan sobre las actividades que deben desarrollar y para delegar las tareas a cada uno.

En la segunda dimensión, interacción promotora, también denominada “cara a cara” o “simultánea” Díaz y Hernández (2005) manifiestan que al existir

interacción, se desarrollan actividades cognitivas y relaciones interpersonales que posibilita el ayudar y asistir a los demás para el desarrollo de actividades. Para que esto se produzca, Azorín (2018) afirma la importancia del contacto presencial entre los integrantes del grupo, debido a que se realiza acciones como: ayudar, alentar, felicitar el esfuerzo que hace cada uno por aprender y con ello se fortalece el avance del grupo. Turgut y Gülşen(2018) respaldan dicha afirmación, sosteniendo que la interacción aporta estímulos positivos al desarrollo de cada actividad de equipo. Entonces, al darse mayor interacción cara a cara entre los miembros del grupo, mayor será el refuerzo social como grupo, porque promueve la participación de cada integrante.

Responsabilidad individual y grupal, se encuentra en la tercera dimensión Díaz y Hernández (2005) sostienen que el objetivo de equipos de aprendizaje es fortalecer académicamente a sus miembros, por ello se debe evaluar el avance individual, para identificar a los que requieren ayuda y así apoyarlos, fomentando su esfuerzo de cada uno sin esperar que los demás trabajen por ellos. De ahí que, Orozco et al., (2018) afirman que, al aplicar el AC se fortalece la responsabilidad entre los miembros del grupo logrando un aporte significativo, entendiendo desde la responsabilidad particular hacia el equipo.

Como cuarta dimensión se encuentra las habilidades interpersonales. Díaz y Hernández (2005) menciona que es importante enseñar habilidades sociales que logren una cooperación en el grupo donde los integrantes puedan conocerse y confiar unos en otros. Dichas habilidades facilitan la resolución de conflictos de forma constructiva porque logran aceptarse como miembros de un equipo. Al respecto, Azorín (2018) sostiene que, un líder gestiona de forma positiva los conflictos, por ello el liderazgo social toma un papel esencial como lo menciona Liebech(2021) quien señala que el AC es un modelo pedagógico, que contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales.

Así mismo, para analizar la quinta dimensión, procesamiento en grupo, Díaz y Hernández (2005) sostienen que se necesita la reflexión para poder realizar un trabajo cooperativo y poder evaluar las acciones, es decir si las relaciones interpersonales son las adecuadas o si se están logrando realizar las metas establecidas. Para Azorín (2018) se relaciona con el momento de la valoración del aprendizaje, todos reflexionan de forma grupal, para tomar decisiones

adecuadas que beneficiarán futuras actividades, por ello como lo sostienen Navarro y Falconi, (2017) la evaluación permite comprender el rendimiento académico de los niños porque se pueden evidenciar sus destrezas y cómo se desenvuelven. Se respalda la necesidad de evaluar periódicamente, buscando estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.

Incorporar actividades cooperativas en las escuelas como lo defiende Ovejero (como se citó en Vargas et al. 2020) logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes e incorpora nuevas estrategias en los docentes. Zurita (2020), Herrada y Baños(2018) entre otros autores señalan que el AC ayuda a desarrollar habilidades interpersonales beneficiando de forma positiva el aprendizaje.

Salimos de una cuarentena que afectó nuestros vínculos sociales y se reconoce que el aprendizaje a distancia fue complicado. Respaldando tal afirmación se encuentra la investigación de Esposito et al.(2021) señala que se debe considerar aplicar el AC, porque los efectos en los estudiantes son beneficiosos tanto en lo personal, lo social como lo académico. Trujillo et al. (2021), de Back et al (2020) afirman que el AC promueve una cultura de paz, desarrollando competencias en beneficio del bien común, promueve la creación de un espacio público, donde se forma estudiantes que pueden opinar respetando a los demás logrando su formación integral, para vivir en armonía. En consecuencia, el AC favorece al trabajo en equipo y desarrolla pensamiento crítico, fortalece la interacción mejorando las habilidades sociales.

Con respecto a la segunda variable, se comprende como un conjunto de esfuerzos por conocer a los demás para mantener una relación armónica. En términos de Rinn y Marke (como se citó en Cordero (2021) involucra los comportamientos verbales y no verbales para integrarse en un determinado contexto. Para Caballo (como se citó en Rivera et al.2019) la finalidad de dicha integración es ser aceptado y valorado socialmente, en tal sentido, se entiende que las habilidades se aprenden y se evidencian en la práctica por medio de las interacciones. Pues afirma que la competencia social se desarrolla a lo largo del proceso de socialización, por ello, cuando hablamos de habilidades sociales la definimos como conductas que vamos aprendiendo y al pasar los años se van transformando.

Para definir HHSS se tomó a Muñoz et al., (2011) quienes consideran que son conductas que utilizamos al interactuar y relacionarnos con los demás, de forma socialmente positiva. A ello se suma Caballo (como se citó en Rivera et al. 2019) quien señala que, se debe considerar lo cultural, porque una conducta puede ser inapropiada en diferentes situaciones dependiendo del contexto. Según García (como se citó en Díaz 2018) deben presentar características como: el contexto, la cultura y el tiempo del tiempo. Además, sugiere que son instrumentos para la resolución de conflictos y podemos relacionarnos de manera adecuada tal como lo señala. Por otro lado, Monjas (como se citó en Saravia, 2021) señala que, las HHSS son competencias sociales, las cuales promueven una tarea grupal de forma positiva, respaldando la hipótesis planteada en esta investigación al relacionarlo con el trabajo en equipo y más aún con el programa que propone la investigadora para la aplicación en las aulas, contribuye a repensar las estrategias que el docente puede emplear para el desarrollo de las habilidades desde temprana edad.

En cuanto a las dimensiones, se encuentra la primera que corresponde a las habilidades sociales básicas, que según Muñoz et al.,(2011) son aquellas que se inician desde los primeros años y se van perfeccionando con el tiempo, como: escuchar, iniciar una conversación, presentarse, realizar una pregunta, hacer un cumplido, etc. Para Monjas (como se citó en Valiente y Hernández, 2020) estas habilidades son primordiales para hacer amigos y poder interactuar con sus pares, por ello se encuentran presentes desde los primeros años en la vida de cada ser humano.

Con referencia a la segunda dimensión, Muñoz et al., (2011) sostienen que al interactuar con los demás como parte de la socialización, se emplea actitudes como: solicitar ayuda, ofrecer instrucciones, seguirlas, etc. Goldstein (como se citó en Huertas 2017) también señala que son habilidades que se utilizan para relacionarse en entornos sociales. Con referencia a la tercera dimensión, las habilidades relacionadas con los sentimientos, Muñoz et al., (2011) mencionan que como parte de relacionarse con los demás, se necesita conocer los sentimientos personales y expresarlos, además de conocer los sentimientos de los demás y aceptar el miedo.

Las habilidades sociales según Dym y Vivrette (2020) y Paz (2017) radica en la influencia en el desarrollo de cada uno y como agente socializador primario debe estar presente en dicho proceso. Rebaque et al. (2019) respalda tal afirmación y realiza una acotación señalando que ayuda en la resolución de conflictos que se dan dentro de las aulas formando a los estudiantes como personas integrales. Por otro lado, Salas y Sosa (2020), Edmunds (2020) demostraron que manejar las habilidades sociales nos ofrece estrategias para afrontar problemas y situaciones de difíciles, dicho en otras palabras nos ayuda a ser resilientes, contextualizando en base a lo vivido, nos impulsó buscar salidas. Ya en el ámbito educativo, Dubey y Pandey (2020) también afirmaron que se debe buscar oportunidades ante las adversidades, lo que se consigue fortaleciendo las competencias socioemocionales, donde el docente según Vásquez et al. (2020) paso a paso, comenzará incentivando la autonomía, es decir, sus habilidades de autoaprendizaje a través del aprendizaje cooperativo.

Fue en esta coyuntura que se realizaron trabajos sobre la importancia en el lado emocional de los estudiantes, como lo señala Aguilar (2020) los docentes buscaron trabajar competencias dentro del nuevo escenario de confinamiento, cambiando la mirada de lo que necesitan aprender los niños, Salimi y Dardiri (2020) respaldan lo anteriormente descrito y la consideran como una competencia del siglo XXI que se debe reforzar, respondiendo las demandas del mercado laboral y formando ciudadanos que aporten a la sociedad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

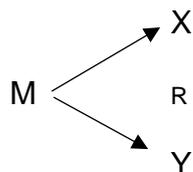
Se recogió y analizó datos para dar respuesta al problema a investigar, según Hernández et al. (2014) por ello, es cuantitativo. El método que se aplicó fue deductivo, porque como señala Baena (2017) parte de lo general a lo específico. Por otro lado, según Esteban (2017) fue tipo básico, porque sirven como base a la investigación. Por lo tanto, puede incrementar nuevos aportes a teorías existentes.

El diseño fue no experimental según Hernández & Mendoza (2018) el investigador no manipula las variables, ni tampoco influye en ellas, porque los hechos ya sucedieron. Fue descriptivo, tomando como referencia la definición de Gallardo (2017) puesto que describe las características de las variables.

El diseño, según Arias (2020) fue de corte transversal, porque se dio en momento determinado. Así mismo, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la investigación correlacional estudia la relación entre hechos para determinar el grado de relación entre las variables.

#### Fig 1.

Representación del diseño de estudio



Dónde:

M: es la muestra de 70 estudiantes del III ciclo

X: variable aprendizaje cooperativo (AC)

Y: variable habilidades sociales (HHSS)

R: relación entre las variables de estudio

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual la primera variable**

Según Díaz y Hernández (2005) definen cooperar como el trabajo que se realiza en conjunto, para lograr metas compartidas, lo que se significa una interdependencia positiva entre los miembros del equipo.

#### **Definición operacional:**

A fin de medir la variable, se ha considerado las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad de equipo e individual, Interacción cara a cara, Gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo. Además, se estableció 15 ítems que se encuentran en una lista de cotejo considerando una escala nominal (malo, regular, bueno)

#### **Indicadores**

Objetivos comunes, participación, resolución de problema, tiempo, liderazgo, interés, organización, innovación, actitud, cooperación, motivación, tolerancia, respeto, reflexión, autonomía, responsabilidad, compromiso e inventiva.

#### **Definición conceptual de la variable Habilidades sociales**

Muñoz et al., (2011) para definir a las habilidades sociales como las conductas que utilizamos al interactuar y relacionarnos con los demás, de forma socialmente positiva.

#### **Definición operacional:**

A fin de medir la variable, se ha considerado las siguientes dimensiones: habilidades básicas, avanzadas y relacionadas al sentimiento. Además, se estableció 20 ítems que se encuentran en un cuestionario considerando una escala ordinal (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre)

#### **Indicadores**

Los indicadores para esta variable fueron: Escuchar, dialogar, preguntar, presentarse, pedir ayuda, participar, convencer, sensibilidad, comprensión, flexibilidad, miedo reconocimiento y respeto.

### **3.3 Población**

Según Hernández y Mendoza(2018) la población es un grupo de elementos que presentan características comunes a todos. En este trabajo se consideró como población 85 estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la IEP La Fe de María.

- Criterios de inclusión: Estudiantes de 2do grado de las dos secciones A y B y estudiantes del 1ero B de la institución matriculados y que sepan leer.
- Criterios de exclusión: Estudiantes de 1ero A con problemas conductuales y estudiantes que no saben leer.

Para la muestra se consideró 65 estudiantes del tercer ciclo de la IEP La Fe de María. Siendo un subconjunto de elementos que pertenecen a la población. El muestreo, como señala Arias (2020) para fines de nuestra investigación se eligió respondiendo al objetivo de nuestro estudio, por ello, fue no probabilístico, a criterio del investigador.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

Se tomó en cuenta aportes de Hernández & Mendoza (2018) para analizar las técnicas e instrumentos de la investigación y obtener datos relacionados a las variables, es así que, para la primera variable, el instrumento fue la lista de cotejo. Para la segunda variable habilidades sociales se utilizó la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario que según consiste en plantear preguntas relacionadas a los indicadores de investigación. (Ver anexo 5)

#### **Validación y confiabilidad de instrumentos**

Hernández y Mendoza (2018) Validez, se refiere al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir, en esta investigación se hizo a través de voces calificadas, juicio de expertos, quienes manifestaron que son aplicables. (Ver anexo 3)

Se aplicó el instrumento a un grupo piloto que permitió aplicar el Kr20 para la variable aprendizaje cooperativo y el alfa de Cronbach para habilidades sociales, obteniendo  $\alpha$  Cronbach, de ,800 en la variable HHSS mientras que en la variable AC la confiabilidad kr-20 es de ,805. Podemos concluir que el instrumento de cada variable es confiable, porque como se observa en la tabla ambos resultados se acercan a 1. (Ver anexo 4)

### **3.5 Procedimientos**

Se solicitó la participación de estudiantes del III ciclo de la IEP La fe de María, se solicitó los permisos correspondientes para llevar a cabo su aplicación respetando la confidencialidad de los estudiantes. Se verificó con cuidado el llenado de la totalidad de las encuestas presentadas y se observó a los estudiantes para evaluar su aprendizaje cooperativo, las pruebas duraron 30 minutos aproximadamente. Al culminar la aplicación se procedió a sistematizar los resultados.

### **3.6 Método de análisis**

Se utilizó la estadística para determinar los niveles de las variables, contrastar hipótesis y establecer la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

Para el análisis descriptivo, los datos obtenidos fueron procesados por medio del programa SPSS, de donde se obtuvo información para elaborar tablas y gráficos de frecuencia que permitieron la interpretación y descripción de las variables y dimensiones de estudio. Por otro lado, para el análisis inferencial se realizó una correlación de causa de las variables.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se rigió bajo la Resolución del Consejo Universitaria N°0262-2020/UCV, de fecha 28 de agosto del 2020, donde se aprueba el Código de Ética en investigación, de la UCV, se buscó la objetividad en el proceso de la investigación, respetando los derechos de autor se ha realizado parafraseado, colocando a los autores verdaderos, valorando los aportes de sus investigaciones.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Datos descriptivos

**Tabla 1**

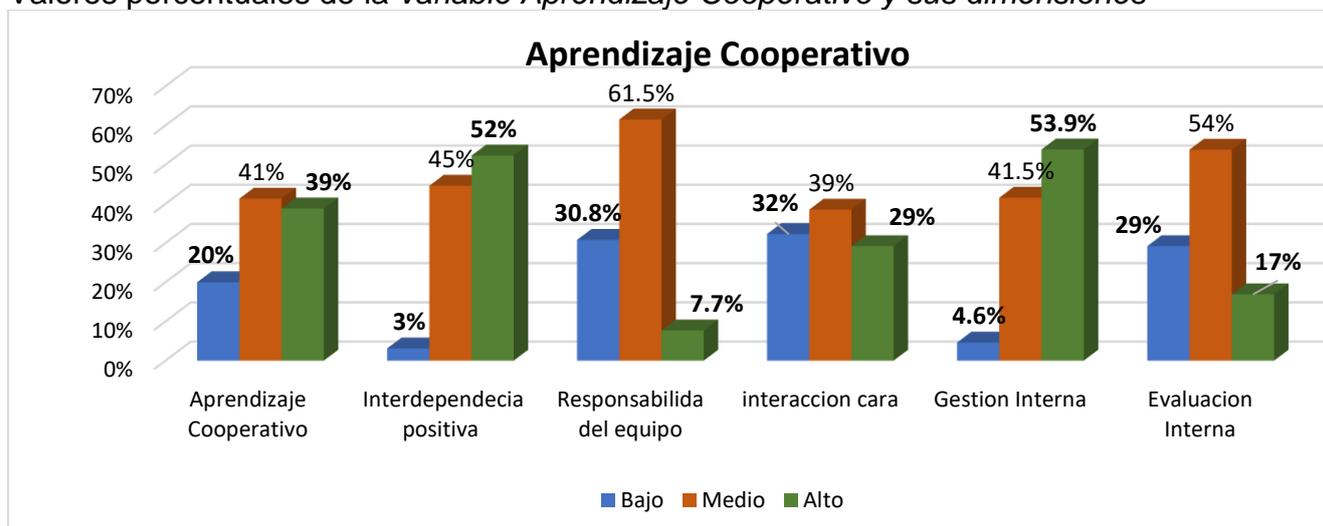
*Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones*

Nivel	Aprendizaje Cooperativo		Interdependencia positiva		Responsabilidad del equipo		Interacción cara		Gestión Interna		Evaluación Interna	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	16	20%	2	3%	20	30.8%	21	32%	3	4.6%	19	29%
Medio	33	41%	29	45%	40	61.5%	25	39%	27	41.5%	35	54%
Alto	31	39%	34	52%	5	7.7%	19	29%	35	53.9%	11	17%
Total	80	100%	65	100%	65	100%	65	100%	65	100%	65	100%

*Nota.* Elaborado por la investigadora.

**Figura 2**

*Valores porcentuales de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones*



*Nota.* Elaborado por la investigadora.

En la figura 2, la variable Aprendizaje Cooperativo, registra un nivel bajo 20%, en el nivel medio 41%, en el nivel alto 39%, asimismo, se observan sus dimensiones, Interdependencia positiva, registra un nivel bajo 3%, en el nivel medio 45%, en el nivel alto 52%, en la dimensión Responsabilidad del equipo registra un nivel bajo 30.8%, en el nivel medio 61.5%, en el nivel alto 7.7%, en la dimensión interacción cara, registra un nivel bajo 32%, en el nivel medio 39%, en el nivel alto 29%, en la dimensión Gestión Interna, registra un nivel bajo 4.6%, en el nivel medio 41.5%, en el nivel alto 53.9%, y la dimensión Evaluación Interna, registra un nivel bajo 29%, en el nivel medio 54%, en el nivel alto 17%.

**Tabla 2**

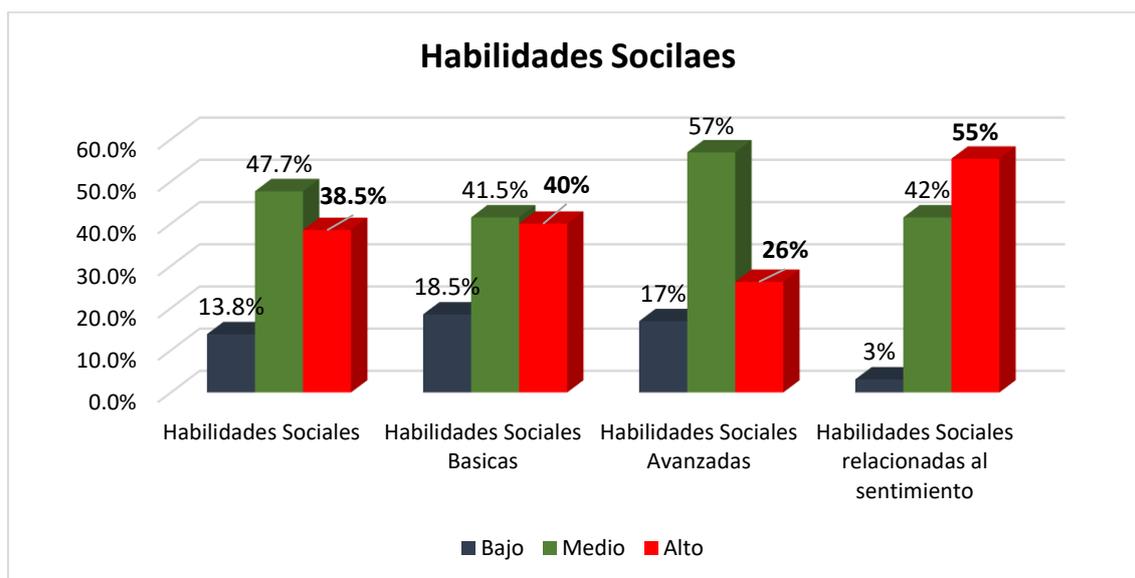
*Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.*

Nivel	Habilidades Sociales		Habilidades Sociales Básicas		Habilidades Sociales Avanzadas		Habilidades Sociales relacionadas al sentimiento	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	9	13.8%	12	18.5%	11	17%	2	3%
Medio	31	47.7%	27	41.5%	37	57%	27	42%
Alto	25	38.5%	26	40%	17	26%	36	55%
Total	65	100%	65	100%	65	100%	65	100%

*Nota.* Elaborado por la investigadora.

**Figura 3**

*Valores porcentuales de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.*



*Nota.* Elaborado por la investigadora.

En la figura 3, la variable Habilidades Sociales, registra un nivel bajo 13.8%, en el medio 47.7%, en el nivel alto 38.5%, en sus dimensiones, como Habilidades Sociales Básicas, registra un nivel bajo 18.5%, en el medio 41.5%, en el nivel alto 40%, en la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas, registra un nivel bajo 17%, en el medio 57%, en el nivel alto 26%, en la dimensión Habilidades Sociales relacionadas al sentimiento, registra un nivel bajo 3%, en el medio 42%, en el nivel alto 55%

En la investigación, se aplicó el estadístico de kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos provienen de una distribución normal o no normal, asimismo, la muestra a estudiar es mayor de 50 sujetos. Según los resultados obtenidos, se halló el nivel de significancia menor a 0,05; por lo cual se rechaza la H0 aceptando la Ha, manifestando que no tiene una distribución normal; en consecuencia se debe aplicar la prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman. ( ver anexo 6)

### Tabla3

#### *Prueba de hipótesis general y sus dimensiones*

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho-Spearman	Significat ividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Aprendizaje cooperativo * Habilidades sociales	,754*	,000	65	Positiva considerable
Hipótesis específico-1	Dimensión interdependencia positiva * Habilidades sociales	,786*	,000	65	Positiva muy fuerte
Hipótesis específico-2	Dimensión responsabilidad del grupo* Habilidades sociales	,677*	,000	65	Positiva considerable
Hipótesis específico-3	Dimensión Interacción cara a cara* Habilidades sociales	,639*	,000	65	Positiva considerable
Hipótesis específico-4	Dimensión gestión interna * Habilidades sociales	,787*	,000	65	Positiva muy fuerte
Hipótesis específico-5	Dimensión evaluación interna * Habilidades sociales	,544*	,000	65	Positiva considerable

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

### Hipótesis general

Criterio:  $\alpha = 0.05$

La significancia bilateral (sig.) es  $0.00 < 0.05$ , se rechaza la Ho aceptando la Hi.

Ho: No existe una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas, 2022

Hi: Existe una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas, 2022.

En los datos obtenidos se puede observar que existe un grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, tienen Rho= 0.754, esto

significa una correlación positiva considerable, además  $\text{sig.} = 0.00 < 0.05$ , es por ello que se rechaza la  $H_0$ , aceptando que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de una institución de Comas.

### **Hipótesis específicas 1**

Ho: No existe relación entre la dimensión interdependencia positiva y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas,2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión interdependencia positiva y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas,2022.

Se observa una correlación de 0.786, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es  $0.00 < 0.05$ , por lo cual se rechaza la  $H_0$  aceptando la  $H_i$ , existe relación entre dimensión interdependencia positiva y las habilidades sociales en niños de una institución de Comas.

### **Hipótesis específicas 2**

Ho: No existe relación entre la dimensión Responsabilidad del equipo e individual y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas,2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión Responsabilidad del equipo e individual y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas,2022.

Según datos que se han obtenido, se observa  $Rho = 0.677$ , este valor representa una correlación positiva considerable, además la significancia bilateral (sig.) es  $0.00 < 0.05$ , por lo cual se rechaza la  $H_0$  aceptando la hipótesis alterna, entonces existe relación entre la dimensión responsabilidad del equipo e individual y las habilidades sociales en niños de una institución en Comas.

### **Hipótesis específicas 3**

Ho: No existe relación entre la dimensión interacción cara y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas, 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión interacción cara y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas, 2022.

Según tabla se observa un grado de relación entre la dimensión interacción cara y las habilidades sociales en niños de una institución de comas, con una correlación de 0.639, esto significa una correlación positiva considerable, además la significancia bilateral (sig.) es  $0.00 < 0.05$ , es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión interacción cara y las habilidades sociales en niños de una institución de comas.

#### **Hipótesis específicas 4**

Ho: No existe relación entre la dimensión Gestión Interna y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas,2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión Gestión Interna y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas,2022.

Según tabla se observa un grado de relación entre la dimensión Gestión Interna y las habilidades sociales en niños, con una correlación de 0.787, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, entonces existe relación entre dimensión Gestión Interna y las habilidades sociales en niños.

#### **Hipótesis específicas 5**

Ho: No Existe relación entre la dimensión Evaluación Interna y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas, 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión Evaluación Interna y las habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de la IEP La Fe de María - Comas, 2022.

Según datos se observa, un grado de relación entre la dimensión Evaluación Interna y las habilidades sociales en niños, con una correlación de 0.544, lo cual significa una correlación positiva considerable, asimismo la significancia bilateral (sig.) es  $0.00 < 0.05$ , es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión Evaluación Interna y las habilidades sociales en niños de una institución en Comas.

## V. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre Aprendizaje cooperativo (AC) y habilidades sociales (HHSS), una vez aplicados los instrumentos para recoger información de la investigación, se obtuvo un  $Rho=,754$ , lo que demuestra que hay una correlación positiva considerable. Dicha relación lo explica Bandura (como se citó en Devia 2018), quien sostiene que este se da por tres factores: el personal, conductual y ambiental. Además, es en el grupo donde el aprendizaje resulta enriquecedor porque el niño se siente socialmente identificado. Por otro lado, mencionó que la mayoría de sus estudiantes que intervinieron en su investigación, piensan que cumplen un objetivo más rápido cuando trabajan juntos que cuando lo realizan de forma particular.

Dichos hallazgos tienen relación con lo establecido por autores que emplearon las mismas variables para sus investigaciones, así tenemos a Medina (2018), quien obtiene un  $\rho = 0.799$  demostrando una correlación alta. La autora rescata el papel del docente para fomentar el AC y habilidades sociales, para la formación integral de los niños. En ese sentido, coinciden los estudios de Gamarra (2020) con un  $\rho=,603$  y Rojas (2022) quien obtiene  $\rho=, 0,668$  ambas respaldan la existencia de una relación moderada entre las variables y defienden que el desarrollo de la primera se logrará si en las aulas se implementan actividades que implique un trabajo grupal adquiriendo así un aprendizaje cooperativo.

Los porcentajes más altos en cuanto a sus habilidades sociales y aprendizaje cooperativo se encuentran en el nivel medio, lo que nos lleva a afirmar que la gran mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar al 100% sus habilidades producto de la pandemia. Una posible causa se sustenta en la idea que no tuvieron espacios para desarrollar sus habilidades sociales, ni su aprendizaje cooperativo. Teorías como las de Vygotsky (como se citó en Ferreiro, 2007) sostienen que la interacción cobra una importancia significativa y el estar alejados de las aulas, uno de los primeros agentes de socialización, ha influenciado en dichos resultados.

Consideremos ahora, las teorías de Díaz y Hernández (2005) para definir cooperar como el trabajo que se realiza de manera conjunta para lograr metas compartidas, siendo más específicos, cada miembro del grupo identifica su rol dentro del equipo, por ello el sentimiento que se desarrolla logra fortalecer las habilidades sociales, que como mencionan Muñoz et al., (2011) son conductas que utilizamos cuando interactuamos con los demás, de forma socialmente positiva. Los estudios anteriores que emplearon nuestras variables de investigación y las teorías consideradas respaldarán la siguiente conclusión: a mayor aprendizaje cooperativo, mayor será el desarrollo de las habilidades sociales.

Al analizar la primera hipótesis se obtiene un  $Rho = ,786$  afirmando una correlación muy fuerte, demostrando que existe relación entre dimensión interdependencia positiva y las habilidades sociales en niños de una institución de Comas. Al respecto, Medina (2018) con un  $Rho = 0.719$ , llega a la conclusión que las HHSS son importantes para que se fortalezca el aprendizaje cooperativo. Además, menciona que cada estudiante realiza un aporte significativo al grupo y fortalece la comunicación entre cada uno de ellos. Similares resultados se obtiene en la tesis de Gamarra (2020) quien obtiene  $Rho = ,619$  afirmando que cada uno aprende algo de su compañero de equipo al trabajar juntos. De ahí la necesidad de promover un trabajo equitativo al momento de establecer tareas a cada miembro del equipo motivando su participación.

Estos resultados son explicados por Díaz y Hernández (2005) cuando definen la dimensión en análisis, pues menciona el vínculo que se desarrolla entre los integrantes al realizar juntos tareas designadas. Todas estas observaciones son respaldadas por Turgut y Gülşen (2018) quienes agregan que los niños al trabajar juntos para lograr aprender simultáneamente van aprendiendo a cooperar entre ellos a ser más sociables y ayudarse entre cada uno. Y es el docente quien al crear actividades en el aula va creando espacios donde se fortalezca la interdependencia entre los integrantes del equipo. La presente investigación cree importante que los niños valoren el aporte de todos, respetando diferentes puntos de vista para cumplir objetivos trazados.

Con respecto a la segunda hipótesis, se obtuvo  $Rho = ,677$  demostrando una correlación positiva considerable entre la segunda dimensión y las HHSS.

Resultados similares lo encontramos en estudios de Medina(2018) con un  $Rho=,733$  menciona que siempre se cuestiona al momento del trabajo de equipo, porque no todos trabajan igual, por ello siempre los niños prefieren trabajar de forma individual representando un problema que debe resolver el docente, delegando tareas que motiven la responsabilidad individual de cada miembro del grupo, donde cada uno sepa lo que tiene que hacer y pueda tener la confianza de preguntar de ser necesario. A ello, se suma Dávila (2019) con un  $Rho=614$ . sugiriendo que las responsabilidades deben ser asumidas como nuevos retos para cada integrante. Así mismo, Rojas (2022) con un  $Rho=,644$  respalda lo mencionado y añade que los docentes deben formarse para trabajar estrategias que impulsen un trabajo cooperativo en las aulas donde se distribuya actividades de forma equitativa logrando que el esfuerzo de cada niño sea reconocido entre sus pares y el desempeño individual sea valorado dentro del grupo.

Sin embargo, en el estudio que realiza Gamarra (2020) obtiene un  $Rho=,462$  una relación positiva media, por ello sugiere que se debe considerar crear espacios de confianza entre los estudiantes para un mejor logro de aprendizajes. Desarrollar HHSS avanzadas como lo plantea Muñoz et al., (2011) ayudará a pedir ayuda de ser necesario para poder asumir responsabilidades dentro del grupo, permitiéndole a los niños a desarrollarse positivamente en el equipo. Díaz y Hernández (2005) señala que cada niño es responsable de su aprendizaje, sin embargo se debe considerar que no todos aprenden lo mismo, invitando a reflexionar sobre las necesidades educativas de cada estudiante, este estudio ofrece la consideración de lo mencionado para desarrollar satisfactoriamente las habilidades sociales.

Los resultados que se obtuvieron entre la tercera dimensión con la segunda variable fue  $rho=,639$  demostrando una relación positiva considerable, por ello se sostiene que la participación de los estudiantes se logra en mejor medida cuando existe mayor interacción, el contacto directo con los demás influye en una serie de factores, entre ellos la motivación y el apoyo mutuo. Similares resultados se obtiene en la investigación de Medina (2018) con un  $rho=771$  enfatizando la importancia de interactuar con los demás, a fin de lograr mejores resultados en sus aprendizajes. Rojas (2022) con un  $Rho=,685$  también obtiene una correlación positiva, en su estudio manifestó que los integrantes del grupo

deben estar en comunicación constante y asertiva para realizar un mejor trabajo cooperativo. Por su parte, Díaz & Hernández (2005) fundamentan que las habilidades tanto cognitivas como sociales se desarrollan en la medida de que se de interacción. Así mismo Slavin y Calderón (como se citó en Ferreiro 2007) sostienen que al aprendizaje cooperativo es llamado aprendizaje entre iguales, porque la enseñanza se da entre pares, quedando demostrado lo importante del contacto directo entre los miembros del grupo. Finalmente podemos concluir que los procesos de interacción favorecen el proceso de socialización y desarrollo integral de los niños, de ahí la necesidad de trabajar interactuando entre los pares a fin de conseguir objetivos establecidos para el trabajo en equipo.

Con respecto a la cuarta dimensión y la segunda variable los resultados obtenidos  $Rho=787$ , determinan una correlación positiva muy fuerte. Por ello, el saber gestionar los grupos de manera asertiva facilita la resolución de conflictos logrando que los miembros del equipo negocien poniendo en juego sus habilidades interpersonales. De igual manera, Medina (2018) obtiene un  $rho=,806$ , sostiene que si desde muy pequeños se fortalecen las habilidades interpersonales, facilita la comunicación asertiva al trabajar con otras personas en actividades en conjunto, porque es capaz de respetar ideas y compartir acuerdos que beneficien a cada miembro del equipo.

Por el contrario, Dávila (2019) obtuvo  $rho=,545$  considerado una correlación moderada, fundamentando que hay una relación baja porque los niños se encuentran acostumbrados a la enseñanza tradicional, por ello es necesario metodologías innovadoras que propicien el trabajo cooperativo a fin de alcanzar aprendizajes esperados. Referente a la teoría planteada por, Díaz y Hernández (2005) explican que al enseñar habilidades interpersonales también se refuerza el desarrollo humano, porque se refuerza ideas como diálogo, empatía y se va ofreciendo herramientas para que más adelante las ponga en práctica como ciudadano.

De forma similar, Herrada y Baños (2018) establecen la relación de las habilidades con la capacidad de relacionarse con otros y que al lograr gestionarlas se traduce en un liderazgo social, el cual se estimula en la medida que se practica aprendizaje cooperativo, logrando finalmente una mejor visión

del mundo que lo rodea y un mejor desenvolvimiento en beneficio de su desarrollo y crecimiento académico.

En el análisis de la última hipótesis, se obtiene  $\rho = 0,544$ , datos que reflejan un grado de relación considerable entre la quinta dimensión y la segunda variable, considerando que es importante evaluar periódica y de manera continua la forma de cómo se viene trabajando en el grupo para mejorar el funcionamiento del equipo y así conseguir un progreso satisfactorio en su aprendizaje.

Opuesto a lo mencionado se presenta Rojas(2022) con un  $\rho = 0,062$  quien llega a la conclusión de que no existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión evaluación interna. Sin embargo, nuestra investigación considera que cada dimensión del AC se relaciona con las habilidades sociales, siendo la última dimensión, no menos importante, porque es justamente en este momento como lo mencionan Sánchez et al.(2015) que responde a un proceso donde los miembros del grupo reflexionan y llegan a acuerdos que son evaluados en beneficio de todos.

Así también, se debe considerar que para la conformación de los grupos en que se desarrollen aprendizajes cooperativos el docente debe realizar la conformación de dichos equipos de forma equitativa como lo explica el trabajo de Devia (2018) por ello en el momento de la evaluación del trabajo encomendado para cada equipo hay estudiantes que normalmente son los que se quedan callados debido a una serie de factores, pero que junto con otros compañeros que brinden motivación y aliento este proceso de reflexión de avances se torna prometedor y en busca de ir mejorando para conseguir metas establecidas, porque previo a ello el estudiante se siente identificado con el grupo al que pertenece.

Para la sustentación de la quinta hipótesis nos respaldamos en investigaciones con similares resultados como la realizada por Medina(2018) que arroja una relación positiva, sosteniendo que cuando se evalúa el progreso de las actividades se obtiene una buena comunicación, mayor participación y se logra que las responsabilidades individuales se asuman en beneficio del equipo. Por otro lado, Gamarra (2020) también obtiene una correlación media, sustentándose en investigaciones que señalan que los estudiantes al realizar

trabajos cooperativos reflexionan sobre sus aprendizajes y valoran el esfuerzo realizado de cada uno para conseguir resultados favorables que lo ayudaron a seguir aprendiendo.

Con respecto a la primera variable de estudio, Díaz y Hernández (2005) señalan que, debe estar presente durante el proceso de enseñanza y que la independencia de los estudiantes debe fomentarse, pero sin dejar de lado el trabajo grupal en donde cada estudiante logre establecer mejores relaciones con sus pares y con su entorno, de no desarrollarse lo planteado los problemas pueden ser irreversibles como lo sostiene Paúcar (2022) porque los niños de hoy, serán adultos sin la capacidad de relacionarse o de comunicarse.

Al respecto, Muñoz et al., (2011) señala la importancia de relacionarse con los demás, desarrollando habilidades y actitudes que lo ayuden a interactuar facilitando realizar actividades en equipo. Además, como los señalan las últimas investigaciones García (2018), Tolentino (2020) se debe monitorear y evaluar los resultados, invitando a reflexionar sobre los nuevos retos de los docentes en la búsqueda de estrategias que respondan las necesidades de aplicar en las aulas trabajos que incentiven la participación activa de los niños y desarrollen habilidades sociales básicas para una convivencia positiva y respondiendo a lo que el mundo laboral y académico exige en la actualidad.

Finalmente, la presente investigación y respaldado en la literatura revisada, demuestra la relación significativa entre las variables de estudio, reconociendo la importancia de implementar nuevas estrategias metodológicas en el quehacer educativo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** En esta tesis se relacionó las variables, con la investigación se comprobó la relación significativa entre Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Por lo tanto, queda demostrado que a mayor AC, mayor será el desarrollo de segunda variable.

**Segundo:** Se determinó la relación entre interdependencia positiva y segunda variable en niños de una IE de Comas, demostrando que al conocer la actividad que cada integrante debe realizar influye en la segunda variable para lograr trabajo cooperativo.

**Tercero:** Se determinó la relación entre dimensión Responsabilidad del equipo y la segunda variable, obteniendo una correlación positiva considerable. Además, se plantea que la necesidad por cumplir la tarea encomendada influye significativamente sobre las habilidades sociales.

**Cuarto:** Se determinó la relación entre dimensión interacción cara a cara y la segunda variable, demostrando lo importante de interactuar entre los niños a fin de desarrollar las habilidades sociales.

**Quinto:** Se concluye que existe una correlación entre Gestión Interna y la segunda variable en niños, manifestando que se puede gestionar conflictos dentro de un equipo cuando se trabaja y fortalece la segunda variable.

**Sexto:** Se determinó que existe una correlación considerable entre la dimensión evaluación y la segunda variable. Sustentando que es importante la evaluación constante para ver la evolución de los procesos en el desarrollo de las actividades que se realizan a través del aprendizaje cooperativo.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** A los docentes que se capaciten con temas sobre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, contribuyendo en la formación integral del estudiante.

**Segundo:** A los docentes aplicar técnicas de desarrollo de interdependencia positiva para poder fortalecer las habilidades sociales.

**Tercero:** A los docentes, inculcar la responsabilidad del equipo dentro de las aulas para poder fortalecer las habilidades sociales.

**Cuarto:** A los docentes, considerar que la interacción cara a cara implica conocerse a uno mismo, para identificar las necesidades del otro, para poder fortalecer las habilidades sociales.

**Quinto:** A los docentes, practicar la gestión interna que implica el manejo de situaciones de conflictos y gestionar una serie de habilidades y capacidades, que ayudarán a fortalecer las habilidades sociales básicas.

**Sexto:** A los docentes desarrollar estrategias sociales dentro de las aulas para la evaluación periódica del avance del trabajo de equipo para desarrollar habilidades sociales.

## REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, F. del R. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*.  
[file:///D:/univ III/metdologia/Arias.pdf](file:///D:/univ%20III/metdologia/Arias.pdf)
- Azorin, C. (2018). El método del aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181–194.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181)
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181–194.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (G. E. PATRIA (ed.); 3a edición). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Boix Vilella, S., & Ortega Rodríguez, N. (2020). Benefits of cooperative learning in the main areas of primary: A review of the scientific literature. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 1–13.  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Bringas Gonzales, N. (2018). Hallazgos de la neurociencia que deberían ser conocidos y considerados en educación. *UNIFÉ*, 63–67.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2014.n20.1035%0D>
- CEPAL. (2020). Medical education in the time of COVID-19. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL) y La Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura (OREALC/UNESCO Santiago)*. La.  
<https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Cordero, C. E., Calle, M., Baque, L., & Cañizares, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la

modalidad virtual. *Horizontes*, 5(20).

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>

Dávila Gómez, A. C. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello”* [Tesis Maestría. Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41890/Dávila\\_GAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41890/Dávila_GAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

de Back, T. T., Tinga, A. M., Nguyen, P., & Louwse, M. M. (2020). Benefits of immersive collaborative learning in CAVE-based virtual reality. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1).

<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00228-9>

Devia, M. (2018). *Fortalecimiento de las Habilidades Sociales a través del Trabajo Cooperativo en los estudiantes de grado cuarto de la Sede Manuel Antonio Bonilla* [Tesis Maestría Educación . Universidad Tolima. Colombia].

<https://doi.org/10.1016/j.cell.2017.12.025><http://www.depkes.go.id/resources/download/info-terkini/hasil-risikesdas-2018.pdf><http://www.who.int/about/licensing/>

Díaz Díaz, E. A. (2018). Development of social skill in students with intellectual disability. *Revista Varela*, 18(50), 128–140. <http://revistavarela.uclv.edu.cu>, [revistavarela@uclv.cu](mailto:revistavarela@uclv.cu)

Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* (Mc GrawHill (ed.); 2 edición). [http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura en Educacion Primaria/Repositorio Planeacion educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)

Dubey, P., & Pandey, D. (2020). Distance learning in higher education during pandemic : challenges and opportunities. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(2). <https://doi.org/10.25215/0802.204>

Dym Bartlett, J., & Vivrette, R. (2020). Ways to Promote Children’s Resilience to the COVID-19 Pandemic. *Child Trends*, April, 1–4.

<https://www.childtrends.org/publications/ways-to-promote-childrens-resilience-to-the-covid-19-pandemic>

Edmunds, W. J. (2020). Finding a path to reopen schools during the COVID-19 pandemic. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(11), 796–797.

[https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30249-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30249-2)

Esposito, S., Cotugno, N., & Principi, N. (2021). Comprehensive and safe school strategy during COVID-19 pandemic. *Italian Journal of Pediatrics*, 47(1), 4–7. <https://doi.org/10.1186/s13052-021-00960-6>

Esteban Nieto, N. (2017). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 1–4. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680–688. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

Ferreiro, G. R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 9(2). <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-ferreiro.html>

Gallardo Echenique, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual autoformativo informativo* (U. Continental (ed.)). <http://repositorio.continental.edu.pe/>

Gamarra, J. V. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020* [Tesis Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50292>

García Cabrero, B. (2018). Socio-emotional, non-cognitive or “soft” skills: approximations to their evaluation. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. S., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectiva de la educación básica*

- (FORGE (ed.)). [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado de la educaci3n en el Per3.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci3n%20en%20el%20Peru.pdf)
- Hamadi, M., El-Den, J., Azam, S., & Sriratanaviriyakul, N. C. (2021). A novel framework for integrating social media as cooperative learning tool in higher education's classrooms. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00169-5>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. GrawHill (ed.); 6ª). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (M. GrawHill (ed.)). [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Herrada Valverde, R. I., & Baños Navarro, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. *@Tic. Revista D'Innovació Educativa*, 20, 16. <https://doi.org/10.7203/attic.20.11266>
- Huertas Abad, R. del C. (2017). *Estudiantes de 4 años de la I. E. I. N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura, 2016* [Tesis Maestría Educación. Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Cooperative learning, an active methodology in the 21st century: A review. *Prisma Social*, 26, 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Liebeck-Lien, B. (2021). Teacher teams – A support or a barrier to practising cooperative learning? *Teaching and Teacher Education*, 106, 103453. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103453>
- Loza Ticona, R. M. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID 19 de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la UNJBG de Tacna, 2021* [Tesis Maestría. Universidad Privada de Tacna].

<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2021>

Medina Bustamante, S. M. (2021). Cooperative learning and its implications in the 21st century educational process. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>

Medina, E. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017* [Tesis Maestría. Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16401/Medina\\_EER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16401/Medina_EER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Medrano Gerardo, C. M., Osuna Martínez, I., & Garibay López, J. L. (2015). The efficiency of cooperative learning in teaching chemistry at the high school level. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(11), 309. <https://doi.org/10.23913/ride.v6i11.175>

MINEDU. (2021). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria. In *Ministerio de Educación del Perú*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7603>

Muñoz García, C., Crespi, P., & Angresh, R. (2011). *Habilidades sociales relevantes* (PARANINFO (ed.)).  
<https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Navarro, N., & Falconí, A. y otros. (2017). El mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 58–69. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus08417.pdf>

Orozco, E. A., Ruiz, P. S., & Madrid Vivar, D. (2018). What is and what is not cooperative learning. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 206–226.  
<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1575/pdf>

Paúcar, A. C. (2022). Cooperative learning to strengthen the social skills of elementary school students. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 651–660.  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5537/5307>

- Paz, C. (2017). *Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors*. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Pineda, N. J. (2019). *El Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Pública del Distrito La Molina - 2018* [Tesis Maestría. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4444>
- Rebaque Gómez, A., García pascual, R., & Blanco Fernández, J. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *INFAD*, 3(1), 87–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1453>
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M. E., & Perez, A. (2019). Training program to develop social skills in university students. *Revista Espacios*, 40(31), 1–15. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p10.pdf>
- Rodríguez, J., & Coba, J. P. C. (2017). The Impact Of m-learning On The Learning Process: Skills and Knowledge. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 363–386. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.303>
- Rojas, M. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021* [Tesis Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3083385>
- Salas, E., & Sosa Palacios, S. (2020). Resilience and social skills in high school students. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>  
Resilience
- Salas, L. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Salimi, M., & Dardiri, A. (2020). *Learning Activities for Social Skills in Elementary School*. 8(11), 5222–5236.

<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081123>

Sánchez Chacón, G., Rica, C., & Rica, C. (2015). Aprendizaje entre Iguales y Aprendizaje Cooperativo : Principios Psicopedagógicos y Métodos de Enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos*, X(1), 103–123.

<https://www.readcube.com/articles/10.15359%2Frep.10-1.5>

Saravia Dominguez, H. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyla” San Juan de Lurigancho -2019* [Tesis Doctorado. Universidad Nacional Federico Villarreal].

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4828/SARAVIA DOMÍNGUEZ HURGANDA -DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4828/SARAVIA_DOMÍNGUEZ_HURGANDA_DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tolentino Quiñones, H. (2020). Social skill and educacional strategies for leadership training in primary and secondary education. *Revista Educación*, 44, 0–14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

Trujillo Mariño, N., Alarcón Trillo, A., Berrío Quispe, M., & Asencios espejo, R. (2021). El aprendizaje cooperativo en tiempos de covid-19. *Laplage*, 7(3), 51–59. [file:///C:/Users/marti/Downloads/1503-Texto do Artigo-2571-2-10-20210918 \(8\).pdf](file:///C:/Users/marti/Downloads/1503-Texto%20do%20Artigo-2571-2-10-20210918%20(8).pdf)

Turgut, S., & Gülşen Turgut, İ. (2018). The effects of cooperative learning on mathematics achievement in Turkey: A meta-analysis study. *International Journal of Instruction*, 11(3), 663–680.

<https://doi.org/10.12973/IJI.2018.11345A>

UNESCO. (2019). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo(ERCE 2019)* (O. UNESCO (ed.)). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

UNESCO. (2021). México requiere afianzar un sistema permanente de protección escolar ante la pandemia por COVID - 19 y otros desafíos futuros. *Educación 2030*, 1–14. [https://es.unesco.org/sites/default/files/01092021posicionamiento\\_unesco\\_regreso\\_a\\_clases.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/01092021posicionamiento_unesco_regreso_a_clases.pdf)

UNICEF. (2021). *Impacto emocional en la pandemia* (UNICEF (ed.)).

[https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera infancia.](https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia)

Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 34–43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

Vargas, I. M., Tello, P. V. P., & Condori, F. S. (2020). Cooperative Learning and Pre-Professional Practice Learning in a University in Lima. *Revista Genero & Direito*, 9(4), 303–318.

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/ged/article/view/52786/30465>

Vasquez Pajuelo, L., Tuesta Vila, J., & Vila Gomez, D. (2020). Soft skills and the impact of covid- 19 on higher education. *Review of Global Management*, 01–09. <https://orcid.org/0000-0002-1855-7830>

World Health Organization. (2021). COVID-19 disease in children and adolescents. *Scientific Brief, September*, 1–10.

[https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci\\_Brief-Children\\_and\\_adolescents-2021.1](https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Children_and_adolescents-2021.1)

Zurita Aguilera, M. S. (2020). Cooperative learning and the development of cognitive skills. *Educare*, 24(1), 51–74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1226/1263?inline=1>

## ANEXOS

### ANEXO 1 Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje cooperativo	Díaz y Hernández (2005) La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (pág. 107)	Se realizó una lista de cotejo. Además, se estableció 15 ítems para medir la variable.	Interdependencia positiva, Responsabilidad de equipo e individual, Interacción cara a cara, Gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo.	objetivos comunes, participación, resolución de problema, tiempo, liderazgo, interés, organización, innovación, actitud, cooperación, motivación, tolerancia, respeto, reflexión, autonomía, responsabilidad, compromiso e inventiva.	escala nominal (malo, regular, bueno)
Habilidades sociales	Muñoz (2011) definen habilidades sociales como las conductas y comportamientos que utilizamos al interactuar y relacionarnos con los demás, de forma socialmente positiva.(pág.17)	Se realizó un cuestionario. Además, se estableció 20 ítems para medir la variable.	habilidades básicas, avanzadas y relacionadas al sentimiento.	Escuchar, dialogar, preguntar, presentarse, pedir ayuda, participar, convencer, sensibilidad, comprensión, flexibilidad, miedo reconocimiento y respeto.	escala ordinal (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca)



# Cuestionario sobre Habilidades Sociales

Edad: .....

Fecha: 24 de junio

Instrucciones:

Marca con un aspa "x" debajo del número que creas conveniente

Sigue la indicación:

Marque 1	si nunca utiliza la habilidad
Marque 2	si muy pocas veces utiliza a habilidad
Marque 3	si alguna vez utiliza la habilidad
Marque 4	si casi siempre utiliza la habilidad
Marque 5	si siempre utiliza esta habilidad

Por favor,  
contesta a TODOS los apartados con sinceridad.

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Cuando alguien habla, prestas atención.					
2	Hablas con los demás de diferentes cosas					
3	Preguntas cuando no sabes					
4	Te presentas ante los demás					
5	Mencionas cualidades de los compañeros					
6	Felicitas a tus compañeros cuando realizan una tarea					
7	Agradeces a tus compañeros por los favores que te hacen					
8	Pides ayuda cuando tiene dificultad					
9	Eliges la mejor forma de participar					
10	Intenta convencer que sus opiniones son las mejores					
11	Prestas atención a las instrucciones					
12	Pides disculpas cuando te equivocas					
13	Explicas a los demás sobre las actividades que deben realizar					
14	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
15	Te preocupas por tus compañeros					
16	Entiendes cuando estas molesto					
17	Comprendes cuando el compañero está enojado					
18	Reconoces cuando está asustado					
19	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
20	Entiendes cuando la maestra te llama la atención					

Muchas gracias

### Anexo 3 Validez Juicio de expertos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Aprendizaje cooperativo

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva</b>							
1	Ayuda a sus compañeros.	x		x		x		
2	Sigue indicaciones para trabajar en grupo.	x		x		x		
3	Escucha a sus compañeros	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Responsabilidad del equipo e individual</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Realiza las actividades que se le asigna.	x		x		x		
5	Pone empeño al realizar la actividad.	x		x		x		
6	Participa con sus compañeros para terminar la actividad	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Intercambia opiniones.	x		x		x		
8	Realiza preguntas ante sus dudas.	x		x		x		
9	Conversa para llegar a acuerdos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión interna</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Aporta ideas.	x		x		x		
11	Realiza tareas de forma individual.	x		x		x		
12	Realiza actividades para integrar al grupo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Explica en qué consiste el trabajo a los miembros del grupo.	x		x		x		
14	Toma decisiones en el grupo.	x		x		x		
15	Reflexiona sobre los logros de cada uno.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se observa suficiencia para desarrollar el estudio.

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Aybar Huamani, Justiniano

**DNI:** 08822479

**Especialidad del validador:** Metodólogo y temático

**12 de junio del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI  
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Habilidades sociales**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas</b>							
1	Presta atención a la persona que está hablando.	x		x		x		
2	Habla con los demás de temas de su interés.	x		x		x		
3	Pide información que necesita.	x		x		x		
4	Se presenta ante los demás.	x		x		x		
5	Menciona cualidades de los compañeros.	x		x		x		
6	Felicita el trabajo que realiza sus compañeros.	x		x		x		
7	Agradece a los compañeros por los favores recibidos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: habilidades sociales avanzadas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	Pide ayuda cuando tiene dificultad.	x		x		x		
9	Elige la mejor forma de participar.	x		x		x		
10	Intenta convencer que sus opiniones son las mejores.	x		x		x		
11	Presta atención a las instrucciones.	x		x		x		
12	Pide disculpas cuando se equivoca.	x		x		x		
13	Explica a los demás sobre las actividades que deben realizar.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
14	Intenta comprender lo que sienten los demás.	x		x		x		
15	Se preocupa por sus compañeros.	x		x		x		
16	Entiende cuando estas molesto	x		x		x		
17	Comprende cuando el compañero está enojado	x		x		x		
18	Reconoce cuando está asustado	x		x		x		
19	Permite que los demás conozcan lo que siente	x		x		x		
20	Entiende cuando la maestra le llama la atención	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): presenta suficiencia para desarrollar el estudio

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Aybar Huamani, Justiniano

DNI:08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y temático

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio del 2022.



-----  
Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI  
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Aprendizaje cooperativo**

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva</b>							
1	Ayuda a sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Sigue indicaciones para trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
3	Escucha a sus compañeros	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Responsabilidad del equipo e individual</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Realiza las actividades que se le asigna.	✓		✓		✓		
5	Pone empeño al realizar la actividad	✓		✓		✓		
6	Participa con sus compañeros para terminar la actividad	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Intercambia opiniones	✓		✓		✓		
8	Realiza preguntas ante sus dudas.	✓		✓		✓		
9	Conversa para llegar a acuerdos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión interna</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Aporta ideas.	✓		✓		✓		
11	Realiza tareas de forma individual.	✓		✓		✓		
12	Realiza actividades para integrar al grupo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Explica en qué consiste el trabajo a los miembros del grupo.	✓		✓		✓		
14	Toma decisiones en el grupo.	✓		✓		✓		
15	Reflexiona sobre los logros de cada uno.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]  
No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL  
DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

de JUNIO del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formalado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Habilidades sociales

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas</b>								
1	Presta atención a la persona que está hablando.	✓		✓		✓		
2	Habla con los demás de temas de su interés.	✓		✓		✓		
3	Pide información que necesita.	✓		✓		✓		
4	Se presenta ante los demás.	✓		✓		✓		
5	Menciona cualidades de los compañeros.	✓		✓		✓		
6	Felicita el trabajo que realiza sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Agradece a los compañeros por los favores recibidos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas</b>								
8	Pide ayuda cuando tiene dificultad.	✓		✓		✓		
9	Elige la mejor forma de participar.	✓		✓		✓		
10	Intenta convencer que sus opiniones son las mejores.	✓		✓		✓		
11	Presta atención a las instrucciones.	✓		✓		✓		
12	Pide disculpas cuando se equivoca.	✓		✓		✓		
13	Explica a los demás sobre las actividades que deben realizar.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>								
14	Intenta comprender lo que sienten los demás.	✓		✓		✓		
15	Se preocupa por sus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Entiende cuando está molesto.	✓		✓		✓		
17	Comprende cuando el compañero está enojado.	✓		✓		✓		
18	Reconoce cuando está asustado.	✓		✓		✓		
19	Permite que los demás conozcan lo que siente.	✓		✓		✓		
20	Entiende cuando la maestra le llama la atención.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]  
No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. RIVERA RUPAY ROSA IABEL  
DNI: 08511155

Especialidad del validador:

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

\*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUNIO del 2022.



---

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Aprendizaje cooperativo**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva</b>							
1	Ayuda a sus compañeros.	X		X		X		
2	Sigue indicaciones para trabajar en grupo.	X		X		X		
3	Escucha a sus compañeros	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Responsabilidad del equipo e individual</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Realiza las actividades que se le asigna.	X		X		X		
5	Pone empeño al realizar la actividad.	X		X		X		
6	Participa con sus compañeros para terminar la actividad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Intercambia opiniones.	X		X		X		
8	Realiza preguntas ante sus dudas.	X		X		X		
9	Conversa para llegar a acuerdos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión interna</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Aporta ideas.	X		X		X		
11	Realiza tareas de forma individual.	X		X		X		
12	Realiza actividades para integrar al grupo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Explica en qué consiste el trabajo a los miembros del grupo.	X		X		X		
14	Toma decisiones en el grupo.	X		X		X		
15	Reflexiona sobre los logros de cada uno.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador.    CARPIO MENDOZA, JANET

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 11 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Habilidades sociales**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas</b>							
1	Presta atención a la persona que está hablando.	X		X		X		
2	Habla con los demás de temas de su interés.	X		X		X		
3	Pide información que necesita.	X		X		X		
4	Se presenta ante los demás.	X		X		X		
5	Menciona cualidades de los compañeros.	X		X		X		
6	Felicita el trabajo que realiza sus compañeros.	X		X		X		
7	Agradece a los compañeros por los favores recibidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: habilidades sociales avanzadas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Pide ayuda cuando tiene dificultad.	X		X		X		
9	Elige la mejor forma de participar.	X		X		X		
10	Intenta convencer que sus opiniones son las mejores.	X		X		X		
11	Presta atención a las instrucciones.	X		X		X		
12	Pide disculpas cuando se equivoca.	X		X		X		
13	Explica a los demás sobre las actividades que deben realizar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Intenta comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
15	Se preocupa por sus compañeros.	X		X		X		
16	Entiende cuando estas molesto	X		X		X		
17	Comprende cuando el compañero está enojado	X		X		X		
18	Reconoce cuando está asustado	X		X		X		
19	Permite que los demás conozcan lo que siente	X		X		X		
20	Entiende cuando la maestra le llama la atención	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** CARPIO MENDOZA, JANET

**DNI :** 42551132

**Especialidad del validador:** MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**ORCID:** 0000-0002-5657-7197

**LIMA, 11 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

## Anexo 4 Confiabilidad Alfa de Crombach

### Habilidades Sociales

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	20

### Aprendizaje cooperativo

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Coficiente kr-20	N de elementos
,805	15

#### *Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables de investigación*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades Sociales	,800	20
	Coficiente kr-20	N de elementos
Aprendizaje cooperativo	,805	15

Fuente: Elaborado por el investigador

## Anexo 5 Ficha técnica

Ficha técnica: Variable Aprendizaje cooperativo

---

<b>Instrumento</b>	<b>:</b>	<b>Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo</b>
Autor :		Fernandez-Rio
Procedencia:		Universidad de Oviedo (España)
Adaptado por:		Padilla Zamora Magaly Matilde
Objetivo:		Medir los cinco elementos del aprendizaje cooperativo
Duración:		Aproximadamente 30 minutos
Confiabilidad:		Alpha de Cronbach

Ficha técnica: Variable Habilidades sociales

---

<b>Instrumento</b>	<b>⋮</b>	<b>Cuestionario sobre habilidades sociales</b>
Autor :		Cristina Muñoz
Procedencia:		Ed. Paraninfo, España
Adaptado por:		Padilla Zamora Magaly Matilde
Objetivo:		Describir habilidades sociales
Duración:		Aproximadamente 30 minutos
Confiabilidad:		Alpha de Cronbach

## Anexo 6 Prueba de normalidad

### Pruebas de Normalidad

	<u>Kolmogorov Smirnov</u>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales Básicas	,135	65	,005
Habilidades Sociales Avanzadas	,071	65	,200*
Habilidades Sociales relacionadas al sentimiento	,130	65	,008
Interdependencia positiva	,095	65	,200*
Responsabilidad del equipo	,100	65	,178
interacción cara	,107	65	,060
Gestión Interna	,103	65	,082
Evaluación Interna	,076	65	,200*

Fuente: Elaborado por el investigador

## Anexo 7 Base de datos

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	U	P	Q	R	S	T	U	V	
	Interdependencia			responsabilidad del			Interaccion cara a			Gestión interna			Evaluación interna y									
1	1	0	3	2	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	1	2	10	
2	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	0	2	13	
3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	0	1	1	2	12	
4	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
5	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
6	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
7	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	14	
8	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3	9	
9	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
10	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	11	
11	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	0	2	13	
12	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
13	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
14	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	3	10	
15	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
16	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
17	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
18	1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
19	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	0	2	14	
20	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	14	
21	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
22	1	1	3	3	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	10	
23	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
24	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	1	0	1	2	12	
25	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
26	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
27	1	1	3	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
28	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	14	
29	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	13	
30	1	0	1	2	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	11	
31	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	0	2	13	
32	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	0	1	1	2	12	
33	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
34	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
35	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
36	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	14	
37	1	0	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	10	
38	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
39	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	3	0	1	1	2	11	
40	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	0	2	13	
41	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
42	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
43	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	3	11	
44	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
45	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
46	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	0	3	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
47	1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	12	
48	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	0	2	14	
49	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	14	
50	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
51	1	1	3	3	1	0	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	3	11	
52	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	0	3	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
53	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
54	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
55	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	0	3	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
56	1	1	3	3	1	1	1	3	0	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
57	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
58	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	0	2	13	
59	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	14	
60	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
61	1	1	3	3	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	3	11	
62	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
63	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
64	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3	14	
65	1	1	3	3	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	3	13	





**RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 2879-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT**

Lima, 30 de junio de 2022

**VISTO:**

El proyecto de investigación denominado: **Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en niños del III Ciclo de Primaria de una Institución Educativa. Comas. 2022**; presentado por el (la) **Dr. Padilla Zamora Magaly Matilde** con código de estudiante N° **7002518731** del programa de Maestría en Educación – grupo **A1**; y

**CONSIDERANDO:**

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Vega Vilca Carlos Sixto**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

**RESUELVE:**

**Art. 1°.- APROBAR**, el Proyecto de Investigación denominado: **Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en niños del III Ciclo de Primaria de una Institución Educativa. Comas. 2022**, presentado por el (la) **Dr. Padilla Zamora Magaly Matilde** con código de estudiante N° **7002518731**.

**Art. 2°.- DESIGNAR**, al docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

**Art. 3°.- PRECISAR**, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Dr. Mirra A. Esquivela Aranda**  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

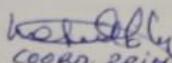




Comunicado

Se comunica a los padres de familia que el día 24 de junio se realizará una aplicación de cuestionario sobre habilidades sociales a los estudiantes del III ciclo, como parte de la investigación que realiza la docente Magaly Padilla (tutora del 2do A) aportando a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la IEP La Fe de María.

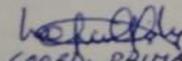
Gracias por el apoyo brindado

  
COORD. PRIMARIA

Comunicado

Se comunica a los padres de familia que el día 24 de junio se realizará una aplicación de cuestionario sobre habilidades sociales a los estudiantes del III ciclo, como parte de la investigación que realiza la docente Magaly Padilla (tutora del 2do A) aportando a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la IEP La Fe de María.

Gracias por el apoyo brindado

  
COORD. PRIMARIA

Comunicado

Se comunica a los padres de familia que el día 24 de junio se realizará una aplicación de cuestionario sobre habilidades sociales a los estudiantes del III ciclo, como parte de la investigación que realiza la docente Magaly Padilla (tutora del 2do A) aportando a la mejora del proceso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 14 de junio de 2022  
Carta P. 0275-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Bach.  
Doris Moreno Bravo  
Director  
IEP La Fe de María

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PADILLA ZAMORA, MAGALY MATILDE; identificada con DNI N° 41646221 y con código de matrícula N° 7002518731; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

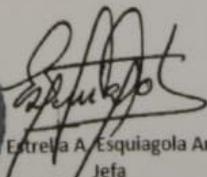
**"APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL III CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.COMAS. 2022"**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PADILLA ZAMORA, MAGALY MATILDE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

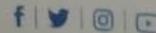
Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



www.ucv.edu.pe