



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los
estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022

AUTORA:

Soria Albino, Jenny Clara (orcid.org/0000-0002-3160-163x)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo y padres por su constante apoyo, motivación y paciencia.

A mi hijo que es el motivo de mi esfuerzo constante en búsqueda de la superación diaria.

Agradecimiento

A Dios, por su gran misericordia y amor infinito que he recibido a lo largo de mi vida.

A mi asesora, la Dra. Narvaez Aranibar, Teresa, por el gran apoyo constante y asesoramiento profesional que me brindó durante el desarrollo de esta investigación

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.1.1. Tipo de investigación:.....	18
3.1.2. Diseño de Investigación:	18
3.2. Variable y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.3.1. Población	20
3.3.2. Muestra	20
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
4.1 Análisis descriptivo	23

4.2 Análisis inferencial	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	44
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: EL USO DE LAS TICS	46
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	47
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: USO DE LAS TICS	48
ANEXO 5: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Niveles porcentuales de la variable uso de las TICS	23
Tabla 2 Niveles porcentuales de la variable procesos de la comprensión lectora	24
Tabla 3 Niveles comparativos de la variable uso de las TICS con la variable procesos de la comprensión lectora.....	25
Tabla 4 Prueba de Normalidad.....	25
Tabla 5 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable uso de las TICS y la variable procesos de la comprensión lectora	26
Tabla 6 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión antes de la variable procesos de la comprensión lectora.....	27
Tabla 7 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión durante de la variable procesos de la comprensión lectora.....	28
Tabla 8 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las TICS y la dimensión después de la variable procesos de la comprensión lectora	29

Índice de Gráficos

Figura 1: Niveles porcentuales de la variable uso de las TICS	23
Figura 2: Niveles porcentuales de la variable procesos de la comprensión lectora	24

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el uso de las TICS y su relación con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

La investigación fue de diseño no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 70 estudiantes de sexto grado de primaria, la cual se tomó una muestra censal. Se aplicó como instrumento el cuestionario, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Como método de investigación correspondió al hipotético-deductivo. Para la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de Rho Spearman.

Se concluyó que el uso de las TICS se relacionó de manera directa con los procesos de la comprensión lectora, mejorando en los estudiantes la comprensión de los textos que leen. Por lo que se recomienda continuar las investigaciones y actualización de nuestra formación docente en el uso de nuevas estrategias tecnológicas.

Los resultados demostraron que el grado de relación es moderada, donde el resultado de la correlación de Spearman fue de 0,437, en una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Palabras claves: TICS, comprensión lectora, procesos de lectura.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the use of ICTs and their relationship with the processes of reading comprehension in the students of an educational institution in the Lima region, 2022.

The research was of a non-experimental cross-sectional design, with a descriptive correlational design. The study population corresponds to 70 sixth grade students, from which a census sample was taken. The questionnaire, developed under the quantitative approach, was applied as an instrument. As a research method, it corresponded to the hypothetical-deductive. To test the hypotheses, the Rho Spearman test was applied.

It was concluded that the use of ICTs was directly related to the processes of reading comprehension, improving students' understanding of the texts they read. Therefore, it is recommended to continue research and update our teacher training in the use of new technology strategies.

The results showed that the degree of relationship is moderate, where the result of the Spearman correlation was 0.437, in an educational institution in the Lima region, 2022.

Keywords: TICS, reading comprehension, reading processes.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación se fueron integrando a las demandas educativas en todo el mundo con la meta de brindar un nuevo rumbo al sistema educativo. A raíz de la pandemia del CORONAVIRUS en países de Latinoamérica, se han realizado una serie de medidas y reformas educativas, un gran esfuerzo de los gobiernos nacionales, regionales y distritales para estar al nivel de esta nueva tendencia global.

El gobierno del Perú, así como otros países del mundo, han priorizado las necesidades del sector educativo en la etapa de emergencia sanitaria, implementándola con diversas plataformas digitales. Tanto docentes como estudiantes se enfrentaron a un nuevo mundo de la tecnología educativa, es por ello que se evaluaron sus competencias y capacidades para afrontar este reto educativo en función del manejo de las tecnologías e información para que así los educandos cuenten con conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas. (Delerna y Levano, 2021).

En el Perú, las clases presenciales se suspendieron, desarrollándose por medios tecnológicos, trabajando a distancia, pero interconectados por un medio digital. La educación pública, se llevó a cabo por la estrategia "Aprendo en casa", el cual se intentó poner en la práctica la ejecución de los procesos pedagógicos y las estrategias didácticas para lograr así la meta propuesta en la enseñanza educativa, como la realización de una buena retroalimentación hacia el estudiante. Una de las competencias fundamentales para triunfar en la vida escolar, es sin duda la comprensión lectora (Solé, 1987)

Haciendo mención a la utilización de las tecnologías innovadoras como medio de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes se familiaricen con esta nueva tendencia tecnológica y hagan suya las aptitudes correspondientes para obtener el uso apropiado de esta herramienta digital necesaria dentro de nuestra vida diaria. Existe una convivencia digital debe ser brindada en las instituciones, de modo que consigan desenvolverse en este mundo donde la tecnología han conquistado todas las esferas de

nuestra vida cotidiana.

Levis (2011) menciona que las TIC en nuestras vidas y en diversos ámbitos, se ha convertido en parte prioritaria para el desarrollo de la educación en nuestro tiempo con el uso y masificación de diversas plataformas tecnológicas.

Por lo que el problema principal de investigación es ¿De qué manera el uso de las TICS se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022? Como problemas específicos se tienen los siguientes ¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022?, ¿De qué manera el uso de las TICS se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022?, ¿De qué manera el uso de las TICS se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022?

Esta investigación se justifica evidenciándose la práctica docente un bajo rendimiento en el discernimiento lector mediante diferentes tipos de instrumentos de. Este arquetipo de praxis han ido causando en los estudiantes un rebote para poder realizar una adecuada lectura de comprensión, ya que desde su perspectiva personal perciben complicaciones. En los docentes se demostró falta de manejo en plataformas digitales que favorezcan el incremento del hábito lector, desarrollando adicionalmente diversos métodos en los procesos de lectura, que contribuyan a la disminución del déficit en la comprensión de textos leídos de los educandos. Se propone que el uso de las TICS como una herramienta didáctica debe ser utilizada como un recurso educativo pertinente, permitiendo aumentar la motivación y atención hacia la comprensión de la lectura, con una mediación del docente.

El objetivo general es determinar de qué manera el uso de las TICS se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la

región Lima, 2022 y los objetivos específicos son los siguientes: Describir de qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022, describir de qué manera el uso de las TICS se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022, describir de qué manera el uso de las TICS se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

La hipótesis es:

Ho: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022

H1: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022

Además, se decidió apoyar a los estudiantes a aumentar su rendimiento en cuanto a la comprensión lectora, mediante los procesos establecidos; esto implica que los educandos desarrollen nuevos argumentos claros y así formularían opiniones basándose en la experiencia vivida y los juicios de valor.

Se ha realizado un análisis de varios tipos de recursos didácticos y su empleo en cada una de las etapas de enseñanza aprendizaje, considerando que son una herramienta indispensable y fundamental dentro del proceso de aprendizaje.

Los niños que emplean recursos didácticos en su proceso de enseñanza aprendizaje tienen mayor capacidad de representación del entorno haciéndole más fáciles el progreso de la comprensión lectora. Es por ello que el uso de las TICS dentro de la educación es primordial en el ascendente, continuo y vertiginoso cambio de nuestra sociedad mediante la tecnología.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes nacionales que sustentan esta investigación se encontró a Tamayo (2018) quien, en su investigación desarrollada en la provincia de Lima, busco establecer la influencia sobre la utilización de las TICS con el avance de la comprensión lectora, para esto se estudió una muestra probabilística de 82 educandos en dicho distrito. Se aplico un cuestionario a los estudiantes de la institución, considerando como dimensiones las TICS como medio de expresión, comunicación, procesamiento de información y fuente de información. En esta investigación se concluyó, por medio de Pearson (R) cual resultado arrojó 0.717 la cual muestra que existe una correlación alta entre el uso de las TICS y la comprensión lectora. Es por ello que se sugiere proseguir con la actualización permanente en cuanto a la instrucción docente en la apropiación de herramientas tecnológicas que se manifiestan.

Guevara (2018) quien en su investigación desarrollada en una institución educativa determinó que hay una conexión a través de las TIC y la comprensión lectora. Con un estudio de tipo básico y correlacional La investigadora considero una muestra probabilísticamente conformada de 120 educandos, a quienes se le aplicó cuestionarios válidos y confiables. Se asigno Rho de Spearman y se obtuvo $r = 0,718$, donde se determinó que hay una correspondencia existente entre las variables de estudio. Esta investigación permitirá comparar los resultados que se obtuvieron por medio del objetivo general del estudio realizado. Dichos instrumentos mostraron resultados de confiabilidad alta.

Pongo (2020) En su investigación realizada en la IE N° 6060 del distrito de V.M.T, cual finalidad fue constituir la asociación existente entre el uso de las TICS y la comprensión lectora. La teoría utilizada en el estudio fue la teoría constructivista donde describe cómo es que la TIC, el cual ofrece el sostén para poder edificar un entorno en el constructivismo. Este estudio fue de tipo básico. Constituido por 70 educandos de primaria. El fruto de esta investigación prueba que los alumnos comprenden por el Rho de Spearman = 0,718 significando que hay una alta vinculación entre las variables.

Astohuayhua (2019) quien en su investigación desarrollada en el colegio N° 169 de la provincia de Lima, buscó constituir el nivel de relación existente entre las TICS y la comprensión lectora, para esto se estudió una población es de 90 educandos, donde se aplicó un cuestionario considerando como dimensiones sobre el uso de la televisión y la computadora entre otros. La investigación tiene un diseño correlacional. Dichos resultados tuvieron como conclusión se encontró una alta correlación positiva de significancia en medio de la comprensión lectora y las TICS, según Rho de Spearman al 0, 775, por el análisis realizado y los resultados obtenidos fue factible la relación.

Acuña (2020) en su estudio de tesis realizado en la IE. N° 20392 de Chancay tuvo como objetivo establecer el vínculo entre el Uso de las Tics y la comprensión lectora, en los educandos. Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo y correlacional. Se tomo una muestra conformada por 90 individuos. Es por ello que se usó la encuesta. Los resultados posibilitaron comprobar referente a la hipótesis general alcanzó un cálculo de Spearman de $r=0,715$, consintiendo en la conclusión la existencia de una relación alta y con una proporcionalidad directa entre las variables.

A nivel de los antecedentes internacionales se tiene a Gallego (2020) esta investigación se efectuó en la institución educativa en la ciudad de Armenia la cual buscó emplear la estrategia didáctica a fin de fomentar en los educandos de onceavo grado destrezas en la comprensión lectora, para ellos se empleó el enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 24 estudiantes de entre 15 a 17 años, brindándoles un cuestionario de quince preguntas. Finalmente, los resultados arrojaron que la implementación de las tecnologías nos permite perfeccionar el progreso de las habilidades en la comprensión lectora. El proceso de investigación concluye que las TIC realizan un aporte importante para el fortalecimiento de dichas habilidades.

Peña (2019) en su estudio se contempla la importancia de la utilización de estrategias didácticas empleadas en la comprensión lectora en estudiantes de México. Para ello empleo un enfoque cuantitativo de corte transversal y sincrónica. La importancia del

objetivo se evidencia en la realización de anticipaciones sobre la lectura ayudando a los educandos a tratar la información donde la puedan inferir, resumir, interpretar y sintetizar. Se aplicó en una muestra de 100 personas entre diez y once años, donde se les aplicó como herramienta la encuesta. Finalmente, los resultados demostraron la inferencia que los alumnos no aprovechan las modalidades de la lectura ya que no suelen ejercitarlas, ni conocen la finalidad. Se prueba que el maestro es el primer modelo y promovedor de la lectura, que afianza las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Giraldo (2019) con su investigación desarrollada en la Institución Educativa Simón Bolívar en Colombia. Se explicó la relación que existe con el uso y aplicación de las nuevas TIC en los programas de clase para el mejoramiento de los procesos en la comprensión de lectura. Por ello se empleó la investigación aplicada con un nivel explicado de diseño no experimental correlacional, mientras tanto la muestra fueron 20 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado a quienes se le aplicó como instrumento los cuestionarios según cada dimensión. Finalmente se confirmó la hipótesis general al igual que las específicas.

Orduz (2017) en su trabajo de investigación la cual tuvo lugar en Colombia, buscó aplicar la reflexión frente al uso que se le otorga a las TIC mediante La técnica de enseñanza y aprendizaje. La población fue de 35 estudiantes de entre siete u ocho años que corresponden al tercer grado de primaria. Se recogió información por medio de instrumentos como el cuestionario para cada una de las variables de estudio. Alcanzando logros que facilitan hacer sugerencias a la entidad respectiva, siendo un apoyo a fin de impulsar la instrucción prioritaria a maestros y alumnos en el uso apropiado de las TIC.

Benavides y Tovar (2017) En su investigación desarrollada en San Juan de Pasto, Colombia tuvo como finalidad reunir las técnicas didácticas utilizadas por educadores con el propósito de establecer propuestas que faculte promover la educación de la lectoescritura en los educandos, es por ello que la investigación tiene un enfoque cualitativo, empleándose las técnicas de observación, entrevistas, entre otros, trabajando con 3970 individuos, se llega al resultado, donde permitieron establecer que algunos

profesores tenían dificultades en la argumentación y en la realización de sus procesos teóricos dañando la instrucción que se brindaba a los estudiantes, conforme a los procedimientos convenientes para obtener el avance satisfactorio de la comprensión comunicativa.

Respecto a las bases teóricas relacionadas al uso de las TICS y en concordancia con diferentes fuentes consultadas en este campo educativo se da a entender que las TICS nos brinda diferentes herramientas que nos ayuda en nuestra vida cotidiana. De tal manera observamos que en nuestra sociedad actual se utiliza la tecnología como una forma de sistematizar nuestras actividades diarias, se realiza ventas online, pagos, marcadores digitales para las empresas, entre muchas otras. De la misma manera en los centros educativos se deben utilizar estos implementos para mejorar la enseñanza con la utilización de diversas estrategias donde los estudiantes se relacionen más con la tecnología en los dispositivos que tengan a su alcance.

Al definir las TICS existen diversidad de conceptos, López (2013) menciona que las TICS son un compuesto de herramientas que ya constituyen parte de nuestra sociedad actual de la información, cumpliendo un rol informador de la mano con el uso de la internet entre otras tecnologías formando parte de una red interconectada de telecomunicaciones que permiten su expansión.

El uso de las TICS conforme a Mezzadra y Bilbao (2010) implica un manejo instrumental del uso de la tecnología como implemento de enseñanza pedagógica, es por ello que estudiantes y docentes deben tener un dominio apropiado del uso de la tecnología, masificándolo a la población cumpliendo normas para interpretar críticamente el aprendizaje de la lectura e información de imágenes, para lograr los propósitos educativos, mediante una planificación acorde a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

En tal sentido el docente tendrá la responsabilidad de seleccionar entre las diversas herramientas TICS la que considere pertinente para el trabajo dentro del marco

educativo, que lo conducirá a mejorar. Así mismo dentro de las características que tienen las TICs es necesario que el educador este en constante preparación, capacitándose para conocer los diferentes avances tecnológicos y pueda hacer uso de estas herramientas en su práctica pedagógica.

Por otro lado, la definición de Carneiro, Toscano y Díaz (2019) menciona que las TICs son instrumentos de procesos, recursos o medios que cumplen diversas funciones en la presentación de información en medios electrónicos o digitales, es por ello que la interactividad dentro de la realidad comunicativa que nos ofrece hoy en día las tecnologías pueden ser usados en la práctica didáctica. Incluyendo el hardware, software y telecomunicaciones interconectados a computadores entre otros programas que contengan aplicaciones multimedia con sistemas operáticos que cuenten con base donde se pueda almacenar la información. El aprendizaje de las nuevas tecnologías tiene como propósito habituar a los estudiantes al uso adecuado de las herramientas digitales ya que es útil en su vida cotidiana, dentro de los instrumentos que más se utiliza son los programas de office, páginas web, video conferencia, entre otros dentro del contexto educativo.

En el ámbito de la educación su concepto conlleva una nueva forma de tratar la enseñanza mediante la tecnología y comprender el aprendizaje por medio de herramientas digitales, resalta las interrelaciones comunicativas entre los estudiantes, pero, además, empoderar al docente con herramientas digitales que lo ayuden a mediar el aprendizaje entre los estudiantes, así como fortalecerlo en su desarrollo personal como profesional al logro de sus propósitos y metas trazadas.

La dimensión pedagógica según Díaz, Quintero y Ortiz (2015) abordan diversos paradigmas educativos empezando por una educación humanista que a partir de la escuela se visualiza en su desarrollo, el cual se sostiene en las teorías constructivista y cognitivista; así mismo se hace un recuento desde esos estilos de enseñanza-aprendizaje que se determinaban a partir de las metodologías y contenidos, la educación actual dentro de las nuevas tecnologías del aprendizaje dentro de la virtualidad combina

diferentes estrategias.

Mantilla (2016) en esta dimensión pedagógica concibe que es necesario utilizar los TICS, para perfeccionar los estudios con respecto a la comprensión lectora por medio de herramientas de innovación tecnológica, que le darán una relevancia significativa, puesto que en la actualidad los alumnos se comunican por medio de los entornos virtuales. Siendo así, los docentes deben planificar actividades donde se propicie el uso de las tecnologías en las actividades de aprendizaje, motivando al estudiante en aumentar su interés por la lectura.

Esta dimensión es indispensable para la mejora de los aprendizajes, mediante un proceso de mediación adecuado del aprendizaje, aumenta el interés en los estudiantes y por ende el perfeccionamiento en las respuestas sobre la comprensión lectora, es por ello que se recurren al uso de instrumentos digitales como método de uso en los procesos educativos a fin de favorecer a una óptima comprensión lectora. Por ello es indispensable tener una preparación adecuada hacia la práctica de las TICS, motivando que los alumnos ejecuten aptitudes en el uso formativo de las TICS. Por si solas las tecnologías no generan aprendizajes, es el maestro quien debe guiarlo.

Según Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019) diferentes expertos concuerdan que la dificultad y el más grande desafío de los desarrollos didácticos por capacidades moran en la obligación de reconsiderar conceptos y métodos que ayuden al maestro a transformar por completo los procedimientos pedagógicos de solo transmitir información. La nueva perspectiva por competencias y capacidades solamente tendrá un efecto significativo en el ámbito educativo si desarrolla una transformación en los modelos de evaluación y enseñanza en las TIC y con conexión en su capacidad para perfeccionar la enseñanza del docente, introduciendo un cambio en sus y prácticas pedagógicas. A parte de un empleo sobre los instrumentos de las TIC, el maestro necesita progresar y engrandecer las posibilidades de aprender a enseñar de modo significativo a sus alumnos con soporte en las diversas tecnologías (instrucción dirigida o programada).

La dimensión comunicativa según Díaz, Quintero y Ortiz (2015) abordan temáticas como la productividad y la preparación de materiales educativos, lo que lleva a la ejecución e integración de contenidos, actividades y evaluaciones donde los expertos temáticos, y pedagogos plasman el diseño del modelo de aula, el cual se basa en una metodología llamada PACIE (acrónimo de Presencia, Alcance, capacitación, Interacción e E-learning).

Mantilla, (2016) esta dimensión comunicativa, hace referencia al uso adecuado y utilización de las TICs, como herramientas tecnológicas para el perfeccionamiento de la comprensión lectora, mediante la adquisición y uso de estrategias, desarrollando un pensamiento crítico en los estudiantes, permitiendo inferir información de diversos textos.

Al describir la dimensión comunicativa dentro del uso de las TIC, se explicó de igual manera que el aprendizaje colaborativo juega un gran papel y por ello al ser aplicado a manera de una estrategia para cuantificar la comprensión lectora en el desarrollo de sus procesos permitiendo el progreso del pensamiento crítico, al manifestar los criterios e inferir información. La oportunidad que nos proporciona la lectura con ayuda del docente, facilitará el progreso de este tipo de idea, ya que se acude al análisis y al procesamiento de la información e intercambio de opiniones. Permitiendo que los vínculos sociales mejoren, mediante una buena comunicación que se desarrollará con sus compañeros y maestros haciendo uso de herramientas virtuales, los mismos que colaboran en la mejorara de los aprendizajes, fortaleciendo sus conocimientos, en donde los educandos pongan en práctica sus conocimientos adquiridos, impulsando así su pensamiento creativo.

Según Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019) nos refiere sobre la dimensión comunicativa algunas clasificaciones de las competencias básicas que son claves, para ser profesionales tecnológicos. Los procesos para desarrollar habilidades comunicativas que nunca se habían dado por la existencia de un incremento en dicho desempeño, el cual se puede potenciar para mejorar continuamente. En este aspecto la competencia comunicativa, lectora o inclusive la tecnológica son primordiales con el propósito de la instrucción del estudiante dentro del contexto de nuestra social actual.

La dimensión tecnológica según Díaz, Quintero y Ortiz (2015) se empodera todo aquello que tiene que ver con la tecnología, como la aplicación del hardware y software, tales como la infraestructura, y el recurso humano que es indispensable en la integración de las TICS en de la institución, así es que desde esta dimensión se planteen ideas como la obtención y utilización de computadoras, implementación de espacios, adquisición de diversas herramientas para el buen desarrollo de la tecnología en ellos estudiantes, al igual que contar con un portal institucional. La capacitación constante exclusiva para los docentes y estudiantes debe ser vital para potencializar la educación.

Mantilla (2016) esta dimensión tecnológica, está relacionada al uso de las TICS, que se realiza en los colegios, por el gran requerimiento que tiene la tecnología en el aspecto educativo y social en la actualidad, ahora el interés del estudiante es la recreación con el uso de medios digitales que propicien la comunicación, por ello, se debe realizar la planificación de actividades significativas para la enseñanza de esta competencia en los espacios virtuales que tengan disponible.

La educación se encuentra en constante cambio, así como nuestra sociedad la cual se familiarizó con el uso y aplicación de las nuevas tecnologías. Es por ello que la educación tiene que ajustarse a los cambios que suceden en la actualidad, contribuyendo a ese cambio, para que los educandos continúen sus estudios favorablemente ya que el acceso oportuno al uso de estas nuevas tendencias tecnológicas se han masificado, aunque no de manera equitativa porque existen sectores de la población que no cuentan con equipos actualizados o se encuentran obsoletos, existiendo así una brecha tecnológica.

De acuerdo con Carlota Pérez (2002) los seres humanos se sitúan en la actualidad en el “punto de viraje” de una transición de la tecnología sin algún precedente. La época de instalación de las TIC que tuvo parte hace tres décadas, que mostro un nuevo precedente en la sociedad, denominada la sociedad de la del conocimiento y la información. Donde el estudio demuestra que el tiempo en que nos hallamos, permanecería señalado por el escepticismo, inconsistencia y el reordenamiento institucional.

Es importante que los alumnos desarrollen en la escuela las competencias digitales, debido a que nuestra sociedad está integrando la tecnología en su vida diaria es por ello que debemos tener un dominio para usarla adecuadamente. Al ser usado en los colegios, se exige a los estudiantes que, para mejorar su aprendizaje, pongan en práctica el uso de estas herramientas. Así también el docente debe prepararse para mejorar su práctica pedagógica.

Según Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019) así como la formación de docentes en cuanto a las habilidades tecnológicas, se exige brindar a los maestros, hasta tal punto posibilidades como dominio en el manejo de las TIC en clase, con el propósito de posibilitar reformas en la praxis. En primer lugar, hay que aumentar la dedicación en recursos y tiempo para llevar adelante nuevos estilos de enseñanza y aprendizaje con soporte en las TIC. A fin de descubrir e instruir con las TIC y lograr obtener las habilidades en la tecnología que se ha propuesto, se solicita una instrucción orientada y ampliamente extensa, en donde el punto de inicio existan las mismas teorías y destreza de los maestros en relación al descubrimiento y la instrucción de lo aprendido.

Las teóricas relacionadas con los procesos de la comprensión lectora y en concordancia con diferentes fuentes consultadas en este campo educativo se da a entender que la instrucción y formación que se da sobre los procesos de lectura son fundamentales para el progreso de los estudiantes, mediante el acrecentamiento de las destrezas expresivas y comprensivas, las cuales son esenciales para una integración favorable de nuevos conocimientos.

La comprensión lectora se define conforme a Cabrera (2016) al igual que uno de los objetivos cruciales para el desarrollo de la lectura, la cual es entender el texto, extrayendo la información requerida que sostiene en su literatura, siendo así una integración de nuevos conocimientos cognitivos con los que ya se posee.

La comprensión es un proceso dinámico, la cual se requiere de la interpretación, encontrando un concepto significativo, donde se ratifica que existe una relación con los aprendizajes alcanzados, los conocimientos equivalentes que fortalecen el accionar en

el proceso de la lectura. En ocasiones la comprensión de un texto está reducido a estos conocimientos previos que acotan o aumentan relevancia en dicha competencia.

De la misma forma Solé (2004) menciona que en el avance de la comprensión lectora se interrelacionan el contenido del texto y su forma, de acuerdo con el leyente, mediante sus perspectivas y discernimiento de la lectura; puesto que para leer es indispensable, interpretar para proporcionar, ideas, propósitos y experiencias vividas; asimismo, involucrarse en el desarrollo de la inferencia, que se avala en el informe que brinda el texto, así como también en las vivencias; destacando los saberes previos, asimismo el interés del que leer, obteniendo los objetivos y particularidades del texto que se leerá.

La comprensión lectora es de forma frecuente, la facultad de impartir opiniones, conceptos y de analizarlas de manera eficaz cobrando significancia en el ámbito del conocimiento, siendo esta un instrumento que permite potencializar nuestro conocimiento, estableciendo un nivel del desempeño escolar en los estudiantes.

Según el MINEDU afronta un desafío de perfeccionar la comprensión lectora y tiene en sus manos la obligación de asegurar que todos los estudiantes lleven a cabo de la mejor manera, el soporte que les posibilitará conseguir el ápice de sus capacidades en este aspecto. A partir de la investigación, han sido reiteradas las oportunidades de conversación con el Ministerio y estimamos que sus frutos ya están siendo aplicados.

Por lo que Solé (2004) pone al descubierto, que la lectura es un suceso de interacción entre el leyente y el texto leído, en la cual el lector procura conseguir información referente para sustentar los objetivos que orientan la lectura. Siendo el leyente es un personaje activo, el cual indaga en el texto y procesa la información requerida de acuerdo algún fin.

Se puede concluir que la comprensión de lectura es un proceso de interrelación entre el Lenguaje y el pensamiento, debido a que el leyente requiere distinguir el contenido. No obstante, cuando se realiza la lectura no constantemente se alcanza entender el mensaje

que engloba el texto; e incluso es probable, que se interprete de forma errónea. Para fortalecer la destreza intelectual, se debe entender la connotación que otros transmiten decodificándolo correctamente.

En correspondencia con los procesos de la comprensión lectora MINEDUC Guatemala (2017) menciona que interpretar una lectura es como apresurarse en un trayecto, ya que antes de leer es indispensable tener una preparación para lograr los mejores resultados, puesto que en el trascurso del trayecto se debe vencer las dificultades que se vayan presentando para alcanzar el propósito, el cual es fundamental valorar lo que se realizó.

En esta aseveración, nos menciona la existencia de una necesidad lectora, la cual es necesario realizarla con destreza, ya que con la lectura podremos conseguir un dominio de nuestro hábito lector, que es necesario para lograr una alta demanda cognitiva y por ende un cambio positivo en nuestra sociedad.

Condemarín (1981) afirma que docentes y psicólogos en educación tiene la idea en común, en que las habilidades se evidencian por medio de evaluaciones que desenvuelvan de forma personal para ser complementados por la decodificación de la comprensión lectora dentro del aprendizaje.

La dimensión antes de los procesos de la comprensión lectora es un periodo preliminar a la lectura, se estimó conforme una planificación para la lectura en sí. Como en todo proceso de interacción, en primer lugar, debe crearse las condiciones necesarias para lograr un ambiente donde se desarrolle la comprensión lectora significativa, partiendo del análisis y la formulación de hipótesis.

En tal sentido MINEDUC (2017) Guatemala, se adiestran las palabras desconocidas, antes de la lectura, para que el alumno obtenga un nuevo vocabulario. Añadido a esto, es necesario que el profesor eduque a sus estudiantes a distinguir el significado de las palabras. Para alcanzarlo, pueden enunciar conjeturas respecto al tema, para reconocer

a los personajes, principales y secundarios, las acciones que se desenlazan y las ideas principales del texto.

Calero, Pérez y Calero (1999) contribuyeron acerca de la influencia del proceso antes de leer, por consiguiente, esta procura encender los conocimientos y que el estudiante logre realizar aportes en el desarrollo de sus actividades. Los saberes previos que toda persona ha adquirido a lo largo de su vida y por sus experiencias pasadas, estas son importantes para una comprensión inicial de la lectura.

El antes de la lectura tiene el propósito de conocer las anécdotas, expectativas y vivencias que tienen los alumnos, para utilizarlos a manera de una conexión a través del aprendizaje que disponen y el novedoso aprendizaje. Este proceso es indispensable, si se ha dispuesto de forma idónea fomentar el interés del estudiante, involucrándolo en la lectura.

En el proceso antes de la lectura, tal como lo enuncia el Minedu (2008) se desempeñó para poner en práctica la información conocida y manifestar los conceptos, ideas y experiencias que vimos o vivimos, referentes al tema de la lectura; con el objetivo de trazarse metas y describir el propósito de la lectura y tener una idea general de lo que trata el texto, utilizando algunas técnicas como el subrayado de las partes importantes y, métodos para aprender a realizar ciertas conjeturas preliminares referente a el texto que se va a leer.

Así en este trabajo de investigación, se ejecutó estrategias realizadas con herramientas TIC, como el uso de un proyector multimedia para observar videos e imágenes que motiva la activación de los saberes previos, las mismas que respaldaron las estrategias de las herramientas tecnológicas para el acopio de conocimientos previos, los cuales son el ancla a fin de una correcta comprensión, fundamentados en la estimulación e interés en la lectura.

En tal sentido MINEDUC (2017) Guatemala, señalan que durante la lectura se va constatando o no sus hipótesis, después de inferir el significado, usando estrategias de

comprensión y retroalimentación constante, donde se observa los procesos cognitivos y metacognitivos que el leyente aprovecha durante la lectura de un texto para predecir y comprobar los pronósticos.

Este suceso conocido durante la lectura ocurre en el momento en que el leyente se halla en interrelación con el texto. Se consigue desarrollar la lectura de diversas maneras, individual, silenciosa. De manera que durante este proceso se evidencia la competencia de la concentración para interpretar significativamente el texto, es importante que este proceso en la cual se formularon hipótesis referentes a la lectura, brindando la oportunidad de expresar interrogantes sobre el progreso de lectura, aclarando dudas, algunas estrategias es releer e imaginar lo cual permitirán comprender la lectura en su totalidad. Sin embargo, un punto de vista destacado es el acompañamiento pedagógico el cual es encontrarse en compañía del docente y el monitoreo que es la evaluación en correspondencia al propósito de lectura.

De tal forma que la Junta de Castilla y León revelaron que las acciones realizadas durante el proceso de la lectura posibilitaron fijar conclusiones, revisando y comprobando la comprensión propia de la lectura, entretanto se está leyendo y así tomar resoluciones pertinentes ante algunas confusiones de comprensión. Estas tareas tienen que ser estructurados por el profesor para escoger las estrategias pertinentes para el logro de los aprendizajes, empoderándolos con herramientas que puedan hacer más fácil el trabajo profesor.

En tal sentido MINEDUC (2017) Guatemala, Concluye que después de la lectura, los alumnos elaboran sus propias inferencias a través de las ideas fuerza, que extrajeron del texto leído, con la intención de consolidar el conocimiento y la comprensión de aspectos relevantes de la lectura para contestar interrogantes que no forzosamente están incorporadas en la lectura.

Se hace alusión al ápice postrero de la lectura, donde Solé (2012) manifestó que después de leer un texto es crucial consolidar la información para la deliberación y la indagación

respectiva sobre el texto leído, asimismo, es primordial perfeccionar la competencia, incorporando diversos métodos de forma mixta.

Seguidamente de realizar una lectura, hay que proseguir con la evaluación del texto leído, verificando lo comprendido con el dato que nos brinda el texto. En el transcurso de este proceso se requirió resumir, usando una interacción de diversas actividades, explotando otras destrezas que contribuyan a una mejor comprensión lectora.

Es en este proceso donde se recapituló lo leído, recordando ideas principales, para realizar resúmenes, construir esquemas y organizadores gráficos. Se revisa significados en el entorno de la lectura, se realiza de manera oral y escrita, teniendo presente el objetivo y el propósito de la lectura, comparando con el resultado obtenido, se aprecia el contenido del texto, así como la comprensión literal y deductiva de la lectura.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Conforme Hernández (2014) señala que la realización de una investigación cuantitativa es secuencial y probatorio, teniendo un orden específico, partiendo de una idea principal donde se refleja la necesidad del problema a tratar; así mismo la investigación es básica cuando se busca producir nuevos conocimientos y teorías. Por lo que esta investigación es cuantitativa y básica.

Esta investigación es de tipo básica, de acuerdo con Nieto (2018), la investigación básica busca incrementar el conocimiento teórico siendo esencial para el desarrollo de la ciencia.

3.1.2. Diseño de Investigación:

Así mismo el tipo de diseño utilizado en esta investigación fue el no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional, en vista de que ha logrado encontrar la relación que existe entre el uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora; esto quiere decir, que se estableció una relación entre ambas variables.

Se genera según Hernández (2014) Con la suma de diversos estudios cuantitativos como las encuestas de opinión entre otros sin ser manipuladas de forma deliberada las variables de estudio. Y es transversal porque se recaudó en un solo momento la información.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 01: El uso de las TICS

Definición Conceptual: Según Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019). Las TIC se expresan como instrumentos importantes para estimular el aprendizaje, así como desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa. Estas tecnologías posibilitan por medio de

las comunicaciones que las personas logren llegar a tener una formación y educación optima por el beneficio de la tecnología, que en la actualidad pone a nuestra disposición, novedosos recursos educativos.

Definición Operacional: La operacionalización sobre: Uso de las TICS en las cuales se ha tomado a sus dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa así mismo a sus respectivos indicadores. Asimismo, se evaluó a través de un instrumento de 15 ítems.

Indicadores: Dentro de la dimensión de pedagogía se tienen los indicadores de: Comprensión de textos que lee, lecturas más atractivas y motivadoras, fortalecimiento de capacidades de comprensión, desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura, aprendizaje con mayor facilidad. Para la dimensión tecnología se usan los de: Uso adecuado de la computadora u ordenador, uso de recursos TICS, uso de multimedia, buscadores de Internet, palabras claves en la búsqueda de información. Para la dimensión de comunicativa: Desarrollo de habilidades de comunicación, Comunicación de saberes previos, comprensión de textos y respuestas, uso del correo electrónico, uso de redes sociales.

Escala de medición: Escala de Likert

Variable 02: Los procesos de la comprensión lectora:

Definición Conceptual: Según MINEDUC Guatemala (2017) interpretar una lectura es como apresurarse en un trayecto, ya que antes de leer es indispensable tener una preparación para lograr los mejores resultados, puesto que en el transcurso del trayecto se debe vencer las dificultades que se vayan presentando para alcanzar el propósito, el cual es fundamental valorar lo que se realizó.

Definición Operacional: La operacionalización sobre: Los procesos de la comprensión lectora en las cuales se ha tomado a sus dimensiones: Antes, durante y después, así mismo a sus respectivos indicadores. Así mismo, su evaluación fue mediante un

instrumento de 15 ítems.

Indicadores: Dentro de la dimensión antes, se tienen como indicadores: Propósito de lectura, activación de conocimientos previos, establece hipótesis de lectura. Para la dimensión de durante: Formulación y verificación de hipótesis, aclaración de dudas, recapitular sobre el contenido de la lectura, lectura y relectura. Para la dimensión después: Resuelve preguntas de comprensión, Uso de técnicas de comprensión lectora, reorganizar lo leído mediante resumen y/o esquemas.

Escala de medición: Escala de Likert:

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Es importante que la población se identifique desde los objetivos de dicho estudio ya debe cumplir con diversos criterios. Miranda, Villasís, Arias (2016). Para esta investigación la población estará compuesta por los estudiantes de una I.E de la región Lima, 2022 de 6° grado, que resultan un total de 70 estudiantes.

- **Criterios de inclusión:** alumnos de primaria de instituciones educativas pertenecientes a la región Lima.
- **Criterios de exclusión:** alumnos de primaria que no pertenecen a instituciones educativas de la región Lima.

3.3.2. Muestra: fue censal y estará constituida por el total de la población de estudio de una Institución Educativa de la región de Lima, 2022. Por consiguiente, la investigación empleo un censo puesto que la población fue limitada y se efectuó a toda la población educativa de una Institución Educativa de la región de Lima, 2022.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: se emplearon encuestas para ambas variables que será aplicada a la población de estudio por lo que los

instrumentos son las guías de cuestionario. La escala de medición tipo Likert.

Ficha técnica del instrumento: Uso de las TICS

Nombre del instrumento: cuestionario de Uso de las TICS

Objetivo: facilitó medir en los estudiantes el uso de las TICS

Población: estudiantes de una institución educativa de la región Lima

Número de ítem: 15

Aplicación: individual

Tiempo de administración: 30 minutos.

Edad de aplicación: 11 a 13 años.

Normas de aplicación: Los estudiantes responderán todas las afirmaciones seleccionando el numeral que se acomode mejor a su respuesta.

La variable del Uso de las TICS estuvo conformada por tres dimensiones: Pedagógica, Tecnológica y Comunicativa.

Nivel de rango:

1= Nunca (0-25 %)

2= Casi nunca (26-50 %)

3= Casi siempre (51-75 %)

4= Siempre (76-100 %)

Ficha técnica del instrumento: Los procesos de la comprensión lectora

Nombre del instrumento: cuestionario de los procesos de la comprensión lectora.

Objetivo: facilitó medir los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes

Población: Estudiantes de una institución educativa de la región Lima

Número de ítem: 15

Aplicación: individual

Tiempo de administración: 30 minutos.

Edad de aplicación: 11 a 13 años.

Normas de aplicación: Los estudiantes responderán todas las afirmaciones seleccionando el numeral que se acomode mejor a su respuesta.

La variable procesos de la comprensión lectora estuvo conformado por tres dimensiones:
Antes, durante y después.

Inicio

Proceso

Logro esperado

Logro destacado

3.5. Procedimiento: Se efectuará la solicitud de autorización para llevar a cabo la investigación en una I.E de la región Lima. Para la recolección de datos se utilizarán los formularios de Google, por lo que las encuestas serán virtuales; siendo así, se enviará el enlace del formulario mediante WhatsApp a los grupos de estudio escogidos y una vez respondido el cuestionario nos reenviarán el formulario para revisar los datos en Google Drive.

3.6. Método de análisis de datos: Obtenidos los datos del grupo encuestado se hará el vaciado en Excel para posteriormente hacer el análisis estadístico por SPSS.

3.7. Aspectos éticos: Los principios respetados en esta investigación son: el consentimiento informado debido a que se informó a los sujetos de estudio de esta investigación previo a su participación en el llenado del cuestionario. Se respeta el anonimato de cada uno de los participantes en la investigación; asimismo, se respeta el formato APA a fin de demostrar que en la investigación no se incurrió en plagio conforme el Turnitin.

IV. RESULTADOS

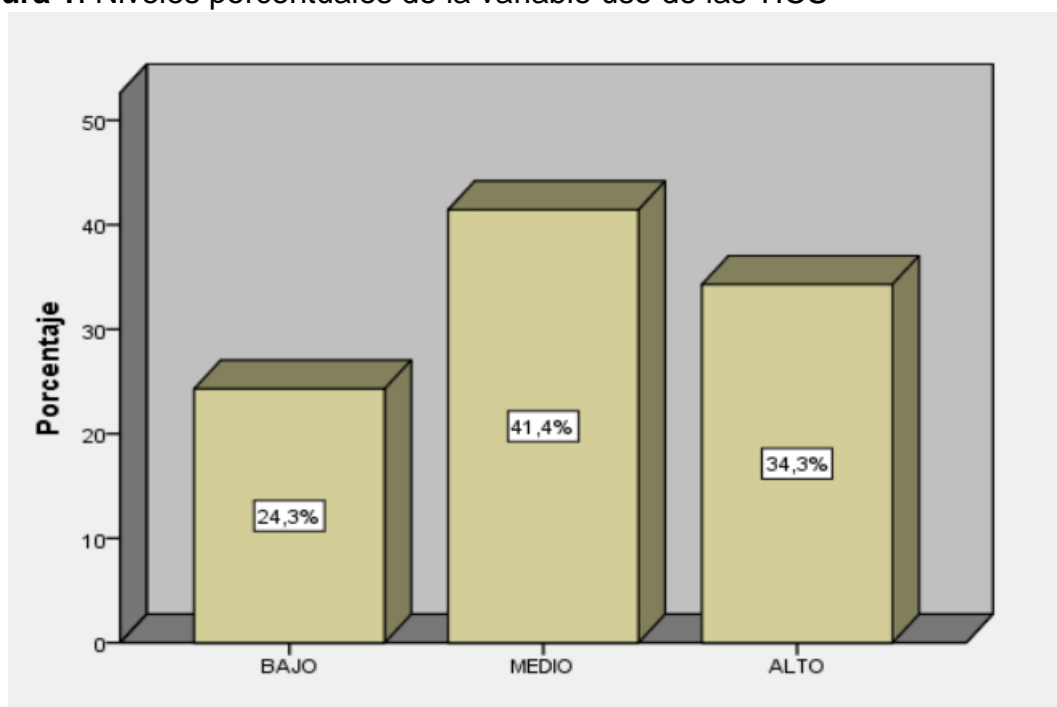
4.1 Análisis descriptivo

Se procedió a realizar las tablas de frecuencia y los gráficos correspondientes a la variable 1 uso de las Tics y la variable, así como a las respectivas dimensiones de estudio.

Tabla 1 Niveles porcentuales de la variable uso de las TICS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	17	24,3	24,3	24,3
	MEDIO	29	41,4	41,4	65,7
	ALTO	24	34,3	34,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Figura 1: Niveles porcentuales de la variable uso de las TICS



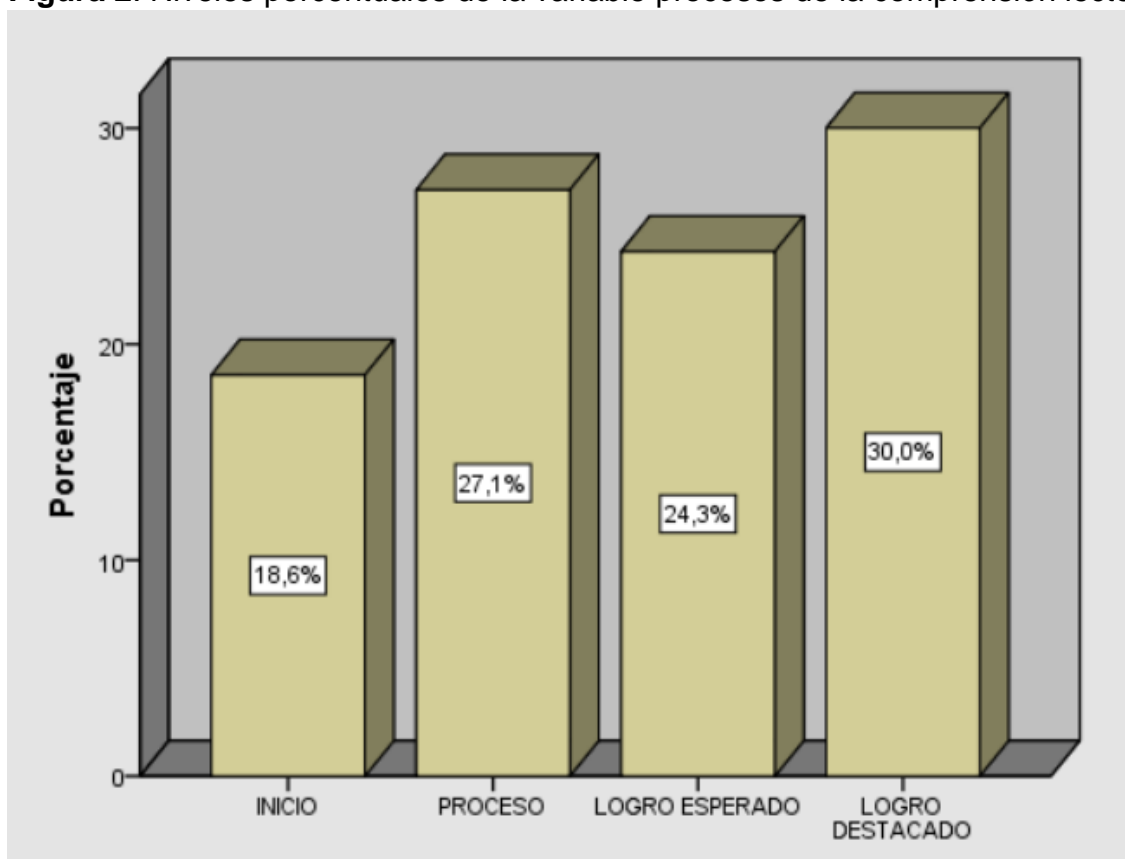
Interpretación:

Mediante la tabla 1 y figura 1 se observa los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de una de una institución educativa de la región Lima, que muestran los niveles de la variable uso de las TICS encontrándose en el nivel bajo con 24,3%, nivel medio con 41,4% y nivel alto con un 34,3%.

Tabla 2 Niveles porcentuales de la variable procesos de la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	13	18,6	18,6	18,6
	PROCESO	19	27,1	27,1	45,7
	LOGRO ESPERADO	17	24,3	24,3	70,0
	LOGRO DESTACADO	21	30,0	30,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Figura 2: Niveles porcentuales de la variable procesos de la comprensión lectora



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se muestran los resultados de la variable procesos de la comprensión lectora donde el 18,6% estiman que posee un nivel de inicio, el 27,1% estiman que posee un nivel de proceso y el 24,3% tiene un nivel de logro esperado y el 30,0% posee un nivel de logro destacado.

Tabla 3 Niveles comparativos de la variable uso de las TICS con la variable procesos de la comprensión lectora.

			SV2 (agrupado)				Total
			INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
SV1 (agrupado)	BAJO	Recuento	8	5	3	1	17
		% del total	11,4%	7,1%	4,3%	1,4%	24,3%
	MEDIO	Recuento	5	11	4	9	29
		% del total	7,1%	15,7%	5,7%	12,9%	41,4%
	ALTO	Recuento	0	3	10	11	24
		% del total	0,0%	4,3%	14,3%	15,7%	34,3%
Total		Recuento	13	19	17	21	70
		% del total	18,6%	27,1%	24,3%	30,0%	100,0%

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 3, los resultados de las tablas cruzadas evidencian que existe una asociación directa entre la variable uso de las TICS con la variable procesos de la comprensión lectora, es decir, cuando el uso de las TICS está en un nivel bajo, los procesos de la comprensión lectora están en un nivel de inicio; cuando el uso de las TICS está en un nivel medio, los procesos de la comprensión lectora se dan en un nivel de proceso; y cuando el uso de las TICS está en un nivel alto, los niveles de la comprensión lectora se encuentran el logro esperado o logro destacado.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 4 Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SV2 (agrupado)	,189	70	,000	,856	70	,000
SV1 (agrupado)	,223	70	,000	,804	70	,000
SV2D1 (agrupado)	,261	70	,000	,837	70	,000
SV2D2 (agrupado)	,255	70	,000	,806	70	,000
SV2D3 (agrupado)	,226	70	,000	,839	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

De la tabla 4 se evidencia los resultados de la prueba de normalidad que se realizó a las variables de estudio procesos de la comprensión lectora (V2) y uso de las TICS (V1); y a las dimensiones de la variable procesos de la comprensión lectora

siendo: antes (D1V2), durante (D2V2), después (D3V2). En base a que nuestra muestra de estudio fue de 70 estudiantes, se empleó el estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov que se aplica para muestras mayores a 50 individuos y que evidencia como resultados que la totalidad de los valores de significancia son menores a 0,05 ($p\text{-valor} < 0.05$). Por consiguiente, las puntuaciones de los datos registrados no provienen de una distribución normal, por lo que, se debe aplicar la técnica estadística no paramétrica, en este caso el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H0: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

H1: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Tabla 5 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable uso de las TICS y la variable procesos de la comprensión lectora

			Correlaciones	
			SV1 (agrupado)	SV2 (agrupado)
Rho de Spearman	SV1 (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	SV2 (agrupado)	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La tabla 5 muestra los resultados de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman para determinar la relación entre uso de las TICS y procesos de la comprensión lectora, que arroja un coeficiente de correlación de 0.517 que significa

que existe una correlación positiva fuerte y el p-valor fue de 0.000, este es inferior al alfa de 0.05. por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Hipótesis Específica 1

H0: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

H1: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Tabla 6 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión antes de la variable procesos de la comprensión lectora

			Correlaciones	
			SV1 (agrupado)	SV2D1 (agrupado)
Rho de Spearman	SV1 (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	SV2D1 (agrupado)	Coeficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La tabla 6 evidencia los resultados de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman para precisar la relación entre la dimensión antes de los procesos de la comprensión lectora y uso de las TICS, que arroja un coeficiente de correlación de 0.483 que significa que existe una correlación positiva moderada y el p-valor fue de 0.000, este es inferior al alfa de 0.05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, El uso de las Tics se

relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Hipótesis Específica 2

H0: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

H1: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Tabla 7 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión durante de la variable procesos de la comprensión lectora

			Correlaciones	
			SV1 (agrupado)	SV2D2 (agrupado)
Rho de Spearman	SV1 (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	SV2D2 (agrupado)	Coefficiente de correlación	,431**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La tabla 7 señala los resultados de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman para precisar la relación entre la dimensión durante de los procesos de la comprensión lectora y uso de las TICS, que arroja un coeficiente de correlación de 0.431 que significa que existe una correlación positiva moderada y el p-valor fue de 0.000, este es inferior al alfa de 0.05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Hipótesis Específica 3

H0: El uso de las TICS no se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

H1: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Tabla 8 Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las TICS y la dimensión después de la variable procesos de la comprensión lectora

			SV1 (agrupado)	SV2D3 (agrupado)
Rho de Spearman	SV1 (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	SV2D3 (agrupado)	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La tabla 8 señala los resultados de la aplicación del estadístico de Rho de Spearman para precisar la relación entre la dimensión después de los procesos de la comprensión lectora y uso de las TICS, que arroja un coeficiente de correlación de 0.437 que significa que existe una correlación positiva moderada y el p-valor fue de 0.000, este es inferior al alfa de 0.05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

V. DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación que existió entre el uso de las TICS y el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

En relación al objetivo general de esta investigación, con los resultados que se obtuvieron del análisis descriptivo realizado, cuyos datos indican que, en la variable uso de las TICS el 34,3% de los estudiantes se localizan en el nivel alto, subsiguendo con el 41,4% los cuales se localizan en el nivel medio. Además, sobre la variable procesos de la comprensión lectora se sabe que el 24,3% de los alumnos se localizan en el nivel respectivo de logro esperado, continuando con el de logro destacado con el 30,0%. Desde otra perspectiva, seguidamente de realizar la estadística aplicada a la población de estudio de 70 alumnos, los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis general entre las el uso de las TICS y la los procesos de la comprensión lectora indican que, la sig. bilateral es igual a 0,000 <0,05. También, determinaron que el coeficiente de correlación es igual a 0,517** entre ambas variables, aceptando así señalar que la relación de existencia es significativa, de tal forma que demuestra que la correlación es positiva y fuerte. Esto implica rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación positiva y fuerte. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Estos resultados son coincidentes con Tamayo (2018) quien sostuvo que los educandos se encontraron familiarizados con el uso de herramientas digitales, es por ello que es indispensable que su aplicación en los colegios sea una realidad, donde el docente capacitado tome su labor con la importancia requerida, para así motivador a los estudiantes en el uso de las TICS. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. Para contrastar la hipótesis se aplicó el R2. Donde se concluye, mediante el cálculo de Pearson (R) que dio como resultado 0.717 por lo que indica la existencia de una correlación de alto grado entre la variable uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora. Por lo cual se recomendó

proseguir con la investigación y el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el uso de las tecnologías. Dichos resultados demostraron que existe un grado alto de relación.

También Guevara (2018) afirmó lo indispensable que es que en las instituciones educativas se realice capacitaciones para el manejo y uso de los entornos virtuales, donde se permita desarrollar en los estudiantes un incremento en la capacidad de comprensión lectora mediante herramientas digitales. Se realizó el estadístico para contrastar las hipótesis, prosiguiendo con el método hipotético deductivo. Los resultados que arrojaron por medio del cálculo de Rho Spearman con un valor $r = 0,718$ y $p = 0,000$ determinando la existencia de una relación significativa, rechazando la hipótesis nula, en resumen, que: Existe una relación significativa entre el uso entre las tecnologías de la información y comunicación con la comprensión lectora en los alumnos de dicha institución.

Otros resultados fueron los de Pongo (2020) quien manifestó la urgencia, que se use nuevos regímenes educativos donde se anteponga el uso de estas fundamentales herramientas tecnológicas, ya que su utilización en los colegios, va a posibilitar que el alumno sea un investigador, reflexionando sobre diversos temas educativos. Se concluyó que la variable uso de tics, obtuvo un 51,42%, presentando un nivel medio; el 31,42% reveló un nivel bajo, y el 17,14% un nivel alto. Mientras que la variable comprensión lectora, el 50 % reveló logro esperado; el 30% reveló en proceso; el 14% presentó en inicio; y el 6% presentó logro destacado; significando que existe una asociación positiva alta entre las variables.

También Astohuayhua (2019) llegó a la conclusión que es necesario que los estudiantes logren insertar en su vida cotidiana y en los colegios el uso de medios electrónicos como internet, televisión y la computadora para potenciar las competencias de los estudiantes. Tiene la finalidad de disponer de las herramientas digitales para ser utilizadas en el contexto educativo, de tal manera que sea de utilidad para potencializar la lectura comprensiva en los estudiantes. Siendo una investigación cuantitativa, ya que se midieron según los valores numéricos, además se calcularon mediante el Rho de Spearman. Concluyéndose que existe una alta

relación positiva. (Rho de Spearman 0, 775), el estudio de los resultados hace probable la correlación entre TICS y la comprensión lectora.

En mención sobre la primera hipótesis específica, las tablas dan a entender los resultados del análisis estadístico estableciendo la existencia de una relación $r = 0.483$ entre: el uso de las TICS y antes del proceso de la comprensión lectora. Esta correlación corrobora que la relación es positiva con un nivel moderado de correlación. La significancia de $p=0,000$ prueba que p es menor a 0.05, lo que proporcionó establecer que la relación es significativa, así es que, se desestimó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Por otro lado, Acuña (2020) concluyó que, el uso de las TICS utilizadas en las actividades diarias de aprendizaje perfeccionaron grandemente las capacidades de comunicación en los estudiantes si se emplean de manera continua en los colegios. Este estudio uso un enfoque cuantitativo. En consecuencia, los resultados comprobaron que un 66,7% de los alumnos aseguran contar con un nivel medio en relación al uso de las tics y un 52,2% de los alumnos aseguran tener un nivel de Logro en relacionado a la comprensión lectora. En relación con la hipótesis general de la investigación se obtuvo por Spearman de $r=0,715$, llegando a la conclusión que existe una relación alta y proporcional entre el uso de las Tics y la comprensión lectora.

Así mismo Gallego (2020) afirmó que a partir de las nuevas innovaciones que se realizaron en Bogotá, relacionadas a los cambios en la estructura curricular, fue necesario, realizar un estudio, sobre las nuevas propuestas, para que los colegios tengan diversos cambios positivos, es indispensable que los docentes se actualicen en nuevas prácticas y se apropien de nuevos conocimientos en herramientas digitales para que así los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. Esta de investigación buscó aplicar métodos didácticos para el perfeccionamiento de las habilidades en la comprensión de lectura ya que nos encontramos en una sociedad de cambio constante en el nivel del uso de la tecnológica, es por ellos que se hace

indispensable promover el uso de tecnologías innovadoras en nuestro quehacer educativo. En este mundo globalizado la pedagogía en la actualidad son diferentes. Las expectativas, suficientemente muestran en la nación y el mundo apertura, ante la significación de incorporar las TIC como instrumento de ayuda dentro de los procesos educativos en los colegios y casa de estudios superiores. Estas intervenciones sobre la tecnología se vienen priorizando en la educación, en cambio, han de ser utilizadas de manera adecuada ya que nos proporciona tener una nueva visión de la información a la cual logramos tener acceso. Por ese motivo, es necesario generar desde el ámbito educativo niveles de comprensión lectora orientados en las TIC. Este nuevo ámbito de investigación es una nueva ocasión para dar a conocer en las escuelas una mejor experiencia educativa dentro de la enseñanza y el aprendizaje de apropiación de habilidades lectoras mediante el uso de herramientas TIC como una estrategia didáctica. Por otra parte, la contribución de este trabajo de investigación busca que los maestros reflexionen en el tipo de metodología que usan para su práctica pedagógica.

En mención sobre la segunda hipótesis específica las tablas dan a entender los resultados del análisis estadístico estableciendo la existencia de una relación $r = 0.431$ entre: el uso de las TICS y durante el proceso de la comprensión lectora. Esta correlación corrobora que la relación es positiva con un nivel moderado de correlación. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, lo que proporcione establecer que la relación es significativa, así es que, se desestimó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

De igual manera Peña (2019) en su investigación realizada en México referente a la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora; destacó la relevancia que existe entre los proceso, métodos y planificación de lectura en los resultados alcanzados. Se distingue por ser cuantitativa. Entre los principales descubrimientos se observa la consideración de un objetivo preciso, se evidencio que al hacer un adelanto de la lectura ayudó a los estudiantes a inferir mejor sus resultados para poder sintetizar e interpretar su información. Asimismo, la evidencia

de las metodologías didácticas unificadas, permitieron que los docentes puedan consolidar en el aula el gusto por leer a sus estudiantes, esto fue una base para el logro de sus aprendizajes. Se demostró que el docente es el mediador e impulsor de la lectura.

Otro resultado, es el de Giraldo (2019) que en su investigación en Colombia mostró un estudio que tuvo relación con el empleo y utilización de recientes de las TIC en las sesiones de aprendizaje para perfeccionar los procesos de comprensión lectora. Es por ello que se empleó una investigación de tipo aplicada. Además, se corroboró la hipótesis general sobre la Implementación de las herramientas tics en el fortalecimiento del proceso de lectura al igual que las hipótesis específicas las cuales tuvieron relación con la utilización de recursos tecnológicos en el ámbito pedagógico dentro del fortalecimiento de la comprensión lectora.

En mención sobre la tercera hipótesis específica las tablas dan a entender los resultados del análisis estadístico estableciendo la existencia de una relación $r = 0.437$ entre: el uso de las TICS y después del proceso de la comprensión lectora. Esta correlación corrobora que la relación es positiva con un nivel moderado de correlación. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, lo que proporcione establecer que la relación es significativa, así es que, se desestimó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las TICS se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022. Al respecto,

Al respecto Orduz (2017) mediante el estudio denominado sobre la reflexión frente al uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje, el cual se especificó el tipo de relación existe con la comprensión lectora que fue el punto de inicio para investigar como los estudiantes de Colombia ejecutaron tareas que se pudieron impulsar el uso adecuado de las tic, donde se recaudó información mediante instrumentos donde los estudiantes mostraron diversas situaciones en las que mostraron su trabajo diario en las aulas. obteniendo resultados que permitieron hacer sugerencias a la institución lo cual fue un apoyo para promover la formación pertinente a maestros y alumnos en uso de las TIC.

También Benavides (2017) en su estudio realizado en Colombia sobre la comprensión lectora es uno de los elementos de mayor relevancia dentro del proceso de enseñanza ya que influyó en el desempeño que el estudiante puede alcanzar dentro de su ámbito educativo y social. Tal cual se requiere la planificación de estrategias didácticas acordes a despertar el interés por la lectura con la intención de consolidar la competencia lectora. Este suceso dentro de esta investigación, se dio explicación a las tareas proporcionadas que dieron resultado a esta hipótesis, dentro de los aportes de diversas investigaciones que tuvieron relación con el tema propuesto. Los resultados que se consiguieron, consintieron el logro de un trabajo en conjunto la consolidación de un proyecto didáctico para la optimización de la comprensión lectora partiendo de la utilización de técnicas que permiten la integración de los aportes y al mismo tiempo los hicieran partícipes de su desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general, existe una correlación positiva fuerte entre uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora, es decir El uso de las Tics se relaciona con los procesos de la comprensión lectora de manera significativa en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022, por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se descubrió que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($r = 0,517^{**}$, $p = 0,000$), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de modo que se concluye la existencia de una correlación positiva fuerte entre uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Segunda: En relación con el objetivo específico 1, logramos estimar que hay una positiva y moderada correlación entre la dimensión antes de los procesos de la comprensión lectora y el uso de las TICS, en consecuencia a mayor el uso de las TICS mayor comprensión antes de la lectura, mediante la prueba paramétrica de aplicación de Rho de Spearman se detectó que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($r = 0.483^{**}$, $p = 0.000$), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alternativa, por consiguiente se concluyó la existencia de una positiva correlación moderada entre uso de las TICS y la dimensión antes de los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Tercera: En relación con el específico 2, logramos estimar que hay una positiva y moderada correlación entre la dimensión durante de los procesos de la comprensión lectora y el uso de las TICS, en consecuencia a mayor el uso de las TICS mayor comprensión durante la lectura, mediante la prueba paramétrica de aplicación de Rho de Spearman se detectó que la probabilidad es menor al nivel de significancia ($r = 0.431^{**}$, $p = 0.000$), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alternativa, por consiguiente se concluyó la existencia de una positiva correlación moderada entre uso de las TICS y la dimensión durante de los

procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

Cuarta: En relación con el objetivo específico 3, siendo positiva moderada su correlación entre la dimensión después de los procesos de la comprensión lectora y el uso de las TICS, en consecuencia a mayor el uso de las TICS mayor es la comprensión después la lectura, mediante la prueba paramétrica de la aplicación de Rho de Spearman se encontró que la una menor probabilidad al nivel de significancia ($r = 0.437^{**}$, $p = 0.000$), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, por consiguiente se concluye que si existe correlación positiva moderada entre uso de las TICS y la dimensión después de los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomendó a las autoridades de la I.E. y docentes que forman parte de la comunidad educativa aunar esfuerzos para implementar un ambiente que cumpla con los requerimientos de un aula de innovación tecnológica, para motivar a los estudiantes el uso adecuado de las TICS para un mejor aprendizaje, ya que en esta investigación se ha argumentado que se alía con los procesos de la comprensión lectora.

Segundo: Se indicó a los maestros la utilización de forma eficaz las tecnologías dentro de su quehacer docente, plasmándolas en las actividades de aprendizaje que realizan diariamente con una capacitación constante. Considerando que muchos de los avances en tecnología emergen de forma acelerada, por ello es indispensable que los maestros contribuyan en la formación pedagógica. Siendo así, se puede trazar un rumbo de aprendizaje donde el maestro parta de una guía orientadora a aprender diversos métodos y técnicas sobre la tecnología y aplicarlo en los aprendizajes significativos para aumentar el interés por la comprensión lectora.

Tercero: Se recomendó también a los maestros que muestren actitudes propicias para Integrar a las TICS en la elaboración de temas curriculares que fomenten la lectura, brindándoles los medios para hacer eficiente su labor pedagógica, utilizando las herramientas tecnológicas que tengan a su avance, para crear espacios que propicien la lectura, acompañados de medios visuales que inspiren al estudiante y facilite el fortalecimiento de la comprensión de un texto en diversas lecturas.

Cuarto: Se sugiere a los padres, que promuevan en sus hijos el uso adecuado de las tecnologías con el propósito de fines educativos y aumentar su aprendizaje en el manejo de herramientas digitales puesto que esta investigación ha manifestado que el uso de TIC se relaciona con los procesos de la comprensión lectora.

REFERENCIAS

Cabrera, M. (2016). relación entre el tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. Santiago de Chile: Perfiles educativos.

Calero, A. Pérez, R. y Calero, E. (1999). Comprensión y evaluación lectora en educación primaria. España. Praxis.

Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección metas educativas al 2021. España: fundación Santillana.

Acuña Ortiz de Orué, C. P. (2020). El uso de las tics y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019.

Astohuayhua Pacheco, G. T. (2019). TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018.

Benavides Urbano, C. F. y Tovar Castillo, N. E. (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto Cristian Francisco Benavides Urbano Nidia Elizabeth Tovar Castillo

CABERO, J. (1998 b): Corren nuevos tiempos para seguir pensando en viejos proyectos. El papel de las nuevas tecnologías en el cambio y la innovación educativa: sus posibilidades y limitaciones, en CEBRIÁN, M. Y otros (coords): Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje, Málaga, ICE-Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 133-146.

Condemarín, M. (1981). Evaluación de la comprensión lectora. Lectura y vida.

Cooper J., David. (1998). ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora? Madrid, Visor, pág. 19.

Delerna Rios, G. E., & Levano Rodríguez, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. Revista científica De Sistemas E informática, 1(1), 69-78. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.104>

Díaz Correa, Ángela María & Quintero Ortega, Sandra Patricia & Ortiz Russi, Gloria Esperanza (2015). Modelo de mediaciones pedagógicas y tecnológicas para entender e incorporar adecuadamente procesos pedagógicos-comunicativos-tecnológicos de ambientes virtuales de aprendizaje en la Policía Nacional de Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 6 (2),188-197. ISSN: 2145-549X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751486004>

Gallego, Doris (2020). Las mediaciones tecnológicas: estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma moodle en la institución educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia.

Giraldo Herrera, D. P. (2019). Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima - Colombia 2019.

Guevara Galarza, D. L. (2018). Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”.

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hevia, D. (2018). Arte y pedagogía hospital pediátrico universitario “William soler”. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar. Internacional Magisterio. Educación

y Pedagogía, n° 40. Páginas 24- 28. Tomado de https://issuu.com/revistamagisterio/docs/revista_40

Junta de Castilla y León (s/f). Web de fomento de lectura. ¿Cómo enseñamos a comprender textos? Recuperado de <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.2.3.html>

Levis, Diego. 2011. formación docente en tic: ¿el huevo o la gallina? Revista Razón y palabra. Número 63. México. <http://www.redalyc.org/pdf/1995/199520798003.pdf>

López, M., (2013). Aprendizaje, Competencias y TIC: Aprendizaje basado en competencias. México: Pearson.

Maldonado; J;(2015). *La metodología de la investigación (Fundamentos)*. https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion

Mantilla, M., (2016) El uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima.(Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5189/Mantilla_OME.pdf

Mezzadra, F. y Bilbao, R. (2010). Las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en educación; discusiones y opciones de política educativa. Argentina: CIPPEC.

MINEDU - Ministerio de Educación (2006). Evaluación nacional del rendimiento estudiantil 2004. ¿Cómo disminuir la inequidad del sistema educativo peruano y mejorar el rendimiento de sus estudiantes? Factores explicativos más relevantes en la Evaluación Nacional 2004. Lima: MINEDU.

Minedu (2008). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart.

<https://www.researchgate.net/publication/320007311> GUIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA

MINEDU - Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015. III ciclo. Área curricular: Comunicación. Lima:

MINEDUC (2017) Guatemala. Enseñanza de la comprensión lectora
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compresion_lectora_2017.pdf

Miranda Novales, María Guadalupe, & Villasís-Keever, Miguel Ángel, & Arias-Gómez, Jesús (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63 (2),201-206. ISSN: 0002-5151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Morales, S. (2011). Variables socioculturales y cognitivas en el desarrollo de la comprensión de lectura en Lima, Perú. Revista Peruana de Investigación Educativa,3, 96-129.

Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación. Recuperado de: <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>.

Orduz Torres, M. N. (2017). USO DE LAS TIC Y COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA. I.E. FABIO RIVEROS – VILLANUEVA. COLOMBIA, AÑO 2016.

PEÑA-GARCÍA, S. N. (2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Revista Panorama, 13(24), 43 -56. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrmv13i24.1205>

Perez, C. (2002), Technological revolutions and financial capital: the dynamics of bubbles and golden ages, Cheltenham, Edward Elgar.

Pérez; M (UAB, 30/01/12) Funciones de las TIC en entornos educativos actuales.

Recuperado de <https://www.uv.es/~cortesi/multimedia/funcionestic.htm>

Pongo Huarino, V. (2020). El uso de las tics y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria IE. N° 6060 – V.M.T, 2020.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y aprendizaje, 1(13), 33-34
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>

Solé, I. (2004) Estrategias de lectura. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Tamayo Mendoza, R. M. (2018). El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Vega, O. (2016). De las TIC en la educación a las TIC para la educación. Revista Vector, (11), 24-29. http://vector.ucaldas.edu.co/downloads/Vector11_4.pdf

Unesco (2021). Las tics en la educación.
<https://es.unesco.org/themes/ticeducacion>

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/primaria/comunicacion/prueba-diagnostica-lectura-2021-6.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022

AUTORA: Jenny Clara Soria Albino

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: ¿De qué manera el uso de las TICS se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022?</p> <p>¿De qué manera el</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera el uso de las TICS se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Describir de qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p> <p>Describir de qué manera el uso de las TICS se relaciona</p>	<p>Hipótesis general: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p> <p>Hipótesis específicas H1: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p> <p>H2: El uso de las</p>	<p>Variable 1: El uso de las TICS Según Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019). Las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Por una parte, estas tecnologías hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación. Por otra parte, gracias a las tecnologías multimedia e Internet, se dispone de nuevos recursos y posibilidades educativas. (p. 114)</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			1. Pedagógica	1.1. Comprensión de textos que lee. 1.2. Lecturas más atractivas y motivadoras. 1.3. Fortalecimiento de capacidades de comprensión. 1.4. Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura. 1.5. Aprendizaje con mayor facilidad.	1 - 5	<p>Escala de Likert</p> <p>1= Nunca (0-25%)</p> <p>2=Casi nunca (26-50%)</p> <p>3=Casi siempre (51-75%)</p> <p>4=Siempre (76-100%)</p>
			2. Tecnológica	2.1. Uso adecuado de la computadora u ordenador. 2.2. Uso de recursos TICS. 2.3. Uso de multimedia. 2.4. Buscadores de Internet. 2.5. Palabras claves en la búsqueda de información.	6 - 10	
3. Comunicativa	3.1. Desarrollo de habilidades de comunicación. 3.2. Comunicación de saberes previos. 3.3. Comprensión de textos y respuestas. 3.4. Uso del correo electrónico o medio de mensajería. 3.5. Uso de redes sociales.	11 - 15				

<p>uso de las TICS se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022?</p> <p>¿De qué manera el uso de las TICS se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022?</p>	<p>durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p> <p>Describir de qué manera el uso de las TICS se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p>	<p>TICS se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p> <p>H3: El uso de las TICS se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022</p>	<p>Variable 2: Los procesos de la comprensión lectora Según MINEDUC Guatemala (2017) Leer es como correr una carrera. Antes de leer es necesario que te prepares. Durante la carrera debes superar obstáculos. Al llegar a la meta, es importante que evalúes cómo lo hiciste. (p. 169)</p>						
			Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala de medición	
			Antes	1.1. Propósito de lectura. 1.2. Activación conocimientos previos.	1.1. Establece hipótesis de lectura.			1 – 4	
			Durante	2.1. Formulación y verificación de hipótesis. 2.2. Aclaración de dudas. 2.3. Recapitular sobre el contenido de la lectura. 2.4. Lectura y relectura	2.1			5 – 10	
Después	3.1. Resuelve preguntas de comprensión. 3.2. Uso de técnicas de comprensión lectora. 3.1 Reorganizar lo leído mediante resumen y/o esquemas.				11 - 15				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS				ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Método: Hipotético-deductivo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN La población está constituida por los alumnos del nivel primaria del 6to grado de educación primaria de la I.E. de la región Lima, 2022. POBLACIÓN: 70 MUESTRA: Censal TAMAÑO DE MUESTRA: Es total</p>	<p>Variable 1: El uso de las TICS Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autora: Adaptado por Jenny Clara Soria Albino 2022. Ámbito de Aplicación: I.E. de la región Lima, 2022. Forma de Administración: Individual Variable 2: Los procesos de la comprensión lectora Técnicas: evaluación Instrumentos: cuadernillo de lectura Autora: MED 2021 adaptado por Jenny Clara Soria Albino 2022. Ámbito de Aplicación: I.E. de la región Lima, 2022. Forma de Administración: Individual</p>				<p>DESCRIPTIVA: Se describo utilizando mediante tablas, la frecuencia y porcentaje de las variables y sus dimensiones; y gráficos. INFERENCIAL: Se realizó el contraste de hipótesis a través de la prueba estadístico de Rho Spearman DE PRUEBA: La Prueba piloto de validez interna a través de Alfa de Cronbach</p>			

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: USO DE LAS TICS

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
El uso de las TICS	Según Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019). Las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Por una parte, estas tecnologías hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación. Por otra parte, gracias a las tecnologías multimedia e Internet, se dispone de nuevos recursos y posibilidades educativas. (p. 114)	La operacionalización sobre: Uso de las TICS en las cuales se ha tomado a sus dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa así mismo a sus respectivos indicadores. Además, se evaluó mediante un instrumento de 15 ítems.	1. Pedagógica	1.1 Comprensión de textos que lee. 1.2 Lecturas más atractivas y motivadoras. 1.3 Fortalecimiento de capacidades de comprensión. 1.4 Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura. 1.5 Aprendizaje con mayor facilidad.	1 2 3 4 5	Escala de Likert: 1 = Nunca (0-25 %) 2 = Casi nunca (26-50 %) 3 = Casi siempre (51-75 %) 4 = Siempre (76-100 %)	Alto medio Bajo
			2. Tecnológica	2.1 Uso adecuado de la computadora u ordenador. 2.2 Uso de recursos TICS. 2.3 Uso de multimedia. 2.4 Buscadores de Internet. 2.5 Palabras claves en la búsqueda de información.	6 7 8 9 10		
			3. Comunicativa	3.1 Desarrollo de habilidades de comunicación. 3.2 Comunicación de saberes previos. 3.3 Comprensión de textos y respuestas. 3.4 Uso del correo electrónico. 3.5 Uso de redes sociales.	11 12 13 14 15		

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: LOS PROCESOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Los procesos de la comprensión lectora	Según MINEDUC Guatemala (2017) Leer es como correr una carrera. Antes de leer es necesario que te prepares. Durante la carrera debes superar obstáculos. Al llegar a la meta, es importante que evalúes cómo lo hiciste. (p. 169).	Los procesos de la comprensión lectora se realizó la relación de las siguientes dimensiones: Antes, durante y después. Además, se evaluó mediante un instrumento de 15 ítems.	1. Antes	1.1 Propósito de lectura. 1.2 Activación de conocimientos previos. 1.3 Establece hipótesis de lectura.	1 2 3 4	Escala de Likert: 1=Nunca (0-25 %) 2=Casi nunca (26-50 %) 3=Casi siempre (51-75 %3) 4=Siempre (76-100 %)	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			2. Durante	2.1 Formulación y verificación de hipótesis. 2.2 Aclaración de dudas. 2.3 Recapitular sobre el contenido de la lectura. 2.4 Lectura y relectura	5 6 7 8 9 10		
			3. Después	3.1 Resuelve preguntas de comprensión. 3.2 Uso de técnicas de comprensión lectora. 3.3 Reorganizar lo leído mediante resumen y/o esquemas.	11 12 13 14 15		

**ANEXO 4: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: USO DE LAS
TICS**

**Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los
estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022**

Esta encuesta es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas y contestes de forma personal. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea confidencial.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Datos Generales:

Institución Educativa:

Grado y Sección: Edad: Sexo:

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

El uso de las TICS	CALIFICACIÓN			
Pedagógica				
1. ¿Te ayudan las TICS a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4
2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TICS?	1	2	3	4
3. ¿Consideras que las TICS, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4
4. ¿Crees que el uso de las TICS te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4
5. ¿Crees que las TICS te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			

Tecnológica				
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	1	2	3	4
7. ¿Utilizas recursos TICS para la presentación de tus trabajos escolares?	1	2	3	4
8. ¿Utilizas los programas de Word, Excel o PowerPoint, en tus labores escolares?	1	2	3	4
9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet como Google, Yahoo! entre otros?	1	2	3	4
10. ¿Usas palabras claves al buscar información cuando navegas en Internet?	1	2	3	4
CALIFICACIÓN				
Comunicativa				
11. ¿Consideras que el uso de las TICS te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que las TICS utilizadas, antes de realizar una lectura te ayudarán para fortalecer tus saberes previos?	1	2	3	4
13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	2	3	4
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico o cualquier medio de mensajería es importante para compartir información con tus compañeros?	1	2	3	4
15. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte de forma apropiada?	1	2	3	4

Muchas gracias por su comprensión

**ANEXO 5: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: LOS
PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los
estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022**

Esta encuesta es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas y contestes de forma personal. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea confidencial.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Datos Generales:

Institución Educativa:

Grado y Sección: Edad: Sexo:

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

Los procesos de la comprensión lectora	CALIFICACIÓN			
Antes				
1. ¿Puedes distinguir el propósito de una lectura?	1	2	3	4
2. ¿Puedes distinguir que la lectura te ayudara a resolver algún tipo de problema?	1	2	3	4
3. ¿Puedes identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	1	2	3	4
4. ¿Puedes establecer una hipótesis de la lectura?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			
Durante				

5. ¿Puedes identificar a los personajes principales y/o secundarios de la lectura?	1	2	3	4
6. ¿Puedes identificar el lugar de los hechos donde se desarrolla la lectura?	1	2	3	4
7. ¿Puedes identificar el desenlace de la lectura?	1	2	3	4
8. ¿Consideras importante preguntar sobre las dificultades de la lectura a tu profesor(a)?	1	2	3	4
9. ¿Consideras importante recapitular la lectura las veces que consideres necesario, para tu mejor comprensión?	1	2	3	4
10. ¿consideras necesario releer nuevamente la lectura porque no has comprendido la idea principal?				
	CALIFICACIÓN			
Después				
11. ¿Puedes contestar rápidamente un cuestionario de la lectura?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que es importante utilizar la técnica del subrayado en la lectura?	1	2	3	4
13. ¿Consideras que es importante utilizar el sumillado en la lectura?	1	2	3	4
14. ¿Puedes redactar con facilidad un resumen de la lectura?	1	2	3	4
15. ¿Puedes elaborar un mapa conceptual de la lectura?	1	2	3	4

Muchas gracias por su comprensión