



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autorregulación del Aprendizaje y Estrés Académico en Estudiantes
de Quinto Año del Colegio Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Paz Mendoza, Anali (orcid.org/0000-0002-7997-2210)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi tesis se la dedico con todo mi amor y cariño a mi abuelita que en paz descansé Elena Bardales Romero y a mi madre Carmela Elena Mendoza Bardales, por sus sacrificios y esfuerzos por darme la carrera de psicología y que por inspiración de ellas es que decidí estudiar un posgrado en psicología educativa, ellas me formaron con valores y grandes aspiraciones en la vida. A mi esposo.

Anali

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida y ayudarme a seguir cumpliendo mis sueños.

Agradezco también a mi familia y amigos quienes con sus palabras de aliento me ayudaron a seguir firme en mi camino.

Al director de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel y las sub directoras del área de secundaria del plantel quienes me permitieron desarrollar mi proyecto en su institución.

Y para finalizar quiero agradecer a todos mis compañeros del posgrado que conformaron el grupo 5 quienes llegue a conocer en persona y formar lazos de amistad.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población.....	17
Tabla 2 Distribución de la muestra	18
Tabla 3 Tabla de validación de jueces	20
Tabla 4 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de estudio	24
Tabla 5 Correlación entre la dimensión planificación y el estrés académico	25
Tabla 6 Correlación entre la dimensión ejecución y el estrés académico	25
Tabla 7 Correlación entre la dimensión evaluación y el estrés académico	26
Tabla 8 Correlación de la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Simbología del diseño correlacional con las variables de estudio.....	16
Figura 2 Cálculo del tamaño de la muestra.....	18

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, analizar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022. La metodología empleada fue de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel correlacional y corte transversal. La muestra fue de 169 estudiantes de quinto año una población de 300 de la Institución Educativa Jimenes Pimentel de Tarapoto, seleccionados bajo muestreo probabilístico y estratificado. Se emplearon cuestionarios para recopilar los datos que fueron validados y confiabilizados respectivamente. Según los hallazgos se encuentra una correlación negativa y baja entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico de los estudiantes ($r=-,261$; $p<0.05$) y de igual manera entre las dimensiones correlacionadas con las variables, concluyendo que, a mejor capacidad de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, menor será el estrés académico de los mismos.

Palabras clave: autorregulación del aprendizaje, estrés académico, estudiantes de secundaria

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship between self-regulation of learning and academic stress in fifth-year students of the Jiménez Pimentel school, Tarapoto, 2022. The methodology used was a non-experimental design, basic type, correlational level and cross-section. The sample consisted of 169 fifth-year students from a population of 300 from the Jimenes Pimentel Educational Institution in Tarapoto, selected under probabilistic and stratified sampling. Questionnaires were used to collect the data that were validated and reliable, respectively. According to the findings, a negative and low correlation is found between the self-regulation of learning and the academic stress of the students ($r=-,261$; $p<0.05$) and in the same way between the dimensions correlated with the variables, concluding that, the better capacity for self-regulation of learning in students, the lower their academic stress.

Keywords: self-regulation of learning, academic stress, high school students

I. INTRODUCCIÓN

La misión de cada estudiante es siempre buscar las mejores notas o mejorar su aprendizaje en las áreas que más le llaman la atención, no obstante, el estrés causado por diversos factores, pueden influenciar en su proceso educativo, sobre todo si no están preparados o no poseen las estrategias adecuadas para gestionar o prevenir dicho estrés. Por tanto, aún se puede percibir que los estudiantes no poseen una buena regulación de su aprendizaje lo que podría ocasionar el riesgo de padecer estrés con mucha mayor facilidad, siendo un tema de interés para su estudio.

A nivel internacional se encontró datos relevantes en torno al problema como lo refiere Cepeda y Mahecha (2022) en Colombia, que encontró que el 81.3% de estudiantes universitarios poseen un nivel medio sobre estrategias de autorregulación, demostrando así que carecen en óptimas medidas de esta capacidad, incluso en una etapa la cual deberían saber gestionar su aprendizaje, asumiendo que son personas que ya deben tomar responsabilidad sobre su vida profesional, lo cual llama la atención de la importancia que debe tener desde edades tempranas. Por otra parte, en relación al estrés académico, en España el estudio de Valdivieso et al. (2020) refiere que de un total de 276 estudiantes universitarios, creen que el estrés que sienten se debe más que todo a la carga de trabajo y el día en que tienen que entregarlo, denotando así que aún les falta organizarse y tener la capacidad suficiente para manejarlo.

En el Perú, también se observa deficiencia en torno a las variables, tal es el caso del estudio de Cabrera et al. (2020) que encontraron en 149 estudiantes de quinto de secundaria, un nivel medio de autorregulación del aprendizaje al 50.3%. Por otro lado, Pauccara (2021) encontró en su estudio, que de 112 estudiantes de secundaria el 42% se encontraba en niveles medios de estrés académico, además según Lovón y Cisneros (2020), 74 estudiantes sintieron estrés debido a las clases virtuales, siendo el 40% de ellos. Esto refleja la realidad con respecto a las variables y el posible vínculo que pueden tener las mismas siempre importante su análisis.

De esta manera, dicha realidad mencionada, también se pudo observar en los estudiantes de quinto de año del Colegio Juan Jiménez Pimentel, colegio que lleva más de 120 años de labor educativa con gran esmero, desarrollando estudiantes para el presente y el futuro. En dicha institución, se ha podido observar en los estudiantes, que muchos aún sienten que no pueden manejar las clases, sienten incluso frustración, según algunos comentarios de los mismos, algunos incluso han manifestado dolores de cabeza, infiriendo así que hay regular estrés en ellos. Esto al parecer puede estar siendo ocasionado porque no tienen las capacidades necesarias para prevenir y manejar sus actividades académicas, como realizar un plan previo, hacer seguimiento a sus tareas o evaluaciones, aquello se refleja en el hecho de que no todos los estudiantes llevan los materiales de estudio para las clases o no indagan y muestran la información que se les solicita que lleven, también existe mucha distracción entre ellos, como si no tuvieran un adecuado control del mismo.

Si esta situación continúa, puede que el estrés que perciben los estudiantes, se mantenga o agrave de tal modo que no les permita desarrollar sus labores académicas con normalidad, sobre todo en esta etapa que los cambios de la virtualidad a la actividad presencial puede ser algo problemático, además de que en su salida como estudiantes graduados de la secundaria, no tendrán las capacidades suficiente para enfrentarse a un entorno más competitivo o les será dificultoso por no saber manejar su propio aprendizaje, siendo un riesgo para la aparición del estrés. Es por ello que el presente estudio, mediante la comprensión o análisis de la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico, se podrá generar las recomendaciones pertinentes que permitirán a futuro darle solución a dicho problemas, dándole solución a los problemas que más se necesiten atención.

De este modo la pregunta general planteada fue: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?, como específicas

¿Cuál es la relación entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?

Como justificación teórica en el presente estudio, la investigación va a incrementar el conocimiento en relación a las variables, ya que una breve búsqueda se denota que no existen muchos estudios asociados a estas variables, por tanto, ayudará a comprender mejor el vínculo entre ellas en el contexto educativo, nutriendo además las teorías existentes en torno al tema. De manera práctica, el estudio beneficiará a los estudiantes del colegio Jiménez Pimentel que por medio de las recomendaciones y el actuar de la institución educativa, podrán realizar mejoras en torno a la capacidad para gestionar de manera autónoma el aprendizaje de sus estudiantes, sobre todo en una etapa de transición a la educación superior, la cual es muy importante y necesitan de ciertas capacidades para mejorar su aprendizaje y lo que desean ser en un futuro, reduciendo así el estrés en ellos llevando mucho mejor su educación.

De manera social, el estudio es un aporte a la comunidad educativa, que puede tomar como referente los resultados, para así ejecutar acciones que beneficien a sus estudiantes, realzando el nombre de la entidad al preparar estudiantes de calidad para el futuro, siendo un gran aporte a la sociedad como personas. Además, beneficia a la comunidad científica por volverse un antecedente de estudio el cual pueden tomar como referente para realizar más investigaciones al respecto en el mismo nivel u otros niveles investigativos y ahondar en este tema. De manera metodológica, la ligera adaptación y validación de los instrumentos, hacen que sean una herramienta adecuada para evaluar a los estudiantes de quinto año de secundaria, pudiendo ser empleados por otros investigadores interesados en este tema.

El objetivo principal, es analizar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022. Como específicos, determinar la relación entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022; determinar la relación entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022, determinar la relación entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.

La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022. Como hipótesis específicas, existe relación significativa entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022; existe relación significativa entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022; existe relación significativa entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se describen los antecedentes y fundamentos teóricos de las variables comenzando justamente por los antecedentes en orden de años respectivamente. De este modo, el estudio de Hill y Madigan (2022) en el Reino Unido, tuvo como objetivo examinar el vínculo entre el perfeccionismo, la importancia, la anti importancia, el estrés académico y la autorregulación del aprendizaje en el hogar durante la pandemia de COVID-19 entre estudiantes, en la cual fue considerada una población y muestra conformada por 720 estudiantes. Como técnica usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El estudio tuvo un diseño no experimental, de corte transversal, a nivel correlacional causal. En sus resultados, encontró que existe relación negativa y muy significativa ($r=0.23$; $p<0.01$) entre la regulación del esfuerzo y el estrés académico. Por tanto, concluye que cuanto mayor sea la regulación del individuo, menor será su estrés.

Gaeta et al. (2021) en su estudio en México, tuvo como propósito analizar la relación entre la autoeficacia, el estado emocional y la autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario y contrastar su variación en función del género y periodo académico durante la pandemia del presente año. El estudio contó con una población y muestra de 1665 personas. Como instrumento empleado usó el cuestionario y como técnica la encuesta. Como tipo de investigación seleccionada fue cuantitativa, de corte transversal, nivel correlacional y de diseño no experimental. En sus resultados encontró que la autorregulación, posee una relación significativa e inversa con el enojo ($r=0.06$) y directa con la tranquilidad ($r=0.203$), la esperanza ($r=0.229$), la alegría ($r=0.22$), la autoeficacia ($r=0.61$), planeamiento, monitoreo, control y reflexión (r entre 0.83 y 0.88). Concluyeron que la autoeficacia favorece a afrontar las situaciones de estrés, favoreciendo además a los procesos de autorregulación en su aprendizaje.

Además, Pratiwi et al. (2021) en su investigación en Indonesia, se enfocó en la correlación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico de estudiantes de enfermería de una universidad. Su población y muestra fue

de 126 estudiantes. Como instrumento empleado, fue el cuestionario y como técnica la encuesta. El estudio contó con un diseño no experimental de corte transversal a nivel correlacional. Según la prueba de análisis de regresión lineal existe influencia significativa entre la variable aprendizaje autorregulado sobre el estrés académico ($p < 0.05$). Concluye que cuanto mejor o mayor sea la autorregulación del aprendizaje, menor nivel de estrés académico será percibido.

Fuente et al. (2020) en su estudio en España, tuvo el objetivo de analizar el efecto diferencial de los niveles de autorregulación de estudiantes universitarios y su nivel de estrés percibido en tres situaciones académicas sobre el tipo de emocionalidad de logro que experimentan. La población y muestra, fue de un total de 520 estudiantes universitarios. Como instrumento usó el cuestionario y como técnica la encuesta. Fue de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional con un corte transversal. Dentro de sus resultados, encontró que existe relación significativa positiva entre la autorregulación y las emociones positivas, así como una relación negativa con emociones negativas. Concluyendo que la autorregulación es capaz de generar emociones positivas y reducir las negativas.

Valiente et al. (2020) en su investigación en España, tuvo como objetivo analizar la relación entre la autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. Como población escogida para el estudio, contó con una cantidad de 620 estudiantes de primaria un colegio ubicado en Cantabria. Como técnica empleada para la recolección de datos, usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Fue de diseño no experimental, de corte transversal a nivel correlacional, de tipo descriptivo, multivariado e inferencial. En sus resultados, encontró que el estrés escolar se relaciona de manera negativa y significativa con las estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y el autoconcepto académico (valores entre -0.305 y -0.399), concluyen que cuanto mejor sean los aspectos relacionados a la autorregulación del aprendizaje el estrés escolar será menor en los estudiantes.

El estudio de Ramli et al. (2018) en Malasia, tuvo como objetivo investigar la influencia del estrés académico, la autorregulación y la atención plena entre estudiantes universitarios, e identificar la atención plena como el mediador entre el estrés académico y la autorregulación. El diseño de investigación para esta investigación fue cuantitativo a nivel correlacional. Los datos se recopilaron mediante encuestas a una muestra de 384 estudiantes. Según los resultados del análisis de regresión lineal existe relación significativa entre el estrés académico, la autorregulación y la atención plena ($p < 0.05$). De este modo concluye que cuanto mejor sea la autorregulación menor será el estrés en el estudiante.

Fuente et al. (2017) en su estudio en España, tuvo como objetivo validar el modelo del efecto combinado de niveles bajo-medio-alto en regulación personal y la enseñanza normativa sobre las variables dependientes. El diseño de estudio fue ex-post-facto y de análisis multivariado, teniendo en cuenta cuestionarios de preguntas para la recolección de datos en una muestra de 544 estudiantes de pregrado. Dentro de sus resultados, encontró que los niveles de autorregulación personal afectaron positiva y significativamente los niveles de enfoques de aprendizaje, resiliencia, compromiso, confianza académica, ansiedad ante los exámenes y logros académicos procedimentales y actitudinales. Concluyendo que dicha variable es adecuada para mejorar ciertas capacidades favorables para el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, a nivel nacional, Paucara (2021) en su estudio realizado, tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y estrés académico. Su población estuvo compuesta por una cantidad de 281 estudiantes de secundaria y como muestra 112 de ellos en un colegio ubicado en el distrito Puquio en Ayacucho. Como técnica empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Fue una investigación de tipo básica de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. Encontró como resultado que existe relación inversa entre la procrastinación y las estrategias de afrontamiento ($\rho = -.477$; $p < 0.05$), pero

no de manera general con la variable y con las demás dimensiones, concluyendo así que independientemente del grado de procrastinación que posea el individuo, su estrés puede ser mayor o menor.

Santos (2019) en su estudio, tuvo como objetivo primordial determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes del 4to año de secundaria de un colegio en San Miguel. Como población seleccionada consideró una cantidad de 70 alumnos siendo la misma cantidad de muestra. La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Tuvo un estudio de tipo básica descriptiva, de enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal. Encontró que el nivel de estrés fue moderado al 63%, en la dimensión estresores alto al 39%, dimensión síntomas moderado al 51% y dimensión estrategias de afrontamiento moderado al 40%. Concluyendo así que existe un nivel moderado de estrés académico en los estudiantes.

Jara (2016) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles el estrés académico y el aprendizaje autorregulado en una muestra de estudiantes del primer ciclo. Como población y muestra, estuvo compuesta por 545 estudiantes. Como técnica usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Dentro de sus resultados, encontró que no existe relación significativa entre las variables, mediante el chi cuadrado, teniendo un coeficiente de 0.709 con un valor de $0.950 > 0.05$, por lo tanto, no existe relación entre los niveles de estrés académico y el aprendizaje autorregulado en dichos estudiantes.

Con respecto a los fundamentos teóricos, en relación a la autorregulación del aprendizaje, se entiende como el rol activo de la persona en el proceso autónomo de su aprendizaje, el cual incluye aspectos cognitivos, conductuales y motivacionales (Zimmerman, 1989). De acuerdo con Oates (2019) los estudiantes autorregulados son individuos intrínsecamente motivados y autónomos que son proactivos en la búsqueda de sus propios

objetivos para su aprendizaje y que toman el control del proceso de su aprendizaje.

Dentro de las teorías, la teoría fenomenológica, destaca que la autorregulación del aprendizaje que busca la autoactualización y la capacidad para poder llegar a ello, es un aspecto que se genera de los modelos que las personas repiten de sus semejantes. Por tanto, aquellos sujetos que la persona copia o busca copiar se vuelve en su orientador (Maslow, 1943). También está presente la teoría volitiva que está asociada con la teoría sociocognitiva, pero que la primera tiene en cuenta lo fundamental que es mantener un vínculo activo con los objetivos y metas de la persona. Indicando que el aspecto volitivo se desarrolla desde la toma de decisiones, para ejecutar alguna actividad, por tanto, la teoría tiene el propósito mantener la concentración de la persona en la ejecución de alguna tarea (Kuhl, 1984).

Por su parte, la teoría sociocognitiva, menciona que los factores motivacionales para la autorregulación, son las propias metas del individuo, además de su percepción de autoeficacia y las expectativas de lo que va a lograr. Por tanto, tiene en cuenta que cada estudiante es capaz de autorregular su conducta en relación al logro de sus objetivos, pero no siempre estas metas propuestas son adecuadas para su aprendizaje. Hace hincapié en que es fundamental la autoeficacia y expectativas del rendimiento, ya que estar pueden hacer que el estudiante esté motivado o no para conseguir lo que desea. Por último, si las expectativas que posee el estudiante, lo perciben con una elevada posibilidad de éxito, se motivará más fácilmente para corregirse él solo, pero si cree que no lo logrará es más probable que no lo llegue a hacer. Por tanto, la generación de motivación para la autorregulación está vinculada a las metas del individuo y las expectativas de autoeficacia y de resultados (Bandura, 1989).

De manera general, la autorregulación del aprendizaje, hace que el individuo se plantee varias metas u objetivos en distintos tiempos, la acción en relación a la emoción y la falta de continuidad de acuerdo a los instrumentos

disponibles para conseguir los objetivos de estudio, los cuales pueden frustrar a la persona (Vanthournout et al., 2015; Forgas et al., 2009). Según lo mencionado, cada individuo tiene que tener ciertas competencias de tipo cognitivo, entre otras que le facilite afrontar el entorno. Zimmerman resalta que el éxito académico se debe directamente a la autorregulación del aprendizaje (Winne, 2015; Schunk, 2012; Zimmerman, 2008).

Ahora con el tema de las clases en línea, las herramientas para este propósito se han vuelto elementos personales, culturales y sociales, que interactúan con los menores de edad actuales (Arnott & Yelland, 2020). Los cuales se pueden emplear como un entorno en el que se aprende de diversos modos dentro del contexto educativo. Aunque parezca que el aprendizaje en línea va a continuar con más énfasis en el futuro (Franklin et al., 2015), los medios digitales facilitan la difusión audio y video, textos entre otros elementos (Reid et al., 2016). Lo cual haría posible que su aprendizaje sea más autónomo y autorregulado.

Sobre ello, se destaca que los entornos virtuales, poseen grandes ventajas, debido a que cualquier es capaz de participar en éste, en cualquier trabajo académico que se desarrolle (Jiménez, 2012). Además, para los alumnos puede ser un medio divertido y cómodo, ante la interacción y soporte de sus docentes, desenvolviéndose de manera flexible y autónoma en las clases en línea (Harvey et al., 2014).

Como principal modelo teórico para la evaluación de la autorregulación del aprendizaje, se considera el de las tres fases de Zimmerman del cual se elabora el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA) adaptado por Camere y Javier (2021). De este modo, sus tres dimensiones o fases son la siguientes (Zimmerman, 1989):

Planificación, que se entiende como aquella capacidad en el alumno de organizarse estratégicamente para su desempeño académico, valorando su capacidad de poder lograr sus objetivos en este contexto, estableciéndose

metas consecuentes. Como indicadores, posee la ejecución de un análisis de la tarea, de tal modo que esté bien preparado para ellas y el indicador creencias auto motivadoras, que le permitirá alcanzar sus metas.

La segunda dimensión es la ejecución, donde el estudiante comienza con el desarrollo de sus tareas académicas, haciendo uso de las estrategias planteadas, las cuales facilitarán su concentración para así conseguir sus objetivos sin perder su motivación e interés. Sus indicadores son el autocontrol en el proceso y la autoobservación que se realiza para mejorar constantemente.

Finalmente considera como tercera dimensión, la evaluación, que es la fase final, en donde el alumno valora lo que ha realizado, analizando los resultados obtenidos y conociendo los factores que le ayudaron a conseguir los resultados positivos y negativos. Sus indicadores son el autojuzgamiento de sus labores y la autorreacción para solucionar problemas a tiempo.

En relación al estrés académico, en relación a sus conceptos, Águila et al. (2015) refieren que se basa en experiencias que tienen la particularidad de generar diversos signos y síntomas de agotamiento, nerviosismo, tensión entre otros parecidos, debido a la presión percibida en el ámbito académico, ya sea por temor, cumplir con las expectativas propias o ajenas y la falta de capacidad para afrontarlo. Para Alsulami et al. (2017) se trata de una manera en que el cuerpo responde a las demandas del entorno educativo, que sobrepasan su capacidad para adaptarse al mismo. Cerca del 30% de estudiantes, suelen sentir estrés de este tipo. Por otro lado, Frömel et al. (2020), mencionan que esta variable, es un cúmulo de respuestas no especificadas de una persona por los estímulos tanto externos como internos los cuales interceden en el proceso de aprendizaje.

Según Palacio et al. (2018), hace no mucho tiempo se tuvo en cuenta al estrés en el ámbito académico, como un padecimiento debido a determinadas situaciones. Pero este ha sido vinculado a problemas como la neurastenia o

histeria ya desde el siglo XIX, e incluso con la fibromialgia en la actualidad. Pero ya desde el año 1914, Walter Cannon le otorgó al estrés un concepto de carácter médico, parecido al que se reconoce hoy en día, pero a mediados de siglo Hans Selye, usa el término de estrés para referirse a las respuestas del cuerpo para el afrontamiento de las demandas del entorno (Franco, 2015).

Con respecto a la teorías, Berrío y Mazo (2011), explican diversas teorías asociadas al estrés, entre ellas está la teoría basada en la respuesta, que lo desarrolla Selye, que tiene en cuenta que es una respuesta no especificada del cuerpo, de acuerdo a lo que percibe como demandas en el entorno. El componente estresante que lo desencadena, sobrecarga al cuerpo, el cual puede ser de tipo físico o psicológico. Según Selye, no se tiene que evitarlo, ya que es posible asociar cosas positivas y negativas a ello, pudiendo ser beneficioso y negarse a este puede generar en el fallecimiento del individuo. Se entiende también como una respuesta para la adaptación, si es que este no sobrepasa el nivel de afrontamiento y daña al organismo. Otra teoría sobre el tema, es la teoría basada en el estímulo, que tiene relación con la anterior, ya que tiene en cuenta que todo estímulo del exterior puede generar un caos en el individuo, por tanto, lo enfoca en que el estrés no se encuentra en el individuo sino afuera. También, la teoría de la interacción, expuesta principalmente por Richard, tiene en cuenta los factores de tipo psicológico los cuales van a mediar los estresores, volviendo al individuo partícipe de dicho proceso (Berrío & Mazo, 2011).

Otra teoría es la que refiere Barraza (2006), que propone el modelo sistémico-cognoscitivista, que se configura por cuatro hipótesis básicas. La primera hipótesis, tiene en consideración los elementos sistémicos-procesuales del estrés académico: dichos elementos, son reactivos al flujo de entrada y salida en el que el cuerpo está expuesto para estar en equilibrio. El alumno se expone a lo que demanda el ambiente que después de aceptarlo como un estresor, desequilibra al organismo, recayendo en diversos síntomas que el alumno reacciona para enfrentarlo. La Hipótesis del estrés académico como estado psicológico, considera que el estrés es algo tangible y que no depende

la percepción subjetiva del sujeto, que lo siente como amenazante y negativos para este. No obstante, existen situaciones que solo el individuo considera como estresor los cuales son considerados como menores, haciendo hincapié de que el estrés académico es un estado de la mente.

La tercera hipótesis, tiene en cuenta indicadores del desequilibrio sistémico: que tiene en cuenta que el estrés se muestra por síntomas y signos, desde el psicofisiológico. A nivel físico, está el nerviosismo, cefalea, etc., a nivel psicológico generan problemas emocionales y cognitivos, tales como falta de memoria o concentración, depresión, etc., y en lo conductual suele aumentar o reducir el apetito, las discusiones con el semejante o busca aislarse. Por último, la cuarta hipótesis del afrontamiento como restablecedor del equilibrio sistémico: luego de presenciar las consecuencias, la persona trata de encontrar su equilibrio, teniendo en cuenta cuán capaz es de afrontarlo (Barraza, 2006).

Dentro de sus características Maturana y Vargas (2015), como anteriormente se expuso, en sus características están los aspectos físicos, como reacciones del corazón, sudoración, insomnio cefalea y presión alta. En lo psicológico, también destaca la falta de atención, el sentirse irritado y estar desorientado, entre otros aspectos. En la conducta, se percibe tensión muscular, incapacidad para relajarse y hasta perplejidad.

Como causas de este, Dusselier et al. (2005) señala que hay tres factores principales, los personales, que pueden incrementar el estrés percibido, siendo un elemento importante para los estudiantes, pueden varias según el individuo generando distintas conductas y actitudes en ellos. Como algunos factores importantes, se puede considerar el cambio en el ambiente, en la hora de dormir, al tener problemas financieros, de salud, trabajo, la forma en que uno se alimenta, entre otros. Dentro de los factores académicos, existen diversos que generan este problema, como una elevada carga académica, altas horas de estudio, deficiente comunicación en el proceso educativo y los exámenes. También en los factores ambientales, que es un espacio

fundamental de adaptación del estudiante, ya que algunos pueden hacerlo fácilmente y otros no, por tanto, puede llegar a estresarlos y dejar de concentrarse o desenvolverse adecuadamente, entre ellos está el poco tiempo de vacaciones o de descanso que perciben, deficientes herramientas, problemas familiares, cumplir expectativas y miedo de lo que vendrá a futuro.

Las consecuencias que puede ocasionar el estrés académico de acuerdo con Mahapatra y Sharma (2021) sobre todo cuando es crónico, es un daño a la salud mental, el bienestar de los mismos y por consecuente un bajo rendimiento. Además, puede generar menos motivación y compromiso hacia los estudios. También, es posible que genere consecuencias a nivel clínico como el consumo de sustancias psicoactivas para reducir el estrés o cualquier otra droga en general, además de ansiedad y depresión elevada que puede volverse crónico (Maturana & Vargas, 2015).

De lo mencionado, para evaluar la variable estrés académico, se tiene en cuenta el modelo teórico de Barraza (2007), el cual lo define como un padecimiento que tienen las personas que estudian ocasionado por situaciones en el ambiente académico, haciendo que tengan problemas para su salud por el estrés, el cual se genera porque los sucesos se perciben como amenazadores, lo que hace que desequilibre su estado de bienestar (Barraza, 2005). El modelo propuesto por el autor, posee tres dimensiones las cuales son (Barraza, 2007):

La primera dimensión, son los estímulos estresores: están vinculados con el actuar académico y los escenarios que lo generan, como indicadores están las actividades escolares, las cuales son acciones que los alumnos no pueden enfrentar con sus propias capacidades. El segundo indicador, son las situaciones negativas, las cuales son percibidas como amenazantes o pérdida generando emociones negativas.

Como segunda dimensión están los síntomas: que abarca todo el especto e síntomas relacionados al estrés en este ámbito, como indicadores posee los

síntomas físicos, como el cansancio, cefalea, dolores de estómago, insomnio entre otros. El segundo indicador son los síntomas psicológicos, como la falta de concentración, malestar emocional, etc. El tercer indicador, son los de la conducta donde se altera su alimentación, se aísla y es propenso a los conflictos y discusiones con otros.

Por último, se encuentra la dimensión, estrategias de afrontamiento: resalta la manera en que el individuo o estudiante supera el estrés que siente, el indicador fundamental son las conductas de equilibrio que conllevan la planeación, automotivación entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio fue básica, ya que se trata de incrementar el conocimiento del tema sobre la realidad en que se investiga (Hernández & Mendoza, 2018) y como lo refuerza la CONCYTEC (2018) trata de ampliar los saberes sobre algún tema de interés.

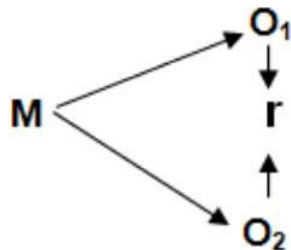
Diseño de investigación

El estudio fue de diseño no experimental debido a que no se manipula alguna variable desde el accionar el investigador y se observa la realidad tal como está presente (Cook & Cook, 2008). Además, siendo un estudio de nivel correlacional, tiene en cuenta que se busca comprender la asociación que existe entre las variables de estudio en la muestra o población de análisis (Curtis et al., 2016). Finalmente, fue de corte transversal debido a que se realiza la medición de las variables solamente en un momento (Setia, 2018).

El esquema del diseño se muestra a continuación:

Figura 1

Simbología del diseño correlacional con las variables de estudio



Nota. M= muestra; O1 = Autorregulación del aprendizaje O2 = Estrés académico, r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autorregulación del aprendizaje:

Variable 2: Estrés académico

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se basa en el total de los elementos que poseen la característica de la variable que se desea medir (Calduch, 2014). La población se conformó del total de estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jiménez Pimentel, que se encuentran divididos en 10 secciones como se observa a continuación.

Tabla 1
Distribución de la población

Institución educativa	Sección	N	%	Total	Porcentaje
Jiménez Pimentel	A	30	10	300	100.00
	B	30	10		
	C	30	10		
	D	30	10		
	E	30	10		
	F	30	10		
	G	30	10		
	H	30	10		
	I	30	10		
	J	30	10		
TOTAL					100%

Nota: Fuente, registro de estudiantes del colegio Jiménez Pimentel; N=cantidad

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios se entienden como aspectos que identifican a la población que tienen los elementos necesarios para conseguir los resultados del estudio (Manzano & García, 2016). Los criterios considerados son:

Criterios de inclusión: Estudiantes de quinto de secundaria que puedan desarrollar las encuestas y accedan a participar en el mismo.

Criterios de exclusión: Se excluye cualquier estudiante que no desee participar o que no se encuentre en condiciones para resolver el cuestionario.

Muestra

Es una parte de la población que la representa y se emplea para cumplir con el objetivo de estudio y su cálculo es diverso (Arias et al, 2016). Su cálculo se llegó a cabo mediante una fórmula de muestreo como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2

Cálculo del tamaño de la muestra

Nivel de confianza:
95 % ▾
Tamaño de la población:
300
Margen de error:
5 % ▾
Tamaño ideal de la muestra:
169

Nota: fuente <https://www.qualtrics.com/>

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución Educativa	Sección	N	%	Total	Porcentaje
Jiménez Pimentel	A	17	10	169	100.00
	B	17	10		
	C	17	10		
	D	17	10		
	E	17	10		
	F	17	10		
	G	17	10		
	H	17	10		
	I	17	10		
	J	16	10		
TOTAL					100%

Nota: Fuente, registro de estudiantes del colegio Jiménez Pimentel; N=cantidad

Como se muestra en la tabla 2, luego de haber establecido la cantidad de muestra mediante la probabilidad, se establece por cada salón la porción equitativa de la misma, siendo 17 estudiantes por cada sección con una de 16, siendo en total 169 estudiantes.

Muestreo

Según Kerlinger y Lee (2002), el muestreo es un proceso que determina la cantidad de participantes o elementos que se emplearán desde una población. De este modo, se empleó el muestreo probabilístico estratificado proporcional, ya que luego de haber determinado la muestra mediante la fórmula de muestreo aleatorio simple, se estratificó de manera proporcional según las 10 secciones que posee (Juárez, 2014).

Unidad de análisis

Cada estudiante de quinto de secundaria de la institución educativa Jiménez Pimentel.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta como técnica de evaluación, es un modo de obtener datos mediante preguntas u afirmaciones de las personas de acuerdo a algún tema en específico (Hou & Chu, 2015).

Instrumentos

El cuestionario es un instrumento que contiene una serie de preguntas o afirmaciones, que recolecta los datos de los individuos sobre un tema, puede presentarse como un formato impreso o por otro medio (Pozzo et al., 2018).

Ficha técnica 1

Nombre de la prueba	: Autorregulación del aprendizaje
Autor	: Zimmerman B.J.
Procedencia	: Estados Unidos
Año	1989

Adaptación peruana	: Camere y Javier (2021)
Adaptación para el estudio :	
Objetivo	: Medir la autorregulación del aprendizaje
Forma de aplicación	: Individual o grupal.
Tiempo	:10 min
Estructuración	: 12 ítems y 3 dimensiones
Aplicación	: Estudiantes

Ficha técnica 2

Nombre de la prueba	:Inventario SISCO del Estrés Académico
Autor	: Arturo Barraza Macías
Procedencia	: México
Año	2007
Adaptación peruana	: Quito (2019)
Adaptación para el estudio:	
Objetivo	: Medir el nivel de estrés académico
Forma de aplicación	: Individual o grupal.
Tiempo	: 10 a 20 min
Estructuración	: 31 ítems y 3 dimensiones
Aplicación	: Estudiantes de educación media a superior

Validez

Se trata de cuan capaz es un instrumento de poder medir aquello para lo que ha sido elaborado (Connell, et al. 2018). Para determinar la validez del instrumento, se buscó a tres expertos en el tema, que dieron su juicio sobre la validez del instrumento mediante un formato en donde se establece mediante diez criterios y en base a cinco puntos cada uno, para así conocer el nivel de validez que poseen los instrumentos. Los resultados se muestran a continuación.

Tabla 3

Tabla de validación de jueces

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Autorregulación del aprendizaje	1	Maestra en psicología educativa	5,0	Aplicable
	2	Doctor en gestión educativa	4,9	Aplicable
	3	Maestra en psicología educativa	4,8	Aplicable
Estrés académico	1	Maestra en psicología educativa	5,0	Aplicable
	2	Doctor en gestión educativa	4,9	Aplicable
	3	Maestra en psicología educativa	4,8	Aplicable

Según la tabla 3, se observa que para la variable mediación pedagógica, los jueces otorgaron puntuaciones que con un promedio entre los tres de 4.9 equivalente al 98% de concordancia entre ellos. Por otra parte, para el instrumento de estrés académico, de acuerdo a los puntajes, se obtuvo un promedio de igual manera de 4.9 equivalente al 98% de concordancia entre los jueces expertos. De esta manera, concuerdan que el instrumento posee una alta validez y son aplicables para la presente investigación.

Confiabilidad

Tiene que ver con la consistencia interna que posee un instrumento, de tal modo que el objeto de estudio pueda ser medido repetidas veces y entregar el mismo o similar resultado, haciendo que el instrumento sea confiable (Soriano et al., 2014). En este caso se empleó la prueba de alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad con su coeficiente respectivo, por medio de las puntuaciones entregadas por los jueces, se estableció que para la variable aprendizaje autorregulado, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.79 y para la variable estrés académico un coeficiente de 0.83, lo cual indica que los instrumentos poseen una alta confiabilidad para ser empleados.

3.5. Procedimientos

El procedimiento a seguir para la ejecución del presente proyecto de investigación, parte primero de la elaboración de la realidad

problemática, las preguntas, objetivos hipótesis, fundamentos teóricos y establecimiento de la metodología a emplear, así como los instrumentos que se emplearon para recopilar los datos, los cuales se validaron y confiabilizaron para su uso, gracias a que se contactó con tres expertos en el tema los cuales calificaron los instrumentos en base a 10 criterios mediante una rubrica de evaluación, entregando puntajes de adecuada validez. De esta manera, se procedió a coordinar con el director de la institución educativa, que por medio de una carta, se busca el poder acceder a sus aulas en un tiempo determinado para poder realizar las evaluaciones, brindándole el conocimiento pertinente sobre el propósito de la investigación. Además, se desarrolló las encuestas en un formato virtual por medio del Google Form, en donde el primer apartado, informó a los estudiantes sobre el propósito del estudio y participación en el mismo, de este modo el consentimiento informado estuvo presente antes del desarrollo de las encuestas. Luego de que se enviaran las encuestas a los números de los padres o estudiantes, durante una semana se esperó el llenado de estos para luego descargar el formato correspondiente, verificando que todas las encuestas estén desarrolladas. Luego de ello se sistematizó la información ordenándola en el programa Microsoft Excel para su análisis posterior.

3.6. Métodos de análisis de datos

Luego de haber recogido los datos, teniendo la base de información en el programa Microsoft Excel, se sumaron los puntajes tanto a nivel de dimensiones como en el total de las variables, puntajes que sirvieron para luego trasladarlos al programa SPSS, en donde se procedió a realizar una prueba de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra fue mayor a 50 individuos. De este modo, el resultado de la significancia de la prueba, en su mayoría fue menor a 0.05 para las variables y dimensiones, empleando por tanto, una prueba no paramétrica, la prueba de correlación Rho de Spearman

para realizar las correlaciones correspondientes. Los resultados se mostrarán en tablas con su respectiva interpretación

3.7. Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos, se consideró como referente a lo que menciona el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), la cual refiere diversos principios a tener en cuenta, entre ellos el principio de autonomía, donde se respeta la decisión de los participantes de involucrarse en el estudio. También está el principio de beneficencia y no maleficencia, el cual procura eliminar o reducir al máximo cualquier posible daño que se le podría ocasionar al involucrado, buscando sobre todo su máximo beneficio. También el principio de integridad de las personas y la transparencia de la exposición de los datos, el cual se refuerza con el empleo de las normas APA de la American Psychological Association (2020), haciendo la citación y referencia adecuada para acreditar que se empleó otros autores para dar sustento al presente estudio, destacando así que este es original.

IV. RESULTADOS

Presentando los resultados del estudio, se realizó primero una prueba de normalidad para establecer la prueba de correlación a emplear en el presente estudio, tal como se muestra a continuación:

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autorregulación aprendizaje	,076	169	,018
Planificación	,113	169	,000
Ejecución	,165	169	,000
Evaluación	,133	169	,000
Estrés académico	,069	169	,050
Estímulos estresores	,097	169	,001
Síntomas	,085	169	,005
Estrategias de afrontamiento	,104	169	,000

Como se muestra en la tabla 4, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, prueba empleada para conocer la distribución de datos con muestras mayores a 50 casos, como menciona Romero-Saldaña (2016). La prueba arrojó una significancia en la mayoría de casos menor a 0.05, únicamente la variable estrés académico tuvo un puntaje exacto de 0.05, no obstante, se considera que al poseer la mayoría una distribución no normal, es necesario emplear una prueba no paramétrica, que fue la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando para la interpretación de sus coeficientes a Martínez y Campos (2015).

Tabla 5*Correlación entre la dimensión planificación y el estrés académico*

			Planificación	Estrés académico
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	-,221**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	169	169
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,221**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 5, se observa que existe relación significativa negativa baja, entre la dimensión planificación y el estrés académico, corroborado al obtener una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de -0.221. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que fue, existe relación significativa entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.

Tabla 6*Correlación entre la dimensión ejecución y el estrés académico*

			Ejecución	Estrés académico
Rho de Spearman	Ejecución	Coeficiente de correlación	1,000	-,273**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 6, se observa que existe relación significativa negativa baja, entre la dimensión ejecución y el estrés académico, corroborado al obtener una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de -0.273. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que fue, existe relación significativa entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.

Tabla 7
Correlación entre la dimensión evaluación y el estrés académico

			Evaluación	Estrés académico
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	-,203**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,203**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 7, se observa que existe relación significativa negativa baja, entre la dimensión evaluación y el estrés académico, corroborado al obtener una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de -0.203. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que fue, existe relación significativa entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.

Tabla 8***Correlación de la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico***

			Autorregulación del aprendizaje	Estrés académico
Rho de Spearman	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	-,261**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	169	169
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,261**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 8, se observa que existe relación significativa negativa baja, entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico, corroborado al obtener una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de -0.261. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que fue, existe relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.

V. DISCUSIÓN

En el presente apartado, se discuten los resultados de acuerdo con los objetivos propuestos en la presente investigación.

Con respecto al objetivo general, se encontró que existe la relación negativa y baja pero significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año, lo cual indica que cuanto mejor sea la capacidad de autorregulación de los estudiantes, menor será el estrés académico percibido. Este hallazgo tiene semejanza con el estudio de Hill y Madigan (2022) que encontró relación negativa y muy significativa ($r=-0.23$; $p<0.01$) entre la regulación del esfuerzo y el estrés académico. Así también se asemeja al estudio de Pratiwi et al. (2021) que en su prueba de análisis de regresión lineal encontró influencia significativa entre la variable aprendizaje autorregulado sobre el estrés académico ($p<0.05$) con un coeficiente de -0.150 indicando una relación negativa con fuerza muy débil. De igual manera con el estudio de Ramli et al. (2018) que encuentra relación significativa entre las variables de estudio ($p<0.05$). Sin embargo, difiere con el resultado de Jara (2016) que no encontró relación significativa entre las variables en estudiantes de primero ciclo de una universidad.

De acuerdo con los estudios anteriores se puede observar que en su mayoría, existe la relación entre las variables, inclusive en sus grado de relación que suele ser baja, como lo encontrado en el presente estudio. Sin embargo un estudio difiere lo encontrado, por lo que se puede comprender e inferir que existen otros factores que hace que los estudiantes se estresen y que solamente muy poco se relaciona o puede afectar la autorregulación del aprendizaje a este factor, pudiendo interceden factores no solo académicos sino también emocionales, llegando a suponer que efectivamente la autorregulación del aprendizaje podría ser un factor positivo para reducir el estrés en los estudiantes, no obstante existen otros de mayor efecto.

Ante lo mencionado, Bandura (1989) refiere que en la autorregulación del aprendizaje es importante la autoeficacia y las expectativas de logro, por tanto,

si cree que lo logrará es más probable que lo haga, pero si no, no lo hará. De este modo, si un estudiante no cree que puede conseguir las metas de estudio es más probable que se frustre (Forgas et al., 2009)., porque sabe que es un deber que tiene que cumplir, generándole estrés. Además, las competencias cognitivas que debe poseer un estudiante son importante para poder afrontar el entorno (Zimmerman, 2008). Es por ello que la autorregulación del aprendizaje se vuelve importante para reducir el estrés académico.

En relación al primer objetivo específico, el hallazgo fue que existe una relación negativa baja pero significativa entre la dimensión planificación y el estrés académico en los estudiantes de quinto año, por tanto, cuanto mejor sea la planificación de los estudiantes, menor será el estrés académico percibido. Este resultado se puede comparar con el de Valiente et al. (2020) que encuentra que el estrés académico se relaciona de manera negativa con las estrategias complementarias de aprendizaje, considerando que este término se asocia con las capacidades para orientar adecuadamente el aprendizaje. Por otra parte y de manera general se puede comprar con el estudio de Pratiwi et al. (2021) que encuentra vínculo negativo y significativo entre el estrés académico y el aprendizaje autorregulado.

De lo anterior, si bien el antecedente no correlaciona exactamente con las dimensiones que emplea el presente estudio, se puede entender que las estrategias complementarias de aprendizaje pueden ser diversas y que estas favorecen al aprendizaje autorregulado, ya que planear el aprendizaje involucra tener las cosas necesarias para desarrollar la tarea (Zimmerman, 1989), por tanto aunque el modelo teórico sea distinto, se destaca que a pesar de ello se vincula con el estrés, lo cual indica que tanto el modelo teórico de autorregulación del aprendizaje empleado y del antecedente, pueden ser un factor para reducir el estrés en los estudiantes, lo cual es un aporte enorme a las teorías actuales. Esto se puede sustentar con lo que refiere Vanthournout et al. (2015) y Forgas et al. (2009) sobre que la autorregulación del aprendizaje, hace que el individuo se plantee varias metas u objetivos en distintos tiempos,

pero la escasez de ciertos elementos o herramientas para conseguir los objetivos de estudio, pueden frustrar a la persona.

En relación al segundo objetivo específico, el hallazgo fue que existe una relación negativa baja pero significativa entre la dimensión ejecución y el estrés académico en los estudiantes de quinto año, por tanto, cuanto mejor sea la ejecución en las tareas de los estudiantes, menor será el estrés académico percibido. Este resultado se puede comparar con el resultado de Paucara (2021), que encuentra que la procrastinación académica se relaciona con el estrés. De esto se asocia con la ejecución de tareas, por tanto cuando un estudiante no es capaz de ejecutar su labor o no posee esa capacidad de permanencia en la ejecución de sus trabajos, también llega a tener estrés, y tal como refiere Zimmerman (1989), sobre que la ejecución de una tarea, es cumplir los horarios de estudio y hacer cambios si es necesario y no aplazarlos como sería el caso de la procrastinación.

Con respecto al tercer objetivo específico, el hallazgo fue que existe una relación negativa baja pero significativa entre la dimensión evaluación y el estrés académico en los estudiantes de quinto año, por tanto, cuanto mejor sea la evaluación propia que realicen, menor será el estrés académico percibido. El resultado se puede comparar con el estudio de Gaeta et al. (2021) que encuentra relación entre del control y monitoreo con la desesperación y la ansiedad, aunque muy baja. Como sustento teórico de lo anterior, Alsulami et al. (2017) entiende al estrés como una manera en que el cuerpo responde a las demandas del entorno educativo, que sobrepasan su capacidad para adaptarse al mismo. Por tanto, si no posee ciertas capacidades como el autojuzgarse o autorreaccionar, llegará a tener estrés.

Como limitante principal de la investigación, se destaca el hecho de que los antecedentes citados no cuentan con las dimensiones de los modelos teóricos empleados en la presente, por tanto la comparación no fue exactamente con dichas dimensiones, no obstante de manera general entre las variables, al reconocer el vínculo entre las mismas, indica que independientemente del

modelo teórico empleado, la realidad es que esta relación existe, por tanto, la investigación aporta con corroborar dicho vínculo entre los modelos teóricos usados. Por ello se infiere que entre los diversos modelos teóricos o puntos de vista existentes la autorregulación del aprendizaje sería un factor para reducir el estrés, comprendiendo que poseen coherencia teórica y estadística.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022, encontrando un coeficiente de correlación de nivel bajo (-,261; $p < 0.05$), por tanto cuanto mejor sea la capacidad de autorregulación de los estudiantes, menor será el estrés académico percibido.
- 6.2. Existe relación significativa entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022, encontrando un coeficiente de correlación de nivel bajo (-0.221; $p < 0.05$), es por ello que cuanto mejor sea la capacidad de planificar el propio aprendizaje, menor será el estrés académico percibido.
- 6.3. Existe relación significativa entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022, encontrando un coeficiente de correlación de nivel bajo (-0.273; $p < 0.05$), por tanto, cuanto mejor sea la capacidad de ejecutar de manera autónoma su aprendizaje, menor será el estrés académico percibido.
- 6.4. Existe relación significativa entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022, encontrando un coeficiente de correlación de nivel bajo (-0.203; $p < 0.05$), por tanto, cuanto mejor sea la capacidad evaluarse a sí mismo en los estudiantes, menor será el estrés académico percibido.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda al director de la institución a la institución educativa, considerar los hallazgos para que en un futuro se pueda desarrollar talleres orientados a la mejora de la autorregulación del aprendizaje, desarrollado por un profesional de psicología, debido a que es un tema poco expuesto pero muy necesario, debido a que se puede observar en la realidad, la búsqueda de la mejora del estrés pero no de la autorregulación del aprendizaje, ya que no serviría de mucho que un estudiante sepa como reducir su estrés si tampoco tiene la capacidad para autodirigirse académicamente.
- 7.2 Se recomienda al director de la institución educativa, establecer un presupuesto para capacitar a los docentes para otorgar orientación en tutoría a los estudiantes, para mejorar la planificación de sus trabajos, motivarlos, generar en ellos autonomía en la realización de sus deberes y desarrollar capacidades de autoevaluación para favorecer su proceso académico.
- 7.3 Se recomienda a los docentes y padres de familia, estar más alerta ante los indicadores del estrés de los estudiantes, para que sean un soporte adecuado y puedan afrontar su proceso educativo, sobre todo en esta última etapa, importante para pasar a la siguiente que es la educación superior, llevándolo con un profesional de ser necesario o en caso de los padres, si se percibe actividad docente inadecuada, realizar las quejas correspondientes para mejorar el entorno académico.
- 7.4 Se recomienda a otros investigadores, desarrollar estudios experimentales para corroborar la influencia de la autorregulación del aprendizaje sobre el estrés académico, ya sea empleando los mismos modelos teóricos para su evaluación y aplicación o distintos del presente estudio.

REFERENCIAS

- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés Académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci_abstract
- Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejim, M., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-bawardi, A., . . . Alhabeeb, M. (2017). Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities. *Dovepress*, 9, 159-164. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151>
- American Psychological Association. (2020). *Guía resumen del estilo APA Séptima Edición*. American Psychological Association. http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arnott, L., & Yelland, N. (2020). Multimodal lifeworlds: Pedagogies for play inquiries and explorations. *Journal of Early Childhood Education Research*, 9(1), 124–146. <https://jecer.org/wp-content/uploads/2020/02/Arnott-Yelland-issue9-1.pdf>
- Bandura, A. (1989). Social Cognitive Theory. En R. Vasta, *Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development* (págs. 1-60). JAI Press. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1989ACD.pdf>
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 1(5), 15-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/19028/18052>
- Barraza, A. (2007). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista de Psicología Científica*, 9(10). <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>

- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865240.pdf>
- Cabrera, I., Hurtado, A., & Marcelo, Y. (2020). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas de Surco*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15827/Cabrera%20Orosco_Hurtado%20Carrasco_Marcelo%20Botetano1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calduch, R. (2014). *Métodos y Técnicas de Investigación Internacional*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Camere, J., & Javier, J. (2021). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA) en Universitarios de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84189/Camere_FJP-Javier_VJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cepeda, D., & Mahecha, J. (2022). Autorregulación del aprendizaje y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 88-101. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.005>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*.
- Cook, B., & Cook, L. (2008). Nonexperimental Quantitative Research and Its Role in Guiding Instruction. *Intervention in School and Clinic*, 44(2), 98-104.
<http://dx.doi.org/10.1177/1053451208321565>

- Curtis, E. A., Comiskey, C., & Dempsey, O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse Researcher*, 23(6), 20–25. <https://doi.org/10.7748/nr.2016.e1382>
- Dusselier, L., Dunn, B., Yongyi, W., Shelley, M., & Whalen, D. (2005). Personal, health, academic, and environmental predictors of stress in residence halls. *Journal of American College Health*, 54(1), 15-24. <https://doi.org/10.3200/JACH.54.1.15-24>
- Forgas, J. P., Baumeister, R. F., & Tice, D. M. (2009). *Psicología de la autorregulación : procesos cognitivos, afectivos y motivacionales*. Prensa de psicología. <https://doi.org/10.4324/9780203837962>
- Franco, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*. [Tesis de Doctorado, Universidade da Coruña]. Repositorio Institucional de la Universidade da Coruña. <https://core.ac.uk/download/pdf/61916735.pdf>
- Franklin, T. O., Burdette, P., East, T., & Mellard, D. F. (2015). *Parents' Roles in their Child's Online Learning Experience*. University of Kansas Center on Online Learning and Students with Disabilities. https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/22601/SEA_Topic_2_Summary_updated_July_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fröme, K., Safar, M., Jakubec, L., Groffik, D., & Zátka, R. (2020). Academic stress and physical activity in adolescents. *Hindawi*, 2020(10), 1-10. <https://doi.org/10.1155/2020/4696592>
- Fuente, J., Paoloni, P. V., Vera, M. M., & Garzón, A. (2020). Effect of Levels of Self-Regulation and Situational Stress on Achievement Emotions in Undergraduate Students: Class, Study and Testing. *International Journal Environmental Research Public and Health*, 17(12), 1-20. <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph17124293>
- Fuente, J., Sander, P., Martínez, J. M., Vera, M., Garzón, A., & Fadda, S. (2017). Combined Effect of Levels in Personal Self-Regulation and Regulatory Teaching on Meta-Cognitive, on Meta- Motivational and on Academic Achievement Variables in Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*, 8(1), 4293. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00232>

- Gaeta, M. L., Gaeta, L., & Rodríguez, M. S. (2021). Autoeficacia, Estado Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en el Estudiantado Universitario Durante la Pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46280>
- Harvey, D., Greer, D., Basham, J., & Hu, B. (2014). From the Student Perspective: Experiences of Middle and High School Students in Online Learning. , 28(1),. *American Journal of Distance Education*, 28(1), 14–26. <https://doi.org/10.1080/08923647.2014.868739>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill.
- Hill, A. P., & Madigan, D. J. (2022). Perfectionism, mattering, stress, and self-regulation of home learning of UK gifted and talented students during the COVID-19 pandemic2. *Gifted and Talented International* , 1(1), 1-8. <https://doi.org/10.1080/15332276.2022.2033649>
- Hou, J. L., & Chu, Y. (2015). Automatic questionnaire survey by using the collective message over the Internet [Encuesta de cuestionario automático mediante el uso del mensaje colectivo a través de Internet]. *Advanced Engineering Informatics*, 29(14), 813-829. <https://doi.org/10.1016/j.aei.2015.09.001>
- Jara, E. H. (2016). *Estrés Académico y Niveles de Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima, 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos . https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6070/Jara_ae%20-%20Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Jiménez, L. V. (2012). EFL Teenagers' Social Identity Representation in a Virtual Learning Community on Facebook. *PROFILE*, 14(2), 181-194. <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v14n2/v14n2a12.pdf>
- Juárez, J. (2014). *Diseño de investigación en ciencias sociales* (1ra ed.). Grafica Integral SAC.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigacion del Comportamiento Metodos de Investigacion Ciencias Sociales*. McGRAW-Hill.

- Kuhl, J. (1984). Aspectos voluntarios de la motivación por el logro y la indefensión aprendida: hacia una teoría integral del control de la acción. *Progress in Experimental Personality Research*, 33(1), 99-171.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-541413-5.50007-3>
- Lovón, M. A., & Cisneros, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e588.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Mahapatra, A., & Sharma, P. (2021). Education in times of COVID-19 pandemic: Academic stress and its psychosocial impact on children and adolescents in India. *SAGE Journals*, 69(4), 397-399.
<https://doi.org/10.1177/0020764020961801>
- Manzano, R., & García, H. A. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista Chilena de Pediatría*, 87(6), 511–512.
<https://sci-hub.tw/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181-191. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de motivación humana. *Psychological Review*, 5(40), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). School stress. *ScienceDirect*, 26(1), 34-41.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Oates, S. (2019). The Importance of Autonomous, Self-Regulated Learning in Primary Initial Teacher Training. *Frontiers in Education*, 4(102), 1-12.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00102>
- Palacio, C., Tobón, J., Toro, J., & Vicuña, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología*, 12(2), 1-16.
<https://doi.org/10.7714/CNPS/12.2.206>
- Paucara, Y. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Pauccara_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Relmecs*. <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Relmecse046/10223/>
- Pratiwi, R., Ikhtiarini, E., & Hadi, E. (2021). Relationship of Self-Regulation Learning and Academic Stress among First Year Students at Faculty of Nursing University of Jember. *Nursing and Health Sciences Journal*, 1(1), 81-87. <https://doi.org/10.53713/nhs.v1i1.21>
- Quito, N. J. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramli, N. H., Alavi, M., Abolghasem, S., & Ahmadi, A. (2018). Academic Stress and Self-Regulation among University Students in Malaysia: Mediator Role of Mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8(12), 1-9. <http://dx.doi.org/10.3390/bs8010012>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Santos, N. J. (2019). *Estrés Académico en los Estudiantes del 4to Año de Secundaria del Colegio Trilce Maranga, del distrito de San Miguel-periodo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4214/TRABSUFICIENCIA_DELOSSANTOS_NORKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa* (6ta ed.). Pearson.

- http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/96/%5bDale_H._Schunk%5d_Learning_Theories_An_Educational..pdf?sequence=1
- Setia, M. S. (2018). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261-264. https://www.researchgate.net/publication/316889406_Methodology_Series_Module_3_Cross-sectional_Studies
- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos. *Diálogos*. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Valdivieso, L., Lucas, S., Tous, J., & Espinoza, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación Infantil - Primaria. *Facultad de Educación*, 23(2), 165-186. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>
- Valiente, C., Suárez, J. M., & Martínez, M. (2020). Autorregulación del Aprendizaje, Estrés Escolar y Rendimiento Académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <http://dx.doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Vanthournout, G., Kyndt, E., Gijbels, D., & Van den Bossche, P. (2015). Understanding the direct and indirect relations between motivation to participate, goal orientation and the use of self-regulation strategies during a formal training. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 18(1), 89-106. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0601-7>
- Winne, P. H. (2015). *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales y del comportamiento* (2da ed.). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.25091-5>
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects.

American Educational Research Journal, 45(1), 166-183.
<https://doi.org/10.3102/0002831207312909>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoregulación del aprendizaje	Rol activo de la persona en el proceso autónomo de su aprendizaje, el cual incluye aspectos cognitivos, conductuales y motivacionales (Zimmerman, 1989)	La variable se evaluará mediante el modelo de tres fases elaborado por Zimmerman del cual se elabora el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA) adaptado por Camere y Javier (2021)	Planificación	Análisis de la tarea	1,12	Ordinal
				Creencias de automotivación	10	
			Ejecución	Autocontrol	5,6	
				Autoobservación	3,8	
			Evaluación	Autojuzgamiento	2,7	
				Autorreacción	4,8,11	
Estrés académico	Padecimiento que tienen las personas que estudian ocasionado por situaciones en el ambiente académico, haciendo que tengan problemas para su salud por el estrés, el cual se genera porque los sucesos se perciben como amenazadores, lo que hace que desequilibre su estado de bienestar (Barraza, 2005)	Para evaluar el estrés académico se empleó el inventario SISCO de estrés académico, adaptado por Quito (2019) que consta de tres dimensiones	Estímulos estresores	Actividades escolares	4,6,7,9	Ordinal
				Situaciones negativas	3, 5, 8, 10	
			Síntomas	Físicos	11, 12, 13, 14, 15,	
				Psicológicos	16, 17, 18, 19, 20, 21	
				Comportamentales	22, 23, 24, 25	
			Estrategias de afrontamiento	Conductas de equilibrio	26, 27, 28, 29, 30, 31	

Matriz de consistencia

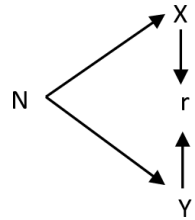
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos de recolección de datos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la planificación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la ejecución y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la evaluación y el estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

Tipo de investigación.

Básica

Diseño de investigación.

No experimental
Correlacional
Corte transversal



Donde:

N = Muestra
X = Autorregulación del aprendizaje
Y = Estrés académico
r = Relación

Población

Estudiantes de quinto año de la institución educativa Jiménez Pimentel, Tarapoto, 300

Muestra

169 estudiantes divididos en 10 secciones

Muestreo

Probabilístico aleatorio estratificado.

Variables	Dimensiones
Autorregulación del aprendizaje	Planificación
	Ejecución
	Evaluación
Estrés	Estímulos estresores
	Síntomas
	Estrategias de afrontamiento

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la variable autorregulación del aprendizaje

Instrucciones: A continuación, se presentan 12 ítems referidos a valorar sus hábitos educativos, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Hago un plan antes de comenzar a hacer un trabajo escrito. Pienso lo que voy a hacer y lo que necesito para conseguirlo.					
2	Después de terminar un examen, lo reviso mentalmente para saber dónde tuve los aciertos y errores y, hacerme una idea de la nota que voy a tener.					
3	Cuando estudio, intento comprender las materias, tomar apuntes, hacer resúmenes, resolver ejercicios, hacer preguntas sobre los contenidos.					
4	Cuando recibo una nota, suelo pensar en cosas concretas que tengo que hacer para mejorar mi rendimiento/ nota media.					
5	Estoy seguro de que soy capaz de comprender lo que me van a enseñar y por eso creo que voy a tener buenas notas.					
6	Cumplo mis horarios de estudio, e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario.					
7	Guardo y analizo las correcciones de los trabajos escritos o pruebas, para ver dónde me equivoqué y saber qué tengo que cambiar para mejorar.					
8	Mientras estoy en clase o estudiando, si me distraigo o pierdo el hilo, suelo hacer algo para volver a la tarea y alcanzar mis objetivos.					
9	Establezco objetivos académicos concretos para cada asignatura					
10	Busco un sitio tranquilo y donde pueda estar concentrado para estudiar.					
11	Comparo las notas que saco con los objetivos que me había marcado para esa asignatura.					
12	Antes de comenzar a estudiar, compruebo si tengo todo lo que necesito: diccionarios, libros, lápices, cuadernos, fotocopias, para no estar siempre interrumpiendo mi estudio					

Cuestionario de la variable estrés académico

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características relacionadas al estrés académico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Será de ayuda a esta investigación. Gracias por tu colaboración.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI..... NO.....

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es poco y 5 es mucho.

1	2	3	4	5

A continuación, responde según la siguiente escala de respuesta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Señala cuánto te inquietaron las siguientes situaciones	1	2	3	4	5
3	¿La competencia con los compañeros del grupo te hacía sentir mal?					
4	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares ¿te hizo sentir mal?					
5	¿La personalidad y el carácter del profesor te hizo sentir mal?					
6	¿Los exámenes de los profesores u otras tareas te hizo sentir mal?					
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) ¿Te hizo sentir incómodo?					
8	¿Te enojas cuando tienes dificultades para entender los temas desarrollados en clase?					
9	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) ¿Te pone nervioso?					
10	¿El poco tiempo para presentar las tareas te hizo sentir mal o nervioso?					
11	¿Tienes problemas de sueño o no puedes dormir?					
12	¿Te cansas constantemente?					
13	¿Sientes dolores de cabeza?					
14	¿Tienes dolores abdominales o diarrea?					

15	¿Te rascas, muerdes las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo?					
16	¿Tuve ganas de dormir más?					
17	¿Te sientes inquieto, intranquilo o no puedes relajarte frente a las actividades?					
18	¿Te sientes triste o decaído?					
19	¿Te sientes ansioso, angustiado o desesperado?					
20	¿Te desconcentras fácilmente en clases ?					
21	¿Te enojas demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan?					
22	¿Peleas o insultas a tus compañeros?					
23	¿Te alejas de los demás?					
24	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas escolares?					
25	¿Aumenta o se reduce tus ganas de comer?					
26	¿Defiendes lo que piensas o sientes?					
27	¿Elaboras un plan para ejecutar tus tareas?					
28	¿Reconoces tus logros y sientes motivación a seguir esforzándote?					
29	¿Dedicas tiempo a la oración y vas a la iglesia?					
30	¿Buscas información sobre cómo solucionar un problema?					
31	¿Sueles hablar de las cosas que te preocupan?					

Validación de los instrumentos de investigación



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Zulma Sánchez Pérez
 Grado Académico : Maestría
 Institución donde labora/Cargo : Programa Nacional Cuna Más
 Instrumento motivo de evaluación :
 Instrumento 1: Cuestionario de Autorregulación del aprendizaje

Autor del instrumento :
 Instrumento 1: Zimmerman B.J.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

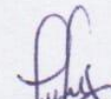
Criterios	May deficiente	Deficiente	Regular	Buena	May buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					70

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento ayudara a realizar la investigación de la tesis.

VALORACIÓN PROMEDIO: 100%

Tarapoto, 22 de junio de 2022


 Lic. Lic. Mag. Zulma Sánchez Pérez
 PSICÓLOGA
 C.P.P. N° 16215

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Oscar Roberto Reátegui García
 Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/Cargo : Universidad César Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación :
 Instrumento 1: Cuestionario de Autorregulación del aprendizaje

Autor del instrumento :
 Instrumento 1: Zimmerman B.J.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL					X
PUNTAJE TOTAL					49

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

LISTO PARA SU APLICACIÓN
 VALORACIÓN PROMEDIO: 98%

Tarapoto, 22 de junio de 2022

MINISTERIO DE SALUD
RED DE SALUD SAN MARTÍN

 Dr. Oscar Roberto Reátegui García
 C.Ps.P. - 17066
 C.B.S.C. LA BARRA DE SHILCAJAC

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Sandra Isabel Ríos Pinchi
 Grado Académico : Maestría
 Institución donde labora/Cargo : Ministerio de educación
 Instrumento motivo de evaluación :
 Instrumento 1: Cuestionario de Autorregulación del aprendizaje

Autor del instrumento :
 Instrumento 1: Zimmerman B.J.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


Criterios	May deficiente	Deficiente	Regular	Buena	May buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.			X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Instrumento apto para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.8 %

Tarapoto, 22 de junio de 2022


 Mg. Sandra Isabel Ríos Pinchi
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 35622

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES
 Apellidos y Nombres del experto : Oscar Roberto Reátegui García
 Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Cesar Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación :

Instrumento 2: Inventario SISCO del Estrés Académico
 Autor del Instrumento :

Instrumento 2: Arturo Barraza Macías

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						X
					PUNTAJE TOTAL	49

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS
 LISTO PARA SU APLICACIÓN
 VALORACIÓN PROMEDIO: 98%

Tarapoto, 22 de junio de 2022


MINISTERIO DE SALUD
RED DE SALUD SAN MARTÍN
 Dr. Oscar Roberto Reátegui García
 C. P. S. - 17000
 OMS LA BANDA DE SHILCA Y C

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Sandra Isabel Ríos Pinchi
 Grado Académico : Maestría
 Institución donde labora/Cargo : Ministerio de educación
 Instrumento motivo de evaluación :

Instrumento 2: Inventario SISCO del Estrés Académico
 Autor del Instrumento :

Instrumento 2: Arturo Barraza Macías

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN				X	
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA				X	
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Instrumento apto para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.8 %


 Mg. Sandra Isabel Ríos Pinchi
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 35622

Tarapoto, 22 de junio de 2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Zulma Sánchez Pérez
Grado Académico : Maestría
Institución donde labora/Cargo : Programa Nacional Cuna Mas
Instrumento motivo de evaluación :

Instrumento 2: Inventario SISCO del Estrés Académico

Autor del instrumento :

Instrumento 1: Zimmerman B.J.

Instrumento 2: Arturo Barraza Macías

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

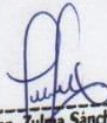
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	30

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento ayudará a realizar la investigación de la tesis.

VALORACIÓN PROMEDIO: 100%

Tarapoto, 22 de junio de 2022


 Lic. Lic. Mag. Zulma Sánchez Pérez
 PSICÓLOGA
 C.P.S.R. N° 16215

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Experto 2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44
Experto 3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	48
SUMA	13	15	14	14	15	14	14	14	15	14	142
Varianza	0.33	0.00	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	9.33
Sumatoria Var	2.33										
Var total	9.33										

Crombach= 0.83

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_c = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_c = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba, y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la estrés académico, evidencia una confiabilidad moderada.

Base de datos

ALUMNOS	ESTÍMULOS ESTRESORES										SÍNTOMAS															ESTRATEGIAS DE AFRON.					TOTAL	D1	D2	D3		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P46	P47	P48	P49	P30					P35	
Alumno 1	5	5	5	5	4	4	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	3	3	3	4	5	122	33	70	19	
Alumno 2	5	5	1	5	5	3	2	4	5	4	5	5	4	5	1	1	5	4	5	4	3	3	5	5	5	1	1	2	1	1	1	96	29	60	7	
Alumno 3	5	4	3	5	2	3	1	3	1	3	5	3	3	1	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	2	3	3	5	2	1	94	21	57	16	
Alumno 4	5	5	2	4	3	2	3	4	2	4	4	1	1	1	2	5	1	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	1	4	2	3	79	24	38	17	
Alumno 5	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	3	2	2	1	103	23	66	14	
Alumno 6	5	3	1	5	3	3	2	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	76	26	42	8	
Alumno 7	5	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	5	75	19	36	20	
Alumno 8	5	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	4	3	1	3	2	5	2	4	56	14	25	17	
Alumno 9	5	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	57	13	30	14	
Alumno 10	5	2	1	2	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	1	1	4	2	3	3	1	4	2	2	61	16	30	15	
Alumno 11	5	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	5	2	2	1	1	3	1	4	54	14	28	12	
Alumno 12	5	3	3	3	2	3	2	5	3	2	1	3	4	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	1	1	4	3	84	23	45	16
Alumno 13	5	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	82	26	42	14	
Alumno 14	5	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	4	2	1	2	2	58	13	31	14
Alumno 15	5	4	1	2	1	1	1	2	2	2	4	3	4	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	5	4	1	2	1	4	4	4	66	12	38	16	
Alumno 16	5	5	2	5	2	5	1	5	5	5	5	5	1	2	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	99	30	54	15	
Alumno 17	5	4	1	3	1	3	1	4	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	5	5	5	4	65	18	19	28	
Alumno 18	5	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	5	2	2	3	2	1	1	2	5	5	1	1	1	2	3	4	63	13	38	12	
Alumno 19	5	5	2	5	5	4	1	4	1	2	5	5	5	2	3	3	2	5	5	2	1	1	5	3	1	4	4	1	2	1	1	85	24	48	13	
Alumno 20	5	3	2	4	3	4	1	5	3	3	4	3	1	1	5	5	3	1	1	2	5	3	4	4	1	1	2	2	4	3	5	85	25	43	17	
Alumno 21	5	2	1	4	2	2	1	4	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	3	1	3	54	19	23	12	
Alumno 22	5	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	4	3	1	3	4	2	5	1	4	72	19	34	19	
Alumno 23	5	5	5	5	1	2	2	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	1	2	2	1	3	2	3	1	2	5	3	3	93	26	50	17	
Alumno 24	5	3	3	5	2	5	5	5	3	4	3	3	3	2	3	5	3	5	3	2	5	2	5	3	2	2	2	2	2	2	3	94	32	49	13	
Alumno 25	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	3	67	21	32	14	
Alumno 26	5	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	4	4	1	3	3	4	3	4	63	14	31	18	
Alumno 27	5	1	1	2	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	5	2	4	53	11	26	16	
Alumno 28	5	5	1	3	2	1	1	3	3	1	1	3	5	1	5	4	1	1	1	1	5	1	4	4	2	1	3	1	4	2	1	66	15	39	12	
Alumno 29	5	5	1	3	2	1	2	5	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	1	2	2	3	4	5	99	19	63	17	
Alumno 30	5	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	65	13	30	22	
Alumno 31	5	3	2	2	2	2	1	4	2	2	5	5	2	1	1	5	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	78	17	39	22	
Alumno 32	5	3	1	3	1	1	1	5	4	1	3	4	5	1	3	3	5	5	5	4	1	1	5	5	5	2	1	5	1	1	1	83	17	55	11	
Alumno 33	5	3	2	3	1	2	1	2	3	3	5	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	3	5	4	1	1	1	3	1	4	77	17	49	11	
Alumno 34	3	5	2	1	3	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	4	5	4	3	1	1	4	5	4	4	3	3	2	2	2	1	97	29	55	13	
Alumno 35	5	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	5	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	4	3	5	2	3	83	23	41	19	
Alumno 36	5	3	3	4	2	3	1	5	3	2	1	2	2	1	1	5	1	3	1	3	4	2	4	4	3	3	2	1	3	2	74	23	37	14		
Alumno 37	5	1	1	3	1	2	1	3	4	4	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	52	19	26	7	
Alumno 38	5	4	1	5	1	2	2	4	2	2	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	2	5	4	1	2	1	2	1	5	95	19	64	12	
Alumno 39	5	2	2	3	1	3	3	3	5	3	5	1	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	2	2	2	2	4	2	4	89	23	50	16	
Alumno 40	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	51	8	30	13	
Alumno 41	5	4	2	3	4	3	3	5	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	1	5	3	4	2	3	2	3	4	1	91	29	47	15	
Alumno 42	5	4	1	1	1	1	3	5	1	3	1	2	2	1	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	1	4	1	1	2	3	3	79	16	49	14	
Alumno 43	5	2	2	1	1	1	1	4	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	5	1	1	1	3	4	1	4	60	13	33	14	
Alumno 44	5	3	2	5	3	1	2	4	1	5	5	3	3	1	5	4	4	1	4	5	5	1	4	4	4	1	2	2	2	1	86	23	53	10		
Alumno 45	5	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	3	4	5	2	1	1	2	4	1	4	65	14	38	13	
Alumno 46	5	4	2	3	2	3	3	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	2	3	3	4	94	23	53	18	
Alumno 47	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1	2	1	1	53	11	31	11	
Alumno 48	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	121	34	58	29	

Alumno 49	5	3	2	2	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	5	2	2	2	3	2	3	2	84	22	48	14		
Alumno 50	5	3	2	3	2	1	2	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	4	3	2	4	1	3	5	3	2	1	1	2	1	3	88	23	55	10		
Alumno 51	5	3	3	3	1	2	1	3	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	4	4	3	2	2	1	1	1	4	66	17	38	11		
Alumno 52	5	3	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	5	3	4	4	5	82	19	38	25		
Alumno 53	5	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	53	13	28	12		
Alumno 54	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	2	4	98	35	48	15		
Alumno 55	5	3	2	4	2	3	3	4	5	3	2	1	2	3	1	4	3	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	79	26	37	16		
Alumno 56	5	4	2	4	1	2	2	4	1	2	2	1	2	3	1	4	3	2	1	4	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	1	66	18	37	11		
Alumno 57	5	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	5	2	1	1	3	2	1	1	4	3	3	3	1	1	4	4	58	13	29	16		
Alumno 58	5	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	5	5	4	5	5	5	70	13	28	29		
Alumno 59	5	1	2	3	1	1	1	2	2	1	5	3	2	1	1	5	1	4	1	2	3	1	4	3	2	4	3	4	2	2	1	67	13	38	16		
Alumno 60	5	3	3	4	1	3	2	3	4	3	5	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	78	23	39	16	
Alumno 61	5	5	3	4	4	4	2	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	3	2	2	2	4	5	1	3	3	4	2	1	99	28	57	14		
Alumno 62	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	1	2	3	3	3	4	2	3	1	3	92	31	45	16		
Alumno 63	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	3	3	5	2	2	4	5	3	5	123	38	64	21		
Alumno 64	5	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	1	2	4	3	1	4	3	2	3	5	77	21	38	18		
Alumno 65	5	3	1	4	3	2	5	1	2	4	1	2	4	1	2	3	2	2	2	2	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	1	75	22	35	18		
Alumno 66	5	4	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	4	1	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	85	21	44	20		
Alumno 67	1	3	2	5	3	2	1	4	4	4	5	5	2	2	4	5	3	4	4	4	2	3	5	1	3	5	1	3	1	3	2	4	89	25	50	14	
Alumno 68	5	3	3	2	3	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	3	3	4	1	4	1	2	3	2	5	1	4	68	21	30	17		
Alumno 69	5	5	5	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	2	3	1	2	3	5	2	3	2	1	2	1	3	96	30	54	12		
Alumno 70	5	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	3	3	3	4	78	24	33	21		
Alumno 71	5	2	1	3	1	1	1	4	3	2	3	4	5	1	1	5	3	4	4	4	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	5	74	16	45	13		
Alumno 72	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	5	1	1	1	4	1	3	112	37	64	11		
Alumno 73	5	5	2	5	2	5	3	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	116	28	66	22		
Alumno 74	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	2	3	2	4	5	1	1	3	2	2	1	1	5	1	3	96	35	48	13		
Alumno 75	5	4	3	4	1	2	2	5	3	4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	3	4	4	5	107	24	62	21		
Alumno 76	5	3	3	2	1	1	1	3	4	1	2	2	4	1	1	4	2	3	2	3	4	1	2	3	3	4	4	3	4	3	3	74	16	37	21		
Alumno 77	5	5	1	5	1	2	3	2	1	5	5	5	2	3	5	5	2	5	4	3	4	5	5	3	3	1	2	3	5	4	5	99	20	59	20		
Alumno 78	5	4	1	4	1	3	2	2	2	3	4	4	5	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1	1	3	2	4	2	2	1	1	73	18	44	11	
Alumno 79	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	1	5	3	3	3	3	4	4	4	3	5	113	35	55	23		
Alumno 80	5	3	1	2	1	1	3	3	4	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	5	60	18	25	17		
Alumno 81	5	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	82	22	41	19		
Alumno 82	5	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	5	3	1	2	2	3	1	1	55	15	30	10		
Alumno 83	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	5	5	2	2	2	1	2	1	54	11	33	10		
Alumno 84	5	5	2	3	2	5	2	5	2	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	2	3	4	3	1	3	4	1	104	25	63	16		
Alumno 85	5	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	54	11	28	15		
Alumno 86	1	3	1	1	1	2	3	2	4	2	3	3	2	1	3	4	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	5	5	5	4	5	5	76	16	31	29
Alumno 87	5	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	4	1	2	1	1	1	2	2	51	12	30	9		
Alumno 88	5	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	1	5	5	5	3	2	3	4	1	2	3	3	4	5	4	5	4	3	96	25	46	25		
Alumno 89	5	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	58	12	33	13		
Alumno 90	5	4	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	4	3	2	1	1	4	1	3	72	21	39	12		
Alumno 91	5	3	1	3	1	1	2	4	1	3	5	3	3	1	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	1	2	2	78	16	47	15		
Alumno 92	5	3	1	3	1	1	1	3	4	1	3	2	2	1	1	5	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	3	3	1	3	4	65	15	33	17		
Alumno 93	5	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	2	1	3	3	45	12	18	15		
Alumno 94	5	4	3	2	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	93	25	50	18		
Alumno 95	5	3	1	3	1	2	1	5	4	3	5	1	1	1	5	4	5	5	5	2	5	1	5	5	3	1	1	4	4	1	5	89	20	53	16		
Alumno 96	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	2	3	3	2	4	3	5	54	11	23	20		

Alumno 97	5	3	3	3	1	3	1	5	1	3	3	3	2	2	4	4	1	2	2	3	3	1	3	4	5	1	1	1	2	1	3	71	20	42	9	
Alumno 98	5	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	5	1	1	4	2	1	1	1	3	1	1	47	12	27	8	
Alumno 99	5	3	4	3	3	1	3	2	5	3	3	2	2	1	3	5	5	2	2	1	2	5	5	5	2	1	1	1	3	5	5	85	24	45	16	
Alumno 100	5	3	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	2	3	58	15	28	15	
Alumno 101	5	3	2	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	2	3	3	5	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	64	14	39	11
Alumno 102	5	4	2	5	3	4	5	2	3	3	5	2	4	2	3	3	4	1	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	4	3	4	81	27	37	17	
Alumno 103	5	3	3	3	1	3	2	4	1	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	5	2	3	3	2	4	4	5	3	4	81	19	40	22	
Alumno 104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	33	8	19	6	
Alumno 105	5	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	4	4	4	4	5	4	60	13	22	25	
Alumno 106	5	2	1	3	1	2	1	1	5	3	2	5	1	1	2	5	3	1	1	2	3	3	4	3	1	2	5	1	1	1	3	67	17	37	13	
Alumno 107	5	4	1	5	2	1	1	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	1	5	1	4	4	2	5	4	4	4	2	4	5	100	22	55	23
Alumno 108	5	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	5	3	3	2	2	2	1	4	5	3	1	1	1	2	1	3	64	14	41	9	
Alumno 109	5	5	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	93	22	57	14	
Alumno 110	5	2	2	4	1	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	67	19	31	17	
Alumno 111	5	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	92	25	49	18	
Alumno 112	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	4	4	2	4	2	4	87	28	39	20		
Alumno 113	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	2	2	4	5	4	5	105	32	51	22	
Alumno 114	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	4	4	2	4	5	73	18	34	21	
Alumno 115	5	2	1	4	2	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	74	20	34	20	
Alumno 116	5	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	78	17	37	24	
Alumno 117	1	2	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1	1	2	4	2	4	2	4	85	23	44	18		
Alumno 118	5	2	2	2	2	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	4	1	4	1	2	4	2	5	2	4	65	19	27	19	
Alumno 119	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	85	24	45	16	
Alumno 120	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	72	20	28	24		
Alumno 121	5	2	1	2	1	1	1	4	2	2	2	4	4	1	1	4	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	68	14	39	15	
Alumno 122	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	4	97	30	51	16	
Alumno 123	5	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	5	5	5	2	5	100	23	53	24	
Alumno 124	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	5	2	4	87	30	40	17	
Alumno 125	5	4	2	4	1	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	99	21	55	23	
Alumno 126	5	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	71	14	33	24	
Alumno 127	5	4	1	4	1	2	2	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	5	4	5	87	17	48	22	
Alumno 128	5	4	1	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	4	70	16	40	14		
Alumno 129	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	5	100	30	45	25	
Alumno 130	5	2	1	2	1	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	4	4	2	4	5	57	15	21	21	
Alumno 131	5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	75	18	33	24	
Alumno 132	5	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	52	12	26	14	
Alumno 133	5	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	53	11	30	12	
Alumno 134	5	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	94	22	52	20		
Alumno 135	5	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	56	11	27	18		
Alumno 136	1	2	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2	5	5	5	4	5	71	15	27	29		
Alumno 137	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	49	10	27	12	
Alumno 138	5	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	5	4	5	4	4	88	24	38	26	
Alumno 139	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	55	11	28	16		
Alumno 140	5	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	66	18	32	16		
Alumno 141	5	2	1	2	1	1	2	4	1	2	4	2	2	1	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	71	14	41	16	
Alumno 142	5	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	4	2	4	4	4	2	4	4	65	13	30	22	
Alumno 143	5	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	4	4	46	11	17	18	
Alumno 144	5	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	82	18	42	22	

Alumno 145	5	2	1	2	1	2	1	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	4	4	2	5	80	17	44	19	
Alumno 146	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	2	4	4	4	5	54	10	21	23		
Alumno 147	5	2	2	2	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	65	15	36	14		
Alumno 148	5	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	52	12	26	14		
Alumno 149	5	2	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	4	4	4	2	2	2	2	4	77	19	38	20		
Alumno 150	5	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	4	2	4	2	4	60	15	27	18		
Alumno 151	5	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	60	13	33	14	
Alumno 152	5	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	4	75	22	33	20		
Alumno 153	5	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	5	69	16	30	23		
Alumno 154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	38	8	18	12
Alumno 155	5	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	4	4	5	4	58	12	21	25	
Alumno 156	5	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	4	1	1	2	4	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	5	2	2	2	4	62	14	31	17
Alumno 157	5	4	1	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	90	19	48	23	
Alumno 158	5	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	4	60	13	33	14	
Alumno 159	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	84	18	50	16		
Alumno 160	5	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	5	4	5	4	4	88	24	38	26
Alumno 161	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	55	11	28	16	
Alumno 162	5	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	66	18	32	16		
Alumno 163	5	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	4	2	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	71	14	41	16	
Alumno 164	5	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	4	2	4	4	4	2	4	65	13	30	22	
Alumno 165	5	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	4	46	11	17	18
Alumno 166	5	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	82	18	42	22	
Alumno 167	5	2	1	2	1	2	1	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	4	4	80	17	44	19		
Alumno 168	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	2	4	4	2	4	54	10	21	23		
Alumno 169	5	4	1	4	1	2	2	2	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	5	4	87	17	48	22	

ALUMNOS	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE												TOTAL	D1-PLANIFICACIÓN	D2-EJECUCIÓN	D3-EVALUACIÓN	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12					
Alumno 1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	31	10	10	11
Alumno 2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	56	15	18	23
Alumno 3	2	4	2	2	5	3	3	2	3	5	3	2	2	36	9	12	15
Alumno 4	3	4	2	5	3	3	2	4	4	5	5	4	4	44	12	12	20
Alumno 5	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	32	7	11	14
Alumno 6	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	55	15	20	20
Alumno 7	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	37	8	12	17
Alumno 8	3	4	3	3	4	2	5	4	1	4	2	4	4	39	11	13	15
Alumno 9	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	42	10	15	17
Alumno 10	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	2	4	4	44	12	13	19
Alumno 11	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	51	13	16	22
Alumno 12	3	4	3	3	3	2	2	2	2	5	2	3	3	34	11	10	13
Alumno 13	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	40	9	14	17
Alumno 14	3	2	3	4	3	3	1	2	2	4	3	3	3	33	10	11	12
Alumno 15	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	42	12	14	16
Alumno 16	3	5	3	3	3	2	3	3	4	5	2	5	5	41	13	11	17
Alumno 17	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	53	13	20	20
Alumno 18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	15	19	25
Alumno 19	1	3	4	2	2	2	4	4	2	5	2	5	5	36	11	12	13
Alumno 20	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	38	11	11	16
Alumno 21	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	2	2	46	11	15	20
Alumno 22	1	4	2	3	4	1	3	3	1	4	2	1	1	29	6	10	13
Alumno 23	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	5	4	4	48	11	14	23
Alumno 24	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	52	15	16	21
Alumno 25	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	54	13	17	24
Alumno 26	2	3	4	5	2	3	2	2	2	4	2	3	3	34	9	11	14
Alumno 27	3	3	2	4	4	4	2	4	1	5	2	2	2	36	10	14	12
Alumno 28	3	3	4	4	3	3	1	5	1	5	3	5	5	40	13	15	12
Alumno 29	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	2	4	4	34	10	12	12
Alumno 30	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	46	11	17	18
Alumno 31	3	2	3	2	3	5	3	4	2	2	2	3	3	34	8	15	11
Alumno 32	3	3	3	3	3	4	1	4	3	5	4	3	3	39	11	14	14
Alumno 33	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	50	14	18	18
Alumno 34	3	4	4	3	4	5	4	4	5	1	2	5	4	44	9	17	18
Alumno 35	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	39	8	14	17
Alumno 36	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	2	3	3	44	12	15	17
Alumno 37	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	51	14	16	21
Alumno 38	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	50	14	14	22
Alumno 39	3	4	3	5	5	3	4	5	3	2	4	2	2	43	7	16	20

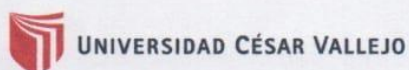
Alumno 40	4	3	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	49	12	17	20
Alumno 41	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	2	44	9	15	20
Alumno 42	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	45	12	14	19
Alumno 43	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	55	14	18	23
Alumno 44	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	32	10	12	10
Alumno 45	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	51	14	17	20
Alumno 46	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	43	11	12	20
Alumno 47	5	3	5	5	3	4	3	5	4	5	3	5	50	15	17	18
Alumno 48	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	19	7	4	8
Alumno 49	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	48	12	16	20
Alumno 50	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	53	14	17	22
Alumno 51	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	52	14	19	19
Alumno 52	4	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	5	30	11	10	9
Alumno 53	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46	11	16	19
Alumno 54	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	42	11	13	18
Alumno 55	3	2	3	3	4	2	5	4	3	5	4	2	40	10	13	17
Alumno 56	4	4	4	4	4	2	5	4	3	5	5	2	46	11	14	21
Alumno 57	3	4	3	5	3	5	3	4	2	5	4	5	46	13	15	18
Alumno 58	5	3	5	3	5	5	4	1	3	5	2	3	44	13	16	15
Alumno 59	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	41	11	15	15
Alumno 60	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	45	14	14	17
Alumno 61	3	5	4	5	4	2	3	3	3	4	2	5	43	12	13	18
Alumno 62	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	47	11	16	20
Alumno 63	5	3	4	3	2	3	3	5	3	4	4	5	44	14	14	16
Alumno 64	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	47	11	17	19
Alumno 65	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	40	9	14	17
Alumno 66	1	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	34	7	13	14
Alumno 67	4	5	2	2	2	2	3	3	5	3	4	2	37	9	9	19
Alumno 68	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	46	14	16	16
Alumno 69	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	54	15	17	22
Alumno 70	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	41	11	14	16
Alumno 71	5	3	4	3	3	3	4	5	3	5	4	5	47	15	15	17
Alumno 72	5	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	3	50	12	16	22
Alumno 73	4	5	5	5	2	3	1	5	5	4	1	2	42	10	15	17
Alumno 74	5	3	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	46	15	14	17
Alumno 75	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	37	8	13	16
Alumno 76	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	35	9	15	11
Alumno 77	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	45	12	16	17
Alumno 78	4	3	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	46	12	15	19
Alumno 79	2	3	4	2	2	2	3	1	2	3	3	3	30	8	9	13
Alumno 80	5	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	40	11	14	15
Alumno 81	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	36	10	11	15

Alumno 82	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	52	13	16	23
Alumno 83	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	52	13	19	20
Alumno 84	3	1	1	3	2	3	3	3	2	5	3	3	32	11	9	12
Alumno 85	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	43	13	14	16
Alumno 86	3	1	3	4	3	4	5	2	2	2	3	4	36	9	12	15
Alumno 87	3	3	5	4	4	4	3	3	3	1	1	1	35	5	16	14
Alumno 88	3	5	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	29	5	9	15
Alumno 89	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	51	12	19	20
Alumno 90	5	5	4	2	5	4	4	4	5	3	4	3	48	11	17	20
Alumno 91	3	5	4	5	4	3	3	3	5	4	2	3	44	10	14	20
Alumno 92	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	43	9	15	19
Alumno 93	3	3	4	3	1	2	4	5	2	4	3	4	38	11	12	15
Alumno 94	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	41	12	13	16
Alumno 95	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	53	11	18	24
Alumno 96	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	41	10	15	16
Alumno 97	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	2	5	49	15	16	18
Alumno 98	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	50	13	16	21
Alumno 99	4	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	3	45	12	14	19
Alumno 100	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	43	13	12	18
Alumno 101	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	50	13	14	23
Alumno 102	4	3	5	4	5	2	5	4	5	5	3	1	46	10	16	20
Alumno 103	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	43	12	13	18
Alumno 104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	20	25
Alumno 105	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	38	11	13	14
Alumno 106	3	4	3	5	3	2	1	3	3	2	3	4	36	9	11	16
Alumno 107	3	2	5	4	2	3	3	4	3	2	2	2	35	7	14	14
Alumno 108	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	57	15	19	23
Alumno 109	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	46	11	16	19
Alumno 110	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	52	15	16	21
Alumno 111	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	54	13	17	24
Alumno 112	2	3	4	5	2	3	2	2	2	4	2	3	34	9	11	14
Alumno 113	3	4	2	4	4	4	2	4	1	5	2	2	37	10	14	13
Alumno 114	3	4	4	4	4	4	1	5	1	5	4	5	44	13	17	14
Alumno 115	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	38	11	14	13
Alumno 116	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	48	11	17	20
Alumno 117	3	2	4	2	4	5	4	4	2	2	2	4	38	9	17	12
Alumno 118	3	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	45	12	16	17
Alumno 119	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	52	14	18	20
Alumno 120	3	4	4	4	4	5	4	4	5	1	2	5	45	9	17	19
Alumno 121	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	41	9	14	18
Alumno 122	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	48	13	16	19
Alumno 123	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	14	16	22

Alumno 124	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	53	14	17	22
Alumno 125	3	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	2	46	7	18	21
Alumno 126	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	53	13	18	22
Alumno 127	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	48	10	17	21
Alumno 128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	49	12	16	21
Alumno 129	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	55	14	18	23
Alumno 130	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	39	12	16	11
Alumno 131	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	52	14	17	21
Alumno 132	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	49	12	16	21
Alumno 133	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	54	15	18	21
Alumno 134	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	19	7	4	8
Alumno 135	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	51	12	17	22
Alumno 136	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	54	14	17	23
Alumno 137	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	53	14	19	20
Alumno 138	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1	5	34	11	12	11
Alumno 139	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	11	16	20
Alumno 140	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	11	16	21
Alumno 141	3	2	4	4	4	2	5	4	4	5	4	2	43	10	14	19
Alumno 142	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	2	47	11	14	22
Alumno 143	3	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	5	49	13	17	19
Alumno 144	5	4	5	4	5	5	4	1	4	5	2	4	48	14	16	18
Alumno 145	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	45	11	16	18
Alumno 146	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	51	14	16	21
Alumno 147	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	2	5	46	12	14	20
Alumno 148	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	49	12	16	21
Alumno 149	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	49	14	15	20
Alumno 150	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	50	12	17	21
Alumno 151	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	49	11	17	21
Alumno 152	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	37	9	14	14
Alumno 153	4	5	2	2	2	2	4	4	5	4	4	2	40	10	10	20
Alumno 154	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	51	14	17	20
Alumno 155	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	54	15	17	22
Alumno 156	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	48	12	16	20
Alumno 157	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	52	15	17	20
Alumno 158	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	53	13	17	23
Alumno 159	4	5	5	5	2	4	1	5	5	4	1	2	43	10	16	17
Alumno 160	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	5	51	15	17	19
Alumno 161	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45	9	16	20
Alumno 162	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	39	11	16	12
Alumno 163	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	50	13	16	21
Alumno 164	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	51	13	17	21
Alumno 165	2	4	4	2	2	2	4	1	2	4	4	4	35	10	9	16

Alumno 166	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	45	13	16	16
Alumno 167	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	11	14	18
Alumno 168	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	54	14	16	24
Alumno 169	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	53	13	19	21

Anexo 5: Autorización para publicar identidad



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20285268142
Institución educativa Juan Jiménez Pimentel	
Nombre del Titular o Representante legal: Javier Del Águila Lazo	
Nombres y Apellidos Javier Del Águila Lazo	DNI: 01068864

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación Autorregulación del aprendizaje y estrés académico en estudiantes de quinto año del colegio Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Anali Paz Mendoza	DNI: 70001787

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto 04 de julio de 2022



(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 6: Autorización para aplicar instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN JIMENEZ PIMENTEL"

INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA DE MENORES
Código Modular Nivel Secundaria N° 0273672, Código Modular Nivel Primario N° 0527010,
Código Modular Nivel 1588896
CREADO POR LEY N° 072



CONSTANCIA DE AUTORIZACION

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA " JUAN JIMENEZ PIMENTEL " DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA

Que la **Psí. ANALI PAZ MENDOZA**, aplique sus instrumentos de recojo de información para su tesis denominada: **AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL, TARAPOTO, 2022**, en los estudiantes del 5 to grado de educación secundaria para obtener el título de maestra en psicología educativa.

Se expide la presente autorización para los fines que estime conveniente.

Tarapoto 04 de Julio del 2022

