



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en
estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la
institución educativa .8186. Distrito de comas-lima 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. María Ysabel, Camasca Huamán

ASESOR:

Mgtr. Edmundo José Barrantes Ríos

SECCION

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERU-2014

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo Incondicional y su Inagotable cariño.

A mis estudiantes por construir una fuente de Inspiración permanente.

Agradecimiento

A dios, por iluminar mi camino y permitir dedicar mi vida a la enseñanza, a mis padres esposo e hijos quienes me brindan apoyo en todo momento .A los docentes de la Escuela de post grado de la Universidad César Vallejo y amigos quienes que con su experiencia me orientaron en el desarrollo de la presente investigación.

Presentación

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración para la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede -Lima, presento la tesis titulada. “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 8186.districto de comas-lima .2014.

Este documento consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo trata de todas las consideraciones generales del problema de investigación, el mismo que abarca aspectos como, el planteamiento del problema, la justificación, limitaciones, los objetivos de la investigación Determinar cómo se relacionan las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los alumnos del quinto ciclo El segundo capítulo se refiere al marco teórico conceptual de las variables de estudio y las, teorías relacionadas al problema de investigación.

El tercer capítulo se ocupa de todo lo relacionado a la metodología aplicada en el trabajo de investigación. En el cuarto capítulo, el tratamiento estadístico de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos, para finalmente obtener importantes conclusiones, como consecuencia de la comprobación de las hipótesis.

La Autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problema específico	19
1.3 Justificación	19
1.3.1. Nivel metodológico.	21
1.3.2. En el aspecto Científico	21
1.3.3. En el aspecto legal.	21
1.3.4. En el aspecto pedagógico.	22
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	23
1.5.1. En el ámbito nacional	23
1.5.2. En el ámbito internacional	26
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	
2.1. Bases teóricas de la variable 1 estrategias metodológicas.	30
2.1.1. Naturaleza de las estrategias metodológicas.	33

2.1.2. Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos	34
2.1.3. Técnica del subrayado	37
2.1.4. Técnica del resumen	40
2.1.5. Toma de apuntes	41
2.2 Bases teóricas de la variable 2: comprensión lectora	42
2.2.1. La comprensión lectora	43
2.2.2. Procesos de la comprensión lectora.	45
2.2.3. Niveles de la comprensión lectora	46
2.2.4. Importancia de la comprensión lectora.	49
2.2.5. El desarrollo de habilidades lectoras.	50
2.2.6. Habilidades de comprensión	51
2.2.7. Dificultades en la comprensión lectora.	52
2.2.9. Condiciones Para Superar El Problema de La Comprensión Lectora	55
2.2.10 Factores que inciden en la comprensión de un texto	56
2.3 Definición de términos operacionales	57
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis principal	60
3.1.2. Hipótesis específicas 1	60
3.1.3 Hipótesis específica 2	60
3.1.4. Hipótesis específica 3	60
3.2 Variables	60
3.2.1. Definición Conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	61
3.2.3. Variable (2): Comprensión lectora	62
3.3 Metodología.	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño de estudio	65
3.4 Población y muestra	67
3.4.1 Población	67
3.4.2. La muestra	68
3.5 Método de investigación.	69

3.6 Técnicas e instrumentos.	69
3.6.1. Validez y confiabilidad.	70
3.6.2. Instrumento de medición de la comprensión lectora.	73
3.7 Métodos de análisis de datos	73
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	77
4.2 Prueba de normalidad	85
4.2.1. Prueba de hipótesis	89
4.3 Discusión de los resultados	93
Conclusiones	96
Sugerencias	97
Referencias bibliograficas	98
ANEXO	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Cuestionario de Estrategias	
Anexo 3. Cuestionarios de comprensión lectora	
Anexo 4. validación de instrumentos	
Anexo 5. Juicio de Expertos	
Anexo 6. Base de Datos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Definición conceptual de las variables.	61
Tabla 2. Dimensiones e indicadores de variable 1	63
Tabla 3. Dimensiones e indicadores de variable 2	63
Tabla 4. Escala de proceso comprensión lectora	64
Tabla 5. Población estadística de matrícula 2013	67
Tabla 6. Muestra de alumnos participantes	68
Tabla 7. Variable de control	69
Tabla 8. Opinión de expertos	70
Tabla 9. Baremos para determinar las categorías	74
Tabla 10. Distribución de estrategias metodológicas	77
Tabla 11. Distribución de las estrategias	78
Tabla 12. Técnica del Subrayado	79
Tabla 13. Técnica toma apuntes	80
Tabla 14. Técnica del resumen	81
Tabla 15. Comprensión lectora	82
Tabla 16. Distribución por niveles de comprensión lectora	83
Tabla 17. Análisis descriptivos de los participantes	83
Tabla 18. Sexo de los estudios del v ciclo de educación primaria	84
Tabla 19. Prueba de normalidad	85
Tabla 20. Recuento estrategias metodológicas y la comprensión lectora	86
Tabla 21. Recuento técnica del subrayado y la comprensión lectora	87
Tabla 22. Recuento técnica del resumen y la comprensión lectora	88
Tabla 23. Recuento toma apuntes y la comprensión lectora	89
Tabla 24. Correlaciones hipótesis principal	90
Tabla 25. Correlaciones hipótesis específica 1	91
Tabla 26. Correlaciones de hipótesis específica 2	92
Tabla 27. Correlaciones hipótesis específica 3	93

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Modalidades de líneas del sub 1.	38
Figura 2. Subrayado de realce.	39
Figura 3. Estrategias metodológicas.	77
Figura 4. Distribución de estrategias metodológicas	78
Figura 5. Técnicas del subrayado	79
Figura 6. Técnica toma apuntes	80
Figura 7. Técnica del resumen	82
Figura 8. Comprensión lectora	83
Figura 9. Edad de los estudiantes del v ciclo de primaria	84
Figura 10. Sexo de los estudiantes	85
Figura 11. Diagrama de estrategias metodológicas y la comprensión lectora	86
Figura 12. Técnica del subrayado y la comprensión lectora	87
Figura 13. Técnica del resumen y la comprensión lectora	88
Figura 14. Técnica toma apuntes y la comprensión lectora	89

Resumen

Con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora se planteó el siguiente, el objetivo de la investigación. Determinar cómo se relacionan las estrategias metodológicas y la comprensión lectora que poseen los alumnos del quinto ciclo de educación primaria en la institución educativa N°8186 Distrito de Comas - Lima. 2014.

Método de investigación hipotético deductivo de carácter objetivo mediante la aplicación de un instrumento para recolectar percepciones sobre el uso de las estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora.

Muestras no probabilísticas, dado que su elección dependió del objetivo de estudio, del esquema de la investigación y de la contribución que se piensa hacer

Población total de 134 estudiantes. En total se prevé evaluar a 54 estudiantes En cuanto a la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario ya que éstas permiten obtener representaciones generales y específicas acerca de Categorías que sean necesarias para lograr los objetivos de la investigación.

Como se muestra en la tabla 20, recuento de las estrategias metodológicas y la comprensión lectora; la correlación de Spearman de 0.868, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p = 0.000 < .001$) es altamente significativo, se acepta la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora

De acuerdo a los resultados de la tabla 24, con un índice de correlación Positiva fuerte según la correlación de spearman de ,717 con una significancia bilateral de ,000 se determina que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora por lo tanto se acepta la hipótesis principal al encontrar una correlación fuerte directa positiva al nivel de 0,01 entre las dos variables analizadas,

De acuerdo a los resultados de la tabla 8, se observa que las estrategias metodológicas Predominante es la técnica del subrayado que cuenta con 37% del

total de estudiantes y la técnica del resumen en la comprensión lectora en un 33% del total de estudiantes. Los resultados permiten determinar que las técnicas se relacionan con la comprensión lectora, en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 8186. Distrito de comas-Lima.2014

Los resultados de la prueba de comprensión lectora demuestran que la aplicación de estrategias metodológicas como las técnicas de estudio ayuda a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Pregunta Clave: estrategias metodológicas “técnicas métodos y procedimientos” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria.

Abstract

In order to optimize the teaching and learning of reading comprehension next arose, the target of the investigation. Determine the methodological strategies and reading comprehension that students have the fifth cycle of primary education in educational N°8186 District Comas - Lima institution relate. 2014.

Hypothetical deductive method research objective character through the application of an instrument to gather perceptions about the use of the approaches and their relationship with reading comprehension.

Stratified sampling, since his election depended on the purpose of study, research scheme and the contribution it intends to do

Total population of 134 students. In total it is anticipated 54 students evaluate Regarding the encuesta data collection and questionnaire was used because they allow to obtain general and specific representations of categories necessary to achieve the research objectives.

According to the results of Table 8 shows that the approaches Predominant is emphasized that the technique has 37% of all students and technical summary in reading comprehension by 33% of all students. The results can determine whether the techniques are related to reading comprehension, students in elementary fifth cycle of School No. 8186.Distrito comma-Lima.2014

The results of the reading comprehension test show that the application of methodological strategies and study skills helps improve reading comprehension levels.

Key Question: methodological strategies "Technical methods and procedures" to improve reading comprehension levels in students of primary cycle V