



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de
una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Requejo Lozano, Giovany (orcid.org/0000-0003-2730-7080)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios quien es mi padre, amigo y confidente, aquel que ha sido mi luz fuerza y guía en este camino quien me ha permitido escalar hasta aquí brindándome salud y vida.

A mi madre, Clariza por ser esa mujer luchadora, humilde que nunca se da por vencida, eres mi ejemplo a seguir, mujer leal y perseverante. Gracias por ser mi guía, por todo la dedicación y esfuerzo que haces por mí y por todas tus hijas e hijo.

A mi esposo Lizandro, e hijos John y Jefferson por el apoyo y paciencia cuando más lo necesitaba, por las fuerzas que me dan para luchar día a día.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a DIOS y la Virgen, por iluminarme y guiarme con mucha sabiduría en esta carrera, por llenarme de fuerza en los momentos más difíciles.

A mi asesor de tesis, Dr. Juan Carlos Chero Zurita, por su apoyo, guía y paciencia a lo largo de esta investigación realizada.

A cada uno de los catedráticos por haber compartido sus experiencias y conocimientos para contribuir a mi formación profesional.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	16
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1	Nivel de las dimensiones de la variable psicomotricidad en los niños.	18
Tabla 2	Niveles de la variable psicomotricidad de los niños.	19
Tabla 3	Nivel de las dimensiones de la variable autonomía en los niños.	19
Tabla 4	Niveles de la variable autonomía de los niños.	20
Tabla 5	Prueba de normalidad.	21
Tabla 6	Relación que presenta la psicomotricidad y la autonomía de los niños.	22

Índice de Figuras

Figura 1	Niveles porcentuales de la variable autonomía de los niños.	20
----------	---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la autonomía y el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén en un estudio correlacional descriptivo, situado en el paradigma positivista y con una metodología cuantitativa. La población estuvo constituida por 22 estudiantes de 5 años y no se consideró muestra por ser una población pequeña. Se utilizó técnicas de revisión bibliográfica en la red y fichas de observación para recoger datos de las variables. En los resultados se muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría bajo con un 72.73%, en la categoría medio se observa a un 18.18% y finalmente con un 9.09% en la categoría alto. Dentro de la variable autonomía el 72.73% de los niños se encuentra en nivel bajo, el 13.64% en nivel medio y también con un 13.64% en nivel alto. Además, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de 0.982 y el Sig. (bilateral) muestra un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05, entonces se puede afirmar que existe relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años de edad de la institución educativa.

Palabras clave: psicomotricidad, autonomía y correlación de variables.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between autonomy and the level of psychomotricity in five-year-old children from an educational institution in Jaen in a descriptive correlational study, located in the positivist paradigm and with a quantitative methodology. The population consisted of 22 5-year-old students and it was not considered a sample because it was a small population. Bibliographic review techniques were used in the network and observation sheets to collect data on the variables. The results on psychomotricity in five-year-old children show that the majority is located in the low category with 72.73%, in the medium category it is observed at 18.18% and finally with 9.09% in the high category. Within the autonomy variable, 72.73% of the children are at a low level, 13.64% at a medium level and also 13.64% at a high level. In addition, it is evident that there is a correlation coefficient of 0.982 and the Sig. (bilateral) shows a level of significance of 0.000, less than 0.05, then it can be affirmed that there is a relationship between psychomotricity and autonomy in children of five years of age. age of the educational institution.

Keywords: psychomotricity, autonomy, and correlation of variables

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, de acuerdo con la UNICEF (2021), un aspecto preocupante para los progenitores son los efectos que se han generado al estar confinados sus menores hijos por el contexto de la COVID 19 durante estos dos años, mencionaremos que se han producido estados ansiosos, depresivos, sistema inmune debilitado, entre otros, lo que ha repercutido directamente en su aspecto emocional, de acuerdo con Acuña y Robles, (2019), ser autónomo es adquirir reglas y posiciones relacionadas a la conducta implicando habilidades para poder inhibirse de estímulos personales, autorregulando los mismos externamente ,al establecer relaciones con los demás y al compartir actividades y faenas encomendadas.

En el ámbito peruano a la problemática detectada por la UNICEF agregaremos los niveles de miseria existentes en el Perú, los que generan grandes brechas digitales que implican desigualdades entre los que poseen servicio de internet y herramientas informáticas y los que no las poseen, por ello la gran mayoría de los estudiantes peruanos no pudieron acceder a “aprendo en casa” estrategia habilitada por el MINEDU en nuestro país. Todas las limitaciones ya mencionadas que afectaron a nuestros alumnos están teniendo grandes repercusiones en las demás áreas relacionadas de manera directa con los aprendizajes, como lo es la actividad psicomotriz de nuestros estudiantes.

De acuerdo con Aguirre (2018), el enseñar y aprender la Psicomotricidad en las escuelas significaría de gran importancia en la existencia y desenvolvimiento de los infantes, pues estos desde que despiertan hasta el momento que vuelve a acostarse están en constantes movimientos los que serán de gran apoyo en sus actividades educativas.

De acuerdo con Acuña y Robles (2019), la psicomotricidad son las adquisiciones de reglas y acuerdos de convivencia que implicaría habilidades de inhibirse de estímulos personales, autorregulando sus impulsos a nivel externo al relacionarse con los demás y al compartir acciones señaladas.

En relación a la segunda variable de la investigación muestra inconvenientes relacionados con la independencia de los infantes. Según Fonseca (2020), los infantes comienzan a orientarse en su autonomía al empezar a mostrar un avance en el entendimiento del dominio de su organismo, cuando van adquiriendo capacidades y competencias a nivel motor. Así mismo, la independencia se va adquiriendo al comenzar sus interrelaciones de cooperar, donde aprenderán a manifestarse imitando a los mayores. Esto va generando independencia lo que les permite autorregularse y poder manejar sus comportamientos según las situaciones presentadas, siendo respetuosos de las reglas y acuerdos para una buena convivencia con los demás.

En el contexto de nuestra localidad , en una IE de Jaén, la que no está exenta al problema ya sustentado , pues podemos evidenciar en situ de manera perceptible a infantes con grandes dificultades en su desenvolvimiento psicomotor el cual ya debería haberse logrado de manera adecuada desde los 36 o 48 meses de edad, igual manera se pudieron ver infantes miedosos al momento de sus participaciones, viendo aún infantes muy ansiosos, actitudes que serán evidenciadas en la actual investigación mediante la ejecución de las herramientas antes ya validadas para poder realizar la evaluación ya sea de la psicomotricidad así como de la autonomía de los infantes.

Por todo lo expuesto anteriormente el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera: ¿Cómo se relaciona la Psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén?

Según los fundamentos a nivel teórico, la investigación se justifica, porque se trata de hacer un análisis de la bibliografía adecuada acerca de la psicomotricidad y el desenvolvimiento afectivo, por esto los referentes seleccionados no solo ayudarán a construir referentes principales del estudio sino también servirán como medios a consultar para los maestros encargados de orientar los procesos de enseñar y aprender la psicomotricidad y los aspectos emocionales en los infantes de 5 años.

A nivel científico se pretende encontrar el vínculo entre las dos variables, para lo que usaremos procedimientos, metodologías, herramientas y estrategias que

nos lleven a hallar los objetivos asiduos en las dos características principales en los infantes de 5 años.

A nivel de la metodología, el estudio nos brinda el poder analizar acerca de la relación que se da entre las dos variables a investigar psicomotricidad y autonomía en los infantes de 5 años que servirán de referentes a futuros estudios referidos con el mismo tema, a la vez también que servirá de apoyo a la investigación de otras temáticas en relación a lo investigado.

A nivel social, los datos que nos brinde el estudio serán válidos para los participantes solamente en el caso que los aspectos emocionales considerados nos ayuden a orientar y desarrollar una convivencia armónica entre el conjunto de estudiantes de 5 años y a la vez las maestras adquieran los compromisos y responsabilidades que implica la formación de seres humanos capaces de controlar sus estados emocionales, con equilibrio, con habilidades de entablar relaciones con los que los rodean en diferentes ambientes sociales.

A nivel práctico se abordaron dos temáticas para el desenvolvimiento holístico de los infantes del nivel inicial. La identificación de las relaciones de psicomotricidad y autonomía en una institución estatal nos ayudará a comprender lo primordial en el aprendizaje de la psicomotricidad en relación a la autonomía de los estudiantes de 5 años de un centro inicial de Jaén.

Como Objetivo General se ha formulado lo siguiente: Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén.

Como Objetivos específicos tenemos los siguientes: Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén; diagnosticar el nivel de autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén; y establecer la relación entre psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén.

Como Hipótesis Nula tenemos la siguiente: No existe relación entre psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén.

Como Hipótesis Alternativa tenemos la siguiente: Si existe relación entre psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel mundial encontramos estudios en España, Mena (2018), realiza un trabajo cuyo propósito era la ejecución de un plan para fortalecer la autonomía, con una muestra de 59 estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del pueblo de Vizcaya y utilizó la encuesta como instrumento de medición de la autonomía. Como resultado se destacó la importancia de desarrollar la autonomía a través de la ejecución de programas en infantes lo cual es justificado por las propuestas pedagógicas actuales. El estudio es útil puesto que la autonomía es una variable en este trabajo y también es un elemento de la investigación actual, por lo que podemos confrontarlas en los dos ámbitos.

A sí mismo Litardo (2017), tuvo como propósito probar la forma en que el método Montessori refuerza la autonomía del alumnado. Estudio realizado con una mirada cualitativa, metodología descriptiva y seleccionando una población muestral de 23 estudiantes, 10 maestros y 17 integrantes del aula elegida. La información se recogió mediante un cuestionario técnico y guías didácticas. Mediante este método se deja a los estudiantes que desarrollen sus capacidades a través de actividades lúdicas, el rol de los maestros es crear entornos cómodos que le ayuden a lograr los aprendizajes.

Arias y Benavidez (2021), realizaron un estudio que buscó diagnosticar usando la evaluación de Denver, la psicomotricidad desarrollada en infantes durante el aislamiento y el teletrabajo en una escuela ecuatoriana. Estudio cuantitativo con corte simple, consideró 100 estudiantes menores de 36 meses de vida como muestra y se aplicó la evaluación. Como resultado se puede decir que existe un mayor retraso en la motricidad fina con el 49% del total de estudiantes, frente al 5% en personal social, el 42% en lenguaje y 34% en motricidad gruesa. Se concluye que la emergencia sanitaria por Covid-19 influyó de forma negativa en el desarrollo de la psicomotricidad. Sin embargo, se logró usar las herramientas tecnológicas para brindar aprendizajes virtuales más inclusivos.

Así también tenemos el programa aplicado por Kamargos y Maciel (2018), tenía por finalidad el estudio de la importancia de los aprendizajes en el área psicomotriz a comienzos del desarrollo humano en un estado brasileño. La metodología usada consistió en la revisión de autores que habían escrito en

relación al tema usando para la búsqueda enlaces en línea y bibliotecas. Artículos publicados en relación a fundamentos científicos de la investigación formaron la muestra. Se concluyó que los aprendizajes se pueden motivar con las actividades lúdicas y éstos desarrollarían otras fases de los seres humanos como: psicológicas, motoras, afectivas y sociales.

A. León et al. (2021), se propusieron diagnosticar la importancia de la psicomotricidad, comprender la manera en la que la psicomotricidad gruesa y la fina se vinculan, así mismo tener conocimiento del desarrollo integral que los estudiantes logran a través de las actividades motrices y consistió en el repaso bibliográfico de una muestra conformada por artículos científicos de bases de datos. Su metodología usada fue teóricos, histórico-lógico y análisis-síntesis, mediante los cuales se hizo la revisión de referentes pedagógicos, psicológicos, sociales y teóricos, estos resultaron de trascendencia en el entendimiento de los propósitos del estudio.

En relación a los referentes a nivel nacional, Rivera (2022) en su estudio sobre psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía de los niños buscó analizar el valor y la importancia de la psicomotricidad para que se desarrolle la autonomía de los niños para lo cual se utilizó el método de análisis síntesis. En los resultados se encontró que la psicomotricidad facilita desarrollar la autonomía permitiendo la adquisición de recursos positivos que se utiliza una autovaloración, autoconocimiento y autoconfianza que facilite la posición activa y crítica de los niños en las relaciones interpersonales. En las conclusiones se determinó que los juegos se constituyen en actividades que favorecen la autonomía pedagógica con recursos didácticos y lúdicos que potencian la autonomía; así como la psicomotricidad tiene un valor relevante para que se desarrolle de manera integral por parte del docente que facilite el desarrollo del pensamiento, lenguaje, habilidades sociales, la cognición y habilidades afectivas.

Chávez & Mori (2021) en su estudio sobre autonomía y aprendizaje de la psicomotricidad en los niños de 5 años se fijaron como objetivo la determinación de estrategias de aprendizaje relacionada para que se desarrolle la autonomía de los niños el que se desarrolló con el enfoque cuantitativo con un diseño

correlacional con una muestra de 25 niños a los que se aplicó los cuestionarios fiabilizados y validados mediante el juicio de expertos. En los resultados se demostró que las estrategias de aprendizaje tienen mayor peso para que se desarrolle la autonomía de psicomotricidad debido a los niveles bajos del aprendizaje autónomo.

Acuña y Robles (2019) se propusieron identificar la relación entre la psicomotricidad y la autonomía en estudiantes de 5 años en la provincia de Huari. Estudio de mirada cuantitativa, básica con modelo no experimental y correlacional. Se trabajó con 31 maestras. Los datos fueron recogidos mediante cuestionarios y escala descriptiva verificados por expertos, con una confiabilidad que se validó con el alfa de Cronbach ($\alpha = ,89$). La investigación arrojó como resultado una relación media y positiva ($r=624^{**}$) entre las variables, lo que significaba que la psicomotricidad es correlativamente significativa con la autonomía del alumnado de 5 años de dicho lugar.

El autor Zúñiga (2020) con el objetivo de identificar el nivel de psicomotricidad en infantes puneños de 36 meses de existencia siguió un modelo cuantitativo, descriptivo, delineado por el diseño no experimental; el autor contó con 40 infantes de dos secciones como muestra, utilizándose para recoger los datos sobre psicomotricidad una ficha de observación. En los resultados se pudo evidenciar niveles bajos de psicomotricidad en solo un 2.5%, en la dimensión motriz un 5% y en la dimensión cognitiva y afectiva un 2.5% resultaron con niveles bajos.

Así también tenemos a Choque (2019), cuya investigación buscaba identificar el desenvolvimiento psicomotor en infantes de 5 años de una institución puneña del nivel inicial. Investigación no experimental de diseño descriptivo. El investigador recogió los datos a través de la aplicación del TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor Infantil). El estudio lo realizó con 92 estudiantes, debemos señalar que el test fue estándar para infantes de 2 a 5 años. Los datos recogidos y analizados posteriormente mostraron que todos los infantes tenían un desenvolvimiento psicomotor habitual, por lo que se puede afirmar que en dicha institución se trabaja de manera adecuada la psicomotricidad.

Al mismo tiempo Nassr (2017), realizó una investigación cuantitativa no experimental con el fin de diagnosticar acerca de la autonomía y los juego-trabajo ejecutado con estudiantes de 4 años de una institución piurana no estatal. La indagación utilizó la técnica de observación, así como de una lista de cotejo para una de las variables juego. -trabajo. Su muestra fueron 15 alumnos con los cuales se trabajó durante mes y medio, lo que permitió recoger información. Al final se concluye que un porcentaje mayor al 50% del alumnado se encontraba en camino de adquirir la autonomía en relación al día uno en el que se pudo ver que un 68% poseía niveles de proceso logrado, pero un 47% logró el nivel planeado en el espacio de tiempo previsto.

En el ámbito del norte del Perú, Vásquez (2021) en su estudio sobre psicomotricidad en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años se fijó como objetivo diseñar una propuesta de psicomotricidad para que se desarrolle la autonomía que se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo propositivo; para lo cual, se realizó un diagnóstico con una muestra de 42 estudiantes de 5 años de las instituciones de la zona rural a quienes se les aplicó una ficha con dos dimensiones para medir el desarrollo de autonomía. En los resultados se demostró que el 42% de estudiantes pasó satisfactoriamente la actividad propuesta; por el contrario, la diferencia (58%) se encontró en el nivel bajo de autonomía conjuntamente con sus dimensiones. En las dimensiones plantea que la psicomotricidad desarrolla la autonomía y autocontrol de los niños para un mejor desarrollo y participación de los niños y procesos educativos.

Díaz (2019), realiza una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, cuyo fin fue identificar la relación entre la autonomía y los juegos libres en el alumnado de 36 meses de edad de una institución educativa inicial lambayecana. La investigación tuvo una muestra de 22 estudiantes, aplicándoseles una guía de observación para la premisa autonomía y el resultado fue verificado con la prueba de correlación de Pearson, demostrando esta que existía una correlación positiva (coeficiente 0.95) entre la autonomía y los juegos libres. Este referente es usado ya que la variable autonomía es mencionada en presente estudio y tendrá la posibilidad de contrastar el resultado y las teorías pues el entorno es similar.

A sí también Fernández, (2017), realiza un estudio que tuvo como fin aplicar un proyecto que buscan el fortalecimiento de la autonomía del alumnado de preescolar de una institución de Ferreñafe, Investigación propositiva y explicativa usando técnicas y herramientas como test para la variable autonomía, los cuales se validaron mediante correlación de Pearson. La población muestral fueron 223 estudiantes, mostrando que tienen niveles de autonomía negativos por lo que es recomendado la ejecución del proyecto. Este referente es usado ya que la variable autonomía es mencionada en presente estudio y tendrá la posibilidad de contrastar el resultado y las teorías.

Al hablar de psicomotricidad, podemos manifestar lo siguiente: De acuerdo con Rousseau (1985), los conocimientos de los estudiantes van en la misma dirección con el organismo, por lo que se hace trascendental la actividad física y la vitalidad. Considerando todo lo mencionado, el docente no debe obligar a sus estudiantes a estar sin moverse en sus aulas. Agrega Pérez (2004) que la psicomotricidad es la sabiduría que considera a las personas en su totalidad, organismo cuerpo y pensamiento, que le permita lograr la totalidad de sus potencialidades a través de los ejercicios y las experiencias.

Piaget (1973) nos menciona a la psicomotricidad como el comienzo para el desarrollo del intelecto en de los infantes, pues, a los 24 meses de vida comienza a desarrollarse las capacidades sensorio motriz. Promoviendo la práctica de la psicomotricidad se ayudará a los niños de manera corporal, mental y emocionalmente. De otro lado, Wallon (1934) señala que la psicomotricidad sería el aspecto físico y psicológico combinados. Estos dos aspectos son las relaciones que se dan entre los seres humanos y sus entornos donde se desenvuelven. También nos muestra las dos formas de actividades motrices, estas son las tónicas y la cinética.

De acuerdo con Jacobo (2011); Constantin (2020); Esteban et al. (2018) la psicomotricidad son las habilidades para poder someter al organismo y sus desplazamientos, aspectos que los niños usan para manifestarse en su entorno. De acuerdo con lo mencionado, la psicomotricidad vendría a ser una técnica para asistir al niño con el mundo externo. También Chambergó y

Chambergo, (2019); Luminita y Marin (2020); Dumitru (2018) consideran la psicomotricidad como las habilidades que influyen en las acciones que realizan los seres humanos con el fin de interrelacionarse con el contexto donde vive. Siendo sus aprendizajes vitales y trascendentales para que socialicen los estudiantes.

Respecto a la información teórica en el desarrollo de la psicomotricidad, esta ha sido previamente aprobada: Piaget (1973) considera a las acciones psíquicas y motrices como una agrupación, siendo el inicio para el desarrollo del intelecto. Mencionaba que a través de sus movimientos los infantes adquieren aprendizajes, pueden hacer frente a los problemas, reflexionar e instruirse. El intelecto y el organismo conforman una totalidad, las habilidades psicomotoras están relacionadas con el ser humano que presenta emociones estables e importantes.

De acuerdo con Vygotsky (1981) el desenvolvimiento de los infantes está orientado por requisitos sociales e históricos, los niños logran desarrollarse al interactuar con sus pares. Nos menciona que el movimiento de la persona dependerá de su contexto social y cultural, por lo que podríamos mencionar que el movimiento no está dentro del organismo del niño ni de las vivencias de los mismos, estos formarían parte del historial social de cada individuo.

En la opinión de Iconomescu, Berdilă & Talaghir (2019); La educación psicomotriz o psicomotricidad cobra importancia puesto que esta actitud del niño nace de su entorno universal, de sus inquietudes y necesidades que trata de comprender lo que un niño es, haciendo uso de sus experiencias o vivencias. El fin de la actividad psicomotriz es desplegar habilidades relacionadas con la interacción del sujeto a través de su cuerpo y el medio que lo rodea, además de la comprensión de sí mismo y a los demás, reconocer el medio que lo rodea y la comprensión de la interacción o comunicación consigo mismo y los demás. La motricidad es pieza clave dentro del desarrollo de aprendizaje puesto que ayuda a involucrarse o relacionarse con su entorno más cercano, de la misma manera tiene facilidad para estimular su imaginación, desarrollo físico y la creatividad.

Como señalan Prieto, Jiménez, Sanz & Herrero, (2021) recién en el siglo XX la psicomotricidad cobra la importancia que merece debido a que se reconoce su corriente psicológica y se valora la educación integral, la psicomotricidad pasa a ser una corriente pedagógica que tomará en cuenta la actividad corporal de forma universal. Durante los últimos veinte años la psicomotricidad infantil ha logrado un sitio importante debido a sus características peculiares respecto a su metodología, visión, funcionamiento y el propósito es desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades que conduzcan a familiarizarse con la educación.

Serrano, García & Alfaya, (2018) señalan que el desarrollo psicomotor de los niños es el motor para la construcción de destrezas fundamentales para el aprendizaje como la concentración, coordinación visual y psicomotriz, estas capacidades conllevan a la comprensión lectora y producción de textos escritos. Existen procesos que no se pueden obviar dentro del desarrollo psicomotor, estos son el gateo y arrastre, estos dos procesos son ineludibles en el camino a la bipedestación o el caminar y a su vez este conduce a aprendizajes más complejos como la coordinación mano-ojo, necesaria para la escritura; desarrollo de la comunicación de los hemisferios cerebrales; expande el conocimiento de sí mismo y de su orientación en espacio, tiempo y lateralidad, decisivos para la capacidad de la lectoescritura, finalmente ayuda en el desarrollo de la capacidad visual y la orientación temporal.

Las dimensiones de la psicomotricidad son: Estructuración espacial, equilibrio, esquema corporal y coordinación.

La estructuración espacial. De acuerdo con Viera (2018), el ideal de contexto no es fácil, de acuerdo al avance del desarrollo psicomotriz de los infantes irá cambiando y estructurándose. Por lo que es necesario fomentar los movimientos, su capacidad exploratoria, la indagación, actividades que acercarán más a los seres humanos y a sus sentidos con su ambiente.

El equilibrio. Para Coste (1980), se trataría de las capacidades de permanecer en estados de calma. Si es cierto que tiene al cerebro como responsable de su control y estaría cimentando a la memoria de trabajo y a la vista. De acuerdo

con Bernaldo (2012), el equilibrio estaría interrelacionado de manera fuerte con el uso de las posiciones y controles de todos los movimientos.

En relación al esquema corporal. Calderón (2012), Buzescu et al. (2020). manifiesta que son las opiniones o percepción creadas en la memoria del ser humano sobre sí mismo, la conceptualización de lo que puede o no puede hacer. Así mismo para Coste (1980), el esquema corporal vendría de las mismas experiencias a nivel fisiológico que los infantes van consolidando al tiempo que se desarrolla en su medio.

Del mismo modo, Sugrañez y Ángel (2007) manifiestan que esta se forma usando las experiencias que los infantes van conociendo a través de los estímulos que reciben de su alrededor, así como de su mismo organismo.

En cuanto a la coordinación motora. Berruezo (2000), nos manifiesta que son las habilidades que poseen los individuos al hacer determinadas actividades utilizando para ello diferentes partes de su organismo. Fernández y Narro, (1989), citado en Calderón, (2012), nos trata de explicar que estas formas de movilizarse, son generalmente de diversas formas, con mayor o menor complejidad unas de otras, así podemos mencionar las psicomotrices, donde se necesita el movimiento de todo el cuerpo.

En relación a la variable **de autonomía** mencionamos a Z. León et al. (2021), ellos manifiestan que son habilidades desarrolladas de manera progresiva en la socialización con los que le rodean, es así que se desenvuelven habilidades que le permitan adoptar una decisión con coherencia y responsable de acuerdo con las reglas establecidas socialmente. Paneque & Reguero (2019); Dieleman et al. (2019) expresan que se debe establecer retos con respecto a su autonomía y que los vayan adquiriendo en el transcurso de su crecimiento. Según Ochoa (2018) las personas mayores se encargan de la instrucción de los infantes y deberán acrecentar adecuadas maneras para relacionarse con ellos, mostrando su lado humanismo.

Valdés-Cuervo et al. (2020) manifiestan que son los progenitores los que brindan entornos emocionales y sociales adecuados. Las actividades ejercidas por los progenitores repercutirán en los aprendizajes de sus vástagos.

(Doctoroff y Arnold, 2017). La manera para la estimulación de la autonomía se logrará considerando las posiciones del mismo niño (Feng et al., 2019); Guay (2022); Riddell et al. (2021) por otro lado, observamos que al ejercer los progenitores controles presionan el desempeño de sus vástagos. (Ryan y Deci, 2017).

De acuerdo con Van Assche et al. (2018) la autonomía es la acción que llevan voluntades, determinaciones, libertades y verdades. Así mismo, la autonomía que se frustra expresará conflictos internos, opresiones con satisfacciones y desilusiones. Los estilos instructivos que se basan en la autonomía dan al alumnado un mejor nivel de compromisos en sus aprendizajes, buenos desempeños y comodidad. (Wang et al., 2017; Aelterman et al., 2019; Froiland, et al., 2016)

Como lo hacen notar Bernal et al., (2020) la autonomía tiene influencia de los diversos contextos o situaciones en los que la persona se desarrolla, ya sean espacios familiares como también educativos. Estudiar la autonomía es sinónimo de conocer la forma como las decisiones de la persona emplean modelos o conductas de distintos espacios donde se desempeña, al mismo tiempo de las relaciones que construye. De esta manera entender la autonomía significa aceptar que es compleja y reconocer los variados escenarios que favorecen su necesidad, así como dificultan su investigación. Es en la etapa de la juventud donde se experimenta con más frecuencia ya que en esta etapa se evidencian los más grandes cambios físicos y emocionales de cada persona y su entorno.

Citando a Kiang y Bhattacharjee (2018) manifiestan que la familia es considerada como el entorno más preponderante, en este entorno cada persona se involucra y busca el equilibrio entre lo individual y lo colectivo. La autonomía no se desarrolla de la misma manera cuando la familia la define como un valor y además establecen reglas que orienten al adolescente en el proceso de su cimentación.

Por otro lado, en la escuela se logra desarrollar la autonomía al aprender a argumentar, debatir y asumir una posición y es el docente quien asume la

responsabilidad de reforzar su conducta a través de las normas que establezca en el aula, sin embargo, también se piensa que la escuela restringe o recorta las posibilidades de desarrollar la autonomía. (Helleve, Midthassel & Federici, 2022)

Empleando las palabras de Sinaga & Rochoyadi (2021) la escuela y sus distintos entornos colectivos desarrollan la autonomía principalmente dejando que el sujeto mismo decida su proyecto de vida. Ambas, la escuela y la familia son escenarios importantes para el desarrollo de la autonomía, se hace necesario seguir un proceso de recopilación y constitución que aporten a reconocer los productos y conclusiones respecto a ellas.

Acerca de la dimensión autodeterminación, Ramírez (2019) nos dice que está fundamentada en la autonomía, el saber empoderarse, los pensamientos autónomos y el acatamiento de acuerdos, así como el practicar valores. Se busca que cada ser humano se haga cargo de su propia existencia, satisfaciendo sus requerimientos a nivel afectivo, social y su autonomía. Temáticas que deberán ser abordadas desde las escuelas, (Zilka, 2018).

Ryan y Deci (2017) en cuanto a la autoaceptación sostiene que es un rasgo básico del funcionamiento eficaz y tiene como requisito la madurez la cual incorpora la aceptación de uno mismo y de sus vivencias pasadas, El vínculo auténtico con los demás incorporan una carga de relaciones interpersonales sólidas y reales, con sentimientos genuinos, gran capacidad para amar, sentir afecto por los semejantes, crear lazos de amistad e identificarse con los demás.

En relación la dimensión identidad, Ergün (2020); Quiroga et al. (2021) manifiestan que son aspectos que se van estructurando en el transcurso de la existencia y evolucionan constantemente. En este proceso se va construyendo la esencia del propio ser en relación con el universo, identificándose como seres singulares al interior de su contexto sociocultural.

III. METODOLOGÍA

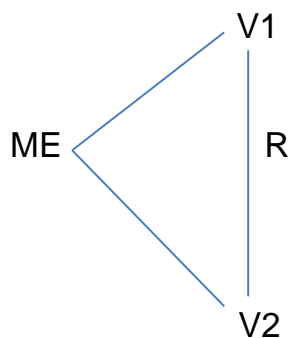
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es el Correlacional, en donde en un primer momento se evaluarán las variables para luego encontrar la relación de las variables. Hernández y Mendoza (2018) señalan que este tipo de investigación se encuentra situado en el Paradigma Positivista con una metodología cuantitativa.

En cuanto al diseño de investigación, esta es no experimental, es de corte transversal y descriptiva correlacional, esquemáticamente se presente en el siguiente diagrama.

Figura 1

Diseño del estudio



Nota: Esquema generalizado de correlación

Donde:

ME es la muestra de estudio

V1: Representa a la evaluación de la variable Psicomotricidad

V2: Representa a la evaluación de la variable Autonomía

R representa la Relación entre las dos variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Es la variable Psicomotricidad

Definición Conceptual:

Son un conjunto de procesos que integran capacidades emocionales, cognitivas, sensorio motrices y simbólicas que favorecen el movimiento corporal y la comunicación que rodea a los niños (Jacobo, 2011).

Definición Operacional:

Son un conjunto de procesos que implican las dimensiones: esquema corporal, estructuración espacial, estructuración espacial, coordinación y equilibrio, que serán evaluados mediante un cuestionario de preguntas.

Variable 2: Es la variable Autonomía

Definición Conceptual:

Z. León et al. (2021), manifiestan que son las habilidades desarrolladas de manera progresiva en la socialización con los que le rodean, no siendo necesario monitorearlas puesto que se desenvuelven habilidades que le permitan adoptar una decisión con coherencia y responsable de acuerdo con las reglas establecidas socialmente.

Definición Operacional:

Operacionalmente la Autonomía se evalúa en base a las dimensiones: Autodeterminación, Aceptación e Identidad.

Las variables se operacionalizarán en los anexos del presente estudio.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población está representada por 22 niños de 5 años de una Institución Educativa de Inicial de Jaén.

Por ser la población pequeña, no se considerará muestra ni muestreo en el presente estudio de investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para el procesamiento de información en la tesis se han considerado como técnicas principales, las de Gabinete y las de Campo; en las primeras se han considerado técnicas de Revisión Bibliográfica en la que se revisarán diferentes bases bibliográficas que se encuentran alojadas en la Red, principalmente las que se ubican en el Campus de la Universidad César Vallejo.

Con respecto a las técnicas de campo por tratarse de niños de Educación Inicial, se trabajarán con instrumentos tipo fichas de observación, las mismas que serán validadas a criterio de juicio de expertos quienes darán su conformidad en el diseño y en la aplicación, también se considerará la confiabilidad de los mismos en una muestra piloto en la que se aplicará el coeficiente del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

Como procedimientos de recojo de información, se procederá a pedir los permisos para la aplicación de los instrumentos a las autoridades de la escuela de Educación Inicial, y una vez aceptado el permiso se procederá a la aplicación de los mismos durante una semana con apoyo de la docente del aula y de la auxiliar, en la que se tendrán en cuenta los cuidados dispuestos en la prevención del

contagio durante la pandemia COVID 19, una vez recogida la información se procederá al procesamiento estadístico de la misma.

3.6. Métodos de análisis

Para el método de análisis, se tendrá en cuenta el uso de las dos ramas de la Estadística en este caso, la Estadística descriptiva y la Estadística Inferencial; en el caso de la Estadística descriptiva se harán uso de herramientas del procesamiento de los datos en tablas y gráficos de frecuencias tanto simples como porcentuales; en el caso de la estadística inferencial se hará uso de las pruebas de normalidad y de correlación; en las primeras se buscará encontrar la normalidad de la distribución para ubicar el tipo de correlación a realizar, es decir, si pasan la prueba de normalidad entonces la prueba de correlación a aplicar sería la paramétrica de Pearson, caso contrario la prueba de correlación que se aplicaría sería la no paramétrica de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos se tendrán en cuenta los principios de Autonomía, Respeto y Beneficencia, en el primer caso se respetará la identidad de los niños que participan en la investigación, manteniendo su anonimato en la publicación de la investigación, del mismo modo se mantendrá en reserva el nombre de la Institución Educativa; por otro lado se tendrá en cuenta el principio de Respeto en el sentido que se tendrá en cuenta de manera adecuada y apropiada las citas y referencias a los autores que participan en el presente estudio, para que ello se haga realidad se utilizará la Norma APA en su Séptima Edición; y por último se tendrá en cuenta el principio de Beneficencia, en el sentido que los resultados encontrados en la investigación se darán a conocer internamente a la Institución Educativa para que los directivos establezcan los mecanismos para solucionar las limitaciones encontradas en beneficio del logro de la calidad educativa de la misma.

IV. RESULTADOS

En este acápite se presentarán los resultados de acuerdo a los objetivos de la Investigación:

Objetivo 1: Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén

Tabla 1

Nivel de las dimensiones de la variable psicomotricidad en los niños.

Comparativa	D1	%	D2	%	D3	%	D4	%
Bajo	16	72.73	15	68.18	14	63.64	16	72.73
Medio	5	22.73	6	27.27	7	31.82	5	22.73
Alto	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

Nota: Elaboración según la ficha de observación aplicada.

En la tabla 01, que van acorde con los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños, los resultados de cada dimensión fueron: En la dimensión esquema corporal, la mayoría se encuentra en la categoría bajo con un 72.73%. Seguido, encontramos la dimensión estructuración espacial, con la mayoría ocupando nuevamente la categoría bajo con un 68.18%. Posteriormente está la dimensión coordinación corporal, donde igualmente la mayoría está en la categoría bajo con un 63.64%. Finalmente está la dimensión equilibrio en la que, de manera similar con las demás, la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%. Por último, cabe destacar que todas las dimensiones son problemáticas y las que lo son en mayor proporción serían la dimensión esquema corporal y la dimensión equilibrio.

Tabla 2

Niveles de la variable psicomotricidad de los niños.

Var	fi	%
Bajo	16	72.73
Medio	4	18.18
Alto	2	9.09
Total	22	100

Fuente: Elaboración según la ficha de observación aplicada.

En la tabla, se observan los resultados recopilados de la ficha de observación aplicada a los niños. En estos resultados se puede observar que dentro de la variable psicomotricidad la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, seguida va la categoría medio con un 18.18% y finalmente está la categoría alto en la que tan solo se ubicó un 9.09%

Objetivo 2

Diagnosticar el nivel de autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén

Tabla 3

Nivel de las dimensiones de la variable autonomía en los niños

Comparativa	D1	%	D2	%	D3	%
Bajo	16	72.73	16	72.73	16	72.73
Medio	4	18.18	5	22.73	5	22.73
Alto	2	9.09	1	4.55	1	4.55
Total	22	100.00	22	100.00	22	100.00

Fuente: Elaboración según la ficha de observación aplicada.

En la tabla 03, que van acorde con los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños, los resultados de cada dimensión fueron: En la dimensión autodeterminación, la mayoría se encuentra en la categoría bajo con un 72.73%, con un 18.18% en medio y con un escaso 9.09% en alto. Seguido, encontramos la dimensión aceptación, con la mayoría ocupando nuevamente la categoría bajo con un 72.73%, sin embargo, el 22.73% está en medio y el 4.55% en alto. Finalmente está la dimensión identidad en la que, de manera idéntica con la anterior, la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, luego el 22.73% ocupa la categoría medio y tan solo un 4.55% en la categoría alto. Por último, cabe destacar que todas las dimensiones son problemáticas y las que lo son en mayor proporción serían las dimensiones aceptación e identidad.

Tabla 4

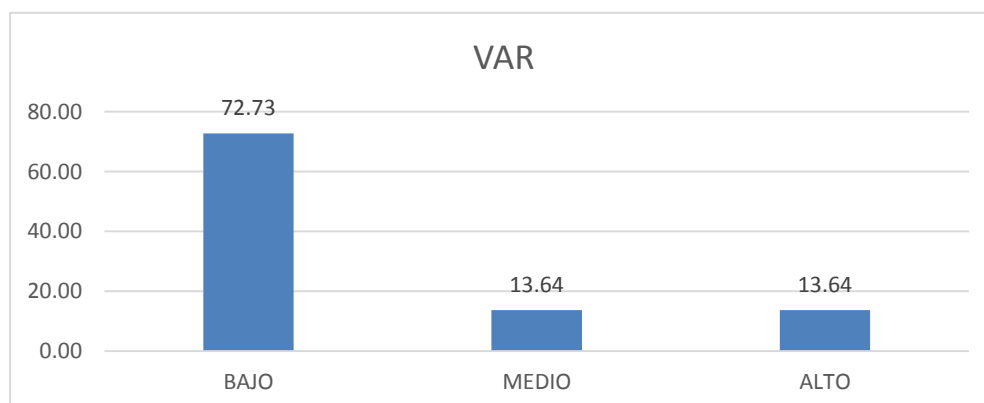
Niveles de la variable autonomía de los niños.

Var	fi	%
Bajo	16	72.73
Medio	3	13.64
Alto	3	13.64
Total	22	100

Fuente: Elaboración según la ficha de observación aplicada.

Figura 4

Niveles porcentuales de la variable autonomía de los niños



En la tabla 04, se observan los resultados recopilados de la ficha de observación aplicada a los niños. En estos resultados se puede observar que dentro de la variable autonomía la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, seguida va la categoría medio con un 13.64% y finalmente está la categoría alto en la que también se ubicó un 13.64%

Objetivo 3: Establecer la relación entre psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén.

Tabla 5

Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,298	22	,000	,768	22	,000
Autonomía	,314	22	,000	,750	22	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Es posible observar que los grados de normalidad son menores que 50 (Muestra de estudio), por lo tanto, se deberá emplear la prueba Shapiro-Wilk. Luego, guiándonos de esta prueba, notamos que nos señala que los dos valores del Sig. son menores que 0.05, lo que implica que, para determinar la correlación entre la psicomotricidad y la autonomía, emplearemos la prueba Rho de Spearman.

Tabla 6*Relación que presenta la psicomotricidad y la autonomía de los niños.***Correlaciones**

		Psicomotricidad	Autonomía
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,982**
		N	,000
Autonomía	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,982**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	,000

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 podemos observar que, al correlacionar la variable, encontramos un coeficiente de correlación que señala un valor de 0.982. En adición a ello, el Sig. (bilateral) señala un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05. Por lo consiguiente, se puede confirmar que existe una relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años de esta institución educativa.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación aborda un estudio sobre la relación entre la psicomotricidad y la autonomía. Existen muchas investigaciones al respecto sin embargo este trabajo tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la psicomotricidad y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén y para lograr este objetivo se formuló como hipótesis nula que no existe relación entre las variables psicomotricidad y desarrollo emocional y como hipótesis alternativa que existe relación entre ambas variables por lo que se plantearon objetivos específicos para corroborar las hipótesis, estos son tema de discusión en el presente capítulo.

Iniciamos este análisis de los resultados de acuerdo a los objetivos planteados analizando los resultados que encontramos en el presente estudio.

En el **Objetivo 1** que dice: Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén tenemos,

En la tabla 01, que van acorde con los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños, los resultados de cada dimensión fueron:

En la dimensión esquema corporal, la mayoría se encuentra en la categoría bajo con un 72.73%. Al respecto Calderón (2012) manifiesta que el esquema corporal son las opiniones o percepción creadas en la memoria del ser humano sobre sí mismo, la conceptualización de lo que puede o no puede hacer. Así mismo, Coste (1980) señala que el esquema corporal vendría de las mismas experiencias a nivel fisiológico que los infantes van consolidando al tiempo que se desarrolla en su medio y Sugrañez y Ángel (2007) manifiestan que el esquema corporal se forma usando las experiencias que los infantes van conociendo a través de los estímulos que reciben de su alrededor, así como de su mismo organismo.

Seguido, encontramos la dimensión estructuración espacial, con la mayoría ocupando nuevamente la categoría bajo con un 68.18% por lo que Viera (2018) recomienda fomentar los movimientos, su capacidad exploratoria, la indagación, actividades que acercarían más a los seres humanos y a sus sentidos con su ambiente puesto que el ideal de contexto no es fácil, de

acuerdo al avance del desarrollo psicomotriz de los infantes irá cambiando y estructurándose.

Posteriormente está la dimensión coordinación corporal, donde igualmente la mayoría está en la categoría bajo con un 63.64%. Al respecto, Berruezo (2000), nos manifiesta que la coordinación corporal son las habilidades que poseen los individuos al hacer determinadas actividades o la agrupación de ellas, utilizando para ello diferentes partes de su organismo. (Fernández y Narro, 1989, citado en Calderón, 2012), nos tratan de explicar que estas formas de movilizarse, son generalmente de diversas formas, con mayor o menor complejidad unas de otras, así podemos mencionar las psicomotrices, donde se necesita el movimiento de todo el cuerpo y que son usadas al caminar, correr, saltar, así mismo también se consideran aquellas en las que se necesita manipular, así es el caso de lanzar y decepcionar.

Finalmente está la dimensión equilibrio en la que, de manera similar con las demás, la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%. Sobre el tema Coste (1980), explica que el equilibrio es la capacidad de permanecer en estados de calma, a través de la gravedad o inclusive en oposición de la misma. Si es cierto que tiene al cerebro como responsable de su control y estaría cimentando a la memoria de trabajo y a la vista. De acuerdo a Bernaldo (2012), el equilibrio estaría interrelacionado de manera fuerte con el uso de las posiciones y controles de todos los movimientos. Por último, cabe destacar que todas las dimensiones son problemáticas y las que lo son en mayor proporción serían la dimensión esquema corporal y la dimensión equilibrio.

En la tabla, se observan los resultados recopilados de la ficha de observación aplicada a los niños. En estos resultados se puede observar que dentro de la variable psicomotricidad la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, seguida va la categoría medio con un 18.18% y finalmente está la categoría alto en la que tan solo se ubicó un 9.09%, frente a este resultado se debe tomar en cuenta lo señalado por Rousseau (1985) quien señala que los conocimientos de los estudiantes van en la misma dirección con el organismo, por lo que se hace trascendental la actividad física y la vitalidad. El ser humano tiene que hacer uso de su fisonomía, hacer ejercicio, estar en movimiento, lo que le dará vitalidad, razonamiento y entendimiento. Considerando todo lo

mencionado, el docente no debe obligar a sus estudiantes a estar sin moverse en sus aulas.

De acuerdo también con Pérez (2004), la psicomotricidad es la sabiduría que considera a las personas en su totalidad, organismo cuerpo y pensamiento, que le permita lograr la totalidad de sus potencialidades a través de los ejercicios y las experiencias. Así mismo menciona que esta sabiduría es la agrupación de diferentes temáticas a estudiar, así tenemos los movimientos corporales, creaciones y prácticas de metodologías que sirvan de apoyo de manera correcta para el avance de estos, a la vez para mejorar determinadas irregularidades que se pueden dar.

Asimismo, Piaget (1973) nos menciona a la psicomotricidad como el comienzo para el desarrollo del intelecto en de los infantes, pues, a los 24 meses de vida comienza a desarrollarse las capacidades sensorio motriz, las que se mejoran a través de los ejercicios y movimientos de su organismo. Promoviendo la práctica de la psicomotricidad, no solamente se ayudará a los niños de manera corporal o mental, sino también se favorece los estados emocionales

Finalmente, de acuerdo con Jacobo (2011), la psicomotricidad son las habilidades para poder someter al organismo y sus desplazamientos, aspectos que los niños usa para manifestarse en su entorno. De acuerdo con lo mencionado, la psicomotricidad vendría ser una técnica para asistir al niño con el mundo externo. Cuando estimulamos los movimientos de los infantes, motivamos su nivel curioso, para indagar, inspeccionar, relacionándose con los demás, de esta manera hace frente a sus temores y límites, dándole la oportunidad de manifestar sus deseos, se pueda incluir en los grupos, jugando, cumpliendo roles y poder expresarse de manera libre

En el **Objetivo 2** que dice: Diagnosticar el nivel de autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén tenemos,

En la tabla 03, que van acorde con los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños, los resultados de cada dimensión fueron: En la dimensión autodeterminación, la mayoría se encuentra en la categoría bajo

con un 72.73%, con un 18.18% en medio y con un escaso 9.09% en alto, Frente a esta situación Ramírez (2019) nos dice que la autodeterminación está fundamentada en la autonomía, el saber empoderarse, los pensamientos autónomos, el acatamiento de acuerdos y reglamentaciones, así como el practicar valores. Se busca que cada ser humano se haga cargo de su propia existencia, satisfaciendo sus requerimientos a nivel afectivo, social y relacionados con su autonomía. Temáticas que deberán ser abordadas desde las escuelas, considerándola el elemento primordial del crecimiento de los aprendizajes.

Seguido, encontramos la dimensión aceptación, con la mayoría ocupando nuevamente la categoría bajo con un 72.73%, sin embargo, el 22.73% está en medio y el 4.55% en alto. En relación a la autoaceptación Van Assche et al. (2018); Ryan y Ryan (2019) señalan que es un rasgo básico del funcionamiento eficaz y tiene como requisito la madurez la cual incorpora la aceptación de uno mismo y de sus vivencias pasadas, del mismo modo el conservar una disposición auténtica hacia uno mismo. El vínculo auténtico con los demás incorporan una carga de relaciones interpersonales sólidas y reales, con sentimientos genuinos, gran capacidad para amar, sentir afecto por los semejantes, crear lazos de amistad e identificarse con los demás.

Finalmente está la dimensión identidad en la que, de manera idéntica con la anterior, la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, luego el 22.73% ocupa la categoría medio y tan solo un 4.55% en la categoría alto. En relación la dimensión identidad, Ergün (2020); Quiroga et al. (2021) manifiestan que son aspectos que se van estructurando en el transcurso de la existencia y evolucionan constantemente. En este proceso se va construyendo la esencia del propio ser en relación con el universo, identificándose como seres singulares al interior de su contexto sociocultural. Por último, cabe destacar que todas las dimensiones son problemáticas y las que lo son en mayor proporción serían las dimensiones aceptación e identidad.

En la tabla, se observan los resultados recopilados de la ficha de observación aplicada a los niños. En estos resultados se puede observar que dentro de la

variable autonomía la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, seguida va la categoría medio con un 13.64% y finalmente está la categoría alto en la que también se ubicó un 13.64%, lo cual es corroborado por los estudios de Z. León et al. (2021), los que manifiestan que la autonomía son las habilidades desarrolladas de manera progresiva en la socialización con los que le rodean, no siendo necesario monitorearlas puesto que se desenvuelven habilidades que le permitan adoptar una decisión con coherencia y responsable de acuerdo con las reglas establecidas socialmente. De acuerdo con Paneque & Reguero (2019) quienes nos dicen que es fundamental establecer retos con respecto a su autonomía y que los vayan adquiriendo en el transcurso de su crecimiento. De acuerdo a estas metas los niños podrán hacer faenas de acuerdo a su desarrollo y condiciones físicas que los ayude a encaminar sus comportamientos, sentimientos y razonamientos, siendo estas actividades beneficiosas para una buena unión dentro de la familia, sí mismo en sus adaptaciones y su autoestima. Según Ochoa (2018) quien nos manifiesta que las personas mayores que se encargan de la instrucción de los infantes deberán acrecentar adecuadas maneras para relacionarse con ellos, mostrando amabilidad, solidaridad, y humanismo. Favoreciendo entornos de manera íntegra, promoveremos el desarrollo de la autonomía moral de los infantes. Sus comportamientos, apreciaciones, afectos y sentimientos son formados moralmente y reforzados con las vivencias.

En el **Objetivo 3** que dice: Establecer la relación entre psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén tenemos,

En la tabla 6 podemos observar que, al correlacionar la variable, encontramos un coeficiente de correlación que señala un valor de 0.982. En adición a ello, el Sig. (bilateral) señala un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05. Por lo consiguiente, se puede confirmar que existe una relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años de esta institución educativa. Respecto a los resultados de esta variable, podemos señalar que

los mismos se comparan con los antecedentes previstos en la presente investigación tales como el estudio realizado por Acuña y Robles (2019), quienes querían identificar a través de su investigación la relación entre la psicomotricidad y la autonomía en estudiantes de 5 años en una provincia limeña. Estudio de mirada cuantitativa, básica con modelo no experimental y correlacional. Se trabajó con 31 maestras de inicial de la provincia de Huari. Los datos fueron recogidos mediante cuestionarios y escala descriptiva de apreciaciones en base a 30 ítems, verificados por expertos, con una confiabilidad que se validó con el alfa de Cronbach ($\alpha = ,89$). La investigación arrojó como resultado una relación media y positiva ($r = 624^{**}$) entre las variables, lo que significaba que la psicomotricidad es correlativamente significativa con la autonomía del alumnado de 5 años de la provincia donde se aplicó el estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. De los resultados recopilados de la ficha de observación aplicada a los niños se puede notar que dentro de la variable psicomotricidad la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, seguida va la categoría medio con un 18.18% y finalmente está la categoría alto en la que tan solo se ubicó un 9.09%
2. De los resultados recopilados de la ficha de observación aplicada a los niños se puede notar que dentro de la variable autonomía aplicada a los niños la mayoría se ubica en la categoría bajo con un 72.73%, seguida va la categoría medio con un 13.64% y finalmente está la categoría alto en la que también se ubicó un 13.64%
3. En la correlación de variables, encontramos un coeficiente de correlación que señala un valor de 0.982 agregando a ello, el Sig. (bilateral) señala un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05. Por lo consiguiente, se puede confirmar que existe una relación alta, directa y significativa entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años de esta institución educativa

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se sugiere a los directivos evaluar permanentemente la psicomotricidad en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén para determinar limitaciones y preparar estrategias para su solución a corto plazo.
- 2.** Se recomienda a los docentes evaluar permanentemente la autonomía en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén para determinar limitaciones y preparar estrategias para su solución a corto plazo.
- 3.** Se sugiere a los directivos diseñar programas de psicomotricidad en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén para mejorar su autonomía a mediano y largo plazo.

REFERENCIAS

- Acuña, E. & Robles, N. (2019) *Enseñanza de la psicomotricidad y la autonomía de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari*. [Tesis para optar el grado de Maestro en gestión e innovación educativa] Universidad César Vallejo (Perú). <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/653>
- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumplex approach. *Journal of Educational Psychology*, 111, 497–521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>
- Arias, V. y Benavides, E. (2021) Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento, en Ecuador. *Rev. Ciencia Latina*, 5(6), 10-16. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e inversión*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Berruezo, P.P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad. Prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila Edit.
- Buzescu, R., Nechita, F., & Cioroiu, S. G. (2020). The relationship between neuromuscular control and physical activity in the formation of the visual-psychomotor schemes in preschools. *Sensors*, 21(1), 224. https://mdpi-res.com/d_attachment/sensors/sensors-21-00224/article_deploy/sensors-21-00224-v3.pdf?version=1609830514
- Calderón, K.A. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de educación infantil*. Escuela Politécnica del Ejército. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Ecuador.
- CHAMBERGO, M. C. F., & CHAMBERGO, Y. V. F. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. UCV-HACER. *Revista*

- de *Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Choque, P. (2019) *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la I. E. Chanu Chanu°255 de la ciudad de Puno*. [Tesis para Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano (Perú).
<https://vriunap.pe/repositor/docs/d00005060-Borr.pdf>
- Constantin, I. L. (2020). *The importance of the psychomotricity development in the life cycle*. *Știința Culturii Fizice*, 2(35), 37-48.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/37-48_4.pdf
- Coste, J.C. (1980). *Las 50 palabras clave en psicomotricidad*. Barcelona: Médica y Técnica Edit.
- Díaz Novoa, C. E. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403-Pimentel, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo – Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%C3%ADaz_NCE.pdf?sequence=1
- Dieleman, L. M., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Prinzie, P., Laporte, N., & De Pauw, S. S. (2019). Daily sources of autonomy-supportive and controlling parenting in mothers of children with ASD: The role of child behavior and mothers' psychological needs. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(2), 509-526.
https://selfdeterminationtheory.org/wpcontent/uploads/2019/07/2019_DielemanSoenensVansteenkistePrinzieETAL_JADD.pdf
- Doctoroff, G. L., y Arnold, D. H. (2017). Doing homework together: The relation between parenting strategies, child engagement, and achievement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48, 103–113.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2017.01.001>
- Dumitru, A. (2018). The stimulation of child psychomotricity by play and movement. *Euromentor Journal-Studies about education*, 9(04), 84-104.
<http://euromentor.ucdc.ro/en/EUROMENTOR%20nr.%204%20december%>

- Ergün, N. (2020). *Identity development: Narrative identity and intergenerational narrative identity*. *Psikiyatride Guncel Yaklasimler-Current Approaches in Psychiatry*, 12(4), 455-475. <https://doi.org/10.18863/pgy.676439>
- Esteban, M. D. C. H., Avi, M. R., & Muñiz, M. J. I. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 277-293. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542208.pdf>
- Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., y Cao, Y. (2019). Effects of parental autonomy support and teacher support on middle school students' homework effort: Homework autonomous motivation as mediator. *Frontiers in Psychology*, 10, Article e612. <https://jhbjpgvdoi.org/10.3389/fpsyg.2019.00612>.
- Fernández Castañeda, R. M. (2017). *Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial" Augusto Salcedo Pastor" N° 102-Pueblo Nuevo-Ferreñafe*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo - Perú] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16484/Fern%C3%A1ndez_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437977.pdf>
- Froiland, M. J., Davison, M. L., & Worrell, F. C. (2016). Aloha teachers: teacher autonomy support promotes Native Hawaiian and Pacific Islander students' motivation, school belonging, course-taking and math achievement. *Social Psychology of Education*, 19,11 879–894. <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9355-9>
- Guay, F. (2022). Applying self-determination theory to education: Regulations types, psychological needs, and autonomy supporting behaviors. *Canadian Journal*

of *School Psychology*, 37(1), 75-92.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/08295735211055355>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (I)*.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Jacobo, M.L. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. México-Sinaloa.
<http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>.

Kamargos, E. y Maciel, R. (2018) La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños en Río de Janeiro. *Rev. Científica Multidisciplinaria base de conocimiento*, 1(9), 254-275.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

Lázaro, L. (1995). *El equilibrio: un fenómeno complejo*. Buenos Aires: Edit. Paidós.

León Roldán, Z. E., Méndez Vergaray, J., Campos Valdivia, S. T., & Napaico Arteaga, M. E. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preeescolar. *Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales*, 104-115.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

León, A., Mora, A. y Tovar, L. (2021) Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad en Guayaquil. *Rev. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(33), 1-13.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778902021000700033&script=sci_arttext

Litardo, L (2017) *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa "Urdaneta", provincia de los ríos, durante el periodo lectivo 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Babahoyo –

Educador.] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LUMINIȚA, C. I., & Marin, C. (2020). *STUDY ON THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTRICITY IN CHILDREN OF SCHOOL AGE AT THE PRIMARY CYCLE LEVEL*. Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health, 20. <https://www.analefeffs.ro/analefeffs/2020/i2supliment/peautori/8.%20CONSTANTIN%20IULIANA%20LUMINITA%20%2C%20CHIRAZI%20MARIN.pdf>

Mena, I. (2018) *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula*. [Tesis doctoral. Universidad del País Vasco, UPV/EHU. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Programa de Doctorado de Educación: Escuela, Lengua y Sociedad.] https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_I_NES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú] https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa Montiel, F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382018000100020

Paneque, P. R., & Reguero, J. L. A. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15. <https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/download/5495/5247>

Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires: Editorial Morata.

- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 320-344. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200320
- Ramírez, A. R. (2019). La autodeterminación como medio promotor del desarrollo humano a partir de la diversidad de los contextos educativos. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 152-170. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/422/501>
- Riddell, S., Harris, N., & Davidge, G. (2021). Autonomy, education and the rights of children with special and additional support needs and disabilities in England and Scotland: a new paradigm?. *Journal of Social Welfare and Family Law*, 43(1),42-59. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09649069.2021.1876307>
- Rousseau, J.J. (1985). *Emilio*. Madrid: Editorial. EDAF. S.A.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. Nueva York: The Guilford Press.
- Ryan, W. S., & Ryan, R. M. (2019). Toward a social psychology of authenticity: Exploring within-person variation in autonomy, congruence, and genuineness using self-determination theory. *Review of General Psychology*,23(1),99-112. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1037/gpr0000162>
- Sugrañez, E. y Ángel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. *Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó Edit.
- UNICEF (2021) *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo*. Artículo 15 Marzo 2021. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>

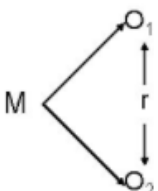
- Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quiñonez, C. S., & Parra-Pérez, L. G. (2020). Mothers' motivational beliefs and children's learning purpose for doing homework: The mediate effects of autonomy support and control. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.), 25(2), 100-108. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/23332/20685>
- Van Assche, J., van der Kaap-Deeder, J., Audenaert, E., De Schryver, M., & Vansteenkiste, M. (2018). Are the benefits of autonomy satisfaction and the costs of autonomy frustration dependent on individuals' autonomy strength? *Journal of Personality*, 86,1017–1036. <https://doi.org/10.1111/jopy.12372>
- Van Assche, J., van der Kaap-Deeder, J., Audenaert, E., De Schryver, M., & Vansteenkiste, M. (2018). Are the benefits of autonomy satisfaction and the costs of autonomy frustration dependent on individuals' autonomy strength?. *Journal of Personality*, 86(6), 1017-1036. <https://biblio.ugent.be/publication/8551492/file/8551498>
- Viera, E. (2018). *El desarrollo psicomotor*. Esquema corporal. Elementos en su formación.
- Wang, J., Liu, R.-D., Ding, Y., Xu, L., Liu, Y., & Zhen, R. (2017). Teacher's autonomy support and engagement in math: Multiple mediating roles of self-efficacy, intrinsic value, and boredom. *Frontiers in Psychology*, 8, 1006.6 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01006>
- Zilka, G. C. (2018). Why do children and adolescents consume so much media? An examination based on self-determination theory. *Global Media Journal*, 16(30), 1-10. <https://www.globalmediajournal.com/open-access/why-do-children-and-adolescents-consume-so-much-media-an-examination-based-on-selfdetermination-theory.php?aid=86961&view=mobile>
- Bernal Romero, T., Melendro, M. y Charry, C. (2020). Transition to Adulthood Autonomy Scale for young people: design and validation. *Frontiers in Psychology*, 11(457). doi: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00457>

- Kiang, L. y Bhattacharjee, K. (2018). Developmental change and correlates of autonomy in Asian American adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 410-421. doi: <http://doi.org/10.1007/s10964-018-09093>
- Sinaga, A., Hufad, A., & Rochyadi, E. (2021). Early Intervention Program by Utilizing Family Resources to Achieve Autonomy for Children with Autism. *Journal of ICSAR*, 5(2), 70-76. <http://journal2.um.ac.id/index.php/icsar/article/download/23010/8414>
- Helleve, A., Midthassel, U. V., & Federici, R. A. (2022). Finding the balance between collaboration and autonomy among school nurses in interactions with schools. *The Journal of School Nursing*, 38(2), 184-193. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1059840520918924>
- Iconomescu, T. M., Berdilă, A., & Talaghir, L. G. (2019). The influence of motion games in the Improvement of psychomotricity during the physical education lesson in primary school education. *Человек. Спорт. Медицина*, 19(S2), 65-73.
- Serrano, R. M., García, M. D. L. Á. O., & Alfaya, M. E. G. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 329-336.
- Prieto, J. P., Jiménez, N. G., Sanz, D. B., & Herrero, D. C. (2021). La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: un estudio exploratorio. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 106-111. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7587477.pdf>

Zuñiga, V. (2020) *Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial n°270 independencia de la ciudad de puno en el año 2020*. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Inicial]. Universidad Nacional del Altiplano (Perú). http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17161/Zu%c3%b1iga_Apaza_Vanessa_Esmeralda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿Cuál será la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén</p>	<p>H. Nula:</p> <p>No existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén.</p> <p>H. Alternativa:</p> <p>Si existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén.</p>	<p>Psicomotricidad</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes de cinco años de una institución educativa de Jaén</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>descriptivo correlacional.</p>	<p>Observación</p> <p>Ficha de Observación</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén 2. Diagnosticar el nivel de Autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Jaén. 3. Establecer la relación entre psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de una institución educativa de Jaén. 		<p>Autonomía</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>27 estudiantes de cinco años de una institución educativa de Jaén</p>	 <p>Donde: M: muestra de niños de cinco años. O1: Psicomotricidad O2 = Autonomía r: relación</p>	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables De estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Psicomotricidad	Son un conjunto de procesos que integran capacidades emocionales, cognitivas, sensorio motrices y simbólicas que favorecen el movimiento corporal y la comunicación que rodea a los niños (Jacobo, 2011).	Son un conjunto de procesos que implica el esquema corporal, estructuración espacial, estructuración espacial, coordinación y equilibrio que serán evaluados mediante un cuestionario de preguntas.	Esquema corporal	Tónico postural	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
				Respiración	
				Relajación	
			Estructuración espacial	Orientación espacial	
				Estructuración espacial	
				Organización espacial	
			Coordinación Corporal	Dinámica general	
				Segmentaria	
				Óculo segmentario	
			Equilibrio	Estático	
Dinámico					
Autonomía	Z. León et al. (2021), manifiestan que son las habilidades desarrolladas de manera progresiva en la socialización con los que le	Operacionalmente la Autonomía se evalúa en base a las dimensiones:	Autodeterminación	Autorregulación Eficacia Autoconciencia	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
				Aceptación	

	rodean, no siendo necesario monitorearlas puesto que se desenvuelven habilidades que le permitan adoptar una decisión con coherencia y responsable de acuerdo con las reglas establecidas socialmente.		Identidad	Personal Social	
--	--	--	-----------	--------------------	--

ANEXO 3

Ficha de Observación de Psicomotricidad

Tomado de las Autoras: Elizabeth Ludgarda Acuña Paredes y Nancy Janet Robles Vega

Instrucciones

Estimada docente:

A continuación, se presentan un conjunto de ítems sobre Psicomotricidad de sus niños, marque lo que observa en ellos:

S = Siempre (2), AV = A veces (1), N = Nunca (0)

N°	Ítem	S	AV	N
1. Esquema corporal				
1.1. Tónico postural				
1	El estudiante pone en práctica conceptos: rápido-lento, cerca-lejos, alto-bajo y grande-pequeño.			
2	El estudiante hace una representación mental acerca de su cuerpo y sus partes, con sus mecanismos y posibilidades de movimiento.			
1.2. Respiración				
3	El estudiante hace burbujas, pompas de jabón, etc. y jueguen con ellas.			
4	El estudiante infla un globo, sopla una vela, sopla bolitas de papel, toma y vota el aire.			
2.3. Relajación				
5	El estudiante toma conciencia de su cuerpo.			
6	El estudiante Baja la tensión física y psíquica utilizando la música y los juguetes (Muñecos, silbatos y escuchando cuentos, etc.).			
3. Estructuración espacial				
2.1. Orientación espacial				
7	El estudiante realiza actividades manuales, como, por ejemplo: dar la mano, comer, dibujar o peinarse, tomando conciencia de lo que realiza con la mano izquierda o derecha.			
8	El estudiante mantiene la constante localización de su propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición.			
1.2. Estructuración espacial				
9	El estudiante distingue y relacionan elementos u objetos, considerando su propio cuerpo con respecto al espacio en el que se desenvuelve.			
10	El estudiante se sitúa en función de una perspectiva dada, los objetos o los elementos de un mismo objeto en relación con los demás.			

1.3. Organización espacial				
11	El estudiante establece relaciones complejas mediante la exploración y la experimentación dentro del entorno más cercano.			
12	El estudiante establece relaciones complejas mediante la experimentación dentro del entorno más cercano.			
2. Coordinación.				
3.1. Dinámica General				
13	El estudiante desarrolla la expresión corporal en base a sucesos cotidianos, acontecimientos o representaciones de historias, leyendas, rondas y cuentos, así como sentimientos y emociones.			
14	El estudiante realiza diferentes tipos de marcha, caminen, corran, salten, controlando voluntariamente el inicio y el final de los desplazamientos.			
3.2. Segmentaria				
15	El estudiante coordina su propia acción con la de los compañeros. Poniéndose de acuerdo en ritmos, movimientos, direcciones dentro del entorno en el cual se encuentran.			
16	El estudiante usa la comunicación y las relaciones que pueden establecer con sus compañeros y compañeras a través del cuerpo.			
3.3. Oculo-segmentaria				
17	El estudiante controla las nociones de orientación estática: delante, detrás, a un lado y a otro en el contexto en el cual se encuentran.			
18	El estudiante controla las nociones de orientación estática: la direccionalidad adelante, hacia o la distancia. Lejos, cerca en el contexto en el cual se encuentran.			
3. Equilibrio				
4.1. Estático.				
19	El estudiante adopta diferentes posiciones, disminuyendo la base de sustentación (espacio de apoyo): pararse con los pies juntos, de puntillas, con un pie.			
20	El estudiante usa diferentes superficies de apoyo estáticos como una cuerda, un cubo, etc.			
3.2. Dinámico.				
21	El estudiante realiza reequilibrios: armar torres con cubos, conos, naipes, etc.			
22	El estudiante realiza ejercicios como: caminar con una bolsa de arena en la cabeza o llevar objetos en las manos de un punto a otro.			
23	El estudiante camina sobre elementos con altura: bancas, muros, etc.			

ANEXO 4

Ficha de Observación de Autonomía

Tomado de la Autora: Del Rio Sullon Jahayra

Instrucciones

Estimada docente, llene para sus niños de acuerdo a las categorías teniendo en cuenta:

Categorías: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2)

AUTODETERMINACIÓN				
N°	ÍTEMS	N	Av	S
		(0)	(1)	(2)
01	Colabora en grupos de trabajo respetando las opiniones de sus compañeritos.			
02	Da la iniciativa para entonar canciones en las horas de las actividades permanentes.			
03	Está atenta a la hora de las actividades permanentes.			
04	Es libre en elegir el grupo con el que quiere trabajar.			
05	Es libre en elegir el material con el que quiere jugar.			
06	Solita recoge y guarda sus materiales y lonchera.			
07	Señala sus gustos y preferencias en el momento de elegir los materiales.			

ACEPTACIÓN				
N°	ÍTEMS	N	Av	S
		(0)	(1)	(2)
08	Señala sus emociones a la hora del juego trabajo.			
09	Se alegra cuando recibe elogios.			
10	Es entusiasta a la hora de participar en clase.			
11	Sonríe y es divertida con sus compañeritos.			
12	No le es difícil responder preguntas con confianza.			

13	Es libre de integrarse a un grupo con facilidad.			
14	Es participativa en los juegos con sus amigos.			
15	Es segura al realizar sus actividades cotidianas.			

IDENTIDAD				
N°	ÍTEMS	N (0)	Av (1)	S (2)
16	Sabe identificar las partes del cuerpo.			
17	Sabe identificar los sentidos de su cuerpo.			
18	Sabe identificar su sexo (femenino, masculino).			
19	Sólo se lava las manos.			
20	Sabe identificar su estado de ánimo a través de imágenes.			
21	No es egoísta con sus juguetes.			
22	Sabe identificar y guarda sus juguetes cuando se le indica.			
23	Es respetuoso a los acuerdos de clase.			
24	Sabe pedir disculpas a los demás cuando es necesario.			
25	Sabe trabajar en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades.			

ANEXO 5

VALIDACIONES

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

3. TESISTA:

Br.: Requejo Lozano Giovany.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 2 de junio del 2022



Mg. Lopez Herrera Mercy.

Psicología educativa

DNI 41338055

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

3. TESISISTA:

Br.:Requejo Lozano Giovany.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 2 de junio del 2022



Mg. Lopez Herrera Mercy.
Psicología educativa
DNI 41338055

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén.

2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

3. **TESISTA:**

Br.: Requejo Lozano Giovany.

4. **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 2 de junio del 2022



Flor Campos Bustamante
Dra. Flor Campos Bustamante
SUB DIRECTORA

Dra. en Educación Campos Bustamante Flor
DNI 16629497

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

3. TESISISTA:

Br.: Requejo Lozano Giovany.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 2 de junio del 2022



Flor Campos Bustamante
Dra. Flor Campos Bustamante
SUB DIRECTORA

Dra. en Educación Campos Bustamante Flor
DNI 16629497

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

3. TESISISTA:

Br.: Requejo Lozano Giovany.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 2 de junio del 2022

Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.
DNI :33594738

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

3. TESISTA:

Br.: Requejo Lozano Giovany.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 2 de junio del 2022

Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.
DNI :33594738

EVIDENCIAS SUNEDU DE EXPERTOS



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	FLORES ALARCON
Nombres	GLADIS ENDERS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33594738

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	19/06/20
Resolución/Acta	0119-2020-UCV
Diploma	052-085150
Fecha Matrícula	03/01/2010
Fecha Egreso	31/12/2011

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838171

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 16:40:27-0500

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ**
Nombres **FLOR DE MARIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16629497**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031689**
Fecha Matrícula **05/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022

**CÓDIGO VIRTUAL 0000838164**

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 28/07/2022 16:33:00-0500



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ HERRERA**
Nombres **MERCY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **41338055**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**
Secretario General **RAFAEL ANTONIO GUERRERO DELGADO**
Decano **JOSE WILSON GOMEZ CUMPA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO**
Fecha de Expedición **09/02/2011**
Resolución/Acta **034-2011-R-GYT**
Diploma **A1148765**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838175

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 16:53:46-0500

ANEXO 6

Confiabilidad alfa de cronbach

Var 1: Psicomotricidad

Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,746	23

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación n	N
I1	,87	,743	15
I2	1,20	,862	15
I3	,80	,676	15
I4	1,33	,617	15
I5	1,20	,862	15
I6	,80	,862	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	23,53	49,695	,110	,748
I2	23,20	42,743	,702	,704
I3	23,60	49,829	,117	,747
I4	23,07	52,067	-,118	,759
I5	23,20	42,743	,702	,704
I6	23,60	51,400	-,060	,762
I7	23,40	49,971	,060	,754
I8	23,07	48,210	,265	,739
I9	23,13	47,838	,227	,742
I10	23,53	46,124	,468	,725
I11	23,40	45,686	,597	,719
I12	23,47	44,552	,514	,719
I13	23,47	44,838	,438	,725
I14	23,40	50,971	-,013	,756
I15	23,33	49,952	,053	,755
I16	23,53	46,124	,468	,725
I17	23,53	46,410	,438	,727
I18	23,33	49,667	,076	,753
I19	23,20	42,743	,702	,704
I20	23,13	49,410	,120	,749
I21	23,47	44,552	,514	,719
I22	23,13	50,410	,050	,752
I23	23,07	48,210	,265	,739

El procesador de SPSS Statistics está listo

Var 2: Autonomía

Escala: Autonomía

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	25

Estadísticas de total de elemento

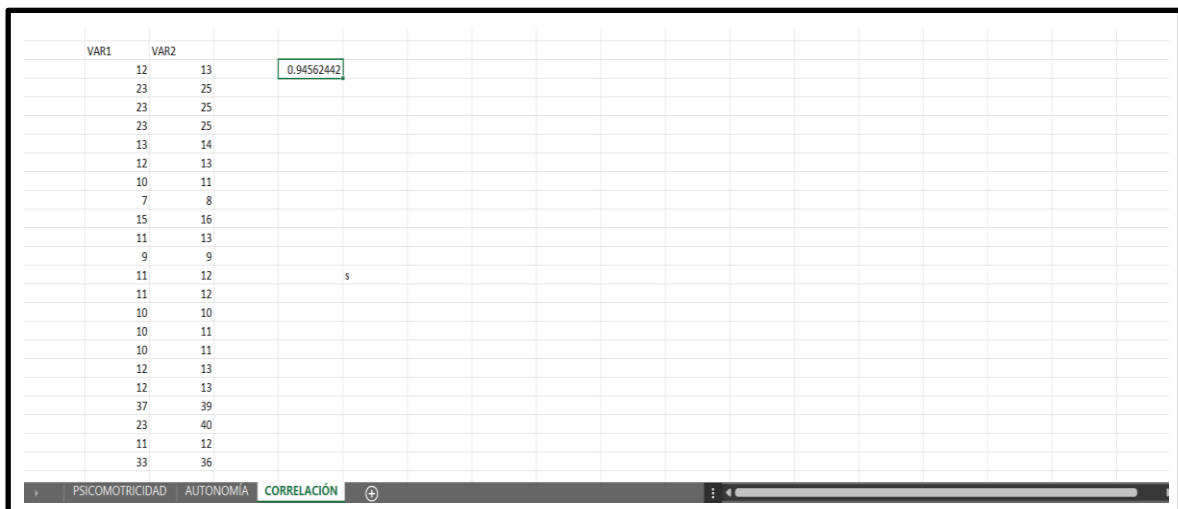
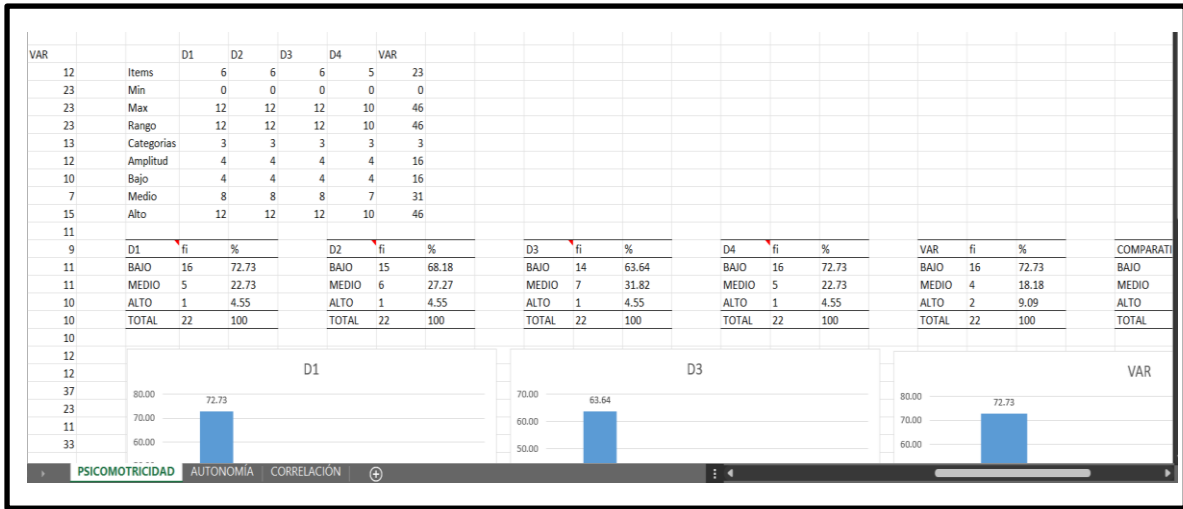
Media de escala si el	Varianza de escala si el	Correlación	Alfa de Cronbach si el
-----------------------	--------------------------	-------------	------------------------

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	23,53	60,552	,339	,760
A2	23,40	60,257	,531	,751
A3	23,07	62,924	,322	,762
A4	23,93	60,781	,684	,750
A6	23,53	62,981	,199	,768
A6	23,53	62,124	,301	,762
A7	23,53	61,695	,294	,763
A8	23,33	60,381	,375	,758
A9	23,33	65,381	,074	,773
A10	23,53	64,838	,084	,774
A11	23,60	67,543	-,122	,788
A12	23,53	64,838	,084	,774
A13	23,53	60,552	,339	,760
A14	23,53	60,552	,339	,760
A15	23,67	56,667	,705	,737
A16	23,60	67,543	-,122	,788
A17	23,60	63,114	,244	,765
A18	23,33	56,524	,668	,738
A19	23,27	60,210	,419	,755
A20	23,33	56,524	,668	,738
A21	23,53	62,981	,199	,768
A22	23,67	64,238	,323	,764
A23	23,27	60,067	,384	,757
A24	23,47	64,267	,141	,771
A25	23,53	60,552	,339	,760

ANEXO 7

IMÁGENES DE EXCEL



ANEXO 8

RESULTADOS COMPLEMENTARIOS

Figura 1 de la tabla 1

Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable psicomotricidad en los niños

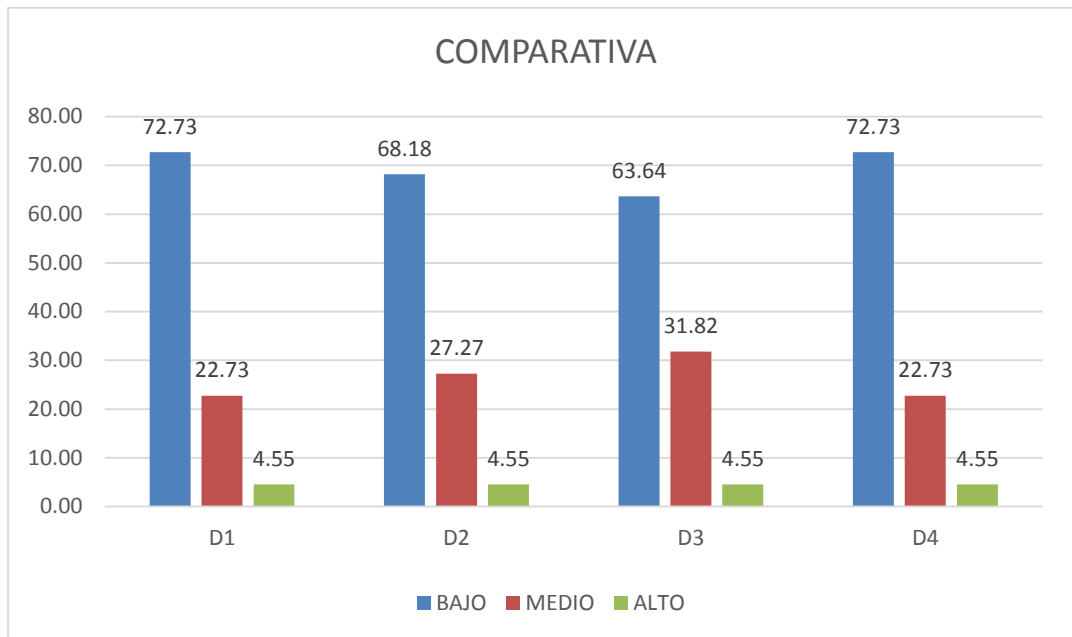


Figura 2 de la tabla 2

Niveles porcentuales de la variable psicomotricidad de los niños.

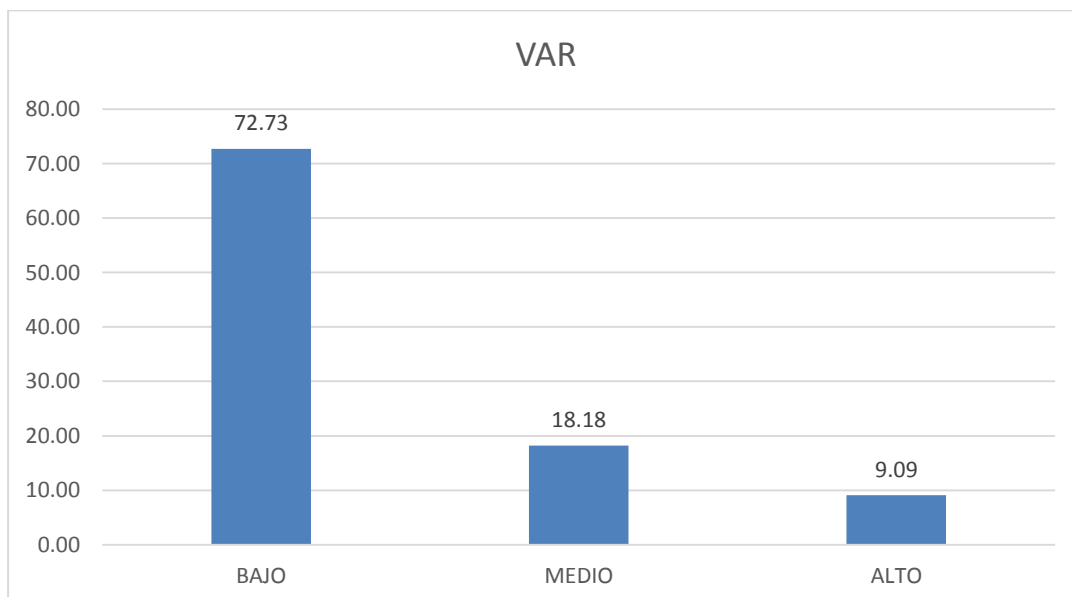
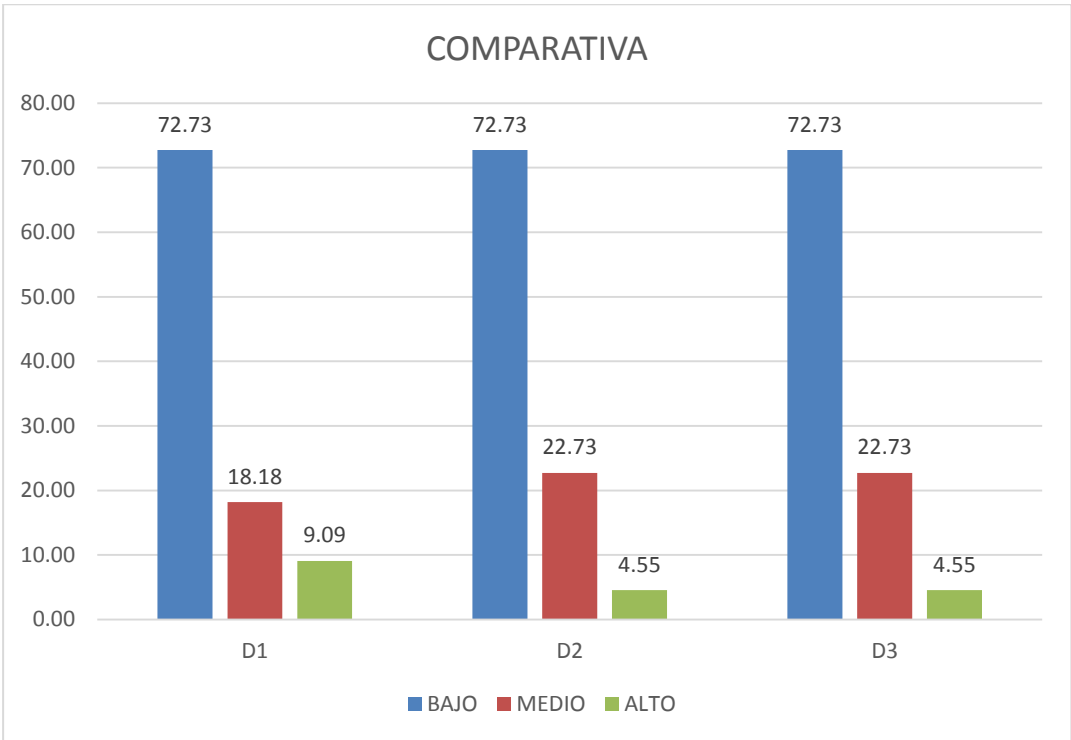


Figura 3 de la tabla 3

Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable autonomía en los niños.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén", cuyo autor es REQUEJO LOZANO GIOVANY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 08-08- 2022 20:30:41

Código documento Trilce: TRI - 0358457