



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes
de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo -
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Trigoso Ramos, Sonia (orcid.org/0000-0003-1178-9345)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, por brindarme la oportunidad de ser mejor cada día.

Sonia

Agradecimiento

A Dios por ser el amigo que me acompaña en cada momento y a mi fraternidad por ayudarme a lograr una meta en mi vida Religiosa.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización:	14
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1. Validez.....	16
Tabla 2. Nivel del autoconcepto personal en estudiantes	19
Tabla 3. Nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes	19
Tabla 4. Relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes	20
Tabla 5. Relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes	21
Tabla 6. Relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes	22
Tabla 7. Relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes	23
Tabla 8. Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	24
Tabla 9. Correlación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes	25

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de dispersión entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes	26
---	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. La investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, descriptiva correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios. El nivel de autoconcepto personal fue medio 52,5, alto 25,8 y 21,7% bajo. El nivel de aprendizaje socioemocional fue medio 60%, bajo 21,7% y alto 18,3%. No existe relación entre las dimensiones de la gestión presupuestal y el cumplimiento de objetivos ya que todos muestran un p – valor mayor a 0.05. La principal conclusión fue que la relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa con un p – valor de 0.000, así también tiene una correlación positiva moderada con un Rho de Spearman de 0.347.

Palabras clave: Autoconcepto personal, aprendizaje socioemocional, riesgo.

Abstract

The general objective of the research was to establish the relationship between personal self-concept and socio-emotional learning in students of the "Virgen Dolorosa" Educational Institution, Banda de Shilcayo - 2022. The research was basic and non-experimental, descriptive correlational design. The population and sample consisted of 120 students. The technique used was the survey and two questionnaires as instruments. The level of personal self-concept was medium 52.5, high 25.8 and 21.7% low. The level of socio-emotional learning was medium 60%, low 21.7% and high 18.3%. There is no relationship between the dimensions of budget management and the fulfillment of objectives since all show a p - value greater than 0.05. The main conclusion was that the relationship between personal self-concept and socio-emotional learning in students of the "Virgen Dolorosa" Educational Institution, Banda de Shilcayo - 2022, is significant with a p - value of 0.000, as well as a moderate positive correlation with a Spearman's Rho of 0.347.

Keywords: Personal self-concept, socioemotional learning, risk.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa donde se construye aquellos rasgos que los diferencia de los demás y que son propios de sí mismo, en el proceso, se estructuran y afianzan cada elemento que se integra su personalidad, de esa manera se refleja cómo se desenvuelve en la sociedad, por lo tanto, el autoconcepto personal es producto de las diversas experiencias en el trayecto de su vida escolar, social y familiar (Sevilla et al., 2021). Asimismo, en cuanto al aprendizaje socioemocional los adolescentes carecen del control de sus emociones, lo cual conlleva a que existan dificultades en que el individuo carezca de establecer relaciones duraderas y positivas, afectando su juicio crítico al momento de tomar alguna decisión. En México, el maltrato entre los estudiantes se ha incrementado cuantiosamente llegando así a un 20%, se evidencia que el autoconcepto que tenían los niños sobre ellos mismos está en los niveles más bajos, esto se debe a que la mayoría de estudiantes no tiene un buen autoconcepto de sí mismo, entonces cualquier comentario negativo, ya sea por su aspecto físico, económico o sobre su persona, repercute en su desarrollo ya que dudan de ellos mismos y de sus capacidades, y al no contar con una persona que le brinde apoyo y estima, empiezan a creer todo lo que dicen sobre su persona. (López, 2022)

En el Perú según, la UNESCO (2020), los índices de aprendizaje socioemocional son muy bajos, esto se recalca en la adolescencia donde construye su desarrollo como persona, en ese contexto se destaca que todo va de la mano, el autoconcepto que un niño tiene de sí mismo, será la responsabilidad de los adultos que como bien sabemos no se ha llevado adecuadamente, las familias disfuncionales, la falta de comunicación entre ellos es agravante para un pequeño que aún no conoce las respuestas a todo. Se espera que la familia sea el núcleo protector, cubriendo así las necesidades básicas, y como se conoce no siempre ocurre lo esperado, familias inseguras, inestables, hostiles, etc. Al crecer en un ambiente como lo mencionamos, no podemos esperar lograr un aprendizaje socioemocional adecuado para el pequeño, ya que se verá frustrado el llegar a cumplir cada

trabajo solicitado, su concentración se ve afectada por los problemas que presenta en el hogar. (Campo, 2018)

En un contexto local, la realidad de la I.E. Virgen Dolorosa de la Banda de Shilcayo, sobre el autoconcepto personal se ha encontrado que los escolares muestran acciones de cierto nivel de agresividad, así como conductas rebeldes, se evidencia también la falta de asunción de algunas características personales, al parecer vanidosos como cuidar la figura personal, peso, cabello y ciertas facciones del rostro. Al mismo tiempo, podemos notar que los padres no acompañan a sus hijos en el crecimiento espiritual y corporal, por la dedicación excesiva al trabajo demostrando el bajo nivel de formación de los principios de los valores con poca capacidad de disciplina para educar. La falta de capacidad de manejar las emociones en diferentes momentos de su vida, en las respuestas asertivas en la toma de decisiones correctas en sus obligaciones personales y en las relaciones interpersonales. Asimismo, se crea una necesidad de ser apreciado y valorado por el entorno. Frecuentemente los estudiantes demuestran, tristeza, aburrimiento, sienten rechazo o discriminación, hasta llegar a los desórdenes alimenticios como el bajo peso o el sobre peso que afecta la salud; son recelosos, vergonzosos, pasivos, tímidos y algunos con dudas de su propia identidad.

Asimismo, se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, ¿Banda de Shilcayo - 2022? Los problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022?, ¿Cuál es el nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022?, ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022?, ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022?, ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de

Shilcayo – 2022?, ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022?

Se presentan las justificaciones del estudio, por lo tanto, decimos que es por conveniencia debido a que la importancia de los tratados sobre el autoconcepto personal son ejes fundamentales para el desarrollo del estudiante, siendo este la imagen que tiene de sí mismo, el cual influye en su rendimiento académico, asimismo, el aprendizaje socioemocional, ayudará a conocer el control de impulsos y emociones ya que en la etapa de adolescencia desarrolla su personalidad que lo identifica ante una sociedad. Es de relevancia social, debido a que en el contexto del estudio intervienen muchas familias que están preocupadas por el desarrollo cognitivo y afectivo de sus hijos, siendo este un eje fundamental para el núcleo de una sociedad que es la familia. Es de valor teórico ya que, se tomarán definiciones y se contextualiza dando el enfoque necesario para su entendimiento, se adaptarán las teorías más relevantes de acuerdo a las variables de tal manera que aporte un fundamento. Es de implicancias prácticas, debido a que la información recopilada servirá para explicar la situación actual de los adolescentes de la institución en cuanto al autoconcepto personal y su aprendizaje socioemocional, siendo parte importante para brindar recomendaciones de mejora para un mejor desarrollo estudiantil. Se justifica por utilidad metodológica, se adaptarán cuestionarios de autores cuyos aportes son de gran valor y que han pasado por una rigurosidad detallada para su aplicación, de esa manera se pondrán en contexto de modo que ayude a futuras investigaciones.

Con respecto al objetivo general es: Establecer la relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Objetivos específicos: Identificar el nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Determinar el nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Establecer

la relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Establecer la relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Establecer la relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Establecer la relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Asimismo, la hipótesis general que se plantea es: Hi: Existe relación significativa entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Hipótesis específicas: H1: El nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es alto. H2: El nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es alto. H3: La relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa. H4: La relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa. H5: La relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa. H6: La relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa

II. MARCO TEÓRICO

En las siguientes líneas se muestran teorías e investigaciones pertinentes al presente estudio, a nivel internacional, Colak et al. (2021), en su artículo no experimental, descriptivo, correlacional, la muestra fueron 371 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios. La principal conclusión fue el significado personal o autoconcepto tiene un papel significativo entre la capacidad de resiliencia y el sentido de la vida, por lo tanto, se puede decir que los individuos que tienen mayor nivel de autoconcepto tienden a ser resilientes y el sentido de la vida mejora cuando tienen una meta que les hace exhibir una actitud ante la vida.

Según, Verrastro et al. (2020), en su artículo no experimental, descriptivo, correlacional, longitudinal, la muestra fueron 1549 niños, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios. La principal conclusión fue que, los niveles más altos de autoconcepto positivo se correlaciona con la felicidad y una mayor autoestima, la autoestima y los sentimientos positivos acerca de uno mismo están conectados, la entrada en la adolescencia temprana parece ser un cambio crucial en el bienestar de los niños, los niveles de felicidad disminuyen durante este período, al igual que el sentido general de un autoconcepto positivo y autoestima, dividiéndose los preadolescentes de una sensación general de soledad, los preadolescentes probablemente se enfrenten a una etapa de desarrollo estresante en cuales los cambios cognitivos, físicos y emocionales tienen una fuerte influencia en el sentido general de satisfacción con la vida de los niños mayores.

Según, Luque et al. (2021), en su estudio de tipo cuantitativo, no experimental, básica, descriptiva correlacional, transaccional. La muestra fueron 93 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios, llegando a la siguiente conclusión; el acercamiento al aprendizaje cooperativo desarrollará habilidades que le permitan relacionarse con la sociedad, este aspecto es fundamental en el éxito del rendimiento profesional debido a que el ser humano es creado como un ser social ya sea en lo familiar, educativo o en el trabajo, por lo que, es fundamental la adaptación de éste bajo diferentes

contextos, ya que, en la vida cotidiana existen muchos intercambios de información, cultura, ideas, puntos de vista las cuales se deben respetar.

Asimismo, Echaniz et al., (2018), en su artículo de metodología no experimental, descriptivo correlacional, la muestra fueron 801 participantes, se realizaron encuestas y aplicaron cuestionarios de autoconcepto personal (APE). La principal conclusión, el autoconcepto personal explica en un 46% la satisfacción que tiene el individuo con la vida, en tanto la autorrealización es la dimensión que más fuerza destaca con alcanzar niveles altos de bienestar con un $r=0.899$, por lo tanto, el autoconcepto que tiene la persona de sí mismo, direcciona sus actitudes ya que está vinculado a la parte emocional, autoestima y bienestar.

Según, Cebollero (2021), en su artículo de tipo experimental, descriptivo, explicativo, la muestra fueron 108 estudiantes de secundaria, se realizaron talleres de Aprendizaje y servicio también se realizaron encuestas utilizando dos cuestionarios. La conclusión principal fue, el 73% de los estudiantes muestra un aprendizaje socioemocional bajo, en cuanto al manejo de tensiones y malos entendidos, así también el 94% manifiesta que han podido identificar cómo les afecta y las emociones que les produce la interacción virtual, se muestra que los estudiantes pudieron identificar que los factores de interacción virtual influyen en su motivación, la responsabilidad y sus relaciones socioemocionales.

Así también, González et al. (2021), en su artículo científico de tipo no experimental, documental, la muestra fueron 84 artículos referidos al bienestar socioemocional, se utilizó una guía de análisis documental referencial. Los estudiantes construyen conocimientos socioemocionales con sus compañeros de grupo, los cuales mejoran sus habilidades en torno a la interacción del grupo, por lo tanto, se crea ambiente de bienestar emocional el cual favorece a una atmósfera de compañerismo afectivo lo que hace que disminuyan los niveles de violencia y agresión entre ellos.

Por otro lado, Tur et al. (2021), en su artículo científico de tipo experimental, descriptivo explicativo, la muestra fueron 555 niños, se realizó un programa

de educación socioemocional. Se llegó la conclusión que los niveles de agresividad e inestabilidad son grandes cuando no existe un aprendizaje socioemocional, de esa manera la comprensión de las emociones de uno mismo y el tratar de entender las emocionales de los demás se obtiene mejoras en las actitudes, ya que se tornan positivas hacia uno mismo, así también hacia los demás, de esta manera se considera una reducción de los problemas de conducta y una mejora del desempeño escolar.

A nivel nacional, Tacca et al. (2020), en su artículo de tipo cuantitativa, correlacional y no experimental-transversal, la población y muestra fueron 324 estudiantes de educación secundaria, se realizaron encuestas y se utilizaron cuestionarios llegando a la conclusión que, existe una relación moderada entre el autoconcepto y las habilidades sociales. Dado el resultado se evidencia que las habilidades sociales están vinculadas a la dinámica de la familia ya que en algunos casos existe la posibilidad que vivan en situaciones poco favorables, por lo tanto, afectará de manera psicológica, en su conducta y de manera académica. Del mismo modo, el autoconcepto se ve influenciado por las habilidades socioemocionales ya que influencia en la percepción que se tiene de uno mismo, por lo tanto, desarrollar el autoconcepto no es de un día para el otro, es una realidad que se construye a lo largo del tiempo y de manera muy fuerte en la adolescencia.

Según, Palacios y Coveñas (2019), en su artículo de tipo no experimental, correlacional, cuantitativo, transversal, la muestra fueron 122 adolescentes, se realizaron encuestas y se utilizaron cuestionarios. La principal conclusión fue, el autoconcepto está influenciado por las características conductuales, aquellos que son más competitivos en lo educativo tienen un mayor autoconcepto, del mismo modo el factor físico influye, ya que un adolescente descuidado y no aceptado en el círculo social tiende a tener bajos niveles de autoconcepto.

Por último, Baquerizo et al. (2016), en su artículo no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra estuvo conformada por 211 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando el cuestionario AF5 de autoconcepto. La principal conclusión fue que el autoconcepto tiene relación altamente

significativa con aquellas características o habilidades que tiene cada individuo que lo diferencia de los demás, dichos elementos son las destrezas con las que el estudiante se desenvuelve en la sociedad, en ese contexto se afirma que un autoconcepto establecido de forma concreta y en equilibrio ayuda a construir un temple socioemocional en cuanto a las habilidades sociales que tienen los estudiantes.

Se continúan enunciando algunas teorías que se consideran pertinentes para el estudio de modo que puedan dar valor y conocimiento fundamentado a nuestras variables. En cuanto al autoconcepto personal se basa en la teoría fenomenológica de la personalidad cuyo autor principal es Carl Rogers, el estudio se sitúa en la concepción que tiene el hombre de sí mismo, todos los procesos mentales y cognitivos se definen por las experiencias que adquirió a lo largo del tiempo, de esta manera el individuo se identifica de manera positiva o negativa ante una sociedad (Blanco et al., 2018). El autor, desarrolló la teoría como el concepto de sí mismo, y explica a parte de las características físicas que definen a un individuo como único, existen manifestaciones de tipos de conciencia y pensamiento cognitivo, por lo tanto, es la conciencia lo que acciona al ser humano a construir su conducta (Montalvo, 2019). Así también, Shavelson (1979), en su modelo de forma multidimensional explica el autoconcepto como académico del que está formado por las áreas como matemático, comunicación, etc. y el autoconcepto no académico en el cual se abarca lo emocional, social y físico. (Huaire et al., 2019)

En las siguientes líneas se presentan conceptos del autoconcepto personal. Se puede definir como el conglomerado de actitudes que son para sí mismo, de acuerdo a ello, el individuo tiene determinadas sus acciones de modo que se permite identificar como un ser único (Fernández et al., 2019). Es la creencia de nosotros mismos de acuerdo a la visión que tenemos de nuestras capacidades y actitudes, por lo tanto, la suma de todas aquellas características es lo que conocemos como autoconcepto (Vázquez y Risso, 2022). Así también, se conceptualiza como el constructo de pensamientos de manera consciente de la imagen que tiene una de persona de sí mismo, el

cual se ve influenciado por el contexto donde se desarrolla y las características familiares con las que vive (Muñoz et al., 2021). El autoconcepto es definido como un elemento importante para el desarrollo de un individuo en cuanto a su personalidad, el cual está determinado por las vivencias, experiencias, condiciones físicas y espirituales (Ramírez et al., 2022). El autoconcepto nos ayuda a entender los factores relacionales como la autoestima, el cual está relacionado con el rendimiento académico sin dejar atrás la inteligencia emocional (Pinchen y Turpo, 2022). Se explica cómo el conocimiento que debe ser profundizado en la adolescencia ya que es un momento de gran complejidad en cuanto al desarrollo como persona, en el cual explora sus habilidades que lo identifican como único. (Rebolledo et al., 2021)

Para explicar la variable autoconcepto personal se ha dividido en cuatro dimensiones, la primera dimensión autorrealización se puede definir como la tendencia básica de ser humano en encontrar sus habilidades y potenciarlas de manera única, de este modo se evidencia todo aquello que una persona puede llegar a ser (Cambil y Fernández, 2021). Asimismo, la dimensión se divide en los siguientes indicadores, satisfacción con la vida, hace referencia a cuando el estudiante se siente bien con su modo de vivir, lo cual hace referencia estrecha con la familia y sus actividades escolares. El logro de objetivos, es la medida en que el estudiante siente una satisfacción por todo lo que va consiguiendo por mérito propio, de modo que forma parte de su autorrealización. La superación de dificultades es la actitud de sobreponerse ante cualquier situación, y resolverlo. (Sevilla et al., 2021)

La segunda dimensión autonomía se define como la característica de independencia, cuya toma de decisiones es por su propio criterio sin la necesidad de consultar a externos (Losa, 2021). Dicha dimensión está dividida en los siguientes indicadores; aprobación, está referida a que las decisiones que tiene cada estudiante están sujeta a la opinión de los demás dejándose influenciar por ellos y no aplicando su criterio propio. Independencia, está referida a que las acciones que toma el individuo están determinadas de acuerdo a los pensamientos de su propio criterio. Así mismo está relacionada con la toma de decisiones, las cuales es una acción fundamental debido a que

encamina al individuo a cometer menos errores en alguna actividad, las cuales ya sea positiva o negativa siempre lleva a un aprendizaje.

Siguiendo con la dimensión honradez definida como la característica personal sujeta a ser sincera de manera coherente, teniendo en cuenta la justicia y la verdad. Para explicar la dimensión se dividió en indicadores los cuales se muestran; Confianza, este indicador está referido a la forma particular en que los compañeros de clases perciben a cada sujeto, si inspira confiar en él o no. Lo cual está relacionado al cumplimiento de palabra, en este caso es el compromiso de forma verbal pactada la cual debe ser concretada el cual se llama también cumplimiento de promesas. (Sevilla et al., 2021)

Por último, la dimensión emociones, se conceptualiza como el proceso que ocurre cuando el ser humano identifica algún tipo de estímulo, como el peligro, amenaza, en tanto, la persona utiliza todos los recursos para hacer frente a dicha situación. Como indicadores se plantean; superación de momentos de tristeza, está referido a las diversas situaciones que en la vida del estudiante adolescente donde suele sentirse deprimido, meditabundo, por lo tanto, la capacidad de este en lograr superar las dificultades es importante para su desarrollo como persona. El indicador de sensibilidad está referido a cómo afecta el exterior en los estudiantes, son los factores externos que influyen en algunos más que en otros, provocándose así una reacción la cual puede ser perjudicial. Así mismo este indicador guarda relación con la fuerza emocional, se dice que un estudiante es fuerte emocionalmente cuando tiene la capacidad de sobreponerse y tomar la mejor decisión en cuanto a las diversas situaciones que pasa en su vida. (Sevilla et al., 2021)

En cuanto al aprendizaje socioemocional basado en las teorías de la educación básica de enfoque inclusivo, donde se explica que tanto como los aspectos cognitivos son tan importantes como los factores sociales, afectivos y morales de este modo la suma de todos aquellos elementos denota que el estudiante cuente con actitudes que le sirvan para la vida. Así también el aprendizaje de manera emocional se cimienta en la literatura de la pedagogía, psicología y el aspecto de neurociencia, donde explica que la educación socio emocional, está dirigida a lograr el bienestar común, al mismo tiempo el

desarrollo del conocimiento cognitivo emocional, siempre teniendo en cuenta los propios éticos que los rigen (Alvarez, 2020). Así también, la variable está cimentada en una teoría la cual el máximo representante que es Goleman llama inteligencia emocional, el cual se basa de manera puntual, en la capacidad de entender a los demás, entenderse a uno mismo, y por último dar una respuesta o resolver un conflicto de manera empática, a diversas situaciones, conocerse a sí mismo, controlar las emociones es parte fundamental para la generación de relaciones personales (Berger et al., 2014). El autor hace énfasis en que el ser humano tiene una parte racional y otra emocional, muchas veces diversas situaciones que se presentan, la mente fría y la capacidad de razonamiento es la mejor forma de afrontarlo, sin embargo, somos seres humanos que nos dejamos llevar por las sensaciones y emociones lo cual muchas veces no consiguen un resultado positivo. (Solís, 2021)

Se define al aprendizaje socioemocional, como la enseñanza integral, emocional y social que ayudará al desarrollo del estudiante, el cual comprende el manejo de sus emociones, autonomía y comunicación lo cual se verá reflejado en su rendimiento escolar (Cuadra et al., 2018). Así también, se conceptualiza como el conocimiento que busca estimular a los estudiantes para que desarrollen criterios necesarios para solucionar problemas de manera satisfactoria y que la convivencia en un contexto sea de armonía (Marchant et al., 2020). Se puede definir, como el uso de habilidades en un contexto social apoyándose en el control de sus emociones, los cuales están más preparados para manejar problemas de la vida diaria, establecer relaciones personales de manera positiva y tomar decisiones con criterio informado. (Sidera et al., 2020)

Se explica la variable a partir de cuatro dimensiones empezando por la impulsividad, definida como las acciones repentinas sin previo razonamiento ni reflexión, simple actuación de reflejos que pueden llegar a ser perjudiciales. Como indicadores se muestran, las reacciones imprevisibles, el cual hace referencia al descontrol de una acción, el cual está ligado al tipo de carácter que tiene el estudiante, por eso el indicador carácter temperamental que está

definido como el individuo que se deja llevar por su emocionalidad, los cambios de humor son muy seguidos en este tipo carácter, asimismo, suelen enojarse con mucha facilidad. Así también en algunas situaciones pueden llegar a darse agresiones tanto física como verbales, lo cual debe ser controlado, cuando el estudiante es impulsivo suele darse este tipo de altercados. (López y López, 2018)

La dimensión inmediatez, referida a la acción apresurada en el tiempo presente, sin demora, el cual en muchos casos ocasiona dificultades y errores. Dimensión medida por indicadores los cuales son; rapidez en reconocimiento, el cual está netamente referido a cuando el estudiante logra algún objetivo inmediatamente desea que sea contemplado por los demás en modo de capricho, tratando de verse superior a los demás. El cual lleva a la siguiente dimensión imposición, está referida a cuando el estudiante sobrepone sus ideas o intereses sobre los demás compañeros queriendo hacer prevalecer a sí mismo por encima de los demás, incluso exigiendo que sea reconocido. (López y López, 2018)

Por último, la dimensión riesgo, está conceptualizada como todas aquellas situaciones que pueden dañar a la persona, esto bajo ciertas probabilidades de que ocurra algún desastre, sin embargo, los riesgos pueden disminuir o manejarse. La dimensión medida por los siguientes indicadores; situaciones de riesgo, referida a la posibilidad que el estudiante haya pasado situaciones de riesgo de manera recurrente, en algunos casos por puro placer, donde busca actividades que puedan perjudicar físicamente. (López y López, 2018)

III. METODOLOGÍA

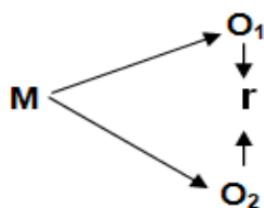
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

El presente proyecto fue de tipo básico ya que está encaminado a la producción y obtención de nueva información captada en contexto, dado así un aporte teórico validado a la comunidad (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación

El estudio fue no experimental, este tipo de estudios analizan las variables en su contexto natural tal y cómo se encuentran sin la necesidad deliberada de fraccionar, descomponer o manipular de alguna manera su concepto (Marconi, 2022). El estudio fue transversal ya que se tomó un periodo que fue el año 2022 para la observación de las variables, el estudio transversal se conceptualiza como aquellos que se centran en estudiar en un momento en el tiempo, siendo así el enfoque más preciso para el estudio (Filatro, 2018). Fue descriptivo y correlacional, ya que solo se limita a observar, anotar y caracterizar a la interacción de los elementos. Los estudios correlacionales buscan observar la interrelación de los elementos en un espacio determinado (Mattar, 2021).



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Autoconcepto personal

O₂ = Aprendizaje socioemocional

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización:

Las variables de investigación fueron cuantitativas y son las siguientes

Variable 1: Autoconcepto personal

Variable 2: Aprendizaje socioemocional

3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: La población objeto de estudio, fue constituido 120 estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo - 2022. La población se puede definir como el conjunto de elementos con características similares para ser medidos (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de selección

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes del primer año de secundaria, estudiantes que no estén sancionados por medida disciplinaria.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que presentan alguna enfermedad o discapacidad que no les deje cumplir la encuesta.

Muestra: La muestra fueron 120 estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo - 2022. La muestra se define como la parte sesgada de cierta cantidad de elementos que se toma para ser medida (Myles, 2015).

Muestreo: Se utilizó el tipo de muestreo intencionado o por conveniencia ya que tomaron a todos los estudiantes del primer año de secundaria, ya que, por motivos de tiempo y recursos se ha determinado trabajar con 120 estudiantes. El muestreo intencionado que está dentro de los no probabilísticos se define como el conjunto de elementos escogidos por el investigador ya que tiene el completo conocimiento y eso de estos (Ochrana, 2018).

Unidad de análisis: estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Se empleó como técnica la encuesta para ello se usaron dos cuestionarios estructurados y divididos en dimensiones. La técnica que se utilizó para la captación de datos el cual aportó información fundamental para el desarrollo de los resultados es la encuesta.

Instrumentos

El cuestionario autoconcepto personal (APE) adaptado de Roid y Fitts, (1991) que contiene 21 ítems, está dividido en cuatro dimensiones: Autorrealización (6 ítems), Autonomía (4 ítems), Honradez (3 ítems), Emociones (8 ítems) los cuales están en una escala de valoración de: Totalmente de acuerdo: 0, En desacuerdo: 1, Indiferente: 2, De acuerdo: 3, Totalmente de acuerdo: 4. La variable está medida en una escala de bajo (1), medio (2), alto (3).

El cuestionario del aprendizaje socioemocional adaptado de la Escala de Control de los Impulsos Ramón y Cajal, contiene 20 enunciados, dividido en cuatro dimensiones: Impulsividad (7 ítems), Inmediatez (5 ítems), Imposición (4 ítems) y Riesgo (3 ítems) asimismo están en una escala de valoración de; nunca (0), a veces (1), siempre (2). La variable está medida en una escala de bajo (1), medio (2), alto (3).

Validez

La técnica del juicio de expertos, que consiste en verificar la confiabilidad de una herramienta, es decir, se refiere a la opinión a largo plazo de expertos con conocimientos profundos sobre este tema. (Ochrana, 2018)

Tabla 1.*Validez*

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1	1	metodólogo	4,4	Es aplicable
autoconcepto personal	2	Educación	5,0	Es válido
	3	Educación	4,5	Existe suficiencia
Variable 2	1	metodólogo	4,5	Es aplicable
Aprendizaje socioemocional	2	Educación	5,0	Es válido
	3	Educación	4,5	Existe suficiencia

Fuente: Elaboración propia

Los cuestionarios fueron valorados, siendo estos puntajes satisfactorios, por lo tanto, se promedia que para el cuestionario autoconcepto personal es de 4.63 representando el 92.6 %. Para el cuestionario aprendizaje socioemocional es de 4.66 representando el 93.3 %. Así también para lo cual significa que el grado de coincidencia de los expertos es alta.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través del coeficiente del alfa de Cronbach de acuerdo a la valoración de los expertos. La confiabilidad para la variable autoconcepto personal mostró un alfa de Cronbach de 0.86, y para la variable aprendizaje socioemocional una confiabilidad de 0.80. (Ver anexos) La confiabilidad es el fundamento en que un elemento puede medir su cometido de forma eficiente, de tal manera que se pueda reducir el error (Frías, 2020).

3.5. Procedimientos

Es preciso mencionar que se empezó por la parte de planificación donde de acuerdo a los problemas evidenciados en la institución educativa se desarrolló el proyecto de investigación, asimismo, la implementación para el desarrollo fue de acuerdo al presupuesto y financiación necesaria para su ejecución, siguiendo, una vez aprobado el proyecto se procedió

a la etapa de ejecución donde se empezó por identificar a los expertos para que den las observaciones y opiniones pertinentes para el mejoramiento de los cuestionarios, una vez valorados con un puntaje aprobatorio se dirigió una carta de solicitud a la dirección de la institución para realizar la actividad de encuestas a los estudiantes, quienes a través de un documento firmado aprobaron la aplicación de los mismos. La encuesta se realizó de manera presencial, dirigiéndose y dando las recomendaciones e instrucciones para su correcto llenado, obteniéndose así la información, que luego se ordenó en el programa Microsoft Excel que sirvió para el desarrollo de los resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para poder responder a las hipótesis planteadas en este estudio se optó por analizar la data de forma descriptiva que contiene la media, desviación estándar, los cuales fueron presentados en tablas de frecuencia, mostrando sus respectivos porcentajes. Así también la estadística inferencial se utilizó para obtener el resultado de las correlaciones entre las variables. De esta manera se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov cuyo resultado sig.= 0.000 el cual indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman para pruebas no paramétricas. Por último, se utilizó el coeficiente de determinación (R^2) para evidenciar la causalidad del autoconcepto personal en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y diagrama de dispersión.

3.7. Aspectos éticos

Los principios éticos que se tomaron de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, será de beneficencia ya que, el estudio busca ayudar con información verificada a la institución educativa, de tal forma que se puedan realizar acciones para el mejoramiento de las relaciones interpersonales del alumnado. Principio de no maleficencia, ya que en ningún momento del estudio se pretende hacer algún daño ni perjudicar

de ninguna manera a los involucrados. Es de justicia, ya que se tratará con respeto y por igual a todos los niños sin distinción de ninguna categoría. Principio de autonomía, ya que se protegerá a la información recopilada al momento de realizar la encuesta se tomará en cuenta el consentimiento informado por parte de los padres de cada estudiante, de esta manera no hubo ningún riesgo para el estudiante ni la institución.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Tabla 2.

Nivel del autoconcepto personal en estudiantes

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 42	26	21.7
Medio	43 – 54	63	52.5
Alto	55 - 84	31	25.8
Total		120	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se muestran los niveles de autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Los cuales muestran un nivel medio de 52.5%, alto con 25.8% y bajo con 21.7%.

4.1. Nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Tabla 3.

Nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 – 29	26	21.7
Medio	30 – 46	72	60.0
Alto	55 - 76	22	18.3
Total		120	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se muestra el nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022. Los cuales se evidencia 60% medio, 21.7% bajo y 18.3% alto.

4.3. Relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Tabla 4.

Relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes

Variables		Autoconcepto personal	Impulsividad
Autoconcepto personal	Coeficiente de correlación	1.000	0.347**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	120	120
Impulsividad	Coeficiente de correlación	0.347**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, muestra que la relación es positiva moderada y significativa entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes, con un Rho de Spearman $r = 0.347$ y un $p - \text{valor} = 0.000 < 0.01$.

4.4. Relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Tabla 5.

Relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes

Variables		Autoconcepto personal	Inmediatez
Autoconcepto personal	Coefficiente de correlación	1.000	0.351**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	120	120
Inmediatez	Coefficiente de correlación	0.351**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, muestra que la relación es positiva moderada y significativa entre el autoconcepto personal y la inmediatez, con un Rho de Spearman $r = 0.347$ y un $p - \text{valor} = 0.000 < 0.01$.

4.5. Relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Tabla 6.

Relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes

Variables		Autoconcepto personal	Imposición
Autoconcepto personal	Coeficiente de correlación	1.000	0.150
	Sig. (bilateral)		0.102
	N	120	120
Imposición	Coeficiente de correlación	0.150	1.000
	Sig. (bilateral)	0.102	
	N	120	120

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, muestra que la relación es positiva muy baja entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes, con un Rho de Spearman $r = 0.150$ y un p – valor = 0.102.

4.6. Relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Tabla 7.

Relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes

Variables		Autoconcepto personal	Riesgo
Autoconcepto personal	Coeficiente de correlación	1.000	0.092
	Sig. (bilateral)		0.316
	N	120	120
Riesgo	Coeficiente de correlación	0.092	1.000
	Sig. (bilateral)	0.316	
	N	120	120

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, muestra que la relación positiva muy baja entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes, con un Rho de Spearman $r = 0.092$ y un p – valor = 0.316.

4.4. Relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Para poder identificar el tipo de prueba de correlación a utilizar, es necesario realizar la prueba de normalidad, en este caso es la de Kolmogorov Smirnov.

Tabla 8.

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov Smirnov.		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0.266	120	0.000
Relaciones interpersonales	0.304	120	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Obteniéndose un sig. de 0.000 menor a 0.05, se indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para calcular la relación de las variables y dimensiones.

Tabla 9.

Correlación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes

Variables		Autoconcepto personal	Aprendizaje socioemocional
Autoconcepto personal	Coeficiente de correlación	1.000	0.347**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	120	120
Aprendizaje socioemocional	Coeficiente de correlación	0.347**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, muestra una relación positiva moderada y significativa entre el autoconcepto personal y el aprendizaje socioemocional, con un Rho de Spearman $r = 0.347$ y un $p - \text{valor} = 0.000 < 0.01$. En la investigación se formuló la siguiente hipótesis:

Hi: Existe relación significativa entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

Por lo tanto, se acepta el Hi, donde decimos que, sí existe relación significativa entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.

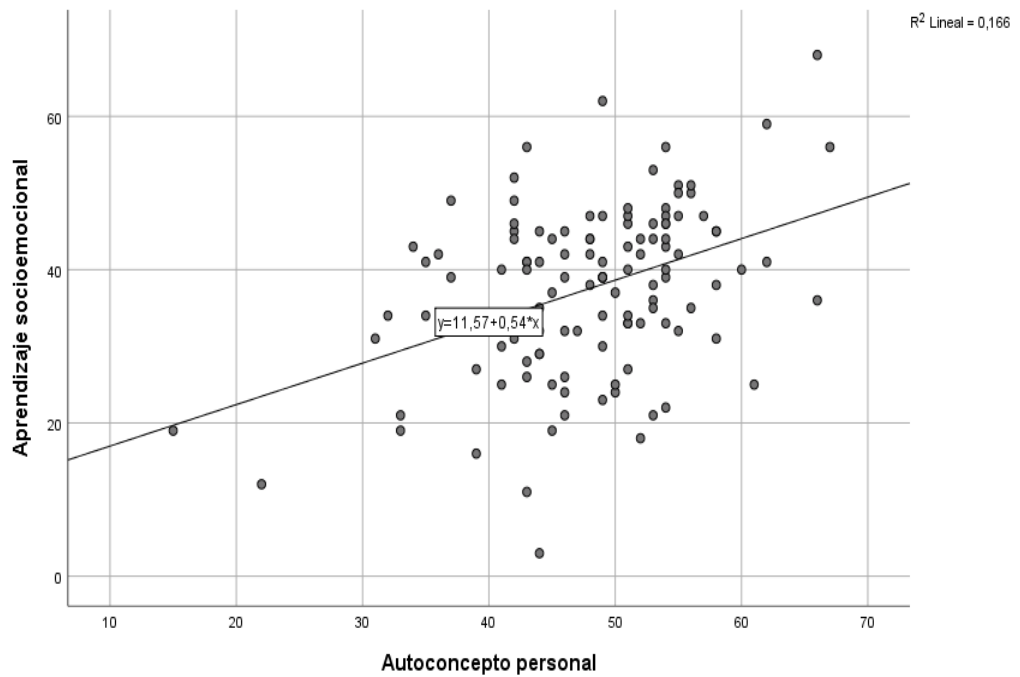


Figura 1. *Diagrama de dispersión entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

La figura 1 permite observar que el coeficiente de determinación es de 0.166, lo cual indica que el 16.6% del aprendizaje socioemocional está influenciado por el autoconcepto personal.

V. DISCUSIÓN

Dado el primer objetivo específico, el nivel de autoconcepto personal fue medio con 52, 5% de esta manera podemos evidenciar que los estudiantes no tienen un buen autoconcepto sobre ellos mismos, la imagen que caracterizan en su mente no es el mejor ni el adecuado, lo cual influirá en su vida personal. Dado que el autoconcepto personal en la imagen que tiene cada individuo piensa del mismo, en un entorno educativo el sistema recalca a los estudiantes que deben mejorar sus cualidades y capacidades cognitivas, se resalta mucho aquellas fallas y limitaciones que tienen cada uno de ellos, se olvidan de rescatar y de evidenciar las fortalezas y las grandes capacidades que cada niño tiene, las mismas que tanto en el entorno familiar y educativo se evidencia, ya que, si en el núcleo familiar no se rescatan no se demuestran con palabras o afectos resaltando las habilidades del niño, así que, este no verá una ayuda hay un soporte por parte de sus seres más queridos en cuanto a su desarrollo del autoconcepto.

Esta es la suma de todas las experiencias, acciones, comentarios, a lo largo de su vida, que se va formando y desarrollando en su vida, en una de las etapas donde más se carece y se sufre tal de alguna manera su bajo autoestima, realidad que guarda similitud con Verrastro et al. (2020) los niveles más altos de autoconcepto positivo se correlaciona con la felicidad y una mayor autoestima, la autoestima y los sentimientos positivos acerca de uno mismo están conectados, la entrada en la adolescencia temprana parece ser un cambio crucial en el bienestar de los niños, los niveles de felicidad disminuyen durante este período, al igual que el sentido general de un autoconcepto positivo y autoestima, dividiéndose los adolescentes de una sensación general de soledad, probablemente se enfrenten a una etapa de desarrollo estresante en los cambios cognitivos, físicos y emocionales tienen una fuerte influencia en el sentido general de satisfacción con la vida de los niños mayores.

Todo es debido a todas aquellas vivencias que el niño tiene, la misma sociedad o el entorno mundial acerca de la moda, de cómo uno tiene que

vestirse, de cómo los niños tienen que tener aquellas características para que puedan ser aceptados a una sociedad donde cada día más el consumismo y la parte materialista es lo que más trasciende para fomentar estructuras sociales aceptables, donde muchas veces el estrato socioeconómico de cada individuo sesga su parte social ya que no es aceptado dentro de un círculo el cual no puede pertenecer debido a los grandes estratos donde se evidencia que algunos juzgan no por las cualidades o habilidades incluso capacidades que el niño tenga si no, por las cosas materiales que su familia pueda darle.

En este contexto se evidencian que la sensación personal y el autoconcepto que tiene el niño juega un papel importante y fundamental en cómo se desarrolla el estudiante en la vida ya que son estas características, la que marcarán a lo largo de su vida a ello se suma que el niño tiene o debe de tener una capacidad de abstenerse y resolver las dificultades diarias a las que se somete, tener esa fuerza de resiliencia para sobreponerse ante todas las dificultades que un entorno adolescente conlleva estos resultados guardan similitud con Colak et al. (2021) el significado personal o autoconcepto tiene un papel significativo entre la capacidad de resiliencia y el sentido de la vida, por lo tanto, se puede decir que los individuos que tienen mayor nivel de autoconcepto tienden a ser resilientes y el sentido de la vida mejora cuando tienen una meta que les hace exhibir una actitud ante la vida.

En cuanto al nivel del aprendizaje socio emocional los resultados muestran un gran porcentaje en el nivel medio que es del 60% lo que evidencia que más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades en cuanto al desarrollo cognitivo socioemocional se refiere, partiendo de la definición de aprendizaje socioemocional, es el uso de habilidades y un contexto social, apoyándose en el control de sus emociones, los cuales están más preparados para manejar los problemas de la vida cotidiana, estableciendo relaciones personales de manera positiva y tomando decisiones con criterio informado a partir del concepto de Sidera (2021) se puede establecer que el maestro no se encuentra fortalecido para brindar el soporte socio emocional al estudiante de modo que se pueda desarrollar actividades que fortalezcan su autoconcepto, por lo tanto, estas habilidades están directamente influenciadas por cómo vive

la familia, ya que cada uno que conforma el entorno familiar, tiene diferentes características y actitudes en cuanto a solucionar algún problema, lo cual el niño rescata y lo forman todas el conjunto de ellas y este da un resultado obteniéndose así habilidades sociales que puedan ser negativas o positivas en muchos casos, resultado que guarda similitud con Tacca et al. (2020) en las habilidades sociales están vinculadas a la dinámica de la familia, ya que en algunos casos existe la posibilidad que vivan en situaciones poco favorables, por lo tanto, afectará de manera psicológica, en su conducta y de manera académica.

Del mismo modo, el autoconcepto se ve influenciado por las habilidades socioemocionales, porque influencia en la percepción que se tiene de uno mismo, en consecuencia, desarrollar el autoconcepto no es de un día para el otro, es una realidad que se construye a lo largo del tiempo y de manera muy fuerte en la adolescencia. Dicho aprendizaje socio emocional que es llevado de la familia al institución educativa debería ser fortalecido por los profesores de esta manera que puedan controlar los impulsos las conductas porque este formará un concepto ante los demás, muchas veces esto construye amistades y lazos permanentes a lo largo de su vida, sin embargo, también puede destruirlas, ya que cuando no existe un buen aprendizaje socio emocional existe muchas veces dificultades en cuanto a la agresividad entre compañeros este puede ser de manera física o verbal por el hecho de que no comprenden cómo actuar ante un estímulo y saltan sus emociones e impulsos que muchas veces pueden afectar a los demás idea que guarda similitud con Tur et al. (2021) los niveles de agresividad e inestabilidad son grandes cuando no existe un aprendizaje socioemocional, de esa manera la comprensión de las emociones de uno mismo y el tratar de entender las emocionales de los demás se obtiene mejoras en las actitudes, ya que se tornan positivas hacia uno mismo, así también hacia los demás, de esta manera se considera una reducción de los problemas de conducta y una mejora del desempeño escolar.

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian un gran porcentaje de aprendizaje socio emocional en el nivel bajo el cual guarda similitud con el trabajo de cebollero, dado el contexto de pandemia en el Covid - 19 la mayoría

de trabajos por no decir el 100% de la educación fue virtual de este modo aún fue más complicado enseñar por parte de los profesores a los niños en la parte socio emocional porque la interacción virtual es distinta y los problemas que en ella contiene son muy diferentes a las interacciones de las actividades diarias que el niño pueda obtener en el colegio.

A raíz de todas estas experiencias que ha tenido el estudiante por pandemia, en estar encerrado, en desarrollar gran parte de su aprendizaje frente a una pantalla también ha disminuido sus habilidades para comunicar sus ideas para, para conectar con sus compañeros, notándose así una dificultad en la comunicación que ellos tienen generando así muchas veces malos entendidos, conflictos entre compañeros que muchas veces llevaron a una atención en el ambiente escolar generando así un malestar en conjunto contexto que guarda similitud con Cebollero (2021) quien menciona que el 73% de los estudiantes muestra un aprendizaje socioemocional bajo, en cuanto al manejo de tensiones y malos entendidos, así también el 94% manifiesta que han podido identificar cómo les afecta y las emociones que les produce la interacción virtual, se muestra que los estudiantes pudieron identificar qué los factores de interacción virtual influyen en su motivación, la responsabilidad y sus relaciones socioemocionales.

Así mismo, el ambiente estudiantil que se presenta en la institución de estudio, los niños han estado casi dos años sin interacción social, física y no desarrollaron habilidades sociales, lo cual se concuerda con lo mencionado por González et al. (2021), los niños construyen conocimientos socioemocionales con sus compañeros de grupo, los cuales mejoran sus habilidades en torno a la interacción del grupo, por lo tanto, se crea ambiente de bienestar emocional el cual favorece a una atmósfera de compañerismo afectivo lo que hace que disminuyan los niveles de violencia y agresión entre ellos.

Siguiendo, las líneas siguientes tratan de explicar como el autoconcepto repercute en las dimensiones del aprendizaje socio emocional lo cual se obtuvo un portante desarrollo en cuanto al resultado de la impulsividad de los estudiantes con un valor significativo, lo cual evidencia que la característica

del estudiante que tienen comportamientos impetuosos impulsivos riesgosos tiene gran repercusión por la imagen que tiene del mismo, cuando se crea un autoconcepto percepción de cada uno por ejemplo de un estudiante que es violento, que lidera a través de esta característica, o influye miedo a sus compañeros debido a un violento movimiento físico hacia los demás este es percibido por las demás personas de su entorno y a la vez, refuerza su percepción de sí mismo debido a que logra una imagen de respeto de acuerdo a estas características, autoconcepto ya sea negativo o positivo suele tener una determinada satisfacción para el individuo en su vida, ya que dado esta característica se puede diferenciar de los demás a través por ejemplo, el de la fuerza, la inteligencia, habilidades, deportes, características físicas, dónde, en la adolescencia muchas veces son de gran importancia porque en un ambiente y en una sociedad tan sesgada por lo superficial no se centran en las cualidades más significativas

Tener un buen comportamiento, ser nobles, ser amables, ser empático es con el prójimo, sino más bien, los estudiantes valoran mucho más en esta etapa de su vida a lo que son las cosas materiales, verse atractivos, bonitos, bien vestidos, lo cual está sujeta netamente económico los que pertenecen, dicho esto el autoconcepto percibe una satisfacción ante el individuo ya sea de la manera más negativa o también positiva porque ya se caracterizó con ciertos rasgos, asimismo, la imagen que tiene cada persona de sí mismo, en este caso estudiante de secundario adolescente dirección a cada actuar que este tenga en las diferentes actividades que pueda realizar, los cuales están estrechamente relacionados con la parte emocional, las cuales derivan o detonan ciertas circunstancias de acuerdo a los estímulos que ellos sienten, por lo tanto, actúan de diferente manera y estas pueden o no ser del agrado de los demás compañeros al estar en esta situación, el círculo social el cual conforma juzgará o criticar a sus acciones por lo tanto se verá repercutido en el sentir de sí mismo el cual afecta directamente su estima y su estado de bienestar, conclusión que guarda similitud con Echaniz et al., (2018) el autoconcepto personal explica en un 46% la satisfacción que tiene el individuo con la vida, en tanto la autorrealización es la dimensión que más fuerza

destaca con alcanzar niveles altos de bienestar con un $r=0.899$, por lo tanto, el autoconcepto que tiene la persona de sí mismo, direcciona sus actitudes porque está vinculado a la parte emocional, autoestima y bienestar. Como resultado, es importante que los profesores ayuden y motiven, desarrollen estas partes cognitivas acerca del aprendizaje socio emocional, ya que se verá vinculado en todas las características en que el adolescente tenga, ya que en esta etapa de desarrollo es donde el individuo trata de concretar ideas y características las cual formarán en un futuro un ciudadano el cual aportará de diferente manera a una sociedad en común.

De acuerdo al objetivo general, de la investigación se obtuvo como resultado el autoconcepto explica significativamente al aprendizaje socio emocional, por lo tanto, no atender el desarrollo emocional de los alumnos de forma apropiada conlleva al incremento de ansiedad, estrés, depresión y de conductas inadecuadas como, impulsividad, violencia, maltratos. Cuidar de la salud mental de cada uno de los estudiantes de modo que encuentre un equilibrio emocional y este pueda participar de su vida cotidiana de manera regular y natural, sin necesidad de pasar ciertos riesgos, los cuales lo pueden marcar de por vida, ya que en esta edad se toman diferentes tipos de decisiones, las cuales de no tener un buen sentido de responsabilidad pueden llevar, a grandes errores no planificados, es importante que el estudiante entienda que en la vida social todos se interrelacionan de alguna manera, por eso identificar que cooperar y aprender e intercambiar información es beneficioso para su desarrollo, lo cual guarda similitud con lo mencionado por Luque et al., (2021) el aprendizaje cooperativo desarrollará habilidades que le permitan relacionarse con la sociedad, este aspecto es fundamental en el éxito del rendimiento profesional debido a que el ser humano es creado como un ser social ya sea en lo familiar, educativo o en el trabajo, por lo que, es fundamental la adaptación de éste bajo diferentes contextos, ya que, en la vida cotidiana existen muchos intercambios de información, cultura, ideas, puntos de vista las cuales se deben respetar.

Asimismo podemos decir que la percepción de la imagen que tiene cada estudiante de sí mismo va a repercutir en aquellas características o

habilidades sociales que tienen cada uno en determinado contexto porque este presenta diferentes características las cuales por ejemplo, tener un buen autoconcepto y sí mismo, le permitirá ser más seguro en tanto a entablar una conversación, conocer a alguien, expresarse mucho mejor, decir las ideas necesarias o pertinentes sin tener la necesidad de tener miedo a expresar sus ideas, resultados que guardan similitud con Baquerizo et al. (2016) el autoconcepto tiene relación altamente significativa con las habilidades sociales de los estudiantes, en ese contexto se afirma que un autoconcepto establecido de forma concreta y en equilibrio ayuda a la construir un temple socioemocional en cuanto a las habilidades sociales que tienen los estudiantes. Por lo tanto, en el entorno educativo es necesario retroalimentar a los docentes mejorando el proceso de enseñanza de las habilidades socioemocionales, asimismo, recalcar y ayudar a reconocer las capacidades positivas de cada estudiante de modo que pueda forjar un mejor autoconcepto.

La autocrítica que se expone es la siguiente; los resultados evidencian de manera significativa el problema planteado en esta investigación, donde se mencionó el gran problema que tienen los estudiantes adolescentes con respecto a lo que piensan de ellos mismos, y este elemento influye en sus actividades diarias de aprendizaje socioemocional, con la obtención de resultados se proponen estrategias para apoyar a los estudiantes de manera que se construya una mejor percepción de sí mismo, siendo esta parte elemental para su desarrollo como ser humano social.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa con un p – valor de 0.000, así también tiene una correlación positiva moderada con un Rho de Spearman de 0.347. Lo cual indica una mejora en el autoconcepto del estudiante repercutirá de manera directa en su aprendizaje socioemocional.
- 6.2. El nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es medio con un 52,5%. Lo que significa que los estudiantes no tienen un buen autoconcepto de ellos mismos, el cual influirá en su vida escolar.
- 6.3. El nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022., es medio con un 60%. Lo que significa que los estudiantes evidencian dificultades en cuanto al desarrollo socioemocional se refiere.
- 6.4. Existe relación positiva y significativa entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes, con un Rho de Spearman $r= 0.347$ y un p – valor= $0.000 > 0.01$. El cual evidencia que la imagen del estudiante que tiene de sí mismo repercute en su comportamiento impetuoso.
- 6.5. Existe relación positiva y significativa entre el autoconcepto personal y la inmediatez, con un Rho de Spearman $r= 0.347$ y un p – valor= $0.000 > 0.01$. El cual significa que la percepción que tiene el niño de sí mismo repercute en el mal comportamiento con sus compañeros.
- 6.6. Existe una relación positiva muy baja entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes, con un Rho de Spearman $r= 0.150$ y un p – valor= 0.102 . Lo cual refleja que el autoconcepto del niño no repercute en la actitud de imponer sus ideas ante los demás.
- 6.7. Existe relación positiva muy baja casi nula entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes, con un Rho de Spearman $r= 0.092$ y un p –

valor= 0.316. Lo cual refleja que el autoconcepto del niño no repercute en poner en riesgo su condición física.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A la directora de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, capacitar a los docentes para orientar y retroalimentar en el proceso del aprendizaje de los estudiantes en programas y actividades que contribuyan al desarrollo del autoconcepto personal.
- 7.2. A la directora de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, Trabajar algunas actividades en las clases de tutoría como: Desarrollar el autoconcepto ¿Cómo soy? ¿Cómo me ven? Actividad de 40 a 45”, me parece que es práctica y sencilla que puede aclarar ideas a los estudiantes.
- 7.3. A la directora de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, Trabajar con temas en tutoría con vídeos y otros para superar y mejorar el aprendizaje socioemocional.
- 7.4. A la directora de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, realizar talleres de autocontrol que les permita apaciguar esos impulsos que les podrían causar al estudiante algún tipo de daño.
- 7.5. A la directora de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, Trabajar talleres de autoayuda para que el niño identifique aquellos estímulos que lo conllevan a actuar de manera inadecuada.
- 7.6. A la directora de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, Trabajar actividades grupales donde el niño pueda identificar y respetar cada idea de sus compañeros sin la necesidad imponer la suya por encima de los demás.

7.7 A la directora de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, brindar asesorías y concientización sobre los riesgos que conllevan algunas actividades que pueden dañar al estudiante.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2020). *Educación socioemocional*. 11, 15.
- Baquerizo, B., Geraldo, E., & Marca, G. (2016). Autoconcepto y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(2), Article 2. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/868
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp>
- Blanco, H., Benavides, V., Tristán, J., Mayorga, D. (2018). Actividad física, imagen corporal y autoconcepto personal en jóvenes universitarias mexicanas. *ATIVIDADE FÍSICA, IMAGEM CORPORAL E AUTOCONCEITO PESSOAL EM JOVENS UNIVERSIDADE MEXICANAS.*, 26, 25-33.
- Cambil, S., & Fernández, M. (2021). Inteligencia y experiencias tempranas adversas. ¿Relación con el apego y el autoconcepto adolescente?: Intelligence and early adverse experiences: Relationship to adolescent attachment and self-concept. *Psychology, Society & Education*, 13(2), 49-60. <https://doi.org/10.25115/psyse.v13i2.3502>
- Cebollero, A. (2021). Aprendizaje socioemocional en la comunicación online a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio en adolescentes. *EduTec*, 78. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2193>
- Colak, T., Arici, N., & Peker, A. (2021). The Mediation Role of Personal Meaning Profile in the Relationship between Resilience Capacity and Meaning in Life. *Participatory Educational Research*, 8(3), 252-267.
- CONCYTEC. (2018). *Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación* (p. 60).
- Cuadra, D., Salgado, J., Lería, F., & Menares, N. (2018). Subjective Theories on Teachers About Learning and Socio-Emotional Development: A Case Study ; Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación; Vol. 42, Num. 2*

- (2018): *Revista Educación (julio-diciembre)*; 250-271 ; *Revista Educación - Journal of Education*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
- Echaniz, Fernández, A., de Barrón, I., & Goñi, E. (2018). Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood: El autoconcepto personal y la satisfacción con la vida en la adolescencia, juventud y edad adulta. *Psicothema*, 27(1), 52-58.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2014.105>
- Fernández, O., Ramos, E., Goñi, E., & Rodríguez, A. (2019). Comparative study between higher and secondary education: Effects of perceived social support, self-concept and emotional repair on academic achievement. *Educación XX1*, 22(2), 165-185. <https://doi.org/10.5944/educXX1.22526>
- Filatro, A. (2018). *Metodologias inovativas na educação presencial, a distância e corporativa*. Saraiva.
- Frías, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 1-13.
- González, X., Chao, C., & Patiño, H. (2021). El juego en la educación: Una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia: Play-based Learning: A Path to the Development of Social and Emotional Wellbeing in Contexts of Violence. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233-269. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Hernández, R., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huaire, E., Marquina, R., & Horna, V. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 169-182.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology: Methods & Techniques: Vol. 2nd rev. ed.* New Age International.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=277465&lang=es&site=eds-live>
- Kuada, J. (2012). *Research Methodology: A Project Guide for University Students: Vol. 1st edition*. Samfundslitteratur.

- <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=503632&lang=es&site=eds-live>
- Lopez, L., & Lopez, B. (2018). El desarrollo de las habilidades socioemocionales como factor influyente en el desempeño académico. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/habilidades-socioemocionales.html>
- Losa, J. (2021). Autonomía moral, autonomía personal y derechos humanos en Carlos Nino. *Doxa*, Iss 44, p 443 (2021).
<https://doi.org/10.14198/DOXA2021.44.17>
- Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J., & Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Marchant, T., Milicic, N., & Soto, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores: Socioemotional Education: Description and Evaluation of a Training Program for Teachers. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
- Marconi, M. (2022). *Metodologia científica: Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica*. Atlas.
- Mattar, J. (2021). *Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens qualitativas, quantitativas e mistas*. Almedina Brasil.
- Montalvo, L. (2019). Resiliencia y autoconcepto personal en indultados por terrorismo y traición a la patria residentes en Lima [Artículo]. *Resilience and personal self-concept in pardons for terrorism and treason in Lima*.
- Muñoz, G., Valdés, P., & Villagrán, N. (2021). Asociación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios físicamente activos e inactivos: Association between academic self-concept with academic achievement in physically active and inactive university students. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 1-8.

- Myles, J. (2015). *Beyond Methodology: English Language Learners K-12*. Information Age Publishing.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=986226&lang=es&site=eds-live>
- Ochraha, F. (2018). *Methodology of Social Sciences: Vol. First English edition*. Charles University in Prague, Karolinum Press.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1799190&lang=es&site=eds-live>
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Pinchen, J., & Turpo, J. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), e1361-e1361.
<https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1361>
- Ramirez, J., Rojas, Y., Jaramillo, J., & Arias, L. (2022). Relación Del Autoconcepto Y El Funcionamiento Familiar: RELATION OF SELF-CONCEPT AND FAMILY FUNCTIONALITY. *Journal of Research of the University of Quindío*, 34, 222-226.
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., & Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria: Incidence of self-concept on the academic performance of secondary education students. *Incidência de auto-conceito no desempenho acadêmico de estudantes do ensino secundário.*, 19(1), 189-202. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Sevilla, D., Martín, J., Sunza, S., & Druet, N. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electronic@ Educare*, 25(1), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S. (2020). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.apas>

- Solís, J. (2021). Project-based Learning: A Didactic Proposal for Socio-Emotional Development; Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos; Núm. 6 (2021): Enero-junio 2021*.
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education, 9(3)*, 293-324.
<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tur, A., Llorca, A., & Mestre, V. (2021). Aggressiveness, instability and social-emotional education in an inclusive environment. *Comunicar, 29(66)*, 45-55.
<https://doi.org/10.3916/C66-2021-04>
- UNESCO. (2020). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación*. <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion>
- Vázquez, C., & Risso, A. (2022). Autoconcepto del alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 9*, 220-232.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8905>
- Verrastro, V., Ritella, G., Saladino, V., Pistella, J., Baiocco, R., & Fontanesi, L. (2020). Personal and Family Correlates to Happiness amongst Italian Children and Pre-Adolescents. *International Journal of Emotional Education, 12(1)*, 48-64.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

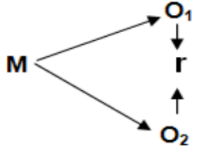
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoconcepto personal	Las facetas del concepto de sí mismo que procede del seno de la experiencia directamente vivida, luego percibida y, finalmente simbolizada y conceptualizada por el individuo” (L Ecuyer, 1975)	La variable será medida bajo las dimensiones autorrealización, autonomía, honradez y emociones en una escala de alto, medio, bajo	Autorrealización	Satisfacción con la vida. Logro de objetivos Superación de dificultades	Ordinal
			Autonomía	Aprobación Independencia Toma de decisiones	
			Honradez	Confianza Cumplimiento de palabra Promesas	
			Emociones	Superación de momentos de tristeza Nerviosismo Sensibilidad Fuerza emocional	
Aprendizaje socioemocional	Vergara Pantazeri y Sosa Cabrios (2000) nos aporta una definición que es clara que la Disciplina significa enseñar al niño el	La variable será medida por las dimensiones impulsividad, inmediatez, imposición y riesgo en una	impulsividad	Reacciones imprevisibles Carácter temperamental Control de acciones y palabras	Ordinal
			Inmediatez	Rapidez en reconocimiento	

	control de sí mismo a través de la incorporación de valores y reglas en su vida para poder así interactuar responsablemente con otros, de un modo que sea mutuamente satisfactorio y predecible. (p.40)	escala de bajo, medio y alto.		Resultados inmediatos Acciones rápidas	
			Imposición	Superioridad Exigencia	
			Riesgo	Situaciones riesgosas Acciones que generan riesgo	

Matriz de consistencia

Título: Autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo - 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo - 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, ¿Banda de Shilcayo – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, ¿Banda de Shilcayo – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, ¿Banda de Shilcayo – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, ¿Banda de Shilcayo – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, ¿Banda de Shilcayo – 2022?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p> <p>Determinar el nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el autoconcepto personal y la impulsividad en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el autoconcepto personal y la inmediatez en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El nivel del autoconcepto personal en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es alto.</p> <p>H2: El nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es alto.</p> <p>H3: La relación entre el autoconcepto personal e impulsividad en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativo.</p> <p>H4: La relación entre el autoconcepto personal e inmediatez en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa.</p> <p>H5: La relación entre el autoconcepto personal y la imposición en estudiantes</p>	<p>Técnica La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p>Instrumentos El instrumento empleado es el cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, ¿Banda de Shilcayo – 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022.</p>	<p>de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa</p> <p>H6: La relación entre el autoconcepto personal y el riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo – 2022, es significativa.</p>														
<p align="center">Diseño de investigación</p>	<p align="center">Población y muestra</p>	<p align="center">Variables y dimensiones</p>														
<p>El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde: M = Muestra O₁ = Autoconcepto personal O₂ = Aprendizaje socioemocional r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población La población objeto de estudio, estará constituido por 120 estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo - 2022</p> <p>Muestra La muestra será por 120 estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, Banda de Shilcayo - 2022</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Autoconcepto personal</td> <td>Autorrealización</td> </tr> <tr> <td>Autonomía</td> </tr> <tr> <td>Honradez</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Aprendizaje socioemocional</td> <td>Emociones</td> </tr> <tr> <td>Impulsividad</td> </tr> <tr> <td>Inmediatez</td> </tr> <tr> <td>Imposición</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Riesgo</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Autoconcepto personal	Autorrealización	Autonomía	Honradez	Aprendizaje socioemocional	Emociones	Impulsividad	Inmediatez	Imposición		Riesgo	
Variables	Dimensiones															
Autoconcepto personal	Autorrealización															
	Autonomía															
	Honradez															
Aprendizaje socioemocional	Emociones															
	Impulsividad															
	Inmediatez															
	Imposición															
	Riesgo															

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Autoconcepto personal

Objetivo: Recoger información acerca del autoconcepto personal.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas describe correctamente tu situación. No existen respuestas correctas o erradas. El cuestionario es de manera anónima. Marca dentro del recuadro:

Las respuestas son:

Totalmente de acuerdo: **TD**, En desacuerdo: **ED**, Indiferente: **IND**, De acuerdo: **DA**,

Totalmente de acuerdo: **TA**

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		TD	ED	IND	DA	TA
1	Estoy satisfecho/a con las cosas que voy consiguiendo en la vida					
2	Estoy orgulloso/a de cómo voy dirigiendo mi vida					
3	Hasta ahora las cosas importantes que me he propuesto en la vida las he logrado					
4	Mis padres piensan que tengo la capacidad de terminar mis estudios					
5	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.					
6	Voy superando las dificultades que me van surgiendo					
7	Para hacer cualquier cosa necesito contar con la aprobación de los demás					
8	Me cuesta empezar algo sin el respaldo de los demás					
9	A la hora de tomar una decisión, dependo demasiado de la opinión de los demás					
10	Me cuesta tomar decisiones por mí mismo/a					
11	A menudo creo que no soy una buena persona.					
12	Soy persona que cumple su palabra					
13	Mis promesas son sagradas					
14	Me cuesta superar un momento de tristeza					
15	No se puede confiar en mí					
16	Mis padres tienen en cuenta mis sentimientos					
17	Soy más sensible que la mayoría de mis compañeros					
18	Si pudiese empezar de nuevo mi vida no la cambiaría demasiado					
19	Soy una persona fuerte emocionalmente					
20	A menudo me desanimo en la escuela					
21	Sufro demasiado cuando algo me sale mal					

Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario: Aprendizaje socioemocional

Objetivo: Recoger información acerca del aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente. No existen respuestas correctas o erradas. El cuestionario es anónimo. Marca dentro del recuadro:

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Mis reacciones son imprevisibles			
2	Soy violento a la más mínima provocación			
3	Mi carácter es fuerte, temperamental			
4	Creo que soy bastante impulsivo			
5	Hago y digo cosas sin pensar en sus consecuencias			
6	No puedo resistir el impulso de hacer algo inmediatamente después de que se me haya ocurrido; me pongo nervioso.			
7	Tiendo a perder el control de mí mismo			
8	Me alivia mucho conseguir con rapidez algo que necesite hacer irresistiblemente.			
9	Mis méritos deben reconocerse inmediatamente, no con el paso del tiempo			
10	Puedo esperar largo tiempo para recibir cualquier cosa que me haya merecido			
11	Cuando hago o digo algo, espero que los resultados se vean pronto			
12	Me siento mejor cuando hago algo sin la necesidad de pensarlo mucho			
13	Me gusta quedar por encima de los demás.			
14	Las cosas que hacen los demás no suelen dejarme satisfecho			
15	Me gusta que las actividades se hagan a mi manera			
16	Soy una persona bastante exigente.			
17	He tenido situaciones donde peligra mi vida.			
18	Me gusta estar en actividades donde corren cierto riesgo			
19	He hecho cosas que me resultaban imposibles de resistir			

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Alfonso Izuisa Pérez
Grado Académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Institución donde labora/Cargo : UGEL SAN MARTIN/UCV
Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de autoconcepto personal
Autor del instrumento : Trigoso Ramos, Sonia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

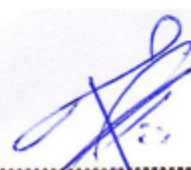
Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.			X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X	
SUB TOTAL				24	20
PUNTAJE TOTAL				44	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los indicadores del instrumento tienen coherencia metodológica con la variable de estudio; por lo que, es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,4

Tarapoto, 30 de Junio del 2022


.....
Lic. Alfonso Izuisa Pérez
DC. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347191

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Karina Violeta Paredes Lozano
 Grado Académico : Doctora en Educación
 Institución donde labora/Cargo : UGEL Lamas
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de Autoconcepto Personal
 Autor del instrumento : Trigo Ramos, Sonia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL					50	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento cumple con los criterios de validación; es pertinente y válido.

VALORACIÓN PROMEDIO: _____

Tarapoto, 28 de junio de 2022.



Dra. Karina Violeta Paredes Lozano
 LIC. EN LENGUA Y LITERATURA
 CPP. 0959007

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Lic. Pool Lincoln Alfaro Saavedra
 Institución donde labora : Alfa Innovaciones S.A.C.
 Especialidad : MBA
 Instrumento de evaluación : Para evaluar cuestionario autoconcepto personal
 Autor (s) del instrumento (s): Br. Trigo Ramos, Sonia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: autoconcepto personal				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: autoconcepto personal					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: autoconcepto personal				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Existe suficiencia para medir la variable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 05 de julio de 2022

ALFA INNOVACIONES S. A. C.
 RUC: 20007561787

 Pool Lincoln Alfaro Saavedra
 GERENTE GENERAL

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Alfonso Izuisa Pérez
 Grado Académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Institución donde labora/Cargo : UGEL SAN MARTÍN/UCV
 Instrumento motivo de evaluación : Aprendizaje Socioafectivo
 Autor del instrumento : Trigoso Ramos, Sonia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL					45	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los indicadores del instrumento tiene coherencia con los objetivos de estudio, por lo tanto, tiene validez correspondiente para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO:

4,5

Tarapoto, 30 de junio del 2022



Lic. Alfonso Izuisa Pérez
 Dc. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 CPPe: 0347191

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Paredes Lozano, Karina Violeta
 Grado Académico : Doctora en Educación
 Institución donde labora/Cargo : UGEL Lamas
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional
 Autor del instrumento : Trigoso Ramos, Sonia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	50

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento cumple con los criterios de validación; es pertinente y válido.

VALORACIÓN PROMEDIO: _____

Tarapoto, 28 de junio de 2022.


 Dra. Karina Violeta Paredes Lozano
 LIC. EN LENGUA Y LITERATURA
 CPP. 0259007

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Lic. Pool Lincoln Alfaro Saavedra
 Institución donde labora : Alfa Innovaciones S.A.C.
 Especialidad : MBA
 Instrumento de evaluación : Para evaluar cuestionario aprendizaje socioemocional
 Autor (s) del instrumento (s): Br. Trigos Ramos, Sonia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: aprendizaje socioemocional				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: autoconcepto personal					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: aprendizaje socioemocional				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Existe suficiencia para medir la variable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 05 de julio de 2022

ALFA INNOVACIONES S.A.C.
 RUC: 2007501797

Pool Lincoln Alfaro Saavedra
 GERENTE GENERAL

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE AUTOCONCEPTO PERSONAL

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	44
Experto 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Experto 3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	45
SUMA	13	13	14	14	15	15	14	13	15	13	139
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	0.00	0.00	0.33	0.33	0.00	0.33	10.33

Sumatoria Var 2.33

Var total 10.33

Crombach= 0.86

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_c = \frac{n \cdot S_p^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_c = coeficiente de confiabilidad,

n = número de ítems;

S_p^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir el autoconcepto personal, evidencia una confiabilidad muy alta.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	45
Experto 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Experto 3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	45
SUMA	13	14	13	15	14	15	15	14	13	14	140
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	0.00	0.00	0.33	0.33	0.33	8.33

Sumatoria Var 2.33

Var total 8.33

Crombach= 0.80

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_c = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_c = coeficiente de confiabilidad.

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir el aprendizaje socioemocional, evidencia una confiabilidad alta.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



I.E. "VIRGEN DOLOROSA"
Banda de Shilcayo
Carretera Fernando Belaúnde Km. 2,5-Sur.
Telf. 042 564836



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del Distrito de la Banda Shilcayo, Provincia y Región San Martín, identificada con el Código Modular de Primaria N° 0298042 y el Código Modular de Secundaria N° 1095843

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante de Maestría en Psicología de la UCV: **Sonia, TRIGOSO RAMOS** identificada con D.N.I. N° 33592225 se encuentra aplicando en los estudiantes de 1er Grado "A" "B" "C" "D" del nivel de Educación Secundaria el trabajo de investigación denominado "Autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional". Cabe hacer mención que todo este trabajo se viene haciendo cumpliendo los protocolos en el marco de la Emergencia para la prevención y Control de COVID-19.:

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

La Banda de Shilcayo, 23 de junio del 2022

Atentamente:

STINDR
AERSECI
C.c.Archivo

Base de datos estadísticos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
Alumno1	3	4	4	3	4	3	0	1	3	1	3	2	1	3	0	4	4	4	4	0	3
Alumno2	3	2	1	3	2	3	1	2	0	0	2	4	3	1	3	3	3	4	2	2	4
Alumno3	3	3	1	0	0	3	0	0	1	3	3	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
Alumno4	1	1	1	0	1	3	1	0	2	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0
Alumno5	3	2	1	4	3	4	2	2	0	0	2	3	2	1	0	3	2	2	2	0	1
Alumno6	4	4	3	4	3	4	1	4	3	1	1	4	4	3	1	4	0	4	3	3	3
Alumno7	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	0	1	3	3	2
Alumno8	3	3	4	1	1	3	4	1	1	2	0	3	3	3	0	3	1	0	4	1	1
Alumno9	1	3	1	4	1	3	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3
Alumno10	3	4	4	3	3	3	3	1	0	0	1	4	4	0	0	4	0	0	4	0	1
Alumno11	4	4	3	4	4	3	2	1	0	3	1	4	4	1	0	4	1	4	3	1	3
Alumno12	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	0	1	4	0	0	0	3	4	3
Alumno13	2	3	4	1	4	3	0	2	0	4	0	4	3	3	0	1	1	3	4	0	4
Alumno14	3	3	3	4	4	3	1	3	3	0	3	3	1	3	1	3	1	3	4	1	3
Alumno15	4	4	3	4	3	3	1	4	1	3	3	3	3	4	1	3	0	4	0	0	4
Alumno16	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	0	3	3	3	0	4	0	0	4	3	4
Alumno17	4	3	3	4	4	3	1	4	3	1	1	1	0	0	4	4	0	1	4	0	3
Alumno18	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	0	0	2	3	2	2	4
Alumno19	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3
Alumno20	3	4	1	4	4	3	2	1	3	1	0	1	1	0	0	4	0	4	3	1	2
Alumno21	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	3	3	4	1	1	0	2	4	2	0
Alumno22	3	2	2	4	3	3	0	2	0	1	2	3	2	4	2	4	3	1	2	1	4
Alumno23	4	3	2	3	4	4	1	3	1	2	1	0	4	4	2	4	1	3	4	1	1
Alumno24	1	1	1	4	3	2	2	1	0	0	2	3	4	2	0	2	2	1	1	1	1
Alumno25	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	0	4	2	3	3	3	4

Alumno26	3	2	1	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	1	0	1	0	2	1	0
Alumno27	4	4	3	2	2	4	0	2	0	2	3	4	3	4	0	0	4	2	3	1	4
Alumno28	4	4	1	3	1	3	2	1	0	4	3	4	4	3	2	4	0	4	4	3	4
Alumno29	4	3	3	4	4	3	2	1	0	1	1	3	3	2	0	3	2	2	3	1	2
Alumno30	3	3	4	3	4	4	2	1	1	0	0	4	4	1	0	3	1	4	4	0	3

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
A1	3	1	3	1	3	3	4	0	2	2	3	4	2	3	0	1	3	1	0
A2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	1	4	1	2	3	1	3	2	4
A3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
A4	2	3	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	3	1	0	0	0
A5	2	0	1	1	0	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	1	2
A6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	1	1	0	0	3	3	3	0
A7	3	0	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3
A8	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	3	3
A9	3	1	3	1	3	2	0	1	4	4	3	1	4	3	1	1	4	2	3
A10	3	0	1	1	1	3	1	4	4	1	4	1	0	1	0	0	3	0	3
A11	3	0	1	0	1	3	1	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4
A12	4	3	3	2	3	3	4	1	3	1	3	4	2	2	3	0	4	0	1
A13	2	0	2	1	2	1	3	2	2	4	3	2	1	2	1	2	4	3	2
A14	4	3	3	1	3	0	0	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1
A15	3	1	4	3	3	0	4	4	2	2	4	1	3	2	3	3	4	4	1

A16	2	0	3	0	3	4	2	4	2	4	4	4	1	0	1	2	0	4	2
A17	4	3	4	4	1	0	4	2	1	0	1	1	4	2	0	4	3	1	3
A18	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	0	2	1	2	0	0	0
A19	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3
A20	3	0	1	2	3	3	1	1	4	1	3	1	0	1	3	3	0	1	2
A21	0	0	2	0	0	2	0	2	2	1	3	3	0	1	3	2	2	2	3
A22	2	3	3	2	1	3	3	4	0	3	3	4	1	2	1	3	2	3	4
A23	3	0	2	1	3	1	1	3	1	4	3	3	0	0	0	0	3	3	2
A24	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3
A25	3	3	2	4	0	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3
A26	2	0	2	2	0	0	3	3	2	2	2	3	0	0	0	1	4	0	0
A27	4	0	4	2	1	3	3	3	4	4	4	4	0	0	1	2	2	1	4
A28	2	3	4	1	0	3	4	1	2	4	3	1	4	0	1	4	1	4	3
A29	2	0	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3
A30	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	0	3	4	4	2	3

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20488949099
Institución Educativa Virgen Dolorosa	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Hna. Sonia Trigoso Ramos	DNI: 33592225

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa", Banda de Shilcayo - 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en psicología educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Sonia Trigoso Ramos	DNI: 33592225

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 23 de junio del 2022

Firma:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
DE INVESTIGACIÓN

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa", Banda de Shilcayo - 2022", cuyo autor es TRIGOSO RAMOS SONIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 24.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 13-08- 2022 11:36:20

Código documento Trilce: TRI - 0394847