



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la  
Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Coral Vela, Sisley ([orcid.org/0000-0003-2832-3875](https://orcid.org/0000-0003-2832-3875))

**ASESOR:**

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy ([orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi esposo Plácido, mis hijos Nelson Rodrigo, Ross Angel y Flor Elisa, por su amor, apoyo, motivación e inspiración para seguir superándome profesionalmente. A mi mamita Flor de Belén, mis hermanos Ringo, Tercero, Silver, Wagner y Nancy, por su cariño y ejemplo a seguir. A mi papito Rodrigo, por su sacrificio, confiar en mí y desde el cielo, junto a Dios, guiar mis pasos y cuidarme.

**Sisley**

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por las oportunidades que me brinda; ya que, sin sus bendiciones, mis metas profesionales no podrían ser alcanzadas.

Al Dr. Percy Barbarán, Asesor de la UCV Tarapoto, por sus conocimientos compartidos y recomendaciones brindadas en el desarrollo de la maestría; así también, a los demás maestros y trabajadores, que me guiaron y apoyaron en el cumplimiento de lo propuesto.

A los estudiantes, maestros, padres y madres de familia de la IE N° 0348 de Metilluyoc, del Pongo del Caynarachi, provincia de Lamas, región San Martín; un lugar ubicado en zona rural, con muchas necesidades y dificultades, pero con el corazón grande, que me dieron la oportunidad de conocerlos y compartir con ellos.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización:.....	13
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	14
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez .....	15
Tabla 2 Relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas – 2022. ....	20
Tabla 3 Relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022. ....	21
Tabla 4 Relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022. ....	22
Tabla 5 Relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022. ....	23
Tabla 6 Prueba de normalidad Shapiro Wilk .....	24
Tabla 7 Correlación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales .....	25

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022 .....	18
Figura 2 Nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.....	19
Figura 3 Diagrama de dispersión .....	26

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. El estudio fue de tipo básico y diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La población y muestra estuvo conformada por 37 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios cuya confiabilidad es 0.85 para cada variable. Los resultados muestran que el nivel del entorno familiar es 51,35% regular, 24,32% malo y 24,32% bueno. El nivel de relaciones interpersonales es 54,05% regular, 24,32% malo y 21,62% bueno. La relación entre el entorno familiar y las dimensiones de las relaciones interpersonales se muestran; autocontrol  $r = 0.439$  y un  $p - \text{valor} = 0.000$ , empatía  $r = 0.435$  y un  $p - \text{valor} = 0.000$ , tolerancia  $r = 0.335$  y  $p - \text{valor} = 0.043$ , trabajo en equipo  $r = 0.354$  y un  $p - \text{valor} = 0.032$ . La principal conclusión fue que existe relación positiva moderada y significativa entre el entorno familiar y las relaciones interpersonales con un Rho de Spearman de  $r = 0.688$  y un  $p - \text{valor} = 0.000$ .

**Palabras clave:** Entorno familiar, relaciones interpersonales, autocontrol.

## Abstract

The general objective of the research was to establish the relationship between the family environment and interpersonal relationships in students of the Educational Institution 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. The study was basic and non-experimental, descriptive correlational and cross-sectional. The population and sample consisted of 37 students. The technique used was the survey and as instruments two questionnaires whose reliability is 0.85 for each variable. The results show that the level of the family environment is 51.35% regular, 24.32% bad and 24.32% good. The level of interpersonal relationships is 54.05% regular, 24.32% bad and 21.62% good. The relationship between the family environment and the dimensions of interpersonal relationships are shown; self-control  $r = 0.439$  and  $p\text{-value} = 0.000$ , empathy  $r = 0.435$  and  $p\text{-value} = 0.000$ , tolerance  $r = 0.335$  and  $p\text{-value} = 0.043$ , teamwork  $r = 0.354$  and  $p\text{-value} = 0.032$ . The main conclusion was that there is a moderate and significant positive relationship between the family environment and interpersonal relationships with a Spearman's Rho of  $r = 0.688$  and a  $p\text{-value} = 0.000$ .

**Keywords:** Family environment, interpersonal relationships, self-control.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la unidad que conforma toda sociedad, siendo esta parte importante para el funcionamiento de todos los engranajes del ciclo de la vida (Mattar, 2021). Según el INE (2020) en Ecuador el 70% de las familias son disfuncionales, por lo cual los padres no logran complacer las necesidades elementales de los hijos, sumado a eso, la figura de autoridad, la violencia física y psicológica hacia la esposa o hijos, son hechos que continuamente se evidencia en los hogares ecuatorianos. En ese contexto, en un estudio en México, señala que cuando el niño no crece en un entorno familiar adecuado carece de personalidad, sus relaciones interpersonales se ven afectadas por las inseguridades creadas desde el hogar, lo cual se presenta en una baja autoestima, conductas antisociales y violencia (López, 2022). Por lo tanto, los problemas que se generan dentro del hogar definen en gran magnitud al comportamiento del infante, el cual refleja su accionar según las vivencias de su día a día.

En el Perú, las familias en 67% son de carácter disfuncional y su naturaleza es un entorno de abusos, violencia, gritos y malos tratos. (Instituto Nacional de Salud Mental, 2020) En los colegios de Lima según un estudio, un 45% de los niños no tiende a relacionarse con sus compañeros, las pocas habilidades de interrelacionarse son preocupantes para los docentes, se evidencia una ausencia de principios y valores; la violencia es algo común lo cual ha generado la preocupación de los docentes, como de los padres.(Zayas et al., 2019). Es preocupante evidenciar que el entorno del niño se ve afectado por la relación con los padres; la violencia, abusos, maltratos tanto físicos como mentales, influyen en el desarrollo personal del niño, que a medida que va creciendo presenta problemas de falta de autoestima, socialización, de relacionarse con sus compañeros. En la actualidad la educación peruana está en los más bajos niveles de los últimos años ( Morales y Gaviria, 2021).

En el contexto local, en la IE 0348 de Metilluyoc, una comunidad ubicada en zona rural, cuyos moradores y padres de familia, hombres y mujeres, se dedican al cultivo de la palma aceitera; algunos propietarios en sus propios terrenos y otros, al servicio de los dueños, dejando por ello, desde tempranas horas del día, solos

a sus menores hijos y algunas veces al cuidado de los más pequeños con tareas familiares, por lo que hacen lo que quieren y se van a donde quieren, y cuando no cumplen con las tareas de casa dejados, son castigados, gritados e insultados. Asimismo, los hermanos mayores al cuidado de los menores, asumiendo responsabilidades que no les corresponde o al cuidado de sus abuelitos o algún familiar. Muchas de estas familias, son disfuncionales, padres que tiene hijos, que tienen otra mamá o que tienen otro padre, ya que no son hijos de la pareja actual de sus progenitores, por lo que no asumen el compromiso y mantenimiento de los estudiantes; la madre tiene que trabajar aparte para ese hijo o hija, generándose conflictos entre los padres, frente a sus hijos que escuchan y viven estas situaciones. Así mismo encontramos familias que tienen conflictos con otros integrantes de la familia, incluso entre vecinos. Ante esto, con las situaciones que día a día vivencian los estudiantes, llegan a la escuela y demuestran en el aula, inadecuados comportamientos de relaciones interpersonales, se agreden con palabras, con golpes, insultos, gritos, entre otras acciones, que no permiten desarrollar un ambiente de armonía y buena convivencia.

Ante esto, se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022? ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022? ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022? ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022? ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022? ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022?

El estudio es justificado por conveniencia, ya que el núcleo que conforma la familia y el conocimiento que se obtiene de lo socioemocional son temas importantes para el desarrollo del individuo, por ello se brindará un aporte verificado y de gran relevancia a la directiva de la Institución, necesarias para el mejoramiento de la misma. Es de relevancia social, debido a que en el contexto del estudio intervienen muchas familias que están preocupados por la educación de sus niños, siendo éste un eje fundamental para el desarrollo local de la población. Es de valor teórico, ya que se darán nuevas definiciones entorno a las variables tomando en cuenta el contexto, se adaptarán las teorías más relevantes de acuerdo a las variables de tal manera que aporte un fundamento validado y valioso para que futuros estudios puedan tomar en cuenta este tratado. Es de implicancias prácticas, debido a que la información recopilada servirá para explicar la situación actual de las familias vinculadas y a la Institución en general de acuerdo a las variables, siendo parte importante para brindar recomendaciones de mejora, para un mejor desarrollo estudiantil. Se justifica por utilidad metodológica, ya que este estudio permitirá brindar instrumentos validados, mediante una metodología que permitirá contrastar las hipótesis planteadas y poder recomendar mediante los resultados obtenidos; de este modo que, este estudio pueda contribuir con investigaciones relacionadas.

Con respecto al objetivo general es: Establecer la relación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. Objetivos específicos: Identificar el nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. Determinar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. Establecer la relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas – 2022. Identificar la relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022. Determinar la relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022. Determinar la relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022.

Asimismo, la hipótesis general que se plantea es: H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. Hipótesis específicas: H<sub>1</sub>: El nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. Es Bueno. H<sub>2</sub>: El nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022, es bueno. H<sub>3</sub>: La relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022, es significativa. H<sub>4</sub>: La relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa. H<sub>5</sub>: La relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa. H<sub>6</sub>: La relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

En las siguientes líneas se muestran teorías e investigaciones pertinentes al presente estudio, a nivel internacional, Guzmán y Pacheco (2018) en su artículo de tipo no experimental, cuantitativa de tipo correlacional y transversal, la población fueron 24 padres y 29 estudiantes, se realizaron entrevistas utilizando la guía de preguntas. La principal conclusión es que los jefes del hogar tienen una repercusión de manera conjunta el entorno familiar, ya que son los mediadores de las diferentes actividades que se van a realizar, por lo tanto, tendrá un efecto en beneficiar o perjudicar el desempeño del estudiante. Asimismo, el comportamiento de los mismos son un claro ejemplo, ya que el niño copia lo percibido de su día a día y lo refleja en el ambiente escolar. La cercanía y la unión familiar es el clave en la construcción de la armonía familiar, Hoy en día, el momento de comunicarse directamente el uno al otro se vuelve limitado. Por lo tanto, se recomienda que cada familia tener actividades rutinarias diarias juntos, cena y eventos deportivos en vacaciones, por ejemplo, pueden usarse como actividades rutinarias para que todos los miembros de la familia pueden reunirse y hablar.

Así también, Anguiano et al. (2021) en su artículo de tipo no experimental cuantitativo, correlacional y transversal, la población y muestra fueron 58 estudiantes, se realizaron entrevistas a profundidad. La principal conclusión es que la falta de apoyo económico y moral de la familia ya sea padre, madre, tíos o abuelos, hace que los estudiantes indirectamente quieran dejar de estudiar y rápidamente busquen algún trabajo a su corta edad, de este modo puedan subsistir y no sentirse una carga familiar, por esta causa también se evidencia embarazos no deseados en menores debido a la falta de orientación de la familia.

Siguiendo con, Moreno y Pérez (2018) en su artículo de tipo no experimental, mixto, descriptiva exploratoria, correlacional, la muestra fueron 62 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando cuestionarios. La principal conclusión fue que, para que el nivel productivo y rendimiento de los estudiantes se mejore, las relaciones interpersonales deben ser sólidas, lo cual favorece a un mejor entendimiento de tal manera que las actividades puedan funcionar con eficiencia, esto beneficia al estudiante y en su colectivo generan mejores resultados en las actividades

asignadas. La calidad de las relaciones interpersonales en la escuela es una matriz de oportunidades cuyos valores en muchos aspectos afectan a quienes participan en la relación. Las relaciones interpersonales vistas a través de la esfera de las interacciones son en realidad singulares, la escuela es un lugar donde las relaciones interpersonales son extremadamente ricas. El mayor desarrollo del niño en el sentido académico (resultados escolares), su estabilidad psicofísica y competencia social, es decir, la totalidad de competencias que la sociedad espera de él o ella más adelante, depende de la calidad de tales relaciones. Por esta razón, las relaciones interpersonales deben estar al mismo núcleo del currículo. Relaciones interpersonales en las escuelas no debe ser sólo una actividad secundaria al proceso de aprendizaje, pero la base misma del proceso de aprendizaje (en el contexto más amplio).

Asimismo, García y Skrita (2019) en su estudio de tipo no experimental, descriptivo, explicativo, la muestra fue la base de datos de los estudiantes del año 2016, se hizo una revisión documental utilizando una guía documentaria. Cuando el entorno familiar es desfavorable para el estudiante, perjudica directamente en su desempeño académico, el cual influye también en su comportamiento ya que se puede tornar agresivo de acuerdo a trato que recibe en casa, otros factores y aspectos importantes que influyen también en el entorno familiar, son el grado de educación de la madre y el padre, el estrato económico y la accesibilidad al internet, para que el desempeño del estudiante sea óptimo.

Asimismo, Flórez & Prado (2021) en su investigación de tipo no experimental, cuantitativo, empírico analítico, donde la muestra fueron 37 adolescentes a los cuales se les aplicaron encuestas con respectivos cuestionarios validados. La principal conclusión fue, que las habilidades sociales que tienen los niños para establecer amistad por afinidad dependen mucho de los factores que conforman la familia, ya que, si éste no encuentra soporte de sus seres más cercanos, no será capaz de construir conexiones con sus compañeros de forma duradera, por lo tanto, las limitaciones y dificultades que tienen los estudiantes es perjudicado por conflictos internos familiares.

En un contexto nacional, en cuanto a las relaciones interpersonales Porras (2020) en su estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, censal, la muestra fueron 60 escolares. La conclusión fue que las relaciones interpersonales están en un nivel bajo y regular, lo cual presenta dificultades en el niño para compartir vivencias con sus compañeros, evidenciando una falta de compañerismo donde dificulta la interacción en los grupos de trabajo, las relaciones interpersonales bajas generan conflicto, ya que algunos estudiantes carecen de autocontrol, el mismo que puede llegar a grandes conflictos no deseados, muchos de ellos a agresiones físicas, así también como insultos, malos tratos, el cual genera resentimiento entre escolares, de este modo crea un ambiente de tensión que dificulta la realización de actividades cotidianas.

Así también, Lavado et al. (2020) en su estudio de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional, censal, donde la población estuvo conformada por 87 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando dos cuestionarios. La conclusión fue que los estudiantes que presentaron un nivel bajo en valores se relacionaban menos con las personas, no existiendo el compañerismo ni una comunicación adecuada entre los individuos estudiados. Se sabe que los cimientos de los valores se generan desde el hogar, la formación de los estudiantes empieza desde los principios y valores de la familia, por lo tanto, de manera externa esto se verá reflejado en la sociedad donde interactúa el estudiante. La comunicación es importante en la vida, puede que no seamos capaz de comunicarse ya sea intencionalmente o sin querer entonces, la comunicación que sucede en una familia no es lo mismo que otra familia comunicaciones, cada familia tiene la suya patrón de comunicación.

Gamarra y Flores (2020) en su artículo cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, la población fueron 1352 y la muestra fueron 136 estudiantes, se utilizó las llamadas lista de verificación la cual fue acompañada por la guía de observación. La principal conclusión es que los estudiantes tienen mejores relaciones humanas cuando el grado de creatividad es alto, lo cual genera lazos de amistad y confraternidad. De este modo el entorno de los estudiantes se inclina a ser más agradable, ayudándose mutuamente para un desarrollo en común. El

desarrollo de la creatividad en los estudiantes, les permitirá resolver problemas de la vida cotidiana o en el aspecto estudiantil, el cual genera practicidad para relacionarse con su entorno.

A nivel local, Vilcarromero (2019).en su artículo no experimental, cuantitativa descriptivo, correlacional y transversal, la población y muestra fueron 80 estudiantes, se realizaron encuestas utilizando dos cuestionarios. La principal conclusión muestra que las conductas, el carácter y la confianza de los estudiantes en establecer relaciones interpersonales tiene mucha influencia en la forma de comunicación que tiene con sus semejantes, las mismas que llegan desde la formación del hogar, la forma de tratarse de los padres influencia en las conductas de los estudiantes. Asimismo, las interacciones entre escolares que son más beneficiosas son las que se ayudan de manera mutua y conlleva a la mejora, por lo cual hay un refuerzo constante de cómo actuar, por el contrario, aquellos alumnos que no lleven interacciones de relación sana, tienen grandes problemas porque podrían caer en malas juntas, delincuencia entre otras actividades no deseadas.

El entorno familiar está fundamentado en la Teoría General de Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy (1968), quién en su postulado expresa que los sistemas abiertos son conexiones que permiten el intercambio sustancial de energías, el cual le es permitido un equilibrio dentro de un sistema, años más tarde con los aportes de Luhmann y Parsons, se planteó definir a sistema como aquellas congregaciones o conglomerados de relación social que tiene el hombre. En ese contexto, la familia es entendida como un sistema funcional donde el individuo se sitúa en un entorno donde se empieza a intercambiar energía y se desarrolla, ya que todos los miembros que conforman cumplen un papel determinado en el entorno familiar. Por otra parte, también existen sistemas disfuncionales, donde por lo contrario los miembros no acatan las funciones establecidas generando así un conflicto y desequilibrio. Así también la variable está reconocida bajo diversos tratados de evidencia científica como los sistemas ecológicos, donde el énfasis está en que todo ambiente, clima, sector, economía va tener consecuencias de acuerdo al entorno del individuo ya que este percibe de manera unilateral de acuerdo a su experiencia (Fiese et al., 2019).

Se puede definir a la familia como los cimientos de toda una comunidad es la unidad de creación de vida y economía del mundo, es el funcionamiento de toda actividad para el progreso humano (Mercedes y Moreira, 2021). Los cimientos del entorno de la familia definen el comportamiento y desarrollo de los niños y adolescentes lo cual como futuros agentes de cambio de la sociedad es necesario que en los inicios de su vida tengan un buen ambiente familiar que le ayude a formar un ciudadano ejemplar en el futuro (Amador et al., 2021). El entorno familiar es el vínculo donde se desenvuelven los miembros del núcleo familiar, interactuando entre ellos, esto puede darse en familias funcionales como disfuncionales siendo este un factor importante para formar el desarrollo de los infantes dentro los primeros años de vida (Barcia et al., 2019). El entorno familiar es el conjunto de normas realizados por los padres o apoderados para que los miembros más jóvenes se acoplen a ella, desde un punto de vista que se pueda generar un equilibrio para el correcto funcionamiento de este (Cjuno et al., 2018). El entorno familiar es la vinculación de los individuos de padres e hijos donde la comunicación debe ser un eje fundamental para entender las necesidades particulares de cada miembro lo cual favorece a la coexistencia entre ellos.

La variable entorno familiar está dividido en tres dimensiones, lo cual se presentan en las siguientes líneas: La dimensión apoyo y unión es la propensión de la familia en ejecutar actividades programadas en un sentido de equipo hacer las cosas juntos. De esta manera la dimensión está medida por los siguientes indicadores; Unión de familia, está referido al nivel de integración que tienen los miembros de la familia en realizar las actividades de la vida cotidiana. Así también, la ayuda mutua pretende medir la disposición de los padres en querer resolver o dar soporte en la solución de problemas de los hijos (Arteaga et al., 2019). Continuando, con la dimensión expresión es definida como la accesibilidad que tienen los hijos de poder comunicarse de manera verbal sus problemas, sentimientos, emociones dentro de su entorno familiar. La dimensión está medida por los siguientes indicadores; respeto por los puntos de vista y opiniones, está referido a la acción de los padres en prestar atención y valorar las opiniones, sugerencias o comentarios de sus hijos, ya sea alguna incomodidad o un gesto de felicidad, a ello se vincula el siguiente

indicador que es el escucha activa ya que los padres deben tener especial cuidado cuando los hijos expresan sus emociones, asimismo es necesario dar importancia a la medida en cómo los padres e hijos expresan afecto, cariño entre ellos (AlvarezAlvarez, 2020). La dimensión dificultades, está referida al diagnóstico al conflicto dentro de los miembros de una familia cuyos aspectos considerados como problemáticos, difíciles o negativos. La medición de la variable está contemplada por los siguientes indicadores: Preocupación por sentimientos, está referido al interés en saber cómo se siente un miembro de la familia, siendo este un elemento importante en empatizar y validar las emociones del otro. El ambiente familiar desagradable es un aspecto donde los conflictos interrelacionales son perjudiciales, donde los problemas son recurrentes y no hay una buena comunicación, esto lleva al siguiente indicador que es la desconfianza en la familia, donde los miembros ya no pueden comentar ni expresar las cosas que le pasan en la vida cotidiana ya sea porque otro les va juzgar de una forma negativa y al funcionamiento de la familia lo cual lleva a los grandes conflictos (Izquierdo et al., 2019).

La variable relaciones interpersonales basada en la Teoría de las relaciones humanas donde se explica que, la naturaleza del ser vivo es social, la interacción con otros grupos y la identificación de ser, es fundamental para su desarrollo, al pertenecer a determinado grupo de individuos forma un vínculo relacional el cual le genera identidad de cierta actitud, característica. Cada persona tiene la necesidad de pertenecer a una sociedad, donde pueden interactuar, conocer, aprender. Cada individuo tiene diferentes elementos que lo impulsan a realizar actividades las motivaciones son diferentes y la consecución de ellas genera satisfacción, esto con la ayuda del grupo que lo conforma. Sin embargo, la mala comunicación y las dificultades en las relaciones con el grupo reduce el nivel de logro de objetivos (Diaz, 2019).

Se presentan algunas definiciones de la variable relaciones interpersonales, la cual se puede definir como el vínculo que realiza cada persona como identidad social y de su cultura con un grupo determinado. Así también, es la manera en que cada persona conecta algún sentimiento, emoción o interés en común con otra, siendo esto una necesidad de pertenecer a una sociedad, sumando a ello implica

reconocer las características de cada uno, defecto y virtudes que identifican al ser humano. Las relaciones interpersonales se pueden conceptualizar como la coexistencia de ciertos individuos con afinidades similares, buscando el reconocimiento entre la multitud, ya que si el ser humano es aislado no puede desarrollar capacidades y habilidades que beneficien a su propósito (Huanca et al., 2021).

La variable relaciones interpersonales está dividido en cuatro dimensiones, lo cual se presentan en las siguientes líneas, dimensión autocontrol es la capacidad de conocer y contener deseos o impulsos. Estar de acuerdo con el reflejo de las emociones en todo momento; recordar ideas y sentimientos; y si aprendes a controlar tus pensamientos, podrás controlar tus emociones. Dicha dimensión está medida por los siguientes indicadores; Control de impulsos, la misma está referida al comportamiento de una acción, llamada reacción al estímulo exterior cuando la interacción puede ser conflictiva siempre hay una reacción como consecuencia, ésta puede ser controlada, pero en muchos casos ocasiona emociones violentas, lo cual lleva al siguiente indicador lo cual el individuo debe permanecer equilibrado, ante cualquier situación controlando sus acciones y emociones (Plaza, 2018).

La dimensión empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del semejante, lo cual facilita la interacción y crea relaciones interpersonales, tratando de comprender sus necesidades y escuchar de manera constante sus conflictos. Dicha dimensión está medida por la preocupación que siente el niño por lo demás, siendo este un indicador para identificar si realmente existe un interés de ayuda hacia sus compañeros entendiendo sus problemas, así también la dimensión es medida a través de la abstención o acción de criticar de manera positiva o negativa el accionar de otros estudiantes en las diferentes actividades que se realiza (Cabanellas y Angosto, 2020). La dimensión tolerancia, es la acción de respetar las ideas, opiniones o creencias de los demás, dichas pueden estar en desacuerdo con otros individuos, sin embargo, el reconocimiento de que existen diferentes culturas y pensamientos es un hecho inherente del ser humano por lo tanto debe ser tolerado según los márgenes de no dañar a la otra persona. Como indicadores de la dimensión tolerancia se presenta; actitud negativa, referida a cómo el niño

interactúa de manera negativa con sus compañeros o familiares, haciéndolos sentir mal, o haciéndolos sentir culpables de alguna tarea de la escuela.

El sentido de coherencia como indicador de la tolerancia está referida a la valoración que tiene el niño con respecto a otros, ya sea por su cultura, costumbres, rasgos, asimismo sus palabras deben ser coherentes con sus acciones (Ramírez y Tesén, 2022). La dimensión trabajo en equipo es la coexistencia de distintos individuos, pero con un objetivo en conjunto, para que se logre dicha meta es necesario que se establezcan determinadas normas y seguir una estructura, este caso está referido al cumplimiento de las tareas que el niño tiene dentro de la escuela y cómo se relaciona con sus compañeros para poder cumplirla. Los indicadores de esta dimensión son; La disposición personal, que está referida a la aptitud del niño en querer realizar las actividades en conjunto. El trato equitativo está referido a cuando se cumplen los objetivos o no se logran las metas se admiten los errores y no se echa la culpa a los demás existe un trato igual para todos los involucrados, lo cual hace referencia a la integración, donde cada niño puede integrarse y dar su opinión o alternativas de solución para un problema y de esa manera lograr un buen trabajo (Silva et al., 2018).

### III.METODOLOGÍA

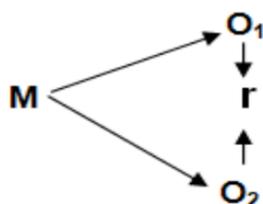
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de estudio

El presente proyecto fue de tipo básico ya que por su naturaleza está encaminado a la generación y obtención de nueva información captada en contexto, dado así un aporte teórico validado a la comunidad. (CONCYTEC, 2018)

##### Diseño de investigación

Se determinó que el estudio fue no experimental, los tratados no experimentales se centran en evidenciar la actuación de un fenómeno en un tiempo y espacio, conocer cómo se desarrollan e interactúan entre sí, conservando su naturaleza (Marconi, 2022). Fue transversal ya que se tomó el año 2022 para la observación de las variables, los estudios transversales se centran en estudiar en un momento en el tiempo, siendo así el enfoque más preciso para el estudio (Filatro, 2018). También fue descriptivo y correlacional, ya que solo se limita a observar, anotar y caracterizar a la interacción de los elementos. Los estudios correlacionales buscan observar la interrelación de los elementos en un espacio determinado (Mattar, 2021).



##### Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Entorno familiar.

O<sub>2</sub>= Relaciones interpersonales.

#### 3.2. Variables y operacionalización:

Las variables de investigación son cuantitativas y son las siguientes:

**Variable 1:** Entorno familiar.

**Variable 2:** Relaciones interpersonales.

### **3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis**

**Población:** La población objeto de estudio, fue constituido por 38 estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.

#### **Criterios de selección**

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes del primero al sexto grado de primaria.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que presentan alguna enfermedad o discapacidad que no les deje cumplir la encuesta.

**Muestra:** La muestra fueron 37 estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. La muestra se define como la parte sesgada de cierta cantidad de elementos que se toma para ser medida (Myles, 2015).

**Muestreo:** Se utilizó el tipo de muestreo intencionado o por conveniencia ya que tomarán a todos los estudiantes de la Institución Educativa. El muestreo intencionado que está dentro de los no probabilísticos se define como el conjunto de elementos escogidos por el investigador ya que tiene el completo conocimiento y eso de estos (Ochrana, 2018).

**Unidad de análisis:** Estudiantes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **Técnica**

El acopio de información fue con la técnica, la encuesta para ello se usaron dos cuestionarios según las dimensiones de cada variable tomadas en el estudio. La encuesta es una técnica que se utiliza para la captación de data, el cual aportará información fundamental para el desarrollo de los resultados (Kuada, 2012).

#### **Instrumentos**

Se utilizaron dos cuestionarios como instrumento de recolección de información, el cual es un diseño estructurado y coherente con la finalidad de captar de manera eficiente información (Kothari, 2004). El cuestionario entorno

familiar adaptado de Rivera y Andrade (2010) que contiene 21 ítems, está dividido en tres dimensiones: Unión y apoyo (7 ítems), expresión (7 ítems), dificultades (7 ítems), los cuales están en una escala de valoración de: nunca (0), a veces (1), siempre (2). La variable está medida en una escala de malo (1), regular (2), bueno (3).

Del mismo modo para la variable relaciones interpersonales el cuestionario contiene 29 enunciados, dividido en cuatro dimensiones: autocontrol (8 ítems), empatía (7 ítems), tolerancia (7 ítems) y trabajo en equipo (7 ítems) asimismo están en una escala de valoración de; nunca (0), a veces (1), siempre (2). La variable está medida en una escala de malo (1), regular (2), bueno (3).

### **Validez**

Dado la reglamentación de la universidad se validaron ambos instrumentos mediante tres profesionales vinculados al tema educativo, con la técnica del juicio de expertos, que consiste en verificar la confiabilidad de una herramienta, es decir, se refiere a la opinión a largo plazo de expertos con conocimientos profundos sobre este tema (Ochrana, 2018).

**Tabla 1**

Validez

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1	1	Metodólogo	4,0	Es aplicable
Entorno	2	Educación	4,7	Es válido
Familiar	3	Educación	4,5	Existe suficiencia
Variable 2	1	Metodólogo	4,0	Es aplicable
Relaciones	2	Educación	4,7	Es válido
Interpersonales	3	Educación	4,5	Existe suficiencia

**Fuente:** Elaboración propia

Los cuestionarios fueron valorados, siendo estos puntajes satisfactorios, por lo tanto, se promedia que para el cuestionario entorno familiar es de 4.4 representando el 88 %. Para el cuestionario relaciones interpersonales es de

4.4 representando el 88 %. Así también para lo cual significa que el grado de coincidencia de los expertos es alta de acuerdo a la coherencia y concordancia entre los profesionales.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se determinó a través de la valoración de los expertos utilizando la fórmula del alfa de Cronbach, dando así como resultados para la variable entorno familiar un alfa de Cronbach de 0.85 de confiabilidad, y para la variable relaciones interpersonales un 0.85. La confiabilidad es el fundamento en que un elemento puede medir su cometido de forma eficiente, de tal manera que se pueda reducir el error (Frías, 2020).

### **3.5. Procedimientos**

En esta parte de la planificación, se identificó primero el problema a resolver, luego se formuló las preguntas de investigación, posteriormente, después de revisar información y fuentes bibliográficas, se elaboró el proyecto de investigación el cual presenta la problemática en cuanto al entorno familiar y las relaciones interpersonales que se vive día a día en la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022. En la etapa de implementación, se elaboraron los dos cuestionarios para la medición de las variables, en cuestión a la validación de los expertos fue de manera virtual por lo que se envió los documentos requeridos para que los profesionales den opiniones y recomendaciones para los instrumentos, una vez mejorado y validados se prosiguió a gestionar la autorización para la aplicación de la encuesta. En el trabajo de campo se realizó la aplicación de la encuesta, se realizó dicha actividad, en cada aula de la Institución de forma presencial ya que se tomó a todos los estudiantes de la Institución, guiándolos en el correcto llenado, obteniéndose así la información, que luego en la etapa de trabajo de gabinete, se ordenó en el programa Microsoft Excel que sirvió para el desarrollo de los resultados, se procesó la información, se analizó los datos y por último, se realizó a la redacción del informe de investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para responder a las hipótesis planteadas se analizó de forma descriptiva que contiene (la media, desviación estándar, tabla de frecuencias y porcentajes) así también el análisis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables ya que la prueba de normalidad que en este caso es la de Shapiro Wilk arrojó resultados de sig. 0.000 menor a 0.05. De esa manera poder contrastar la hipótesis general del estudio. Así también se identificó el coeficiente de determinación la cual permitió mostrar la causalidad entre las variables. Los resultados fueron presentados en figuras, tablas de frecuencia y diagrama de dispersión.

### **3.7. Aspectos éticos**

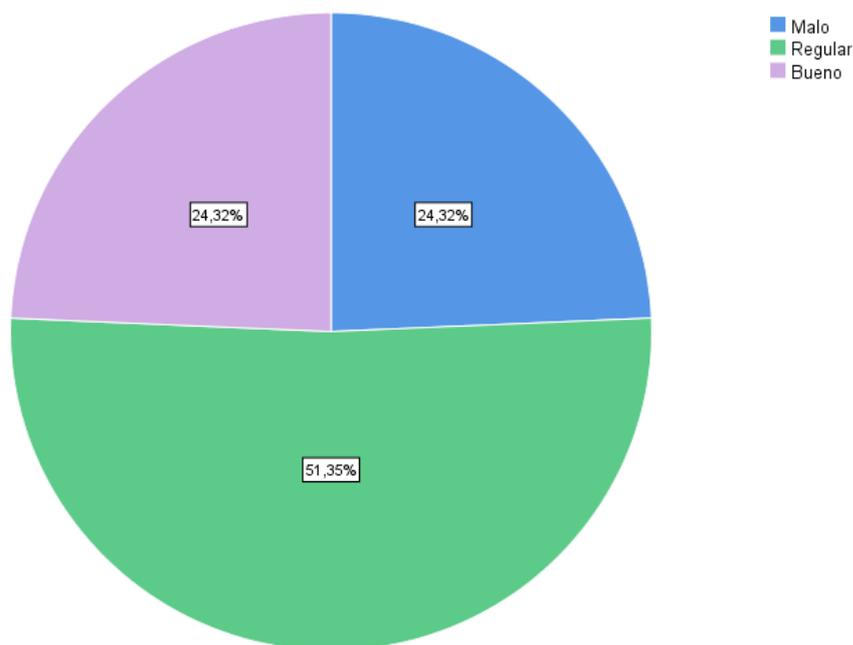
Los principios éticos que se tomaron de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo serán de beneficencia, ya que el estudio busca ayudar con información verificada a la Institución Educativa, de tal forma que se puedan realizar acciones para el mejoramiento de las relaciones interpersonales del alumnado. Principio de no maleficencia, ya que en ningún momento del estudio se pretende hacer algún daño ni perjudicar de ninguna manera a los involucrados. Es de justicia, porque se tratará con respeto y por igual a todos los niños sin distinción de ninguna categoría. Principio de autonomía, ya que se protegerá a la información recopilada al momento de realizar la encuesta se tomará en cuenta el consentimiento informado de cada uno, de esta manera no habrá ningún riesgo para el estudiante ni la Institución.

#### IV. RESULTADOS

##### Nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022

Figura 1

Nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022



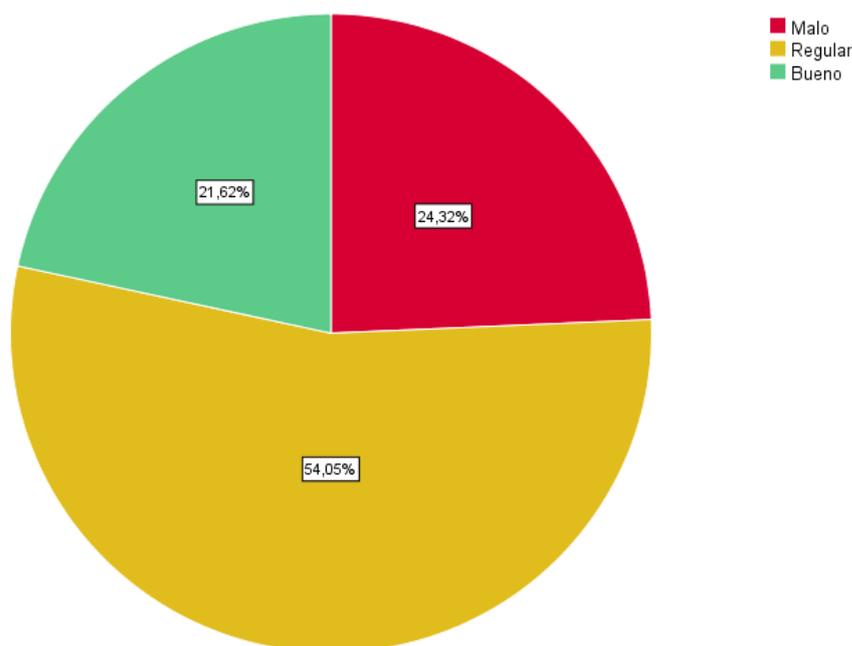
**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: En la figura 1, se evidencian los niveles del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022, las cuales se muestran en los niveles regular 51,35%, malo 24,32% y bueno 24,32%. Resultados que evidencian de manera contundente que más de la mitad de los estudiantes no viven en un entorno familiar deseable, viéndose afectados por las acciones negativas de sus padres.

## Nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022

Figura 2

Nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022



**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: En la figura 2, se observa los resultados del nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022. Los cuales indican 54,05% regular, 24,32% malo y 21,62% bueno. Resultado que evidencia que la interacción de los escolares en cuanto a establecer relaciones con los demás no es buena, lo cual repercute en la convivencia y desarrollo estudiantil.

**Relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas – 2022.**

**Tabla 2**

Relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la institución educativa 0348, Metilluyoc, Lamas – 2022.

	<b>Variables</b>	<b>Entorno familiar</b>	<b>Autocontrol</b>
<b>Entorno familiar</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.439**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	37	37
<b>Autocontrol</b>	Coeficiente de correlación	0.439**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: La tabla 2, muestra que existe relación significativa entre el entorno familiar y la dimensión autocontrol, con un Rho de Spearman  $r = 0.439$  lo cual indica una correlación positiva moderada y es significativa con un p – valor = 0.000 menor a 0.01.

Se planteó la siguiente hipótesis:

Hi: La relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022, es significativa.

Ho: La relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022, no es significativa.

Entonces, dado los resultados se acepta la hipótesis alternativa.

**Relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la institución educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022.**

**Tabla 3**

Relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la institución educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022.

	<b>Variab</b> les	<b>Entorno familiar</b>	<b>Empatía</b>
<b>Entorno familiar</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.435**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	37	37
<b>Empatía</b>	Coeficiente de correlación	0.435**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: La tabla 3, muestra que existe relación significativa entre el entorno familiar y la dimensión empatía, con un Rho de Spearman  $r = 0.435$  lo cual indica una correlación positiva moderada y es significativa con un p – valor = 0.000 menor a 0.01.

Se planteó la siguiente hipótesis:

Hi: La relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa.

Ho: La relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, no es significativa.

Según los resultados podemos decir que aceptamos la hipótesis alternativa.

**Relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022.**

**Tabla 4**

Relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la institución educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022.

<b>Variables</b>		<b>Entorno familiar</b>	<b>Tolerancia</b>
<b>Entorno familiar</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.335*
	Sig. (bilateral)		0.043
	N	37	37
<b>Tolerancia</b>	Coeficiente de correlación	0.335*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.043	
	N	37	37

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: La tabla 4, muestra que existe relación entre el entorno familiar y la dimensión tolerancia, con un Rho de Spearman  $r = 0.335$  lo cual indica una correlación positiva baja y es significativa con un  $p$  – valor = 0.043 menor a 0.05.

Hi: La relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa.

Ho: La relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, no es significativa.

Por lo tanto, dado los resultados aceptamos la hipótesis alternativa.

**Relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la institución educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022.**

**Tabla 5**

Relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la institución educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022.

<b>Variables</b>		<b>Entorno familiar</b>	<b>Trabajo en equipo</b>
<b>Entorno familiar</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.354*
	Sig. (bilateral)		0.032
	N	37	37
<b>Tolerancia</b>	Coeficiente de correlación	0.354*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.032	
	N	37	37

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: La tabla 5, muestra que existe relación significativa entre el entorno familiar y la dimensión trabajo en equipo, con un Rho de Spearman  $r = 0.354$  lo cual indica una correlación positiva baja y es significativa con un  $p$  – valor = 0.032 menor a 0.05.

Hi: La relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa.

Ho: La relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, no es significativa.

Por lo tanto, dado los resultados aceptamos la hipótesis alternativa.

**Relación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.**

Para poder identificar el tipo de prueba de correlación utilizar, es necesario realizar la prueba de normalidad, en este caso es la de Shapiro wilk.

**Tabla 6**

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Entorno familiar</b>	0.808	37	0.000
<b>Relaciones interpersonales</b>	0.803	37	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: Obteniéndose un sig. de 0.000 menor a 0.05, se indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

**Tabla 7**

Correlación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales

<b>Variables</b>		<b>Entorno familiar</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>
<b>Entorno familiar</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0.688**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	37	37
<b>Relaciones interpersonales</b>	Coeficiente de correlación	0.688**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: Los resultados evidencian que el coeficiente de correlación entre las variables es de 0.688, mostrando una relación positiva moderada, asimismo, el *p – valor* es de 0.000, menor a 0.01. En la investigación se formuló la siguiente hipótesis:

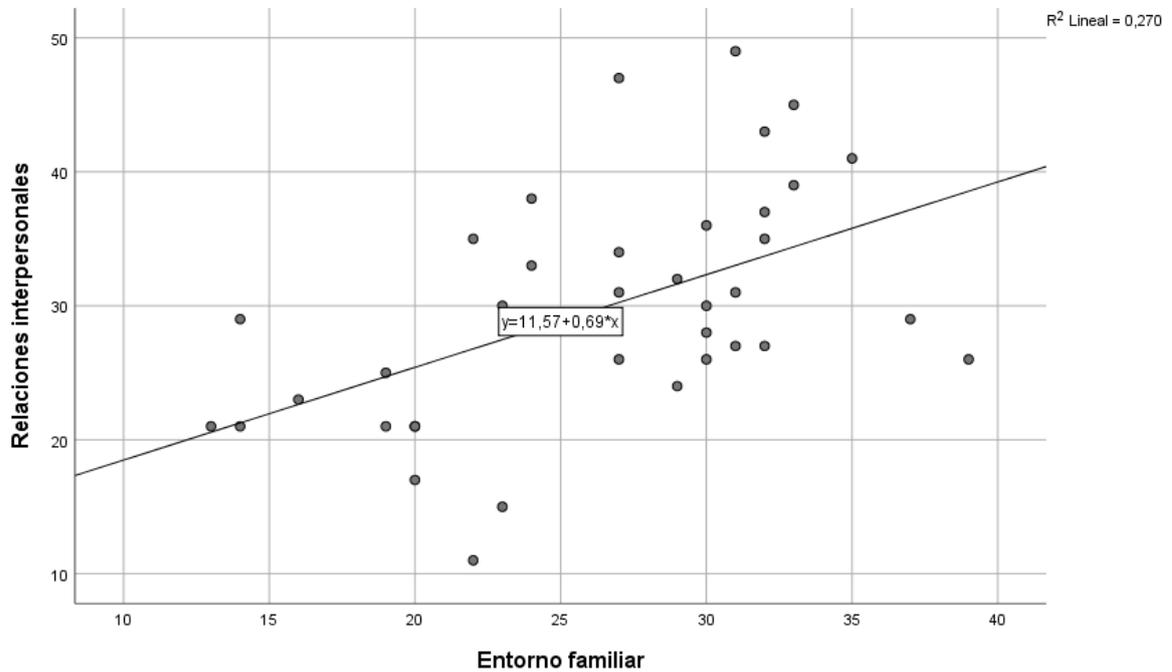
Hi: Existe relación significativa entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022

Por lo tanto, se acepta el Hi, donde decimos que existe relación significativa entre el entorno familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022.

**Figura 3**

Diagrama de dispersión



**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: La figura 3, muestra un coeficiente de  $R^2= 0.270$ , lo cual significa que las relaciones interpersonales dependen del entorno familiar en un 27%. Por lo que podemos señalar que, si buscamos mejorar el entorno familiar, las relaciones interpersonales en los estudiantes en la Institución, también mejorarán.

## V. DISCUSIÓN

Si tenemos en cuenta al primer objetivo específico planteado en la investigación, observamos que tenemos los siguientes resultados: El nivel del entorno familiar es 51,35% regular, 24,32% malo y 24,32% bueno, resultados que se asemejan a lo obtenido por Lavado et al. (2020) en su estudio realizado, donde se menciona que los estudiantes que presentaron un nivel bajo en cuando al entorno familiar y valores, se relacionaban menos con las personas, no desarrollaban el compañerismo, ni una comunicación adecuada entre ellos mismos o los individuos estudiados. Se sabe que los cimientos de los valores se generan desde el hogar, desde la familia, por lo tanto, la formación de los estudiantes empieza desde allí, los principios, valores, costumbres, formas de expresarse, relaciones, etc., que practica y vive en la familia, de manera externa, en el lugar donde se encuentre, se verá reflejado en la sociedad o espacios de interacción del estudiante. En el contexto de la institución, tenemos indicios o evidencia que la mayoría de los padres son agresivos con sus hijos, también con sus familiares y vecinos, incluso que existe rivalidad entre ellos, ya que son los escolares los que comentan sobre ello cuando se realizan diálogos y orientaciones para el inicio de las actividades en las aulas, en los momentos de reflexión, señalando que han sido castigados y al ser preguntados del por qué indican por mal comportamiento, como también son los mismos apoderados que comentan sobre los casos cuando son requeridos en la institución, señalando que muchas veces actúan o reaccionan así con sus hijos, por algún mal comportamiento o porque no han cumplido con sus roles asignados y que les corresponde como estudiantes. Así mismo, muchas familias no cuentan con la figura paterna en casa, o éste es reemplazado por la pareja actual de la madre; pero, no cumple y no asume con la responsabilidad y el apoyo de crianza del niño; el mismo que también tenemos conocimiento por los mismos estudiantes, quienes comentan sobre las peleas de sus padres, por motivos de haber estado bebiendo bebidas alcohólicas, o porque no quiso dar dinero, porque no ha apoyado en la compra de alimentos o no haber ayudado en las tareas, y lo hacen delante de sus menores hijos, sin considerar que ellos y las demás personas, que viven a los alrededores también escuchan, cabe señalar también que la práctica de valores a nivel familiar está por los

suelos, porque son los mismos padres que generan situaciones donde se tiene indicios de realizar acciones que ponen en situaciones incómodas a la familia, ya que se adueñan de cosas, productos, que no les pertenecen y que decir que cuando tienen dinero, lo primero que piensan es en divertirse con sus amigos, ya que como toda comunidad rural de la zona se desarrollan encuentros deportivos u otras actividades, donde las apuestas y bebidas están al alcance de todos y no les interesa perder cantidades de dinero en caso de perder su equipo favorito. Estas situaciones y otras influyen de una manera negativa en su desarrollo, en su rendimiento, en la forma cómo se desenvuelve con sus amigos, familia y comunidad, en la forma cómo actúa, en la forma como practica sus valores y desarrolla sus actividades en la escuela con sus compañeros de aula, teniendo como resultado un mal entorno de relaciones de compañerismo y de convivencia, que se evidencia en la forma de comportamiento, de relacionarse e interacción del niño en la Institución y fuera de ella, con sus demás compañeros y amigos.

En el mismo contexto, el estrato económico de las habitantes está dedicado al cultivo de palma aceitera, los cuales alcanzan buenos precios en torno al mercado de la materia prima que es la palma, producto que es procesado en la zona, ya que existe una empresa dedicada al rubro, quien también apoya y brinda facilidades a sus socios para su producción, por lo tanto, las familias se ven beneficiadas alcanzando ganancias por encima del promedio. Pero, debido a que las familias en su mayoría tienen carácter disfuncional, se evidencia que los apoderados de niños trabajan no pensando en la familia, sino sólo en ellos, por lo que no apoyan económicamente, en la satisfacción de sus necesidades elementales y prioritarias, como son el cuidado de su salud, su alimentación, vestimenta, momentos de recreación o diversión de su familia e hijos, si no asumen el compromiso de su hogar, mucho menos asumen el compromiso de niños que no son sus hijos y no les pertenecen, más bien lo ven como un estorbo con quien no tienen ninguna obligación o compromiso para compartir lo que ha adquirido, lo que tiene con su sacrificio, trabajo, esfuerzo y cómo alguien que no les pertenece, ya que no son los padres biológicos, encontramos también tutores con una tendencia al vicio del alcoholismo, lo cual conlleva a

que se tornen agresivos, insultando y algunas veces maltratando a sus parejas e hijos, luego que entren en un estado de ebriedad, al ser recriminados, reclamados por su actuar o cuando la familia le solicita lo que necesita para cubrir sus necesidades de casa y escuela. Esta situación genera también que muchas veces los estudiantes, no asistan a la escuela por tener que quedar a cargo de sus hermanos menores, con tareas familiares que muchas veces no son cumplidas, lo cual genera malos tratos de parte de sus padres y como se evidencia, todos estos maltratos y malos momentos que el niño sufre en casa, afecta en su persona y por ende en su vida escolar y porque no decir hasta su futuro, ya que encontramos que estudiantes que están por culminar su educación primaria, todavía no tienen un plan de vida o no mencionan sobre sus metas futuras, no encontrando que mencionen ser motivados u orientados por sus padres para sus estudios profesionales a futuro, porque es el día a día donde el estudiante manifiesta o se va orientando al cumplimiento de metas y sueños a futuro, por lo que se concuerda con García y Skrita (2019) que señala en las conclusiones que, cuando el entorno donde se desarrolla es desfavorable para el estudiante, perjudica directamente en su desempeño académico, el cual determina también su comportamiento, actuar, manera de relacionarse, de tratar a sus compañeros, amigos u otros, cumplimiento de metas, ya que tiende a tornarse agresivo de acuerdo al trato que recibe y vive en casa, lo que muchas veces afecta sus relaciones y el desarrollo de sus habilidades, destrezas y virtudes, necesarias para conocerse a sí mismo. Otros factores importantes, que también influyen en el entorno familiar es el grado de educación de la madre y el padre, el estrato económico de la casa, el tipo de familia, la forma de vida de otros miembros de los mismos, las costumbres enraizadas de sus antepasados, e incluso las costumbres de la sociedad donde vive, el machismo, aspectos más que importantes que influyen en su actuar de manera negativa, para que el desempeño del estudiante no sea óptimo. Todo lo mencionado repercute en el niño, muchas veces llegando a la situación de que no le tome o considere importancia necesaria al estudio, no cumpla con sus tareas y trabajos asignados, a su asistencia puntual y responsable, al cuidado de sus materiales, de su salud, de su aspecto e higiene personal, entre otros; llegando a asistir a clases sólo porque es insistido o porque hay una

escuela en su comunidad y no le gusta realizar y apoyar a sus padres en las tareas agrícolas, como una forma de evadir responsabilidades de familia, pero asiste sin motivación, sin agrado, sin una predisposición a trabajar en grupo, a realizar sus actividades, a aprender y trabajar con ganas y competir de una manera sana con los demás. Asimismo los niños no encuentran en sus padres el apoyo necesario en el desarrollo de sus tareas o trabajos, ya que al día siguiente manifiestan que no hizo la tarea porque no había nadie quien lo ayude o simplemente señalan que su mamá no ha entendido o no sabía, cuando muy bien pueden acercarse a buscar al docente y pedir apoyo, por lo que tampoco hay apoyo en el aprendizaje, lo cual nos lleva a concordar con lo explicado por Anguiano et al. (2021), indicando que la insuficiencia moral familiar ya sea padre, madre, tíos o abuelos, hace que los estudiantes indirectamente quieran dejar de estudiar y rápidamente busquen algún trabajo a su corta edad, de este modo puedan subsistir, no sentirse una carga familiar o alejarse de un entorno negativo, cómo también dejarse influenciar por la globalización, la moda y otros aspectos que no contribuyen en nada positivo. También se ha evidenciado que algunos estudiantes salen a trabajar debido a que al no obtener el apoyo por parte de sus familiares, se ven obligados a conseguir algún sustento económico que les ayude a suplir sus necesidades, pero que por falta de orientación y acompañamiento, termina siendo utilizado en la satisfacción de necesidades nada importantes, es por eso que se concuerda con Guzmán y Pacheco (2018) quien explica que los jefes del hogar tienen una repercusión de manera conjunta en el entorno familiar, ya que son los mediadores de las diferentes actividades que se van a realizar, por lo tanto, tendrá un efecto en beneficiar o perjudicar el desempeño y actuar de una persona o estudiante, señalando así que el comportamiento de los mismos es un claro ejemplo, porque el niño copia lo percibido de su día a día y lo refleja en su ambiente escolar.

Continuando podemos señalar que, el entorno familiar que prevalece en la comunidad, evidencia diversos problemas, ya que en determinada área o lugar todas las familias son cercanas, sin embargo, no son amigables entre sí, existiendo envidia, mala fe, egoísmo y otras malas actitudes, ya que incluso los padres orientan a sus hijos a no tratar o juntarse con otros niños de otras

familias por riñas y problemas entre ellos, llegando al extremo de orientar que si es molestado, insultado o golpeado, éste se defiende y haga lo mismo, desde esa premisa, se han generado disturbios a lo largo del tiempo, a los cuales buscando una forma de apoyar y tratar de solucionar, se ha brindado talleres de confraternidad, de orientación, de soporte, sin embargo, la concientización o cambio de actitud solo dura unos pocos días y nuevamente se vuelve a tener u observar las mismas dificultades y problemas, dado este contexto, si los padres de por sí ya tienen estos problemas, que podemos esperar de los niños que manifiestan todas estas conductas en su escuela y ahí la gran labor que tienen los docentes, en tratar de encaminar a los escolares en sus acciones, actividades, en tratar de romper el círculo vicioso, en cambiar éstas situaciones para que, en lo posible, tener y convivir en un ambiente de armonía. En ese contexto, nos apoyamos con la teoría donde la familia es entendida como un sistema funcional donde el individuo se sitúa en un entorno donde se empieza a intercambiar energía y se desarrolla, ya que todos los miembros que conforman tienen un papel determinado en el entorno familiar. Por otra parte, también existen sistemas disfuncionales, donde por lo contrario los miembros no acatan las funciones establecidas generando así un conflicto y desequilibrio, pudiendo señalar que éste es el que predomina en las familias de la comunidad escolar de lugar donde se desarrolló la investigación. Así también la variable está reconocida bajo diversos tratados de evidencia científica como los sistemas ecológicos, donde el énfasis está en que todo ambiente, clima, sector, economía va tener consecuencias de acuerdo al entorno del individuo ya que este percibe de manera unilateral de acuerdo a su experiencia (Fiese et al., 2019).

En cuanto al segundo objetivo específico el nivel de relaciones interpersonales es 54,05% regular, 24,32% malo y 21,62% bueno, resultados que guardan similitud con Porras (2020) quien en su investigación, señala que las relaciones interpersonales están en un nivel 35% bajo y regular 45%, lo cual conlleva a presentar dificultades en el niño para compartir vivencias con sus compañeros, evidenciando una falta de compañerismo que dificulta la interacción en los grupos de trabajo, las relaciones interpersonales bajas generan conflicto debido

a que algunos estudiantes carecen de autocontrol y tener reacciones violentas. En el contexto de la Institución se evidencia que la relación entre compañeros para ayudarse en los trabajos es mala, observándose en estos grupos de trabajo la individualidad y egoísmo en cuanto a terminar alguna actividad se refiere, ya que cuando se desarrollan éste tipo de trabajos, cada uno lo desarrolla solo, llegando al extremo de siempre ocultar lo que escribe y responde, con el propósito de que su compañero o compañera no copie, o empiece a molestar a los demás de su grupo diciéndoles que no saben, o señalan que no quieren trabajar con sus compañeros, que mejor trabajan solos y no les gusta que les interrumpan, también porque cuando trabajan así, no dicen nada y no aportan con ideas y que esperan que sólo uno haga toda la tarea y los otros se dedican a copia. Cabe señalar que, en la institución educativa, como en muchas de zona rural, encontramos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y dificultades en la lectura y escritura, el mismo que trae como consecuencias, no tener ideas para ayudar y aportar en los grupos de trabajo para elaborar las tareas o trabajos, así mismo no sentirse capaces de presentar y exponer representando a su grupo y defendiendo lo realizado, ya que presentan también baja autoestima y auto concepto, que la educación virtual ha ayudado a asentarse, observándose algunos niños tímidos, vergonzosos, y poco comunicativos, encontrando que hasta en los grados superiores de 5to y 6to estudiantes, mayores de 12 años, que presentan ésta dificultad, por lo que no desarrollan el juicio crítico, la reflexión, la comprensión, desconociéndose las causas, ya que los padres, no encuentran el apoyo en la pareja para un tratamiento especializado y con profesionales que puedan apoyar a sus hijos en superar éstos problemas, que en las reuniones que se realizan se mencionan, se dan a conocer y se proponen como alternativas. También podemos señalar que en los estudiantes no se practica la empatía, ya que ante un suceso o situación tienden a burlarse de los demás sin tener en cuenta o ponerse en el lugar de la otra persona para entender en el cómo se siente o que le gustaría, la misma situación se evidencia en los padres de familia, quienes también en sus problemas y dificultades, no les interesa el de cómo se siente la otra persona, encontrando que los hijos no se llevan con sus padres, hermanos, suegros y otros familiares, ya que en las

diferentes actividades programadas o sucesos familiares, no se observa la participación de todos y de manera unida, poder salir de sus problemas y dificultades.

También, se puede evidenciar que la conducta de algunos niños dentro de la Institución, aparentemente reflejan un autocontrol de sus emociones, actitudes y comportamientos, sin embargo, fuera de la misma es totalmente diferente, muchas veces se vio que se golpean, insultan, gritan, en sus juegos o vivencias que realizan fuera de su horario de clases, los malos tratos con sus semejantes afloran cuando no están en la vista de algún docente tornándose agresivos, situaciones de los cuales se tiene conocimiento por los mismos estudiantes al narrar sobre sus actividades, fuera de la escuela. Ante esto se puede decir que reprimen su comportamiento y forma de actuar cuando están dentro de la institución, en ese contexto y delante de sus maestros, pero son totalmente diferentes cuando están fuera, por ello se puede inferir que los padres no tienen normas establecidas en casa, no existe disciplina dentro del hogar, no hay orientación, ni acompañamiento, los niños se ordenan y hacen lo que quieren o lo que creen que está bien, tratan de imponer su propio criterio y necesidades por encima de los demás compañeros y docentes, ya que algunas veces piensan y creen que pueden hacer lo mismo en la escuela, encontrando situaciones en las que no respetan el reglamento interno, e incluso son avalados por los padres, quienes con sus opiniones y actitudes contribuyen a que el estudiante crea que su actuar y opinión es el que debe prevalecer ante los demás, en ese contexto se concuerda con las ideas de Flórez & Prado (2021) quien explica que las habilidades sociales que tienen los niños para establecer amistad por afinidad dependen mucho de los factores que conforman la familia, ya que si éste no encuentra el respaldo familiar, o éste respaldo es equivocado o negativo, no será capaz de construir conexiones con sus compañeros de forma duradera y verdadera, por lo tanto, las limitaciones y dificultades que tienen los estudiantes son orientados por conflictos internos familiares. La buena comunicación y afrontamiento, mantendrán a los miembros de la familia juntos y los ayudará a sobrellevar los momentos estresantes en tiempo de pandemia u otros momentos difíciles. Estos hallazgos

apoyan la idea de que la estrategia de afrontamiento adaptativa es un factor esencial para promover la salud psicológica en tiempos difíciles. El estudio presente mostró que una mayor comunicación familiar positiva fomenta un mayor uso de enfoque de afrontamiento, que a su vez conduce a una mejor salud psicológica durante tiempos estresantes. Se podrían desarrollar e implementar servicios de intervención y prevención para promover la salud psicológica y bienestar durante y después de la crisis sanitaria. Tarea muy relevante e importante.

De acuerdo al tercer objetivo se obtuvo que el entorno familiar se relaciona con el autocontrol  $r = 0.439$  y un  $p - \text{valor} = 0.000$ , se puede explicar mediante el contexto del estudio, que se observó situaciones donde imprevista de interacción física de manera fortuita, la mayoría de niños no tiene autocontrol y reacciona de manera hostil y agresiva hacia el otro niño, insultando, gritando y a veces amenazando y llegando al golpe, lo que genera un ambiente tenso dentro del aula. El niño no tolera las circunstancias imprevistas, el cual puede responderse como el reflejo de lo que vive en su familia, ya que los padres al mínimo conflicto empiezan a insultarse, también gritarse y posiblemente hasta a agresiones físicas, el cual es observado por el niño y éste lo manifiesta en la escuela con sus compañeros. Otro problema que existe en la Institución es que los padres no se ponen de acuerdo para corregir a sus hijos, en algunos casos se observó que mientras la madre corregía al niño, el padre hacía todo lo contrario y en viceversa, encontrando que hay mucha sobreprotección por parte de uno de uno de ellos, ya que le hace lo que el niño le pide, le da lo que desea si tener en cuenta si ha cumplido con sus tareas escolares o familiares, si se ha comportado de manera adecuada, ya que algunas veces al ser requeridos en la institución escolar por los maestros, no se preocupan por asistir o simplemente escuchan, pero no comunican a su pareja y hablar un solo idioma sobre el tema, por lo que no existe una comunicación asertiva entre los padres, el cual hace perder la figura de autoridad, esto se relaciona con lo mencionado por Vilcarromero (2019) quién explica que las conductas, el carácter y la confianza de los estudiantes en establecer relaciones interpersonales tiene mucha influencia en la forma de comunicación que tiene con sus semejantes,

las mismas que llegan desde la formación del hogar, la forma de tratarse de los padres influencia en las conductas de los estudiantes. Es evidente que el entorno familiar repercute en el desarrollo y crecimiento del escolar, ya que es éste, la fuente de creación de valores morales, principios y ética de los futuros talentos para la sociedad; por lo tanto, desde la cuna, desde pequeño es donde el niño va creando aquellos conceptos de lo que significa los lazos familiares, lo que conlleva a tener un criterio acerca del significado de la familia, unión, valores, principios y otros, según éste vea el comportamiento de cada uno de sus miembros; esto lo llevará a demostrar comportamientos fuera de su hogar y con los demás, por lo tanto, es indispensable que los dirigentes familiares o los líderes del hogar ya sean solamente madres o padres, inculquen al niño en aquellos principios y normas sociales; es decir, será de gran aporte y ayuda para el desenvolvimiento del niño y el futuro ciudadano, en donde se espera una mejor sociedad y que contribuya al progreso de su comunidad, distrito, provincia y región.

En cuanto al objetivo general del estudio, fue que existe relación positiva moderada y significativa entre el entorno familiar y las relaciones interpersonales con un Rho de Spearman de  $r= 0.688$  y un  $p$  - valor=  $0.000$ . Lo cual significa que a medida que el entorno familiar mejore, esto se verá repercutido en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Por lo tanto, a medida que la directiva de Institución programe más talleres, reuniones, jornadas pedagógicas, encuentro familiares, actividades deportivas y otros inmersos en los documentos de gestión: El Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, donde se busque crear un ambiente de participación y confraternidad entre padres e hijos y, esto se verá repercutido en cómo el niño se desenvuelva con sus compañeros, generando mayor empatía, mejores trabajos en equipo y su desempeño escolar mejore, lo cual se concuerda con Moreno y Pérez (2018) para que el nivel productivo y rendimiento de los estudiantes se mejore; las relaciones interpersonales deben ser sólidas, lo cual favorece a un mejor entendimiento de tal manera que las actividades puedan funcionar con eficiencia, esto beneficia al estudiante y en su colectivo generan mejores resultados en las actividades asignadas. Cabe resaltar que es

necesario que los padres se den un tiempo con sus hijos y familia que, a pesar de ser muy corto debido a su actividad económica, es importante para el desarrollo del niño, dejando en claro que el núcleo familiar debe demostrar interés y respeto por ellos, teniendo en cuenta sus sentimientos, opiniones y necesidades.

En cuanto a las dificultades en relación al desarrollo de la investigación, se puede señalar que al momento de la aplicación de la encuesta, se encontró que algunas preguntas del instrumento no medían correctamente la variable debido a que el cometido se enfocaba más en saber cómo los niños percibían el apoyo de sus padres en cuanto a lo académico, si es que los padres se tomaban el tiempo en dar soporte e interés a los niños para que éstos tengan mejores calificaciones; así mismo no se tuvo en cuenta que los estudiantes habían estado participando de una educación virtual por 2 años, que fue deficiente porque en la comunidad no hay señal de telefonía ni internet, lo que dificultó su aprendizaje, ya que algunas preguntas no fueron entendidas por los estudiantes y lo que se buscaba investigar. Así mismo podemos señalar que como se mencionó líneas arriba, la comunidad no cuenta con señal de teléfono ni internet, lo que dificultaba la actualización y adecuación de los instrumentos, así como una comunicación fluida con los expertos para su validación. Bajo ese contexto, el cuestionario está incompleto, de modo que no abarcó todos los campos deseados para su medición, pudiendo esto determinar los resultados cómo se planteó en las predicciones. Señalando y recomendando ante esto, que, para próximas investigaciones, se solicite a los expertos mayor análisis de los instrumentos, más tiempo para su estudio y poder determinar su validez, confiabilidad, así como su adecuación y adaptación a los espacios, niveles, edades y contextos a ser aplicados, así como una adecuada orientación.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La relación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022, es significativa con un  $p$  – valor de 0.000, así también tiene una correlación positiva moderada con un Rho de Spearman de 0.688. Lo cual indica que un cambio en entorno familiar mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes de forma directa.
- 6.2. El nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022, es regular con un 51,35%. Lo que significa que los estudiantes no viven en un ambiente familiar adecuado para su desarrollo, el cual afectará en su vida estudiantil.
- 6.3. El nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022, es regular con un 50,05%. Lo que significa que los estudiantes no se encuentran en armonía con sus compañeros lo cual dificulta su interrelación.
- 6.4. Existe relación significativa entre el entorno familiar y la dimensión autocontrol, con un  $r= 0.439$  y un  $p$  – valor= 0.000. El cual evidencia que el ambiente familiar donde se desarrolla el niño encamina el autocontrol del niño bajo ciertas situaciones que suceden en la vida estudiantil.
- 6.5. Existe relación significativa entre el entorno familiar y la dimensión empatía, con un  $r= 0.435$  y un  $p$  – valor= 0.000. El cual significa que muchas de las acciones del estudiante como ayudar, defender y escuchar a sus compañeros se generan dentro del ambiente familiar, el cual influye de manera determinante en su accionar.
- 6.6. Existe relación significativa entre el entorno familiar y la dimensión tolerancia, con un  $r= 0.335$  y  $p$  – valor= 0.043 menor a 0.05. lo cual refleja que el papel de la familia evidencia un reflejo en el carácter del niño en cuanto a comprender y actuar de manera justa.

6.7. Existe relación significativa entre el entorno familiar y la dimensión trabajo en equipo, con un  $r = 0.354$  y un  $p - \text{valor} = 0.032$  menor a  $0.05$ . El cual significa que a medida que la familia realice sus actividades en unidos, de la misma manera actuará el estudiante en su desarrollo estudiantil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. A la Directora de la Institución, realizar talleres con profesionales relacionados a mejorar la comunicación y convivencia familiar; ya que permitirá que la relación en el hogar mejore, de esta manera repercutirá en la forma en que el niño se relacione con sus compañeros mejorando el ambiente escolar y su rendimiento.
- 7.2. A la Directora de la Institución, desarrollar actividades deportivas, artístico culturales donde los padres junto a sus hijos puedan participar de modo que generen mejores lazos familiares.
- 7.3. A la Directora y Profesores de la Institución, realizar talleres de juegos de roles que permitirá la reflexión de su actuar con sus compañeros.
- 7.4. A la Directora y Profesores de la Institución, realizar actividades donde el estudiante pueda identificar casos de falta de autocontrol, donde el niño pueda reflexionar de cuál sería el mejor proceder.
- 7.5. A la Directora de la Institución, realizar dinámicas que permitan a los niños saber cómo es a los ojos de sus compañeros.
- 7.6. A la Directora de la Institución, desarrollar ejercicios y técnicas de respiración que permita mantener la calma en situaciones desagradables.
- 7.7. A la Directora de la Institución, desarrollar actividades de juegos recreativos y deportivos, donde el estudiante tenga superar retos de manera conjunta. De modo que concientice sobre la necesidad de tener el apoyo de sus compañeros para lograr las metas deseadas de forma grupal.

## REFERENCIAS

- Alvarez I, Alvarez, M. (2020). Entorno familiar, liberal y cultural. *Nueva Revista de Filología Hispanica*, 68(1), 326. <https://doi.org/10.24201/nrfh.v68i1.3596>
- Amador, J., González, C., Arias, M., & Carvajal, M. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: El caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. (Spanish): The family setting and scholastic dropout: the Social Work Faculty at the University of Colima, Mexico. (English). *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Anguiano, J, González, C, Soto, M, & Santillán, M. (2021). The family setting and scholastic dropout: The Social Work Faculty at the University of Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Arteaga, M., Loor, E., & Veliz, D. (2019). Afectaciones sociales en el entorno familiar de las personas privadas de la libertad. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2019-07.
- Barcia, M., Vera, M., & Guadalupe Bravo Cedeño. (2019). Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los / las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2019-04.
- Cabanellas, C., & Angosto, A. (2020). El tejido vivo de las relaciones humanas en el espacio de la escuela infantil. *A&P Continuidad*, 7(13). <https://doi.org/10.35305/23626097v7i13.283>
- Cjuno, J., Gamero-Vega, G., Reyes, M., & Dulanto, V. (2018). Entorno familiar durante la niñez y la comisión de delito en población penitenciaria peruana.

- In Crescendo; Vol. 9, Núm. 1: Enero - Junio; 87-99.*  
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1917>
- CONCYTEC. (2018). *Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación* (p. 60).
- Díaz, O. (2019). *Estrategia didáctica sustentada en la teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo, para mejorar los niveles de relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional «Pedro Ruiz Gallo», Lambayeque, año 2011.*
- Fiese, B., Jones, B., & Saltzman, J. (2019). Systems unify family psychology. En *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan., Vol. 1.* (2018-59956-001; pp. 3-19). American Psychological Association.  
<https://doi.org/10.1037/0000099-001>
- Filatro, A. (2018). *Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa.* Saraiva.
- Flórez, A., & Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: Empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13-26. <https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- Frías, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 1-13.
- Gamarra, M. A., & Flores, E. (2020). Creative thinking and interpersonal relations in university students. *Investigación Valdizana; Vol. 14 Núm. 3 (2020); 159-168; Investigación Valdizana; Vol 14 No 3 (2020); 159-168; Investigación*

- Valdizana; v. 14 n. 3 (2020); 159-168; 1995-445X; 1994-1420.  
<https://doi.org/10.33554/riv.14.3.742>
- García, J., & Skrita, A. (2019). *Predicting Academic Performance Based on Students' Family Environment: Evidence for Colombia Using Classification Trees; Prediciendo el desempeño académico según el entorno familiar de los estudiantes: evidencia para Colombia usando árboles de clasificación.*  
<https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2056>
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (2018). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios: Familiar communication and academic performance in college students. *Zona Próxima*, 20, 79-91.
- Huanca, J., Sapaná, N., Casa, D., & Vargas, K. (2021). Articulación entre pedagogía y las relaciones humanas: Un análisis a los estudiantes quechuas del Instituto Horacio Zevallos Gámez – Cusco. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 216-226. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.907>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2020). Problemas disfuncionales— Familia. *Diario La Prensa Riobamba.*  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2020). *Familias disfuncionales Perú.*  
<https://www.insm.gob.pe/>
- Izquierdo, T., Sanchez, M., & Lopez, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 36, 157. <https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology: Methods & Techniques: Vol. 2nd rev. ed.* New Age International.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=277465&lang=es&site=eds-live>

Kuada, J. (2012). *Research Methodology: A Project Guide for University Students:*

*Vol. 1st edition.* Samfundslitteratur.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=503632&lang=es&site=eds-live>

Lavado, N., Nomura, H., Pereda, S., & Rodriguez, M. (2020). Educación en valores para las relaciones interpersonales en estudiantes del colegio “San Isidro”, Otuzco – 2019. *Tzhoecoen*, 12(2). <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i2.1256>

López, E. (2022). El inicio de consumo de sustancias tóxicas legales e ilegales y el entorno familiar. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 30, 70-81.

Marconi, M. (2022). *Metodologia científica: Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica.* Atlas.

Mattar, J. (2021). *Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens qualitativas, quantitativas e mistas.* Almedina Brasil.

Mercedes, A., & Moreira, T. (2021). Entorno familiar de personas con discapacidad: Una intervención desde el Trabajo Social. *Revista Scientific*, 6(21). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.1.21-39>

Morales, J., & Gaviria, E. (2021). Psicología de las relaciones interpersonales. *Redescubrir las relaciones interpersonales, 2021, ISBN 978-84-18316-18-0, págs. 35-58, 35-58.*

Moreno, S., & Pérez, E. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. *Revista CES Derecho*, 9(1), 13-33.

- Myles, J. (2015). *Beyond Methodology: English Language Learners K-12*. Information Age Publishing.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=986226&lang=es&site=eds-live>
- Ochrana, F. (2018). *Methodology of Social Sciences: Vol. First English edition*. Charles University in Prague, Karolinum Press.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1799190&lang=es&site=eds-live>
- Plaza, S. (2018). Relaciones humanas de calidad como contexto de salud y libertad: Quality human relations as a context of freedom. *Relations humaines de qualité comme contexte de liberté.*, 73(289), 43-63.  
<https://doi.org/10.32418/rfs.2018.289.1434>
- Porras, R. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 7032 Virgen del Pilar, Barranco 2019*.
- Ramírez, N., & Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, ISSN 2710-2394, Vol. 2, Nº. 3, 2022 (Ejemplar dedicado a: Finanzas del siglo XXI), pags. 17-34.
- Silva, F., Téllez, M., & Galán, R. (2018). La Efectividad De La Educación Intercultural Desde Un Enfoque Contingencial: En Mejora De Las Relaciones Humanas. *Revista Ciencia Administrativa*, 386-400.
- Vilcarromero, A. (2019). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019. *OpenAIRE - Explore*.

[https://explore.openaire.eu/search/publication?articleId=od\\_\\_\\_\\_\\_3056::1814415378dd0f29a9520c79d970528a](https://explore.openaire.eu/search/publication?articleId=od_____3056::1814415378dd0f29a9520c79d970528a)

Zayas, A., Cruces, S., & Romero, A. (2019). Relaciones interpersonales. *Análisis socioeconómico de las entidades locales autónomas y barriadas rurales de Jerez de la Frontera, 2019, ISBN 978-84-1324-212-5, págs. 143-148, 143-148.*

# **Anexos**

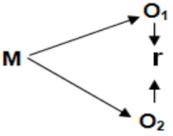
### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Entorno familiar	Es percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Ghiani, 2018).	La variable será medida en una escala de bueno, regular, malo.	Unión y apoyo	Unión de familia. Calidez familiar. Actividades familiares. Ayuda mutua.	Ordinal
			Expresión	Respeto por los puntos de vista y opiniones. Escucha activa. Expresa cariño.	
			Dificultades	Preocupación por sentimientos. Ambiente familiar desagradable. Desconfianza en la familia. Conflictos en la familia.	
Relaciones interpersonales	Son las interacciones que realizan los individuos como seres humanos sociales y culturales con los demás individuos. Maldonado (2018)	La variable será medida en una escala de bueno, regular, malo.	Autocontrol	Control de impulsos. Permanecer equilibrados. Control de emociones negativas. Emocional	Ordinal
			Empatía	Preocupación por los demás. Abstenerse a acciones u opiniones.	
			Tolerancia	Actitud negativa. Sentido de coherencia.	
			Trabajo en equipo	Disposición personal. Trato equitativo. Integración Buen trabajo.	

## Matriz de consistencia

**Título:** Entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.</p> <p>Determinar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022.</p> <p>Determinar la relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación significativa entre el entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H1: El nivel del entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas – 2022, es bueno. H2: El nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022, es bueno. H3: La relación entre el entorno familiar y el autocontrol en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas - 2022, es significativa. H4: La relación entre el entorno familiar y la empatía en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa. H5: La relación entre el entorno familiar y la tolerancia en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa.</p>	<p><b>Técnica</b> La técnica empleada en el estudio es la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos</b> El instrumento empleado el cuestionario.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022.</p>	<p>H6: La relación entre el entorno familiar y el trabajo en equipo en estudiantes de la Institución Educativa 0348, Metilluyoc, Lamas-2022, es significativa.</p>												
<p><b>Diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p>												
<p>El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde:  M = Muestra  O<sub>1</sub> = Entorno familiar.  O<sub>2</sub> = Relaciones interpersonales.  r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p><b>Población</b>  La población objeto de estudio, estará constituido por 38 estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.</p> <p><b>Muestra</b>  La muestra será por 37 estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Entorno familiar</td> <td>Unión y apoyo.</td> </tr> <tr> <td>Expresión</td> </tr> <tr> <td>Dificultades</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Relaciones interpersonales</td> <td>Autocontrol</td> </tr> <tr> <td>Empatía</td> </tr> <tr> <td>Tolerancia</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo.</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Entorno familiar	Unión y apoyo.	Expresión	Dificultades	Relaciones interpersonales	Autocontrol	Empatía	Tolerancia	Trabajo en equipo.	
Variables	Dimensiones													
Entorno familiar	Unión y apoyo.													
	Expresión													
	Dificultades													
Relaciones interpersonales	Autocontrol													
	Empatía													
	Tolerancia													
	Trabajo en equipo.													

## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Entorno familiar

**Objetivo:** Recoger información acerca del entorno familiar de los estudiantes.

**Instrucciones:**

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas describe correctamente como es tu familia la mayoría de las veces. No existe respuestas correctas o erradas. Marca dentro del recuadro:

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		Nunca	A veces	Siempre
1	En mi familia hacemos muchas cosas juntos.			
2	En nuestra familia hay un sentimiento de confraternidad.			
3	Mi familia me demuestra que me quiere.			
4	Mi familia tiene cualidades que me hacen sentir bien.			
5	Las reuniones en mi casa nos permiten compartir y conversar.			
6	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.			
7	Mi familia me ayuda en mis tareas.			
8	En mi familia nos apoyamos unos a otros.			
9	Mis padres me animan a decir lo que siento.			
10	Mis padres escuchan mis puntos de vista e ideas.			
11	Cada uno de los integrantes de mi familia expresa sus opiniones para tomar decisiones.			
12	En mi familia acostumbramos decir nuestros problemas.			
13	Siento que mi familia me quiere.			
14	Mi familia me escucha cuando me siento triste.			
15	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.			
16	En mi familia, a nadie le importa cómo me siento.			
17	Hay muchos malos sentimientos en la familia.			

18	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.			
19	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.			
20	Mis padres discuten y pelean.			
21	Los miembros de mi familia no respetan los puntos de vista de los demás.			



## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Relaciones interpersonales

**Objetivo:** Recoger información acerca de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

**Instrucciones:**

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente como eres la mayoría de las veces. No existe respuestas correctas o erradas. Marca dentro del recuadro:

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		Nunca	A veces	Siempre
1	No tengo paciencia con mis compañeros.			
2	Utilizo la venganza hacia alguien por haberme tratado mal.			
3	Me enojo cuando no cumplen con lo que me prometen.			
4	Soy desordenado y peleo en el aula.			
5	Suelo demostrar mis sentimientos a mis compañeros.			
6	Cuando tengo algún problema personal me enojo con los demás.			
7	Falto el respeto a mis maestros y compañeros.			
8	Me gusta hacer reconciliar a mis amigos, después de una pelea.			
09	Escucho a mis compañeros cuando tienen algún problema.			
10	Doy buenos comentarios a las cualidades de mis compañeros(as).			
11	Defiendo a un amigo ante cualquier injusticia			
12	Generalmente, expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o abrazos.			
13	Utilizo apodos que insulten o molesten a mis amigos.			
14	Cuando tengo un error pido disculpas			
15	Evito hacer sentir mal a los demás, porque debo respetarlos.			
16	Generalmente cuando un compañero (a) no cumple con lo acordado, me molesta y lo saco del grupo.			
17	Insulto a mis compañeros.			

18	Cuando un amigo hace algo que me ofende mucho lo golpeo.			
19	Con frecuencia pongo apodos a mis compañeros (as) que son de lento aprendizaje.			
20	Escucho la opinión de mis compañeros.			
21	Defiendo mi punto de vista ante un problema.			
22	Soy justo con mis compañeros.			
23	Colaboro con agrado y con rapidez.			
24	Participo frecuentemente en los trabajos que realizamos en equipo.			
25	Defiendo y apoyo a mi equipo en el trabajo que expone.			
26	Acepto los errores que tuvimos al realizar el trabajo en equipo.			
27	Estoy pendiente de que mi equipo cumpla oportunamente con el trabajo asignado.			
28	Busco trabajar en equipo porque aprendo mejor y conozco mejor a mis compañeros.			
29	Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga bien.			

## Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ✓ INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Coral Vela Ringo  
 Grado Académico : Maestro  
 Institución donde labora/Cargo : I.E N° 0528/Director

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Entorno familiar.

Autor del instrumento : Sisley Coral Vela

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				✓	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				✓	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				✓	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				✓	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				✓	
<b>SUB TOTAL</b>					<b>40</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>40</b>	

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**

El instrumento mide apropiadamente la variable en estudio. Se recomienda su aplicación en la recolección de datos.

**VALORACIÓN PROMEDIO: 40 puntos.**

Taratoto, 08 de junio del 2022



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN  
 DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN  
 15 DE AGOSTO

**Mg. RINGO CORAL VELA**  
 Cpsp N° 0347445

Firma y pos. firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Paredes Lozano Karina Violeta  
**Grado Académico** : Doctora en Educación  
 Institución donde labora/Cargo : UGEL LAMAS  
  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Entorno familiar.  
  
 Autor del instrumento : Sisley Coral Vela

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				<b>X</b>	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				<b>X</b>	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					<b>X</b>
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				<b>X</b>	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					<b>X</b>
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					<b>X</b>
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					<b>X</b>
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					<b>X</b>
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					<b>X</b>
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					<b>X</b>
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>47</b>	

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**

El cuestionario cumple aceptablemente con los criterios de validación; es pertinente y válido.

.....

.....

**VALORACIÓN PROMEDIO:** ..... puntos.

Tarapoto, 31 de Mayo de 2022.

  
 Dra. Karina Violeta Paredes Lozano  
 LIC. EN LENGUA Y LITERATURA  
 CPP. 0359007

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Alfaro Saavedra, Pool Lincoln  
 Grado Académico : Maestro en administración de Negocios  
 Institución donde labora/Cargo : Alfa innovaciones S.A.C/ Gerente General

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de entorno familiar

Autor del instrumento : Sisley Coral Vela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD Esta formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			x		
OBJETIVIDAD Los items del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					x
ORGANIZACIÓN Los items del instrumento estan distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA La cantidad y calidad de los items e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD Los items e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los items.					x
COHERENCIA Los items estan redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA El instrumento es concordante con la tecnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA El instrumento es funcional y aplicable segun las características de los sujetos muestrales.				x	
<b>SUB TOTAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>45</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento cumple con su cometido en cuanto medir la variable, es coherente y tiene suficiencia, se aprueba su aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 puntos

Lugar y fecha: 11/06/2022

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Coral Vela Ringo  
 Grado Académico : Maestro  
 Institución donde labora/Cargo : I.E N° 0528/Director  
  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Relaciones interpersonales  
  
 Autor del instrumento : Sisley Coral Vela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				✓	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				✓	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				✓	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				✓	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				✓	
<b>SUB TOTAL</b>					<b>40</b>	
					<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>40</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento mide apropiadamente la variable en estudio. Se recomienda su aplicación en la recolección de datos.

**VALORACIÓN PROMEDIO: 40 puntos.**

Tarpoto, 08 de junio del 2022



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN  
 UNIDAD DE METODICIDAD EDUCATIVA SAN MARTÍN  
 I.E.N. N° 0528 - 18 DE AGOSTO

**Mg. RINGO CORAL VELA**  
 Cope N° 0347445

Firma y post firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Paredes Lozano Karina Violeta  
 Grado Académico : Doctora en Educación  
 Institución donde labora/Cargo : UGEL LAMAS

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Relaciones interpersonales

Autor del instrumento : Sisley Coral Vela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>47</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El cuestionario cumple aceptablemente con los criterios de validación; es pertinente y válido.

.....

.....

VALORACIÓN PROMEDIO: ----- puntos.

Tarapoto, 31 de Mayo de 2022.

  
 Dra. Karina Violeta Paredes Lozano  
 LIC. EN LENGUA Y LITERATURA  
 CPP. 0759007

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Alfaro Saavedra, Pool Lincoln  
 Grado Académico : Maestro en administración de Negocios  
 Institución donde labora/Cargo : Alfa innovaciones S.A.C/ Gerente General  
  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario relaciones interpersonales

Autor del instrumento : Sisley Coral Vela

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los items del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					x
ORGANIZACION	Los items del instrumento estan distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los items e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los items e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los items.					x
COHERENCIA	Los items estan redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la tecnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable segun las características de los sujetos muestrales.				x	
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>45</b>	

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**

El instrumento cumple con su cometido en cuanto medir la variable, es coherente y tiene suficiencia, se aprueba su aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 puntos

Lugar y fecha: 11/06/2022

**ALFA INNOVACIONES S. A. C.**  
RUC: 2007341797  
  
**Pool Lincoln Alfaro Saavedra**  
GERENTE GENERAL

## Cálculo de la confiabilidad Alfa de Cronbach

### CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Experto 2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
Experto 3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	45
<b>SUMA</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>132</b>
Varianza	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	13.00

Sumatoria Var 3.00

Var total 13.00

**Cronbach 0.85**

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_c = \frac{n \cdot S^2 - \sum S_i^2}{n-1 \cdot S^2}$$

En donde:

$r_c$  = coeficiente de confiabilidad;

$n$  = número de ítems;

$S^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir el entorno familiar es alto con un 85%

## CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Experto 2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
Experto 3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	45
<b>SUMA</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>132</b>
Varianza	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	13.00

Sumatoria Var 3.00

Var total 13.00

**Cronbach 0.85**

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_r = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

$r_r$  = coeficiente de confiabilidad;

$n$  = número de ítems;

$S^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir las relaciones interpersonales es  
alto con un 85%

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



I.E 0348-METILLUYOC-CM-0304170  
Distrito de Pongo de Caynarachi

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La Directora de la Institución Educativa N° 0348 del Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas y Región San Martín, identificado con el Código Modular de **Primaria N° 0304170**.

#### **HACE CONSTAR:**

Que, la estudiante de Maestría en Psicología de la UCV: **Sisley, CORAL VELA**, identificada con **D.N.I. N° 00890084** se encuentra aplicando en los estudiantes del 1° AL 6° grado del nivel de Educación Primaria el trabajo de investigación denominado "Entorno familiar y relaciones interpersonales". Cabe hacer mención que todo este trabajo se viene realizando cumpliendo los protocolos en el marco de la Emergencia para la prevención y Control de COVID-19.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Metilluyoc, 22 de junio del 2022

Atentamente:

The image shows an official circular stamp of the school I.E. 0348-Metilluyoc-CM-0304170. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'PROF. SUSANA VEGA' is printed in blue ink.

### Base de datos estadísticos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
Alumno1	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	2
Alumno2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	2	0	1	1	0
Alumno3	1	0	2	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	2	0	0	1	2
Alumno4	1	0	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	1	0	0
Alumno5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Alumno7	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	1
Alumno8	1	2	0	2	1	0	2	1	2	0	0	2	2	1	2	1	0	2	0	1	2
Alumno9	0	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	0	0
Alumno10	1	0	1	0	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1
Alumno11	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0
Alumno12	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	2	2	2
Alumno13	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	0	1	2
Alumno14	2	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
Alumno15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Alumno16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	1	0	1	2
Alumno17	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	0	2
Alumno18	2	1	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2
Alumno19	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	2
Alumno20	2	1	2	2	1	1	2	2	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	2	2	1
Alumno21	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0
Alumno22	0	1	2	0	1	0	2	0	2	2	1	2	2	0	0	2	2	1	2	1	0
Alumno23	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	2	0	1	0	2	2
Alumno24	2	1	2	2	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1
Alumno25	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	0	0	2	0	2

Alumno26	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	1	1
Alumno27	1	1	2	1	2	2	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
Alumno28	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	1	
Alumno29	1	2	2	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	
Alumno30	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	
Alumno31	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	
Alumno32	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	
Alumno33	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
Alumno34	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	0	1	
Alumno35	1	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	1	2	
Alumno36	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	2	1	2	
Alumno37	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	

	P 1	P 2	P3	P4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9
A1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	2	2	1	0	1	2	2
A2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	1	2	2	2
A3	0	2	1	2	1	0	2	1	1	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1
A4	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	2	2	0	1	2	0	0	0	1	0	1	2
A5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	1
A6	0	2	2	0	0	2	0	0	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1
A7	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
A8	0	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	2	0	2	1
A9	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2
A10	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	2	2
A11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	1	2	2

A12	0	2	1	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	1	1	2	2	0	0	1	1	
A13	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	2	2	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	
A14	2	1	2	0	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
A15	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
A16	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	
A17	2	0	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
A18	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	
A19	0	2	2	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
A20	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	1	2	1	1	2	2	
A21	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
A22	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	
A23	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	
A24	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	
A25	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	
A26	2	0	2	1	0	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
A27	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
A28	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
A29	0	0	1	0	1	0	0	2	1	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
A30	2	0	1	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
A31	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0
A32	2	0	1	0	1	0	0	0	2	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	2	1	2	0	2	2	2	2	1	0	
A33	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
A34	1	0	1	0	2	0	0	1	2	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	
A35	2	2	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
A36	2	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	
A37	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2

# AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES



## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0348	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: PROF. SISLEY CORAL VELA	DNI: 00890084

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (1), autorizo [ X ] no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Entorno familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes de la institución educativa 0348 Metiluyoc, Lamas-2022	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Sisley Coral Vela	DNI:00890084

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Metiluyoc 27 de junio del 2022

   
Firma: Prof. Sisley Coral Vela  
00890084