



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL BLENDED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA
ACADÉMICA DE COMPUTACIÓN – IESTP “CARLOS CUETO
FERNANDINI” – COMAS – LIMA - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. CÉSAR ALVAREZ CHANCASANAMPA

Br. ENRIQUE CARDENAS DÍAZ

ASESOR:

DR. CARLOS ERNESTO RUÍZ ORBEGOSO.

LIMA–PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A nuestras familias que nos han apoyado tanto, en el abnegado trayecto de la vida.

AGRADECIMIENTOS:

Reciba nuestro Divino Hacedor un agradecimiento especial por darnos nuestros días de vida.

A la Universidad Privada “César Vallejo” por concedernos la oportunidad de estar a la vanguardia de la educación peruana.

A todos los docentes de la Maestría, que contribuyeron a poder superarnos cada vez más.

Y a la Comunidad Educativa de la IESTP “Carlos Cueto Fernandini” – Comas, por permitirnos realizar nuestra Tesis.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos; presentamos la Tesis: “El Blended Learning y su Relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes del Área Académica de Computación – IESTP Carlos Cueto Fernandini – Comas – Lima - 2011”.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las variables de investigación: Blended Learning y Rendimiento Académico, en los estudiantes del área académica de computación de la institución educativa superior mencionada.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para la obtención del Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

La importancia del presente trabajo radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones sobre el rol fundamental que cumple Blended Learning (Aprendizaje Combinado) en aplicación a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas. Asimismo, consideramos que nuestras conclusiones y sugerencias que merecen un análisis especial, contribuyan a la toma de decisiones oportunas y pertinentes en la institución educativa investigada y que es posible generalizarlas a otras con similares situaciones problemáticas.

Esperamos señores miembros del Jurado, que ésta investigación se sujete a las pertinencias establecidas por vuestra universidad para ser evaluada y merezca su aprobación.

El documento consta de 06 Capítulos orientados Metodológicamente, habiéndose encontrado resultados positivos para la Investigación.

Los Autores

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.6 Objetivos	30
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	31
2.1. Bases Teóricas de Blended Learning	32
2.1.1. Definiciones	32
2.1.2. Elementos Básicos	33
2.1.3. Características	34
2.1.4. Dimensiones	39
2.2. Bases Teóricas de Rendimiento Académico	40
2.2.1. Definiciones	40
2.2.2. Características	41
2.2.3. El Rendimiento Académico en el Perú	42
2.2.4. Enfoques Técnicos	42
2.2.5. Factores	43
2.2.6. Investigaciones	45
2.2.7. Dimensiones	48

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.2. Variables	51
3.3. Tipo y Método de Investigación	55
3.4. Población y Muestra	57
3.4.1. Población	57
3.4.2. Muestra	57
3.5. Fichas Técnicas	58
3.6. Validez y Confiabilidad	59
3.7. Método de Análisis de Datos	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	65
4.1. Descripción de resultados	66
4.2. Discusión de los resultados	80
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	83
Conclusiones	84
Sugerencias	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
Referencias Bibliográficas.	87

ANEXOS.	93
Matriz de consistencia	94
Método y diseño, población, técnicas e instrumentos y estadística	98
Encuesta de tecnologías de la información y comunicación a los alumnos (Blended Learning)	99
Encuesta de rendimiento académico	102
Aspectos de validación – informe académico de opinión de expertos 1	105
Ítems – Blended Learning	106
Ítems – Rendimiento Académico	106
Aspectos de validación – informe académico de opinión de expertos 2	108
Ítems – Blended Learning	109
Ítems – Rendimiento Académico	109
Aspectos de validación – informe académico opinión de expertos 3	111
Ítems – Blended Learning	112
Ítems – Rendimiento Académico	112
Validación de expertos de Blended Learning	114
Validación de Expertos de Rendimiento Académico	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Blended Learning	52
Tabla 2: Operacionalización de rendimiento académico	54
Tabla 3: Población de estudio	57
Tabla 4: Evaluación de expertos	59
Tabla 5: Resumen de procesamiento de casos	62
Tabla 6: Nivel de aplicación de virtualidad	66
Tabla 7: Nivel de aplicación del auto-aprendizaje	67
Tabla 8: Nivel de aplicación de desarrollo de capacidades	68
Tabla 9: Nivel de aplicación de cultura audiovisual	69
Tabla10: Nivel de aplicación de nuevas tecnologías	70
Tabla11: Nivel de aplicación de responsabilidad	71
Tabla12: Nivel de aplicación del aprendizaje	72
Tabla13: Nivel de aplicación de socio - económico	73
Tabla 14: Nivel de aplicación de evaluación	74
Tabla 15: Correlación de Pearson de Blended Learning y rendimiento académico	75
Tabla 16: Correlación de Pearson – el método Blended Learning y responsabilidad	76
Tabla 17: Correlación de Pearson – el método Blended Learning y el aprendizaje	78
Tabla 18: Correlación de Pearson – el método Blended Learning y el nivel socio – económico	79
Tabla 19: Correlación de Pearson –el método Blended Learning y la evaluación	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Extensión del aula convencional como concepto	47
Figura 2: Algunas diferencias entre la enseñanza presencial (P) y la virtual (V)	47
Figura 3: Aula Virtualizada	48
Figura 4: Dimensión: virtualidad	66
Figura 5: Dimensión: auto – aprendizajes	67
Figura 6: Dimensión: desarrollo de capacidades	68
Figura 7: Dimensión: cultura audiovisual	69
Figura 8: Dimensión: nuevas tecnologías	70
Figura 9: Dimensión: responsabilidad	71
Figura 10: Dimensión: aprendizaje	72
Figura 11: Dimensión: nivel socio – económico	73
Figura 12: Dimensión evaluación	74
Figura 13: Matriz de datos – Blended Learning	115
Figura 14: Matriz de datos – Rendimiento Académico	116
Figura 15: Constancia de realización de la investigación	117

RESUMEN

La Tesis “El Blended Learning y su Relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes del Área Académica de Computación – IESTP Carlos Cueto Fernandini – Comas – Lima - 2011”, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la variable (Blended Learning) y la variable (Rendimiento Académico) en los estudiantes del Área Académica de Computación - IESTP “Carlos Cueto Fernandini” - Comas – Lima - 2011.

La investigación fue de tipo Cuantitativo, con Diseño No Experimental – Descriptivo Correlacional. La población del Área Académica de Computación fue de 164 estudiantes de ambos sexos; a quienes se les aplicó los instrumentos: Encuesta TIC (EMA – Encuesta de Medios Audiovisuales – Universidad Nacional de la Plata – Argentina) para evaluar la variable Independiente Blended Learning y el Cuestionario adaptado de Honey y Mumford (HEMA – Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje) para evaluar la variable Dependiente Rendimiento Académico. Los resultados de estas pruebas fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales (SPSS Versión 19.0).

Del estudio realizado se concluye que existe una correlación positiva significativa entre Blended Learning y el Rendimiento Académico, en los estudiantes del Área Académica de Computación - IESTP “Carlos Cueto Fernandini” – Comas – Lima - 2011, sugiriéndose actividades y estrategias específicas para el mejor empleo de las variables en mención. La relación advertida de manera rotunda nos indica que a mayor desarrollo de la variable Blended Learning (Aprendizaje Combinado), se incrementará también mayor progreso de la variable Rendimiento Académico.

Palabras Claves: Blended Learning y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The thesis "The Blended Learning and Its Relationship to Academic Performance in Area students' Academic Computer - Carlos Cueto Fernandini IEST - Comas - Lima - 2011", aimed to determine the overall relationship between the variable (Blended Learning) and the variable (academic performance) students in the Academic Area Computer - IEST "Carlos Cueto Fernandini" - Comas - Lima - 2011.

The research was quantitative, with no experimental - descriptive correlational. The population of the Computer Academic Area was 164 students of both sexes who have applied the instruments: ICT Survey (EMA - Broadcasting Survey - National University of La Plata - Argentina) to assess the independent variable and Blended Learning questionnaire adapted from Honey and Mumford (HEMA - study Skills and Motivation for Learning) to assess the dependent variable Achievement. The results of these tests were analyzed using statistical analysis package for research in Social Sciences (SPSS version 19).

The main conclusion we can see that there is a significant positive correlation between Blended Learning and Student Achievement, students in the Academic Area Computer - IEST "Carlos Cueto Fernandini" - Comas - Lima - 2011, suggesting specific strategies and activities for the best use of the variables in question. The relationship flatly warned us that a further development of the variable Blended Learning (Blended Learning), will also increase further progress variable Achievement.

Keywords: Blended Learning and Academic Performance.