

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“LAS TIC´S Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ALUMNOS DE 5o GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I. E.P. N° 2002 VIRGEN MARÍA DEL ROSARIO.SMP.LIMA-
2010”.**

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Br. SORIA PÉREZ, YOLANDA FELÍCITAS

ASESOR:

DR. ROGER IVÁN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con especial cariño a mi hijo, padres, Dr. Nayer y seres queridos que me brindan su amor, confianza y apoyo en todo momento para el logro de mis aspiraciones.

AGRADECIMIENTO

Infinito agradecimiento al Dr. Roger Soto, a esta casa de estudios, a los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación docente.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia universitaria de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Las TIC’S y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de 5o grado de educación secundaria de la I. E.P. n° 2002 Virgen María del Rosario.SMP.Lima- 2010”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Tecnología de la información y la comunicación (TIC'S)	30
2.1.1 Definición de TIC'S	30
2.1.2 Características de las TIC'S	31
2.1.3 Ventajas del uso de las TIC'S en el ámbito escolar	34
2.1.4 Componentes de las TIC'S	35
2.1.5 Las TIC'S en la educación peruana – Programa Huascarán	36
2.1.6 El marco de las TIC'S para el desarrollo	37

2.1.7 Teorías que sustentan el uso de las TIC'S	41
2.1.8 Dimensiones de las TIC'S	41
2.2 Rendimiento escolar	43
2.2.1 Definición de rendimiento escolar	43
2.2.2 Escala de medición del rendimiento académico	45
2.2.3 Factores asociados al rendimiento escolar	47
2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	48
2.2.5 Rendimiento escolar en el Perú según el informe PISA 2009	51
2.3 Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis general	56
3.1.2 Hipótesis específicas	56
3.2 Variables de investigación	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	58
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de investigación	59
3.3.2 Diseño de investigación	61
3.4 Población y muestra	61
3.5 Método de investigación	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7 Método de análisis de datos	64
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	67
4.2 Prueba de hipótesis	73
4.3 Discusión	77
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	86

Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2: Instrumento para medir las TIC´S	89
Anexo 3: Consolidado de validación de juicio de expertos	93
Anexo 4: Base de datos del instrumento TIC´S	97
Anexo 5: Base de datos de Rendimiento escolar	102

LISTA DE TABLAS

	Página	
Tabla 1	Escala de medición del rendimiento escolar	45
Tabla 2	Categorías y calificación del rendimiento escolar	46
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable TIC'S	51
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar	52
Tabla 5	Población de estudio	61
Tabla 6	Muestra de estudio	62
Tabla 7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
Tabla 8	Resultados de la validación de instrumentos	63
Tabla 9	KR 20 para el instrumento tecnología de la información y comunicación	64
Tabla 10	Resultados de la variable TIC'S y rendimiento escolar	67
Tabla 11	Resultados de la dimensión operaciones y conceptos básicos y rendimiento escolar	68
Tabla 12	Resultados de la dimensión herramientas para la investigación y rendimiento escolar	69
Tabla 13	Resultados de la dimensión herramientas para la solución de problemas y toma de decisiones y rendimiento escolar	71
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: TIC'S y rendimiento escolar	73
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión operaciones y conceptos básicos y rendimiento escolar	74
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión herramientas para la investigación y rendimiento escolar	75
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión herramientas para la solución de problemas y toma de decisiones y rendimiento escolar	76

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	60
Figura 2	Resultados de la variable TIC´S y rendimiento	67
Figura 3	Resultados de la dimensión operaciones y conceptos básicos y rendimiento escolar	68
Figura 4	Resultados de la dimensión herramientas para la investigación y rendimiento escolar	70
Figura 5	Resultados de la dimensión herramientas para la solución de problemas y toma de decisiones y rendimiento escolar	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre “las TIC’S y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de 5o grado de educación secundaria de la I. E.P. N° 2002 Virgen María del Rosario.SMP.Lima- 2010.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 172 alumnos del 5° grado del nivel secundaria y la muestra fue censal resultando 172 alumnos. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una encuesta, que hizo uso como instrumento un cuestionario, para obtener información respecto al uso de las TIC’S en los alumnos; y la técnica análisis documentario, para recopilar datos sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 5° grado del nivel secundaria del 2009. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de 0.90 y su confiabilidad mediante el KR20 0,97

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa en el nivel correlación baja entre las TIC’S y el rendimiento escolar de los alumnos de 5o grado de educación secundaria de la I. E.P. n° 2002 Virgen María del Rosario.SMP.Lima- 2010”.

Palabras clave: TIC’S, rendimiento escolar, hardware, software, internet, evaluación, interactividad.

ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between ICT and school performance of pupils in 5th grade of secondary education of the IEP N ° 2002 Virgin Mary Del Rosario. SMP.Lima. 2010: The population was 172 5th grade students of secondary education IEP, the census shows the population considered, in which the variable were used: variable ICTs and Educational Achievement.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose design nonexperimental correlational level cutting transeccional, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments questionnaire ICT, which consisted of 35 questions on the dichotomous scale (if , No), which provided information about information and communication technologies, through evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: ICTs are significantly related to academic performance of students in 5th grade of secondary education I. E.P. N ° 2002 Virgin Mary Del Rosario. SMP. Lima.2010.

Keywords: Information and Communication Technology, Educational Achievement

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe final de investigación se titula: Las TIC'S y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de 5o grado de educación secundaria de la I. E.P. n° 2002 Virgen María del Rosario.SMP.Lima- 2010", con una muestra censal de 172 alumnos del 5° grado secundaria.

Existe diferentes iniciativas por parte de las autoridades de educación, como parte de una política global, por incorporar la TIC'S de la forma más eficiente en el sector educación; desde normas, actualizaciones, infraestructura, equipos y software entre otros. Sin embargo, se descuida la evaluación de dichas propuestas, por ejemplo el investigar; que tanto se relacionan las TIC'S con una serie de aspectos del proceso educativo, al igual que su impacto; en tal sentido, la presente investigación tiende a contribuir a dar alguna de las respuestas, en cuanto a que tanto se relacionan las TIC'S, con el rendimiento escolar.

Justamente la importancia de la presente investigación está en encontrar la relación entre estas dos importantes variables educativas: TIC'S y rendimiento escolar, en función a las dimensiones de: operaciones y conceptos básicos herramientas tecnológicas para la investigación, herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones

En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación que existe entre las TIC'S y el rendimiento escolar de los alumnos de 5o grado de educación secundaria de la I.E.P. N° 2002 Virgen María Del Rosario. SMP. LIMA.2010.

Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: Las TIC'S se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5o grado de educación secundaria de la I. E.P. N° 2002 Virgen María Del Rosario. SMP. Lima.2010.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contestar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I que trata el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables liderazgo directivo y desempeño docente, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población y la muestra y las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del caso.