



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de
Zootecnia de una Universidad Nacional, Oxapampa, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia universitaria

AUTOR:

Schlaefli Alvarez, Armando (orcid.org/0000-0001-8427-3409)

ASESOR:

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por darme fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, hermano y esposa por estar Totalmente de acuerdo en cada momento de mis decisiones y retos de mi vida. A mi hija Frida, por ser mi inspiración y motivación, para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad, Oxapampa, por darme la oportunidad y apertura en el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1	Confiabilidad del instrumento de la variable competencias digitales	21
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento de la variable performance docente.....	21
Tabla 3	Competencias digitales	24
Tabla 4	Modelamiento del aprender en la realidad digital.....	24
Tabla 5	Aprendizaje y creatividad	25
Tabla 6	Desarrollo de experiencias.....	25
Tabla 7	Desarrollo profesional y liderazgo	26
Tabla 8	Sociedad digital y la responsabilidad	26
Tabla 9	Performance docente.....	27
Tabla 10	Planificación	27
Tabla 11	Personal.....	28
Tabla 12	Didáctica	28
Tabla 13	Investigación	29
Tabla 14	Seguimiento o tutoría	29
Tabla 15	Contrastación de la prueba de normalidad	30
Tabla 16	Correlación entre competencias digitales y performance docentes	31
Tabla 17	Correlación entre habilidades digitales y planificación	32
Tabla 18	Correlación de habilidades digitales y las relaciones personales	33
Tabla 19	Correlación entre habilidades digitales y didáctica	34

RESUMEN

En la presente investigación trabajo de investigación Habilidades digitales y el performance docente en la escuela de zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022, su objetivo general establecer las habilidades digitales y su influencia con el performance docente en una Universidad Nacional, Oxapampa. El tipo de investigación cuantitativo, con diseño descriptivo –correlacional, la población estuvo constituida por 105 docentes de toda la Escuela de Zootecnia y como muestra por 28 docentes; la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Como resultado se ha obtenido una correlación de 0.513, de igual manera una significancia de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis H1 que es, las habilidades digitales si influyen en el performance de los docentes en la Escuela de Zootecnia de una Universidad Nacional, Oxapampa. En conclusión, Se determinó, que las habilidades digitales de los docentes si influyen en la planificación, relaciones personales, didáctica pedagógica en la Escuela de Zootecnia. Con la correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0.865, 0.513 y 0.780, asimismo, un nivel de significancia de 0.000.

Palabras clave: Habilidades digitales, performance docente, didáctica.

ABSTRACT

In the present research research work Digital Skills and Teaching Performance at the Zootechnics School of a national university, Oxapampa, 2022, its general objective is to establish digital skills and their influence with teaching performance at the National University, Oxapampa headquarters. The type of quantitative research, with a descriptive-correlational design, the population consisted of 105 teachers from the entire School of Zootechnics and as a sample by 28 teachers; the technique used is the survey and the instrument is the questionnaire. As a result, a correlation of 0.513 has been obtained, in the same way a significance of 0.005, therefore, hypothesis H1 is accepted, which is, digital skills do influence the performance of teachers in the School of Zootechnics of the National University, Oxapampa headquarters. In conclusion It was determined that the digital skills of teachers do influence planning, personal relationships, pedagogical didactics in the School of Zootechnics. With Spearman's correlation, a coefficient of 0.865, 0.513 and 0.780 was obtained, as well as a significance level of 0.000.

Keywords: Digital skills, teaching performance, didactics.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de pandemia Covid-19 en el mundo ocasionó en la educación nuevas estrategias para poder continuar su desarrollo, parte de ello fundamentalmente fue implementar en todas las entidades educativas tecnologías virtuales para la conexión estudiante - maestro, lo que conlleva a que los profesionales de la educación se capacitaran y desarrollen sus habilidades digitales, las cuales se midieron a través del performans docente, lo que se encontró por la rapidez de la necesidad, es muchas deficiencias en el manejo de esta nueva virtualidad ocasionada por la pandemia covid-19, esta nueva realidad forzó que los gobiernos del mundo implementarán inversión en tecnologías de conectividad, las dificultades se hicieron notar por los resultados en los estudiantes, la cual ha ido encontrando soluciones paulatinas.

A partir de la nueva realidad creada por la pandemia del Covid-19, generó una situación inesperada en todo el mundo, la cual afectó al sector educación; información que es manejada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura sobre el cierre de Instituciones educativas a la fecha abril 2020, arroja 1,575,270.95 millones de estudiantes a nivel del mundo, el cual representa el 91.3% de la masa estudiantil. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020).

Nuestro país durante los niveles más altos de pandemia o crisis sanitaria se reformó la enseñanza a la modalidad virtual, donde las tecnologías de la información digitales surgieron como herramientas principales para el desempeño de los profesionales en docencia, el cual tuvo como objetivo brindar una solución para la continuidad de los estudiantes, la mayor dificultad encontrada era el desempeño del docente al utilizar las herramientas digitales lo cual denotaba bajo nivel en su manejo (MINEDU, 2020).

En la investigación en la escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. Producto del estado de emergencia por el covid 19, se inició la utilización de plataformas digitales, donde pudimos observar que las habilidades

digitales de los docentes no cumplían un buen performance en su utilización, la cual indicó MINEDU (2020) al presentar deficiencias en los factores de manejo de estas herramientas online por parte de los catedráticos, esta situación causo brecha de comunicación entre docente y estudiante, la cual afectaba a el crecimiento académico, además que la gran mayoría de estudiantes no contaba con los equipos tecnológicos para acceder a su clases virtuales y el no acceso a los laboratorios en físico. Toda esta realidad genero retrasos en el avance curricular que desmerecía el nivel técnico que recibían los estudiantes antes de la pandemia. La mayor dificultad era tener elementos de control en las evaluaciones realizadas por los docentes quienes aún no encontraban la forma más eficiente de lograr equilibrar la transmisión de conocimientos.

Se formula la pregunta del problema general ¿Cómo las habilidades digitales se relacionan el performance docente en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa?, y los problemas específicos son, ¿Cómo las habilidades digitales se relacionan con la planificación académica de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa?, ¿Cómo las habilidades digitales se relacionan a nivel interpersonal en los docentes de la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa?, ¿Cómo las habilidades digitales se relacionan en la didáctica del desempeño de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa?

La justificación teórica se sustenta en elevar el nivel de destrezas en las habilidades digitales y el uso correcto de las estrategias tecnológicas que permitan mantener y aumentar la capacidad de motivación y comunicación para el proceso de enseñar del docente y aprender de los estudiantes, lo cual debe dar como resultado que el docente aumente su desempeño para equilibrar la distancia al utilizar al 100% herramientas tecnológicas, los cuales servirán como fuente de conocimiento para otros investigadores sobre el tema desarrollado. La justificación metodológica del estudio se fundamenta por el uso del método científico, sistematizando, clasificando y ordenando los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos utilizados, y estos fueron medidos en su confianza y validez, para asegurar la veracidad de la información. La investigación se justificación práctica

por la necesidad de su capacidad de adaptación de docente universitario a la nueva realidad de pandemia Covid-19, donde se exige el buen nivel de competencias digitales y éstas tengan un impacto positivo en el desempeño docente, la cual por los diferentes problemas que se generaron se mostró deficiencias en sus habilidades digitales de los profesionales docentes.

El objetivo general de la investigación es: establecer las habilidades digitales y su relación con el performance docente en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa y sus objetivos específicos son: Diagnosticar las habilidades digitales y su relación con la planificación académica de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa, Analizar las habilidades digitales y su relación a nivel interpersonal de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa, Identificar las habilidades digitales y su relación con la didáctica del desempeño de sus funciones en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

La hipótesis general se establece en, Existe relación significativa entre habilidades digitales y el performance de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa, y las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre las habilidades digitales y la planificación académica de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad, Oxapampa, Existe relación significativa entre las habilidades digitales y las relaciones interpersonales de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa, Existe relación significativa entre las habilidades digitales y la didáctica del desempeño de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales a, Rojas et al. (2018) mostraron en la investigación sobre el proceso modular para alfabetizar de manera digital y el desarrollo de habilidades digitales en los docentes. Exponen su objetivo general fue determinar si el aplicar un módulo de alfabetización de manera digital ayudaría a mejorar las competencias digitales de los docentes. La metodología observó el paradigma positivo, con una investigación de tipo explicativo con enfoque cuantitativo, con pruebas de pre y post test y un diseño cuasi experimental, su muestra estuvo conformada por 22 docentes que de manera voluntaria se inscribieron los cuales pertenecen a diferentes especialidades. El resultado se pudo determinar que los módulos de alfabetización digital si pudo contribuir al desarrollo de competencias digitales en el proceso de adquirir conocimiento en los estudiantes. Concluyeron que el uso de herramientas de tecnología de la Información y comunicación ayudo al proceso de activar la conexión docente estudiante de manera lenta y progresivamente fluía con mayor agilidad, el aplicar nuevos métodos didácticos bajo la nueva modalidad, que busca concentrar los conocimientos en los estudiantes para motivar su inteligencia y niveles críticos.

Huamaní (2021) en la investigación sobre el manejo docente de herramientas digitales y su compromiso en la Red 14, San Borja. El objetivo general fue medir el nivel de relación entre competencias digitales y el compromiso docente de la I.E. Red 14 UGEL 7, San Borja. La metodología utilizada fue una investigación sustantiva de enfoque cuantitativo, con niveles de investigación de tipo descriptivos y explicativos de diseño correlacional, su muestra fue de 137 docentes de seis I.E. de la zona. El resultado recomienda implementar un plan anual de capacitaciones constantes y talleres orientado a los docentes para elevar sus competencias digitales y fortalecer el compromiso organizacional para elevar la calidad del servicio educativo. Se concluyó que existe una correlación débil positiva entre las competencias digitales y el compromiso organizacional, en las dimensiones del aprendizaje, información, comunicación, cultura digital todas mostraron correlación positiva débil con el compromiso organizacional.

Rosales (2019) en la investigación para mejorar las competencias digitales a través del proyecto Blogac como metodología en estudiantes de maestría. El objetivo principal fue medir la incidencia del proyecto Blogac. En su metodología tuvo un diseño pre-experimental, donde no existe la comparación del grupo y se trabajará en la modalidad de pre y post test, con enfoque cuantitativo y tipo de investigación aplicada, la muestra se define por 23 estudiantes de maestría en docencia. Su instrumento fue el cuestionario con el cual se midieron las competencias digitales. Del resultado se recomienda explotar las tecnologías de la información y comunicación para logran la fluidez de entrega de materiales en texto, el sustento de clases y materiales de audio visuales, importantes para profundizar en los temas tratados. Se concluyó que existe un buen nivel de eficacia entre el uso de TICs y el proceso de comunicar, aprehender de manera colaborativa, lo cual indicó que el proyecto Blog si es necesario para pulir las habilidades digitales.

Huamán (2021) en la investigación donde se evaluó en los docentes sus competencias digitales con ecuaciones estructurales de la universidad Nacional Diego Quispe. Su objetivo general fue analizar el nivel de competencias en el campo digital del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito. En la metodología fue de diseño no experimental de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con una muestra no probabilística de 97 docentes. En resultados se define que solo 27% de los docentes muestra buen nivel en sus competencias, lo cual indica que la gran mayoría están sus habilidades en desarrollo. Se concluyó que el nivel de competencias comunicativas, instrumentales y didácticas presentan una orientación de bajo nivel a regular en los docentes, de las cuales la búsqueda de información es la lidera en mayor afinidad.

Rodríguez (2020) según menciona en la investigación del desempeño del docente en base a sus habilidades blandas. El objetivo general fue medir la correlación que presentan las variables de desempeño docente universitario y habilidades blanda. Metodológicamente fue de tipo relacional descriptivo, con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con corte transversal. El resultado indica qué debemos mejorar el proceso de selección docente, así como los programas de inducción resaltando maximizar las habilidades blandas de los

docentes. Se concluye que existe una relación directa entre el desempeño docente y habilidades blandas es decir mientras mayor sea su nivel de habilidades blandas también es alto el desempeño docente. Se midieron 5 habilidades dónde la adaptabilidad la gestión eficaz y responsabilidad fueron las que lideraron con mayor puntaje.

Indicó Quispe, (2020) en la investigación sobre el buen desempeño docente y la gestión pedagógica del directivo en una Organización Educacional, el objetivo general fue demostrar la correlación entre desempeño docente y gestión pedagógica del directivo en una organización educativa. La metodología tuvo enfoque cuantitativo de tipo no experimental transversal además el método descriptivo correlacional se aplicó, la muestra fue de 234 alumnos y 49 docentes que laboraron en la organización educativa, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El resultado sobre las variables que mantuvieron una correlación positiva considerable y aceptable de 0.576 Rho de Pearson. Se Concluyó que ha mayor eficiencia de la gestión pedagógica del directo, aplicará un impacto positivo en los docentes que incrementará los niveles de desempeño docente, y de manera inversa si existen acciones deficientes por parte de los directivos, tendrá un efecto muy similar.

Indicó Reto (2018) en la investigación sobre el desempeño docente y clima institucional en la universidad César Vallejo Lima este, como objetivo primordial determinar la relación del desempeño docente y el clima institucional en la universidad César Vallejo Lima este, alcanzan débiles aceptables por parte de los docentes. En la metodología el diseño es no experimental de corte transversal y tipo descriptivo correlacional causal con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 60 profesionales educadores, la técnica aplicada fue la encuesta. Los resultados que arrojó el análisis la relación que se encontró entre ambas variables fue de una correlación moderada y un nivel de significancia de 0.05 donde se acepta la hipótesis positiva y se concluyó, que si realmente el desempeño docente incide en el clima institucional de la universidad César Vallejo Lima este.

Según Pincay et al. (2018) en la investigación del desempeño docente y la inteligencia emocional donde su objetivo general fue identificar las características que determinan la inteligencia emocional de los docentes y su correlación con el grado de desempeño laboral. La metodología empleada estuvo basada en el método estadístico por lo tanto tuvo un enfoque cuantitativo transversal, diseño no experimental y de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 150 docentes con edades comprendidas entre los 25 y 69 años del lugar Milagros Guayas, Ecuador. Para la recolección de información Se utilizó el Test Traid Meta Mood scale (TMMS24) el cual se utiliza como instrumento de medida de la inteligencia emocional de los docentes. El resultado según la data analizada sí existe una correlación positiva entre el desempeño docente y la inteligencia emocional. Se concluyó que el docente al emplear el autoconocimiento emocional tiene un impacto asertivo en situaciones cotidianas con sus estudiantes, en pocas palabras el docente contagia a sus alumnos porque los orienta a buscar herramientas prácticas y conocimientos teóricos de forma automática para la solución de los problemas académicos.

Los antecedentes internacionales que se consideraron son, Gallardo et al. (2018) indicaron que el análisis de experiencias docentes universitarias y su competencia digital. Platearon su objetivo general fue analizar la realidad en experiencias docentes para modelar las competencias digitales de los docentes. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y exploratorio, con una muestra de 302 docentes, los cuales proporcionaron sus respuestas. El Instrumento asignado fue el cuestionario de Autopercepción de Competencia Digital Docente. El resultado considera que el nivel de importancia para mejorar sus habilidades y competencias, deben ser fortalecidas en sus elementos de compromiso, mejora profesional, lo que indica que aún los docentes están en el inicio del camino de fortalecer sus habilidades necesarias, en su desempeño docente. Se concluyó que entre los docentes de comunicación y sociales poseían mayor nivel de habilidades tecnológicas, pero aún no pueden mantener automatizados los procesos más complejos al utilizar las herramientas digitales.

Gonzales et al. (2021) mencionan en la investigación sobre las habilidades digitales en la materia de matemática, además sobre la escritura y lectura en la

institución donde se desarrolla sus estudios. Plantearon su objetivo general fue aportar evidencias sobre las habilidades digitales que aún no se encuentran consolidadas en la educación universitaria. La metodología fue de carácter no experimental y de tipo descriptivo argumentativo, de enfoque cuantitativo, los datos de análisis se realizaron bajo un contexto netamente teórico basado en experiencias de otras investigaciones. El resultado se explica que para lograr un alto nivel de especialización debemos dominar varios procesos como comprensión de datos, leer, escribir, así como el uso especializado y eficiente de tecnologías de la información y comunicación. Concluyeron que el desarrollo técnico o profesional se espera en la escuela, institución o universidad, en este último tanto en pre grado y postgrado, es decir la organización toma acciones para formar a la persona según el nivel.

López et al. (2018) mencionaron en su investigación sobre proyectar la pedagogía a través desempeño o competencias digitales para cimentar las habilidades digitales de los docentes. Exponen su objetivo principal atender o maximizar las competencias digitales de los docentes y su alcance pedagógico. Metodológicamente es una investigación de diseño no experimental, de naturaleza cuantitativa y tipo descriptiva, su muestra fue dirigida a 42 docentes de la cooperativa de Cauta – España, el instrumento fue el cuestionario. En resultados se pudo determinar que los módulos de alfabetización digital si pudo contribuir al desarrollo de competencias digitales en el proceso de adquirir conocimiento en los estudiantes. Concluyeron que los docentes de donde se extrajo los datos presentan deficiencias en su nivel de competencia digital, por lo que solo estuvieron centrados en competencias específicas sobre destrezas digitales limitadas.

Mencionó González (2018) en la investigación sobre la modalidad mixta y la percepción del desempeño docente desde una mirada ecosistémica, tuvo como objetivo general indeterminar si las competencias docentes tienen relación con el desempeño de los estudiantes en un centro universitario de modalidad mixta en los altos universidad de Guadalajara. La metodología empleada o asumida fue de diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental con corte cuantitativo, la muestra fue de tipo probabilística de 149 individuos, técnica utilizada fue la

encuesta. Los resultados fueron procesados a través del programa estadístico static space for the social sciences en su versión 22, en la cual los resultados demostraron qué los estudiantes perciben de los educadores impulsan su habilidad con apoyo del aprendizaje mediante la gestión del ambiente, y en una menor actividad por impulso cognitivo. La conclusión de nota qué el docente sí reconoce el desempeño del estudiante mediante una buena planeación, evaluación promotora de autogestión y del ambiente de aprendizaje (González, 2018).

En cuanto a las bases teóricas que fundamentan la investigación, sobre la variable Habilidades digitales: Las tecnologías en educación fueron introducidas al sistema educativo a través de una metodología conductista de Skinner entre 1904 y 1990, con la evolución de la década de los 50 sobre la existencia de máquinas de enseñar abonar a ella la enseñanza programada, la misma qué considera qué constituye el segundo gran desarrollo significativo en el campo de las tecnologías de la información, fue de gran aporte los principios en psicología conductista para la enseñanza (Cacheiro, 2018).

En la dimensión modelamiento del aprender en la realidad digital, es una urgencia primordial que consistió en el grupo de habilidades que permiten pensar críticamente el ámbito digital y utilizarlo para la colaboración derivadas de las competencias primordiales, estas capacidades promueven un uso reflexivo, ético y creativo de las tecnologías y se habla de una formación que tiene como eje al pensamiento crítico en la utilización de Internet y la capacidad para entender, examinar, deducir, solucionar inconvenientes, replicar, tomar elecciones, comunicar, producir y participar en el mundo online. Las capacidades digitales primordiales permiten pensar críticamente, el planeta virtual y utilizarlo de forma reflexiva y participativa, así como conocer los principios que rigen el ámbito digital, posibilita entender el papel de las tecnologías en la sociedad y cómo están afectando nuestras propias vidas. Saber examinar y evaluar contenidos que transitan en Internet, posibilita elegir y usar información fidedigna para tomar elecciones basadas a entender que no existe nada neutro en la web, ayuda a examinar la utilización de las huellas digitales y posibilita comprender el sentido y los parámetros de la privacidad en Internet. Usar el ámbito digital para la

construcción de contenidos posibilita hallar cómo se desarrollan la comunicación y la colaboración en el ámbito online (Morduchowicz, 2021).

Podemos entender que la capacidad aumentada de las habilidades digitales, abrirá las puertas de otros métodos, acciones, aportes por parte de los profesionales para dar mayor eficiencia a sus labores. El acceso a la información digital viene acompañado de herramientas para la operatividad comercial, las cuales ayudan para el que hacer actual de los profesionales y estudiantes. El gobierno británico a través de su departamento de Educación establece definiciones sobre competencias digitales esenciales y le brinda cinco categorías para la vida laboral y personal; comunicación, indica qué es la habilidad para comunicarse, compartir información y su colaboración en línea; resolver inconvenientes, es dar solución para el problema ocasionado de la herramienta digital o el servicio en línea; tramitación, el cual corresponde a la solicitud del servicio en línea, vender, comprar y alguna otra transacción online; procesamiento de información y contenido, se refiere a la manera de archivar y manejar los datos digitales y seguridad en la red (Hernández et al.,2020)

Las propias formas de homogenización de la cultura se desarrollan por la influencia de la globalización, la cual orienta e imponen a las personas a un nuevo estilo de interacción social a lo desechable, el síndrome de la impaciencia, la obsolescencia programada, donde la formas del consumismo se expanden alineadas a las tendencias del mercado alcanzando a todos los grupos sociales, cabe resaltar que lo positivo de esta era tecnológica, manifiesta grandes habilidades digitales para los que nacieron en esta época, lo cual toda esta revolución no podría haber crecido sin los medios de comunicación digitales (Gómez, 2019).

El Ministerio de Educación, cultura y deporte de España, connota y se refiere a las habilidades digitales, la cual manifiesta que la dimensión de aprendizaje y creatividad, son el conjunto de habilidades, conocimientos y necesarias actitudes las cuales se utilizan en el competente mundo digital, el objetivo en el uso de las tecnologías de la información y comunicación está

relacionado con el aprendizaje, la inclusión, la participación de la sociedad, el uso del tiempo libre, el trabajo, la empleabilidad y otros (Duarte et al.,2021).

En cuanto a la dimensión desarrollo de experiencias, la cual se concibe como el traslado o transmisión del conocimiento para fortalecer la praxis académica, la cual es necesaria para la continuidad de la educación; la mayor dificultad que se presentó en países de habla hispana sobre la evolución de las habilidades digitales fue la brecha del acceso a internet y la necesidad de equipos tecnológicos, las cuales se manifestaron de manera desigual con características económicas, demográficas y sociales, además de variables como el género, edad, etnicidad y muy importante la ubicación geográfica, y de acuerdo a cada realidad donde se presentó la necesidad digital, lo que no permitía alcanzar una experiencia concreta que sirviera de soporte literario (Martínez, 2020).

Sobre la tendencia digital inicialmente estuvo disminuida por la falta de la dimensión desarrollo profesional y liderazgo en la educación, dándole un término de brecha digital, por este motivo ya existen diferentes estudios en el uso la tecnología y las habilidades digitales para su manejo e implementación, el sector educación es el que ha generado el mayor impacto las tecnologías de la información las cuales se volvió una necesidad su uso por la realidad virtual por el estado de pandemia covid-19, la investigación responde a medir los diferentes aportes de las tecnologías de información y comunicación adaptadas a la necesidad de los profesionales en su uso (Fernández et al.2021).

La dimensión sociedad digital y la responsabilidad, se define como la facultad de adquirir conocimientos, experiencias, responsabilidad y otros, que permitan el acercamiento físico al virtual con un sustento solido de la realidad, que no permitan divagar y buscar falsos conocimientos que desvirtúen la orientación de las habilidades digitales, más si explotar al máximo sus beneficios y alcance, para lograr desarrollar el apoyo a la educación superior y tener Totalmente de acuerdo el pensamiento crítico, como: ¿que se desea mencionar, ¿por qué, ¿qué significa y ¿qué secuelas puede producir, etc. Fortalecer la obra de respuestas basadas en la capacidad para llevar a cabo argumentos firmes, es tan fundamental como la

capacidad para formular cuestiones reflexivas. Plantear dilemas o situaciones que produce la utilización de Internet, y que requieran estudio, interpretación y evaluación por los usuarios (Morduchowicz, 2021).

La formación en habilidades digitales es fundamental, para poder procesar la nueva tendencia digital, en el aprendizaje y transmisión de conocimientos. Se define como la formación docente necesaria debe estar incrementada la capacitación en herramientas digitales. La necesidad y preocupación es la utilización de las plataformas virtuales emanada de las TIC, la cual no ha respondido según las expectativas esperadas en el proceso de aprendizaje y enseñanza, donde se ha reconocido que la capacitación docente presenta dolencias importantes para el acceso al manejo de las herramientas digitales (Revelo et al.,2018).

Hace pocos años en la sociedad digital responsable se introdujo el concepto sobre habilidades digitales en el presente siglo XXI, nace como una necesidad de gran nivel para poder incluirnos en la fuerza laboral del lugar donde radicamos, la diferencia es que esta habilidad está destinada al autoconocimiento, la cual es indispensable para poder encajar en las nuevas tendencias de las organizaciones, la cuales se adaptan a las nuevas formas de mercadeo, aprovechando al máximo las tecnologías de la información y la comunicación (León & Bas, 2019).

Performance (Desempeño) Docente: El marco de un buen manejo docente, de ahora en adelante se define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo maestro de enseñanza elemental de la nación. Constituye un pacto técnico y social entre el Estado, los maestros y la sociedad alrededor de las competencias que se espera que dominen las maestras y los maestros de la nación, en continuas fases de su carrera profesional, destinados a conseguir el aprendizaje de todos los alumnos. Hablamos de un instrumento estratégica en una política integral de desarrollo maestro (MINEDU, 2014).

Mencionó Toala et al. (2017) donde indicó que la dimensión planificación académica, se define como la estructura orientada para alcanzar resultados eficientes y eficaces de trabajo y en la conducta de los alumnos, es decir las metas logradas que benefician y la cuales se convierten en fortaleza de la organización (p.48). La planificación, también se define su orientación ha estar alineada con las competencias, habilidades y objetivos que conforman el orden de trabajo, que compromete los contenidos académicos, para seleccionar lo más importante.

El desempeño es un conjunto de actividades específicas, dedicado al cumplimiento de funciones, en el caso docente existen determinados factores asociados, asimismo existen diferentes campos o niveles, en la realidad cultural y social de una organización dónde se manifiestan el aula y el docente, mediante una ejecución de reflexión, en este escenario se manifiesta el enfoque cualitativo de la profesión docente; de ahí la importancia de construir estándares bien cimentados para determinar los pasos de evaluación (Montenegro, 2003).

La dimensión relaciones interpersonales consisten en entablar un lenguaje común entre los que ejercen la profesión maestra y los estudiantes para referirse:

- a) Los diversos procesos de la educación.
- b) Promover que los profesores reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en sociedades de práctica, una perspectiva compartida de la educación.
- c) Fomentar la revaloración social y profesional de los maestros para robustecer su imagen como expertos competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la educación.
- d) Dirigir y ofrecer coherencia al diseño e utilización de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y optimización de las condiciones de trabajo profesor (MINEDU, 2014).

La dimensión didáctica las cuales se enlazan con estrategias que transmiten experiencias cognitivas que apoyan al desarrollo académico, para el fortalecimiento de la educación superior, con la finalidad de mantener actualizado el conocimiento, no solo en contenidos, sino también en estrategias como las habilidades digitales

que en nuestra realidad son indispensables para mantener la fluidez del conocimiento (Zabalza, 2005). La dimensión personal, indican que las habilidades se utilizaron para la interacción con los estudiantes, el cual transmite un clima positivo que orienta a la productividad académica (Zabalza, 2005). Para Robbins y Coulter (2019) manifestaron que el desempeño laboral, está asociada directamente al éxito o fracaso de la organización empresarial, es decir que de acuerdo a las acciones y/o actividades, que se orientan las metas trazadas y estas sean sobrepasadas de manera cuantitativa, es la manera más exacta de medir el desempeño laboral, ya que de no estar presente sería irreal poder alcanzar lo planificado.

La definición del performance docente se orienta como la articulación y desarrollo de habilidades, capacidades, el cual tiene un impacto muy poderoso y significativo en la construcción cognitiva del estudiante en el cual aplica sus conocimientos. Además performans docente contempla varios aspectos para ser evaluados, desde el punto de vista de la satisfacción del estudiante, en sus recursos, aplicación metodológica, forma de evaluar, empatía docente, conocimiento producido de nivel científico, cumplimiento de políticas institucionales de la Universidad o entidad educativa, etc (Revilla & Palacios, 2020)

Las percepciones de los profesionales catedráticos en el Perú sobre la nueva tendencia digital en la enseñanza actual, debemos entender que la recién creada Competencia TIC en el Currículo del Perú, incide directamente en las habilidades del manejo digital de diferentes plataformas digitales para impartir las clases. En la cual los docentes deben estar preparados y orientados sobre esta realidad, estando capacitados y sensibilizados sobre los programas a utilizar para comprender los medios, es importante mostrar toda su capacidad de las herramientas tecnológicas y procesar la información entre estudiante y docente (Quiroz, 2021).

Dentro de la dimensión didáctica en la enseñanza, se agregaron herramientas digitales las cuales son parte del perfil profesional del docente de educación superior, las competencias se manifestaron en cinco puntos de

alfabetización informática, creación de contenidos digitales, comunicación y colaboración, cuestionario de evaluación metodológico docente y seguridad y resolución de problemas. El resultado manifiesta que los docentes de educación superior utilizan su conocimiento digital por encima de la media, en el campo metodológico señalamos un avance mayor, centrado en el modelo aprendizaje enseñanza y sus habilidades en el proceso de enseñanza, planificación de textos, manifiestan habilidades en un mejor nivel en interacción y evaluación (Cateriano et al., 2020).

En la dimensión investigación, se define como la responsabilidad del docente universitario que debe incluir en sus labores académicas que estén relacionadas a la investigación dentro de su rol pedagógico, que apoye al desarrollo de la institución donde labora (Surco, 2017); para desarrollar el pensamiento y sentido crítico, que le permitirá al profesional docente ser más eficaz en el proceso educativo (Sanchez & Solar, 2007)

En la dimensión seguimiento y tutoría, tiene gran trascendencia porque aquí yase la estima de la propia función docente que hace que su labor este dentro del marco con estima y sentido de su función. De ahí estar alerta de las acciones realizadas y tener una Niveles valorativa que muestre un progreso sistemático, donde se pueden resaltar que los datos obtenidos sean confiables y permitan comprobar los resultados del proceso y progreso en educación, aquí se deben incluir un conjunto de actividades, tareas y decisiones, donde se involucren todos los actores para buscar los aportes de las experiencias individuales, para fortalecer la narrativa que será estructurada. (Martínez et al., 2020)

Durante el proceso que realiza la entidad pública sobre la función de evaluar el desempeño docente, incurre en varias emociones como la sensación de vulnerabilidad, incertidumbre, y otros los cuales se impremnaron en la psiquis de docente, porque estaba en juego su estabilidad profesional y laboral, aquí los docentes tuvieron que cambiar de mentalidad, al pensar que eran los sujetos pasivos en la ecuación de la educación, tuvieron que volverse también sijetos activos evolucionando y maximizando sus conocimientos, para alcanzar los objetivos académicos trazados por la entidad gubernamental (Muñoz, 2019).

El performance (Desempeño) docente, se conceptualiza como la tarea más urgente de modelar estrategias que apoyen a los profesionales de la educación, para el fortalecimiento en paralelo a sus conocimientos, con herramientas tecnológicas, mediante capacitaciones en la aplicación de la TIC, y como efecto fortalecer las habilidades colaborativas Rivera & Higuera (2021).

Reconociendo una mirada multidisciplinaria a partir del entorno jurídico, se invita a ver el fenómeno de la aplicación de la evaluación de funcionamiento como un acto que participa en la actuación del maestro docente como individuo, en el derecho a la legalidad y estabilidad jurídica, donde se percibe una estabilidad al medir su desempeño, cuya creación epistémica lleva a verificar los postulados de los principios jurídicos de la teoría de, quien instituye que jamás está contenido todo el derecho en la letra de los preceptos jurídicos positivos, y que todo derecho positivo o escrito debería dormir sobre la base de ciertos preceptos éticos y morales concretos que funcionan como directrices en general sobre los cuales deciden los miembros de una sociedad jurídica. Los cuales no cumplen una funcionalidad específica para un caso en especial, sino una interpretación general de la constitución. Anclados en la anterior definición, los principios jurídicos son reglas de carácter moral que se posicionan por arriba de la regla redactada con el fin de ajustar el actuar de la autoridad a bases éticas que respeten los preceptos constitucionales y de derechos humanos de los que son garantes los habitantes. De esta forma, puesto que, tanto la legalidad como la estabilidad jurídica son inicios de derecho que tienen que estar insertos no únicamente en el escrito de la regla, sino en el actuar diario de la autoridad una vez que emite actos que infieren en la esfera jurídica del gobernado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

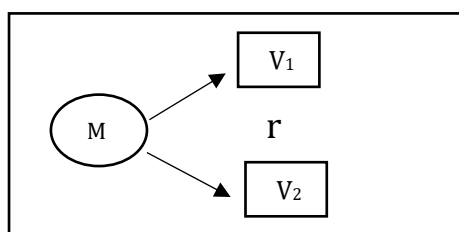
La presente investigación se realizó según el tipo básica, porque los fenómenos descritos en la problemática solo se observarán, además se tomará en cuenta diferentes teorías para contrastar la información, como también se medirá la relación entre variables (Concytec, 2019). El enfoque será de modo cuantitativo porque dará resultados objetivos, los cuales podrán ser medidos, lo que indica que tendremos resultados numéricos (Hernandez et al., 2014).

Diseño no experimental; lo cual manifiesta que las variables se van a mantener en su estado original, es decir no van a generar cambios (Hernandez et al., 2014). Se utilizó el tipo de investigación descriptivo –correlacional, de corte transversal longitudinal, para el estudio de las variables de investigación las cuales son Habilidades digitales y Performance docente (Arroyo, 2020).

Se describirá el siguiente esquema:

Figura N° 1

Esquema de investigación correlacional



Fuente: (Hernandez et al., 2017)

Dónde:

V1 : Variable habilidades digitales

V2 : Variable performance docente

r : Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización

Para la investigación se trabajó con las siguientes variables:

Variable independiente: Habilidades digitales, Variable dependiente: Performance docente, Variable independiente: Habilidades digitales

Habilidades digitales: en la sociedad se produjo y utilizó las tecnologías de la información teniendo en cuenta el pensamiento crítico y el modo seguro, además que involucra todos los escenarios de la sociedad utilizándolas como herramientas para procesar información, difundir, seleccionar, buscar y todas estas acciones se realizan por internet (INTEF, 2017)

Definición operacional Habilidades digitales: se realizó el estudio en los docentes de sus habilidades digitales, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario, el cual estará alineado a sus dimensiones planteadas y sus indicadores. En la Niveles de medición, se utilizará la Niveles Likert, para poder realizar la tabulación del resultado y así codificar el resultado (Gamboa, 2017).

Variable dependiente: Performance docente

Definición conceptual

Performance docente: Para el proceso de enseñanza-aprendizaje se requieren ciertas habilidades adquiridas cómo pueden ser la pedagógica, en la cual brinda conocimiento sobre las estrategias más eficientes en el trabajo docente, la disciplina la que nos da el conocimiento sobre el conocimiento específico, el personal nos orienta a generar seguridad, confianza y clima de colaboración (Zabalza, 2005)

Definición operacional

Performance docente: se medirá a través de cuestionario y la técnica aplicada será la encuesta. Las cuales contendrán lineamientos de sus dimensiones e indicadores.

Niveles de medición

Se utilizará la Niveles Likert, para poder realizar la tabulación del resultado y así codificar el resultado (Gamboa, 2017).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el número total de personal involucrado dentro de la organización, donde se realizará la investigación (Ozten et al., 2017).

La población estuvo constituida por 105 docentes de toda la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa

Criterios de inclusión: se incluyó solo al personal docentes de toda la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa

Criterios de exclusión: se excluyó al personal administrativo de la escuela profesional de zootecnia.

Muestra

La elección de la muestra fue por conveniencia ya que solo realizaremos el estudio en los docentes involucrados por la investigación (Arias et al.,2021).

Estuvo constituida por 28 docentes de toda la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa

Muestreo

Presentamos el tipo de muestra es no probabilístico, ya que no se requiere de calcular la muestra a través de una fórmula (Batanero, et al., 2019).

Unidad de análisis: son los docentes que pertenecen a la Escuela de Zootecnia de una Universidad en Oxapampa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta: es una técnica que sirvió para la recolección de los datos, por medio de la aplicación del cuestionario a la muestra determina por el investigador (Hernández et al., 2020).

Instrumento

Cuestionario: contiene preguntas estructuradas, mediante un cuestionario para cada variable de investigación, diseñada mediante los indicadores que emanan de las dimensiones las cuales conforman las variables (García, 2004). La conformación del instrumento estuvo formulada por 34 y 28 ítems para cada variable respectivamente, con total de 62 ítems y la utilización de la Niveles de Likert para la obtención de los datos.

Validez y confiabilidad

Es la revisión de expertos profesionales en investigación en la cual verifican, recomiendan y realiza observaciones acerca de una investigación donde se ubica su instrumento (Ventura, 2017).

Se aplica mediante el coeficiente alfa de Cronbach para medir el grado de confiabilidad de los instrumentos (Barboza & Miranda, 2018).

Figura N° 1

Rango de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: Quero (2010)

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento de la variable competencias digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	34

Fuente: Elaboración propia SPSS**Tabla 2**

Confiabilidad del instrumento de la variable performance docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,776	28

Fuente: Elaboración propia SPSS

Para medir la confiabilidad de las variables se tuvo en cuenta la Niveles del coeficiente del Alfa de Cronbach donde el rango es desde 0 y 1, mientras más se acerque a 1, es más confiable. En este caso para la variable competencias digitales se obtuvo un coeficiente de 0.745, por lo tanto, tiene una excelente confiabilidad. Asimismo, para la variable performance docente, se obtuvo un coeficiente de 0,776, lo que demuestra que ambas variables con confiables.

3.5. Procedimientos

La investigación se desarrolló en base a las variables habilidades digitales y performance docente la cual involucro a la escuela de zootecnia de una Universidad nacional en Oxapampa 2022, la forma de cómo se obtuvo la información fue a través de la búsqueda de plataformas virtuales como es Scielo, Dialnet, Redalyc, y otras revistas científicas indexadas y para abastecernos de información específica se utilizó la aplicación de cuestionarios, los cuales se aplicaron a la muestra de la investigación, dando una explicación sobre el tema en cuestión para poder alinear su entendimiento, acerca de las variables habilidades digitales y performance docente. El fin del instrumento es recoger sus opiniones las

cuales se verán reflejados en una futura tabulación. La aplicación del instrumento fue de manera voluntaria sin ejercer presión de ninguna forma es decir todos accedieron a responder las preguntas del cuestionario. Los encuestados mostraron un buen nivel comunicativo y empático y con buena disposición para la encuesta, el proceso de análisis que fue utilizado en el aspecto teórico reconociendo autores de libros y artículos científicos que sustenten los conceptos y definiciones de las variables en estudio además de las definiciones de dimensiones e indicadores, organizando de manera sistemática todas las referencias obtenidas con su respectiva información, se incluyó información de otras investigaciones o tesis de universidades de respectivas escuelas de posgrado, los cuales estuvieron alineadas a las variables de investigación. El procedimiento inició con el análisis de las variables habilidades digitales y performance docente de la escuela de zootecnia de una Universidad Nacional, Oxapampa 2022, luego se utilizó la técnica de encuesta aplicándolo a la muestra de investigación donde se recolectó la información para poder construir los resultados, seguidamente se procesó la discusión de los resultados con trabajos previos que son fuente de comparación, y finalmente se obtuvo conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Método inferencial; se revisó teorías y luego se aplicó el instrumento, el cual dio un resultado, el cual se tabulará a través del programa SPSS (Hernández et al., 2014). Método de investigación correlacional; mediante el análisis de teorías se buscó interpretar los resultados, además estará respaldada por la aplicación de coeficientes de correlación (Hernández, et al., 2014).

3.7. Aspectos éticos

Dentro de la sociedad los sistemas administrativos y políticos recorren las sendas de las organizaciones dentro de una sociedad de manera exigente, compleja e interactuando de manera dinámica con la sociedad civil, de tal manera que la relación que es generada a través de los problemas que acompañan a un grupo de personas, exigen un procedimiento de manera eficaz para poder solucionar los inconvenientes a través del desempeño institucional eficaz. La mirada de los ciudadanos en el desarrollo de este proceso es continua, porque está

constantemente cuestionando las acciones de las autoridades que llevan la carga del orden económico político y social, y deben ajustar sus actividades o acciones a prácticas de gestión justas, sistemas de comunicación imparciales, vínculos responsables, y otros que garanticen el debido cumplimiento de normas y políticas además de la ejecución de políticas públicas (Uvalle, 2014).

Según Álvarez (2018), consideró los siguientes aspectos éticos para el desarrollo de la investigación. Autonomía; considera el respecto a las respuestas brindadas por los servidores en la investigación. Beneficencia; es la forma de brindar información verdadera por los encuestados al investigador. No maleficencia, es la acción de tomar acciones idóneas, veraces, honestas y de carácter orientado al bien social. Justicia; al equilibrio que debe mantenerse para la interpretación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

En este punto se llegó a determinar el nivel significativo de la variable habilidades digitales.

Tabla 3

Variable Habilidades digitales

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	28	100,0	100,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, con respecto a la variable 1, se puede ver que 100% de docentes En desacuerdo hacen el uso de su conocimiento digital para poder desarrollar sus actividades con los alumnos de Zootecnia, lo que indica que las TICs, no están siendo usadas para maximizar la experiencia pedagógicas.

Determinación de los niveles de las dimensiones de la variable habilidades digitales

Tabla 4

Modelamiento del aprender en la realidad digital

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	19	67,9	67,9	67,9
	Totalmente de acuerdo	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 4 en la encuesta realizada a los 28 docentes, se puede observar que el 32.14% de docentes Totalmente de acuerdo realizan procesos evaluativos haciendo el uso de las herramientas digitales, también se puede decir que los alumnos en su mayoría no tienen el incentivo por parte de los docentes para que puedan hacer la utilización de canales digitales y el 67.85% De acuerdo lo realiza, por lo que se deduce que en la Institución no se trabaja constantemente con

procesos y herramientas digitales, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

Para la dimensión 2: Aprendizaje y creatividad se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla 5

Aprendizaje y creatividad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	4	14,3	14,3	14,3
	De acuerdo	24	85,7	85,7	100,0
Total		28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según tabla 5 el 85.71% de docentes de acuerdo proponen trabajos digitales como es el empleo de videos, fotos, audios, documentales, etc., además como deben manejar las plataformas digitales y cómo deben portarse en clase y un 14.29% Indiferente, incentivan a los alumnos a utilizar los recursos tecnológicos académicos para poder resolver dudas o problemas que se presentan durante el desarrollo de aprendizaje por lo tanto una pequeña parte de alumnos presentan sus trabajos tradicionalmente como es en Word, PPT y Excel.

Para la dimensión 3: Desarrollo de experiencias se logró el siguiente resultado.

Tabla 6

Desarrollo de experiencias

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	6	21,4	21,4	21,4
	De acuerdo	22	78,6	78,6	100,0
Total		28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según tabla 6 de los 28 docentes encuestados el 78.57% de acuerdo, hacen uso del campus para realizar foros, blogs que contribuyan en la elaboración de experiencias de trabajo colaborativo con los alumnos también De acuerdo involucran a los estudiantes en las experiencias de aprendizaje realizando el diseño

y la ejecución a través del uso digital, el 21.43% Indiferente, hacen uso de las herramientas que permitan a los estudiantes la propagación y discusión, que ayuden a fortalecer su aprendizaje

Para la dimensión 4: Desarrollo profesional y liderazgo se obtuvo el resultado siguiente.

Tabla 7

Desarrollo profesional y liderazgo

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	28	100,0	100,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según tabla 7 de los 28 docentes el 100% de acuerdo usa los recursos digitales para promover el colaborativo trabajo de todos los miembros que forman parte de la institución, asimismo, crean herramientas y contenido digital para promover el buen desempeño de la institución, también están aportando con sus conocimientos digitales, por lo que se refleja que los docentes son muy colaborativos en el ámbito investigativo.

Para la dimensión 5: Sociedad digital y la responsabilidad se logró el resultado siguiente

Tabla 8

Sociedad digital y la responsabilidad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	19	67,9	67,9	67,9
	Totalmente de acuerdo	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según tabla 8 el 67.86% de los docentes de acuerdo proponen actividades que se basan en el uso de herramientas digitales, también las reglas y principios éticos de la información y 32.14% Totalmente de acuerdo comunican información haciendo

referencia a los autores de la información que brindan, también utilizan los recursos digitales para dar apoyo a los estudiantes que tienen dificultad para usar la tecnología.

Determinación del nivel de la Variable Performance Docente

Tabla 9

Variable Performace docente

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	17	60,7	60,7	60,7
	Totalmente de acuerdo	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 9, se ve reflejado que un 60.71% de docentes de acuerdo en su performance docente o desempeño pedagógico identifica las habilidades digitales y hacen uso de dichos recursos, y un 39.29% de docentes Totalmente de acuerdo desempeñan sus labores a través de herramientas digitales.

Para la dimensión 1: Planificación académica se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla 10

Planificación académica

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	23	82,1	82,1	82,1
	Totalmente de acuerdo	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, se ve reflejado que el 17.86% de docentes Totalmente de acuerdo tienen en cuenta el contexto y las características de los alumnos para poder establecer los objetivos de su curso y el 82.14% De acuerdo, selecciona capacidades en base a modelos, competencias de logro de su curso, asimismo, De acuerdo los contenidos para dictar en su clase lo realizan teniendo en cuenta los avances de la tecnología.

Para la dimensión 2: Personal se muestra el resultado siguiente.

Tabla 11

Relación interpersonal

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	21,4	21,4	21,4
	Totalmente de acuerdo	22	78,6	78,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, se puede ver que el 78.57% de docentes Totalmente de acuerdo están promoviendo actividades que fortalezcan los conocimientos de los alumnos, además se muestran muy satisfechos con el trabajo que desempeñan esto se ve reflejado con su estado anímico, y un 21.43% De acuerdo se muestra empático y disponible al momento de relacionarse con los alumnos y docentes como también De acuerdo alienta a los alumnos a mejorar sus expectativas para lograr terminar con éxito su curso.

Para la dimensión 3: Didáctica se obtuvo el resultado siguiente.

Tabla 12

Didáctica

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	6	21,4	21,4	21,4
	De acuerdo	22	78,6	78,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 12, se puede visualizar que el 78.57% de docentes De acuerdo, hace uso de los canales comunicativos digitales para poder seleccionar actividades de enseñanza, también para proponer mecanismos interactivos con sus compañeros, haciendo uso de los diversos medios digitales, del mismo modo, De acuerdo promueven actividades donde lo aprendido lo apliquen a través de proyectos innovadores y el 21.43% Indiferente, los docentes generan

oportunidades para utilizar los medios digitales para poder realizar trabajos colaborativos de investigación e indagación .

Para la dimensión 4 Investigación, se obtuvo un resultado:

Tabla 13

Investigación

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	28	100,0	100,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 13, se puede apreciar que el 100% de docentes De acuerdo están preocupados por brindar un clima laboral acogedor y positivo, que genere la confianza de los alumnos, de igual manera, participan en los proyectos investigativos que conllevan a mejorar la calidad educacional pedagógica y social de su entorno laboral.

Para la última dimensión 4 Seguimiento o tutoría, tenemos un resultado:

Tabla 14

Seguimiento o tutoría

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	12	42,9	42,9	42,9
	Totalmente de acuerdo	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 14, podemos analizar que 57.14% de docentes Totalmente de acuerdo, está dando seguimiento al comportamiento de los alumnos y a su rendimiento académico y un 42.86% De acuerdo están pendientes de la conducta de los alumnos.

Análisis inferencial

Tabla 15*Contrastación de la prueba de normalidad*

	Estadístico	Shapiro-Wilk	Sig.
		gl	
Habilidades Digitales	.807	28	.000
Performance Docente	.822	28	.000

Fuente: Elaboración propia SPSS

Según la contrastación de la prueba de normalidad de las 2 variables, como resultado se tuvo una significancia de 0.000, por lo tanto, se acepta a la hipótesis H1; de igual manera, los datos no son normales, y se va utilizar para la correlación la prueba de Rho de Spearman, el método no paramétrico y la prueba aplicada es la de Shapiro-Wilk.

Prueba de hipótesis general

(H1): Las habilidades digitales si influyen en el performance de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

(Ho): Las habilidades digitales no influyen en el performance de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Tabla 16*Correlación entre competencias digitales y performance docentes*

Prueba Estadística	Variables	Coefficiente de Correlación	Habilidades Digitales	Performance Docente
Rho de Spearman	Habilidades Digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,513**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	28	28
	Performance Docente	Coefficiente de correlación	,513**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	28	28

Fuente: Elaboración propia SPSS

Se obtuvo una correlación de 0.513, de igual manera una significancia de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis H1 que es, las habilidades digitales si se relacionan de manera fuerte con en el performance de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Respecto a las hipótesis específicas 1

H1: Las habilidades digitales de los docentes si influyen en la planificación en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Ho: Las habilidades digitales de los docentes si influyen en la planificación en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Tabla 17*Correlación entre habilidades digitales y planificación*

Prueba Estadística	Variable/Dimensión V2	Coefficiente de correlación	V1. Habilidades Digitales	D1. Planificación
Rho de Spearman	V1. Habilidades Digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,865**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	28	28
	D1. Planificación	Coefficiente de correlación	,865**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	28	28

Fuente: Elaboración propia SPSS

Como resultado se obtuvo que existe analogía entre la variable 1 y la dimensión 1 de la V2, con un coeficiente 0.865 y un nivel de significancia de 0.000, por lo tanto, se acepta la H1, se concluye que, si existe relación entre las habilidades digitales de los docentes si influyen en la planificación pedagógica en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Respecto a las hipótesis específicas 2

H1: Existe relación significativa entre las habilidades digitales y las relaciones interpersonales de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Ho: No Existe relación significativa entre las habilidades digitales y las relaciones interpersonales de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Tabla 18*Correlación de habilidades digitales y las relaciones Interpersonales*

Prueba Estadística	Variable/Dimensión V2	Coefficiente de correlación	V1. Habilidades Digitales	D2. interpersonal
Rho de Spearman	V1. Habilidades Digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,513**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	28	28
	D2. Personal	Coefficiente de correlación	,513**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	28	28

Fuente: Elaboración propia SPSS

INTERPRETACIÓN: Según los resultados obtenidos se reflejan un coeficiente de 0.513 y una significancia de 0.005, por lo tanto, la H1 se acepta, existiendo correlación entre las habilidades digitales de los docentes si influyen en las relaciones interpersonales en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Respecto a las hipótesis específicas 3

H1: Existe relación significativa entre las habilidades digitales y la didáctica del desempeño de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

H0: No Existe relación significativa entre las habilidades digitales y la didáctica del desempeño de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Tabla 19

Correlación entre habilidades digitales y didáctica

Prueba estadística	Variable/Dimensión V2	Coefficiente de correlación	Habilidades Digitales	D3: Didáctica
Rho de Spearman	V1. Habilidades Digitales	Coeficiente de correlación	1.000	,780**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	28	28
	D4: Didáctica	Coeficiente de correlación	,780**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	28	28

Fuente: Elaboración propia SPSS

En cuanto la correlación entre la variable 1 y la dimensión 3, es de 0.780 y una significancia de 0.00, dando como resultado que se acepta la H1, por lo tanto, se puede reflejar que existe relación entre Las habilidades digitales de los docentes influyen en la didáctica del desempeño en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo específico 1: Diagnosticar las habilidades digitales y su relación con la planificación académica de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa, obtuvimos el siguiente resultado:

Como resultado se obtuvo que existe analogía entre la variable 1 y la dimensión 1, con un coeficiente 0.865 y un nivel de significancia de 0.000, por lo tanto, se acepta la H1, se concluye que, si existe relación entre las habilidades digitales de los docentes si influyen en la planificación académica en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Según la dimensión Planificación académica, se tiene el siguiente resultado, se ve reflejado que el 17.86% de docentes Totalmente de acuerdo tienen en cuenta el contexto y las características de los alumnos para poder establecer los objetivos de su curso y el 82.14% De acuerdo, selecciona capacidades en base a modelos, competencias de logro de su curso, asimismo, De acuerdo los contenidos para dictar en su clase lo realizan teniendo en cuenta los avances de la tecnología.

El resultado coincide con Gallardo et al. (2018) indicaron que el análisis de experiencias docentes universitarias y su competencia digital. Platearon su objetivo general fue analizar la realidad en experiencias docentes para modelar las competencias digitales de los docentes. El resultado considera que el nivel de importancia para mejorar sus habilidades y competencias, deben ser fortalecidas en sus elementos de compromiso, mejora profesional, lo que indica que aún los docentes están en el inicio del camino de fortalecer sus habilidades necesarias, en su desempeño docente. Se concluyó que entre los docentes de comunicación y sociales poseían mayor nivel de habilidades tecnológicas, pero aún no pueden mantener automatizados los procesos más complejos al utilizar las herramientas digitales.

De igual manera según la encuesta realizada se obtuvo el siguiente resultado, con respecto a las habilidades digitales que utilizan los docentes de la facultad de Zootecnia de Oxapampa, se puede apreciar que el 100% de docentes En desacuerdo hacen el uso de las competencias digitales para poder desarrollar sus

actividades con los alumnos de la facultad, lo quiere decir que los TICs no influyen en sus competencias pedagógicas.

Por lo tanto, se consideró el antecedente del MINEDU, (2020), donde menciona que nuestro país durante los niveles más altos de pandemia o crisis sanitaria se reformó la enseñanza a la modalidad virtual, donde las tecnologías de la información digitales surgieron como herramientas principales para el desempeño de los profesionales en docencia, el cual tuvo como objetivo brindar una solución para la continuidad de los estudiantes, la mayor dificultad encontrada era el desempeño del docente al utilizar las herramientas digitales lo cual denotaba bajo nivel en su manejo

En cuanto a la dimensión Modelamiento del aprender en la realidad digital, se obtuvo un resultado, según la encuesta realizada a los 28 docentes, que la gran mayoría de ellos no están muy preparados para enseñar o desempeñar sus labores a través de habilidades digitales, el 32.14% de docentes Totalmente de acuerdo realizan procesos evaluativos haciendo el uso de las herramientas digitales, también se puede decir que los alumnos en su mayoría no tienen el incentivo por parte de los docentes para que puedan hacer la utilización de canales digitales y el 67.85% De acuerdo lo realiza, por lo que se deduce que en la Institución no se trabaja constantemente con procesos y herramientas digitales, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

Por lo tanto, se consideró el antecedente de Quiroz (2021) en cuanto a las percepciones de los profesionales catedráticos en el Perú sobre la nueva tendencia digital en la enseñanza actual, debemos entender que la recién creada Competencia TIC en el Currículo del Perú, incide directamente en las habilidades del manejo digital de diferentes plataformas digitales para impartir las clases. En la cual los docentes deben estar preparados y orientados sobre esta realidad, estando capacitados y sensibilizados sobre los programas a utilizar para comprender los medios, es importante mostrar toda su capacidad de las herramientas tecnológicas y procesar la información entre estudiante y docente.

En cuanto a la dimensión Aprendizaje y creatividad, El 85.71% de docentes De acuerdo proponen trabajos digitales como es el empleo de videos, fotos, audios, documentales, etc., además como deben manejar las plataformas digitales y como deben portarse en clase y un 14.29% Indiferente, incentivan a los alumnos a utilizar los recursos tecnológicos académicos para poder resolver dudas o problemas que se presentan durante el desarrollo de aprendizaje por lo tanto una pequeña parte de alumnos presentan sus trabajos tradicionalmente como es en Word, PPT y Excel.

El resultado, se relaciona por lo expuesto por Cateriano et al., (2020). manifiesta qué los docentes de educación superior utilizan su conocimiento digital por encima de la media, en el campo metodológico señalamos un avance mayor, centrado en el modelo aprendizaje enseñanza y sus habilidades en el proceso de enseñanza, planificación de textos, manifiestan habilidades en un mejor nivel en interacción y evaluación.

Del mismo modo no coincide con lo mencionado por Revelo et al. (2018) indicaron en su investigación donde aplican un modelo integrado digital para el desarrollo docente universitario en Ecuador. Plantearon su objetivo principal proponer un modelo teórico de integración por competencia digitales para incrementar las habilidades profesionales. Se concluyó ante la preocupación de la utilización de las plataformas virtuales emanada de las TIC, no ha respondido según las expectativas esperadas en el proceso de aprendizaje y enseñanza, donde se ha reconocido que la capacitación docente presenta dolencias importantes para el acceso al manejo de las herramientas digitales. El resultado se dirige a que la formación en habilidades digitales es fundamental, para poder procesar la nueva tendencia digital en la transmisión de conocimientos. Debemos definir que la formación docente necesaria debe estar incrementada la capacitación en herramientas digitales.

Para la dimensión Desarrollo de experiencias, se obtuvo un resultado, De los 28 docentes encuestados el 78.57% De acuerdo, hacen uso del campus para realizar foros, blogs que contribuyan en la elaboración de experiencias de trabajo colaborativo con los alumnos también De acuerdo involucran a los estudiantes en

las experiencias de aprendizaje realizando el diseño y la ejecución a través del uso digital, el 21.43% Indiferente , hacen uso de las herramientas que permitan a los estudiantes la propagación y discusión, que ayuden a fortalecer su aprendizaje

De igual manera, coincide con el antecedente de Fernández et al.(2021) sobre la tendencia digital está haciendo disminuida gracias a los esfuerzos realizados en México, dándole un término de brecha digital, por este motivo ya existen diferentes estudios en el uso la tecnología y las habilidades para su manejo, el sector educación es el que ha generado el mayor impacto las tecnologías de la información las cuales se volvió una necesidad su uso por la realidad de pandemia covid-19, la investigación responde a medir los diferentes aportes de las tecnologías de información y comunicación adaptadas a la necesidad de los profesionales en su uso.

El Objetivo específico 2 es Analizar las habilidades digitales y su relación a nivel interpersonal de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa, donde se obtuvo un resultado de:

Según los resultados obtenidos se reflejan un coeficiente de 0.513 y una significancia de 0.005, por lo tanto, la H1 se acepta, existiendo correlación entre las habilidades digitales de los docentes si influyen en las relaciones interpersonales en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Para la dimensión relación interpersonal, se logró un resultado donde se puede ver que el 78.57% de docentes Totalmente de acuerdo están promoviendo actividades que fortalezcan los conocimientos de los alumnos, además se muestran muy satisfechos con el trabajo que desempeñan esto se ve reflejado con su estado anímico, y un 21.43% De acuerdo se muestra empático y disponible al momento de relacionarse con los alumnos y docentes como también De acuerdo alienta a los alumnos a mejorar sus expectativas para lograr terminar con éxito su curso.

Asimismo, el resultado coincide con Rivera et al. (2021) menciona en su investigación sobre ambiente virtuales para el desempeño docente en pandemia Covid 19. Donde concluye que es urgente modelar estrategias que apoyen a los docentes, para el fortalecimiento en paralelo a sus conocimientos, sobre

herramientas tecnológicas, mediante capacitaciones en la aplicación de la TIC, y como efecto fortalecer las habilidades colaborativas, donde se logró un resultado que 95% de docentes a pesar de las dificultades pudo cumplir su trabajo académico, la plataforma más utilizada fue Google Classroom y el medio más accedido fueron WhatsApp y Zoom. Y se cumplió al 80% de la carga académica.

Asimismo, para la dimensión Desarrollo profesional y liderazgo, se llegó a lograr un resultado de los 28 docentes el 100% De acuerdo usa los recursos digitales para promover el colaborativo trabajo de todos los miembros que forman parte de la institución, asimismo, crean herramientas y contenido digital para promover el buen desempeño de la institución, también están aportando con sus conocimientos digitales, por lo que se refleja que los docentes son muy colaborativos en el ámbito investigativo.

Para la dimensión Sociedad digital y la responsabilidad, tenemos los siguientes resultados, el 67.86% de los docentes De acuerdo proponen actividades que se basan en el uso de herramientas digitales, también las reglas y principios éticos de la información y 32.14% Totalmente de acuerdo comunican información haciendo referencia a los autores de la información que brindan, también utilizan los recursos digitales para dar apoyo a los estudiantes que tienen dificultad para usar la tecnología.

Según el Objetivo específico 3: Identificar las habilidades digitales y su relación con la didáctica del desempeño de sus funciones en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

En cuanto la correlación entre la variable 1 y la dimensión 3, es de 0.780 y una significancia de 0.00, dando como resultado que se acepta la H1, por lo tanto, se puede reflejar que existe relación entre Las habilidades digitales de los docentes si influyen en la didáctica del desempeño en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.

Para la dimensión Didáctica ,se obtuvo un resultado donde se puede visualizar que el 78.57% de docentes De acuerdo, hace uso de los canales comunicativos

digitales para poder seleccionar actividades de enseñanza, también para proponer mecanismos interactivos con sus compañeros, haciendo uso de los diversos medios digitales, del mismo modo, De acuerdo promueven actividades donde lo aprendido lo apliquen a través de proyectos innovadores y el 21.43% Indiferente, los docentes generan oportunidades para utilizar los medios digitales para poder realizar trabajos colaborativos de investigación e indagación.

El resultado de la dimensión coincide con Rojas et al. (2018) mostraron en la investigación sobre el proceso modular para alfabetizar de manera digital y el desarrollo de habilidades digitales en los docentes. El resultado se pudo determinar que los módulos de alfabetización digital si pudo contribuir al desarrollo de competencias digitales en el proceso de adquirir conocimiento en los estudiantes. Donde se concluye que el uso de herramientas de tecnología de la Información y comunicación ayudó al proceso de activar la conexión docente estudiante de manera lenta y progresivamente fluya con mayor agilidad, el aplicar nuevos métodos didácticos bajo la nueva modalidad, que busca concentrar los conocimientos en los estudiantes para motivar su inteligencia y niveles críticos.

Para la dimensión Investigación, se logró como resultado que el 100% de docentes De acuerdo están preocupados por brindar un clima laboral acogedor y positivo, que genere la confianza de los alumnos, de igual manera, participan en los proyectos investigativos que conllevan a mejorar la calidad educacional pedagógica y social de su entorno laboral.

Se coincide con lo expuesto por Rosales (2019) en la investigación para mejorar las competencias digitales a través del proyecto Blogac como metodología investigativa en estudiantes de maestría. El objetivo principal fue medir la incidencia del proyecto Blogac. Del resultado se recomienda explotar las tecnologías de la información y comunicación para lograr la fluidez de entrega de materiales en texto, el sustento de clases y materiales de audio visuales, importantes para profundizar en los temas de investigación. Se concluyó que existe un buen nivel de eficacia entre el uso de TICs y el proceso de comunicar, investigar y aprender de manera colaborativa, lo cual indicó que el proyecto Blog si es necesario para pulir las habilidades digitales.

Según la dimensión Seguimiento o tutoría, se obtuvo como resultado, que podemos analizar que 57.14% de docentes Totalmente de acuerdo, está dando seguimiento al comportamiento de los alumnos y a su rendimiento académico y un 42.86% De acuerdo están pendientes de la conducta de los alumnos.

Este resultado no coincide con Huamaní (2021) en la investigación sobre el manejo docente de herramientas digitales y su compromiso en la Red 14, el objetivo general fue medir el nivel de relación entre competencias digitales y el compromiso docente. El resultado recomienda implementar un plan anual de capacitaciones constantes y talleres orientado a los docentes para elevar sus competencias digitales y fortalecer el compromiso organizacional para elevar la calidad del servicio educativo. Donde concluye que existe una correlación débil positiva entre las competencias digitales y el compromiso docente, en las dimensiones del aprendizaje, información, comunicación, cultura digital todas mostraron correlación positiva débil con el compromiso organizacional.

VI. CONCLUSIONES

1. Las variables de estudio mostraron una correlación de 0.513, la cual muestra una correlación fuerte entre las variables Habilidades digitales y Performance docente, lo que quiere decir que el incremento de una de ellas afectará positivamente a la otra variable.
2. Se determinó, que las habilidades digitales de los docentes si influyen en la capacidad pedagógica en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. Con la correlación de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0.865 y un nivel de significancia de 0.000. Esto quiere decir que, si se utiliza con frecuencia las herramientas digitales van a lograr tener una buena planificación pedagógica. Asimismo, van incentivar a los alumnos a usar las tecnologías digitales en sus ratos libres.
3. Se analizó, que las habilidades digitales de los docentes si influyen en las relaciones personales en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. Según Spearman se obtuvo un coeficiente de 0.513 y una significancia de 0.005. Este resultado quiere decir si se utiliza las tecnologías digitales promueve actividades de trabajo asíncrono para fortalecer los aprendizajes con los estudiantes.
4. Se identificó, que las habilidades digitales de los docentes influyen en la didáctica del desempeño en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. La correlación obtenida es de 0.780 y una significancia de 0.000. Este resultado quiere decir que los docentes deben trabajar promoviendo el desarrollo de su institución en forma digital creando contenidos o herramientas digitales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, al equipo directivo de la escuela de zootecnia de una universidad de Oxapampa, que debe elaborar talleres, capacitaciones, seminarios, donde pueda fortalecer las habilidades digitales y están tengas mayor fluidez con el desempeño docente.
2. Se recomienda, a los docentes de la escuela de Zootecnia, hacer el uso frecuente de las herramientas digitales al momento de realizar evaluaciones, enviar material de clase, eso ayudará a que los estudiantes estimulen su práctica en actividades de planificar, documentar y monitorear su aprendizaje por si mismos. De igual manera, el uso de herramientas digitales van a promover nuevos ambientes de trabajo colaborativo, de manera que los docentes se impliquen y aseguren sus aprendizajes.
3. Se recomienda a los docentes de Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa, que muestren disposición de servicio y empatía en las relaciones con los estudiantes y colegas, de mismo modo, utilicen las herramientas digitales para dar apoyo personalizado a los estudiantes, manifestando satisfacción con su trabajo evidenciado a través del estado de ánimo en el desarrolla de sus tareas
4. Se recomienda a los docentes de la Escuela de Zootecnia, Participar colaborativamente en el desarrollo de investigaciones haciendo uso de herramientas digitales revisando su práctica colaborativamente desde la perspectiva digital y proponiendo métodos didácticos. Asimismo, utilizar las herramientas digitales para dar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con el uso de la tecnología

REFERENCIAS

- Alvarez, P. (2018). *Ética e investigación*. Obtenido de Revista Dialnet, 7(2), 122-149: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Arias Gonzales , J. L., & Covinos Gallardo , M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (1 ed.).
- Arroyo Morales , A. (2020). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Empresariales* (1 ed.). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5402>
- Barboza, C., & Miranda, R. (2018). *Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE)*. Obtenido de Ensayos Pedagógicos, 13(1), 71-106: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7038088>
- Batanero, C., Begué, N., Gea, M., & Roa, R. (2019). *El muestreo: una idea estocástica fundamental*. Obtenido de Suma, 90, 41-47: https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Batanero/publication/337869513_El_muestreo_Una_idea_estocastica_fundamental/links/5ed3d4154585152945220e44/El-muestreo-Una-idea-estocastica-fundamental.pdf
- Cacheiro Gonzáles, M. L. (2018). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC*. Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+digitales+en+educaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjXINjlna73AhX9HLkGHWjsDHsQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=estrategias%20digitales%20en%20educaci%C3%B3n&f=false>
- Cateriano Chavez, T. J., Ridríguez Ríos, M. L., Patiño Abrego, E. L., Araujo Castillo, R. L., & Villalba Condori, K. O. (2020). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. 154. Obtenido de <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/673>
- Concytec, A. (2019). *Orientaciones básicas para la investigación científica: inicio y pasos de una tesis cuantitativa*. Obtenido de alicia concytec gob: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_ec476f17877d1ce207b2f483fab1919c

- Duarte Ayala, R. E., Rodríguez Segura, L., Velasco Rojano, Á. E., Rodríguez Segura, A. S., & Caballero Abascal, G. (2021). *Competencias digitales en la formación universitaria:: Educación basada en evidencias*. Newton. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=BQEwEAAAQBAJ&pg=PT2&dq=habilidades+digitales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjh7_--jK73AhURlrkGHSb7CUEQ6AF6BAgGEAl#v=onepage&q=habilidades%20digitales&f=false
- Fernández, M. K., Reyes Angona, S., & López Ornelas, M. (2021). Apropiación Tecnológica, Habilidades Digitales y Competencias Digitales de los estudiantes universitarios: Mapeo Sistemático de la Literatura. *Revista Conhecimento Online*, 2. Obtenido de <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/articloe/view/2493>
- Gallardo Echenique, E., Poma Acevedo, A., & Esteve Mon, F. (2018). La competencia digital: análisis de una experiencia en el contexto universitario. Oaxaca, México. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184757/65249.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa, M. (2017). *Niveless de medicion y analisis de datos estadisticos aplicados a la investigacion educativa*. Obtenido de Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba: https://www.researchgate.net/profile/Michel-Gamboa-Graus/publication/320403698_NIVELESS_DE_MEDICION_Y_ANALISIS_DE_DATOS_ESTADISTICOS_APLICADOS_A_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA/links/59e256f9a6fdcc7154d81252/NIVELESS-DE-MEDICION-Y-ANALISIS-DE-DATOS-ESTADISTICOS-
- García Córdova, F. (2004). *El Cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-JPW5SWuWOUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=que+es+un+cuestionario&ots=fdzBsmse6V&sig=gpwX->

LA47iiJOEXWXtSLvDNpMY8#v=onpage&q=que%20es%20un%20cuestio
nario&f=false

- González Fernández, M. O. (2018). Perception of teacher-student performance in the mixed mode from an ecosystemic perspective. México. Obtenido de <http://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/346/1620>
- Gonzales de la Torre, Y., & Jimenez Mora, J. (2021). Reading, writing, mathematics and digital skills at school. Towards the need of continuous academic literacies. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000100480&script=sci_abstract
- Gómez Navarro, D. A. (2019). Use of information and communication technologies by Mayan university students in a context of digital divide in Mexico. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-39252019000100120&script=sci_arttext
- Hernández Martín, A., & Iglesias Rodríguez, A. (2020). *Evaluación de las competencias digitales de estudiantes de educación obligatoria*. Barcelona: OCTAEDRO S.L. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=VG71DwAAQBAJ&pg=PA24-IA18&dq=habilidades+digitales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjh7_--jK73AhURkGHSb7CUEQ6AF6BAgIEAI#v=onpage&q=habilidades%20digitales&f=false
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: Ediciones Mc Graw Grill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2017). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de Editorial Graw Hill: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Obtenido de Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Huamán Cusihuamán, J. C. (22 de Octubre de 2021). Evaluación de las competencias digitales de los docentes de la Universidad Nacional Diego

- Quispe Tito – 2019, usando ecuaciones estructurales. Cusco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4364>
- Huamaní Mullisaca, L. C. (2021). Competencias digitales y el compromiso organizacional, de los docentes de las instituciones educativas de la red 14 UGEL 7, San Borja 2020. Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5369/HUAMAN%
c3%8d_MULLISACA_LILIANA_CRISTINA_TESIS_MAESTR%
c3%8dA_2021.p
df?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5369/HUAMAN%c3%8d_MULLISACA_LILIANA_CRISTINA_TESIS_MAESTR%c3%8dA_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- INTEF. (2017). *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. Obtenido de [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%
C3%BAAn-de-Competencia-Digital-
Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- León Pérez, F., Escudero Nahón, A., & Bas Cerdá, M. d. (2019). Instruments to Measure Communication Skill: A Systematic Review. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100102
- López Belmonte, j., Santiago Pozo, S., Ávila Rodríguez, M., & Montero Cáceres, C. (2018). Pedagogical projection of teaching digital competition. The case of a cooperative education. España, Granada. Obtenido de <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/3844>
- Martínez Chaire, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2020). Teaching Performance from the Perspective of Professional Practice. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext
- Martínez Domínguez, M. (2020). Digital inequality in Mexico: an analysis of the reasons for non-access and non-use of the internet. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-36072020000200004
- MINEDU. (2014). *Ministerio de educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (07 de Enero de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF

- Montenegro Aldana, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Colombia: Cooperativa Magistral del Magisterio. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false
- Morduchowicz, R. (2021). *Competencias y habilidades digitales*. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380113.locale=en>
- Muñoz Juárez, M. (2019). The Principles of Legality and Legal Security in the Application of the Educational Performance Evaluation. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100813&script=sci_arttext
- Quiroz, M. T. (2021). La "Competencia TIC" desde la mirada de docentes de secundaria: más que habilidades digitales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14). Obtenido de <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/266>
- Ozten, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Obtenido de Revista SCIELO, 35(1), 227-232: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Pincay Aguilar, I., Candelario Suarez, G., & Castro Guevara, J. (2018). Inteligencia Emocional en el Desempeño Docente. Ecuador. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/699/595>
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quispe Pareja, M. (2020). Pedagogical management to improve the teacher performance. Lima, Perú. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Reto Huaranga, A. (2018). *Clima institucional y desempeño docente en la Universidad César Vallejo, Lima Este, 2017*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12368>
- Revilla Mendoza, J. T., & Palacios Jimenez, A. S. (2020). BEING A TEACHER IN TIMES OF A COVID-19 PANDEMIC: EVALUATION OF TEACHING

- PERFORMANCE AT A PUBLIC UNIVERSITY OF LIMA. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ÁGORA*. Obtenido de <https://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/download/117/104>
- Rodríguez Siu, J. L. (2020). Soft skills as a basis of the good performance of the university teacher. Perú. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475508>
- Revelo Rosero, J. E., Revuelta Domínguez, F. I., & Gonzáles Pérez, A. (2018). Modelo de integración de la competencia digital del docente universitario para su desarrollo profesional en la enseñanza de la matemática- Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador. Ecuador: EDMETIC. Obtenido de <https://dehesa.unex.es/handle/10662/10183>
- Rivera Gutiérrez, E., & Higuera Zimbrón, A. (13 de 12 de 2021). Teaching Performance in Virtual Learning Environments During Covid-19 Pandemic in Design Programs. México. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3216>
- Rodríguez Siu, J. L. (2020). Las habilidades blandas como base del buen desempeño del docente universitario. Lima, Perú. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475508>
- Rojas Flores, A. R., Rojas Salazar, A. O., Hllario Cárdenas, J. R., Mori Paredes, M. A., & Pasquel Cajas, A. F. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Scielo Perú*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2219-71682018000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Rosales Muñoz, E. R. (2019). El proyecto Blogac como estrategia metodológica para mejorar la competencia digital en tics de los estudiantes de maestría en educación. Huacho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2965>
- Robbins, P., & Coulter, M. (2019). *Administración*. Obtenido de Educación, Pearson 8 edición : https://www.academia.edu/29083935/Administracion_libro_12_edicion
- Sanchez, M., & Solar, F. (2007). *Perspectiva del docente*.
- Surco, D. (2017). *Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima*.

- Toala Bozada, S. P., Álvarez Pincay, D. E., Osejos Valencia, J. F., Quiñonez Cercado, M. d., Solesdipa Reyes, S. G., Osejos Vásquez, A. E., . . . Caicedo Plúa, C. R. (2017). Modelo de Gestión Organizacional para el Fortalecimiento del Desempeño Profesional en Servidores Públicos. *3Ciencias*, 48. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2017/02/pr%C3%A1cticas-de-innovaci%C3%B3n.pdf>
- UNESCO. (02 de Abril de 2020). *Instituto Internacional Superior en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
- Ventura, J. (2017). *La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al.* Obtenido de Revista *SCIELO*, 145(7), 1-14: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000700955&script=sci_arttext&tIng=n
- Zabalza, M. A. (2005). *COMPETENCIAS DOCENTES*. Obtenido de https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/lectura2-competencias-docentes-miguel_angel_zabalza.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia “Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo las habilidades digitales se relacionan el performance docente en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo las habilidades digitales se relacionan con la planificación académica de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa? ¿Cómo las habilidades digitales se relacionan a nivel interpersonal en los docentes de la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa? ¿Cómo las habilidades digitales se relacionan en la didáctica del desempeño de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer las habilidades digitales y su relación con el performance docente en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagnosticar las habilidades digitales y su relación con la planificación académica de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. Analizar las habilidades digitales y su relación a nivel interpersonal de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. Identificar las habilidades digitales y su relación con la didáctica del desempeño de sus funciones en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades digitales y el performance de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre las habilidades digitales y la planificación académica de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad, Oxapampa. Existe relación significativa entre las habilidades digitales y las relaciones interpersonales de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. Existe relación significativa entre las habilidades digitales y la didáctica del desempeño de los docentes en la Escuela de Zootecnia de la Universidad Nacional, Oxapampa. 	<p>VARIABLE I</p> <p>Habilidades Digitales</p>	<p>Modelamiento del aprender en la realidad digital.</p> <p>Aprendizaje y Creatividad</p> <p>Desarrollo de experiencias</p> <p>Desarrollo profesional y liderazgo.</p> <p>Sociedad digital y la responsabilidad.</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño de estudio: No experimental</p> <p>Población: 105 docentes Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa.</p> <p>Muestra: 28 docentes, muestra no probabilística.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
			<p>VARIABLE II</p> <p>Performance Docente</p>	<p>Planificación académica</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Didáctica</p> <p>Investigación</p> <p>Seguimiento o tutoría</p>	

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variables Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Niveles de medición
Habilidades digitales	En la sociedad se produce y utiliza las tecnologías de la información teniendo en cuenta el pensamiento crítico y el modo seguro, además que involucra todos los escenarios de la sociedad utilizándolas como herramientas	Se realizará el estudio en los docentes de sus habilidades digitales, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario, el cual estará alineado a sus dimensiones planteadas y sus indicadores.	Modelamiento del aprender en la realidad digital	<input checked="" type="checkbox"/> Nivel conocimiento tecnológico <input checked="" type="checkbox"/> Construcción de material digital	Likert
			Aprendizaje y creatividad	<input checked="" type="checkbox"/> Ideas creativas <input checked="" type="checkbox"/> Explorar y soluciones reales	
			Desarrollo de Experiencias	<input checked="" type="checkbox"/> Diseñar experiencias <input checked="" type="checkbox"/> Diseño de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Adaptarse al aprendizaje y experiencia	

	<p>para procesar información, difundir, seleccionar, buscar y todo estas acciones se realizan por internet (INTEF, 2017)</p>		<p>Desarrollo profesional y liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigaciones innovadoras ✓ Participación local ✓ Participación con liderazgo 	
			<p>Sociedad digital y la responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solucionar problemas técnicos o de información ✓ Seguridad del dispositivo y sus datos 	

VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	NIVELES DE MEDICIÓN
Performance docente	Para el proceso de enseñanza-aprendizaje se requieren ciertas habilidades adquiridas cómo pueden ser la pedagógica, en la cual brinda conocimiento sobre las estrategias más eficientes en el trabajo docente, la disciplina la que nos da el conocimiento	Se medirá a través de cuestionario y la técnica aplicada será la encuesta. Las cuales contendrán lineamientos de sus dimensiones e indicadores.	Planificación académica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alinear objetivos y necesidades ✓ Capacidades ✓ Contenidos seleccionados 	Likert
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima laboral en la institución ✓ Nivel de comunicación interpersonal 	
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta de operatividad ✓ Selección de estrategia interactiva 	

	sobre el conocimiento específico, el personal nos orienta a generar seguridad, confianza y clima de colaboración (Zabalza, 2005)		Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos a investigar ✓ Revisar la práctica 	
			Seguimiento o tutoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguimiento individual ✓ Seguimiento según avance académico 	

Anexo N° 3: Cuestionario de la variables

El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca de la **COMPETENCIAS DIGITALES** establecido en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

De acuerdo a la siguiente Niveles: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Indiferente (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5). Responda las siguientes preguntas.

DIMENSIÓN		Modelamiento del aprender en la realidad digital				
N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Realiza procesos de evaluación formativa utilizando herramientas digitales como son las aplicaciones u otras implicando a los estudiantes en el proceso para asegurar los aprendizajes					
2	Promueve la utilización de herramientas y /o contenidos digitales que alientan el buen uso del tiempo libre					
3	Utiliza con frecuencia las herramientas de trabajo al interior de las Plataformas como zoom, blackboard, etc.?					
4	Incentiva el compartir información con los estudiantes a través de herramientas digitales					
5	Diseño actividades multidisciplinarias que fortalecen el desarrollo de sus capacidades en sus estudiantes					
6	Participó en la producción de contenidos que son innovadores en el espacio de su labor.					
DIMENSIÓN		Aprendizaje y creatividad				
7	Propongo trabajos, que requieren que los estudiantes creen contenido digital, como videos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis					
8	Oriento a los estudiantes cómo comportarse de manera segura y responsable en línea, de modo que no generen problemas técnicos					
9	Animo a los estudiantes a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. p.ej. para superar los obstáculos o desafíos que surgen en el proceso de aprendizaje.					

10	Considero detenidamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para asegurar que se utilicen con valor agregado					
11	Enfatizo la orientación que, cuando los estudiantes trabajan en grupos o equipos, utilizan tecnologías digitales para adquirir y documentar evidencias					
12	Utilizo tecnologías digitales para estimular en los estudiantes su práctica en actividades de planificar, documentar y monitorear su aprendizaje por sí mismos Ej. cuestionarios para autoevaluación, el portafolio para documentación y presentación, diarios / blogs en línea.					
DIMENSIÓN		Desarrollo de experiencias				
13	Utilizó herramientas digitales, foros, blogs, wikis, podcast, para elaborar experiencias de trabajo colaborativo para los estudiantes.					
14	Utilizo herramientas de difusión y discusión para que los estudiantes conozcan, apliquen y fortalezcan su aprendizaje.					
15	Involucró a los estudiantes en el diseño y ejecución de las experiencias de aprendizaje usando herramientas digitales.					
16	Utilizo herramientas digitales para promover nuevos ambientes de trabajo colaborativo, de manera que los estudiantes se impliquen y aseguren sus aprendizajes.					
17	Buscó a través de las herramientas digitales contenidos y experiencias para adaptarlas a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su motivación y resultados de aprendizaje.					
18	Recogió a través de las TIC información y la organiza creativamente para comunicarse o presentar trabajos					
19	Utilizo las herramientas digitales para planificar evaluaciones del aprendizaje desde una perspectiva innovadora, que favorece los aprendizajes.					
20	Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que usamos					

DIMENSIÓN		Desarrollo profesional y liderazgo				
21	Promuevo el trabajo colaborativo de los miembros de su institución usando las herramientas digitales.					
22	Trabajo promoviendo el desarrollo de su institución en forma digital creando contenidos o herramientas digitales					
23	Creo herramientas digitales para mantener informada a la comunidad educativa					
24	Participo colaborativamente en el desarrollo de investigaciones haciendo uso de herramientas digitales					
25	Me contacto a través de las TIC con otros docentes para revisar la práctica pedagógica y proponer alternativas.					
26	Revisa su práctica colaborativamente desde la perspectiva digital y propone mejoras					
DIMENSIÓN		Sociedad digital y la responsabilidad				
27	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen					
28	Comunico información haciendo referencia a los autores de la información					
29	Difundo a través de herramientas tecnológicas las reglas y principios que dan un uso ético a la información					
30	Utilizo las herramientas digitales para dar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con el uso de la tecnología					
31	Diseño soluciones tecnológicas sencillas para resolver problemas con la información					
32	Interactúo digitalmente con otros docentes para resolver problemas de aprendizaje de aprendizaje					
33	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen					
34	Comunico información haciendo referencia a los autores de la información					

Cuestionario de la variable “Performace Docente”

El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca de la **Performace Docente** establecido en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

De acuerdo a la siguiente Niveles: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Indiferente (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5). Responda las siguientes preguntas.

DIMENSIÓN 1		Planificación académica				
1	Toma en cuenta las características de los estudiantes y de su contexto para establecer los objetivos de su asignatura					
2	Realiza un alineamiento de sus objetivos con los objetivos generales de su área					
3	Realiza la selección de las capacidades tomando en cuenta los estándares de logro que existen					
4	Selecciona las capacidades de acuerdo a las competencias de logro de su asignatura					
5	Selecciona los contenidos de su disciplina tomando en cuenta los avances de la ciencia					
6	Selecciona contenidos tomando en cuenta su pertinencia y relevancia para el aprendizaje					
7	Selecciona y realiza las actividades de enseñanza tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes					
DIMENSIÓN 2		Relaciones interpersonales				
8	Promueve actividades de trabajo asíncrono para fortalecer los aprendizajes con los estudiantes?					
9	Manifiesta satisfacción con su trabajo evidenciado a través del estado de ánimo en el desarrolla de sus tareas					
10	Demuestra disposición de servicio y empatía en las relaciones con los estudiantes y colegas					
11	Anima a los estudiantes a tener altas expectativas de logro, manteniéndolas a lo largo del curso					
12	Utilizó las herramientas digitales para dar apoyo personalizado a los estudiantes					

DIMENSIÓN 3		Didáctica				
13	Selecciona las actividades de enseñanza tomando en cuenta los diversos canales de comunicación, entre ellos los digitales					
14	Propone actividades que generen procesos interactivos y uso de medios diversos entre los estudiantes					
15	Utiliza actividades de trabajo colaborativo que generen oportunidades de uso de todos los medios de apoyo entre ellos los digitales					
16	Propone y realiza actividades de investigación que conlleven el uso de medios de indagación y procesamiento de la información con TICs					
17	Utiliza estrategias de aprendizaje que genere la autorregulación de estrategias de aprendizaje					
18	Promueve las actividades de aplicación y transferencia de lo aprendido a través de la aplicación de proyectos innovadores					
DIMENSIÓN 4		Investigación				
19	Se preocupa por mantener y generar un clima de trabajo de confianza y positivo que genere la participación de los estudiantes					
20	Reflexiona sobre su práctica en forma individual y colaborativa, generando mejoras					
21	Difunde los resultados de las acciones de la revisión y mejora de la práctica					
22	Participa en proyectos de investigación que mejoran el quehacer educativo en su institución o en su contexto social					
23	Participa en proyectos colaborativos de investigación que mejoran la práctica pedagógica					
24	Participa en las propuestas de innovaciones de las actividades educativas de su área de trabajo					
DIMENSIÓN 5		Seguimiento o tutoría				
25	Realiza seguimiento del comportamiento de los estudiantes					

26	El comportamiento de los estudiantes es moderado					
27	Realiza seguimiento académico del estudiante?					
28	El resultado del seguimiento académico es satisfactorio					

ANEXO 4: Validación De Juicio De Expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Bondy Azan, Elsa del Carmen

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI

Armando Schlaefli Alvarez
42043438

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: PERFORMANCE DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Planificar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alinear objetivos y necesidades ✓ Capacidades Contenidos seleccionados 	1-8	Bueno Regular Malo
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima laboral en la institución ✓ Nivel de comunicación interpersonal 	9-13	Bueno Regular Malo
Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta de operatividad Selección de estrategia interactiva 	14-19	Bueno Regular Malo
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos a investigar Revisar la práctica 	20-25	Bueno Regular Malo
Seguimiento o tutoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguimiento individual Seguimiento según avance académico 	26-29	Bueno Regular Malo

Fuente: Elaboración propia.

AAA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFORMANCE DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Toma en cuenta las características de los estudiantes y de su contexto para establecer los objetivos de su asignatura	X		X		X		
2	Realiza un alineamiento de sus objetivos con los objetivos generales de su área	X		X		X		
3	Realiza la selección de las capacidades tomando en cuenta los estándares de logro que existen	X		X		X		
4	Selecciona las capacidades de acuerdo a las competencias de logro de su asignatura	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de su disciplina tomando en cuenta los avances de la ciencia	X		X		X		
6	Selecciona contenidos tomando en cuenta su pertinencia y relevancia para el aprendizaje	X		X		X		
7	Selecciona y realiza las actividades de enseñanza tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Promueve actividades de trabajo asincrónico para fortalecer los aprendizajes con los estudiantes?	X		X		X		
9	Manifiesta satisfacción con su trabajo evidenciado a través del estado de ánimo en el desarrollo de sus tareas	X		X		X		
10	Demuestra disposición de servicio y empatía en las relaciones con los estudiantes y colegas	X		X		X		
11	Anima a los estudiantes a tener altas expectativas de logro, manteniéndolas a lo largo del curso	X		X		X		
12	Utilizó las herramientas digitales para dar apoyo personalizado a los estudiantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Selecciona las actividades de enseñanza tomando en cuenta los diversos canales de comunicación, entre ellos los digitales	X		X		X		
14	Propone actividades que generen procesos interactivos y uso de medios diversos entre los estudiantes	X		X		X		
15	Utiliza actividades de trabajo colaborativo que generen oportunidades de uso de todos los medios de apoyo entre ellos los digitales	X		X		X		

AAA

16	Propone y realiza actividades de investigación que conlleven el uso de medios de indagación y procesamiento de la información con TICs	X		X		X	
17	Utiliza estrategias de aprendizaje que genere la autorregulación de estrategias de aprendizaje	X		X		X	
18	Promueve las actividades de aplicación y transferencia de lo aprendido a través de la aplicación de proyectos innovadores	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
19	Se preocupa por mantener y generar un clima de trabajo de confianza y positivo que genere la participación de los estudiantes	X		X		X	
20	Reflexiona sobre su práctica en forma individual y colaborativa, generando mejoras	X		X		X	
21	Diffunde los resultados de las acciones de la revisión y mejora de la práctica	X		X		X	
22	Participa en proyectos de investigación que mejoran el quehacer educativo en su institución o en su contexto social	X		X		X	
23	Participa en proyectos colaborativos de investigación que mejoran la práctica pedagógica	X		X		X	
24	Participa en las propuestas de innovaciones de las actividades educativas de su área de trabajo	X		X		X	
DIMENSIÓN 5		Si	No	Si	No	Si	No
25	Realiza seguimiento del comportamiento de los estudiantes	X		X		X	
26	El comportamiento de los estudiantes es moderado	X		X		X	
27	Realiza seguimiento académico del estudiante?	X		X		X	
28	El resultado del seguimiento académico es satisfactorio	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y claro, considero que los ítems planteados son suficientes para medir las dos variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Elsa del Carmen Bondy Azan **DNI:** 43696772

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Bondy Azan, Elsa del Carmen

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma
Nombre completo Armando Schlaefli Alvarez
DNI 42043438

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: **Habilidades digitales**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Modelamiento del aprender en la realidad digital	✓ Nivel conocimiento tecnológico ✓ Construcción de material digital	1-6	Bueno Regular Malo
Aprendizaje y creatividad	✓ Ideas creativas Explorar y soluciones reales	7-12	Bueno Regular Malo
Desarrollo de Experiencias	✓ Diseñar experiencias ✓ Diseño de evaluación Adaptarse al aprendizaje y experiencia	13-20	Bueno Regular Malo
Desarrollo profesional y liderazgo	✓ Investigaciones innovadoras ✓ Participación local Participación con liderazgo	21-26	Bueno Regular Malo
Sociedad digital y la responsabilidad	✓ Solucionar problemas técnicos o de información Seguridad del dispositivo y sus datos	27-34	Bueno Regular Malo

Fuente: Elaboración propia.

AAA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE **HABILIDADES DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Realiza procesos de evaluación formativa utilizando herramientas digitales como son las aplicaciones u otras implicando a los estudiantes en el proceso para asegurar los aprendizajes	X		X		X		
2	Promueve la utilización de herramientas y /o contenidos digitales que alientan el buen uso del tiempo libre	X		X		X		
3	Utiliza con frecuencia las herramientas de trabajo al interior de las Plataformas como zoom, blackboard, etc.?	X		X		X		
4	Incentiva el compartir información con los estudiantes a través de herramientas digitales	X		X		X		
5	Diseño actividades multidisciplinares que fortalecen el desarrollo de sus capacidades en sus estudiantes	X		X		X		
6	Participó en la producción de contenidos que son innovadores en el espacio de su labor.	X		X		X		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Propongo trabajos, que requieren que los estudiantes creen contenido digital, como videos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis	X		X		X		
8	Oriento a los estudiantes cómo comportarse de manera segura y responsable en línea, de modo que no generen problemas técnicos	X		X		X		
9	Animo a los estudiantes a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. p.ej. para superar los obstáculos o desafíos que surgen en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
10	Considero detenidamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para asegurar que se utilicen con valor agregado	X		X		X		
11	Enfatizo la orientación que, cuando los estudiantes trabajan en grupos o equipos, utilizan tecnologías digitales para adquirir y documentar evidencias	X		X		X		
12	Utilizo tecnologías digitales para estimular en los estudiantes su práctica en actividades de planificar, documentar y monitorear su aprendizaje por sí mismos Ej. cuestionarios para autoevaluación, el portafolio para documentación y presentación, diarios / blogs en línea.	X		X		X		

AAA

DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
13	Utilizó herramientas digitales, foros, blogs, wikis, podcast, para elaborar experiencias de trabajo colaborativo para los estudiantes.	X		X		X	
14	Utilizo herramientas de difusión y discusión para que los estudiantes conozcan, apliquen y fortalezcan su aprendizaje.	X		X		X	
15	Involucró a los estudiantes en el diseño y ejecución de las experiencias de aprendizaje usando herramientas digitales.	X		X		X	
16	Utilizo herramientas digitales para promover nuevos ambientes de trabajo colaborativo, de manera que los estudiantes se impliquen y aseguren sus aprendizajes.	X		X		X	
17	Buscó a través de las herramientas digitales contenidos y experiencias para adaptarlas a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su motivación y resultados de aprendizaje.	X		X		X	
18	Recogió a través de las TIC información y la organiza creativamente para comunicarse o presentar trabajos	X		X		X	
19	Utilizo las herramientas digitales para planificar evaluaciones del aprendizaje desde una perspectiva innovadora, que favorece los aprendizajes.	X		X		X	
20	Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que usamos	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
21	Promuevo el trabajo colaborativo de los miembros de su institución usando las herramientas digitales.	X		X		X	
22	Trabajo promoviendo el desarrollo de su institución en forma digital creando contenidos o herramientas digitales	X		X		X	
23	Creo herramientas digitales para mantener informada a la comunidad educativa	X		X		X	
24	Participo colaborativamente en el desarrollo de investigaciones haciendo uso de herramientas digitales	X		X		X	
25	Me contacto a través de las TIC con otros docentes para revisar la práctica pedagógica y proponer alternativas.	X		X		X	
26	Revisa su práctica colaborativamente desde la perspectiva digital y propone mejoras	X		X		X	
DIMENSIÓN 5		Si	No	Si	No	Si	No
28	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen	X		X		X	
29	Comunico información haciendo referencia a los autores de la información	X		X		X	

30	Difundo a través de herramientas tecnológicas las reglas y principios que dan un uso ético a la información	X		X		X	
31	Utilizo las herramientas digitales para dar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con el uso de la tecnología	X		X		X	
32	Diseño soluciones tecnológicas sencillas para resolver problemas con la información	X		X		X	
33	Interactúo digitalmente con otros docentes para resolver problemas de aprendizaje de aprendizaje	X		X		X	
34	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y claro, considero que los ítems planteados son suficientes para medir las dos variables.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Elsa del Carmen Bondy Azan **DNI:** 43696772

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Bondy Azan, María Milagros

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI



Armando Schlaefli Alvarez
42043438

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFORMANCE DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Toma en cuenta las características de los estudiantes y de su contexto para establecer los objetivos de su asignatura	X		X		X		
2	Realiza un alineamiento de sus objetivos con los objetivos generales de su área	X		X		X		
3	Realiza la selección de las capacidades tomando en cuenta los estándares de logro que existen	X		X		X		
4	Selecciona las capacidades de acuerdo a las competencias de logro de su asignatura	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de su disciplina tomando en cuenta los avances de la ciencia	X		X		X		
6	Selecciona contenidos tomando en cuenta su pertinencia y relevancia para el aprendizaje	X		X		X		
7	Selecciona y realiza las actividades de enseñanza tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Promueve actividades de trabajo asincrónico para fortalecer los aprendizajes con los estudiantes?	X		X		X		
9	Manifiesta satisfacción con su trabajo evidenciado a través del estado de ánimo en el desarrollo de sus tareas	X		X		X		
10	Demuestra disposición de servicio y empatía en las relaciones con los estudiantes y colegas	X		X		X		
11	Anima a los estudiantes a tener altas expectativas de logro, manteniéndolas a lo largo del curso	X		X		X		
12	Utilizó las herramientas digitales para dar apoyo personalizado a los estudiantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
13	Selecciona las actividades de enseñanza tomando en cuenta los diversos canales de comunicación, entre ellos los digitales	X		X		X		
14	Propone actividades que generen procesos interactivos y uso de medios diversos entre los estudiantes	X		X		X		
15	Utiliza actividades de trabajo colaborativo que generen oportunidades de uso de todos los medios de apoyo entre ellos los digitales	X		X		X		

16	Propone y realiza actividades de investigación que conlleven el uso de medios de indagación y procesamiento de la información con TICs	X		X		X		
17	Utiliza estrategias de aprendizaje que genere la autorregulación de estrategias de aprendizaje	X		X		X		
18	Promueve las actividades de aplicación y transferencia de lo aprendido a través de la aplicación de proyectos innovadores	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
19	Se preocupa por mantener y generar un clima de trabajo de confianza y positivo que genere la participación de los estudiantes	X		X		X		
20	Reflexiona sobre su práctica en forma individual y colaborativa, generando mejoras	X		X		X		
21	Diffunde los resultados de las acciones de la revisión y mejora de la práctica	X		X		X		
22	Participa en proyectos de investigación que mejoran el quehacer educativo en su institución o en su contexto social	X		X		X		
23	Participa en proyectos colaborativos de investigación que mejoran la práctica pedagógica	X		X		X		
24	Participa en las propuestas de innovaciones de las actividades educativas de su área de trabajo	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
25	Realiza seguimiento del comportamiento de los estudiantes	X	No	X	No	X	No	
26	El comportamiento de los estudiantes es moderado	X		X		X		
27	Realiza seguimiento académico del estudiante?	X		X		X		
28	El resultado del seguimiento académico es satisfactorio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y claro, considero que los ítems planteados son suficientes para medir las dos variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mg. María Milagros Bondy Azan DNI: 4338192

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria/ Magister en Gerencia e Innovación Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Bondy Azan, María Milagros

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo

DNI



Armando Schlaefli Alvarez

42043438

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Realiza procesos de evaluación formativa utilizando herramientas digitales como son las aplicaciones u otras implicando a los estudiantes en el proceso para asegurar los aprendizajes	X		X		X		
2	Promueve la utilización de herramientas y /o contenidos digitales que alientan el buen uso del tiempo libre	X		X		X		
3	Utiliza con frecuencia las herramientas de trabajo al interior de las Plataformas como zoom, blackboard, etc.?	X		X		X		
4	Incentiva el compartir información con los estudiantes a través de herramientas digitales	X		X		X		
5	Diseño actividades multidisciplinares que fortalecen el desarrollo de sus capacidades en sus estudiantes	X		X		X		
6	Participó en la producción de contenidos que son innovadores en el espacio de su labor.	X		X		X		
DIMENSION 2								
7	Propongo trabajos, que requieren que los estudiantes creen contenido digital, como videos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis	X		X		X		
8	Oriento a los estudiantes cómo comportarse de manera segura y responsable en línea, de modo que no generen problemas técnicos	X		X		X		
9	Animo a los estudiantes a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. p.ej. para superar los obstáculos o desafíos que surgen en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
10	Considero detenidamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para asegurar que se utilicen con valor agregado	X		X		X		
11	Enfatizo la orientación que, cuando los estudiantes trabajan en grupos o equipos, utilizan tecnologías digitales para adquirir y documentar evidencias	X		X		X		
12	Utilizo tecnologías digitales para estimular en los estudiantes su práctica en actividades de planificar, documentar y monitorear su aprendizaje por sí mismos Ej. cuestionarios para autoevaluación, el portafolio para documentación y presentación, diarios / blogs en línea.	X		X		X		



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 3								
13	Utilizo herramientas digitales, foros, blogs, wikis, podcast, para elaborar experiencias de trabajo colaborativo para los estudiantes.	X		X		X		
14	Utilizo herramientas de difusión y discusión para que los estudiantes conozcan, apliquen y fortalezcan su aprendizaje.	X		X		X		
15	Involucró a los estudiantes en el diseño y ejecución de las experiencias de aprendizaje usando herramientas digitales.	X		X		X		
16	Utilizo herramientas digitales para promover nuevos ambientes de trabajo colaborativo, de manera que los estudiantes se impliquen y aseguren sus aprendizajes.	X		X		X		
17	Buscó a través de las herramientas digitales contenidos y experiencias para adaptarlas a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su motivación y resultados de aprendizaje.	X		X		X		
18	Recogió a través de las TIC información y la organiza creativamente para comunicarse o presentar trabajos	X		X		X		
19	Utilizo las herramientas digitales para planificar evaluaciones del aprendizaje desde una perspectiva innovadora, que favorece los aprendizajes.	X		X		X		
20	Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que usamos	X		X		X		
DIMENSION 4								
21	Promuevo el trabajo colaborativo de los miembros de su institución usando las herramientas digitales.	X		X		X		
22	Trabajo promoviendo el desarrollo de su institución en forma digital creando contenidos o herramientas digitales	X		X		X		
23	Creo herramientas digitales para mantener informada a la comunidad educativa	X		X		X		
24	Participo colaborativamente en el desarrollo de investigaciones haciendo uso de herramientas digitales	X		X		X		
25	Me contacto a través de las TIC con otros docentes para revisar la práctica pedagógica y proponer alternativas.	X		X		X		
26	Revisa su práctica colaborativamente desde la perspectiva digital y propone mejoras	X		X		X		
DIMENSION 5								
27	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen	X		X		X		
29	Comunico información haciendo referencia a los autores de la información	X		X		X		



30	Definido a través de herramientas tecnológicas las reglas y principios que dan un uso ético a la información	X		X		X		
31	Utilizo las herramientas digitales para dar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con el uso de la tecnología	X		X		X		
32	Diseño soluciones tecnológicas sencillas para resolver problemas con la información	X		X		X		
33	Interactúo digitalmente con otros docentes para resolver problemas de aprendizaje de aprendizaje	X		X		X		
34	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y claro, considero que los ítems planteados son suficientes para medir las dos variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. María Milagros Bondy Azan **DNI:** 4338192

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria/ Magister en Gerencia e Innovación Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Wendy Nathaly Linares Mallap

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI



Armando Schlaefli Alvarez
42043438

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Realiza procesos de evaluación formativa utilizando herramientas digitales como son las aplicaciones u otras implicando a los estudiantes en el proceso para asegurar los aprendizajes	X		X		X		
2	Promueve la utilización de herramientas y /o contenidos digitales que alientan el buen uso del tiempo libre	X		X		X		
3	Utiliza con frecuencia las herramientas de trabajo al interior de las Plataformas como zoom, blackboard, etc.?	X		X		X		
4	Incentiva el compartir información con los estudiantes a través de herramientas digitales	X		X		X		
5	Diseño actividades multidisciplinares que fortalecen el desarrollo de sus capacidades en sus estudiantes	X		X		X		
6	Participó en la producción de contenidos que son innovadores en el espacio de su labor.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
7	Propongo trabajos, que requieren que los estudiantes creen contenido digital, como videos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis	X		X		X		
8	Oriento a los estudiantes cómo comportarse de manera segura y responsable en línea, de modo que no generen problemas técnicos	X		X		X		
9	Animo a los estudiantes a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. p.ej. para superar los obstáculos o desafíos que surgen en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
10	Considero detenidamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para asegurar que se utilicen con valor agregado	X		X		X		
11	Enfatizo la orientación que, cuando los estudiantes trabajan en grupos o equipos, utilizan tecnologías digitales para adquirir y documentar evidencias	X		X		X		
12	Utilizo tecnologías digitales para estimular en los estudiantes su práctica en actividades de planificar, documentar y monitorear su aprendizaje por sí mismos Ej. cuestionarios para autoevaluación, el portafolio para documentación y presentación, diarios / blogs en línea.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3		SI	No	SI	No	SI	No
13	Utilizó herramientas digitales, foros, blogs, wikis, podcast, para elaborar experiencias de trabajo colaborativo para los estudiantes.	X		X		X	
14	Utilizo herramientas de difusión y discusión para que los estudiantes conozcan, apliquen y fortalezcan su aprendizaje.	X		X		X	
15	Involucró a los estudiantes en el diseño y ejecución de las experiencias de aprendizaje usando herramientas digitales.	X		X		X	
16	Utilizo herramientas digitales para promover nuevos ambientes de trabajo colaborativo, de manera que los estudiantes se impliquen y aseguren sus aprendizajes.	X		X		X	
17	Buscó a través de las herramientas digitales contenidos y experiencias para adaptarlas a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su motivación y resultados de aprendizaje.	X		X		X	
18	Recogió a través de las TIC información y la organiza creativamente para comunicarse o presentar trabajos	X		X		X	
19	Utilizo las herramientas digitales para planificar evaluaciones del aprendizaje desde una perspectiva innovadora, que favorece los aprendizajes.	X		X		X	
20	Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que usamos	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		SI	No	SI	No	SI	No
21	Promuevo el trabajo colaborativo de los miembros de su institución usando las herramientas digitales.	X		X		X	
22	Trabajo promoviendo el desarrollo de su institución en forma digital creando contenidos o herramientas digitales	X		X		X	
23	Creo herramientas digitales para mantener informada a la comunidad educativa	X		X		X	
24	Participo colaborativamente en el desarrollo de investigaciones haciendo uso de herramientas digitales	X		X		X	
25	Me contacto a través de las TIC con otros docentes para revisar la práctica pedagógica y proponer alternativas.	X		X		X	
26	Revisa su práctica colaborativamente desde la perspectiva digital y propone mejoras	X		X		X	
DIMENSIÓN 5		SI	No	SI	No	SI	No
28	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen	X		X		X	
29	Comunico información haciendo referencia a los autores de la información	X		X		X	

30	Difundo a través de herramientas tecnológicas las reglas y principios que dan un uso ético a la información	X		X		X	
31	Utilizo las herramientas digitales para dar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con el uso de la tecnología	X		X		X	
32	Diseño soluciones tecnológicas sencillas para resolver problemas con la información	X		X		X	
33	Interactúo digitalmente con otros docentes para resolver problemas de aprendizaje de aprendizaje	X		X		X	
34	Propongo actividades basadas en el uso de herramientas digitales para que los estudiantes investiguen	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente porque permite medir las dimensiones de la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Wendy Nathaly Linares Mallap DNI: 44670682

Especialidad del validador: Educación inicial con maestría en Psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Wendy Nathaly Linares Mallap

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 11, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Digitales y el Performance Docente en la Escuela de Zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI



Armando Schlaefli Alvarez
42043438

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFORMANCE DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Toma en cuenta las características de los estudiantes y de su contexto para establecer los objetivos de su asignatura	X		X		X		
2	Realiza un alineamiento de sus objetivos con los objetivos generales de su área	X		X		X		
3	Realiza la selección de las capacidades tomando en cuenta los estándares de logro que existen	X		X		X		
4	Selecciona las capacidades de acuerdo a las competencias de logro de su asignatura	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de su disciplina tomando en cuenta los avances de la ciencia	X		X		X		
6	Selecciona contenidos tomando en cuenta su pertinencia y relevancia para el aprendizaje	X		X		X		
7	Selecciona y realiza las actividades de enseñanza tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Promueve actividades de trabajo asincrónico para fortalecer los aprendizajes con los estudiantes?	X		X		X		
9	Manifiesta satisfacción con su trabajo evidenciado a través del estado de ánimo en el desarrollo de sus tareas	X		X		X		
10	Demuestra disposición de servicio y empatía en las relaciones con los estudiantes y colegas	X		X		X		
11	Anima a los estudiantes a tener altas expectativas de logro, manteniéndolas a lo largo del curso	X		X		X		
12	Utilizó las herramientas digitales para dar apoyo personalizado a los estudiantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
13	Selecciona las actividades de enseñanza tomando en cuenta los diversos canales de comunicación, entre ellos los digitales	X		X		X		
14	Propone actividades que generen procesos interactivos y uso de medios diversos entre los estudiantes	X		X		X		
15	Utiliza actividades de trabajo colaborativo que generen oportunidades de uso de todos los medios de apoyo entre ellos los digitales	X		X		X		

16	Propone y realiza actividades de investigación que conlleven el uso de medios de indagación y procesamiento de la información con TICs	X		X		X	
17	Utiliza estrategias de aprendizaje que genere la autorregulación de estrategias de aprendizaje	X		X		X	
18	Promueve las actividades de aplicación y transferencia de lo aprendido a través de la aplicación de proyectos innovadores	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		SI	No	SI	No	SI	No
19	Se preocupa por mantener y generar un clima de trabajo de confianza y positivo que genere la participación de los estudiantes	X		X		X	
20	Reflexiona sobre su práctica en forma individual y colaborativa, generando mejoras	X		X		X	
21	Difunde los resultados de las acciones de la revisión y mejora de la práctica	X		X		X	
22	Participa en proyectos de investigación que mejoran el quehacer educativo en su institución o en su contexto social	X		X		X	
23	Participa en proyectos colaborativos de investigación que mejoran la práctica pedagógica	X		X		X	
24	Participa en las propuestas de innovaciones de las actividades educativas de su área de trabajo	X		X		X	
DIMENSIÓN 5		SI	No	SI	No	SI	No
25	Realiza seguimiento del comportamiento de los estudiantes	X		X		X	
26	El comportamiento de los estudiantes es moderado	X		X		X	
27	Realiza seguimiento académico del estudiante?	X		X		X	
28	El resultado del seguimiento académico es satisfactorio	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente porque permite medir las dimensiones de la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Wendy Nathaly Linares Mallap DNI: 44670682

Especialidad del validador: Educación inicial con maestría en Psicología educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades digitales y el performance docente en la escuela de zootecnia de una universidad nacional, Oxapampa, 2022", cuyo autor es SCHLAEFLI ALVAREZ ARMANDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS DNI: 44189695 ORCID 0000-0002-8058-6229	Firmado digitalmente por: JALANYAB el 07-08-2022 09:53:48

Código documento Trilce: TRI - 0393091