



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo colaborativo para la convivencia escolar en los estudiantes de
la Institución Educativa N° 101099 - Racarrumi

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Nuñez Moreno, Maritza (ORCID: 0000-0003-2366-366X)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos: Deysi Marilyn y Erik Alexander:
el don más preciado que Dios me ha
concedido y por ser la prolongación de mi
existencia.

Maritza.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Post Grado por aceptarme como participante del programa de Maestría en Administración de la Educación para fortalecer mis conocimientos y habilidades pedagógicas y así contribuir a la mejora de la calidad educativa desde la institución donde laboro.

Al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico, por atender mis dudas durante todo el proceso de la presente investigación con el rigor científico requerido, en un ambiente amical y de respeto.

Maritza.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de convivencia escolar entre estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.....	22
Tabla 2: Nivel de convivencia inclusiva entre estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.....	23
Tabla 3: Nivel de convivencia democrática entre estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.....	24
Tabla 4: Nivel de convivencia pacífica entre estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.....	25

Resumen

La presente investigación se propuso como objetivo proponer un plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi. Si se tiene en cuenta el nivel o profundidad con que se aborda el problema, este estudio corresponde a la investigación descriptiva con un diseño descriptivo – propositivo; ya que, luego de identificar el nivel de convivencia entre estudiantes, se elaboró la propuesta para mejorarlo. Los 37 estudiantes de la institución educativa, distribuidos de primero al sexto grados durante el año lectivo 2020 integraron la población y la muestra de estudio, a quienes se les aplicó un cuestionario de 34 ítems referidos a la convivencia inclusiva, democrática y pacífica. Finalmente, Se concluye que el nivel de convivencia entre estudiantes de la IE. N° 101099, Racarrumi es heterogéneo, predominado el nivel regular sobre los demás, con una tendencia al nivel bueno. Además, se elaboró el Plan de trabajo colaborativo para mejorar el nivel de convivencia.

Palabras Clave: Convivencia escolar, trabajo colaborativo.

Abstract

The objective of this research was to propose a collaborative work plan for teachers to improve school coexistence among students from educational institution No. 101099, Racarrumi. If the level or depth with which the problem is addressed is taken into account, this study corresponds to descriptive research with a descriptive-purposeful design; since, after identifying the level of coexistence among students, a proposal was made to improve it. The 37 students of the educational institution, distributed from first to sixth grades during the 2020 school year made up the population and the study sample, to whom a questionnaire of 34 items referred to inclusive, democratic and peaceful coexistence was applied. Finally, it is concluded that the level of coexistence between students of EI. N° 101099, Racarrumi is heterogeneous, the regular level predominated over the others, with a tendency to the good level. In addition, the collaborative work plan was developed to improve the level of coexistence.

Keywords: School coexistence, collaborative work.

I. INTRODUCCIÓN

La interrelación positiva de los miembros de una comunidad educativa es indispensable para lograr niveles de aprendizajes aceptables; sin embargo, las instituciones educativas, a nivel mundial, frecuentemente, son escenarios de acciones violentas: acoso, peleas, maltratos físicos, agresiones sexuales o violencia de género. Tales acciones afectan gravemente el cuerpo, la mente y la vida misma; ya que causan lesiones, angustia y depresión, hasta el suicidio en los estudiantes. El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- Unicef (2018) confirmó que ciento cincuenta millones de estudiantes, entre 13 y 15 años, eran víctimas de violencia escolar; 720 millones de niños en edad escolar residían en países donde no se sancionaba penalmente el castigo físico en la escuela.

Merma-Molina, Ávalos y Martínez (2019) refirieron que en España se ha incrementado la violencia y conflictividad en el interior de las instituciones educativas y fuera de ellas; ya que los programas de prevención y las intervenciones por parte de la gestión de la educación no han logrado los resultados deseados. En opinión de Chávez (2018), la mayoría de estos programas estaban orientados solo a la prevención y reducción de la misma, sin comprender y transformar las prácticas de convivencia y de resolución de conflictos. Arbonoz, González, Gajardo y Ulloa (2018) consideraron que la gestión de la convivencia escolar está atada al enfoque normativo-prescriptivo, orientado a la prevención de la violencia y a la calidad educativa, reducida a efectos prácticos y resultados académicos. Dicha gestión debe adoptar el enfoque analítico que permita la indagación e interpretación de las relaciones en la escuela, considerando aspectos culturales, políticos y de gestión, ya que la convivencia es una construcción continua, si se quiere obtener mejores resultados.

Nuestro país no es la excepción. Según Gestión Perú (2019), cada día 27 niños son víctimas de violencia en su escuela, predominando la agresión física propinada por quienes laboran en dicha institución educativa. Es un reto transformar a la escuela en un espacio seguro para el aprendizaje, desarrollo e interacción de los estudiantes. Asumir este desafío significa gestionar adecuadamente la convivencia escolar que garantice el respeto absoluto a los derechos de la persona,

esté orientada al bien común, incentivando la contribución de toda la comunidad institucional; además, un factor decisivo es la motivación del desarrollo profesional de los docentes para cumplir su rol en sintonía con las exigencias actuales.

La institución educativa N° 101099 – Racarrumi, comprensión del distrito de Llama y provincia de Chota, actualmente, muestra un incremento en el índice de casos de violencia, los cuales no se resuelven adecuadamente; ya que en la práctica pedagógica docente pervive un marcado individualismo y cierta apatía, priorizando ciertas Áreas Curriculares como Matemática y Comunicación sin tener en cuenta la importancia de una sana convivencia para el aprendizaje.

En concordancia con el párrafo precedente, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influiría la propuesta de un plan de trabajo colaborativo docente en el nivel de la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099 - Racarrumi?

El presente estudio se justifica teórica, metodológica, práctica y socialmente. La justificación teórica estriba en que este estudio permite conocer las diversas concepciones que se tiene sobre convivencia escolar, cuáles son sus dimensiones y cómo gestionarla; además, incrementará el conocimiento que se tiene sobre trabajo colaborativo y la importancia que reviste actualmente en los procesos pedagógicos, administrativos y clima institucional. Además, se justifica metodológicamente porque permitirá a los docentes orientar adecuadamente a cada uno de los estudiantes, asumiendo un rol formativo, preventivo y regulador de la Tutoría, en un ambiente participativo y de colaboración; asimismo, motivará la realización de futuras investigaciones sobre el tema que se aborda. En la práctica, esta investigación responde a la urgente necesidad de mejorar la convivencia escolar en la institución educativa N° 101099 de Racarrumi; ya que, de no hacerlo, la violencia se incrementará, en los próximos años en la institución educativa con un impacto negativo en la comunidad. Asimismo, contribuye a la resolución positiva de los conflictos surgidos en la escuela fortaleciendo la autonomía y basada en los principios democráticos de libertad y confianza, inherentes al trabajo colaborativo. Este estudio tiene trascendencia social, ya que moviliza a todos los integrantes de la institución para brindar acompañamiento en las dimensiones: socio-afectiva,

cognitiva y pedagógica a los estudiantes, dotándoles de las estrategias para interactuar en armonía y en un ambiente de tranquilidad y de colaboración.

Esta investigación se planteó como objetivo general: Proponer un Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi; concretizándose mediante los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel de convivencia escolar entre estudiantes, diseñar el Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia en la escuela; y, validar dicho Plan mediante Juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se consigna los antecedentes del tema que se aborda en la presente investigación y las teorías y enfoques de cada una de las variables. En primer lugar, se citan los antecedentes siguientes.

De Castro (2015) realizó una investigación cuasi experimental en la Universidad de Salamanca, verificándose la eficacia del Programa MCCC en la concientización de los estudiantes sobre la conflictividad y la mejora de las relaciones en el aula. Este estudio nos permitió conocer meticulosamente aportes teóricos sobre convivencia, conflicto, clima escolar, participación y, también, analizar el Programa Mejora de la Convivencia y Competencia Comunicativa (MCCC) a fin de contextualizarlo a nuestra realidad.

Penalva (2016) en su tesis doctoral sustentado en la Universidad de Murcia, se propuso identificar la percepción de los profesores sobre la convivencia escolar en el centro y precisar cuáles son las necesidades de formación de los mismos en este tema. Esta investigación *ex post – facto*, de enfoque mixto, con diseño descriptivo, no experimental y transversal, concluyó que existe un aumento de la violencia, cuyas causas, consecuencias y estrategias para abordarla son desconocidas por parte del profesorado. El diálogo y la comunicación deben ser los medios para solucionar los conflictos; asimismo, para mejorar la convivencia es necesario una educación en valores, el manejo de emociones y habilidades sociales, la elaboración participativa de normas, el docente como paradigma moral y relacionar a la convivencia con el desarrollo de competencias cognitivas, conductuales, actitudinales y emocionales. Un porcentaje considerable de docentes desea que se profundice su formación en dichas competencias. Este estudio fortaleció los conocimientos teóricos que se tenía sobre convivencia escolar y permitió consolidar la propuesta.

Pérez (2016) realizó una investigación cuantitativa de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, cuyo propósito fue analizar la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje estratégico. Dicho estudio concluyó que existe una relación directa entre trabajo colaborativo docente y aprendizaje estratégico; sin

embargo, los docentes no aplican siempre esta estrategia; además, los estudiantes tienen dificultades para asumir sus aprendizajes de manera autónoma. Este estudio aportó teórica y metodológicamente sobre el trabajo colaborativo.

Adame, García y Gómez (2017) se propusieron mejorar el ambiente escolar mediante la elaboración de una ruta pedagógica didáctica que desarrolle competencias de convivencia y paz. La metodología utilizada fue la de Investigación Acción Participativa, con la colaboración de 30 estudiantes. Se resaltó la interacción fuera del aula como una experiencia motivadora que permitió identificar diversas situaciones problemáticas, las que incentivaron el diseño de actividades lúdicas que permitan compartir sanamente entre compañeros. Este estudio contribuyó con la elaboración del Plan para la convivencia.

Barrios, Larráns y Sandoval (2017) en su investigación sobre aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, concluyeron que se diseñó y aplicó cuatro secuencias didácticas para fortalecer el respeto, la participación y la convivencia pacífica en la resolución de conflictos, con resultados eficaces y oportunos. Esta investigación nos permitió establecer la diferencia entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo y de qué modo este último fortalece la convivencia escolar.

Martínez y Martínez (2017) en su tesis Trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el clima social escolar en la I.E. La Peña, estudio interpretativo, con diseño mixto, preferentemente cualitativo y metodología de acción participativa, concluyeron que existía un clima escolar negativo. Las investigadoras desarrollaron ciertas capacidades investigativas, reflexivas, de producción textual, responsabilidad en el trabajo en equipo, tolerancia y autonomía. Este estudio contribuyó con la elaboración del Plan.

Polo y Cervera (2017) en su tesis de maestría que relaciona trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico, comprendida en el paradigma cualitativo, con enfoque introspectivo vivencial, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental transeccional, concluyeron que se desconoce la estrategia didáctica del trabajo colaborativo asumiéndolo como sinónimo de trabajo grupal, no se diferencia la estrategia de las técnicas de la evaluación y aún existen prácticas tradicionales de enseñanza que no permiten desarrollar el pensamiento crítico. Esta

investigación permitió identificar los componentes del trabajo colaborativo a fin de tenerlos en cuenta en el presente estudio.

Lidueña y Sandoval (2018) realizaron una investigación con enfoque socio-crítico, con metodología investigación-acción participativa, diseño transaccional, cuyo objetivo fue construir una estrategia para mejorar la convivencia escolar en el Colegio Ateneo Juan Eudes, con la participación de 30 estudiantes. Este estudio concluyó que la convivencia escolar es un escenario favorable a los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo mejores relaciones entre actores educativos; asimismo, se afirma que las medidas correctivas deben orientarse a concretar labores comunitarias en escenarios reflexivos y no acaben por ser solo punitivas; además, el conflicto debe percibirse como una oportunidad para resolverlo de manera empática con la participación de los implicados. Se resalta también la importancia de los juegos didácticos en la comunicación y el respeto por la diversidad. Esta investigación incrementó el conocimiento que se tenía sobre convivencia escolar y cómo debe abordarse los conflictos; asimismo, contribuyó a la elaboración de la propuesta.

Zamorano (2018) en su estudio cualitativo, con diseño cuasi experimental sobre convivencia escolar y trabajo colaborativo, concluyó que se logró elaborar, implementar y evaluar una situación didáctica que tomó como base al trabajo colaborativo, evidenciándose su eficacia para mejorar la paz y la convivencia escolar, debido al acercamiento, diálogo, discusión y resolución de conflictos. Lo evidenciado por el investigador, ratifica la intencionalidad de que si aplicamos un proyecto motivador podemos alcanzar logros significativos con el aprendizaje colaborativo.

Rojas y Toro (2019) en su tesis: Responsabilidad compartida para una buena convivencia escolar, investigación cualitativa enmarcada en el paradigma hermenéutico - reflexivo, se propuso evaluar la influencia de las prácticas docentes en la gestión de la convivencia escolar con la finalidad de elaborar una propuesta de mejora. Dicha investigación concluyó que la escuela es un escenario formativo que no debe confundirse con espacios clínicos, terapéuticos o de rehabilitación. El rol formativo debe ser desempeñado por los docentes asumiendo que los estudiantes son sujeto de derecho con necesidad de orientación y apoyo frente a

las dificultades que presentan en su desarrollo. Este estudio permitió orientar adecuadamente la propuesta.

Carbonó y Sanjuan (2019) realizaron un estudio cualitativo, investigación acción participativa, sobre el uso de las redes sociales como estrategia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar, la cual concluyó que toda experiencia educativa es fuente de aprendizaje. Los estudiantes incrementaron su responsabilidad digital al interactuar por Facebook con sus compañeros de clase, propiciando un ambiente participativo, de colaboración, solidaridad y comunicación; a fin de alcanzar una sana convivencia, desterrando toda conducta inadecuada y haciendo buen uso de la tecnología en favor de sus aprendizajes. Esta investigación orienta el uso adecuado de las redes sociales para fortalecer la convivencia escolar.

Coello (2019) realizó un estudio cuantitativo con diseño descriptivo-propositivo, cuyo objetivo fue motivar la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo para manejar y resolver conflictos entre estudiantes. Dicha investigación aplicó un test sobre valores socio-personales y problemas de convivencia a cien estudiantes; concluyó que el aprendizaje cooperativo promueve la convivencia entre ellos, a través de la práctica de la autorregulación y valores socio-personales; en tal sentido se diseñó la respectiva propuesta de intervención. Esta investigación fue tomada en cuenta para la elaboración de la propuesta.

Solano (2019) en Caracterización de la Convivencia Escolar, investigación cualitativa con diseño etnográfico, se propuso como objetivo caracterizar la convivencia escolar, concluyendo que los comportamientos que vulneran la convivencia son diversos. La violencia, agresión, indisciplina y descontrol se han incrementado, debido a las transformaciones que han experimentado las relaciones sociales y familiares, últimamente. Este estudio proporciona una visión general sobre la convivencia escolar.

Viloria y Díaz (2019) llevaron a cabo una investigación cualitativa, teniendo como objetivo establecer la articulación de la práctica teatral como experiencia colaborativa y el fortalecimiento de la convivencia escolar. Se concluyó que el rol docente es un factor esencial para la formación de la persona. La Educación artística a través del trabajo colaborativo mejora la convivencia, debido a que el

teatro es una estrategia muy aceptada por la comunidad educativa, ya que aprenden a ser tolerantes, a trabajar en equipo, a ser respetuosos, a dialogar. Esta investigación permite adoptar nuevas estrategias colaborativas para mejorar la convivencia en la escuela. Además, sirvió de apoyo a la elaboración de la propuesta.

Zarate (2019) realizó un estudio cualitativo sobre trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar. Dicha investigación concluyó que el trabajo colaborativo docente mejora la gestión de la convivencia escolar. Es muy importante asumir el trabajo colaborativo en las instituciones educativas a fin de alcanzar las metas trazadas. Se debe tener en consideración que la convivencia escolar forma parte de uno de los Compromisos de Gestión.

Ramírez (2017) se propuso determinar la relación entre Gestión institucional y Convivencia Escolar. Esta investigación con diseño descriptivo correlacional concluyó que la gestión institucional en la I.E. Alberto Leveau García es poco favorable (66%); además, se determinó que existe una correlación significativa y positiva entre las variables. Este estudio permite reflexionar sobre la importancia de la gestión del órgano directivo para generar un ambiente escolar adecuado para los aprendizajes.

Rivas (2018) realizó un estudio no experimental, descriptivo, sobre convivencia escolar. Concluyó que las premisas teóricas y metodológicas tomadas permitieron recoger objetivamente las diversas maneras habituales de pensar, sentir y comportarse que tiene cada estudiante al interactuar con sus compañeros; las cuales varían de acuerdo al género y experiencias tenidas sobre acoso-bullying. Esta investigación amplió la teoría respecto a la variable de estudio.

Zarate (2017) ejecutó una investigación cualitativa. Se propuso identificar la relación entre gestión educativa en redes, trabajo colaborativo y efectividad del servicio educativo; demostrando que existe un grado de significancia de correlación positiva entre las variables indicadas. Esta investigación incrementó las nociones teóricas que se tenía sobre la variable de trabajo colaborativo.

Cervantes (2016) realizó un estudio correlacional cuya finalidad fue determinar la relación entre el trabajo cooperativo docente y la gestión

administrativa; utilizando como instrumento a una Guía de observación, aplicada a 24 docentes y al director de la I.E. Dicho estudio concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables. Además, se elaboró la propuesta para mejorar la gestión administrativa. Este estudio resalta la importancia del trabajo cooperativo y permite tener contacto con una propuesta elaborada en una institución educativa de la región Cajamarca.

A continuación, se precisa las teorías y enfoques conceptuales del trabajo colaborativo y la convivencia escolar, variables del presente estudio.

Con respecto al trabajo colaborativo, la Real Academia Española – RAE (2017) sostiene que, etimológicamente, el vocablo colaboración proviene de los términos latinos *co* = junto, unión; *laborare* = trabajar y *ción* = acción y efecto; lo que puede traducirse como acción y efecto de colaborar. Roselli (2016) considera que la colaboración es un proceso colectivo donde todos contribuyen en la ejecución de la tarea. El trabajo colaborativo, según Vásquez, Hernández, Vásquez, Juárez y Guzmán (2017), consiste en lograr una meta mediante la realización de actividades con otra u otras personas.

Arbañil (2019) afirma que el trabajo colaborativo es un instrumento de participación y acción dentro de todas las actividades a realizarse en la escuela para concretar ideales colectivos. Según García, Herrera, García & Guevara (2015), estimula, apoya y brinda asistencia a cada uno de los integrantes del equipo para desarrollarse y tener éxito académico, ya que la interacción permite aprender, en equipo, más de lo que se aprende individualmente. Perea (2019) lo considera como un instrumento de aprendizaje con enormes beneficios, debido a que mejora las relaciones de interdependencia, desarrolla el sentido de responsabilidad, la capacidad de escucha y toma de decisiones.

El trabajo colaborativo permite la construcción de instituciones democráticas, con liderazgo y real participación de los actores, como alternativa al individualismo y la competencia desleal; en tal sentido, Fombona, Iglesias y Lozano (2016) sostienen que se necesita profesionales que generen una cultura de relaciones constructivas, que instituyan redes educativas inteligentes y fortalecidas para la consecución de propósitos colectivos, mediante la investigación colaborativa de manera responsable.

Krichesky y Murillo (2018) afirman que la colaboración es una oportunidad de aprendizaje mediante la indagación y reflexión compartida sobre las dificultades de la práctica cotidiana; permite identificar necesidades de aprendizaje tanto de estudiantes y docentes para ser atendidas propiciando oportunidades de formación. Polo y Cervera (2017) destacan la importancia de la interacción en el aprendizaje y los procesos cognitivos del compañero, se retroalimentan el uno al otro mediante el diálogo; además de la reflexión e interiorización del conocimiento de manera personal y el consentimiento y los acuerdos que se construyen mediante la negociación sobre una meta, idea o problema, hasta llegar a una recíproca comprensión.

El trabajo colaborativo se ha fortalecido con la contribución de diversos modelos y enfoques psicopedagógicos: conductual, cognoscitivista, constructivista, socioconstructivista y socioformativo. Vásquez, Hernández, Vásquez, Juárez y Guzmán (2017, p.339) precisan la definición, énfasis y acciones del trabajo colaborativo en cada enfoque.

El Modelo conductual define al trabajo colaborativo como la adquisición de conocimientos y destrezas en la interacción entre iguales, contribuyendo eficazmente al logro de sus objetivos académicos (Vásquez, et al, 2017).

Para el Modelo Cognoscitivista, el trabajo colaborativo es la interdependencia de los objetivos comunes y ayuda mutua entre los miembros del grupo. Dispone a la persona para vivir en sociedad, asimilando habilidades cognitivas, motrices, sociales y afectivas, sobre todo el sentido de responsabilidad (Vásquez, et al, 2017). Este enfoque, según Ramos y López (2015), se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, quien afirma que la adquisición de nuevos significados se produce relacionándolos con los conocimientos estructurados del estudiante.

El Modelo constructivista, según Vásquez, et al (2017), define al trabajo colaborativo como trabajar juntos para lograr objetivos comunes; por lo tanto, es recomendable precisar objetivos, materiales y roles que aseguren la interdependencia positiva; asimismo, fijar metas y comportamientos deseables para evaluar los aprendizajes logrados y el funcionamiento del grupo. Juca, Coloma, Celi, Miranda y Tocto (2019) señalan que, según el constructivismo pedagógico, la

persona adquiere un nuevo conocimiento sobre la base de un conocimiento antiguo (previo) que permite la construcción de un aprendizaje significativo. Este proceso es individual y se produce en la mente del ser humano; sin embargo, se relaciona con el medio y puede ser guiado por otra persona, facilitador del aprendizaje, en la construcción del conocimiento.

El Modelo Socio constructivista sostiene que los estudiantes trabajan juntos en reducidos grupos maximizando el aprendizaje de todos. Resalta la interdependencia positiva, ya que las experiencias colectivas son escenarios de aprendizaje, a través de la reflexión, para la resolución de problemas complejos (Vásquez, et al, 2017). En la opinión de Estrella (2016), Vygotsky considera que el aprendizaje significativo se construye en base a los saberes previos y elementos culturales y sociales; por tal razón, la escuela y el docente cumplen un rol de mucha responsabilidad. Esta teoría se fundamenta en el aprendizaje sociocultural del individuo y en el contexto en el que se desenvuelve, considerándolo como producto de un proceso histórico y social.

El Modelo Socio formativo define al trabajo colaborativo como un escenario donde las personas desarrollan actividades de manera mancomunada para alcanzar un propósito colectivo, comunicándose asertivamente, sumando fortalezas y resolviendo positivamente los conflictos (Vásquez et al., 2017). Se resalta la resolución de problemas del contexto, mediante la organización y articulación de acciones que permitan dilucidar, argumentar y apoyar la solución del problema; a través de una metodología variada. Desde el enfoque socio formativo, el trabajo colaborativo fija una meta, relacionada principalmente con la resolución de situaciones problemáticas que motiven la participación de los integrantes del equipo; desarrolla un plan de acción consensuado por todos integrantes del equipo, consignando actividades a ejecutar, cronograma, responsables y recursos necesarios y dota de la sinergia necesaria durante el desempeño, es decir que se comparta conocimientos, actitudes y habilidades a fin de alcanzar la meta propuesta (Vásquez et al, 2017).

En el trabajo colaborativo confluyen tres teorías: la del conflicto sociocognitivo, la de la intersubjetividad y la de la cognición distribuida (Roselli, 2016, pp. 225- 229).

La Teoría del Conflicto Sociocognitivo, sistematizada por la Escuela de Psicología Social de Ginebra, comprendida en el paradigma interaccionista de la inteligencia, entendida como una derivación crítica del pensamiento piagetiano (neo-piagetano), pese a la importancia que se le asigna a la interacción socio-cognitiva que la aproxima al enfoque vygotskiano. Según esta teoría, el conflicto sociocognitivo es el factor determinante para el desarrollo intelectual y tiene lugar en la interacción social, en circunstancias de colaboración entre pares. Antes de ser individual, el conflicto es social. El individuo modifica sus esquemas propios tomando como referencia las representaciones ajenas, arribando a cierto tipo de consenso.

La Teoría de la Intersubjetividad, que según Roselli (2016) fue sostenida por Lev Semiónovich Vygotsky y George H. Mead, quienes afirman que los procesos interpsicológicos anteceden genéticamente a los procesos intrapsicológicos; es decir que la conciencia individual emerge y se revela mediante la interacción comunicativa con las demás personas. Esta interactividad permite la internalización de instrumentos y signos culturales, físicos y sociales, mediatizados por el lenguaje, a través del trabajo colaborativo. La relación con otras personas no solo implica confrontación de distintos puntos de vista, sino la oportunidad para construir una verdadera intersubjetividad partiendo de la confluencia de individualidades, donde lo colectivo no pueda reducirse a lo individual; ayuda y estimulación recíproca, aumento del campo de acción y representación, complemento de roles y la valoración de aportes y de la actividad misma.

La Teoría de la Cognición Distribuida es muy heterogénea. Va desde posturas socioculturalistas de Cole y Engeström, cognición situada de Lave y Suchman hasta aproximarse a los modelos sistémicos de procesamiento social cognitivo de Hutchins y Dillenbourg (Roselli, 2016). Esta teoría sostiene que el procesamiento de la información en el ser humano no es un fenómeno únicamente individual, mental o interno, sino que está atada al contexto sociocultural en el que sucede (cognición situada). El funcionamiento cognitivo debe considerarse distribuido en el contexto de instrumentos y agentes sociales intervinientes y no solo en la conciencia individual. El grupo se constituye en una unidad de funcionamiento cognitivo (sistema cognitivo) que incluye como componentes del

sistema a las tecnologías e instrumentos concurrentes, ya que el entorno es parte del pensamiento.

A continuación, se precisa aspectos teóricos y enfoques sobre la convivencia escolar.

El Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2018) sostiene que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que configuran a una comunidad educativa, cuya construcción es responsabilidad colectiva; además, se determina con el respeto irrestricto a los derechos humanos, a la peculiaridad de cada persona y a la coexistencia pacífica que permita la formación integral de los estudiantes. Permite una formación ciudadana integral. Es una experiencia activa en la vida estudiantil, en la cual están involucrados directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; además, evidencia la calidad de relaciones interpersonales dadas.

El Minedu (2018) recomienda que la gestión de la convivencia escolar debe fundamentarse en la justicia, la solidaridad y la responsabilidad, teniendo como objetivos el de propiciar situaciones para el ejercicio de la ciudadanía mediante la convivencia democrática fundamentada en la tutela de los derechos humanos, la diversidad, la observancia de las normas, sin violencia ni discriminación; convertir a la institución educativa en un espacio seguro para el logro el aprendizajes exento de todo tipo de violencia e impulsar la participación en la elaboración de las normas de convivencia y medidas reguladoras que coadyuven a la formación ética y cívica, la autonomía y en bienestar colectivo.

Leyton (2020) afirma que la convivencia escolar es un factor primordial en el campo educativo porque permite incentivar la inclusión, la democracia y la resolución pacífica de conflictos. Díaz y Sime (2016) sostienen que actualmente existen tres razones que motivan el estudio de la convivencia escolar a nivel planetario. La primera está referida a la aparición de diversos tipos de violencia en la escuela, agresiones físicas y verbales, discriminación; la segunda, considera que la convivencia es el factor más influyente en el logro de aprendizajes y, la última está vinculada con la necesidad social de mermar la inseguridad ciudadana y la violencia en las familias para asegurar mejor calidad de vida de las personas.

Fierro y Carbajal (2019) sostienen que existen perspectivas diversas, hasta antagónicas, referidas a la convivencia escolar; sin embargo, debemos entenderla como la construcción de un estado de paz duradero entre quienes integran la comunidad educativa, a través de la realización de actividades pedagógicas y de gestión con equidad, inclusión, participación y resolución constructiva de conflictos. Es oportuno precisar cada una de estas seis perspectivas.

La convivencia como estudio de clima escolar, de la violencia y/o de su prevención registra comportamientos disruptivos y formas de violencia entre escolares; además se orienta a identificar cómo disminuir o prevenir la violencia en las instituciones educativas; asimismo, a la aplicación de programas de intervención.

La convivencia como educación socio-emocional muestra preocupación por el fortalecimiento de habilidades sociales como componente esencial de la convivencia que permitan las buenas relaciones interpersonales en la institución; con una perspectiva clínica, desarrollo de la autorregulación y gestión de emociones. Desde el punto de vista de Rendón (2015), la educación socio-emocional es un elemento insustituible y esencial de la formación integral del educando; en tal sentido, se debe propiciar interacciones positivas mediante el uso de estrategias de enseñanza que promuevan la participación, mediación y convivencia entre personas con diversos intereses y necesidades; cuyo efecto positivo sería no solo la convivencia pacífica sino también la sensación de seguridad y crecimiento socioemocional del estudiante.

La convivencia como educación para la ciudadanía y la democracia considera que cotidianamente a través de la participación se promueve el desarrollo de capacidades cívicas; es decir, la convivencia se constituye en un escenario formativo desde la escuela y que permite identificar capacidades diversas en los demás, apreciar la multiplicidad de ideas, deliberar, argumentar, asimilar normas y desarrollar estrategias comunicativas para resolver adecuadamente los conflictos interpersonales. Al respecto, Torres, Álvarez y Obando (2013) consideran que la ciencia y la tecnología han obtenido logros innegables; sin embargo, han afectado la interdependencia directa entre personas; por lo tanto las prácticas pedagógicas

deben fortalecer las relaciones sociales y la toma de conciencia sobre los deberes y derechos ciudadanos.

La convivencia como educación para la paz se constituye en una oportunidad para resolver los problemas de violencia y exclusión en la institución educativa; por lo tanto, se debe identificar la causa del conflicto, actores involucrados, protocolos a seguir y alternativas de solución. Malagón, Mateus y Gómez (2016) indican que la escuela debe ser fuente de una cultura de paz, donde los estudiantes aprendan a convivir en armonía, respetando las diferencias y los derechos de los demás; asimismo, la institución escolar debe incentivar el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que promuevan la no violencia.

La convivencia como educación para los Derechos Humanos se aleja de la perspectiva normativa. La convivencia se constituye en una oportunidad para analizar los móviles del fracaso y deserción escolar, examinando los procesos pedagógicos y las prácticas de gestión realizadas en la institución educativa que garanticen el derecho a la educación. Asimismo, apertura niveles de participación de los estudiantes en la toma de decisiones en asuntos de su competencia, en el ejercicio pleno de sus derechos (Fierro y Carbajal, 2019).

La convivencia como desarrollo moral y formación en valores traslada el debate de una perspectiva ideológica a otra colectiva, basada en la práctica de valores y la revisión de las dinámicas institucionalizadas; es decir, trasciende el análisis individual (fortalezas y debilidades) en favor de un enfoque colectivo de la vida escolar y el orden moral que promueve.

El primero de los seis enfoques para el estudio de la convivencia tiene mayor presencia en las investigaciones, ya que prioriza el estudio del comportamiento de los estudiantes. Los otros cinco destacan, con mayor o menor énfasis, en aspectos que deben ser tomados en cuenta. El fortalecimiento de capacidades comunicativas y afectivas como base para establecer relaciones humanas positivas, gestión positiva del conflicto; asimismo, la urgencia de realizar modificaciones curriculares en concordancia con las necesidades de los estudiantes, teniendo en consideración la diversidad y los saberes comunitarios para lograr mejores niveles de aprendizaje; también, motivar el debate y la toma de decisiones por parte de los estudiantes frente a los conflictos surgidos a nivel interpersonal y en la comunidad; finalmente,

la trascendencia de hacer participar a los estudiantes en la elaboración y revisión de los documentos de gestión, especialmente del Reglamento Interno, y en otros escenarios de la institución educativa.

Chaparro, Caso, Fierro & Díaz (2015) precisan que la convivencia se configura en tres dimensiones: democrática, inclusiva y pacífica. La primera reconoce la dignidad de la persona a partir de sus características valorando la identidad y diversidad; la segunda toma en consideración la participación y la responsabilidad compartida en la elaboración y cumplimiento de las normas que rigen la vida en común y gestión de las diferencias y conflictos. La convivencia pacífica hace referencia a la interacción fundamentada en la tolerancia, el respeto, el afecto, gestión de conductas de riesgo, cuidado de los bienes y espacios colectivos, reparación de los perjuicios y la reinserción a la comunidad.

La presente investigación está comprendida en el paradigma positivista – cuantitativo. Teniendo en cuenta a Ramos (2015), dicho enfoque sostiene que la realidad es medible y absoluta; pero la relación entre investigador y objeto de estudio debe controlarse a fin de que no influya en la ejecución de la investigación; además, se sustenta en el uso del método hermenéutico en un contexto teórico documental.

III. METODOLOGÍA

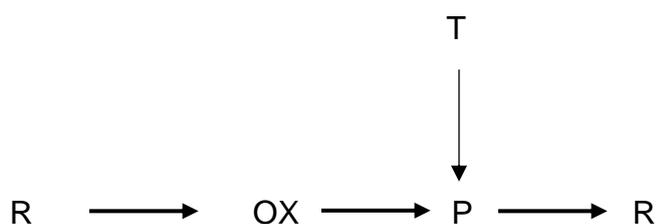
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

Gallardo (2017) consideró que la investigación teniendo en cuenta la profundidad o nivel con el que se aborda un problema, fenómeno u objeto de estudio puede ser exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Con respecto al segundo tipo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) indican que los estudios descriptivos proporcionan información sobre diversos aspectos de un problema o fenómeno a investigar; en tal sentido, la presente investigación es descriptiva, ya que se propuso identificar el nivel de convivencia entre estudiantes de la institución educativa a fin de elaborar una propuesta para mejorarlo.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio se planteó realizar un diagnóstico y evaluación sobre la convivencia escolar, el análisis y fundamentación de las teorías sobre el tema y la elaboración de un plan de trabajo colaborativo para mejorar la convivencia escolar; en tal sentido, le correspondió un diseño descriptivo – propositivo (Estela, 2020), cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

R = Realidad observada

OX = Análisis de la realidad

P = Plan de Trabajo colaborativo

T = Teoría que fundamenta la propuesta

R` = Mejora de la convivencia escolar

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable independiente: Plan de trabajo colaborativo docente

Definición conceptual

Trabajo conjunto que permite a los docentes incrementar o profundizar sus conocimientos con un enorme sentido de responsabilidad colectiva (Oropeza, 2015, p.58).

Definición operacional

Propuesta elaborada con la participación de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa N° 101099, Racarrumi, 2020. Dicha propuesta fue validada mediante Juicio de expertos, teniendo en cuenta tres dimensiones: pertinencia, actualidad y congruencia interna.

3.2.2. Variable dependiente: Convivencia escolar

Definición conceptual

Conjunto de relaciones interpersonales dadas en una institución educativa que se construyen cotidiana y colectivamente; además, es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa (Minedu, 2018).

Definición operacional

Cuestionario de 34 ítems para medir el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi, teniendo en cuenta tres componentes: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Teniendo en cuenta que la población es un conjunto de elementos con características comunes a los cuales se extiende las conclusiones de la investigación (Arias, 2006), para el presente estudio se consideró a los 37 estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi, distribuidos de primero al sexto grados durante el año lectivo 2020.

3.3.2. Muestra

La muestra es una parte de la población de la cual se obtiene información durante la investigación, mediante la medición y la observación de las variables objeto de estudio (Bernal, 2010); sin embargo, este estudio tomó como muestra a todos los elementos de la población, teniendo en cuenta la poca cantidad de estudiantes con la que contaba la institución educativa N° 101099 - Racarrumi, durante el año lectivo 2020.

3.3.3. Muestreo

En la presente investigación se utilizó el muestreo probabilístico o aleatorio simple; ya que todos los elementos tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos (Monje, 2011, p. 125).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como señala Santos (2017), para el recojo de información, en primer lugar, se debe garantizar que el instrumento a emplear cumpla con dos características esenciales que son la validez y la confiabilidad; es decir que mida lo que se supone debe medir y la aplicación repetida de dicho instrumento debe generar los mismos resultados. Para el presente estudio, la información primaria se obtuvo mediante la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de treinta y cuatro (34) ítems referidos a los componentes de la convivencia escolar: inclusiva, democrática y pacífica.

Dicho instrumento fue validado a través de juicio de expertos con tres profesionales con mucha experiencia en la investigación y conocedores de la temática relacionada con las variables en estudio; asimismo, la confiabilidad se evidenció mediante el Alfa de Cronbach.

Los datos secundarios se obtuvieron mayormente de Internet y administrados a través de unidades de registro: fichas bibliográficas, textuales y de contenido.

3.5. Procedimientos

Una vez planteado el problema de investigación y elaborado el marco teórico, se procedió la identificación de los integrantes de la muestra, a quienes se aplicó un cuestionario solicitando información sobre convivencia escolar. Luego, se realizó la sistematización y análisis de la información recogida. Seguidamente, se elaboró la propuesta, Plan de trabajo colaborativo para mejorar la convivencia escolar. En seguida, se establecieron las conclusiones y sugerencias. Últimamente, se redactó y sustentó el informe final.

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar y analizar la información obtenida, se utilizó la técnica de la tabulación y gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y coeficiente de variación.

3.7. Aspectos éticos

Con respecto a la ética, Aristizábal (s.f.) enfatiza que los proyectos de investigación deben asumir características peculiares tales como: valor social del estudio, validez científica, selección justa de sujetos, balance favorable riesgo beneficio, revisión a cargo de un comité ajeno a los intereses del investigador, consentimiento informado y respeto a los participantes.

Esta investigación, durante su ejecución, respetó los derechos e idiosincrasia de cada unidad de análisis de la muestra; en tal sentido,

oportunamente, se les informó a todos y cada uno de los padres de familia sobre la finalidad del recojo de información a través del cuestionario, teniendo en cuenta las normas existentes de respeto a la dignidad de la persona. Asimismo, se tuvo en consideración la propiedad intelectual de las fuentes consultadas.

IV. RESULTADOS

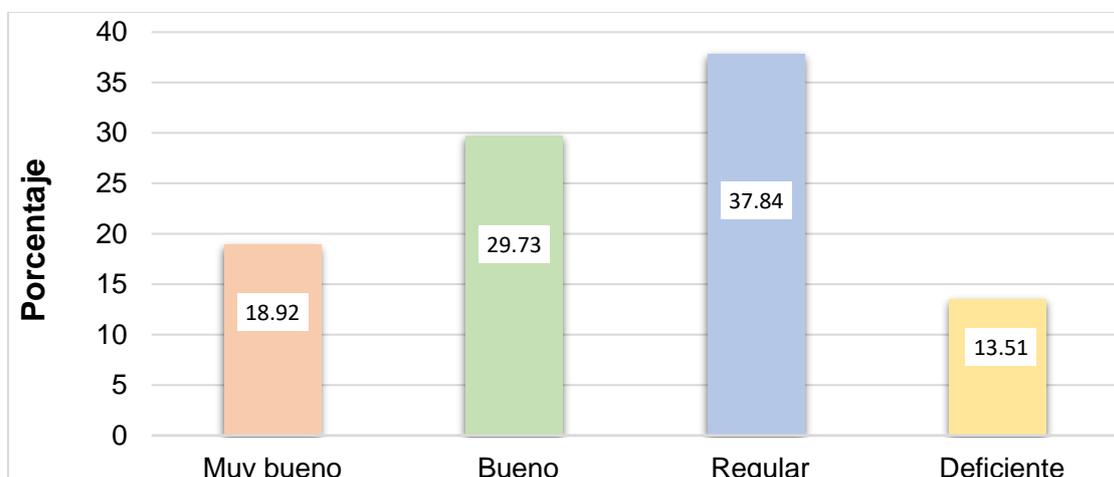
Resultados de la encuesta sobre el nivel de convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099 – Racarrumi.

Los resultados corresponden a los datos obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la muestra relacionado con los objetivos de la presente investigación.

Tabla 1: Nivel de convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099 – Racarrumi.

Nivel de convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	7	18,92
Bueno	11	29,73
Regular	14	37,84
Deficiente	5	13,51
Total	37	100,00

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.

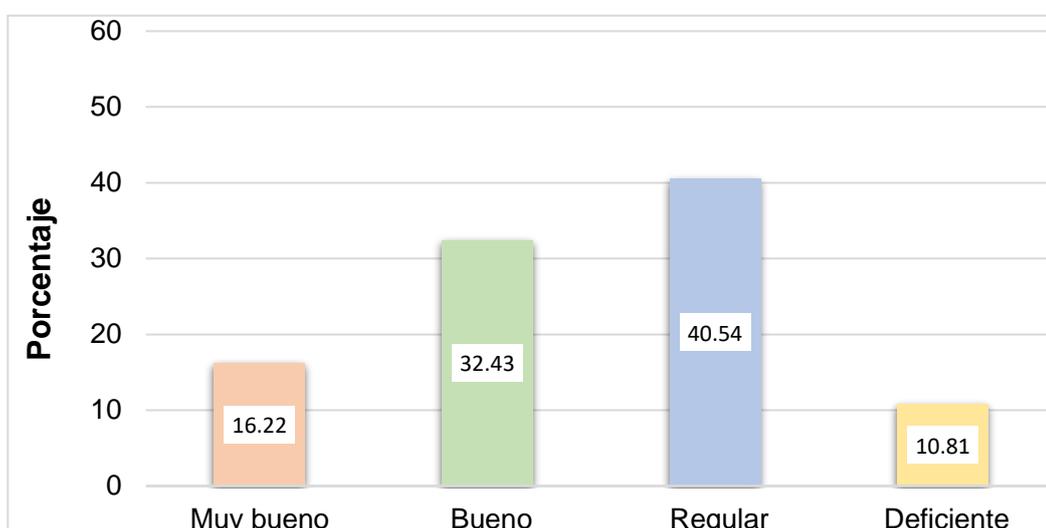


Según el análisis enunciado en la tabla y teniendo en cuenta el nivel de convivencia entre estudiantes, menos de las dos quintas partes (37,84%) se ubican en el nivel regular; casi la tercera parte (29, 73%), en el nivel bueno; menos de la quinta parte (18,92%), en el nivel muy bueno y un poco más de la décima parte (13,51%), en el nivel deficiente.

Tabla 2: Nivel de convivencia inclusiva entre estudiantes de la institución educativa N° 101099 - Racarrumi

Nivel de convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	6	16.22
Bueno	12	32,43
Regular	15	40,54
Deficiente	4	10,81
Total	37	100,00

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.

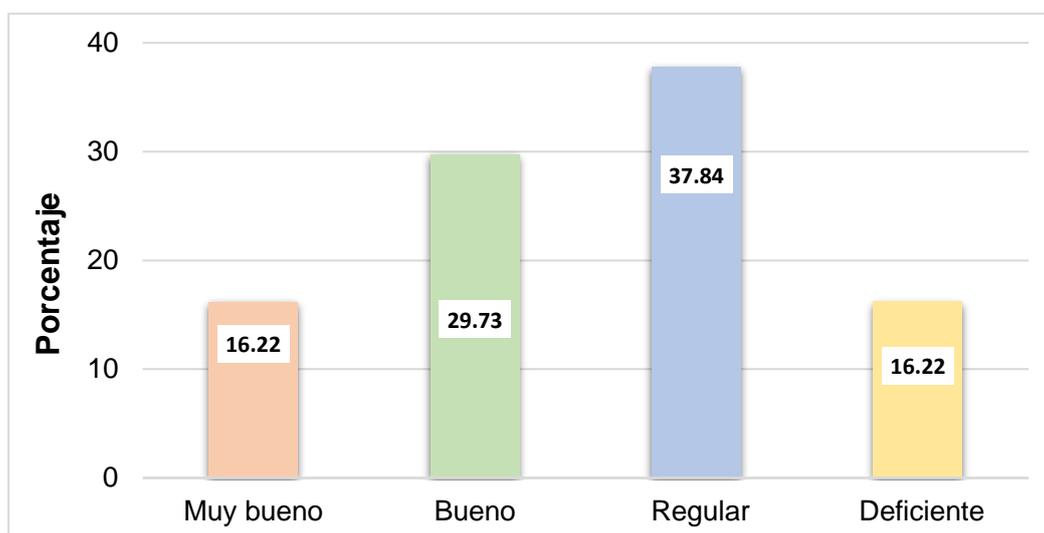


Según el análisis enunciado en la tabla y en gráfico, teniendo en cuenta en nivel de convivencia inclusiva entre estudiantes, menos de la mitad (40,44%) se sitúan en el nivel regular, casi la tercera parte (32,43%), en el nivel bueno; menos de la sexta parte (16,22%), en el nivel muy bueno y un poco más de la décima parte (10,81%), en el nivel deficiente.

Tabla 3: Nivel de convivencia democrática entre estudiantes de la institución educativa N° 101099 - Racarrumi

Nivel de convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	6	16,22
Bueno	11	29,73
Regular	14	37,84
Deficiente	6	16,22
Total	37	100,00

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.

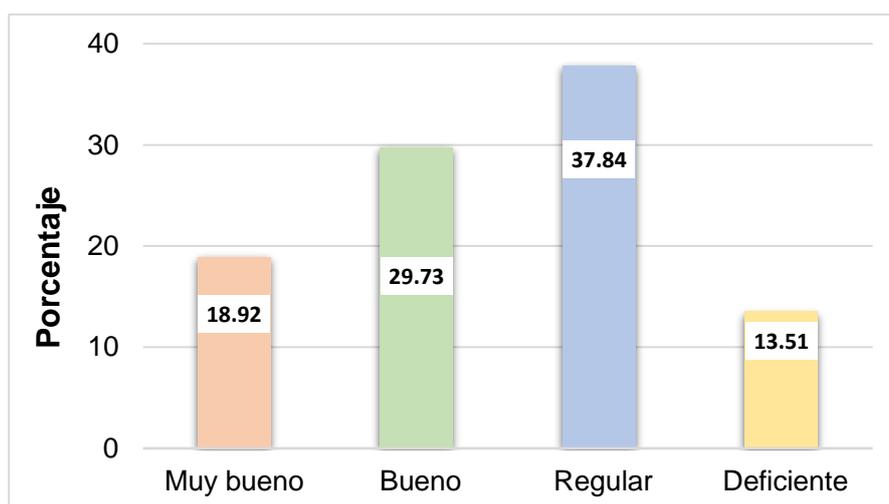


Con respecto a la convivencia democrática entre estudiantes, según el análisis consignado en la tabla y en el gráfico, menos de las dos quintas partes (37,84%) se sitúan en el nivel regular; casi la tercera parte (29,73%), en el nivel bueno; menos de la sexta parte (16,22%), tanto en el nivel muy bueno y deficiente.

Tabla 4: Nivel de convivencia pacífica entre estudiantes de la institución educativa N° 101099 - Racarrumi

Nivel de convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	7	18,92
Bueno	11	29,73
Regular	14	37,84
Deficiente	5	13,51
Total	37	100,00

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi.



Según el análisis enunciado en la tabla y en el gráfico ,teniendo en cuenta el nivel de convivencia pacífica entre estudiantes , menos de las dos quintas partes (37,84%) se sitúan en el nivel regular , casi la tercera parte (29,73%), en el nivel bueno ; menos de la quinta parte (18,92%), en el nivel muy bueno y un poco más de la décima parte (13,51%), en el nivel deficiente

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue proponer un Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi. Tal pretensión se concretizó a través del cumplimiento de tres objetivos específicos.

Con respecto al primer objetivo específico, se diagnosticó el nivel de convivencia escolar entre estudiantes de dicha institución educativa, considerando tres dimensiones y una escala de medición con cuatro niveles: muy bueno, bueno, regular y deficiente y a cada estudiante se le ubicó teniendo en cuenta el puntaje obtenido. Luego del análisis de los datos recogidos, se verificó que el nivel de convivencia oscila entre regular y bueno; sin embargo, algunos estudiantes se ubican en el nivel muy bueno y muy pocos, en el deficiente. Entonces se puede afirmar que el nivel de convivencia entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi es bastante heterogéneo; sin embargo, predomina el nivel regular con tendencia a bueno sobre los demás.

Es oportuno, analizar por dimensiones los resultados obtenidos. Con respecto a la convivencia inclusiva, los docentes tratan con amabilidad y respeto a sus estudiantes y promueven la práctica de dichos valores; asimismo, se organizan actividades que motivan la colaboración entre compañeros de clase y se valora el esfuerzo que cada uno hace al grupo; además, se apoya a quienes tienen dificultades de aprendizaje y comportamiento. En muy pocas oportunidades se atiende las necesidades diferenciadas según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes; con escasa frecuencia se promueve el diálogo en relación a los problemas de la comunidad y se organizan actividades de apoyo; solo algunas veces existen las mismas oportunidades de participación entre varones y mujeres.

Con respecto a la convivencia democrática, se promueve la participación de los estudiantes en la elección de los miembros del Municipio Escolar, en la elaboración de las Normas de Convivencia de la institución educativa y ante asuntos de interés; además, se tiene en cuenta la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones. Cada estudiante es motivado para responsabilizarse de

las consecuencias de sus actos y asumir cargos de responsabilidad al ser elegidos por sus compañeros.

Dos aspectos resaltantes a tener en cuenta. El primero, los estudiantes cuando tienen dificultades no lo hacen saber a su profesor, debido a que este no propicia un ambiente de confianza con ellos. No se tiene en cuenta que la relación docente – estudiante, en un contexto de reflexión y comunicación, contribuye a la mejora de la convivencia en el aula y en la institución educativa; principalmente, mediante la escucha activa (De Castro, 2015). El segundo, es que el profesor resuelve los problemas que se presentan sin tener en cuenta el Reglamento Interno de la institución educativa; actitud que evidencia el desconocimiento de los protocolos para la resolución adecuada de las desavenencias entre estudiantes. De Castro (2015) enfatiza que la convivencia escolar se fortalece mediante la prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, la formación de todos los miembros de la escuela y la gestión adecuada de planes y programas específicos, con la colaboración del equipo directivo, comisiones y coordinadores de convivencia.

En relación a la convivencia pacífica, es importante destacar la actitud del docente de disculparse cuando se equivoca o comete algún error; sin embargo, aún falta fortalecer la manera de corregir los errores de los estudiantes por parte del profesor, ya que debe hacerlo con respeto y consideración. Se percibe que no hay unidad entre compañeros para resolver las dificultades que tienen con su docente. En raras oportunidades, se reflexiona sobre los factores causantes de la violencia. Los estudiantes pocas veces reconocen que han lastimado a sus compañeros y están dispuestos a reparar el daño causado; del mismo modo, existe escasa disposición para perdonar las agresiones recibidas por parte de los compañeros y para velar por la conservación del material y equipos de la institución educativa.

Un aspecto a tener muy en cuenta es que en la institución educativa no se promueve la reflexión sobre el acoso que se da a través de las redes sociales Facebook, WhatsApp, Twitter y otras; además, no se realizan charlas de prevención sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas ni sobre el acoso y violencia escolar.

Con respecto al segundo objetivo específico, se diseñó el Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar teniendo como insumo a la información recogida y analizada en la presente investigación y su respectivo marco teórico. Se busca fortalecer la inclusión, la democracia y la paz, componentes esenciales de la convivencia escolar; asimismo, la elaboración de las normas de convivencia con la participación de todos los estamentos de la institución educativa para optimizar las relaciones interpersonales y hacer uso de estrategias para la prevención de la violencia y resolución de conflictos. Es importante precisar que el Plan de trabajo colaborativo toma en cuenta los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes (Minedu, 2018) y los enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso del estudiante de la Educación Básica (Minedu, 2016). Las actividades del Plan están consignadas teniendo en cuenta las tres dimensiones de la convivencia escolar: promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia y atención de la violencia.

En relación con el tercer objetivo específico, se validó el Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar mediante Juicio de expertos, a quienes se solicitó asignarán una categoría a cada ítem propuesto. Las categorías son: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I) para evaluar aspectos generales (denominación del modelo, representación gráfica, secciones, relaciones estructurales), contenido (fundamentos, objetivos, aporte a la gestión de la convivencia, formulación de las relaciones) y valoración integral de la propuesta (pertinencia, actualidad, coherencia interna).

Castro (2015), quien sostiene que la toma de decisiones de manera participativa contribuye a la mejora de la convivencia en la institución educativa. De igual forma, Pérez (2016) sostiene que el trabajo colaborativo es y ha sido una estrategia clave para la enseñanza y el aprendizaje; permite, además, la negociación, la construcción de consensos, una gestión curricular interdisciplinaria, mediante el intercambio de experiencias y conocimientos en la planificación, diseño, investigación, elaboración de material didáctico; en donde unos están

dispuestos a aprender de otros. De igual modo, Barrios, Larráns y Sandoval (2017) sostienen que el aprendizaje cooperativo es una estrategia eficaz para fortalecer la convivencia escolar; ya que, permite obtener mejores resultados en la adquisición de conocimientos, comportamiento ético, trabajo en equipo, diálogo y sensibilidad ante las necesidades de los demás. En síntesis, refuerza las competencias del hacer, del ser y del convivir en los estudiantes.

Martínez y Martínez (2017) indican que la aplicación de la estrategia de aprendizaje colaborativo tuvo resultados significativos en la resolución de problemas de convivencia en el aula. Permitió el desarrollo de capacidades investigativas, de reflexión y práctica de la solidaridad, tolerancia y autonomía. Generó disposición de los estudiantes a una convivencia sana, adquiriendo habilidades sociales y ciudadanas.

Zamorano (2018) destaca la importancia del trabajo colaborativo en la mejora de la convivencia. Hace posible la proximidad y el diálogo entre estudiantes, la identificación y análisis de las causas de los conflictos, mejora el nivel de escucha activa y argumentación, disuelve rivalidades y permite el uso democrático de los espacios escolares; además, se logra el reconocimiento del otro, respeto por las diferencias, empatía en la resolución de conflictos; se desarrolla la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico indispensables para el aprendizaje significativo. Los estudiantes reconocieron que al interior de la institución educativa cada uno de ellos tiene propósitos, intereses y necesidades que configuran su individualidad; sin embargo, son conscientes que es necesario la práctica de valores como el respeto, la democracia, la equidad, la justicia, la colaboración para resolver los problemas que aquejan a la escuela y a la sociedad, construyendo una convivencia pacífica.

En la opinión de Carbonó y Sanjuan (2019), toda experiencia pedagógica constituye una oportunidad de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a usar responsablemente las redes sociales como Facebook para interactuar con sus compañeros, en un ambiente de solidaridad, participación, de colaboración, trabajo en equipo, solidaridad, búsqueda de información y comunicación, garantizando su desarrollo personal mediante una sana convivencia. El respeto a la individualidad y

autenticidad de la persona se constituye en el principal aprendizaje, al utilizar los medios tecnológicos que están en constante evolución.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de convivencia entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi es heterogéneo, predominado el nivel regular (37,84%) sobre los demás, con una tendencia al nivel bueno (29, 73%). (Tabla 1). En relación a la convivencia inclusiva, menos de la mitad (40,44%) sostiene que es regular; casi la tercera parte (32,43%), bueno, (Tabla 2). Respecto a la convivencia democrática, menos de las dos quintas partes (37,84%) indican que es regular; casi la tercera parte (29,73%), bueno, (Tabla 3); finalmente, sobre la convivencia pacífica, menos de las dos quintas partes (37,84%) se sitúan en el nivel regular, casi la tercera parte (29,73%), en el nivel bueno.
2. Se diseñó el Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi, en base a la información recogida y analizada a la luz del marco teórico y las tres dimensiones de la misma: promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia y atención de la violencia. El desarrollo de dicho plan incrementará el nivel de la convivencia inclusiva, democrática y pacífica.
3. Finalmente, mediante juicio de expertos, se validó el Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi, considerándolo apto para su aplicación.

VII. RECOMENDACIONES

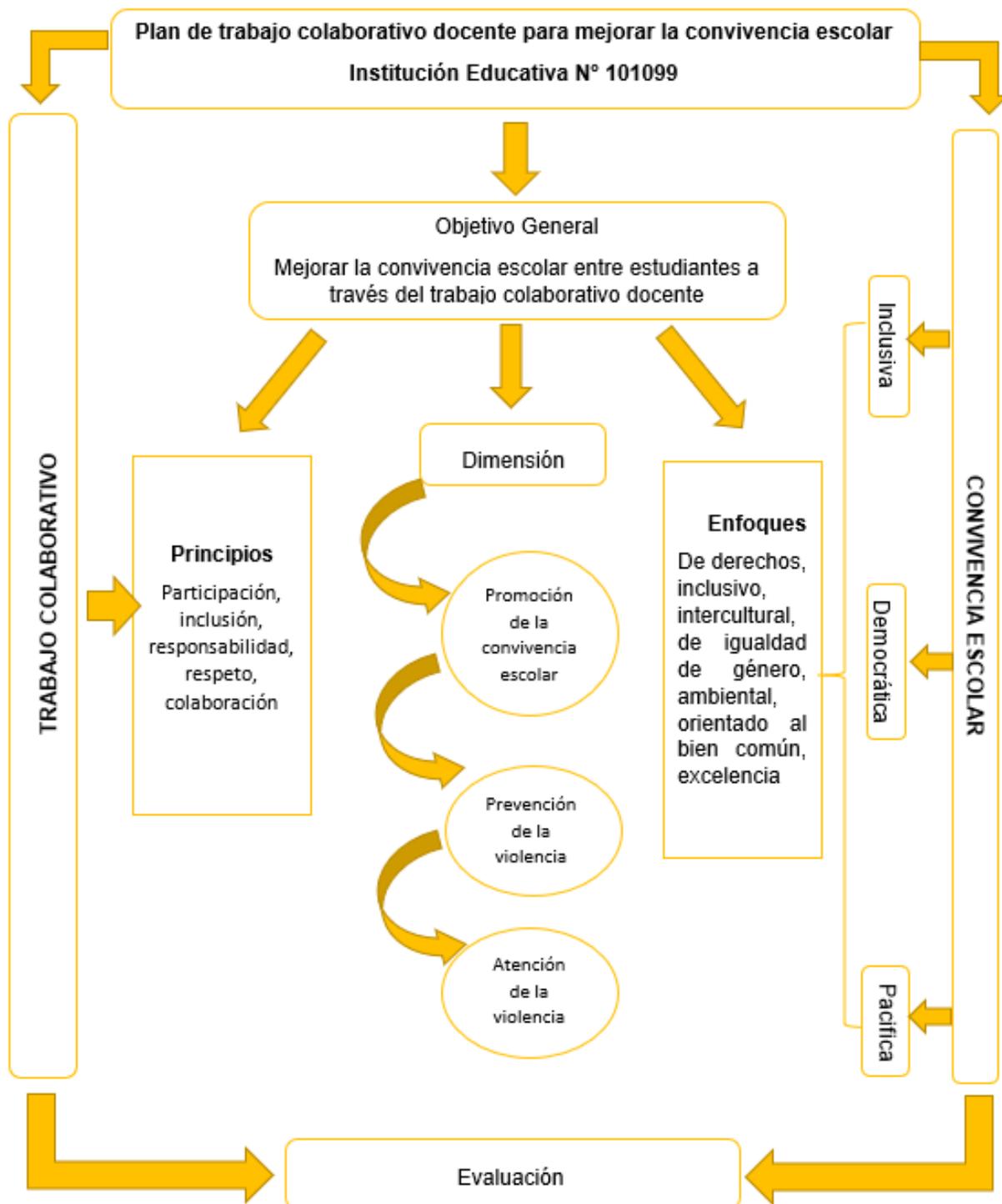
1. La institución educativa debe atender las necesidades diferenciadas de los estudiantes al planificar y desarrollar las actividades de aprendizaje; asimismo, se debe fortalecer el diálogo para resolver los problemas de la comunidad, generando igualdad de oportunidades de participación a las niñas y niños.
2. Se debe fortalecer las habilidades sociales de los docentes para generar un clima de empatía y confianza entre estos y sus estudiantes a fin de identificar los problemas y darles oportuna solución, respetando los protocolos y las normas de convivencia establecidas.
3. Se debe promover una reflexión profunda sobre los factores que generan la violencia y las consecuencias negativas que acarrea para asumir responsablemente la consecuencia de los actos sea estas buenas o malas; de igual modo, sobre el acoso que se da a través de las redes sociales como el Facebook, WhatsApp, Twitter y otras.
4. Ejecutar el Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar el nivel de convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa.

VIII. PROPUESTA

La propuesta denominada Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes, a ejecutarse en la institución educativa N° 101099 – Racarrumi y elaborada en base a los resultados obtenidos durante la investigación, se propone como objetivo optimizar la convivencia entre escolares de dicha institución educativa, con la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, especialmente de los docentes.

Justificación

La gestión de la convivencia requiere de un trabajo planificado, organizado y sostenido en la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa; en tal sentido, el presente plan constituye la respuesta a la situación problemática descrita sobre la convivencia escolar en la institución educativa y se fundamenta en las evidencias de la eficacia del trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes de los estudiantes; puesto que la calidad de relaciones de colaboración entre los miembros de la escuela determina el crecimiento personal y social. Además, tiene en consideración los principios de la educación peruana y los enfoques transversales consignados en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Las actividades planificadas se desarrollarán durante el año lectivo 2021.



REFERENCIAS

- Albornoz, C., González, P., Gajardo, J. y Ulloa, J. (2018). *Convivencia en la escuela: Perspectivas para el liderazgo escolar*. Informe Técnico N° 8. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- Arbañil, M. (2019). *Collaborative work and directorial pedagogical leadership in a Fe and Alegría school*. Rev. Inv. Val., 13(2), pp. 95-106.
- Arias, F.G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Editorial Epsiteme. 5ª edición.
- Barrios, I., Larráns, G. y Sandoval, E. (2017). El aprendizaje cooperativo como *estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar desde las relaciones ético-políticas de las ciencias sociales* (Tesis de Maestría). Universidad del Norte. Barranquilla – Colombia.
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá-Colombia, Pearson Educación de Colombia Ltda. Tercera edición.
- Carbonó, G. y Sanjuan, M. (2019). *Las redes sociales como estrategia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 9° en la I.E. Francisco José de Caldas* (Tesis de Maestría en Educación). Universidad de a Costa - CUC. Barranquilla – Colombia.
- Chávez, M.C. (2018). *Analytical approaches and educational programs to manage school coexistence in México*. Posgrado y Sociedad. 16(2).
- Cervantes, L. (2019). *Trabajo cooperativo docente y su relación con la gestión administrativa en la Institución Educativa N° 16536, “San Miguel” distrito de Tabaconas, año 2014* (Tesis de Maestría en Ciencias). Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.

- Chaparro, A. A., Caso, J., Fierro, C. & Díaz, C. (2015). *Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica*. *Perfiles Educativos*, 37(149).
- Coello, A.A. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje* (Tesis de Maestría en Innovación de Educación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas – Ecuador.
- De Castro, R.M. (2015). *Mejora de la convivencia y competencia comunicativa. Diseño y aplicación del programa 'MCCC' para la prevención y resolución de conflictos* (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca. España.
- Díaz, S.P. y Sime, L. E. (2016). *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, pp. 125-145.
- Estela, R. (2020). *Investigación propositiva*. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Estrella, R. (2016). Construtivist approach to teaching coexistence. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*. 10(19). pp.461-469.
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*, 18(1), pp. 1-14.
- Fombona, J. Iglesias, M.J. & Lozano, I. (2016). *Collaborative work in higher education: a professional competence for future professors*. *Educ. Soc., Campinas*, 37(135), p.519-538.
- Gallardo, E.E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. Huancayo – Perú.
- García, Y., Herrera, J.I., García, M.A. & Guevara, G.E. (2015). *Collaborative work and its influence on the development of teaching professional culture*. *Gaceta Médica Espirituana Univ. Ciencias Médicas. Sancti Spíritus*. 17(1). pp.

- Gestión Perú (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Edamsa Impresiones, S.A. Primera edición.
- Juca, J. M., Coloma, M. A., Celi, F. N., Miranda, E. F. & Tocto, J. S. (2019). *Contribution of the constructivist approach in collaborative work in higher education*. Revista ESPACIOS, 40(41). p.4.
- Krichesky, G. J. & Murillo F. J. (2018). *Teacher collaboration as a factor for learning and school improvement. A case study*. Educación XX1, 21(1), pp.135-156.
- Leyton, I. (2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017)*. Revista Colombiana de Educación, 1(80), 227-260.
- Lidueña, C.P. y Sandoval, M. S. (2018). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes (Maestría en Innovaciones Sociales en Educación)*. Corporación Universitaria Minuto De Dios – Uniminuto, Bogotá – Colombia.
- Malagón, E.L., Mateus, M.E. & Gómez, S.E. (2016). *School of Life, a path to peace culture*. Educación y Ciudad, N° 3, pp. 43-58.
- Martínez, K.Y. y Martínez, C.P. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el clima social escolar en estudiantes de octavo grado de la institución educativa La Peña del Municipio de Ovejas - Sucre*, Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr. Colombia.

- Merma-Molina, G., Ávalos, M.A. y Martíne, M.A. (2019). Why are school coexistence plans not effective in Spain? *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), pp. 561-579. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>
- Ministerio de Educación del Perú – Minedu (2018). *Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. En: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Monje, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Neiva – Colombia.
- Oropeza, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos(as) en la Educación Primaria en la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Penalva, A. (2016). *Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Murcia.
- Perea Lara, J. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y Ciencia*, (22), 33-49.
- Pérez, R.Y. (2016). *El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos* (Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa). Universidad de Ambato. Ecuador.
- Polo, S.F y Cervera, O (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico* (Tesis de Maestría). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla – Atlántico, Colombia.

- Ramírez, J.P. (2017). *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016* (Tesis de Maestría en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Picota – Perú.
- Ramos, C.A. (2015). *Scientific research paradigms*. Unifé, 23(1), pp. 9-17.
- Ramos, G., & López, A. (2015). *Concept formation: comparing cognitive and cultural-historical approaches*. Educ. Pesqui., São Paulo, 41(3), pp. 615-628.
- Real Academia Española – RAE (2017). *Colaboración*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/colaboraci%C3%B3n>
- Rendón, A. (2015). Education of social and emotional competence and teaching styles in high school. *Sophia*, 11(2), pp. 237-256
- Rojas, C., Toro, G. y Torres, F. (2019). *Responsabilidad compartida para una buena convivencia escolar* (Tesis de maestría en Gestión y Liderazgo Directivo. Universidad de Finis Terrae. Vallenar, Chile.
- Roselli, N. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Propósitos y Representaciones, 4(1), 219-280.
- Rivas, E.J. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Solano, S. (2019). *Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza* (Tesis de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga – Colombia.
- Torres, A., Álvarez, N. y Obando (2013). Education for Democratic Citizenship in Educational Institutions: The Socio-educational Approach. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), pp.151-172.

Unicef (2018). Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_Sp.pdf

Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). *El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo*. En *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), pp. 334-356.

Viloria, M.E. y Díaz, C.M.L. (2019). *La práctica del teatro como experiencia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar* (Tesis de Maestría en Educación). Universidad de la Costa C.U.C. Barranquilla – Colombia.

Zamorano, E. (2018). *Educación para la paz y la convivencia escolar, una experiencia de trabajo colaborativo desde la aplicación de una situación didáctica en estudiantes de grado 6-3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali* (Tesis de Maestría. Universidad ICESI. Santiago de Cali, Colombia.

Zarate, E.E. (2019). *Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota – 2018* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú.

Zarate, K.P. (2017). *La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres* (Tesis doctoral en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de variables

TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101099					
Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V1 Plan de Trabajo colaborativo docente	Trabajo conjunto que permite a los docentes incrementar o profundizar sus conocimientos con un enorme sentido de responsabilidad colectiva (Oropeza, 2015, p.58).	Propuesta elaborada con la participación de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar en la I.E. N° 101099, Racarrumi.	Pertinencia	Objetivos del plan Aporte a la gestión de la convivencia	Ordinal
			Actualidad	Fundamentos del plan Relación con el conocimiento científico de la investigación	
				Congruencia interna	
			V2 Convivencia escolar	Conjunto de relaciones interpersonales dadas en una institución educativa que se construyen cotidiana y	
Respeto y atención a las diferencias					
Trato equitativo					
Solidaridad y cuidado					
Sentido de pertenencia					
Reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades					
Retroalimentación y apoyo al aprendizaje					
Convivencia democrática	Decisiones participativas y acción colectiva Elaboración colectiva de normas				

	colectivamente; además, es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa (Minedu, 2018).			Representación democrática y poder de actuación	
				Escucha activa	
				Diálogo reflexivo, académico y moral	
				Consistencia en el manejo de normas	
				Prácticas de legalidad	
			Convivencia pacífica	Trato respetuoso y considerado	
				Comunicación directa y abierta	
				Reconocimiento y manejo de emociones.	
				Prevención y atención a conductas de riesgo	
				Reparación del daño y reinserción comunitaria	
				Cuidado de los espacios y bienes colectivos	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 101099

INSTRUCCIONES

Señale con una cruz (X) en qué medida considera que ocurran en su institución educativa los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elija solo una de las cuatro opciones ofrecidas, teniendo en cuenta las opciones **1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Casi siempre** y **4. Siempre**.

Mucho agradeceré que responda con sinceridad y de acuerdo a lo que piensa y siente. No deje sin contestar ninguna pregunta.

N o	ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
	Convivencia inclusiva				
1.	Mi profesor(a) nos enseña a respetar lo que piensan y sienten nuestros compañeros(as).				
2.	Mi profesor(a) nos ayuda a valorar lo que cada uno de nosotros podemos aportar al grupo.				
3.	Directora y docentes de mi escuela tratan con respeto y amabilidad a todos los estudiantes de la institución educativa.				
4.	Mi profesor(a) organiza actividades de aprendizaje para los estudiantes adelantados y los que están atrasados.				
5.	Mi profesor(a) da la misma oportunidad de participar tanto a varones y mujeres, en las clases y actividades que se organizan.				
6.	Mi profesor(a) organiza actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.				
7.	La directora de mi institución educativa atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.				
8.	Dialogamos sobre los problemas de nuestra comunidad y organizamos actividades de apoyo.				
9.	Dialogamos acerca de las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad con apoyo de nuestro profesor(a).				

10.	Mi profesor(a) nos felicita cuando sacamos buenas notas y reconoce nuestro esfuerzo cuando las cosas no nos salen bien.				
11.	Mi profesor(a) apoya a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.				
12.	La directora y mi profesor(a) apoyan a los estudiantes con problemas de comportamiento.				
	Convivencia democrática				
13.	Mi profesor(a) toma en cuenta la opinión y las necesidades de los estudiantes al organizar conversaciones sobre temas de interés.				
14.	Participo en actividades organizadas por mis compañeros(as).				
15.	15. La directora y plana docente tienen en cuenta la opinión de los padres de familia para la toma de decisiones.				
16.	Reflexionamos sobre la necesidad de elaborar las normas de convivencia.				
17.	Participamos en la elaboración de las normas de convivencia de la institución educativa.				
18.	Participo en las elecciones para elegir a los integrantes del Municipio Escolar.				
19.	Asumo cargos de responsabilidad cuando soy elegido por mis compañeros(as).				
20.	Dialogo con mi profesor(a) cuando tengo algún problema.				
21.	Mi profesor(a) motiva a todos y cada uno de los estudiantes para expresar sus ideas frente a asuntos de interés.				
22.	La directora y plana docente nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				
23.	Mi profesor(a) se apoya en el Reglamento Interno para resolver los problemas que se presentan en el aula.				
24.	La directora resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.				
	Convivencia pacífica				
25.	Mi profesor(a) corrige nuestros errores con respeto y consideración.				

26.	Los estudiantes conversamos en grupo para resolver las dificultades que tenemos con nuestro profesor(a).				
27.	Mi profesor(a) nos ayuda a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.				
28.	Realizamos charlas de prevención sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas; asimismo sobre el acoso o violencia escolar.				
29.	En mi institución educativa nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da a través de redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twitter y otras.				
30.	Cada estudiante reconoce cuando lastima a sus compañeros(as).				
31.	La institución educativa garantiza la reparación del daño causado por algún estudiante a sus compañeros(a).				
32.	Los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden.				
33.	Los docentes se disculpan con los estudiantes cuando comenten algún error o se equivocan.				
34.	Los estudiantes cuidamos el material y equipos de nuestra institución educativa.				

Fuente: Elaboración propia.

¡Gracias!

Anexo 3: Validez y confiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 101099.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 101099

3. TESISISTA:

Br: Maritza Núñez Moreno

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 18 de noviembre de 2020.


.....
Dr. CÉSAR ATILO VÁSQUEZ MEJÍA
DNI: 27362929
EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 101099.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 101099

3. TESISISTA:

Br: Maritza Núñez Moreno

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 17 de noviembre de 2020.

ANIBAL MEDINA BUSTAMANTE
DNI: 27420174
EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 101099.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 101099

3. TESISTA:

Br: Maritza Núñez Moreno

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 19 de noviembre de 2020.

Dr. SANTOS LUCIO ESTELA DÍAZ

DNI: 27558016

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO : Anibal Medina Bustamante
GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
DNI : 27420174

Por medio de la presente hago constar que realicé la validación del PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101099, RACARRUMI, elaborado por la Br. Maritza Núñez Moreno, en el marco del desarrollo de su Tesis de Maestría.

Considero que dicho plan es válido para su aplicación.

Chota, 30 de diciembre de 2020.

Nombre: ANIBAL MEDINA BUSTAMANTE

DNI N° 27420174



**VALIDACION DEL PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101099, RACARRUMI**

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.8. Apellidos y nombres del experto: Medina Bustamante, Anibal
- 1.9. Grado académico: Doctor en Educación
- 1.10. Institución donde trabajo : I.E.P. "Pitágoras"- Chota
- 1.11. Experiencia laboral (años): 21 años
- 1.12. Título de la tesis: Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099.
- 1.13. Nombre del autor del Informe de tesis: Br. Maritza Núñez Moreno
- 1.14. Nombre del instrumento a validar: Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la Institución Educativa N° 101099

IV. EVALUACIÓN DEL PLAN

Categorías: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I)

2.4. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Secciones que comprende	X				
3	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
4	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				

2.5. CONTENIDO

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Justificación del Plan	X				
2	Fundamentación del Plan	X				
3	Objetivos del Plan	X				
4	Aporte a la mejora de la convivencia	X				



2.6. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia: es congruente con los objetivos de la investigación.	X				
2	Actualidad: tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos del Plan.	X				
4	El aporte de validación del Plan favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				

Lugar y fecha: Chota, 30 de diciembre de 2020.

Dr. ANIBAL MEDINA BUSTAMANTE
DNI. N° 27420174



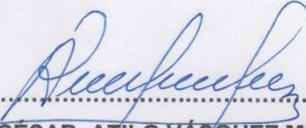
CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO : César Atilo Vásquez Mejía
GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
DNI : 27362929

Por medio de la presente hago constar que realicé la validación del PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101099, RACARRUMI, elaborado por la Br. Maritza Núñez Moreno, en el marco del desarrollo de su Tesis de Maestría.

Considero que dicho plan es válido para su aplicación.

Chota, 30 de diciembre de 2020.


.....
Nombre: CÉSAR ATILO VÁSQUEZ MEJÍA
DNI N° 27362929



**VALIDACION DEL PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101099, RACARRUMI**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Vásquez Mejía, César Atilo
- 1.2. Grado académico: Doctor en Educación
- 1.3. Institución donde trabajo : Unidad de Gestión Educativa Local de Chota
- 1.4. Experiencia laboral (años): 28 años
- 1.5. Título de la tesis: Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099.
- 1.6. Nombre del autor del Informe de tesis: Br. Maritza Núñez Moreno
- 1.7. Nombre del instrumento a validar: Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la Institución Educativa N° 101099

II. EVALUACIÓN DEL PLAN

Categorías: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I)

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta		X			
2	Secciones que comprende	X				
3	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
4	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Justificación del Plan	X				
2	Fundamentación del Plan	X				
3	Objetivos del Plan	X				
4	Aporte a la mejora de la convivencia	X				



2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia: es congruente con los objetivos de la investigación.	X				
2	Actualidad: tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos del Plan.	X				
4	El aporte de validación del Plan favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				

Lugar y fecha: Chota, 30 de diciembre de 2020.

Dr. CÉSAR ATILO VÁSQUEZ MEJÍA
DNI. N° 27362929



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO : Santos Lucio Estela Díaz
GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
DNI : 27558016

Por medio de la presente hago constar que realicé la validación del PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101099, RACARRUMI, elaborado por la Br. Maritza Núñez Moreno, en el marco del desarrollo de su Tesis de Maestría.

Considero que dicho plan es válido para su aplicación.

Chota, 30 de diciembre de 2020.

.....
Nombre: SANTOS LUCIO ESTELA DÍAZ
DNI N° 27558016.....



**VALIDACION DEL PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101099, RACARRUMI**

V. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.15. Apellidos y nombres del experto: Estela Díaz, Santos Lucio
1.16. Grado académico: Doctor en Educación
1.17. Institución donde trabajo : Unidad de Gestión Educativa Local de Chota
1.18. Experiencia laboral (años): 28 años
1.19. Título de la tesis: Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099.
1.20. Nombre del autor del Informe de tesis: Br. Maritza Núñez Moreno
1.21. Nombre del instrumento a validar: Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la Institución Educativa N° 101099

VI. EVALUACIÓN DEL PLAN

Categorías: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I)

2.7. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Secciones que comprende		X			
3	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
4	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				

2.8. CONTENIDO

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Justificación del Plan	X				
2	Fundamentación del Plan	X				
3	Objetivos del Plan	X				
4	Aporte a la mejora de la convivencia	X				



2.9. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia: es congruente con los objetivos de la investigación.	X				
2	Actualidad: tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos del Plan.	X				
4	El aporte de validación del Plan favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				

Lugar y fecha: Chota, 30 de diciembre de 2020.

Dr. SANTOS LUCIO ESTELA DIAZ
DNI. Nº 27558016

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Confiabilidad

Tabla 2: *Confiabilidad del instrumento para medir convivencia escolar*

Variable y dimensiones	Alfa de Cronbach	N° Ítems	Decisión
Convivencia escolar	0,977	34	
Convivencia inclusiva	0,921	12	
Convivencia democrática	0,953	12	
Convivencia pacífica	0,909	10	

Fuente: prueba piloto

Los datos consignados en la tabla, revelan que el instrumento, de manera global, alcanzó un nivel de alta confiabilidad ($\alpha = 0,977$), al igual que los ítems de las tres dimensiones: convivencia inclusiva ($\alpha = 0,921$), convivencia democrática (0,953) y convivencia pacífica (0,909); en tal sentido, se recomienda su aplicación.

Anexo 5: Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Tipo /Diseño	Variables	Escala	Población
Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 101099 - Racarrumi	¿Cómo influiría la propuesta de un plan de trabajo colaborativo docente en el nivel de la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099 - Racarrumi?	<p>Teórica: permite conocer las diversas concepciones sobre trabajo colaborativo y convivencia escolar</p> <p>Metodológica: ayudará a los docentes a orientar a los estudiantes, asumiendo un rol formativo, preventivo y regulador de la Tutoría y motivará la realización de futuras investigaciones sobre el tema que se aborda.</p> <p>Práctica: responde a la urgente necesidad de mejorar la convivencia escolar en la institución educativa</p> <p>Social: Todos los miembros de la institución educativa brindarán acompañamiento en las dimensiones: socio-afectiva, cognitiva y pedagógica a los estudiantes.</p>	<p>Objetivo general: Proponer un Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la institución educativa N° 101099, Racarrumi</p> <p>Objetivos específicos: diagnosticar el nivel de convivencia escolar entre estudiantes, diseñar el Plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia en la escuela; y, validar dicho Plan mediante Juicio de expertos.</p>	El plan de trabajo colaborativo docente constituye un instrumento cuya aplicación permitirá mejorar significativamente la convivencia escolar entre estudiantes de la I.E. N° 101099, Racarrumi.	Tipo de investigación: Descriptiva Diseño: Descriptivo – propositivo	<p>Variable Independiente: Plan de trabajo colaborativo docente</p> <p>Variable dependiente: Convivencia escolar</p>	Ordinal	Población: 37 estudiantes de la I.E. N° 101099, Racarrumi

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – CHOTA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 101099 - RACARRUMI

“Año de la Universalización de la Salud”

Racarrumi, 15 de noviembre del 2020

Señora Licenciada.

Maritza Nuñez Moreno

DIRECTORA DE LA I.E. N° 101099 – Racarrumi

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 101099 de la comunidad de Racarrumi, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente, por lo que:

En mi calidad de directora de la I.E. **AUTORIZO**, a la docente Maritza Nuñez Moreno, identificada con DNI N° 27432130, estudiante del programa de maestría con mención en Administración de la Educación, el desarrollo de la Investigación **“Trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. N° 101099 – Racarrumi”**.

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Anexo 7: Desarrollo de la propuesta

PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--|---|
| 1.1. Dirección Regional de Educación | : Cajamarca |
| 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local | : Chota |
| 1.3. Institución Educativa | : N° 101099 |
| 1.4. Lugar | : Racarrumi |
| 1.5. Directora | : Br. Maritza Núñez Moreno |
| 1.6. Docentes | : Maritza Nuñez Moreno
Lila Tarrillo Coronado
Manuel J. Cieza Rimarachin. |
| 1.7. Período | : 2021 |

II. ALCANCE

El plan de trabajo colaborativo docente para mejorar la convivencia escolar comprende a estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia de la I.E. N° 101099 – Racarrumi que integran la comunidad educativa durante el periodo lectivo 2021.

III. FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y PEDAGÓGICOS

3.1. Fundamentos normativos

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044. Ley General de Educación
- Ley N° 29994. Ley de Reforma Magisterial
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
- DS N° 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.

- DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS N° 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988.
- D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- RM N° 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.

3.2. Fundamentos pedagógicos

3.2.1. Principios

Las actuaciones y medidas adoptadas para promover la convivencia escolar tendrán en cuenta los principios siguientes:

- Inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa y respeto por sus derechos y sus deberes.
- Participación y responsabilidad compartida (sociedad educadora).
- Reconocimiento del rol directivo, docente, padres de familia y estudiantes en la construcción de una convivencia escolar positiva.
- El carácter formativo y preventivo de las acciones relacionadas con la gestión de la convivencia escolar.
- Respeto por las normas de convivencia.
- Integración de la convivencia en los procesos educativos.
- Coordinación y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa en la construcción de una convivencia pacífica.
- Compromiso con la prevención y eliminación del acoso escolar en todas sus formas en las aulas y fuera de ellas.
- Resolución pacífica de los conflictos surgidos entre iguales.
- Rechazo a toda forma de violencia y la protección de las víctimas.
- El respeto a la libertad e identidad del estudiante, sin discriminación.

3.2.2. Enfoques transversales

- Enfoque de derechos relacionado con los valores de conciencia de derechos, libertad y responsabilidad, diálogo y concertación.
- Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad que implica la práctica del respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona.
- Enfoque Intercultural que implica el respeto a la identidad cultural, justicia, diálogo intercultural.
- Enfoque de igualdad de género que involucra a los valores de igualdad y dignidad, justicia, empatía.
- Enfoque ambiental que implica la práctica de solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, respeto a toda forma de vida.
- Orientación al bien común que comprende: equidad y justicia, solidaridad, empatía, responsabilidad.
- Enfoque búsqueda de la excelencia relacionado con flexibilidad y apertura, superación personal.

IV. JUSTIFICACIÓN

La gestión de la convivencia escolar requiere de un trabajo organizado y planificado que se sustenta en la colaboración de los miembros de todos los estamentos de la institución educativa.

El presente plan constituye la respuesta a la situación problemática descrita sobre la convivencia escolar en la institución educativa y se fundamenta en las evidencias de la eficacia del trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes de los estudiantes; puesto que la calidad de relaciones de colaboración entre los miembros de la escuela determina el crecimiento personal y social.

Este plan se sustenta en el enfoque inclusivo que garantiza el respeto a la diversidad, fortalece el sentido de pertenencia al grupo y valora la identidad de cada estudiante; asimismo, en la democracia que permite establecer normas de

convivencia, utilizando como instrumentos esenciales al diálogo, la deliberación y la construcción de consensos, con sentido de solidaridad. La inclusión y la democracia garantizan una convivencia pacífica que se caracteriza por el respeto, la consideración, la confianza, prevención y atención de comportamientos inadecuados y el cuidado de los espacios y bienes colectivos. En tal sentido, en este documento se dispone los objetivos a alcanzar y las actividades a desarrollar durante el año lectivo 2021.

V. OBJETIVOS

5.1. General

Mejorar la convivencia escolar entre estudiantes a través del trabajo colaborativo docente en la I.E. N° 101099

5.2. Específicos

- 5.2.1.** Fortalecer los valores de inclusión, democracia y paz mediante el desarrollo de actividades colaborativas de los docentes.
- 5.2.2.** Elaborar un manual de normas de convivencia con la colaboración de los docentes para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
- 5.2.3.** Utilizar estrategias para la gestión de la convivencia escolar, prevención de la violencia y resolución de conflictos.

VI. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES

6.1. Organización

El comité de Convivencia Escolar estará conformado de la siguiente manera:

- Directora de la institución educativa- Presidente.
- Representante de los docentes – Integrante
- Representante del SISEVE – Integrante
- Alcalde del Municipio Escolar - Integrante

6.2. Funciones

- 6.2.1.** Planificar, ejecutar y evaluar las actividades consignadas en el Plan, teniendo en cuenta los propósitos establecidos.
- 6.2.2.** Elaborar y/o actualizar las Normas de Convivencia de la institución educativa.

- 6.2.3.** Establecer alianzas y relaciones de colaboración con instituciones estratégicas para la promoción de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia.
- 6.2.4.** Contribuir al desarrollo de actividades de prevención y atención oportuna de incidencias, siguiendo las orientaciones y protocolos establecidos.
- 6.2.5.** Difundir las normas de convivencia mediante un boletín informativo.

VII. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN

Dimensiones	Actividades	Metodología/Es trategia	Responsable	Temporalización
Promoción de la convivencia escolar	Educación, bien común y democracia	Panel – fórum	Directora Docentes	Marzo
	Participación estudiantil en la construcción de la convivencia escolar democrática.	Panel - fórum	Directora Docentes	Abril
	Elección de los miembros del Comité de Convivencia Escolar.	Asamblea general	Directora	Marzo
	Elaboración participativa de las normas de convivencia desde el enfoque de derechos.	Taller de aprendizaje	Directora Comité de TOECE Docentes, estudiantes y familias.	Marzo
	Aprobación y difusión de las Normas de convivencia.	Asamblea general	Directora Docentes Consejo Directivo de APAFA	Abril
	Elección del Municipio Escolar.	Elección secreta y universal	Comité Electoral Docente asesor	Noviembre
	Socialización de los “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” (D.S. N° 004-2018-MINEDU)	Taller de aprendizaje	Directora Docentes	Abril

Prevención de la violencia	Convivencia escolar y prevención de la violencia	Sesiones de Tutoría	Docentes	Marzo a diciembre
	Derechos del niño, niña y adolescente al cuidado de su cuerpo, relaciones interpersonales, información y sexualidad.	Sesiones de tutoría	Docentes	Marzo a diciembre
	Escuela de padres: "Patrones de crianza y prevención de la violencia"	Charla	Directora en coordinación con la ODEC	Abril
	Diálogo sobre intereses y necesidades de los estudiantes	Asamblea e aula	Docente de aula	Marzo
	Convivencia escolar y prevención de la violencia	Sesiones de Tutoría	Docente de aula	Marzo a diciembre
	Paseo campestre por aniversario de la Institución Educativa.	Visita a un lugar turístico	Directora Docente de aula	
	Campeonato deportivo por semana de la Educación Física	Partidos de fútbol y voleibol	Directora Plana docente Estudiantes Consejo Directivo de APAFA	Octubre
	Apertura del cuaderno de incidencias y afiliación a la Plataforma SISEVE	Registro	Directora	Marzo

Atención de la violencia	Registro de casos de violencia escolar en el Cuaderno de Incidencias y la Plataforma del SISEVE.	Registro	Responsable de Convivencia escolar	Marzo a diciembre
	<p>Atención oportuna de situaciones de violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entre estudiantes (psicológica, sexual y física). - de personal de la IE. a estudiantes (psicológica, física y sexual). 	<p>Negociación, mediación y construcción de consensos.</p> <p>Informe a la UGEL y Ministerio Público, si el caso lo requiere.</p>	<p>Directora Docentes Comité de TOECE</p>	Marzo a diciembre

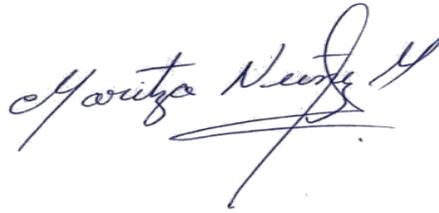
VIII. RECURSOS

Humanos	Materiales	Económicos
<ul style="list-style-type: none">- Directora- Docentes- Personal administrativo- Aliados estratégicos	<ul style="list-style-type: none">- PC- Laptop- Proyector- Carpetas- Fichas- Útiles de escritorio	<ul style="list-style-type: none">- Recursos directamente recaudados- Donaciones

IX. EVALUACIÓN

La evaluación del Plan se realizará teniendo en cuenta los objetivos y acciones realizadas. Será permanente y estará a cargo del Comité de Convivencia escolar.

Racarrumi, enero de 2021.



.....
Br. Maritza Núñez Moreno
Directora

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : 101099 - Racarrumi
- Directora : Maritza Nuñez Moreno
- Docente : Maritza Nuñez Moreno
- Grado y Sección : Quinto y Sexto

1. TÍTULO DE LA SESIÓN

Elaboramos nuestro Manual de Normas de convivencia

2. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto (MANUAL DE NORMAS) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. • Escribe el Manual de Normas de Convivencia forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al significado de la norma. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. 	<p>El estudiante Construye Su Manual de Normas de convivencia, en un folleto, teniendo en cuenta su propósito comunicativo, y descripción de cada norma, de forma coherente y cohesionada, empleando recursos gramaticales y ortográficos de manera pertinente.</p>

<p>➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido). • Evalúa de manera permanente El manual de Normas de convivencia, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. 	<p><u>Instrumento.</u></p> <p>Lista de Cotejo</p>
--	---	---

Competencia Transversal

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>-Define metas de aprendizaje</p> <p>-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>-Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizo y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<p>El estudiante planifica metas de aprendizaje, asociándolas a sus necesidades; organiza estrategias para lograrlas, los monitorea y socializa con sus compañeros los resultados alcanzados.</p> <p><u>Instrumento.</u></p> <p>Lista de Cotejo</p>
---	--	---

ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GÉNERO	
Valores	Actitudes / Acciones observables.
Igualdad y Dignidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ➤ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparo un papelote con el texto: “Elaboramos nuestro un manual de convivencia” Preparo un papelote con la ficha para evaluar el texto. (Anexo 2) Alisto trípticos y dípticos para esta sesión. Texto instructivo paramilitar la escritura del Manual.	Plumones, colores. Pliego de cartulina. Libro de Comunicación de quinto y sexto grado Papelote con ficha para evaluar el texto. Cuartillas de hojas bond A- 4
Tiempo: 90 minutos aproximadamente	

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica / Actividades



- Pido observen en el planificador de actividades y recuerden las que hemos trabajado y qué actividades faltan trabajar.
- Pregunto: ¿Cuál fue nuestra primera actividad?, ¿Qué logros hemos tenido hasta la fecha?, ¿Qué nos falta aún por lograr?, ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?, ¿Crees que tus demás compañeros de la escuela también deben ponerlas en práctica?, ¿Cómo podrías compartir con ellos o con tus padres tus normas de convivencia para que se motiven a construir las suyas?: Tal vez sus respuestas sean afiches, dípticos, trípticos, etc.



- Pido que recuerden las características de los dípticos o folletos trabajados en los años anteriores, por ejemplo:
- Pido los exploren a fin de que recuerden sus características: Anota sus respuestas en la pizarra.
- **Presento el**

Propósito de la Sesión

Hoy planificamos y escribiremos el Manual de Normas de convivencia, en un folleto, donde compartiremos con nuestros compañeros y padres.

Comunicó también la forma de evaluación del aprendizaje obtenido al desarrollar la sesión.

- Pido que elijan una o dos normas que les permita poner en práctica durante el desarrollo de esta sesión.



Nuestras Normas

- 1.....
- 2.....



- Indico observar al papelote con el texto instructivo. El texto instructivo que se encuentra en el anexo.
- Invito a un estudiante voluntario a leer en voz alta el texto instructivo para elaborar su manual de convivencia. (Anexo)
- Invita a tus niños a planificar su texto en forma individual.

Planificación

Presento el siguiente cuadro:

¿Para qué escribiré?	¿Quién leerá mi texto?	¿Qué escribiré?	¿En qué formato lo hare?
Para dar a conocer las normas de convivencia de mi aula	Mis compañeros de aula, mis padres, mi profesor.	Las normas de convivencia que pondré en práctica con mis compañeros de aula.	En un díptico. Cada norma tendrá una descripción y se acompaña de una imagen.

- Monitoreo a los estudiantes a organizar sus ideas según el formato elegido.
- Doy a conocer las consideraciones a tener en cuenta para la elaboración del texto:
 - ✓ El Texto debe contener caratula con la insignia de la I.E.
 - ✓ El título del texto "Manual de convivencia"
 - ✓ Cada Norma debe acompañar una imagen.
 - ✓ Escrita en primera persona y en plural.
 - ✓ Escrita en tiempo presente.
 - ✓ Contener numeración.
 - ✓ Uso adecuado de los signos de puntuación.
 - ✓ Uso las mayúsculas adecuadamente.
 - ✓ Compromiso en relación a las normas que se debe cumplir.
 - ✓
- Reparto los materiales para la elaboración de su Manual de convivencia

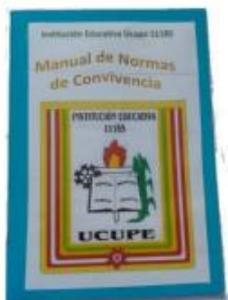


Textualización

- Menciono a los estudiantes que escriban su primer borrador, considerando lo que habían planificado.
- Monitoreo y acompañamiento en todo momento con expresiones como: ¿Qué título pondrás?, ¿Con qué verbo iniciarás?, ¿Están escritas en primera persona y en plural?, ¿Están escritas en tiempo presente? etc.

Revisión

- Pido a los estudiantes que intercambien con un compañero o compañera para revisar el texto, para ello se apoyarán de las consideraciones establecidas en el plan de escritura.
- Con participación de los estudiantes se corrigen cada texto. Luego pasan a limpio; teniendo en cuenta las observaciones hechas.
- Al término de la reescritura, los trabajos son publicados a la vista de los destinatarios.



- Hago una síntesis sobre lo trabajado en la presente sesión y pregunto: ¿Qué pasos seguimos para escribir nuestro manual de Normas de convivencia?, ¿Por qué es importante compartir nuestro manual de convivencia?
- Propicio a la meta cognición.
¿Qué aprendí?, ¿Qué dificultades tuve?,
¿Cómo las puedo superar? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Etc.



Actividad para realizar en casa

Indico a los estudiantes que comenten a sus padres sobre el Manual de convivencia realizado.

5. REFLEXIONES DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
¿En qué debo mejorar en la próxima sesión?	

Bibliografía:

Libro de Comunicación – Quinto y Sexto grado-MINEDU

Anexos:

Lista de Cotejo

Nº	Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none">➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa.➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Evidencias de aprendizaje	
	<p>El estudiante Construye Su Manual de Normas de convivencia, en un FOLLETO, teniendo en cuenta su propósito comunicativo, y descripción de cada norma, de forma coherente y cohesionada, empleando recursos gramaticales y ortográficos de manera pertinente.</p>	
	Criterios de Evaluación	
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto (MANUAL DE NORMAS) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.• Escribe el Manual De Normas de Convivencia forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al significado de la norma. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores.• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido).• Evalúa de manera permanente El manual de Normas de convivencia, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.

		Desempeño 1 ✓ ✗ ✗	Desempeño 2 ✓ ✗ ✗	Desempeño 3 ✓ ✗ ✗	Desempeño 4 ✓ ✗ ✗	Desempeño 5 ✓ ✗ ✗
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Leyenda: Logrado:

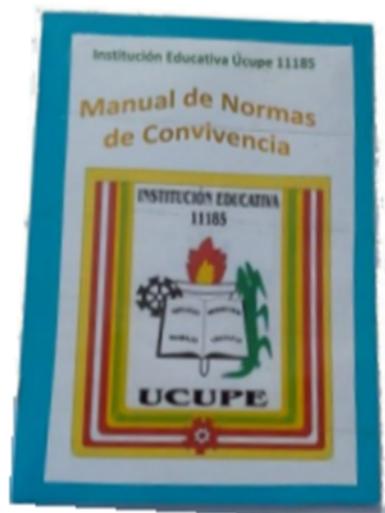
En Proceso:

En Inicio:

Pautas para elaborar el Manual de Normas de Convivencia

El manual de convivencia es una construcción colectiva, elaborada con el propósito de posibilitar una sana convivencia. En ella se encuentran las normas que han establecido los estudiantes a fin de regular sus comportamientos en el aula.

Para elaborar el manual es necesario leer las normas de convivencia que fueron escritas en la primera sesión, revisarlas para identificar aquellas que han sido logradas y reflexionar acerca de cuáles normas no hemos cumplido y por qué no lo hemos logrado. En el manual colocaremos todas las normas, a continuación señalaremos las que hemos cumplido y finalmente, un compromiso para el cumplimiento de todas las que aún no hemos cumplido.



Una vez organizadas las normas en el manual, deben dejar espacio para colocar el título "Manual de convivencia" y luego, escribir una a una las normas numeradas empleando una letra que pueda ser comprendida por las personas que lo leerán. Cuiden que las normas sean escritas en primera persona del plural y con una ortografía correcta. Elijan quién o quiénes serán los lectores de este manual. Agreguen al final del manual, su compromiso personal con respecto del cumplimiento de las normas establecidas por el grupo.



Seleccionen el formato que elegirán para la presentación del manual, que puede ser un díptico o tríptico. Para efectos de la presentación del manual de convivencia, pueden emplear ilustraciones, diversos tipos de letras, papeles y colores para personalizar su texto. La presentación del manual también se puede hacer de forma digital. Finalmente, entrega el tríptico que has elaborado a las personas de tu familia con las que elegiste compartirlo.

Ficha de revisión

REVISANDO EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Nombre del autor del texto.....

Nombre del evaluador del texto.....

El Manual de convivencia de mi compañero:	Si	No
¿Cada Norma debe acompañar su imagen?		
¿El texto debe contener carátula con la insignia de la I?E?		
¿Tiene Título?		
¿Considera normas de convivencia y estas se inician con un verbo?		
¿Están escritas en primera persona y en plural?		
¿Están escritas en tiempo presente?		
¿Se encuentra numerada?		
¿Usa adecuadamente los signos de puntuación?		
¿Usa las mayúsculas adecuadamente?		
¿Consideró su compromiso en relación a las normas que aún no logra cumplir?		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : 101099
- Director : Maritza Nuñez Moreno
- Docente : Maritza Nuñez Moreno
- Grado y Sección : Quinto y sexto grado

- TÍTULO DE LA SESIÓN

Escribimos nuestras normas de convivencia

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto (Normas de convivencia) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. • Escribe Normas de convivencia de forma coherente y cohesionada. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido). 	<p>El estudiante escribe normas de convivencia considerando el propósito comunicativo, de forma coherente y cohesionada empleando recursos gramaticales y ortográficos pertinentes.</p>

<p>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>• Evalúa de manera permanente El texto (Normas de convivencia), para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.</p>	<p><u>Instrumento.</u> Lista de Cotejo</p>
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL: Orientación al bien común.</p>		
<p>Valores</p>	<p>Actitudes / Acciones observables.</p>	
<p>Libertad y responsabilidad</p>	<p>Docente y estudiantes promueven la participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones la buena convivencia en la escuela, familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</p>	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> -Reviso la sesión desarrollada de Personal Social sobre los acuerdos de convivencia de la sesión anterior. - Reviso los contenidos del libro de Personal Social quinto y sexto grado. - Elaborar el cartel de planificación. - Alisto carteles en blanco para cada norma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lápices de colores. -Papelote -Tiras de cartulina para los acuerdos. -Plumones. - Copias
<p>Tiempo: Dos horas</p>	

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica / Estrategias	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los estudiantes dando la bienvenida. ➤ Les comento que he visto una situación en lugar donde vivo, sobre la mala convivencia de los hijos de dos familias....

- Doy apertura a un conversatorio sobre la forma cómo hemos venido trabajando durante los días anteriores, ya sea las expectativas o la organización del aula. A partir de este dialogo les pregunto:
¿Respetamos los turnos de conversación?, ¿Por qué?, ¿Qué haríamos para escucharnos?, ¿Para qué respetar los turnos?, ¿Y para trabajar en armonía?, ¿Qué hacer para que estas situaciones no pasen en el aula?
- Entonces, ¿Cómo podemos hacer para actuar de forma organizada en el aula y fuera de ella? Anoto sus respuestas.
- Recojo saberes previos de lo tratado en la sesión anterior en el área de Personal Social, en la **cual establecemos algunos acuerdos** para la buena convivencia en el aula.

- Pregunto: ¿Consideran importante tenerlos por escrito y ubicarlos en un lugar visible para que todos podamos recordar y cumplirlas?
¿Cuáles son esos acuerdos pactados?
¿Cómo se les llama a los acuerdos aprobados? ¿Para qué nos servirá las normas de convivencia?
- **Comunico el**

Propósito de la Sesión

“Hoy escribimos los acuerdos pactados en normas de convivencia, en carteles y los ubicamos en un lugar visible, para recordarlos y cumplirlos a fin de convivir en armonía en



- Incito a los estudiantes a recordar mediante la lectura las consideraciones sobre normas de convivencia.
- Menciono que escribiremos nuestras normas de convivencia como un medio para solucionar los problemas que se presentan en el aula, y ubicarlos en un lugar visible, y que todos se deben comprometer a cumplirlas.

Planificación

- Indico a los estudiantes a planificar la escritura de las normas de convivencia.
- Presento el esquema de planificación en un papelote. Luego redactamos la respuesta.

¿Qué van a escribir?	¿A quiénes se dirigirán?	¿Para qué van a escribir?	¿Cómo estarán escritas?
Nuestras normas de convivencia, de los acuerdos aprobados,	A todos los estudiantes del aula.	Para Leerlas y cumplirlas a fin de mantener una buena convivencia en el aula.	En forma positiva, en un cartel, con letra visible, colocados en el sector de normas.

Colocamos lo planificado en un lugar visible del aula; lo usaremos para desarrollar el texto.

Textualización

Recordamos lo tratado en la sesión de Personal Social, sobre acuerdos y normas aprobadas y establecidas como se muestra en el ejemplo del cuadro.

Problema	Causa	Consecuencia	Norma
Al participar todos los estudiantes lo hacen al mismo tiempo.	No se respeta los turnos no se levanta la mano para participar.	Hay desorden en el aula y no todos pueden ser sus ideas.	Levantar la mano para pedir la palabra.

- Indico a los estudiantes que se organicen en equipos de trabajo en forma libre, eligen un secretario y un coordinador. El coordinador dará la palabra para que todos puedan participar y el secretario tomará nota de lo que dicen sus compañeros.
- Explico que el acuerdo establecido se convertirá en norma, cuando cada grupo identifiquen los problemas, causas, consecuencias y formulen su respectiva norma.
- Entrego tiras de cartulinas para escribir las Normas. Por ejemplo:
- Monitoreo y retroalimentación a los grupos de trabajo que realizan los estudiantes



Revisión

- El secretario de cada grupo lee las Normas elaboradas, corrigen la ortografía con participación del docente.
- Indico a pasar a limpio el trabajo, luego pegan el papelote en la pizarra para socializar su trabajo.
- El coordinador de cada equipo expone al pleno.
- Luego se Planteó preguntas que los ayuden a elegir qué normas son las más importantes para su aula y cuáles no.

¿Qué Norma necesitamos para resolver el problema detectado al momento de participar?

¿Qué Norma necesitamos primero?

¿Qué Norma podríamos implementar después?



- Luego, con participación de los estudiantes seleccionamos las normas y los aprueban en mayoría, las cuales regirán para el aula.
- Elaboran el cartel de normas y los colocan en un lugar apropiado de la pared. Luego los transcriben a su cuaderno.



- Conversa con los estudiantes y pregunto:
¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué importancia es tener las normas de convivencia visibles en el aula? ¿Qué sugerencias podrían dar al estudiante que no cumpla con las normas? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿De qué manera aplicas lo aprendido en tu vida?
- Concluyo mencionando, que la importancia de contar con normas en el aula, es para mantener buenas relaciones con nuestros compañeros, cumpliendo con responsabilidad.



Actividad para realizar en casa

Escribe dos normas adicionales que consideras valiosas para cumplirlas en el aula.

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
¿Qué hare para mejorar en la próxima sesión?	

Bibliografía:

- Libro de Comunicación y Personal Social – quinto y sexto grado - MINEDU.
- Cuaderno de trabajo Comunicación quinto y sexto grado MINEDU.

Anexos:

Lista de Cotejo

Nº	Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none">➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa.➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Evidencias de aprendizaje		
El estudiante escribe normas de convivencia considerando el propósito comunicativo, de forma coherente y cohesionada empleando recursos gramaticales y ortográficos pertinentes.		

Criterios de Evaluación						
	Estudiante s	<p>1. Adecúa el texto (Normas de convivencia) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria</p> <p>2. Escribe Normas de convivencia de forma coherente y cohesionada. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <p>3. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e: incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido).</p> <p>4. Evalúa de manera permanente El texto (Normas de convivencia), para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.</p>				
		Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5
		✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗
1						
2						
3						
4						

Leyenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

Consideraciones para establecer las normas de convivencia en el aula

Las normas de convivencia son instrumentos que nos ayudan a regular el funcionamiento y la dinámica del aula, de manera que todos y todas estemos a gusto en ella. Implica que todos y todas nos comprometamos a respetarnos unos a otros, regulando nuestras acciones personales.

Estas normas deben ser pensadas en el día a día, en cómo estamos conviviendo actualmente y cómo nos gustaría estar. Como son para el beneficio de todos y todas, debemos

elaborarlas en conjunto, de preferencia como parte de una asamblea. Sin embargo, no nos quedemos en tenerlas... ¡lo más importante es ponerlas en práctica! Eso tiene que ver con dos aspectos.

Por un lado, hacerles **seguimiento constante**: ¿Estoy cumpliendo las normas que hemos propuesto?, ¿Estamos cumpliéndolas como salón? Por otro, las evaluamos cada cierto tiempo. Las normas no son para siempre, van cambiando según nuestras necesidades como grupo. Puede que algunas desaparezcan luego de un tiempo o que surjan otras nuevas.

Todo esto exige que estemos dispuestos y dispuestas al diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen al grupo.

Tomado de: Ministerio de Educación (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. V ciclo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : 101099
- Director : Maritza Nuñez Moreno
- Docente : Maritza Nuñez Moreno
- Grado y Sección : Quinto y Sexto grado

1) TÍTULO DE LA SESIÓN

Escribimos nuestras normas de convivencia

2) PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto (Normas de convivencia) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. • Escribe Normas de convivencia de forma coherente y cohesionada. • Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido). 	<p>El estudiante propone y escribe normas de convivencia considerando el propósito comunicativo, el destinatario, de forma coherente y cohesionada empleando los recursos gramaticales y ortográficos pertinentes.</p>

contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente las normas de convivencia, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas 	<u>Instrumento.</u> Lista de Cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Define metas de aprendizaje -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	El estudiante planifica metas de aprendizaje, asociándolas a sus necesidades; organiza estrategias para lograrlas, los monitorea y socializa con sus compañeros los resultados alcanzados.
ENFOQUE TRANSVERSAL: BIEN COMÚN		
Valores	Actitudes / Acciones observables.	
Libertad y responsabilidad	Docente y estudiantes promueven la participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones la buena convivencia en la escuela, familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

3) PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
-Reviso la sesión desarrollada de Personal Social sobre los acuerdos de convivencia.	-Lápices de colores. -Papelote

<ul style="list-style-type: none"> - Reviso los contenidos del libro de Personal Social pág. 32 y 33 - Elaborar el cartel de planificación. - Alisto carteles en blanco para cada norma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiras de cartulina para los acuerdos. -Plumones.
<p>Tiempo: 90 minutos aproximadamente</p>	

4) MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica / Estrategias	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los estudiantes dando la bienvenida. ➤ Les comento que he visto una situación en lugar donde vivo, sobre la mala convivencia de los hijos de dos familias.... ➤ Doy apertura a un conversatorio sobre la forma cómo hemos venido trabajando durante los días anteriores, ya sea las expectativas o la organización del aula. Al terminar la conversación, les planteo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Respetamos los turnos de conversación?, ¿Por qué?, ¿Qué haríamos para escucharnos?, ¿Para qué respetar los turnos?, ¿Y para trabajar en armonía?, ¿Qué hacer para que estas situaciones no pasen en el aula? ➤ Menciono: Entonces, ¿Cómo podemos hacer para actuar de forma organizada en el aula y fuera de ella? Anoto sus respuestas. ➤ Invito a recordar lo tratado en la sesión anterior en el área de Personal Social, en la cual establecemos algunos acuerdos para la buena convivencia en el aula. ➤ Pregunto: ¿Consideran importante tenerlos por escrito y ubicarlos en un lugar visible para que todos podamos recordar y cumplirlas? <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son esos acuerdos pactados? ¿Cómo se le llama a los acuerdos aprobados? ¿Para qué nos servirá las normas de convivencia? ➤ Se comunicó el Propósito de la Sesión <div style="border: 1px solid #ADD8E6; background-color: #E0F0E0; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy escribimos los acuerdos pactados en normas de convivencia, en carteles y los ubicamos en un lugar visible, para recordarlos y cumplirlos a fin de convivir en armonía en el aula</p> </div>

- Establecemos dos normas que nos ayudara al desarrollo de la sesión:



Nuestras Normas	
1
2



- Menciono que escribiremos nuestras normas de convivencia como un medio para solucionar los problemas que se presentan en el aula, y que todos se deben comprometer a cumplir estas normas.

Planificación

- Indico a los estudiantes a planificar la escritura de las normas de convivencia.
- Presento el esquema de planificación en un papelote. Luego redactamos la respuesta.

¿Qué van a escribir?	¿A quiénes se dirigirán?	¿Para qué van a escribir?	¿Cómo lo van a decir?
Nuestras normas de convivencia, de los acuerdos aprobados,	A todos los estudiantes del aula.	Para cumplirlas y mantener una buena convivencia en el aula.	En forma positiva y democrática

Colocamos lo planificado en un lugar visible del aula; lo usaremos para desarrollar el texto.



Escribimos

Textualización

- Explico la forma de elaborar las normas, mediante un ejemplo diseñado en la siguiente tabla.

Problema	Causa	Consecuencia	Norma
Al participar todos los estudiantes lo hacen al mismo tiempo.	No se respeta los turnos no se levanta la mano para participar.	Hay desorden en el aula y no todos pueden ser sus ideas.	Levantar la mano para pedir la palabra.

- Invito a leer el libro de Personal Social Pág. 32- 33, para comprender cuáles son los criterios para elegir las Normas de convivencia.
- Indico a los estudiantes que se organicen en equipos de trabajo en forma libre, eligen un secretario y un coordinador. El coordinador dará la palabra para que todos puedan participar y el secretario tomará nota de lo que dicen sus compañeros.
- Indico a observar los acuerdos establecidos en la sesión anterior de Personal Social, las mismas que fueron aprobadas.
- Explico que el acuerdo establecido se convertirá en norma, cuando cada grupo identifiquen los problemas, causas, consecuencias y formulen su respectiva norma.
- Entrego tiras de cartulinas para escribir las Normas. Por ejemplo:



Revisión

- El secretario de cada grupo lee las Normas elaboradas, corrigen la ortografía con participación del docente.
- Indico a pasar a limpio el trabajo, luego pegan el papelote en la pizarra para socializar su trabajo.
- El coordinador de cada equipo expone al pleno.
- Luego se plantea preguntas que los ayuden a elegir qué normas son las más importantes para su aula y cuáles no.

¿Qué Norma necesitamos para resolver el problema detectado al momento de participar?

¿Qué Norma necesitamos primero?

¿Qué Norma podríamos implementar después?



	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, con participación de los estudiantes seleccionamos las normas y los aprueban en mayoría, las cuales registrarán para el aula. • Elaboran el cartel de normas y los colocan en un lugar apropiado de la pared. Luego los transcriben a su cuaderno.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Converso con los estudiantes y pregunto: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué importancia es tener las normas de convivencia visibles en el aula? ¿Qué sugerencias podrían dar al estudiante que no cumpla con las normas? ➤ Concluyo mencionando, que la importancia de contar con normas en el aula, es para mantener buenas relaciones con nuestros compañeros, cumpliendo con responsabilidad.



Actividad para realizar en casa

Escribe dos normas adicionales que consideras valiosas para cumplirlas en el aula.

5) REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
¿En qué debo mejorar en la próxima sesión?	

Bibliografía:

. Libro de Comunicación y Personal Social – quinto y sexto grado-
MINEDU

Anexos:

Lista de Cotejo

Nº	Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 				
	Evidencias de aprendizaje					
	El estudiante propone y escribe normas de convivencia en cartulina, considerando el propósito comunicativo, el destinatario, de forma coherente y cohesionada empleando los recursos gramaticales y ortográficos pertinentes.					
	Criterios de Evaluación					
	Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecúa el texto (Normas de convivencia) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. 2. Escribe Normas de convivencia de forma coherente y cohesionada. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. 3. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido). 4. Evalúa de manera permanente las normas de convivencia, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas 				
	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5	
	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	
1						
2						
3						

Leyenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

Consideraciones para establecer las normas de convivencia en el aula

Las normas de convivencia son instrumentos que nos ayudan a regular el funcionamiento y la dinámica del aula, de manera que todos y todas estemos a gusto en ella. Implica que todos y todas nos comprometamos a respetarnos unos a otros, regulando nuestras acciones personales.

Estas normas deben ser pensadas en el día a día, en cómo estamos conviviendo actualmente y cómo nos gustaría estar. Como son para el beneficio de todos y todas, debemos elaborarlas en conjunto, de preferencia como parte de una asamblea. Sin embargo, no nos quedemos en tenerlas... ¡lo más importante es ponerlas en práctica! Eso tiene que ver con dos aspectos.

Por un lado, hacerles seguimiento constante: ¿Estoy cumpliendo las normas que hemos propuesto?, ¿Estamos cumpliéndolas como salón? Por otro, las evaluamos cada cierto tiempo. Las normas no son para siempre, van cambiando según nuestras necesidades como grupo. Puede que algunas desaparezcan luego de un tiempo o que surjan otras nuevas.

Todo esto exige que estemos dispuestos y dispuestas al diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen al grupo.

Tomado de: Ministerio de Educación (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. V ciclo.
Ejemplo:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : 101099
- Directora : Maritza Nuñez Moreno
- Docente responsable : Maritza Nuñez Moreno
- Grado y Sección : Quinto y sexto grado

1. TÍTULO DE LA SESIÓN

Establecemos acuerdos para organizarnos

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>1. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con las personas. ➤ Construye y asume acuerdos y normas. ➤ Maneja conflictos de manera constructiva ➤ Delibera sobre asuntos públicos. ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. ➤ Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). ➤ Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros y propone cómo mejorarlos. ➤ Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el aula y evalúa su cumplimiento. ➤ Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan. 	<p>Los estudiantes participan en la propuesta de opiniones para establecer acuerdos y compromisos, proponiendo y evaluando acciones en función del bien común, tomando en cuenta la opinión de todos sus compañeros y promoviendo el cumplimiento de los deberes.</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE

Valores	Actitudes / Acciones observables.
Diálogo y concertación	<p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p> <p>El docente y estudiantes propician la práctica de la deliberación para arribar a consensos y acuerdos en la reflexión sobre asuntos de organización y convivencia escolar.</p>

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">➤ Preparo tarjetas con las responsabilidades.➤ Preparo varias fichas para los equipos.➤ Preparo, en un papelote el cuadro para registrar las responsabilidades, tareas y nombre de los responsables.	<ul style="list-style-type: none">➤ Papelotes➤ Plumones, colores.➤ Hojas bond➤ Libro de Personal Social
Tiempo: 90 minutos aproximadamente	

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica / Estrategias	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">➤ Solicito a los estudiantes que recuerden y comenten lo que han planificado hacer en esta unidad, en el área de Comunicación. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">- Organizaremos los espacios para aprender.- Organizar los sectores de aula- Colaboraremos con el cuidado de los espacios de la escuela.- Elaboración de Manual de Convivencia, etc.➤ Propicio un diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo hemos participado años anteriores en la organización del aula y en la organización de otros espacios en el colegio?; para poder participar de mejor manera, ¿a qué acuerdos necesitamos llegar?

	<p style="text-align: center;">Comunico el propósito de la sesión</p> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; border-radius: 10px; margin: 10px 0;"> <p>“Hoy vamos a proponer y establecer acuerdos que asumiremos de forma personal y en grupo para poder participar de las actividades de la primera unidad”</p> </div> <p>➤ Pido a todos los estudiantes que establezcan algunos acuerdos para el desarrollo de la sesión.</p>
<p>Desarrollo</p>	<div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: inline-block;"> <p>Problematización</p> </div> <p>➤ Formulo las preguntas introductorias a la situación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Necesitamos establecer acuerdos para participar en la organización del aula y en las diversas actividades?, 2.- ¿Por qué necesitamos establecer acuerdos?, 3.- ¿Qué acuerdos necesitamos? <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">  </div> <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: inline-block;"> <p>Análisis de la información</p> </div> <p>➤ Solicito que cada equipo, comenten las respuestas a esta pregunta: ¿A qué acuerdos necesitamos llegar para poder participar de mejor manera en las actividades propuestas para esta unidad?</p> <p>➤ Indico que, al discutir los acuerdos, expliquen en qué consisten y por qué los consideran necesarios. Pide que respondan esta pregunta: ¿Qué debemos tener en cuenta al proponer nuestros acuerdos? Escucha sus ideas y orientalas en relación con las formas en cómo van a participar dentro y fuera del aula, cómo van a colaborar con el cuidado de los espacios dentro y fuera del aula, y cómo van a participar en las asambleas de aula.</p> <p>➤ Indico a todos los estudiantes que, organizados en equipos, completen la ficha que se encuentra líneas más abajo. Para ello, deben conversar, consensuar y registrar las ideas que plantean.</p> <p>➤ Oriento a los estudiantes que reconozcan la importancia del sentido de responsabilidad que tienen para con ellos y el grupo clase, y que, al asumirla de manera positiva en situaciones cotidianas de su vida escolar, desarrollarán su autonomía y la autorregulación colectiva, que los ayudará más adelante cuando se trasladen a otros contextos de mayor participación en la sociedad.</p> <p>➤ Entrego a cada grupo el siguiente cuadro; indico que lo elaboren las respuestas en un papelote.</p>

FICHA PARA PROPONER ACUERDOS			
Criterios para hacer la propuesta	Propuesta de acuerdos	¿En qué consiste la propuesta?	¿Qué beneficio traerá en la relación de los integrantes del aula?
¿Cómo vamos a participar en las actividades dentro del aula?			
¿Cómo vamos a participar en las actividades fuera del aula?			
¿Cómo vamos a colaborar con el cuidado de los espacios del colegio?			
¿Cómo vamos a participar en las asambleas de aula?			

- Cuando hayan terminado, pide que elijan un representante de cada equipo para que presente la propuesta de acuerdos que hicieron.
- Pido a los estudiantes que se sienten en semicírculo y comento que ahora tendremos la oportunidad de escuchar todas las propuestas hechas por los equipos.
- Establecemos un tiempo para que el representante de cada equipo presente la propuesta de su grupo. Pego un papelote con un esquema que te ayude a registrar los acuerdos que presentan.
- Con participación de todos los estudiantes, seleccionamos los acuerdos que quedarán para el aula.
- Menciono lo siguiente: “Ahora que ya hemos llegado a un consenso sobre los acuerdos de aula, ¿será necesario que los tengamos escritos para recordarlos?, ¿Qué podría ocurrir si no tomamos en cuenta estos acuerdos?”. Reflexiona sobre la importancia de respetar los acuerdos.
- Solicito a los estudiantes que retomen sus grupos y dialoguen a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede evaluar el cumplimiento de los acuerdos?, ¿Qué criterios debemos tener en cuenta?, ¿Cómo registraremos esta evaluación?
- Oriento a los estudiantes a tomar acuerdos en sus grupos y propongan cómo evaluaremos los acuerdos establecidos.

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pido a todos los estudiantes que recuerden las actividades que realizaron para establecer acuerdos de aula. ➤ Reflexionamos con los estudiantes sobre lo que han aprendido en la sesión. ➤ Entrego la ficha de metacognición a los estudiantes.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifico que los cuadros se puedan completar con las siguientes ideas: – Aprendimos sobre la importancia de establecer acuerdos y el sentido que tienen. – Reflexionamos sobre la importancia de los acuerdos, establecimos criterios y propusimos acuerdos en relación con ellos, presentamos los acuerdos propuestos por cada equipo, consensuamos ideas entre todos. – Nos ayuda a vivir de manera democrática y una buena convivencia
--	--

5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Bibliografía:

Libro de Personal Social_ Quinto y sexto grado MINEDU

Anexos:

Lista de cotejo

Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con las personas. ➤ Construye y asume acuerdos y normas. ➤ Maneja conflictos de manera constructiva ➤ Delibera sobre asuntos públicos. ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común
Criterios de evaluación	
Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros y propone cómo mejorarlos.

	2. Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el aula y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.			
	Desempeño 1	Desempeño 2		
1.				
2.				
3.				
4.				

Legenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

Ficha de trabajo

Nombre del equipo:

FICHA PARA PROPONER ACUERDOS			
Criterios para hacer la propuesta	Propuesta de acuerdos	¿En qué consiste la propuesta?	¿Qué beneficio traerá en la relación de los integrantes del aula?
¿Cómo vamos a participar en las actividades dentro del aula?			
¿Cómo vamos a participar en las actividades fuera del aula?			
¿Cómo vamos a colaborar con el cuidado de los espacios del colegio?			
¿Cómo vamos a participar en las asambleas de aula?			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| • Institución Educativa | : 101099 - Racarrumi |
| • Director | : Maritza Nuñez Moreno |
| • Docente | : Maritza Nuñez Moreno |
| • Grado y Sección | : Quinto y Sexto grado |

1. TÍTULO DE LA SESIÓN

Leemos la importancia de las normas de convivencia

2. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto (Normas de convivencia). Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura. ➤ Predice de qué tratará el texto (Normas de convivencia) a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ➤ Explica la importancia de las normas, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto. 	<p>Identifica información explícita que se encuentra en el texto, que le facilita la comprensión literal e inferencial, sobre la importancia de las normas de convivencia.</p> <p>Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido del texto que lee.</p> <p><u>Instrumento.</u> Lista de Cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL: Orientación al Bien común.

Valores	Actitudes / Acciones observables.
Empatía	Docente y estudiantes reflexionan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> -Preparar la ficha de lectura -Preparar la ficha de preguntas -Preparar los cuadros y esquemas en papelotes. -Preparar las fichas metacognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelotes. Hojas bond. Plumones. Limpia tipo -Copias del texto -Imagen
Tiempo: 90 minutos aproximadamente	

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica / Estrategias	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo amablemente a los estudiantes e inicio la sesión comentando de lo tratado en la sesión anterior. ➤ Presento una imagen para involucrar a los estudiantes en el desarrollo de la sesión. Comentamos sobre las actitudes de los personajes. ➤ Escuchamos los comentarios que hacen y reflexionamos sobre las buenas actitudes; hago un listado de ellas y escribo en la pizarra. Luego pido ayuda fin de hacer una lista de actitudes contrarias (negativas). ➤ Señalo el listado de actitudes negativas y pregunto lo siguiente: ¿qué ocurre cuando en un grupo humano se observa que algunas personas tienen estas actitudes?, ¿se puede garantizar una buena convivencia?, ¿qué creen que es necesario hacer para tener una buena convivencia? A partir de estas respuestas, recojo saber previos sobre el tema a tratar: ¿Qué es la convivencia?



	<p>¿Qué son normas de convivencia? ¿Por qué son importante las normas e convivencia?</p> <p>➤ Escucho sus comentarios y anoto las ideas que expresan. Teniendo como referencia estas ideas, establecemos una relación entre ellas.</p> <p>➤ Presento el Propósito de la Sesión</p> <p>Hoy vamos a leer un texto, sobre la importancia de las normas de convivencia y reflexionaremos sobre el contenido”.</p> <p>➤ Comunico que, al leer, vamos a identificar información y que luego reflexionaremos acerca del mensaje del texto y cómo nos estamos llevando.</p> <p>➤ Acordamos con los estudiantes a tener en cuenta algunos acuerdos para el buen desarrollo de la sesión; por ejemplo, levantar la mano para participar, escuchar al que está hablando, etc.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Presento la imagen haciendo uso del proyector o una lámina. Comentamos sobre las actitudes que demuestran los estudiantes que se encuentran reunidos.</p>  <p>➤ Indico lean el diálogo de los estudiantes de la imagen. Pregunto lo siguiente: ¿Qué problema se está presentando en el diálogo que presenta la imagen?, ¿Qué solución plantean al problema?</p>

➤ Dialogo con los estudiantes sobre lo observado a partir de las preguntas planteadas. Planteo otras preguntas en relación con la estructura y el contenido del texto:

➤ Comento que van a leer un texto y a partir de lo observado, pregunto:

¿De qué tratará el texto a leer? ¿Por qué? ¿Para qué vamos a leer? Esta pregunta servirá para reforzar el propósito de la lectura.

¿La imagen del texto nos da alguna pista de lo que tratará la lectura?, ¿Cuáles serán esas pistas?, ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Con qué intención habrá escrito el autor este texto?

Durante la lectura

➤ Invito a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto, "Importancia de las Normas de Convivencia" de forma individual. Acompaño a cada estudiante haciéndoles notar que el texto está compuesto por varios subtítulos. Indico que los lean teniendo en cuenta que en cada uno de ellos hay una idea importante. Cuando hayan terminado de leer, pide la participación de todos los estudiantes para que comenten el texto. Planteo preguntas como estas: ¿De qué trata el primer párrafo?, ¿De qué trata el contenido del primer subtítulo?, ¿Hay relación entre las ideas que se desarrollan en el primer párrafo y el primer subtítulo?, ¿Cuál es la idea central del segundo subtítulo?, ¿Cuál es la idea central del tercer subtítulo?

➤ Indico hacer todos juntos una segunda lectura en voz alta y pronunciación adecuada. Propongo que alguien empiece la lectura y que después otros estudiantes continúen (en cadena).

➤ Durante esta lectura, indico pausas en los momentos que creo conveniente para contrastar las hipótesis que formularon antes de leer, aclarar términos e ir contestando alguna de las preguntas que se formularon después de la lectura individual.

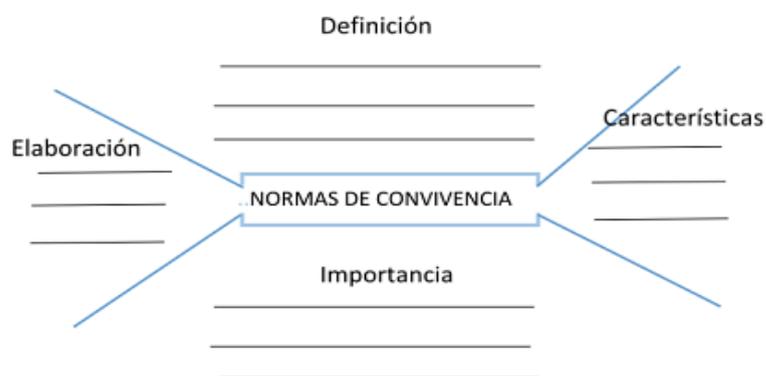
➤ Comento el contenido de la lectura con los estudiantes. Pregunto si lo que leyeron coincide con las ideas que plantearon antes de leer.

Después de la lectura

➤ Pego en la pizarra un papelote con el siguiente esquema y les pido que comenten con sus equipos y completen la información.

	párrafo	
¿De qué trata?		
¿Cuáles son las ideas más relevantes?		
Ideas que se relacionan con las del otro texto		
¿Cuál es el propósito del autor del texto?, ¿Para qué lo escribió?		

Después de completar los esquemas, vuelvo a recordar el tema del texto, el propósito del autor y el propósito de nuestra lectura. Comento con los estudiantes si este texto les ayudó a comprender teniendo en cuenta los siguientes aspectos:



- Pido que hagan una reflexión sobre las lecturas en sus equipos.
- Acompaño de manera cercana a las niñas y los niños, ayudándolos a reflexionar sobre las ideas del texto.

<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Converso con ellos sobre la importancia de leer para poder tener más ideas y mejores argumentos y la importancia de participar en el diálogo respetando los acuerdos para lograr cumplir lo establecido. ➤ Termino la sesión recordándoles la importancia de plantear las normas de convivencia y recordarles que después de haber leído y dialogado sobre el tema, nos toca elaborar nuestras normas de convivencia para el aula. Pregunto: ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ➤ <u>Evaluación:</u> <p>¿Cuál fue nuestro propósito de la sesión de hoy?, ¿Lo estamos logrando?</p> <p>Dialogamos con los estudiantes acerca de la importancia de construir las normas para una buena convivencia.</p> <p>Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos</p> ➤ <u>Meta cognición:</u> <p>¿Qué aprendí? ... (desempeño)</p> <p>¿Cómo aprendí? ... (estrategias)</p> <p>¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia)</p> <p>¿Cómo me sentí? ... (reflexión)</p> <p>Al finalizar, felicito la participación y esfuerzo realizado, brindo palabras de afecto.</p>
----------------------	--



Actividad para realizar en casa

Pido a los estudiantes que comenten a sus padres acerca de lo que han trabajado en esta sesión y que en la siguiente sesión vamos a elaborar las normas de convivencia para el aula.

Indico que dialoguen con sus padres y, a manera de ejemplo, establezcan algunas normas.

5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Bibliografía:

Libro de Personal Social. Versión 2018- Quinto y sexto grado _
MINEDU

Cuaderno de trabajo- Comunicación – Quinto y sexto grado
Dotación 2020_ MINEDU

Anexos:

Lista de Cotejo

Nº	Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Capacidades	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto
	Evidencias de aprendizaje	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en el texto, que le facilita la comprensión literal e inferencial, sobre la importancia de las normas de convivencia. ➤ Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido del texto que lee. 	
	Criterios de Evaluación	
	Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto (Normas de convivencia). Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura. 2. Predice de qué tratará el texto (Normas de convivencia) a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.

		3. Explica la importancia de las normas, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto				
		Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5
		✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗
1						
2						
3						
10						

Leyenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

Ficha de lectura

Las Normas de convivencia escolar

Las Normas de Convivencia escolar son acuerdos que toman los estudiantes (Orientados por un docente) para lograr una buena convivencia en el aula y generar las mejores condiciones para el aprendizaje, así como el desarrollo de valores.

Para la elaboración de las Normas de Convivencia en el aula es necesario la participación de todos (Estudiantes y docente) basada en el diálogo respetuoso, el reconocimiento del otro, la escucha activa, la toma de decisiones y la negociación de aspectos que permiten una buena convivencia. Además, hay que tener en cuenta que las normas no vayan en contra de los principios democráticos, así como la responsabilidad, la igualdad, el respeto a los derechos, entre otros.

Importancia de las normas de convivencia.

Las normas son importantes porque se basan en las necesidades y beneficios comunes, que llevan a construir una adecuada convivencia. Asimismo, nos ayudan a asumir responsabilidades y a reconocer como debemos interactuar. Es fundamental contar con ellas para aprender a dialogar con otros de manera respetuosa y tolerante.

Características de las normas de convivencia en el aula

- Surgen del diálogo respetuoso entre todos los compañeros.
- Son redactados en positivo y de forma breve.
- Son realistas, es decir, son posibles de realizar por todos.
- Deben responder a las necesidades del grupo y, por lo tanto, promover el cumplimiento de sus derechos y deberes.

Estímulos y acciones reparadoras

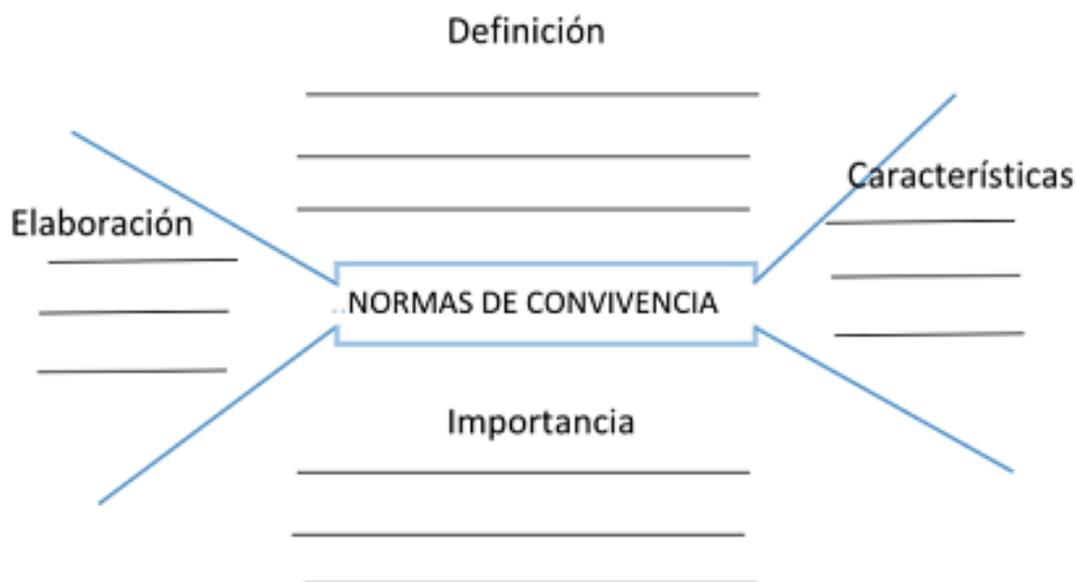
Para hacer efectivo de las normas de convivencia y asegurar que los estudiantes desarrollen acciones positivas. Se pueden aplicar estímulos o recompensas. Se trata de acciones que refuerzan un comportamiento adecuado frente al cumplimiento de las normas, así como de sus deberes. Estas pueden ser palabras de felicitación, aplausos, gestos de cariño, etc.

Sin embargo, cuando las normas no se cumplen, se pueden aplicar acciones reparadoras, es decir, acciones que busquen reparar una situación inadecuada. Por ejemplo, si alguien se ha burlado de otra persona debe reparar el daño pidiendo disculpas, escribiendo una nota de disculpa, etc. Estas medidas están orientadas a fortalecer la convivencia armoniosa en la escuela.

Actividad:

Completa cada recuadro con la información pertinente.

	Párrafo	
¿De qué trata?		
¿Cuáles son las ideas más relevantes?		
¿En qué consiste la ACCIÓN REPARADORA?		
¿Cuál es el propósito del autor del texto?, ¿para qué lo escribió?		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : 101099
- Director : Maritza Nuñez Moreno
- Docente : Maritza Nuñez Moreno
- Grado y Sección : Quinto y Sexto grado

1. TÍTULO DE LA SESIÓN

Leemos la importancia de las normas de convivencia

2. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto (Importancia de Normas). Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas. ➤ Explica la importancia de construir normas de convivencia, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, las comparaciones, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global. 	<p>Identifica información explícita que se encuentra en el texto, que le facilita la comprensión literal e inferencial, sobre la importancia de las normas de convivencia.</p> <p>Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido del texto que lee.</p> <p><u>Instrumento.</u> Lista de Cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL: Orientación al bien común	
Valores	Actitudes / Acciones observables.
Empatía	Docente y estudiantes reflexionan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar la ficha de lectura Preparar la ficha de preguntas Preparar los cuadros y esquemas en papelotes. Preparar las fichas metacognitivas. Alistar el Propósito de la Sesión.	Papelotes. Hojas bond. Plumones. Limpia tipo Copia del texto “La importancia de las normas de convivencia”
Tiempo: 90 minutos aproximadamente	

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica / Actividades	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo amablemente a los estudiantes e inicio la sesión comentando de lo tratado en la sesión anterior ➤ Comentamos que, tanto en los grupos familiares como en los grupos de amigos, las personas tienen actitudes positivas que son favorables. A partir de este comentario, propicio a decir algunas características positivas de sí mismos y de alguno de sus compañeros. ➤ Escuchamos los comentarios que hacen y reflexionamos sobre las buenas actitudes; hago un listado de ellas y escribo en la pizarra. Luego pido ayuda a fin de hacer una lista de actitudes contrarias (negativas). ➤ Señalo el listado de actitudes negativas y pregunto lo siguiente: ¿qué ocurre cuando en un grupo humano se observa que algunas personas

tienen estas actitudes?, ¿se puede garantizar una buena convivencia?, ¿qué creen que es necesario hacer para tener una buena convivencia? Escucho sus comentarios y anoto las ideas que expresan. Teniendo como referencia estas ideas, establecemos una relación entre ellas.

➤ Presento el

Propósito de la Sesión

Hoy vamos a leer un texto, sobre la importancia de las normas de convivencia y reflexionaremos sobre ellas”.

- Comunico también la forma de evaluación de la sesión.
- Acordamos con los estudiantes a tener en cuenta algunos acuerdos para el buen desarrollo de la sesión; por ejemplo, levantar la mano para participar, escuchar al que está hablando, etc.



Antes de la lectura

Presento la situación mediante la imagen, haciendo uso del proyector o una lámina. Comentamos sobre las actitudes que demuestran los estudiantes que se encuentran reunidos.



- Indico lean el diálogo de las estudiantes de la imagen. Pregunto lo siguiente: ¿Qué problema se está presentando en el diálogo que presenta la imagen?, ¿Qué solución plantean al problema?
- Dialogo con los estudiantes sobre lo observado a partir de las preguntas planteadas. Planteo otras preguntas en relación con la estructura y el contenido del texto:
- Comento que van a leer un texto y planteo esta pregunta: a partir de lo observado, pregunto:

¿De qué tratará el texto a leer? ¿Por qué? ¿Para qué vamos a leer?
Esta pregunta servirá para reforzar el propósito de la lectura.

¿La imagen del texto nos da alguna pista de lo que tratará la lectura?,
¿Cuáles serán esas pistas?, ¿El título me dice de qué tratará el texto?,
¿Con qué intención habrá escrito el autor este texto?

Durante la lectura

- Invito a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto, “Importancia de las Normas de Convivencia” de forma individual. Acompaño a cada estudiante haciéndoles notar que el texto está compuesto por varios subtítulos. Indico que los lean teniendo en cuenta que en cada uno de ellos hay una idea importante. Cuando hayan terminado de leer, pido la participación de todos los estudiantes para que comenten el texto. Planteo preguntas como estas: ¿De qué trata el primer párrafo?, ¿De qué trata el contenido del primer subtítulo?, ¿Hay relación entre las ideas que se desarrollan en el primer párrafo y el primer subtítulo?, ¿Cuál es la idea central del segundo subtítulo?, ¿Cuál es la idea central del tercer subtítulo?
- Indico hacer todos juntos una segunda lectura en voz alta y pronunciación adecuada. Propongo que alguien empiece la lectura y que después otros estudiantes continúen (en cadena).
- Durante esta lectura, indico pausas en los momentos que creo conveniente para contrastar las hipótesis que formularon antes de leer, aclarar términos e ir contestando alguna de las preguntas que se formularon después de la lectura individual.
- Comento el contenido de la lectura con los estudiantes. Pregunto si lo que leyeron coincide con las ideas que plantearon antes de leer.

Después de la lectura

- Pego en la pizarra un papelote con el siguiente esquema y les pido que comenten con sus equipos y completen la información.

	Primer párrafo	Primer Subtitulo	Segundo Subtitulo	Tercer Subtitulo
¿De qué trata?				
¿Cuáles son las ideas más relevantes?				
Ideas que se relacionan con las del otro texto				
¿Cuál es el propósito del autor del texto?, ¿Para qué lo escribió?				

Después de completar los esquemas, vuelvo a recordarles el tema del texto, el propósito del autor y el propósito de la lectura. Comento con los estudiantes si este texto les ayudó a comprender teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

	<div style="text-align: center;"> <p>Definición</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Elaboración</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Características</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Importancia</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pido que hagan una reflexión sobre las lecturas en sus equipos. ➤ Acompaño de manera cercana a las niñas y los niños, ayudándolos a reflexionar sobre las ideas del texto.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hago un recuento, con los estudiantes, de todos los pasos que realizaron para dialogar sobre el tema planteado. ➤ Converso con ellos sobre la importancia de leer para poder tener más ideas y mejores argumentos y la importancia de participar en el diálogo respetando los acuerdos para lograr cumplir lo establecido. ➤ Reflexionamos con ellos sobre la importancia de las normas para lograr una convivencia armoniosa en el aula. ➤ Termino la sesión recordándoles la importancia de plantear las normas de convivencia y recordarles que después de haber leído y dialogado sobre el tema, nos toca elaborar nuestras normas de convivencia para el aula. <p>Pregunto: ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>

Actividad para realizar en casa



Pido a los estudiantes que comenten a sus padres acerca de lo que han trabajado en esta sesión y que en la siguiente sesión vamos a elaborar las normas de convivencia para el aula.

Indico que dialoguen con sus padres y, a manera de ejemplo, establezcan algunas normas.

5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
¿En qué puedo mejorar en la próxima sesión?	

Bibliografía:

Libro de Personal Social. - Versión 2019- quinto y sexto grado _ MINEDU

Cuaderno de trabajo- Comunicación. Versión 2019- quinto y sexto grado _ MINEDU

Anexos:

Lista de Cotejo

N o	Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.				
	Capacidades	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto				
	Evidencias de aprendizaje					
	✓ El estudiante Identifica información explícita que se encuentra en el texto, que le facilita la comprensión literal e inferencial, sobre la importancia de las normas de convivencia. ✓ Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido del texto que lee.					
	Criterios de Evaluación					
	Estudiantes	1. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto (Importancia de Normas). Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas. 2. Explica la importancia de construir normas de convivencia, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, las comparaciones, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.				
		Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5
		✓ X X	✓ X X	✓ X X	✓ X X	✓ X X
1						
2						
3						
4						

Leyenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

Las Normas de convivencia escolar

Las Normas de Convivencia escolar son acuerdos que toman los estudiantes (Orientados por un docente) para lograr una buena convivencia en el aula y generar las mejores condiciones para el aprendizaje, así como el desarrollo de valores.

Para la elaboración de las Normas de Convivencia en el aula es necesario la participación de todos (Estudiantes y docente) basada en el diálogo respetuoso, el reconocimiento del otro, la escucha activa, la toma de decisiones y la negociación de aspectos que permiten una buena convivencia. Además, hay que tener en cuenta que las normas no vayan en contra de los principios democráticos, así como la responsabilidad, la igualdad, el respeto a los derechos, entre otros.

Importancia de las normas de convivencia.

Las normas son importantes porque se basan en las necesidades y beneficios comunes, que llevan a construir una adecuada convivencia. Asimismo, nos ayudan a asumir responsabilidades y a reconocer como debemos interactuar. Es fundamental contar con ellas para aprender a dialogar con otros de manera respetuosa y tolerante.

Características de las normas de convivencia en el aula

- Surgen del diálogo respetuoso entre todos los compañeros.
- Son redactados en positivo y de forma breve.
- Son realistas, es decir, son posibles de realizar por todos.
- Deben responder a las necesidades del grupo y, por lo tanto, promover el cumplimiento de sus derechos y deberes.

Estímulos y acciones reparadoras

Para hacer efectivo de las normas de convivencia y asegurar que los estudiantes desarrollen acciones positivas. Se pueden aplicar estímulos o recompensas. Se trata de acciones que refuerzan un comportamiento adecuado frente al cumplimiento de las normas, así como de sus deberes. Estas pueden ser palabras de felicitación, aplausos, gestos de cariño, etc.

Sin embargo, cuando las normas no se cumplen, se pueden aplicar acciones reparadoras, es decir, acciones que busquen reparar una situación inadecuada. Por ejemplo, si alguien se ha burlado de otra persona debe reparar el daño pidiendo disculpas, escribiendo una nota de disculpa, etc. Estas medidas están orientadas a fortalecer la convivencia armoniosa en la escuela.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : 101099
- Director : Maritza Nuñez Moreno
- Docente : Maritza Nuñez Moreno
- Grado y Sección : Quinto y Sexto grado

1. TÍTULO DE LA SESIÓN

Leemos una historia que nos ayuda a reflexionar para una buena convivencia.

2. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto (El recreo). Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ➤ Predice de qué tratará el texto (El recreo), a partir de las imágenes, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ➤ Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. 	<p>Identifica información explícita y relevante del texto “El recreo”- Parfraseando, formulando predicciones y respondiendo a preguntas en los diferentes niveles de comprensión.</p> <p><u>Instrumento.</u> Lista de Cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL: ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.

Valores	Actitudes / Acciones observables.
Empatía	El docente y estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
-Aseguro que los estudiantes tengan a la mano el libro de trabajo. -Preparo el texto en papelote -Preparo la ficha de preguntas	Libros de quinto y sexto grado. Papelotes. Plumones. Limpia tipo Copia del Texto Recursos tecnológicos (Proyector)
Tiempo: 90 minutos aproximadamente	

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica / Actividades	
	<ul style="list-style-type: none">• Saludo amablemente a los estudiantes e inicio la sesión comentando de lo tratado en la sesión anterior sobre el dialogo.• Presento la siguiente situación Comunicativa a través de la imagen, propiciando el involucramiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. <div style="text-align: center;"></div>

	<p>Pido que comenten sobre el mensaje que presenta. Les pregunto:</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de estudiantes en hora de recreo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tendrán acuerdos establecidos, para jugar en horas de recreo? • ¿Ustedes establecen acuerdos para jugar en horas de recreo? ¿Los cumplen? • ¿Será necesario establecer acuerdos para realizar alguna actividad? ¿Por qué? • ¿Han leído alguna historia de niños, referente al recreo? • A partir de las respuestas de los estudiantes, presento el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">Propósito de la Sesión</p> <p style="text-align: center;">“Hoy leeremos un texto que nos ayudara a reflexionar para tomar acuerdos de la buena convivencia en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunico también la forma como serán evaluados, de lo aprendido en el desarrollo de la sesión. • Establecemos con los estudiantes dos acuerdos que les permitan trabajar juntos en la sesión.
	<p style="text-align: center;">Antes de la lectura</p> <p>Invito a observar los personajes de la imagen, ¿Qué hacen los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propicio interacciones realizando preguntas, orientadas a generar en los estudiantes las predicciones sobre el texto y la movilización de saberes previos. ➤ Planteo Preguntas: ¿De qué crees que trata el texto? ¿Qué otros personajes crees que hay en el texto? ¡Puede ser!... ¿Por qué crees eso?... ¿Qué piensan ustedes? ➤ Escribo en la pizarra las predicciones de los estudiantes, con la finalidad de que estos contrasten al final de la lectura, sus saberes con el contenido del texto. <p style="text-align: center;">Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indico a los estudiantes a observar y leer el texto “El recreo”, en forma silenciosa y oral (Pag.6- Cuaderno de trabajo) Doy las pautas para el desarrollo de la lectura. Por ejemplo: Lectura en cadena, por párrafos.

El recreo

Las niñas y los niños de quinto y sexto grado estaban emocionados; ya había pasado casi la mitad de la jornada escolar y pronto podrían divertirse, junto con los otros estudiantes de la escuela.

Mientras la profesora Juliana terminaba de revisar algunas actividades, se escucharon unas voces que exclamaban: “¡Ya queremos que llegue el recreo!”. En poco tiempo todos, niñas y niños, se contagiaron y la frase: “¡Ya queremos que llegue el recreo!” volvió a sonar en el salón y vibró en todo el colegio.....

- Invito a retomar la lectura por párrafos a fin de hacer una a mejor comprensión. Mediante preguntas y repreguntas. Por ejemplo: por qué decían los estudiantes “ya queremos que llegue el recreo”
- Recordamos el propósito de la lectura y oriento la lectura del texto.
- Muestro (modelo) cómo se procede para deducir el significado de una palabra desconocida.
- Invito a compartir las dudas que tienen los estudiantes y lo que hicieron para aclararlas.
- Oriento a los estudiantes para que aprendan a formular preguntas y a interrogarse a sí mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto.
Ejemplo. ¿Qué ocurrirá ante esta decisión del director?

Después de la lectura

- Pido que comenten libremente lo que entendieron del texto.
- Planteo preguntas y repreguntas que demandan la necesidad en los estudiantes de ubicar o localizar información en el texto, inferir o dar opiniones o reflexionar sobre el contenido o la forma del texto.
- Monitoreo las acciones propuestas por los estudiantes guarde coherencia con la pregunta de indagación.
- Organizo para que los estudiantes asuman responsabilidades específicas durante el trabajo grupal e individual.
- Modelo cada una de estas estrategias.
- Invito a desarrollar la ficha de APLICACIÓN, para una mejor comprensión del texto. Por grupos emiten sus respuestas en un papelote.
- Involucro que todos participen de manera activa en dar las respuestas a las preguntas formuladas en la ficha o cuaderno de trabajo

- Acompaño a reflexionar a partir de las siguientes preguntas:
¿Todos los estudiantes debemos establecer acuerdos?, ¿Por qué creen que es necesario tomar acuerdos?, ¿Cuáles serían esos acuerdos?

COMPRENSIÓN DEL TEXTO

- ❖ Lee cada pregunta luego marca la respuesta correcta

- 1 ¿De qué trata el texto?
- a.- El juego de estudiantes en horas de recreo.
 - b.- Comportamiento inadecuado de estudiantes por falta de normas de una buena convivencia.
 - c.- Suspensión del recreo por mala conducta del estudiante.
 - d.- El recreo es un derecho de los estudiantes.
- 2.- ¿Cuál es el propósito del texto?
- a.- Describir una historia de conducta de los estudiantes.
 - b.- Establece normas de convivencia para evitar discusiones entre docentes.
 - c.- Dar a conocer a los lectores que es necesario que los estudiantes deben tener normas para mantener una buena convivencia.
 - d.- El recreo es un derecho de los estudiantes.



- Motivo a los estudiantes a intercambiar ideas a partir de las siguientes preguntas: ¿La experiencia vivida de los estudiantes tratado en el relato, nos permite reflexionar ?, ¿Por qué? Indico que dialoguen sobre ello.

➤ **Evaluación:**

¿Cuál fue nuestro propósito de la sesión de hoy?, ¿Lo estamos logrando?

Dialogamos con los estudiantes acerca de la importancia de establecer acuerdos para una a buena convivencia

Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

➤ **Meta cognición:**

¿Qué aprendí? ... (desempeño)

	<p>¿Cómo aprendí? ... (estrategias) ¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia) ¿Cómo me sentí? ... (reflexión)</p> <p>Al finalizar, felicito la participación y esfuerzo realizado, brindo palabras de afecto</p>
--	---

5. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
¿Qué hare para mejorar en la próxima sesión?	

Bibliografía:

- Libro de Comunicación y Personal Social – Quinto y sexto grado- MINEDU
- Cuaderno de Trabajo Comunicación _Quinto y sexto grado MINEDU

Anexos:

Lista de Cotejo

Nº	Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna				
	Capacidades	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto				
	Evidencias de aprendizaje					
	Identifica información explícita y relevante del texto “El recreo”- Parafraseando, formulando predicciones y respondiendo a preguntas en los diferentes niveles de comprensión.					
	Criterios de Evaluación					
	Estudiantes	✓ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto (El recreo). Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ✓ Predice de qué tratará el texto (El recreo), a partir de las imágenes, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ✓ Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de contextos socioculturales en que se desenvuelve.				
		Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5
		✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗
1						
2						
3						
4						
5						

Leyenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

Ficha de lectura

El recreo

Las niñas y los niños de quinto grado estaban emocionados; ya había pasado casi la mitad de la jornada escolar y pronto podrían divertirse, junto con los otros estudiantes de la escuela.

Mientras la profesora Juliana terminaba de revisar algunas actividades, se escucharon unas voces que exclamaban: “¡Ya queremos que llegue el recreo!”. En poco tiempo todos, niñas y niños, se contagiaron y la frase: “¡Ya queremos que llegue el recreo!” volvió a sonar en el salón y vibró en todo el colegio.

Luego de escuchar estos gritos, el director llamó a los profesores y les dijo: “¡Ningún estudiante saldrá hoy al recreo, porque han ocasionado destrozos!”. Era obvio, el director estaba enfadado porque un grupo de niñas y niños que habían estado jugando fútbol y vóley el día anterior rompieron algunos vidrios de las aulas cercanas al patio. Por eso, el director había dispuesto que los estudiantes se quedaran en sus aulas hasta la hora de salida, así podrían reflexionar sobre sus actos y aprenderían a tener más cuidado con el mobiliario de la escuela.

La profesora de quinto grado expresó su desacuerdo con lo dispuesto en ese momento por el director de la escuela. Ella se acercó y, con mucho respeto, le manifestó que el recreo era un espacio importante para los estudiantes, ya que allí, entre otras cosas, ellos podían organizarse de forma libre, jugar, conocer a estudiantes de otros grados y tener acceso a otras oportunidades para el diálogo. Así empezó el debate entre dos grupos de profesores, uno que apoyaba la posición del director y otro que mantenía un planteamiento distinto.

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). Comunicación 5. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú
Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú

COMPRESIÓN DEL TEXTO:

Lee cada pregunta luego marca la respuesta correcta

1. ¿De qué trata el texto?

- a. El juego de estudiantes en horas de recreo.
- b.- Comportamiento inadecuado de estudiantes por falta de normas de buena convivencia.
- c.- Suspensión del recreo por mala conducta de estudiantes.
- d.- El recreo es un derecho de los estudiantes.

2. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a.-Describir una historia de conducta de los estudiantes.
- b.-Establecer normas de convivencia para evitar discusiones entre docentes
- c.-Dar a conocer a los lectores que es necesario que los estudiantes deben tener normas para una mantener la buena convivencia.
- d.-El recreo es un derecho de los estudiantes

3. ¿Qué pasa cuando no existe normas de convivencia en el aula?

- a.-Los estuantes actúan como mejor les parezca.
- b.-No habría respeto entre estudiantes.
- c.-Los estudiantes son desaprobados en conducta.

4. ¿Qué significa tener una buena convivencia?

- a.-Significa poner en práctica el cumplimiento de normas.
- b.-Significa no jugar en el aula.
- c.- Significa tener buena comunicación con los a compañeros y profesor.

5. ¿Por qué los estudiantes realizan malas acciones en el aula?

a.-Porque no son responsables en cumplimiento de Normas.

b.-Porque se encuentran solos sin cuidado del profesor.

c.-Porque demuestran mala conducta que aprendieron fuera de la escuela

6. ¿Cómo debe ser el comportamiento de los estudiantes?

7. Según el texto, ¿Estás de acuerdo con la posición del director? ¿Por qué?

