



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión y Conciencia Ambiental en una Unidad de Gestión
Educativa local. Callao, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Rime Queru, Yber Amador (orcid.org/0000-0003-2088-5523)

ASESOR:

Dr. Vasquez Mondragon, Walter Manuel (orcid.org/0000-0003-3210-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, ante todo por guiarme en este camino, y por todas las bendiciones derramadas en mi vida personal.

En especial a mi adorada esposa Santa, por ser el pilar fundamental todos los días de mi vida.

A mis hijos Kely, Angelo y Diego, fuentes inagotables de compromiso y superación.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en mi camino profesional, y ayudarme a ser una persona de bien.

A mis padres Hilario y Luzmila, por su gran ejemplo y moral que inculcaron en mi persona, ya que son lo más valioso que tengo en esta vida.

Índice de contenido

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSION	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable gestión ambiental	23
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable gestión ambiental estilos de liderazgo	24
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la conciencia ambiental	24
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la conciencia ambiental	25
Tabla 5	Coefficiente de correlación entre la gestión y conciencia ambiental	26
Tabla 6	Coefficiente de correlación entre la gestión ambiental y las dimensiones de la conciencia ambiental	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable gestión ambiental	23
Figura 2 Dimensiones de la conciencia ambiental	25

Resumen

En el presente trabajo de investigación tuvo por objetivo general demostrar la relación entre la gestión y la conciencia ambiental, la misma que se desarrolla en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa local correspondiente al distrito de Ventanilla en el presente año lectivo 2022. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel relacional, y de diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por los directores de las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR) cuyo número asciende a 139, y el tamaño de la muestra igual a 115 al considerar un nivel de confianza del 96%. En los resultados la gestión ambiental estuvo en el nivel moderado del 52,9% y la conciencia ambiental en el nivel medio del 55,9%, en sus dimensiones está en el nivel medio en la afectiva 71,6%, cognitiva 68,6%, conativa 82,2% y en la activa 58,8%. Entre las principales conclusiones tenemos que la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental al aplicar Rho de Spearman cuyo valor fue 0,794 que muestra que la correlación es alta y positiva

Palabras clave: Ambiente, gestión pública, instituciones educativas, desarrollo sostenible.

Abstract

The general objective of this research was to demonstrate the relationship between management and environmental awareness, which is developed in the jurisdiction of the local Educational Management Unit corresponding to the district of Ventanilla in the current school year 2022. The research corresponds to a quantitative approach, basic type, relational level, and descriptive correlational design. The study population consisted of the principals of the educational institutions of Regular Basic Education (EBR), whose number was 139, and the sample size was 115 when considering a confidence level of 96%. In the results, environmental management was at the moderate level of 52,9% and environmental awareness at the average level of 55,9%, in its dimensions it is at the average level in the affective 71,6%, cognitive 68,6%, conative 82,2% and active 58,8%. Among the main conclusions we have that environmental management is related to environmental awareness when applying Spearman's Rho whose value was 0,794, which shows that the correlation is high and positive.

Keywords: Environment, public management, educational institutions, sustainable development.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones que ha existido a nivel mundial es preservar el medio ambiente, ya que se ha evidenciado los cambios climáticos bruscos, puesto que los seres humanos son inconscientes y hacen mal uso del ambiente que les rodea y lo importante que es tener un entorno que ayude a la salud y potencie la calidad de vida.

Se evidenció en el año 2012 a través de una información publicada en un artículo que aproximadamente doce millones de individuos murieron por habitar en zonas contaminadas con un nivel alto, ya sea por el aire o por el agua que estuvo contaminado (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Investigaciones realizadas indicaron que existen emisión de diferentes gases nocivos en un 47% que son parte de la contaminación del ambiente que superan grandemente los valores a los que acordaron en los distintos países según el protocolo de Kyoto, puesto que el medio ambiente es la vida del planeta, los seres humanos están constantemente amenazados, sino se toma conciencia del ambiente en el que vivimos, cuidando el agua, los suelos, el aire (Moncayo y Reynoso, 2017)

La falta de cultura ambiental ha llevado a los individuos a ser irresponsables y a contaminar el aire, agua y las tierras que son contaminadas con desechos de casa y de tipo industrial y el humo de los carros, lo que ha provocado el calentamiento global y a gastar la capa de ozono. Los países que tienen mayor desarrollo y crecimiento son los que generan mayor contaminación como es el caso de China, Estados Unidos, Brasil y la Unión Europea, a pesar de ser países con gran potencial existe carencias de liderazgo de gestión ambiental relacionado con las políticas públicas, así como falta de conciencia ambiental como para conservar un ambiente saludable (BBC, 2017).

En el contexto de Latino América tienen biodiversidad tanto en animales como vegetales, pero hay riesgos en el ambiente generadas por diversos factores como el caso de la industria, mal uso del planeta y los recursos naturales, la destrucción de los bosques ya sea por corte o incendio de los forestales (Vicente, 2020).

Perú es una de las naciones que cuenta con una gran biodiversidad que posee una variedad de recursos naturales y que es admirada a nivel mundial, pero a pesar de que existe políticas ambientales no hay prevención de cuidado de dichos recursos lo que afecta el medio ambiente y la calidad de vida de los pobladores, es más la contaminación ambiental ha avanzado a ritmo apresurado y esto no es un problema de la actualidad sino de muchos años atrás (Aguirre, 2018).

El problema ambiental en el Perú posee sus causas de tipo antropogénica y natural que se muestran en las consecuencias de los daños prácticos y los aspectos de higiene, la mala calidad de en los servicios de agua, la contaminación del aire, los niveles altos de fragilidad a los desastres de tipo natural, la degradación de las tierras y uso inadecuado de los residuos sólidos (Mariátegui, 2018).

En una Unidad de Gestión Educativa local del Callao, no han puesto mucho interés en el cuidado ambiental, estos han incidido en los problemas del medio ambiente, el desarrollar la conciencia ambiental no es de gran interés en los miembros de la comunidad educativa, llámese directivos, padres de familia, docentes, estudiantes, sin tener en cuenta lo que puede ser el futuro de nuestro país si no cuidamos el planeta y libramos de la contaminación. Las instituciones educativas no tienen proyectos que se encaminen al cuidado del medio ambiente y se proyecten a la comunidad para proteger y preservar el ambiente en el que vivimos. La mayoría de calles y barrios están contaminado por las fábricas que expulsan sus metales tóxicos, como plomo, cadmio por lo que se declara en emergencia ambiental. La emergencia fue declarada en un área de 834 786 m² y un perímetro de 5 240 m, por aproximadamente 90 días. La emergencia comprende la Zona Industrial y el I.E.P Arturo Padilla Espinoza, II.EE. Kumamoto, Manuel Seoane Corales entre otros del distrito de Ventanilla, así como la zona urbana del distrito Mi Perú, que incluye los Asentamientos Humanos Virgen de Guadalupe, Las Casuarinas de Guadalupe y Sagrado Corazón de Jesús, y los Sectores K y E, ubicados en la Provincia Constitucional del Callao. La población de Ventanilla y Pachacútec y las IIEE. sufren por la contaminación y malos olores del reservorio de alcantarillado que está ubicado en distrito de Ventanilla, a ello se suma el derrame de petróleo que hizo daño al

mar de Ventanilla, y los ferrocarriles que ingresan al puerto del Callao, causando contaminación y daño a la población y a las IIEE. afectando a los pobladores y salud de los educandos.

De acuerdo a los problemas planteados se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión y conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa Local del Callao en el año 2022? Y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa de la conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa Local del Callao en el año 2022?.

Se justifica teóricamente en las definiciones que aporta con relación a las variables de estudio, con ello aumentará las teorías del aspecto científico, al mismo tiempo creará conciencia en los estudiantes para que cuiden el medio en el que habitan con el fin de tener mayor conocimiento para apoyar a dar solución a los problemas que se presentan por el mal cuidado del ambiente. En la justificación práctica implementar a través de las entidades educativas y de las instituciones relacionadas con el medio ambiente políticas que ayuden a conservar el medio ambiente ya que es un problema de todos. En la justificación metodológica aportará instrumentos de las dos variables para ser aplicados en estudios similares, ya que se le vio la validez y confiabilidad y están aptos para ser aplicados.

En el objetivo general se planteó: Demostrar la relación entre la gestión y conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022. En los objetivos específicos: Demostrar la relación que existe entre la gestión ambiental y las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa de la conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa Local del Callao en el año 2022.

En la hipótesis general: Existe relación entre la gestión y conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa local en el Callao en el año 2022. En las hipótesis específicas: Existe relación entre la gestión y las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa de la conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa Local del Callao en el año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar el estudio se tuvieron en cuenta estudios previos entre los que se cuenta con los estudios nacionales de diversos investigadores destacando Wong (2021) quien a través de su investigación planteó como propósito determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental de los empleados y la gestión ambiental de la administración en una entidad pública. Con relación a la metodología se pudo conocer que se trató de un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional, que contó con una población de 58 colaboradores, en los que 53 trabajadores conformaron la muestra. En lo referente a la variable conciencia ambiental, el 62,3% coincidieron en el rango alto, así mismo en lo concerniente a sus dimensiones, cognitiva con un valor de 92,5% en el nivel alto, afectiva con un 50,9% en el rango alto, conativa con un 50,9% en el nivel medio mientras que la activa estuvo en 58,5% en el rango alto, así mismo se pudo conocer que para la variable asociada a la gestión ambiental el resultado obtenido fue de 69.8% en el nivel alto, en cuanto a las dimensiones política ambiental alcanzó un valor de 73,6%, servicio social obtuvo un 54,7% en el nivel medio y 84,9% en el nivel alto de la dimensión económica. Dentro de las consideraciones finales es conveniente hacer mención a la correlación entre las variables objeto de estudio equivalente a 0,175, por lo que aseguró que no se podría asegurar vinculación entre las variables mencionadas.

Para Marcelo (2019) a través de su indagación científica, tuvo como fin identificar el nivel de Responsabilidad Social en la gestión ambiental de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho. Considerando dentro de las características metodológicas, una orientación cuantitativa, diseño no experimental, descriptiva, en la que participaron 200 trabajadores como parte de la población, mientras que la muestra fue delimitada por 80 participantes. En cuanto a los resultados obtenidos y divulgados por el investigador se pudo conocer que el 63,75% de los participantes coincidieron en una gestión ambiental en el nivel bajo, así mismo la dimensión social alcanzó el valor de 63,75% en el rango bajo. Dentro de las consideraciones finales se pudo conocer que el 58,57% de los colaboradores manifestó que las políticas orientadas a una adecuada gestión ambiental dentro de la Municipalidad objeto de estudio son deficientes.

Por su parte Falero (2020) consideró como objetivo determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental. Trabajó con un orientación cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental, tomando para el estudio 1800 personas, pero se trabajó con 137 con la aplicación de un cuestionario. En los resultados la gestión ambiental estuvo en el nivel medio del 83,9%, en sus dimensiones sistemática ambiental nivel medio en 82,3%, en la socioambiental, nivel medio en 75,1% y en la cultura ambiental nivel medio del 81, 7%, en la variable conciencia ambiental el nivel fue medio en 83,3%, en las dimensiones afectiva nivel medio del 84,5%, en la dimensión cognitiva se observó un nivel medio del 86,8%, en lo conativo con un nivel medio del 86,4% y en el activo con un nivel medio del 81,4%. Cuya conclusión fue que existe relación entre las variables que equivale a 0,962 con Rho de Spearman que muestra una alta correlación.

En el caso de Agüero, et. al. (2020), quienes, a través de una publicación fijaron como finalidad determinar los problemas ambientales pendientes de resolver que tiene la gestión ambiental del gobierno local en la ciudad de Chiquián, región Ancash. Con respecto a los aspectos metodológicos fue un estudio mixto, el cual contó con una muestra representada por 169 colaboradores. Dentro de los hallazgos compartidos por los investigadores se puede hacer mención a que el 57,88% de los participantes consideró una gestión ambiental deficiente, el conocimiento de las problemáticas ambientales de la zona de estudio era equivalente a 54,1% en el rango medio, el 51% consideró que la principal problemática era el suministro de agua potable. Dentro de los alcances finales se pudo conocer que el 48,3 % considera como deficientes las políticas empleadas con base en la gestión ambiental.

Así mismo, Flores, et. al. (2021), a través de su investigación, tuvieron como propósito determinar la relación entre la conciencia ambiental y ecoeficiencia en escolares del 4to grado. En los aspectos metodológicos fue un estudio cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, cuya población fueron 280 estudiantes y un equivalente a 162 quienes conformaron la muestra. En los resultados la conciencia ambiental se ubicó en el nivel regular con 47,53%, otro aspecto importante es que el 20,37% consideró que es eficiente y media la vinculación entre la conciencia ambiental y la ecoeficiencia. Dentro de

los aspectos finales se pudo conocer que, de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman de 0.590, los investigadores consideraron una correlación moderada entre las variables.

Pizango (2022), a través de un estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en los discentes del nivel de educación secundaria de una I.E. pública. Por lo que dentro de los aspectos metodológico se encontró una dirección cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 107 docentes. Dentro de los aspectos relevantes de la investigación se pudo conocer que la conciencia ambiental obtuvo 47,7% en el nivel regular, así mismo sus dimensiones cognitivo en el rango regular con 45,8%, el ámbito afectivo con 46,7% en el nivel regular seguido del aspecto conductual asociado a la conciencia ambiental que también se ubicó en el nivel regular con 51,4%. Dentro de los datos concluyentes se pudo conocer que la correlación entre las variables objeto de estudios se ubicó en 0,753, por lo que se pudo afirmar la vinculación directa y significativa.

Del mismo modo se tiene estudios internacionales de Malavé y Fernández (2020), quienes, a través de su artículo de investigación, planteó como propósito determinar la gestión ambiental llevada a cabo por distintas entidades públicas y privadas para ver el desarrollo sostenible. En los aspectos metodológicos el estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, que consideró a un total de 10 centros empresariales públicos y privados. Dentro de los resultados obtenido se pudo conocer que el 30% de los centros empresariales aplica dentro de su organización políticas de gestión ambiental, del mismo modo se pudo conocer que el 80% aplicaba para el momento de la investigación principios de gestión ambiental a nivel social, un 50% de las organizaciones que colaboraron con el estudio hizo mención a que su trabajo de gestión ambiental iba direccionado a minimizar el consumo energético, el reciclaje de papel y de desechos. Dentro de los alcances finales se pudo conocer que el 70% han incorporado personal capacitado en temas ambientales para garantizar un buen manejo de la gestión ambiental.

En tal sentido, Franco y Arias (2019), a través de un artículo científico, tuvieron como fin describir sistemas de gestión ambiental en procesos de

producción más limpia en entidades productivas de Pereira y Dosquebradas. En base a los aspectos metodológicos, se pudo conocer que se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo en la que participaron 63 empresas como población, considerándolas la misma cantidad para la muestra. Dentro de los aspectos relevantes del estudio, se pudo conocer que el 56% de las organizaciones objeto de estudio contaban con un adecuado sistema de gestión ambiental, así mismo se pudo conocer que el 68% nivel medio tenían iniciativas de carácter social dentro de sus comunidades, mientras que el 35% nivel medio hacían ajustes de la dimensión económica vinculada directamente con los costos de producción y su con relación a la gestión ambiental. Dentro de los datos concluyentes, se pudo conocer que el 54% de las organizaciones formaban parte del programa producción más limpia, por lo que sus comités de gestión ambiental hacían un trabajo integral al vincular a la empresa, la comunidad y el ambiente desarrollando una economía sostenible.

Para Ayerbe y Perales (2020), siendo su propósito analizar la efectividad del aprendizaje como base proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en discentes de secundaria. Dentro de las características metodológicas se pudo conocer que se basó en un paradigma cuantitativo, con diseño descriptivo, que contó con 700 docentes y una de 26 estudiantes. De los resultados obtenidos se pudo conocer que 60,65% de los participantes manifestó el fortalecimiento de la conciencia ambiental, también manifestaron un nivel de conciencia ambiental media equivalente a 70% en la dimensión cognitiva. En la dimensión activa de la conciencia ambiental se ubicó en un 64,80% en el rango alto, posterior a la preparación basada en proyectos de aprendizaje, las cuales buscan crear y consolidar la conciencia ambiental. Se concluye que es importante resaltar que de acuerdo al análisis estadístico con la prueba t presentó un incremento significativo entre ambas medias ($t = -4,326$; $p < ,001$), teniendo como valor 0,84, considerándolo como alto.

Para, Castillo, et, al. (2020), en el artículo fijaron como fin analizar los programas de intervención de la UNAE orientados a la conciencia ambiental en Ecuador. Destacando en la metodología que se trató de un estudio cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva, su población fueron un total de 110 discentes, los que también fueron la muestra. Como resultados se obtuvo que el 73% de

los participantes consideró adecuados los estudios que fortalezcan la conciencia ambiental, el 95% consideró que la promoción de la conciencia ambiental era activa nivel alto, seguidamente el 32% consideró los programas ambientales promueven la vinculación y afecto por el aspecto ambiental, despertando sensibilidad. Dentro de los aspectos finales se pudo conocer que el 96% consideró importante el apoyo de entidades privadas y entes gubernamentales para asegurar la efectividad de esta clase de iniciativas que promuevan la conciencia ambiental.

Finalmente, se toma como referencia lo expresado por Arévalo y García (2018), estableciendo como propósito del estudio analizar el grado de conciencia ambiental y la conducta de consumo energético en el ámbito laboral de una entidad financiera de Quito- Ecuador. En cuanto a los aspectos metodológicos fue un estudio cuantitativo, con diseño analítico transversal, su muestra fue conformada por un total de 330 colaboradores de la zona objeto de estudio. Dentro de los resultados obtenidos se pudo conocer que la sinergia entre conciencia ambiental y desconexión de equipos electrónicos se ubicó en un 55,90% a favor de las prácticas eco amigables, el 65% de la muestra presentó disposición al cambio de conductas para contribuir con el ambiente y la conciencia ambiental. Se concluye que la correlación entre la conciencia ambiental y el consumo energético fue equivalente a $r = .621$ a una significancia de 0.01; reflejando una vinculación positiva fuerte entre las variables objeto de estudio.

Después de detallar los estudios previos, pasamos a definir la variable gestión ambiental ya que desde tiempos antiguos se ha tratado de proteger a todos los seres que tienen vida, pero no existe la plena convicción de las personas para realizar una gestión ambiental adecuada.

En la primera variable gestión ambiental de acuerdo a Massolo (2015) manifiesta que es el grupo de actividades y estrategias que ordenan las acciones antrópicas que inciden en el aspecto ambiental con el objetivo de alcanzar una mejor calidad de vida teniendo medidas preventivas o haciendo que los problemas ambientales tengan menos relevancia. Con ello se busca un balance apropiado para desarrollar económicamente, crecer y usar adecuadamente los recursos teniendo en cuenta el hecho de proteger y conservar el entorno

ambiental. Por su parte Paéz et al. (2018) considera que es una metodología que hace relevante e importante el proceso de una institución y el desempeño en el aspecto ambiental cuyo fin esencial es la mejora del ambiente de tal manera aporten para evitar los efectos negativos que tiene la contaminación. Del mismo modo Gil et al. (2020) considera que es el hecho de proteger y resguardar naturaleza y los aspectos ambientales para alcanzar calidad del medio ambiental.

De acuerdo al Ministerio del Ambiente (2014) es el proceso que se desarrolla de forma permanente, dirigido a manejar los recursos y los intereses asociados con los fines de la Política Nacional Ambiental con el objetivo de lograr una mejora de la calidad de vida, el desarrollo de las diferentes acciones económicas entre otras.

Por su parte Hernández y Barrera (2018) consideran desde el contexto internacional que son los componentes, vale decir procesos, métodos, estrategias a través de las cuales una organización realiza la planeación, ejecución y control de las acciones que se enfocan a contestar a un fin propuesto para conservar y manejar adecuadamente el entorno ambiental que muestre el desarrollo sostenible. Del mismo modo Alfaro (2018) afirma que es el procedimiento que incluye ciertas acciones y tareas organizadas por los encargados de la gestión para alcanzar ciertos fines y metas planteadas en la que se considera la planificación, ejecución y control.

Según Viniegra (2016) la definición tiene orientación reduccionista que pretende explicar los fenómenos de manera aislada y argumenta en base a aspectos químicos, físicos y lo holístico que tiene que ver con los componentes que hacen un todo, a lo que se denomina producto integrador estudiados desde los factores psicológicos y sociales. Según la Ley del ambiente 28611 a través del art. 13 definen como un proceso permanente que se encuentra integrado por normas, principios, actividades enfocadas a expectativas y recursos asociados a políticas ambientales para potenciar la calidad de vida de los habitantes, el crecimiento de las tareas económicas y preservación del aspecto ambiental de la nación.

Por su parte la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) (2016) sostiene que la gestión ambiental posee cuatro ejes en los que están el diálogo

para lograr el acuerdo, potenciar la calidad de vida de los individuos con un ambiente que genere salud, conciliar el empleo de los recursos naturales y preservación del patrimonio. Para Bernal (2015) son el conjunto de metodologías que se buscan para el quehacer diario, haciendo que la vida se dé en asociación con los recursos que vienen del aspecto natural los cuales son hallados en nuestro entorno.

Se considera como características de la gestión municipal poseer un conjunto de políticas, métodos que lleven a cabo las acciones de organización de manera congruente en la que asuma la responsabilidad ya que el mal uso de los recursos tiene efectos ambientales. Debe haber mecanismos de prevención para enfrentar los problemas de tipo ambiental (Sánchez, 2018).

Entre los factores que contribuyen a la gestión ambiental están los factores internos que son los que están inmersos en las instituciones en los que se considera la planificación ambiental la que se debe llevar a cabo con el fin de creación, diseño y ejecución de tareas para la preservación y cuidado del entorno ambiental, teniendo en cuenta la corrección de las medidas cuando se planifico y los resultados no fueron lo más aceptable, luego la programación es planear actividades en el presente para no perjudicar a futuro, el liderazgo en que un individuo influye en otros individuos para realizar actividades encaminadas al cuidado y protección entorno ambiental y finalmente la mejora continua a través de los procesos en los que se logre la eficiencia y la eficacia con la colaboración de los empleados de la institución. Así mismo se hablan de factores externos son los que origen esta fuera, en las se considera esencial las políticas ambientales, los valores, las restricciones de tipo legal, los factores culturales y otros (Villavicencio, 2018).

Las teorías que se han empleado para el presente estudio son: la teoría ecológica de sistemas que tuvo su base en Bronfenbrenner que está relacionado con las conductas de los seres humanos la que nos da la explicación lo que gira en función a una persona que son parte de su estructura ambiental en la que es necesaria la familia, escuela, los sistemas sociales y habla de niveles como el macrosistema que están las culturas y subculturas de los sujetos, microsistema son los seres más próximos como la familia, mesosistema es la relación que se da de un infante, su colegio y su familia, cronosistema viene hacer la cronología

del tiempo en el desarrollo que tiene cada persona y globo sistema en las que se involucran todas las dificultades que se dan a nivel del planeta y que los seres humanos no pueden modificar (Mundaca, 2018).

Como dimensiones de la gestión ambiental de acuerdo al Ministerio del Ambiente (2014) son tres dimensiones: la primera es la sistemática ambiental que se relaciona con las estructuras de manera natural que posee el país, que considera los ecosistemas y el aspecto paisajista para que los habitantes tengan un entorno saludable para beneficiar la calidad de vida. En la segunda está lo socio ambiental en que los sujetos cuenta con un bien que es común en la que se relacionan a través de ideas con la finalidad de que sientan satisfacción en el plano espiritual y material y encaminan sus actividades teniendo en cuentas aspectos educativos que brinden protección a los seres humanos en una determinada sociedad que posee derechos y normas para dirigir el bien que es de todos. En la tercera está la cultura ambiental está dado por la cultura de una clase de individuos, la que se puede cambiar según la comunidad en base a una educación que apunta al cuidado del ambiente en la que se asocia la etnia y la raza.

Entre las ventajas de la gestión ambiental está la mejora de los procesos en función a las políticas que tiene el país en materia ambiental, para ello se debe cumplir las normas que existen en el contexto internacional y nacional, con el fin de reducir los riesgos en el aspecto ambiental, y los costos que viene de ello, incrementa en las personas la concientización y sensibilización ambiental, se potencia la calidad de los servicios, la imagen de las instituciones es mejor, se reduce los costos que se relacionan con el uso de los recursos, existe una mejora en relación a la salud de los habitantes y se protege el medio ambiente (Anampi et al.,2018).

En la segunda variable conciencia ambiental se empezará por definir la palabra conciencia según la Real Academia de la lengua (2021) que considera que es un grupo de conocimientos en las que se asocia el bien y el mal y que hacen las personas tomar decisiones sobre sus diferentes actos. Del mismo modo Burgos (2018) define la palabra ambiente como una agrupación de diferentes componentes que pueden ser bióticos o abióticos que forman parte

del ecosistema que pueden tener efectos en el planeta, pero que al mismo tiempo es esencial para desarrollar la vida.

Según Oseda et al. (2020) la conciencia ambiental tiene que ver con formar en conocimientos para poder interiorizar los valores y poder participar para prevenir y dar solución a los diferentes problemas que se dan en el aspecto ambiental, para ello es necesario el apoyo de la educación para fomentar en las personas el desarrollo de comportamientos para tomar conciencia del requerimiento del desarrollo sostenible.

Según la Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC) manifiestan que el medio ambiente es todo lo que nos rodea considerando que están los recursos naturales, todos los aspectos físicos, sociales y la interrelación entre ellos (UNESCO, 2018). La conciencia ambiental es el compromiso que tiene el ser humano con el cuidado del medio ambiente (Badillo, 2021). Por su parte Cumba (2020) considera que la conciencia ambiental se promueva durante todos los tiempos, pero a pesar de ello existe contaminación en diferentes naciones del mundo, esto es porque muchos desconocen y no restan interés en el cuidado del medio ambiente lo que tiene como consecuencia pocas costumbres ecológicas para cuidar el ambiente en una sociedad que cambia cada día. La Global Concern for the Environment (2019) expresa en relación a la conciencia ambiental que esta se asocia con el desarrollo sostenible y la praxis permanente en los individuos a través del aspecto educativo ambiental.

Barrios (2018) expresa que tener conciencia ambiental es realizar una toma de compromiso constante entre las personas a través del aspecto educativo de forma responsable para preservar el entorno natural para que las futuras generaciones tengan un ambiente adecuado. Del mismo modo Llopiz et al. (2020) consideran que es primordial una educación ambiental y esto inclusive dará solución a muchos de los problemas que se dan en las comunidades e instituciones dando lugar a relaciones consolidadas e iguales entre los involucrados. Para Wong (2021) es el hecho de actuar con responsabilidad con el fin de dar beneficios y afectar lo mínimo posible al medio ambiente para el crecimiento de una sociedad en entorno saludable

Si hablamos del medio ambiente de acuerdo a la Ley General del Ambiente N° 28611, afirma en el artículo 2.3 que incluye todos los componentes

ya sean químicos, físicos o biológicos que vienen del aspecto natural ya sean solos o asociados y son parte del entorno en el que se lleva a cabo la vida, siendo estos aspectos los que garantizan que la persona o personas tengan salud y en la que se debe tener en cuenta conservar los recursos naturales, mantener la biodiversidad y cuidar el patrimonio cultural.

Como componentes de la conciencia ambiental se considera los que vienen del aspecto cognitivo, afectivo y actitudinal, estos son los pilares en la toma de conciencia. Cortés et al. (2017). En función a ello Ayerbe y Perales (2020) manifiesta que el aspecto cognitivo tiene que ver con la adquisición de conocimientos relacionados con el medio ambiente, aspectos y rasgos problema existentes en los que incluyen el entendimiento del mismo, en la que deben participar las entidades educativas, los medios masivos, todos deben involucrarse.

En el aspecto afectivo Arriola (2017) afirma que para crear conciencia es necesario que exista la relación con el medio ambiente y entre en juego los sentimientos y las emociones, los que fomentará el compromiso con el ambiente que rodea a las personas. En el aspecto actitudinal según Villamandos et al. (2019) es poner en uso los valores para que las acciones se encaminen al cuidado del medio y se pueda ver los aspectos positivos y negativos y se puedan poner en práctica. En base a ello Rodríguez y Guerrero (2019) manifiestan que las actitudes son los mejores indicadores que tienen los individuos para desarrollar o no el cuidado del medio ambiente el mismo que produce responsabilidad para ver el medio ambiente de otro punto de vista.

Existen factores que influyen en la conciencia ambiental como la educación que puede sensibilizar, comprometerse al cuidado para consolidar lo es malo para el ambiente y tomar conciencia y las destrezas que tiene la persona para hacer cosas que favorezcan el medio (Chero et al., 2019). Según otro autor afirma que son los factores sociodemográficos y la cultura que pueden fortalecer o desvincular la conciencia ambiental, en la que influye mayormente el nivel de cultura.

Del mismo modo Estrada et al. (2020) considera que la información, el nivel de conocimiento tecnológico, las formas de pensar, la moral, los valores, el nivel de educación, son los que inciden de manera específica. Por su parte

Hernández (2020) considera que las creencias que tienen los individuos ya sea de forma individual o de grupo determinan la conciencia ambiental, volviéndose necesario de tenerlo en cuenta en cualquier lugar. Todos los factores mencionados tienen coincidencia para el cuidado del medio ambiente ya sea partiendo de un sujeto o de un conjunto de sujetos (Díaz y Fuentes, 2018).

Para el presente trabajo se considera como teorías de la conciencia ambiental. La teoría del desarrollo sostenible la que explica de acuerdo a la Comisión Mundial del ambiente y Desarrollo que fue propuesta en 1987 en la que manifiesta en sus principios que el hecho de cubrir y conservar los requerimientos de los habitantes no debe comprometer o dar la responsabilidad de cubrir lo que se necesita a futuro. Admite mucha responsabilidad en lo que se pueda hacer en el presente para no perjudicar el futuro (Veliz, 2018). Con respecto a esta teoría Javier (2018) afirma que las actividades económicas no deben producir impactos negativos en el medio ambiente, es decir que los recursos deben ser usados de manera adecuada de tal manera que ayude a la calidad de vida de los individuos y no les perjudique.

Otra teoría es la del desarrollo sostenible está se originó en un Proyecto del Club de Roma en 1972 es la que manifiesta acerca de delimitar los lugares y ver lo relacionado a los residuos sólidos que existe en el planeta y que perturban la calidad de vida de los sujetos (Fajardo, 2021). Del mismo modo de acuerdo a la UNESCO (2014) indica que se debe fomentar de manera permanente la concientización y la sensibilización ambiental con la idea puesta en las generaciones que habrá en el futuro. Por su parte Dolores (2020) manifiesta que esta teoría debe tener un panorama más amplio con el propósito de incluir cualquier componente que no se haya tomado en cuenta en el tiempo y fomente la sostenibilidad.

Para el estudio se tuvo en cuenta las dimensiones que planteó Wong (2021) que son cuatro. En la primera está la afectiva, es la que se asocia con las creencias, los valores y el aspecto sentimental que poseen los individuos en relación al ambiente, en la que es importante la sensibilización, la preferencia que se da a todo el problema ambiental. En la segunda está la cognitiva que tiene que ver con los conocimientos que poseen los individuos y la información que tienen con relación a los problemas ambientales. En la tercera está la

dimensión conativa que se asocia con la forma de actuar que poseen las personas frente a dificultades de tipo ambiental, esto se puede percibir a través de las actividades, de todas las acciones encaminadas a problemas ambientales y la predisposición para asumir algunos gastos y la dimensión activa es el grado de actuación o responsabilidad que tienen los empleados cuando existen problemas ambientales en los que puede haber una colaboración de forma individual o en grupo.

La dimensión cognitiva tiene sus bases en la teoría de Brunner en la que se tiene en cuenta que considera que en el proceso de aprendizaje un componente esencial es la participación de manera activa de la persona que aprende, es decir en este caso la información que viene de fuera con respecto al ambiente debe relacionarse con el cuidado del medio ambiente (Moncayo y Reinoso (2017). Si consideramos la dimensión afectiva de acuerdo a Liñan (2020) se considera que, en la dimensión afectiva al considerar las emociones y sentimientos en relación al aspecto ambiental, se muestran a través de valores culturales que son formados por efecto de las acciones sociales de las personas en relación con el medio. A través de esta dimensión la persona siente preocupación por los problemas que se dan a nivel ambiental, es allí donde puede entrar en acción el proceso de sensibilización.

En lo referente a la dimensión conativa se deben realizar sensibilización en relación al cuidado ambiental en la que la conducta ambiental se puede manifestar a través del interés o la predisposición que tienen las personas de participar y dar aportes para mejorar. A través de esta dimensión los participantes se sienten más comprometidos con cuidar el medio ambiente (Veliz, 2018).

De allí parte Canaqui (2020) expresando que las personas que conocen más sobre el tema ecológico y los daños que se generan en el planeta mayor será su compromiso con el medio ambiente. Finalmente, en la dimensión activa las personas se encuentran más comprometidas porque tiene participación más profunda y van tomando conciencia de los efectos del mal uso de los recursos que son parte del medio ambiente, que luego van generando diferentes tipos de desastres a nivel mundial (Santacruz, 2018).

Finalmente, la educación tiene un rol fundamental en la toma de conciencia de la educación ambiental y esto debe empezar desde las escuelas en los que deben realizar diferentes proyectos para reciclar, también llevar a cabo, programas que ayuden a sensibilizar a los discentes para cuidar el medio ambiente y trabajar las escuelas con alianzas estratégicas con la comunidad para poder trabajar en todo nivel empezando de no botar la basura en las calles, usando el agua con precaución, separando los residuos sólidos, entre otros.

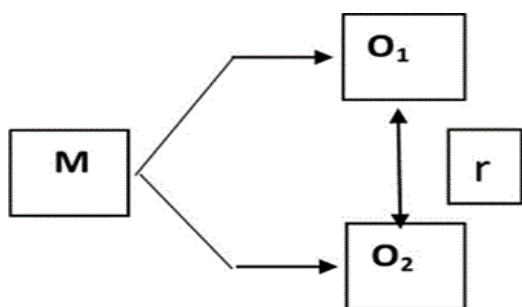
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue tipo básica, para Carrasco (2016) es cuando no tienen como fin el de aplicar, solo sirve para extender el conocimiento en el aspecto científico. Así mismo fue de diseño descriptivo correlacional. Es descriptivo ya que analiza los eventos que se dan en el aspecto real y es correlacional ya que vio la relación que existe entre las variables (Sánchez, 2018)

Con respecto al diseño fue no experimental ya que las variables no fueron manipuladas en ningún momento, ni se emplearon para hacer experimento con ellas (Tamayo, 2017)

La figura correlacional es:



Donde:

M= Muestra

O₁=Variable gestión ambiental

O₂=Variable conciencia ambiental

R= Relación de variables

El método fue hipotético-deductivo, ya que el estudio pasó por varias etapas de la investigación para llegar a conclusiones generales, en cuanto al enfoque será cuantitativo, ya que en el caso de ambas variables se obtuvo datos numéricos. El enfoque cuantitativo, ya que trabajo con información numérica fue llevada luego a la estadística, para realizar el procesamiento y estos datos fueron obtenidos a través de los cuestionarios (Rivadeneira, 2017)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión ambiental

Definición conceptual. De acuerdo al Ministerio del Ambiente (2014) es el proceso que se desarrolla de forma permanente, dirigido a manejar los recursos y los intereses asociados con los fines de la Política Nacional Ambiental con el objetivo de lograr una mejora de la calidad de vida, el desarrollo de las diferentes acciones económicas entre otras.

Definición operacional. Como dimensiones de la gestión ambiental de acuerdo al Ministerio del Ambiente (2014) son tres dimensiones: la primera es la sistemática ambiental que se relaciona con las estructuras de manera natural que posee el país, que considera los ecosistemas y el aspecto paisajista para que los habitantes tengan un entorno saludable para beneficiar la calidad de vida. En la segunda está lo socio ambiental en la que los sujetos cuentan con un bien que es común en la que se relacionan a través de ideas con la finalidad de que sientan satisfacción en el plano espiritual y material y encaminan sus actividades teniendo en cuentas aspectos educativos que brinden protección a los seres humanos en una determinada sociedad que posee derechos y normas para dirigir el bien que es de todos. En la tercera está la cultura ambiental está dado por la cultura de una clase de individuos, la que se puede cambiar según la comunidad en base a una educación que apunta al cuidado del ambiente en la que se asocia la etnia y la raza.

Variable 2: Conciencia ambiental

Definición conceptual. Para Wong (2021) es el hecho de actuar con responsabilidad con el fin de dar beneficios y afectar lo mínimo posible al medio ambiente para el crecimiento de una sociedad en entorno saludable.

Definición operacional. Wong (2021) considera que son cuatro. En la primera está la afectiva, es la que se asocia con las creencias, los valores y el aspecto sentimental que poseen los individuos en relación al ambiente, en la que es importante la sensibilización, la preferencia que se da a todo el problema ambiental. En la segunda está la cognitiva que tiene que ver con los conocimientos que tienen las personas y la información que tienen con relación a los problemas ambientales. En la tercera está la dimensión conativa que se

asocia con la forma de actuar que poseen las personas frente a dificultades de tipo ambiental, esto se puede percibir a través de las actividades, de todas las acciones encaminadas a problemas ambientales y la predisposición para asumir algunos gastos y la dimensión activa es el grado de actuación o responsabilidad que tienen los empleados cuando existen problemas ambientales en los que puede haber una colaboración de forma individual o en grupo.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Es un conglomerado ya sea programas, materiales, metodologías, individuos, que poseen ciertas particularidades y se encuentran todas en un mismo lugar (Carrasco, 2016). Fueron parte de ella 139 directores de una unidad educativa local del Callao

Muestra

Es un sub conjunto que se saca de la población, por lo tanto, poseen iguales características (Carrasco, 2016)

La fórmula para calcular el tamaño de la muestra fue:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot (p \cdot q)}{(N-1) \cdot (E)^2 + (Z)^2 \cdot (p \cdot q)}$$

Donde:

n: Muestra.	Z: Nivel de confianza (95%=1.96)
N: Población conocida o finita.	E: Error estándar (5%)
p: Tasa de acierto o éxito (50%)	q: Tasa de fracaso o error (50%)
N= ?	Z: 1.96
n: 139	E: 0.05
p: 0.5	q: 0.5

$$n = \frac{139 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5 \cdot 0.5)}{(139-1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5 \cdot 0.5)}$$

n=102

En tal sentido, para el estudio el tamaño de la muestra fueron 102 directores.

Muestreo

El muestreo será probabilístico aleatorio de forma simple, por lo que todos los directores han sido considerados independientemente del tiempo en el que se encuentra ejerciendo el cargo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta y el instrumento con el que se recogerá los datos será cuestionario. El cuestionario es un grupo de varios ítems que indaga con relación a las variables (Hernández et al., 2018).

Ficha técnica: Variable 1

Instrumento	: Cuestionario de gestión ambiental
Autor	: Falero (2020)
Nº de preguntas	: 20
Aplicación	: Individual
Duración	: 20 minutos
Individuos que se aplicarán	: 102 directores
Propósito	: Evaluar la gestión ambiental
Dimensiones	: 3
Escala	: Likert
Rangos	: Buena (73-100), Regular (47-72), Mala (20-46)

E2

Ficha técnica: Variable 2

Instrumento	: Cuestionario de conciencia ambiental
Autor	: Wong (2021)
Nº de preguntas	: 20
Aplicación	: Individual

Duración	: 20 minutos
Individuos que se aplicarán	: 102 directores
Propósito	: Evaluar la conciencia ambiental
Dimensiones	: 4
Escala	: Likert
Rangos	: Alta (73-100), Media (47-72), Baja (20-46)

Validez

Se asocia con las particularidades que posee un instrumento para realizar la medición de lo que tiene como propósito medir (Tamayo, 2017). Se realizó con el criterio de los jueces, los mismos que conocen ya sea sobre el tema o conocen de la metodología, se abocan a analizar la construcción del instrumento para poder dar opinión si se puede aplicar y realizan las correcciones cuando es necesario. Para el caso, se ha consultado a tres expertos cuyas conclusiones fueron que los instrumentos desde son válidos.

Confiabilidad

Se puede decir que un instrumento es confiable cuando se puede aplicar una y otra vez, pero los resultados son los mismos (Tamayo, 2017). En este estudio se realizó la prueba piloto conformado por 25 sujetos, cuyos datos analizados permitirán el uso del estadígrafo Alfa de Cronbach, cuyos resultados superan el valor mínimo de 0.8 (Ruiz, 2013), permitiendo afirmar que los instrumentos son confiables.

3.5. Procedimiento

Para llevar a la praxis los respectivos instrumentos se siguió los siguientes pasos: (a) se estableció el contacto con los directores de una Unidad de Gestión Educativa Local, haciéndoles conocer los alcances de la investigación e invitarlos a participar de la misma; (b) Habiendo seleccionado a los elementos muestrales de modo aleatorio, se procedió a visitarlos en la fecha agendada; (c) se les proporcionó las encuestas en formato físico, en el caso de aquellos que

no se pudo concretar la visita, se procedió a remitir las mismas a través de correo o WhatsApp (según el medio convenido); (d) Se recabó las encuestas, agradeciendo personalmente o a través de llamada telefónica su colaboración como participantes del estudio. Finalmente, (e) los datos fueron sistematizados en Excel, para luego ser analizados a través del SPSS en su versión 26.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos se realizará el procesamiento, que de acuerdo a la presentación se hará el análisis descriptivo e inferencial. En la parte descriptiva se colocará la dimensión y sus variables en cuadros y figuras, en los cuadros se mostrará los datos con la parte absoluta y porcentual. Luego en la parte inferencial se trabajó con las hipótesis y por tratarse de la relación de las variables se empleó Rho de Spearman. Finalmente, para la interpretación de la correlación se utilizó los aportes de Akoglu (2018).

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta el aspecto ético, desde la información que fue veraz hasta el procedimiento que debe tener el respeto a los colaboradores, el no usar la información con fines que no sean el de la investigación, la información obtenida allí solamente es de interés del estudioso. También se consideró la autonomía y la justicia, todos fueron tratados por igual. En la información que se describe en las referencias se colocaron estrictamente aquellos que han sido citados en los tres primeros capítulos de la estructura de la tesis, así mismos, se ha empleado las orientaciones del manual APA en su versión del año 2019.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la variable gestión ambiental

Tabla 1

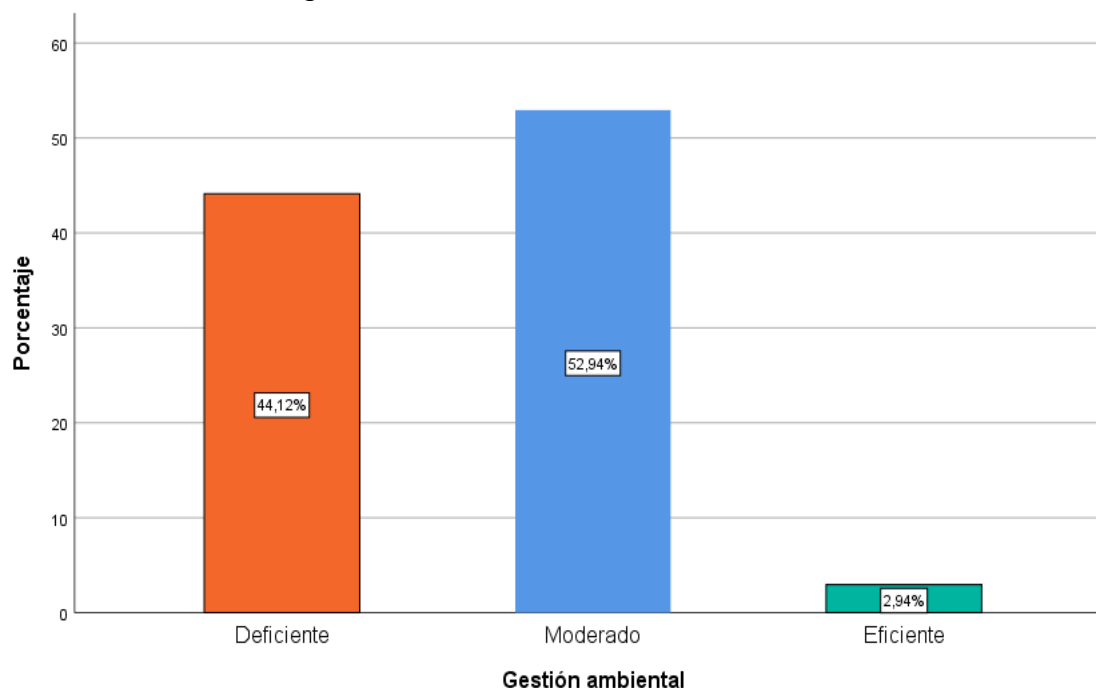
Distribución de frecuencias de la variable gestión ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	45	44,1	44,1	44,1
	Moderado	54	52,9	52,9	97,1
	Eficiente	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 1

Niveles de la variable gestión ambiental



De la tabla 1 y figura 1, se evidencia que el 44.1% de los participantes, perciben que se realiza una gestión ambiental de nivel deficiente, en cambio el 52.9% refiere que el nivel es moderado. Sin embargo, solo el 2.9% manifiesta que la gestión ambiental se desarrolla en un nivel eficiente, según lo manifestado por los directores de instituciones educativas de una Unidad de gestión Educativa Local de la jurisdicción de la Región Callao, en el año 2022.

Resultados descriptivos según las dimensiones de la variable gestión ambiental

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable gestión ambiental estilos de liderazgo

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Sistemática ambiental	Deficiente	42	41,2
	Moderado	53	52,0
	Eficiente	7	6,9
Socioambiental	Deficiente	34	33,3
	Moderado	68	66,7
	Eficiente	0	0,0
Cultura ambiental	Deficiente	44	43,1
	Moderado	55	53,9
	Eficiente	3	2,9

Fuente: Base de datos

Con relación a las dimensiones de la variable gestión ambiental es posible expresar que, la prevalencia de los datos estuvo en el nivel moderado, con porcentajes que van desde 52.0% (sistemática ambiental), 53.9% (cultura ambiental) y 66.7% (dimensión socio ambiental). Mientras que en cuanto al nivel deficiente resulta en menor proporción al nivel moderado, es así que en cuanto al nivel socio ambiental el porcentaje es igual al 33.3%, 41.2% en lo referido a la dimensión semántica ambiental, y 43.1% en cuanto a la cultura ambiental, según lo manifestado por los directores de instituciones educativas de una Unidad de gestión Educativa Local de la jurisdicción de la Región Callao, en el año 2022.

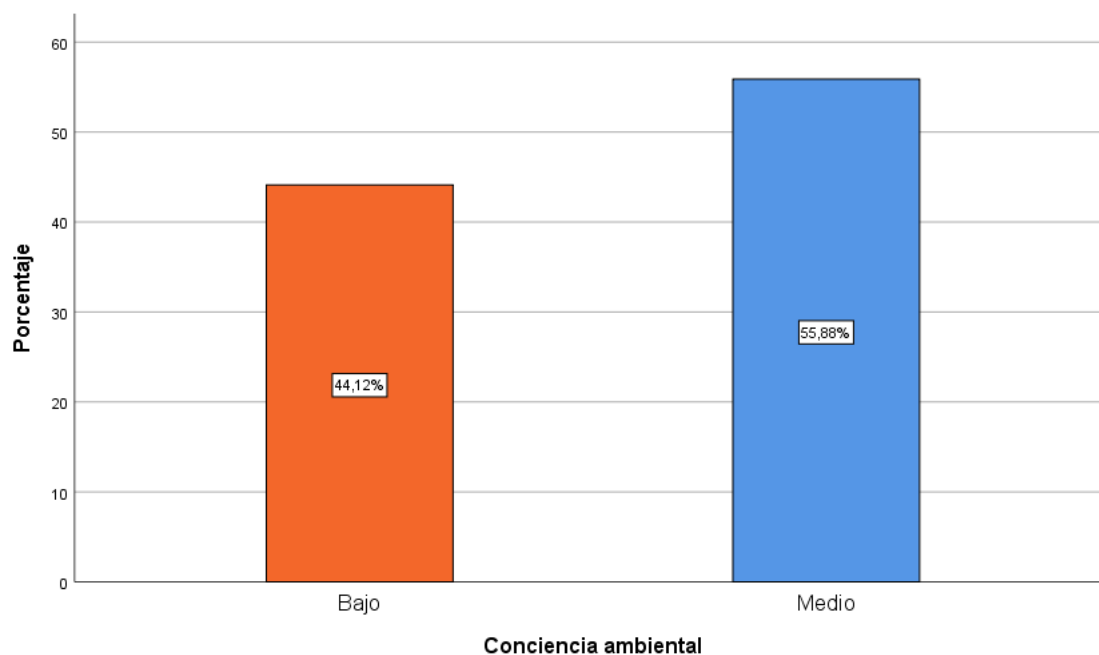
4.2. Resultados descriptivos de la variable conciencia ambiental

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	45	44,1	44,1	44,1
	Medio	57	55,9	55,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 2*Dimensiones de la conciencia ambiental*

De la tabla 3 y figura 2, se observa que el 44.1% de los colaboradores perciben que la conciencia ambiental es de nivel bajo, mientras que el porcentaje restante equivalente al 55.9% perciben que el nivel de conciencia ambiental es de nivel medio, según lo manifestado por los directores de instituciones educativas de una Unidad de gestión Educativa Local de la jurisdicción de la Región Callao, en el año 2022.

Resultados descriptivos según las dimensiones de la conciencia ambiental

Tabla 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la conciencia ambiental*

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Afectiva	Bajo	29	28,4
	Medio	73	71,6
	Alto	0	0,0
Cognitiva	Bajo	32	31,4
	Medio	70	68,6
	Alto	0	0,0
Conativa	Bajo	18	17,6
	Medio	84	82,2
	Alto	0	0,0
Activa	Bajo	42	41,2
	Medio	60	58,8
	Alto	0	0,0

Fuente: Base de datos

Respecto a las dimensiones de la variable conciencia ambiental se tiene que desde la percepción de los participantes se tiene que la recurrencia de los datos se concentra en el nivel medio con porcentajes que van desde el 58.8% (dimensión activa), 68.6% (dimensión cognitiva), 71.6% (dimensión afectiva), y el 82.2% en lo referido a la dimensión conativa. Mientras que en menor proporción los datos se ubican en el nivel bajo, es así que el 17.6% (dimensión conativa) 28.4% (dimensión afectiva), 31.4% (dimensión cognitiva) y 41.2% (dimensión activa) según lo referido por los directores de instituciones educativas de una Unidad de gestión Educativa Local de la Región Callao, en el año 2022.

4.3. Resultados inferenciales

En cuanto al análisis estadístico de las variables y dimensiones, se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman (Rho).
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

3.2.1. Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la gestión y conciencia ambiental en instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de la Región Callao en el año 2022.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la gestión y conciencia ambiental en instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de la Región Callao en el año 2022.

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre la gestión y conciencia ambiental

		Conciencia ambiental	
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	.794**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	102

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la tabla 5, según el coeficiente Rho de Spearman es = .794 y el p-valor calculado es < 0.05, existe una relación significativa, positiva y alta entre las variables del estudio, lo que permite interpretar que, en la gestión ambiental es adecuada existe la probabilidad de una elevada conciencia ambiental según la percepción de los directores de las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de la Región Callao en el año 2022.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre la gestión ambiental y las dimensiones de la conciencia ambiental

		Afectiva	Cognitiva	Conativa	Activa
Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	,437**	,596**	,464**	,625**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	102	102	102	102

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la la tabla 6, según el coeficiente Rho de Spearman (.437) y el p-valor calculado es < 0.05, existe una relación significativa, positiva y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva. Del mismo modo, según el coeficiente Rho de Spearman (.596) y el p-valor calculado es < 0.05, existe una relación significativa, positiva y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva. De igual modo, existe una relación significativa, positiva y moderada (.464) entre la gestión ambiental y la dimensión conativa. Finalmente, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman (.625) y el p-valor calculado es < 0.05, existe una relación significativa, positiva y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión activa, desde la percepción de los directores de las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de la Región Callao en el año 2022

V. DISCUSIÓN

La investigación estuvo enfocada a relacionar las variables a través de su objetivo general en el que se indagó en demostrar la relación de la gestión ambiental con la conciencia ambiental, la misma que se desarrolló en Ventanilla en una Unidad de gestión Educativa. Se tuvo en cuenta la correlación con la aplicación de Rho de Spearman, los datos fueron recogidos con el cuestionario, instrumento que fue previamente validado y encontrado la prueba de confiabilidad, que obtuvo en la primera variable 0,885 y en la segunda variable 0,831.

En los resultados de la gestión ambiental el nivel fue moderado en 52,9%, que a diferencia del estudio de Wong estuvo en 69,8%, pero en nivel alto y Falero (2020) lo encontró en nivel medio del 83,9%. Estos resultados difieren entre sí ya que el nivel alto es un tanto contradictorio ya que en todos los lugares se ve que existe problemas de contaminación y es precisamente porque no se realiza una buena gestión ambiental.

Del mismo modo Marcelo (2019) difiere con el estudio ya que se encuentra en un nivel bajo con 63,75%. Por otro lado, Agüero, et, al. (2020), en su estudio habla de una gestión deficiente del 57,88%, ya que entre los problemas que encuentran está la falta de agua potable, primordial para la vida humana y para mantener un ambiente saludable. Por su parte Malavé y Fernández (2020), consideraron que existen políticas de gestión ambiental, las mismas que estaban orientadas a consumir menos energía y al hecho de reciclar papel y los residuos sólidos, muy importante para evitar la contaminación del medio ambiente.

Para Franco y Arias (2019), quienes desarrollaron el estudio con varias empresas consideraron que la mayoría de ellas que fueron parte del estudio contaban con sistema adecuado de gestión ambiental. Es necesario que la gestión ambiental tenga en cuenta que es importante establecer un proceso en el que se incluya el planeamiento, ejecución y control de las tareas para preservar de forma adecuada el medio ambiente para que exista un desarrollo sostenible (Hernández y Barrera, 2018).

Para que exista una buena gestión ambiental es necesario que existan estrategias, políticas, metodologías que ayuden a la organización de una serie de acciones, las que deben ser asumidas con mucha responsabilidad, puesto

que la mala utilización de los recursos tendrá consecuencias en el medio ambiente (Sánchez, 2018).

En las dimensiones de la gestión ambiental se consideró la primera sistemática ambiental, la que obtuvo un nivel moderado del 52%, mientras que en Falero (2020) estuvo en el nivel medio del 82,3%. Esta dimensión se relaciona con lo que posee el país e incluye los ecosistemas y el aspecto natural como son los paisajes, en el que el Perú goza de una gran diversidad, puesto que posee diferentes de acuerdo a las regiones que lo conforman y que es necesario preservar para potenciar la calidad de vida de sus pobladores (Ministerio del Ambiente, 2014)

En la dimensión socioambiental el nivel fue moderado en 66,7%, mientras que en Falero (2020) el nivel fue medio con un 75, 1%. Es importante esta dimensión ya que la sociedad está obligada a cuidar el ambiente en el que viven porque es un bien común, es allí donde el aspecto educativo tiene un rol importante para preservar lo que nos rodea para proteger a las personas de acuerdo a normas y leyes y tener un ambiente saludable (Ministerio del Ambiente, 2014)

En la dimensión cultura ambiental el nivel fue moderado con el 66,7%, mientras que en Falero (2020) el nivel fue medio con un 81,7 %. Es la cultura que poseen los individuos con relación al cuidado del medio ambiente, según el lugar en el que viven apoyados del sector educativo que orienta a las comunidades y a las sociedades a ver como un punto esencial cuidar el medio ambiente (Ministerio del Ambiente, 2014)

De acuerdo a la Ley 28611 que tiene que ver con el ambiente afirma que hay una serie de políticas, normas y varias acciones que están orientadas al cuidado del medio ambiente, con el fin de preservar y conservar lo que rodea para beneficio de los habitantes, con un adecuado uso de los recursos, esto se debe dar de manera constante, no solo pensando en los pobladores actuales, sino en el futuro de los habitantes.

Después de narrar algunos resultados encontrados con respecto a la variable gestión ambiental y sus dimensiones, se verá con respecto al objetivo general.

En el objetivo general se planteó demostrar la relación de la gestión con la conciencia ambiental, en base a aquello se planteó la hipótesis general para

ver si existe dicha relación, en la cual se encontró que según Rho de Spearman el valor fue 0,794 que equivale a una correlación alta, significativa y positiva.

Esta correlación difiere con la encontrada en el estudio de Wong (2021) que alcanzó 0,175, que resulta ser una correlación muy baja, lo que le lleva a afirmar que debe haber una capacitación constante en el tema ambiental, ya que las personas pueden gozar de una buena gestión ambiental, pero eso no se ve reflejado en sus comportamientos ambientales. Pero si coincide con Falero (2020) que encontró una correlación alta de 0,962.

De acuerdo a lo encontrado se puede expresar que existe relación entre las variables gestión y conciencia ambiental, pero la conciencia ambiental se puede realizar en las personas concientizando permanentemente con la participación en diferentes proyectos que ayuden a preservar el medio ambiente. En la medida que las personas participen activamente tomarán conciencia de la importancia de cuidar y tomar medidas para no seguir contaminando, ya que tiene consecuencias negativas en los seres vivos.

En el objetivo 1 se indagó con respecto a determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva, lo que llevó a plantear la hipótesis 1 para ver la existencia de esa relación, se aplicó la correlación de Rho de Spearman que arrojó el valor de 0,437 que es una correlación de tipo moderada y positiva. Se comprobó la hipótesis específica 1.

Este resultado coincide con Falero (2020) que encontró como correlación 0,422 que también es una relación moderada. Del mismo modo en la dimensión afectiva el nivel fue medio en 71,6%. Esta dimensión se relaciona con las creencias los valores que puedan tener las personas y aquí cobra fuerza la sensibilización y la importancia que se pueda dar al tema ambiental (Wong, 2021).

En esta dimensión, en el estudio de Wong (2021) el nivel fue alto en 50,9%, mientras que Falero (2021) coincide, ya que también tuvo nivel medio en 84,5%, mientras que por su parte Pizango (2022) el nivel fue regular con 46,7%. Es importante sensibilizar a las personas con el tema ambiental, para que participen y sean parte importante en preservar el medio ambiente, ya que es fundamental para la sobrevivencia de los individuos.

De acuerdo a ello la UNESCO (2014) considera importante el hecho de promover en las personas constantemente la sensibilización de tipo ambiental

teniendo en cuenta de lo que pueden ser los habitantes en el futuro, para tener un uso adecuado de los residuos sólidos para que no contaminen el medio ambiente y cuidando el agua, que es muy importante para la vida de los seres vivos.

En el objetivo 2 se consideró la relación de la gestión ambiental con la dimensión cognitiva, esto se llevó a cabo al plantear la hipótesis 2 en la que se encontró como resultado de la correlación con Rho de Spearman cuyo valor fue 0,596 que muestra que la relación es moderada y positiva. Con ello quedó comprobada la hipótesis específica 2.

Del mismo modo la dimensión cognitiva tuvo como resultado un nivel medio del 68,6%, que difiere con el estudio de Wong (2021) que está en el nivel alto del 92,5% y coincide con Falero (2020) que estuvo en el nivel medio con 86,8 %, mientras que Pizango (2022) estuvo en el nivel regular del 45,8%. Esta dimensión está relacionada con los que conocen las personas con relación al aspecto ambiental, el tipo de información que reciben (Wong, 2021). En este punto es necesario que las autoridades apoyen a que se conozca mucho más sobre este tema porque evitar la contaminación debe ser tarea de todos, en la medida que todos conozcamos sobre esto, sabremos también sus efectos. En este punto se debe de tener muy en cuenta la teoría de Bruner, en la medida que las personas participen de forma activa, aprenderán y tendrán conocimientos, los mismos que pueden ayudar a su difusión (Reinoso, 2017).

En el objetivo 3 se tuvo en cuenta la relación de la gestión ambiental y la dimensión conativa, en la que después de aplicar Rho de Spearman el valor fue 0,464, valor de tipo moderado y positivo, se cumple con la hipótesis específica 3 y quedó rechazada la hipótesis nula. Este resultado coincide con el de Falero (2020) cuyo valor de la correlación fue 0,545 también de tipo moderado y positivo.

Así mismo en cuanto a la dimensión conativa estuvo en el nivel medio del 82,2%, que está de acuerdo con Wong (2021) que tuvo nivel medio en 50,9% y con Falero (2020) que también se encontró en el nivel medio con 86,4%. Esta se relaciona con la manera de actuar que tienen las personas cuando se encuentra un problema ambiental. Pero las personas sabrán como actuar en la medida de que haya un proceso de preparación para poder hacer frente a las circunstancias, asumiendo los riesgos de forma responsable (Wong, 2021).

En el objetivo 4 estuvo la relación de la gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental, la que dio lugar a la hipótesis específica 4, para dicha relación se empleó la correlación de Rho de Spearman que arrojó como resultado 0,625, con ello se cumplió la hipótesis alterna. Este valor coincide con lo encontrado en Falero (2020) cuyo valor fue 0,517. En ambos casos se considera un valor positivo y moderado.

Con respecto a la dimensión activa el nivel fue medio en un 58,8%, valor que tiene diferencias con Wong (2021) cuyo nivel fue alto del 58,5%, al igual que Ayerbe y Perales (2020), que se ubicó en el nivel alto con 64,8% pero coincide con Falero (2020) que estuvo en el nivel medio con un 81,4%. Esta dimensión se lleva a cabo cuando las personas actúan con cierto nivel de responsabilidad cuando hay dificultades en el aspecto ambiental (Wong, 2021).

En la medida que los individuos tengan mayor participación se sentirán con mayor compromiso a desarrollar acciones y tareas para mantener un ambiente saludable, porque adquirirán mayor conciencia ambiental, necesaria en estos tiempos, ya que en la contaminación del planeta todos participamos, de esa misma forma debemos contribuir a cuidar el ambiente que nos rodea (Santacruz, 2018).

En los resultados de la variable conciencia ambiental el nivel fue medio con 55,9%, que difiere con Wong (2021) cuyo resultado tuvo nivel alto del 62,3%, tuvo coincidencias con Falero (2020) que estuvo en el nivel medio del 83,3% y Ayerbe y Perales (2020) que tuvo nivel medio del 70%. Por su parte Flores, et, al. (2021), encontró el nivel regular del 45,73%, al igual que Pizango (2020) que obtuvo nivel regular del 47,7%.

De acuerdo a lo que afirma Barrios (2018) el hecho de tener conciencia ambiental es adquirir un compromiso permanente entre los individuos con el fin de realizar preservación del medio ambiente. Las personas no son conscientes de los daños que se causa al ecosistema y continúan contaminando el medio ambiente. Aquí juega un papel importante la educación y el trabajo que realicen de sensibilización no solo a los niños, sino a los adultos.

Es fundamental que se desarrolle educación ambiental, ya que con ello también se puede ayudar a dar solución a muchas de las dificultades que se producen en la sociedad para lograr consistencia entre los que forman parte de ella (Llopiz et al. ,2020)

En función a los resultados que se obtuvieron se espera que sirva de reflexión no solo a las autoridades, sino a las personas en general, para analizar cuál es nuestro comportamiento frente a los recursos naturales, al trato que se debe dar a los residuos sólidos, de qué manera participamos en el cuidado del ambiente que nos rodea. Es importante que la investigación pueda ayudar a que mayor cantidad de personas actúen con mayor responsabilidad y afecten lo mínimo posible al ambiente.

Se considera también que es esencial de que existan más cantidad de investigaciones al respecto y que a partir de ello se tenga en cuenta los procesos de sensibilización a través de las entidades del estado, de las personas en general, apoyadas por los medios de comunicación que tiene un papel de mucha importancia en nuestra sociedad.

El estudio además pone al servicio de la investigación datos importantes, así como teorías que ayuden a conocer más el tema, así como instrumentos que se puede usar en estudios a futuro.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La gestión ambiental se relaciona de manera directa, alta ($Rho = .794$) y significativa ($p\text{-valor} = 0.05$) con la conciencia ambiental en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local en la Región Callao en el año 2022; quedó demostrada la hipótesis general.

Segunda

La gestión ambiental se relaciona de manera directa, moderada ($Rho = .437$) y significativa ($p\text{-valor} = 0.05$) con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local en la Región Callao en el año 2022; con lo cual se demostró la primera hipótesis específica.

Tercera

La gestión ambiental se relaciona de manera directa, moderada ($Rho = .596$) y significativa ($p\text{-valor} = 0.05$) con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local en la Región Callao en el año 2022; con ello se demostró la segunda hipótesis específica.

Cuarta

La gestión ambiental se relaciona de manera directa, moderada ($Rho = .464$) y significativa ($p\text{-valor} = 0.05$) con la dimensión conativa de la conciencia ambiental en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local en la Región Callao en el año 2022; quedó demostrada la tercera hipótesis específica.

Quinta

La gestión ambiental se relaciona de manera directa, moderada ($Rho = .625$) y significativa ($p\text{-valor} = 0.05$) con la dimensión activa de la conciencia ambiental en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local en la Región Callao en el año 2022; con lo que se demostró la cuarta hipótesis específica.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los directores de las Unidades de Gestión educativa preparar un plan de gestión ambiental en el que se tenga en cuenta el hecho de planificar, ejecutar y controlar el plan para ser desarrollado en las instituciones que pertenecen a la Unidad y así poder formar la conciencia ambiental en los estudiantes.

Segunda

A los directores que desarrollen proyectos de cuidado del medio ambiente integrador en el que participen estudiantes, padres de familia y la comunidad en general para sensibilizar a todos en la importancia de tener un entorno sano y saludable.

Tercera

A los directores y docentes realizar charlas educativas que ayuden al conocimiento del uso adecuado de los recursos naturales y el tratamiento de los recursos sólidos para que sean usados adecuadamente y no contaminen el medio ambiente

Cuarta

A los docentes del curso de CTA trabajar de forma coordinada con los estudiantes en proyectos de cuidado de áreas verdes, con proyección a la comunidad y buscando apoyo de las autoridades del municipio para que sea un plan macro y cuente con la participación de todos.

Quinta

Que los directores realicen reuniones permanentes para fomentar e implementar actividades que estén orientadas al cuidado del medio ambiente en la que participen no solo las instituciones educativas sino toda la comunidad.

Referencias

- Agüero, H., Medina, I. & Romero, S. (2020). A research the environmental management in city of the Peruvian Saw. *Revista Varela*, 20 (57), 381-396. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/>
- Aguirre (2018). *Implementación Del Sistema De Gestión Ambiental ISO 14001:2015 para minimizar los Impactos Ambientales de La Mina San Roque Fm S.A.C. Año 2017*. 165. Huaraz, Perú. URI: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2436>
- Akoglu, H. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish Journal of Emergency Medicine* 18, 91–93. <https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>
- Alfaro, A. (2018). Economy, health, human development and innovation in sustainable development. *Global Knowledge*, 1(1), 1-9. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24788w/Mejora%20de%20cursos/2-Texto%20del%20arti%CCAculo-1-3-10-20200621.pdf>
- Anampi, C., Aguilar, E., Costilla, P. & Bohórquez, M. (2018). Environmental management in organizations: analysis from environmental costs. *Redalyc Magazine*, 23 (84). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29058776009/29058776009.pdf>
- Alvarado, V. (2017). *Programa de Juegos Ecológicos para desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas de tres años de una I.E, Trujillo-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/916464>
- Arévalo, N. y García, M. (2018). Environmental consciousness and the conduct of energy consumption in the labor context of the financial center of Quito-Ecuador. *Scientific Magazine Challenges of Science*, 2 (3), 65-74. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/219>
- Arriola, C. (2017). Education and development of environmental awareness in the students of Civil Engineering of Cesar Vallejo University. *Cesar Vallejo University Magazine*, 22 (24), 195-204. ISSN 1812-6049.

- Ayerbe, J. y Perales, J. (2020). «Reinvent your city»: project-based learning for the improvement of environmental awareness in secondary school students. *Science Teaching Magazine*, 38 (2), 181-203. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Badillo, L (2021). *Environmental awareness and the changes we must make*. <https://tecreview.tec.mx/2021/03/20/ciencia/conciencia-ambiental/>
- Barrios, L. A. (2018). *La educación ambiental en el contexto escolar*. Editorial Universitaria Pedagógica Varona. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=817222&pid=S2071-081X202100010001300006&lng=es
- BBC (2017). *Paris agreement: 5 figures that show the magnitude of the pollution generated by the United States on the planet*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-40126746>
- Bernal, H. (2015). *Introduction to environmental management-technology in comprehensive management*. Electronic edition. <https://es.calameo.com/read/003270371ef66395e9d0c>
- Canaquiri, R. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú]. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1192/UCP_EDUCACION_2020_SUFICIENCIAPROFESIONAL_CANAQUIRIRONAL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima: Perú.
- Castillo, K., Flores, E. y Mendoza, D. (2020). Analysis of UNAE intervention programs aimed at promoting environmental awareness in the Chuquipata community, Ecuador. *Scientific magazine of Farem- Estelí*, 9 (35). <https://doi.org/10.5377/farem.v0i35.10277>
- Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S. y Tovar, M. (2019). Relation between environmental awareness and pro environmental behavior in first-cycle

- students at Maria Auxiliadora University Lima, Perú. *Science and Development Magazine*, 24 (1), 66-73. ISSN 2617-6033.
- Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H. Muñoz, R. (2017). Variables affecting the behavior of students in educative units, Coquimbo-Chile. *Scielo Magazine*, 43 (2), 52-55. ISSN 0718-0705.
- Cumba, E. A. (2020). Environmental education in media television. Study of case Oromar TV. *Alteridad, Magazine* 15(1), 125-138. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.10>.
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *Scielo Magazine*, 26 (1), 357-360. ISSN 1870-5308.
- Dolores, L. (2020). Plan nacional de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en la IE 3013. Rímac, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42771/Dolores_SLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E., Mamani, H., Huaypar, K. (2020). Efficiency of the program Let's take care of the environment in developing environmental awareness of primary school students in Madre de Dios, Perú. *Amazon Science Magazine*, 8 (1), 85-98. ISSN 1824-5398.
- Fajardo, N. (2021). *Conciencia Ambiental y su relación con el cuidado del Medio Ambiente por los Pescadores Artesanales del Puerto de Chimbote – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71510/Fajardo_CNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falero, E. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59198/Falero_AER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, J., Velasco, J. y Luna, J. (2021). Environmental awareness and eco-efficiency in the high school class at an educational institution in Peru.

Revista Delectus, 4 (2), 104- 112.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.132>

Franco, P. y Árias, J. (2018). Environmental management systems and processes for cleaner production in the companies of the productive sector from Pereira and Dos quebradas. *Revista Entre Ciencia e Ingeniería*, 12 (1), 140-146. <http://dx.doi.org/10.31908/19098367.3714>

Gil, A., Pell, S. y Valdés-S, D. (2020). Methodological guide for environmental management: A Cuban proposal. *Cuban Journal of Higher Education* 39(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e13.pdf>

Global Concern for the environment (2019). Is Affluence a Prerequisite?
<https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1540>

Hernández, E. (2020). The environmental education and the strengthen of the environmental awareness in the university student. *Yachaq Magazine*, 3 (1), 06-10. ISSN: 9729-3775

Hernández, H. A., & Barrera, A. P. (2018). Validation of a research instrument for the designo f a self-assessment methodology for the environmental management system. *Agrarian and environmental research Magazine*, 9(1), 157-164.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , P. (2018). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martin de Porres 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB.SUF.PROF_Juana%20Doris%20Javier%20Busich.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ley General del Ambiente N° 28611. *Normas ambientales generales*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3569-28611>

Liñan, I. L. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú, S.J.L. 2020*. [Tesis Doctoral,

Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47216/Li%
3%b1an_SIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47216/Li%c3%b1an_SIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Llopiz, K., Santos, I., Marín, L., Ramos, R., Ramos, M., Tejada, A. & Alberca, N. (2020). Environmental education in children with special educational needs. *Challenges and prospects for development. Purposes and Representations Magazine*, 5(3), 1-10.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>.

Malavé, E. y Fernández, M. (2020). Environmental management of public and private companies in the city of Guayaquil - Ecuador and its impact on sustainable development. *Revista Sinergias educativas*, 1 (5).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581012/index.html>

Marcelo, Y. (2019). Responsabilidad social en la gestión ambiental de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho, Lima – 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34670/Marcelo_TYY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Massolo, L. (2015). *Introduction to the tools of environmental Management*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. EDULP. ISBN: 978-950-34-1230-5. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46750>

Moncayo, A. y Reinoso, A. (2017). *Environmental Awareness of the UNEMI Environmental Management Model*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

Mundaca, J. (2018). *Propuesta de un modelo de gestión ambiental institucional basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28380/Carlos_MMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Unhealthy environmental*.
<https://n9.cl/2uzchernan>

- Oseda, D., Oseda, M. & Toledo, R. Environmental awareness in university students of public university in Lima. *Sendas Magazine*, 1 (3), 1-18. ISSN 2708-6380. <https://doi.org/10.47192/rsc.v1i3.46>
- Páez, J., Recalde, M., Zumarraga, K. & Haro, E. (2018). *Nociones básicas de gestión ambiental*. Ecuador: Editorial El Conejo. <https://n9.cl/e67am>
- Pizango, S. (2022). Environmental education and solid waste management in a peruvian educational Institution. *Latin Science Multidisciplinary Magazine*, 6 (3), 2895-2907. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2426
- Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) (2016). Ejes estratégicos de la gestión ambiental - Informe de la comisión multisectorial, creada por resolución suprema N°189-2016-PCM. <http://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/06/EJES-ESTRATEGICOS-DE-LA-GESTIONAMBIENTAL.pdf>
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [28 de abr. de 22]. <https://dle.rae.es/conciencia>
- Rivadeneira, E. (2017). Theoretical And Methodological Guidelines of the Quantitative Research in Social Sciences. In Crecendo Institucional. *In Crecendo. Institucional*, 8(1), 115-121.
- Ruiz, C. (2013). Instrumentos y técnicas de investigación educativa (3er. ed.). https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigacion_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Perú.
- Sánchez, J. (2018). *Environmental management*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/gestion-ambiental.html>
- Santacruz, A. (2018). The strategy of the debate in strengthening environmental awareness. *Unheval Magazine*. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153/250>
- Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.

Editorial Limusa.

UNESCO (2018). *Regional Office of Education for Latin America and the Caribbean*.

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago#:~:text=La%20Oficina%20Regional%20de%20Educa%C3%B3n,largo%20de%20toda%20la%20vida>.

Veliz, G. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 “Angelitos de Jesús”. Hualuas-Huancayo*. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1554/T.A.VELIZ%20MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20conciencia%20ambiental%20es%20definida,2004%20en%20Alea%2C%202006>

Vicente, D. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01- Ugel 06, Cieneguilla, 2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Villamandos, F., Gomera, A. y Antúnez, M. (2019). Environmental awareness and curricular sustainability, two tolos on the path to sustainability at the University of Cordoba. *Environmental education and sustainability Magazine*, 1(1), 130- 134. ISSN: 2019-131

Villanueva, H., Medina, O., Sánchez, A. (2020). Documentary study: importance of environmental education in basic education. *Ibero-American Magazine Environment and Sustainability*, 3 (1), 6-14. ISSN: 2697-3529

Villavicencio, V. S. (2017). *Gestión ambiental municipal y el uso de la zona marino costera en la playa Yacila*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19132>

Viniegra, L. (2016). Scientific reductionism and social control of mind. Part I. *Journal bol ed hosp infant mex*, 71(4), 252 – 257. <https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-medico-del-hospital-infantil-401-articulo-el-reduccionismo-cientifico-el-control-S1665114614000069>

Wong, P. (2021). *Conciencia ambiental de los trabajadores y gestión ambiental de una gerencia en una institución pública de Jesús María, 2021*. [Tesis

de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73894/Wong_OPA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión y conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022

Autor: Yber Amador Rime Queru

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la gestión y conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la gestión y la dimensión afectiva en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la gestión y la dimensión cognitiva en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la gestión y la dimensión conativa en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la gestión y la dimensión activa en una Unidad de</p>	<p>Objetivo general Demostrar la relación entre la gestión y conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Demostrar la relación que existe entre la gestión y la dimensión afectiva en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>-Demostrar la relación que existe entre la gestión y la dimensión cognitiva en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>-Demostrar la relación que existe entre la gestión y la dimensión conativa en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>-Demostrar la relación que existe entre la gestión y la dimensión activa en una Unidad de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la gestión y conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>-Existe relación entre la gestión y la dimensión afectiva en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>-Existe relación entre la gestión y la dimensión cognitiva en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>-Existe relación entre la gestión y la dimensión conativa en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p> <p>-Existe relación entre la gestión y la dimensión activa en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p>	Variable 1: Gestión ambiental					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Sistemática ambiental	- Campaña de sensibilización - Campaña de prevención - Normatividad ambiental asociados a la información preventiva - Contaminación atmosférica - Actividades preventivas	1-6	Ordinal	Buena (73-100) Regular (47-72) Mala (20-46)	
			Socio ambiental	- Comportamiento social y contaminación - Coordinación con las autoridades - Manejo de la basura y pro ambiental - Responsabilidad compartida - Desarrollo sostenible - Situación económica - Polución ambiental	7-13	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre		
Cultura ambiental	- Capacidad y conciencia ambiental - Nivel de información - Política ambiental - Educación ambiental - Participación social - Equilibrio de la naturaleza	14-20						

<p>dimensión activa en una Unidad de Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022?</p>	<p>Gestión Educativa local, Ventanilla, 2022.</p>					
Variable 2: Conciencia ambiental						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización ante problemas ambientales -Preocupación por el medio ambiente -Prioridad de los problemas ambientales -Valores ambientales 	1-4	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Alta (73-100) Media (47-72)
		Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Información general sobre la problemática ambiental 	5-11		Baja (20-46)

			<p>Conativa</p> <p>Activa</p>	<p>-Conocimiento especializado -Conocimiento sobre la política ambiental</p> <p>-Percepción de las acciones personales -Disposición a realizar acciones proambientales -Disposición de asumir costes</p> <p>-Participación individual -Participación colectiva</p>	<p>12-15</p> <p>16-20</p>		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Básica</p> <p>Tipo descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 139 directores</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 102</p>	<p>Variable 1: Gestión ambiental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Falero</p> <p>Año: 2020</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: En la estadística descriptiva se analizará resultados obtenidos en tablas de frecuencias y valores absolutos se presentará en tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL: La estadística inferencial en la comprobación de las hipótesis tanto general como específicas, se realizará la correlación con Rho de Spearman</p>			

Método: Hipotético-deductivo		Variable 2: Conciencia ambiental Instrumentos: Cuestionario Autor: Wong Año: 2021 Forma de Administración: Individual	
-------------------------------------	--	---	--

Anexo 2: Matrices de operacionalización

Variable 1: Gestión ambiental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
De acuerdo al Ministerio del Ambiente (2014) es el proceso que se desarrolla de forma permanente, dirigido a manejar los recursos y los intereses asociados con los fines de la Política Nacional Ambiental con el objetivo de lograr una mejora de la calidad de vida, el desarrollo de las diferentes acciones económicas entre otras.	Para medir la variable gestión ambiental están como dimensiones: Sistemática ambiental, socio ambiental, cultura ambiental	Sistemática ambiental	-Campaña de sensibilización	1,2,3 4,5,6	Ordinal	Buena (73-100) Regular (47-72) Mala (20-46)
			Campaña de prevención			
			-Normatividad ambiental asociados a la información preventiva			
			-Contaminación atmosférica			
			Actividades preventivas			
		Socio ambiental	-Comportamiento social y contaminación	7,8,9,10 11,12,13	A veces (3)	
			-Coordinación con las autoridades			
			-Manejo de la basura y pro ambiental			
			-Responsabilidad compartida			
			Desarrollo sostenible			
			-Situación económica			
			-Polución ambiental			
		Cultura ambiental	Capacidad y conciencia ambiental	14,15,16, 17,18 19,20	Casi nunca (2) Nunca (1)	
			-Nivel de información			
			-Política ambiental			
			-Educación ambiental			
			Participación social			
			-Equilibrio de la naturaleza			

Variable 2: Conciencia ambiental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
Para Wong (2021) es el hecho de actuar con responsabilidad con el fin de dar beneficios y afectar lo mínimo posible al medio ambiente para el crecimiento de una sociedad en entorno saludable.	Para medir la variable conciencia ambiental están como dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa, activa	Afectiva	-Sensibilización ante problemas ambientales	1,2 34,	Ordinal	Alta (73-100) Media (47-72) Baja (20-46)
			-Preocupación por el medio ambiente			
			-Prioridad de los problemas ambientales			
			-Prioridad de los problemas ambientales			
			-Valores ambientales			
		Cognitiva	-Información general sobre la problemática ambiental	5,6,7,8 9,10,11,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	
			-Conocimiento especializado			
			-Conocimiento sobre la política ambiental			
		Conativa	-Percepción de las acciones personales	12,13, 14,15.	Casi nunca (2)	
			-Disposición a realizar acciones proambientales			
			-Disposición de asumir costes			
		Activa	-Participación individual	16, 17,18 19,20	Nunca (1)	
			-Participación colectiva			

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Cuestionario de gestión ambiental

El presente instrumento tiene como propósito investigar acerca de la gestión ambiental.

Instrucciones: Estimado participante sírvase marcar con una (X) una de las alternativas del presente cuestionario de acuerdo a su apreciación. Las respuestas serán confidenciales y de forma anónima lo único que lo pedimos es contestar con mucha responsabilidad y sinceridad. Agradezco por anticipado su apoyo y participación.

Nunca (N) (1) Casi nunca (CN) (2) A veces (AV) (3) Casi siempre (CS) (4) Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Sistemática ambiental	N	CS	AV	CS	S
1	Las instituciones educativas elaboran durante el año campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente					
2	Las instituciones educativas capacitan a la población mediante charlas relacionadas a la prevención y limpieza de la comunidad					
3	Las instituciones educativas realizan campañas de limpieza					
4	Las instituciones educativas desarrollan actividades relacionadas a problemas de contaminación ambiental					
5	Las actividades preventivas que emplean las instituciones educativas se relacionan con las normas de la gestión ambiental					
6	Las instituciones educativas elaboran un plan dirigido a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad					
	Dimensión 2: Socio ambiental	1	2	3	4	5
7	Considera usted que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación ambiental					
8	Los estudiantes reciben charlas preventivas para el manejo adecuado de los residuos sólidos por parte de la gestión ambiental del distrito					
9	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental del distrito					
10	Considera adecuado el comportamiento de los vecinos en el pro ambiental					
11	Considera usted que es necesario para lograr el desarrollo sostenible debe haber una situación equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial					
12	Cree usted que la contaminación ambiental es un problema de todos					
13	La contaminación ambiental es producida por falta de conocimiento en el tema de la gestión ambiental por parte de la comunidad					
	Dimensión 3: Cultura ambiental	1	2	3	4	5
14	El nivel de información en lo relacionado a la contaminación y problemas ambientales es general en la comunidad					
15	De acuerdo a lo vivido durante estos años considera usted que se cumplen con la política de desarrollo de la cultura ambiental					
16	Considera usted que la conciencia ambiental es respetar el medio ambiente y es tarea de todos					

17	Considera usted que en la comunidad es adecuado el nivel de educación ambiental					
18	Considera usted que cuando los seres humanos alteran el comportamiento y acciones en su entorno las consecuencias son catastróficas					
19	Considera usted que es fundamental que todos participen en el cuidado y conservación del medio ambiente					
20	Considera usted que es necesario políticas ambientales que permitan cuidar el medio ambiente para las futuras generaciones					

Cuestionario de conciencia ambiental

El presente instrumento tiene como propósito investigar acerca de la conciencia ambiental

Instrucciones: Estimado participante sírvase marcar con una (X) una de las alternativas del presente cuestionario de acuerdo a su apreciación. Las respuestas serán confidenciales y de forma anónima lo único que lo pedimos es contestar con mucha responsabilidad y sinceridad. Agradezco por anticipado su apoyo y participación.

Nunca (N) (1) Casi nunca (CN) (2) A veces (AV) (3) Casi siempre (CS) (4) Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Afectiva	N	CS	AV	CS	S
1	Las instituciones educativas reciben información sobre el uso adecuado de los residuos sólidos					
2	Cuando tiene información sobre la gestión de residuos sólidos evalúa la información					
3	Analiza la información que tiene a la mano para tomar decisiones sobre el tema ambiental					
4	Revisa los planes y cronogramas que se relaciona con los residuos sólidos					
	Dimensión 2: Cognitiva	1	2	3	4	5
5	Considera que las instituciones educativas deben tener charlas sobre temas ambientales					
6	Realizan en las instituciones educativas informes acerca de políticas y procedimientos sobre temas ambientales					
7	Las instituciones educativas proponen constantemente capacitaciones sobre el cuidado ambiental					
8	Las instituciones educativas evalúan los temas ambientales para generar una mejora					
9	Considera que vivir en un ambiente saludable es fundamental					
10	Cuida las áreas verdes de su institución y de su comunidad					
11	Las autoridades del distrito preservan el medio ambiente					
	Dimensión 3: Conativa	1	2	3	4	5
12	Las instituciones educativas motivan el respeto, cuidado y conservación del ambiente para lograr el desarrollo sostenible					
13	Acostumbra llevar y comer su refrigerio usando productos descartables					
14	Realiza acciones proambientales y de buen manejo de los residuos sólidos					
15	Tener conciencia del cuidado del medio ambiente debe ser parte del perfil de todas las personas					
	Dimensión 4: Activa	1	2	3	4	5
16	El buen manejo de los residuos sólidos beneficia al medio ambiente					
17	Participan las instituciones educativas en campañas relacionadas al manejo de residuos sólidos					
18	A través de las Instituciones educativas promueven las tres R (reducir, reutilizar y reciclar)					
19	Fomentan dentro de las instituciones prácticas ambientales para mejorar el cuidado del medio ambiente					
20	Realizan en las instituciones educativas prácticas de protección y cuidado ambiental					

Anexo 4: Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sistemática ambiental							
1	Las instituciones educativas elaboran durante el año campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente	x		x		x		
2	Las instituciones educativas capacitan a la población mediante charlas relacionadas a la prevención y limpieza de la comunidad	x		x		x		
3	Las instituciones educativas realizan campañas de limpieza	x		x		x		
4	Las instituciones educativas desarrollan actividades relacionadas a problemas de contaminación ambiental	x		x		x		
5	Las actividades preventivas que emplean las instituciones educativas se relacionan con las normas de la gestión ambiental	x		x		x		
6	Las instituciones educativas elaboran un plan dirigido a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Socioambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera usted que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación ambiental	x		x		x		
8	Los estudiantes reciben charlas preventivas para el manejo adecuado de los residuos sólidos por parte de la gestión ambiental del distrito	x		x		x		
9	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental del distrito	x		x		x		
10	Considera adecuado el comportamiento de los vecinos en el pro ambiental	x		x		x		

11	Considera usted que es necesario para lograr el desarrollo sostenible debe haber una situación equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial	x		x		x		
12	Cree usted que la contaminación ambiental es un problema de todos	x		x		x		
13	La contaminación ambiental es producida por falta de conocimiento en el tema de la gestión ambiental por parte de la comunidad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Cultura ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El nivel de información en lo relacionado a la contaminación y problemas ambientales es general en la comunidad	x		x		x		
15	De acuerdo a lo vivido durante estos años considera usted que se cumplen con la política de desarrollo de la cultura ambiental	x		x		x		
16	Considera usted que la conciencia ambiental es respetar el medio ambiente y es tarea de todos	x		x		x		
17	Considera usted que en la comunidad es adecuado el nivel de educación ambiental	x		x		x		
18	Considera usted que cuando los seres humanos alteran el comportamiento y acciones en su entorno las consecuencias son catastróficas	x		x		x		
19	Considera usted que es fundamental que todos participen en el cuidado y conservación del medio ambiente	x		x		x		
20	Considera usted que es necesario políticas ambientales que permitan cuidar el medio ambiente para las futuras generaciones	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. QUINTANA TENORIO, Bethy de Jesús** **DNI:07778139**

Especialidad del validador: **Metodológico Dra. en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

20 de Julio del 2022.



BETHY QUINTANA TENORIO
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Afectiva							
1	Las instituciones educativas reciben información sobre el uso adecuado de los residuos sólidos	x		x		x		
2	Cuando tiene información sobre la gestión de residuos sólidos evalúa la información	x		x		x		
3	Analiza la información que tiene a la mano para tomar decisiones sobre el tema ambiental	x		x		x		
4	Revisa los planes y cronogramas que se relaciona con los residuos sólidos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considera que las instituciones educativas deben tener charlas sobre temas ambientales	x		x		x		
6	Realizan en las instituciones educativas informes acerca de políticas y procedimientos sobre temas ambientales	x		x		x		
7	Las instituciones educativas proponen constantemente capacitaciones sobre el cuidado ambiental	x		x		x		
8	Las instituciones educativas evalúan los temas ambientales para generar una mejora	x		x		x		
9	Considera que vivir en un ambiente saludable es fundamental	x		x		x		
10	Cuida las áreas verdes de su institución y de su comunidad	x		x		x		
11	Las autoridades del distrito preservan el medio ambiente							
	DIMENSIÓN 3: Conativa	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Las instituciones educativas motivan el respeto, cuidado y conservación del ambiente para lograr el desarrollo sostenible	x		x		x		
13	Acostumbra llevar y comer su refrigerio usando productos descartables	x		x		x		
14	Realiza acciones proambientales y de buen manejo de los residuos sólidos	x		x		x		
15	Tener conciencia del cuidado del medio ambiente debe ser parte del perfil de todas las personas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Activa	Si	No	Si	No	Si	No	

16	El buen manejo de los residuos sólidos beneficia al medio ambiente	x		x		x	
17	Participan las instituciones educativas en campañas relacionadas al manejo de residuos sólidos	x		x		x	
18	A través de las Instituciones educativas promueven las tres R (reducir, reutilizar y reciclar)	x		x		x	
19	Fomentan dentro de las instituciones prácticas ambientales para mejorar el cuidado del medio ambiente	x		x		x	
20	Realizan en las instituciones educativas prácticas de protección y cuidado ambiental	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. QUINTANA TENORIO, Bethy de Jesús DNI: 07778139

Especialidad del validador: Dra. en Educación (Metodóloga)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Julio del 2022



BETHY QUINTANA TENORIO
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Sistemática ambiental								
1	Las instituciones educativas elaboran durante el año campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente	x		x		x		
2	Las instituciones educativas capacitan a la población mediante charlas relacionadas a la prevención y limpieza de la comunidad	x		x		x		
3	Las instituciones educativas realizan campañas de limpieza	x		x		x		
4	Las instituciones educativas desarrollan actividades relacionadas a problemas de contaminación ambiental	x		x		x		
5	Las actividades preventivas que emplean las instituciones educativas se relacionan con las normas de la gestión ambiental	x		x		x		
6	Las instituciones educativas elaboran un plan dirigido a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Socioambiental								
7	Considera usted que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación ambiental	x		x		x		
8	Los estudiantes reciben charlas preventivas para el manejo adecuado de los residuos sólidos por parte de la gestión ambiental del distrito	x		x		x		
9	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental del distrito	x		x		x		
10	Considera adecuado el comportamiento de los vecinos en el pro ambiental	x		x		x		
11	Considera usted que es necesario para lograr el desarrollo sostenible debe haber una situación equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial	x		x		x		

12	Cree usted que la contaminación ambiental es un problema de todos	x		x		x		
13	La contaminación ambiental es producida por falta de conocimiento en el tema de la gestión ambiental por parte de la comunidad	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Cultura ambiental		Si	No	Si	No	Si	No	
14	El nivel de información en lo relacionado a la contaminación y problemas ambientales es general en la comunidad	x		x		x		
15	De acuerdo a lo vivido durante estos años considera usted que se cumplen con la política de desarrollo de la cultura ambiental	x		x		x		
16	Considera usted que la conciencia ambiental es respetar el medio ambiente y es tarea de todos	x		x		x		
17	Considera usted que en la comunidad es adecuado el nivel de educación ambiental	x		x		x		
18	Considera usted que cuando los seres humanos alteran el comportamiento y acciones en su entorno las consecuencias son catastróficas	x		x		x		
19	Considera usted que es fundamental que todos participen en el cuidado y conservación del medio ambiente	x		x		x		
20	Considera usted que es necesario políticas ambientales que permitan cuidar el medio ambiente para las futuras generaciones	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. VÁSQUEZ MONDRAGÓN, Walter Manuel** **DNI:40769191**

Especialidad del validador: **Dr. en Gestión Pública (Metodólogo)**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

20 de Julio del 2022.



Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
DNI N° 40769191
Telf. 966905999
Docente de la Escuela de Posgrado UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Afectiva							
1	Las instituciones educativas reciben información sobre el uso adecuado de los residuos sólidos	x		x		x		
2	Cuando tiene información sobre la gestión de residuos sólidos evalúa la información	x		x		x		
3	Analiza la información que tiene a la mano para tomar decisiones sobre el tema ambiental	x		x		x		
4	Revisa los planes y cronogramas que se relaciona con los residuos sólidos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considera que las instituciones educativas deben tener charlas sobre temas ambientales	x		x		x		
6	Realizan en las instituciones educativas informes acerca de políticas y procedimientos sobre temas ambientales	x		x		x		
7	Las instituciones educativas proponen constantemente capacitaciones sobre el cuidado ambiental	x		x		x		
8	Las instituciones educativas evalúan los temas ambientales para generar una mejora	x		x		x		
9	Considera que vivir en un ambiente saludable es fundamental	x		x		x		
10	Cuida las áreas verdes de su institución y de su comunidad	x		x		x		
11	Las autoridades del distrito preservan el medio ambiente							
	DIMENSIÓN 3: Conativa	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Las instituciones educativas motivan el respeto, cuidado y conservación del ambiente para lograr el desarrollo sostenible	x		x		x		
13	Acostumbra llevar y comer su refrigerio usando productos descartables	x		x		x		
14	Realiza acciones proambientales y de buen manejo de los residuos sólidos	x		x		x		

15	Tener conciencia del cuidado del medio ambiente debe ser parte del perfil de todas las personas	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Activa		Si	No	Si	No	Si	No	
16	El buen manejo de los residuos sólidos beneficia al medio ambiente	x		x		x		
17	Participan las instituciones educativas en campañas relacionadas al manejo de residuos sólidos	x		x		x		
18	A través de las Instituciones educativas promueven las tres R (reducir, reutilizar y reciclar)	x		x		x		
19	Fomentan dentro de las instituciones prácticas ambientales para mejorar el cuidado del medio ambiente	x		x		x		
20	Realizan en las instituciones educativas prácticas de protección y cuidado ambiental	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. VÁSQUEZ MONDRAGÓN, Walter Manuel DNI: 40769191

Especialidad del validador: Dr. en Gestión Pública (Metodólogo)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Julio del 2022



 Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
 DNI N°40769191
 Telf. 966905999

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Gestión ambiental

Elementos muestrales	Gestión ambiental																			
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20
Encuestado 1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2
Encuestado 2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1
Encuestado 3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Encuestado 4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2
Encuestado 5	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
Encuestado 6	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2
Encuestado 7	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3
Encuestado 8	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Encuestado 9	3	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2
Encuestado 10	3	3	3	2	4	2	4	4	2	5	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3
Encuestado 11	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2
Encuestado 12	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
Encuestado 13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado 14	3	4	1	5	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	4	4	1	1	3
Encuestado 15	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
Encuestado 16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2
Encuestado 17	1	1	1	2	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	2	1	1	3	5	1
Encuestado 18	1	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
Encuestado 19	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1
Encuestado 20	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0.64	0.85	0.75	0.83	0.69	0.43	0.89	0.85	0.81	1.03	0.59	0.73	0.86	0.66	0.49	0.65	0.8	0.55	0.96	0.53

$\sum_{i=1}^{20} It_i$
40
47
45
50
34
49
57
31
47
61
46
51
42
49
28
38
35
49
30
25
91.31

Sumatoria de las varianzas de los items $\Sigma Si^2 : 14.6$
 La varianza de la suma de los items $S_T^2 : 91.3$
 Número de items **K:** 20

Coefficiente de Alfa de Cronbach $\alpha :$ 0.885

Variable 2: Conciencia ambiental

Elementos muestrales	Conciencia ambiental																				20 $\sum_{i=1}^{20} It_i$	
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20		
Encuestado 1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	38
Encuestado 2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	67
Encuestado 3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	47
Encuestado 4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
Encuestado 5	3	4	1	5	3	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	2	1	3	3	54
Encuestado 6	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	38
Encuestado 7	1	3	1	5	1	1	1	1	3	5	2	1	2	1	2	1	1	3	5	1	2	41
Encuestado 8	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	37
Encuestado 9	3	2	3	5	3	1	4	3	3	5	1	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	57
Encuestado 10	2	2	2	3	2	1	4	2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	43
Encuestado 11	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	42
Encuestado 12	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	45
Encuestado 13	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	49
Encuestado 14	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	37
Encuestado 15	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	54
Encuestado 16	1	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	39
Encuestado 17	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	65
Encuestado 18	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	48
Encuestado 19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42
Encuestado 20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	41
	0.66	0.74	0.96	1.3	1.11	0.79	0.95	0.81	0.44	1.4	0.65	0.86	0.51	0.66	0.73	0.71	0.75	0.45	0.83	0.63		75.51

Sumatoria de las varianzas de los items ΣSi^2 : 15.9
La varianza de la suma de los items S_T^2 : 75.5
Número de items **K**: 20

Coefficiente de Alfa de Cronbach α : 0.831

Anexo 6: Base de datos

Variable 1: Gestión ambiental

Encuestado	Gestión ambiental																			
	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	lt 19	lt 20
E 1	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3
E 2	5	5	1	2	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4
E 3	3	3	4	2	3	1	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4
E 4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4
E 5	2	2	2	2	4	1	5	3	5	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2
E 6	4	3	4	2	3	1	3	2	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3
E 7	4	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3
E 8	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
E 9	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2
E 10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
E 11	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
E 12	3	3	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	2	1	1
E 13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2	3	3
E 14	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
E 15	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
E 16	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
E 17	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2
E 18	4	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1
E 19	2	2	3	2	1	1	2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2
E 20	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	5	1	1
E 21	4	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
E 22	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3
E 23	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2
E 24	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
E 25	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2
E 26	2	2	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
E 27	3	5	5	2	2	5	5	3	5	3	5	3	5		3	5	5	1	2	5
E 28	4	2	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
E 29	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
E 30	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3

$\sum_{i=1}^{20} It_i$
62
60
60
63
51
64
57
52
50
96
65
55
62
53
52
54
35
41
39
42
39
40
47
44
50
34
72
59
31
47

D1	D2	D3	V1
19	19	24	62
20	19	21	60
16	21	23	60
21	21	21	63
13	20	18	51
17	24	23	64
16	21	20	57
15	18	19	52
16	19	15	50
29	34	33	96
19	24	22	65
21	22	12	55
16	24	22	62
16	19	18	53
17	17	18	52
16	19	19	54
10	11	14	35
16	14	11	41
11	16	12	39
10	15	17	42
13	14	12	39
9	15	16	40
14	18	15	47
13	17	14	44
17	19	14	50
9	13	12	34
22	29	21	72
21	21	17	59
8	14	9	31
14	17	16	47

E 31	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4
E 32	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2
E 33	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
E 34	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E 35	4	1	5	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	1	1	3	3
E 36	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
E 37	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
E 38	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	2	1	1	3	5	1	2
E 39	3	4	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1
E 40	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2
E 41	2	3	5	3	1	4	3	3	5	1	3	3	3	4	2	3	1	1	3	3
E 42	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
E 43	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
E 44	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	2	2	2
E 45	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
E 46	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	3	2
E 47	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2
E 48	5	5	1	5	4	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5
E 49	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3
E 50	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2	3	3
E 51	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
E 52	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
E 53	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2
E 54	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2
E 55	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	5	1	1
E 56	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3
E 57	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2
E 58	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2
E 59	2	2	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
E 60	4	2	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3

68
46
51
42
51
27
38
39
51
31
56
53
42
57
53
45
39
85
64
62
54
54
35
41
42
41
47
51
34
59

22	26	20	68
12	19	15	46
15	19	17	51
13	15	14	42
15	17	19	51
8	10	9	27
10	15	13	38
10	14	15	39
17	17	17	51
8	14	9	31
18	21	17	56
15	21	17	53
17	14	11	42
19	20	18	57
15	20	18	53
9	17	19	45
11	14	14	39
25	29	31	85
19	24	21	64
16	24	22	62
16	20	18	54
16	19	19	54
10	11	14	35
13	16	12	41
10	15	17	42
10	15	16	41
14	18	15	47
17	20	14	51
9	13	12	34
21	21	17	59

E 61	2	1	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2
E 62	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4
E 63	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
E 64	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E 65	4	1	5	3	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	2	1	3	3
E 66	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
E 67	3	1	5	1	1	1	1	3	5	2	1	2	1	2	1	1	3	5	1	2
E 68	2	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2
E 69	2	3	5	3	1	4	3	3	5	1	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3
E 70	2	2	3	2	1	4	2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2
E 71	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3
E 72	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2
E 73	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E 74	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2
E 75	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
E 76	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1
E 77	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4
E 78	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2
E 79	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E 80	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2
E 81	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
E 82	1	1	3	5	2	1	2	1	2	1	1	3	5	1	2	2	3	1	1	2
E 83	2	1	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
E 84	4	3	3	5	1	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2
E 85	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
E 86	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
E 87	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	3	2
E 88	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2
E 89	5	5	1	5	4	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5
E 90	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3

38
68
47
42
54
38
42
36
57
43
43
46
48
38
54
39
65
48
42
51
45
40
35
57
53
53
45
39
85
64

10	17	11	38
22	26	20	68
12	19	16	47
13	15	14	42
17	17	20	54
10	15	13	38
12	15	15	42
10	14	12	36
18	21	18	57
14	16	13	43
11	16	16	43
16	17	13	46
18	15	15	48
13	11	14	38
19	17	18	54
16	11	12	39
22	21	22	65
15	17	16	48
13	14	15	42
16	18	17	51
12	14	19	45
13	15	12	40
11	14	10	35
19	18	20	57
15	20	18	53
15	20	18	53
9	17	19	45
11	14	14	39
25	29	31	85
19	24	21	64

E 91	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2	3	3
E 92	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
E 93	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
E 94	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2
E 95	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2
E 96	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	5	1	1
E 97	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3
E 98	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2
E 99	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2
E 100	2	2	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
E 101	4	2	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
E 102	2	1	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2

62
54
54
35
41
42
41
47
51
34
59
38

16	24	22	62
16	20	18	54
16	19	19	54
10	11	14	35
13	16	12	41
10	15	17	42
10	15	16	41
14	18	15	47
17	20	14	51
9	13	12	34
21	21	17	59
10	17	11	38

49.40476

Variable 2: Conciencia ambiental

Encuestado	Conciencia ambiental																			
	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	lt 19	lt 20
E 1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
E 2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
E 3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
E 4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E 5	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E 6	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
E 7	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
E 8	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1
E 9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2
E 10	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3
E 11	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
E 12	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
E 13	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
E 14	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
E 15	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
E 16	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
E 17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
E 18	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
E 19	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
E 20	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
E 21	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3
E 22	3	2	3	5	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3
E 23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
E 24	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2
E 25	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
E 26	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E 27	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
E 28	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
E 29	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
E 30	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2

$$\sum_{i=1}^{20} It_i$$

	D1	D2	D3	D4
52	9	18	12	13
52	11	17	10	14
52	12	18	10	12
55	9	20	11	15
49	10	21	8	10
58	13	20	11	14
48	10	15	10	13
51	12	18	10	11
49	10	19	9	11
62	13	23	12	14
52	9	19	10	14
52	10	19	10	13
52	12	18	10	12
46	11	14	10	11
50	8	18	10	14
51	9	19	10	13
44	8	16	8	12
52	10	18	11	13
43	8	14	8	13
45	9	16	9	11
43	9	15	10	9
45	13	12	9	11
45	8	15	10	12
44	11	16	8	9
45	7	16	11	11
41	8	14	9	10
53	10	18	11	14
47	8	15	11	13
42	9	14	8	11
47	8	18	9	12

E 31	3	3	5	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
E 32	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E 33	3	1	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
E 34	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
E 35	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
E 36	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1
E 37	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E 38	4	2	4	1	1	1	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	3
E 39	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
E 40	2	2	2	5	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3
E 41	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
E 42	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
E 43	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
E 44	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3
E 45	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
E 46	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E 47	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
E 48	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E 49	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3
E 50	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
E 51	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
E 52	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
E 53	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3
E 54	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2
E 55	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2
E 56	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E 57	3	2	1	5	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
E 58	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
E 59	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
E 60	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3

52
46
51
45
51
40
45
47
47
42
48
51
45
47
46
44
51
59
50
52
51
50
44
46
42
38
48
52
41
50

12	16	12	12
11	17	8	10
9	20	12	10
9	15	10	11
9	19	10	13
8	12	10	10
8	18	9	10
11	14	9	13
10	17	10	10
11	12	9	10
11	15	10	12
10	18	10	13
7	17	10	11
7	18	7	15
8	16	9	13
10	15	8	11
10	18	10	13
13	20	11	15
8	17	13	12
11	19	9	13
10	19	10	12
9	18	10	13
10	15	6	13
10	16	11	9
7	15	9	11
7	13	8	10
11	14	11	12
11	18	10	13
8	14	9	10
9	17	11	13

E 61	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
E 62	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
E 63	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
E 64	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
E 65	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2
E 66	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3
E 67	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2
E 68	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E 69	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
E 70	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
E 71	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2
E 72	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
E 73	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
E 74	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2
E 75	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
E 76	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E 77	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
E 78	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3
E 79	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2
E 80	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
E 81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
E 82	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
E 83	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E 84	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1
E 85	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
E 86	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E 87	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2

41
51
47
45
44
40
44
43
47
45
46
47
49
43
45
44
52
44
45
47
43
43
49
48
47
46
47

7	13	8	13
9	18	11	13
10	15	10	12
8	17	10	10
9	14	8	13
8	12	10	10
7	16	10	11
9	16	8	10
9	16	9	13
9	14	10	12
8	18	9	11
9	17	9	12
8	18	10	13
6	17	11	9
9	15	9	12
10	16	8	10
9	19	11	13
9	16	8	11
8	16	10	11
10	16	10	11
8	15	8	12
10	13	10	10
11	19	9	10
11	17	9	11
9	16	9	13
11	16	8	11
8	16	10	13

E 88	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
E 89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E 90	2	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
E 91	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
E 92	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
E 93	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
E 94	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E 95	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2
E 96	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
E 97	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
E 98	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
E 99	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
E 100	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
E 101	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
E 102	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2

45
60
51
52
50
50
43
45
45
47
47
50
43
51
49

9	15	9	12
12	21	12	15
10	19	9	13
11	19	10	12
10	17	10	13
11	16	9	14
9	15	8	11
8	17	9	11
7	16	10	12
11	15	10	11
9	16	10	12
10	17	11	12
9	14	9	11
9	18	10	14
10	16	10	13

Niveles y rangos

VARIABLES	N° items	Escalas y valores	Puntajes			Niveles	Rangos			
			Max	Min						
Gestión ambiental	20	5=Siempre 1=Nunca	100	20	80	Eficiente Moderado Deficiente	74	100	26	27
							47	73		
							20	46		
Conciencia ambiental	20	5=Siempre 1=Nunca	100	20	80	Alto Medio Bajo	74	100	26	27
							47	73		
							20	46		
DIMENSIONES X										
Sistemática ambiental	6	5=Siempre 1=Nunca	30	6	24	Eficiente Moderado Deficiente	22	30	8	8
							14	21		
							6	13		
Socioambiental	7	5=Siempre 1=Nunca	35	7	28	Eficiente Moderado Deficiente	26	35	9	9
							16	25		
							7	15		
Cultura ambiental	7	5=Siempre 1=Nunca	35	7	28	Eficiente Moderado Deficiente	26	35	9	9
							16	25		
							7	15		

20



DIMENSIONES Y

	N° items	Escalas y valores	Puntajes			Niveles	Rangos			
Afectiva	4	5=Siempre 1=Nunca	20	4	16	Alto Medio Bajo	15 9	20 14 8	5 5 4	5
Cognitiva	7	5=Siempre 1=Nunca	35	7	28	Alto Medio Bajo	26 16	35 25 15	9 9 8	9
Conativa	4	5=Siempre 1=Nunca	20	4	16	Alto Medio Bajo	15 9	20 14 8	5 5 4	5
Activa	5	5=Siempre 1=Nunca	25	5	20	Alto Medio Bajo	19 12	25 18 11	6 6 6	7

20