



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes, IV  
ciclo de una universidad privada de Junín, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Velásquez Turin, Wilfredo (ORCID: 0000-0002-9225-0212)

**ASESOR:**

Mg. Hernandez Félix, Manuel Antonio (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Con el mejor aprecio a mi familia y en forma muy especial a mi esposa María Luisa Espejo Sotomayor por su perseverante apoyo, a mis hijos: Dax, Deiby, Milagros y Jimmy quienes motivaron la realización de mi proyecto.

## **Agradecimiento**

Primeramente, a nuestro señor divino, a nuestra alma mater “Universidad Cesar Vallejo”, a mis maestros y principalmente al Mg. Manuel Antonio, Hernández Félix asesor en la elaboración de mi modesto trabajo de investigación por ser guía y apoyo en la formación académica y de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	61

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización: Estilos de aprendizaje (independiente)	20
<b>Tabla 2</b>	Operacionalización: Educación a distancia (dependiente)	20
<b>Tabla 3</b>	Resultados de la variable estilos de aprendizaje	26
<b>Tabla 4</b>	Resultado del estilo activo en estudiantes	28
<b>Tabla 5</b>	Resultado del estilo teórico en estudiantes	29
<b>Tabla 6</b>	Resultado del estilo reflexivo en estudiantes	30
<b>Tabla 7</b>	Resultado del estilo pragmático en estudiantes	31
<b>Tabla 8</b>	Resultado de los estilos de aprendizaje	32
<b>Tabla 9</b>	Resultado de la variable educación virtual	33
<b>Tabla 10</b>	Ítems de la variable estilos de aprendizaje	34
<b>Tabla 11</b>	Resultado de la tecnología en la educación virtual	36
<b>Tabla 12</b>	Resultado de los entornos virtuales en la educación virtual	37
<b>Tabla 13</b>	Resultado de la educación	38
<b>Tabla 14</b>	Resultado de la educación virtual	39

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación tuvo como objetivo explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes de una universidad, en la metodología se trabajó mediante el enfoque cuantitativo, por su finalidad es básica y si consideramos por su nivel pertenece a descriptivo – correlacional y según su diseño está ubicado en el no experimental – transversal; en lo que corresponde los resultados en la primera variable, muestra que el 29.8% de los estudiantes predominó el estilo activo, en el 28.1% el estilo pragmático, en el 26.3% el estilo teórico, y en el 15.8% el estilo reflexivo. Se puede observar que existe una mayoría de los estudiantes en los que predominó el estilo activo; y referente a la segunda variable muestra que el 86.0% de los estudiantes consideró que la educación virtual que seguía tenía un nivel regular, mientras que el 8.8% consideró que el nivel de la educación fue inadecuado, y solo 5.3% consideró que era la adecuada. Llegando a la conclusión de que los estilos de aprendizaje en los estudiantes muestran una incidencia correlacional.

### **Palabras clave:**

Estilos de aprendizaje, educación virtual, educación, herramientas tecnológicas.

## **Abstract**

The objective of the research work was to explain how the different learning styles affect virtual education in students of a university, the methodology was worked through the quantitative approach, due to its purpose it is basic and if we consider its level it belongs to descriptive – correlational and according to its design it is located in the non – experimental – transversal; In what corresponds to the results in the first variable, it shows that 29.8 % of the students predominated the active style, in 28.1 % the pragmatic style, in 26.3 % the theoretical style, and in 15.8 % the reflective style. It can be seen that there is a majority of students in which the active style predominated; and regarding the second variable, it shows that 86.0 % of the students considered that the virtual education they followed had a regular level, while 8.8 % considered that the level of education was inadequate, and only 5.3% considered that it was adequate. Concluding that learning styles in students show a correlational incidence.

## **Keywords**

Learning styles, virtual education, education, tools technology.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

Cuando hablamos de estilos de aprendizaje nos estamos refiriendo a que, todas las personas tenemos un estilo distinto de aprendizaje, tanto niños, jóvenes como también adultos, asimismo las de una u otra cultura. Por ello preferimos un determinado espacio, algunos métodos, un determinado grado de estructura, y ponemos en práctica diferentes estilos de aprender. Por otro lado, podemos decir que existen investigaciones donde se han comprobado la existencia de la gran diversidad de aprendizaje. También encontramos personas que fácilmente pueden organizar su proceso cognitivo e ideas de manera lineal, secuencial y existen personas que hacen uso de un enfoque muy diferente llamado holístico.

Según Ramos et al. (2019), haciendo un análisis se puede decir que, en el proceso de aprendizaje pueden considerar el uso del tiempo, así como la organización física de los espacios, la planificación cotidiana, así mismo la visión del cambio hacia el futuro. El conjunto de investigaciones cognitivas ha podido demostrar que los seres humanos pensamos indistintamente, receptionamos, las procesamos, las almacenamos y finalmente las recuperamos la información de manera muy diferente, existiendo diversas características que se diferencian entre los sujetos que influyen de manera muy significativa en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje es conceptualizado como una oportunidad que tiene el ser humano, de forma muy natural, con la finalidad de sobrevivir y poder adaptarse a este mundo natural y social al cual pertenece. Asimismo, aprender es una cualidad innata a la persona, por otro lado, es un proceso permanente que tiene su inicio desde su nacimiento de la persona, y termina con la muerte. A los centros educativos, se le ha conferido la gran responsabilidad de generar el aprendizaje en sus estudiantes participantes. Por ello, teniendo en cuenta los principios de las diferentes ciencias auxiliares de la educación ha aportado con las condiciones para poder brindar las oportunidades de aprendizaje en el conjunto de estudiantes



(Farfán, 2018).

Abordando el análisis a nivel nacional, la educación en la actualidad ha evolucionado en lo que se refiere a la perspectiva del aprendizaje. Por ello se puede observar que en los planes de estudios y mallas curriculares de estos últimos años que existen en diversos lugares del mundo, donde han emergido nuevos modelos que a través del tiempo nos muestran la presencia de emergentes y nuevos “estilos de aprendizaje” que se puede encontrar dentro de las aulas de clases. Además, la educación de hoy exige a los actores educativos, pero en forma muy especial a los maestros, un cambio; lo pide de parte de ellos, cambios de actitudes que concierne al proceso de aprendizaje de sus estudiantes; de igual forma se exige hacer un compromiso frente al surgimiento de desafíos y retos nuevos de la educación. Por otro lado se puede decir, que si el maestro quiere que sus alumnos logren mejorar en los niveles de competencia, deben ser conocedores del conjunto de estilos de aprendizaje existente y de cómo cada uno de los estudiantes aprenden y desarrollen su competencia, es decir, el maestro debe conocer los diversos estilos de aprendizaje y por qué no decir del estilo que predomina en cada uno de sus alumnos y el conjunto de alumnos como tal; entonces de esta forma, se lograría identificar las estrategias de enseñanza más adecuadas y así aplicarlas teniendo en cuenta la individualidad de los estudiantes que pueden encontrar en sus aulas. La gran mayoría de los maestros al inicio del año escolar obvian considerar en el proceso del diagnóstico de entrada, cuáles son los estilos de aprender que tienen sus estudiantes; esto ocurre por el desconocimiento o por la dejadez de parte del docente, en este factor de gran importancia y de mucha influencia en el desempeño académico. Y si tomamos como ejemplo las áreas donde se trata de números (matemática) encontramos resultados de rendimiento académico de los estudiantes muy bajo y ello se debe al desconocimiento de parte de los docentes en la existencia de grandes diferencias individuales en el conjunto de discentes.

Si consideramos lo planteado por la (RAE,2019), estilos de aprendizaje es la acción de aprender algún oficio, arte con la finalidad de adquirir conocimientos a través del estudio, por lo tanto, se puede decir que

cada individuo manifiesta diferentes estilos de poder asimilar el conocimiento y poder incrementar su formación. (Esteves, et al., 2020, p. 227)

Así mismo, si consideramos el concepto de E.A. es relacionado directamente con la conceptualización de aprendizaje como todo proceso activo (Zambrano-Acosta et al. 2018).

En la Universidad objeto de estudio podemos observar grandes problemas de aprendizaje en los estudiantes participantes de la carrera de Educación, específicamente los estudiantes del IV ciclo del nivel superior. Por ello es de mucha necesidad investigar si realmente esto es a causa de problemas de estimulación, o es que los maestros no están aplicando en cuanto a estrategias de aprendizaje pertinente a la realidad de cada estudiante. Durante la educación remota en tiempos de pandemia generado a consecuencia de la aparición del virus COVID-19, donde se pudo observar problemas para adaptarse a las diversas plataformas utilizadas, así como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en sus diversos estilos y ritmos para poder lograr el aprendizaje esperado, pues se debe tener en cuenta que, para realizar un buen proceso de enseñanza, el docente debe utilizar una diversidad de estrategias y recursos didácticos que ayuden a la identificación de los estilos de aprendizaje en cada alumno participante.

Por otro lado, podemos considerar lo planteado por Miguel (2020), y nos dice lo experimentado durante la pandemia COVID 19, no es un cambio de modalidad, por el contrario, sólo fue un “ajuste emergente” lo que nos llevó al uso de la (TIC) con la finalidad de poder hacer frente al contexto sanitario local, nacional y mundial.

Se plantea como problema general de investigación a: ¿Cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022? Asimismo se plantean problemas específicos: a) ¿Cómo inciden los estilos de aprendizaje en los recursos de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022? b) ¿Cómo inciden los

diversos estilos de aprendizaje en la interactividad de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022? c) ¿Cómo inciden los estilos de aprendizaje en la autonomía de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022?

En la presente investigación podemos justificar por la gran relevancia que tiene en el sector de educación y nuestra sociedad que nos permite conocer y analizar los factores asociados a los estilos de aprendizaje, y podemos rescatar la pertinencia porque permite conocer la problemática detectada con la finalidad de generar nuevas oportunidades de mejora y consideramos que es de mucha conveniencia, visto que nos permite brindar un conjunto de soluciones al problema de investigación teniendo como sustento el método deductivo del estudio. En lo que corresponde al nivel teórico porque nos permite tener un conocimiento sobre los diversos estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, Desde el punto de vista práctico conociendo los resultados de la presente investigación, los maestros en la educación superior puedan implementar un conjunto de estrategias de enseñanza en la educación virtual. Desde el punto de vista metodológico, porque nos permite dar referencia a otros estudios puesto que, se realizará una investigación de tipo correlacional causa efecto, lo que permite encontrar relación causa efecto entre ambas variables estudiadas. Así mismo los instrumentos se contextualizarán a los objetivos de esta investigación, y su estructura tienen ítems cuantificados en la escala de Likert, para ello se utilizará la técnica más pertinente conocida como la encuesta, y se trabajará a través del programa estadístico SPSS. Con la finalidad de analizarlos adecuadamente.

Así mismo se da a conocer el objetivo general: Explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. Teniendo como objetivos específicos: a) Explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en los recursos de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. b) Explicar cómo inciden los diversos

estilos de aprendizaje en la interactividad de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. c) Explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en la autonomía de la enseñanza virtual en estudiantes IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022.

Para este estudio se plantearon sucesivas hipótesis: Los diversos estilos de aprendizaje inciden significativamente en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. Y las hipótesis específicas: a) Los estilos de aprendizaje inciden significativamente en los recursos de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. b) Los diversos estilos de aprendizaje inciden significativamente en la interactividad de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. c) Los estilos de aprendizaje inciden significativamente en la autonomía de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En lo que corresponde a las investigaciones del ámbito nacional tenemos a: Montreuil (2018) en su tesis niveles de estilos de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado “Franklin Roosevelt” de Huancayo – 2018. Presentada y sustentada en la Universidad César Vallejo., Lima, Perú.

Planteando como objetivo hacer una comparación de los diversos de estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de las carreras profesional de Enfermería y Farmacia del Instituto de - Huancayo. Utilizando en la investigación el método científico, asimismo se consideró como métodos específicos el descriptivo y estadístico. En lo que se refiere al tipo de investigación por su naturaleza según el (CONCYTEC) básico, lo que corresponde al nivel descriptivo, trabajándose con 80 alumnos participantes como muestra de las carreras ya mencionadas del Instituto. Llegando a la conclusión que no existe diferencia entre los niveles de estilos de aprendizaje en los alumnos objeto de investigación de las carreras profesionales: Enfermería y Farmacia de la mencionada Institución educativa de nivel superior no universitaria.

Asimismo, Gálvez (2020) en su tesis la enseñanza virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Católica Sedes Sapientiae 2020, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Donde el objetivo a demostrar fue describir cómo son usados los recursos de aprendizaje en la enseñanza virtual en los alumnos. Para tal efecto el tipo de investigación aplicada es la básica a través del diseño descriptivo con un enfoque cuantitativo, además se trabajó el diseño no experimental con corte transversal.

Se consideró como población de estudio 73 alumnos que pertenecen a los cursos generales para ello se tomó como muestra de tipo probabilístico. Asimismo, fue la encuesta la técnica empleada y se trabajó haciendo uso del cuestionario como instrumento. Llegando a la conclusión, que la dimensión predominante de la enseñanza virtual en alumnos de las asignaturas generales en la Institución en estudio fue la colaborativa virtual.

Se concluye que, existe una tendencia mayoritaria en los alumnos quienes consideran que el nivel de colaboración virtual es regular.

Zapata (2017) en su tesis estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales – centro de informática y sistemas, sustentada en la UCV, Lima, Perú. Y propone como objetivo principal el establecimiento de estrategias que puedan permitir una mejora muy significativa en la participación de alumnos de los programas Informáticos existentes, de tal forma que se pueda lograr y alcanzar un aprendizaje significativo.

En lo que respecta al método utilizado es el llamado empírico, por medio de la experimentación llegando a poder determinar el grado de influencia de la estrategia aplicada en el actuar de los alumnos, De todo ello se tuvo un resultado favorable y muy significativo. De todo lo investigado, llegaron a la conclusión que el cruce de horarios es principalmente un factor influyente en las inasistencias a las TAVs, debido a que los estudiantes desarrollan actividades diversas, de forma muy recurrente en las fechas de evaluaciones y sustentaciones. Por tal motivo recomendó a las autoridades, a establecer diversas estrategias con la finalidad de asegurar la continuidad como también el funcionamiento correcto de las diversas plataformas virtuales existentes, entre ellos el Campus Virtual, así como plataforma para tutorías virtuales *Blackboard*, por otro lado, fortalecer sus capacidades de los tutores virtuales en las principales estrategias didácticas tutoriales a distancia, las mismas que incentivarán a la participación masiva y activa de los alumnos.

Sosa (2020) en la tesis que presentó titulado Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los alumnos de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020. La misma que fue sustentada en la UCV, Lima, Perú.

Cuyo objetivo es poder determinar cómo influye la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual remoto en los alumnos de la Facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020; Para tal efecto aplicó el diseño de tipo

correlacional, transaccional cuasi experimental, aplicándose la encuesta, a 40 alumnos de la Facultad de Filosofía. Concluyendo que el resultado reflejó, que el 31.6% tienen el nivel muy bueno, el 42.1% es bueno en su uso, y el 42.9% de alumnos tienen un nivel regular en el manejo de la plataforma.

Flores (2020), en su trabajo de investigación sobre percepciones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual *Blackboard* en los cursos semipresenciales de la Facultad de Arquitectura de una Universidad privada de Lima

Planteando como objetivo general el poder analizar lo que perciben los estudiantes de la facultad de Arquitectura de una universidad privada de Lima, en lo que se refiere al uso de la plataforma virtual *Blackboard* en dos cursos semipresenciales. En lo que corresponde a la parte metodológica, tenemos el uso del enfoque mixto.

Flores (2020) cuya conclusión es que los alumnos han demostrado tener poco interés para ingresar a la plataforma virtual *Blackboard* visto que solo ingresan para realizar las tareas y otras actividades académicas, así como trabajos y exámenes virtuales que los maestros suben a la plataforma; constatando que ingresan para poder investigar y aprender poca cantidad de estudiantes en forma autodidacta

A partir de la búsqueda de la información en repositorios y bibliotecas virtuales se pudo encontrar trabajos internacionales, las mismas que guardan mucha relación con el problema de estudio.

Castro y Guzmán de Castro (2016) en su tesis “Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Siendo planteada para ser implementada en una revista de investigación” y sustentada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Cuyo propósito u objetivo fue plantear la realización de experiencias curriculares para poder aplicar los estilos de aprendizaje en el proceso de e/a, aplicada a discentes de la U. P. E. L- I. P. de Caracas.

La población para la investigación fue integrada por docentes y discentes de la mencionada Universidad de Caracas.

El objetivo de estudio fue analizar los problemas existentes en la UPEL-IP de Caracas y los estilos de aprendizaje partiendo de la visión de estudiantes de pregrado y los docentes. Para tal efecto se trabajaron mediante la metodología cualitativa, donde los resultados manifiestan que en la UPEL-IP de Caracas, los maestros no los consideran en clases. Asimismo, manejan adecuadamente la teoría, pero no son utilizadas dentro de sus estrategias, menos son aplicados en sus clases, siempre utilizan las mismas estrategias y algunos medios de acuerdo al contenido, sin tener en cuenta las características principales de los discentes.

Así también, Macías (2017) en su trabajo de investigación, sustentada en la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. Cuyo propósito fue plantear un nuevo modelo de aula virtual para aplicar en la enseñanza de lengua extranjera, dirigido a alumnos del I semestre de una universidad privada, para ello se aplicó una metodología cualitativa y planteándose como propuesta la metodología comunicativa propia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y que al mismo tiempo guarde relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para la mencionada investigación consideró 55 aprendices de la mencionada lengua quienes fueron ubicados en el primer nivel de inglés para ello respondieron un test cuyo objetivo es poder identificar los diversos estilos de aprendizaje preponderantes, logrando determinar que la mayoría de los participantes son aprendices visuales, activos, sensoriales y secuenciales. Posteriormente se procedió a poder lograr identificar las principales herramientas virtuales que disponía la plataforma *moodle* y de qué manera cada una de ellas satisfacía de manera especial las diversas necesidades de los alumnos aprendices.

Ramos et ál. (2019), en su trabajo de investigación la misma que fue sustentada en una Universidad cooperativa - Colombia. Propuso como objetivo identificar las estrategias pedagógicas que consideran los diversos estilos de aprendizaje a nivel mundial que fueron consideradas en los



periodos del 2005 al 2018.

En la mencionada investigación se procedió a la investigación bibliográfica sobre los múltiples y variados aportes teóricos, así como conceptuales, asimismo las diferentes estrategias y diversos estilos de aprendizaje, y la relación que existe entre los mencionados conceptos en el marco de la investigación del proceso enseñanza aprendizaje que fueron considerados en el conjunto de investigaciones de tesis del nivel de postgrado en el ámbito internacional de los años 2005 y 2018.

Así mismo, Farfán (2018) en su tesis Relación de los diferentes estilos de aprendizaje y los recursos pedagógicos utilizados en los entornos AVA dentro de la educación virtual a distancia, que fue sustentada en la Universidad nacional abierta y a distancia, Facatativá, Colombia. Planteando como objetivo mostrar los resultados del trabajo de investigación de grado correspondiente a “Educación y desarrollo humano” de la ECEDU.

Para tal efecto hizo uso del método descriptivo considerando la descripción de los fenómenos sociales o educativos a una realidad temporal y espacial, la misma que fue trabajado describiendo las características de los temas que forman parte del trabajo, demostrando la relación que existente entre las variables: los estilos de aprendizaje y los diversos recursos didácticos utilizados en los entornos AVA.

Llegando a concluir que los diferentes estilos de aprendizaje refieren a las variadas habilidades que pueden desarrollar los alumnos participantes para poder recordar la información y en última instancia lograr el aprendizaje esperado. Remarcando que los estilos de aprendizaje más sobresalientes son: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático y los integra el sistema de representación VAK (visual, auditivo y kinestésico).

Finalmente, Fontalvo et. ál. (2017) en la investigación diseño de ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje y sistemas de hipermedia adaptativos basados en modelos de estilos de aprendizaje, sustentada en

la Universidad del Norte.

Planteándose como objetivo establecer un efecto en el modelo de enseñanza virtual teniendo como centro diversos estilos académicos de un grupo de alumnos participantes universitarios.

Para dicha investigación se aplicó una metodología llamada mixta y renombra el uso de una diversidad de formas y modos en los diseños y evaluación del conjunto de espacios virtuales para el aprendizaje, teniendo en cuenta la existencia de la gran variedad de sistemas hipermedia adaptativos existentes.

Haciendo una revisión teórica con la finalidad de fundamentar la primera variable tenemos a Woolfolk (1996) en (Forero, et ál. 2018). Manifiesta que toda persona percibe y adquiere sus conocimientos de manera distinta, asimismo tienen sus propios métodos y estrategias para poder lograr su aprendizaje, es por ello que los diferentes modelos y estilos de aprendizaje toman gran importancia y acogida, entendiéndose que: las diversas formas, los métodos y las estrategias que hace uso un alumno para poder seleccionar, procesar y trabajar la información.

Por otro lado, podemos decir que existen varios modelos de estilos de aprendizajes, por ejemplo, lo planteado por Sperry (1973) en Forero, et ál., (2018) quien en su investigación publicó un modelo que plantea una nueva teoría conocido como cerebro dividido, donde expone la división del cerebro de los individuos en dos hemisferios: Siendo hemisferio izquierdo y hemisferio derecho que cumplen distintas funciones que logra percibir de forma muy diferente la información disponible. Señalando que el hemisferio izquierdo responde por las funciones más básicas como es: el hablar, el escribir, el leer y el razonamiento con números, por otro lado, tenemos el hemisferio derecho que cumple otras funciones como es: el de percibir, el poder orientarse, el poder rotar mentalmente figuras y formas, así como la capacidad de poder trabajar con modelos geométricos. Teniendo en cuenta las propuestas planteadas, se llega a la conclusión que cada persona logra desarrollar más un hemisferio que el otro. De igual manera Paul MacLean

(1978) en Forero et al., (2018) demostró su modelo donde hace un análisis las tres estructuras que también lo llama sistemas cerebrales siendo ellos: primer cerebro, segundo cerebro y tercer cerebro, si consideramos la teoría mencionada, nos explica que procesan la información que logran percibir según su propia modalidad. Considerando como reptiliano al primer cerebro, reptiliano porque tiene similitud al cerebro de los cocodrilos y que logra funcionar instintivamente; asimismo, se conoce como sistema límbico al segundo cerebro, la misma que es considerado como centro de la emoción y por tal motivo se puede considerar como responsable del sistema nervioso autónomo.

Asimismo, podemos encontrar que Howard Gardner publicó en el año 1983 el resultado de su investigación donde puede demostrar el modelo de concebir de la mente donde nos expone y define ocho grandes tipos de inteligencias; en la mencionada investigación nos presenta las inteligencias múltiples. Asimismo, tenemos a Kolb, el año 1984, quien propone un modelo nuevo de aprendizaje donde hace conocer que para lograr un aprendizaje toda persona debe de trabajar, asimismo procesar toda información que logra recibir un individuo. De tal manera que logran identificar las dimensiones principales que debe tener todo aprendizaje: siendo la percepción, así como el procesamiento. Asimismo, logró describir dos tipos de percepciones opuestas: entre ellos tenemos la conceptualización y la experiencia concreta, así como la generalización abstracta; del mismo modo logró describir dos tipos de procesamiento opuestos: siendo una de ellas la reflexión y la otra la observación, y finalmente la experimentación activa. Para finalizar plantea que, de las dos formas de percibir, así como las dos formas de procesar es lo que llevó a Kolb a plantear el modelo llamado de cuatro cuadrantes con la finalidad de explicar los diversos estilos de aprendizaje siendo ellos: el convergente, el divergente, el asimilador y el acomodador.

Revisando lo planteado por Rita y Kenneth Dunn, en el año 1985 en Forero et ál. (2018) podemos encontrar que plantean un modelo configurado por 21 elementos. Donde Peter Honey y Allan Mumford, logrando desarrollar el año 1986 un modelo nuevo teniendo como base en la

investigación de (Kolb, 1984).

Con la finalidad de fundamentar las dimensiones, vamos a exponer, lo que a continuación se detalla, en lo que se refiere a las dimensiones de la variable planteada como estilos de aprendizaje tenemos: siendo la primera activa, que los induce a tener nuevas experiencias, siendo no escépticos en lo absoluto y se acepta con gran emoción las nuevas tareas; como lo detalla el estilo, son activos, pero llegan a aburrirse con los largos plazos. Hablando de la segunda podemos decir que es reflexiva y tiene como característica el poder analizar una experiencia desde distintas perspectivas. Y podemos ver que su filosofía está centrada en la prudencia, que recomienda primero se debe de observar bien antes de actuar. Si nos referimos a la tercera podemos observar que es teórica y se caracteriza por integrar las observaciones en las teorías lógicas y complejas. Por otro lado, plantea el analizar y sintetizar. En lo que se refiere a la cuarta llamada pragmática y que tiene como característica el desarrollar habilidades para poder aplicar la teoría. Donde se puede encontrar con gran facilidad el aspecto positivo en cada idea nueva y puedan experimentar. Son individuos considerados como impacientes. Por todo lo expuesto podemos afirmar que tienen los pies sobre la tierra y así nos demuestran que los individuos tienen desarrolladas la habilidad de tomar decisiones.

Con la finalidad de ampliar las definiciones, vamos a abordar lo relacionado a estilos de aprendizaje, cuyo concepto son utilizados en las diversas investigaciones de nivel psicopedagógicas de la actualidad debido al gran valor metodológico y teórico para lograr la comprensión y poder lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles educativos donde todo estudiante transita. Asimismo, tomando a Keefe nos dice: “Los estilos de aprendizaje los define como cognitivos, fisiológicos y afectivos que cumplen el papel de indicadores medianamente estables, de cómo los estudiantes pueden percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje” (Keefe, 1988, la misma que es citado por Gallego y Honey (1997).

En tal sentido podemos decir que, el estilo de aprendizaje se utiliza con la finalidad de conceptualizar todo un conjunto de preferencias que todo

individuo utiliza de forma constante y por qué no decir estable, y tiene que realizar actividades de aprendizaje donde se incluyen los diversos tipos de procesar la información, así como otros componentes cognitivos de todo individuo Esteban, et al., (1996). Surge mi interés por investigar los estilos de aprendizaje en cubrir la necesidad de poder mejorar la calidad educativa, examinando las diversas formas de cómo se están instruyendo a los estudiantes, con la finalidad de orientar adecuadamente su forma de aprender y seleccionando las mejores estrategias didácticas y el adecuado estilo de enseñanza de los maestros en busca de su efectividad. (Alonso, 2008; Revilla, 1999, citado por Coloma, Manrique, Revilla & Tafur, 2008) Del mismo modo surge el interés buscando que los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos haciendo uso adecuado de su propio estilo de aprendizaje preferente Gonzáles (2011) Logrando identificar investigaciones donde existen estudiantes universitarios que la preferencia por los estilos de aprendizaje lo asocian con la carrera que cursa el alumno (Nieto, 2012).

Así mismo, tenemos a Tatorey (2020) que cita a Keefe (1988), y citado por Alonso, Gallego y Honey, (2001), quien define a estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que funciona como indicadores no muy estables, de cómo los estudiantes pueden percibir, interaccionar respondiendo a su ambiente de aprendizaje.

Nuevamente, tomamos lo planteado por Tatorey (2020), quien retoma lo citado por Alonso et al. (2001), donde logra clasificar cuatro estilos de aprendizaje a saber: activo, reflexivo, teórico y pragmático, (Honey y Munford 1988).

Con la finalidad de poder fundamentar la segunda variable, Patiño (2020) considera a la Educación a Distancia como si fuera propiedad educativa y que está determinada por la interacción tanto diferida como simultánea entre los participantes del proceso educativo físicamente separados, asimismo proporcionada por los recursos y los medios para la enseñanza, por otro lado se puede decir que es un nuevo sistema de acompañamiento, guía y de tutoría que promueve un aprendizaje autónomo de los individuos participantes (p. 17). Del mismo modo se considera que la educación a distancia se caracteriza por el parentesco entre el maestro

y el alumno provistos en la práctica como una comunicación bidireccional la misma que es sustentada con los materiales, los medios, las actividades de aprendizaje, los instrumentos educativos logrando facilitar un aprendizaje autónomo.

Asimismo, Sánchez (2003) en la investigación realizada manifiesta que la educación a distancia lo considera como un sistema educativo donde los participantes (alumnos, profesores) no ocupan el mismo lugar. Por lo que el proceso enseñanza aprendizaje es realizado a través del uso y manejo de un conjunto de recursos tecnológicos e informáticos y por qué no decir al mismo tiempo telecomunicaciones, cuyo propósito es la retención de los conocimientos y que tenga como resultado la eficiencia y efectividad en los estudiantes. Asimismo, caracterizando a la educación a distancia como una necesidad para lograr impartir conocimientos y el logro del desarrollo de habilidades en la población más necesitada quienes se encuentra en la búsqueda de lograr un desarrollo social. Por otro lado, podemos decir que la educación a distancia se caracteriza por su gran accesibilidad visto que a este sistema se incorporan gran cantidad de individuos. Cabe remarcar y mencionar que la característica más sobresaliente es la separación física, pero esto no se produce de manera absoluta ya que en todo momento existirá de manera obligada las tutorías y reuniones de interacción entre los profesores y alumnos. Por lo que se puede decir que esta característica de educación hace uso permanente de medios o recursos tecnológicos de comunicación lo que nos permite que la información fluya sin límites de tiempo y espacio, reduciendo de esta manera las limitaciones geográficas, económicas, de trabajo y poder llevar el proceso de enseñanza aprendizaje con mucha más eficiencia y eficacia. Por lo que el autor manifiesta que esta modalidad de aprendizaje tiene mucho valor visto que facilita que los estudiantes que se encuentren en zonas muy alejadas y puedan acceder a una educación y no ser marginados por la distancia y otros aspectos.

Por otro lado, Martínez (2018) donde define a la Educación a Distancia como una estrategia pedagógica donde nos admite que los principales elementos son el tiempo y espacio, asimismo, el nivel u ocupación de los

participantes no limitan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Donde la enseñanza se da con participación del profesor, haciendo uso de los avances tecnológicos y de comunicación. Asimismo, se caracteriza por ser asincrónico, haciendo uso de una mediación tecnológica que dependen mucho de ellos y su accesibilidad es desde cualquier lugar. Esta variable se dimensiona según lo que plantea la teoría en recursos informáticos considerado como primera dimensión, de lo que se puede decir que es todo aparato físico o virtual que debe tener un alcance hacia herramientas tecnológicas o llamado también sistema de gestión de información. Todos estos recursos informáticos previstos pueden estar incluidos por dispositivos de entrada, de procesamiento, de producción, de comunicación y finalmente de almacenamiento. En lo que se refiere a la segunda dimensión llamado la Interacción, es todo aquello que logra involucrar a la comunicación cercana entre la persona y alguna herramienta ya sea concreta o virtual. Si hablamos de la tercera dimensión nos referimos a la autonomía que está relacionado con poder ejercer derechos y ejecutar acciones como es la toma decisiones sobre si mismos o de otra persona o sujeto social Mendoza (2020).

### **III. METODOLOGÍA**

Cuando nos referimos al aspecto metodológico, debemos de considerar las funciones que cumple y en que nos va a servir, por tal motivo podemos definir como metodología a una etapa de la investigación que tienen como función orientar la forma cómo será elaborada la presente investigación; asimismo, cuenta con el esquema para poder ejecutar de forma correcta y ordenada, de tal manera que se pueda lograr el objetivo con el apoyo de los datos objetivos, precisos, válidos y eficientes que nos lleve a la conclusión de la investigación deseada.

Teniendo en cuenta lo planteado por los investigadores en metodología, me queda ejecutar la investigación cumpliendo los estándares y orientar la investigación basado en datos objetivos, reales y que sean comprobables, por ello debemos de considerar lo que nos dice Hernández, Hernández et al. (2014.), quienes señalarían que el presente trabajo tiene un enfoque Cuantitativo, que intenta una evaluación con precisión las variables motivo de estudio.

El método propuesto está enmarcado en el positivismo, visto que tienen como base el conocimiento científico y que en el proceso de la investigación tenemos algo por descubrir de manera objetiva y real. Visto que el positivismo es una corriente filosófica que manifiesta que todo conocimiento es producto de la práctica y que asevera que no existe conocimientos anteriores, o a priori, la misma que puede ser comprobada mediante el método científico

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según el tipo de investigación se considera que tiene un enfoque cuantitativo, por su finalidad es básica y si consideramos por su nivel pertenece a descriptivo – correlacional y según su diseño está ubicado en el no experimental – transversal, visto que está orientada a reflexionar, teorizar asimismo dejar abierta un pensamiento teórico que investigadores futuros puedan hacer una aplicación de forma práctica de lo investigado.

La investigación es considerada en el nivel descriptivo visto que



consiste en el resultado del análisis un conjunto de conocimientos racionales e inteligentes; por ello exponemos que la importancia del presente trabajo de investigación es la relación de dependencia de las variables y los elementos concurrentes

Por la naturaleza y enfoque de la investigación podemos decir que es cuantitativa, visto que posee cualidades numéricas predictivas, manejando como técnica principal la encuesta en el cálculo de las dimensiones planteadas.

Si nos ponemos a detallar el alcance temporal, y según su diseño la presente investigación es de corte transversal cuyo objetivo es resaltar las variables en estudio y la ilustración entre los datos dentro de un periodo determinado.

En lo que se refiere al diseño de investigación, es no experimental puesto que las variables no fueron manipuladas, visto que el investigador no puede perder de vista las muestras seleccionadas, se está trabajando con los resultados que se tiene a disposición, y demuestra confiabilidad. Asimismo, es de corte transversal ya que se realizan en tiempo específico y proyectiva donde la propuesta planteada nos sirve y puede ser utilizada para próximas investigaciones.

Por su carácter y nivel a investigación es correlacional, según plantea Pearson, nos dice que es una experiencia estadística que nos orienta a examinar la correspondencia que existe entre las dos variables. Por ello me atrevo a pensar que es una disposición ya que existe una relación entre dos variables aleatorias cuantitativas.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Primeramente, tenemos que definir el término variables, por ello podemos afirmar que como variables conocemos a toda particularidad del medio que se pueda establecer en la investigación y al mismo tiempo manifiestan inequidad en los valores. (Ferrer, 2010)

Si hablamos de la variable independiente podemos decir: Dicha variable se anticipa a la variable dependiente, y participa como fundamento de la variable dependiente, por lo tanto, podemos decir que son las realidades manejadas por el investigador con la finalidad de poder incentivar resultados positivos. Ferrer (2010) Para efecto de la presente investigación la variable independiente es: Estilos de aprendizaje.

Seguidamente vamos a definir la variable dependiente: Podemos decir que dicha variable se muestra como consecuencia de la v.i. vale decir, que resulta de la v. i. trabajada por el responsable de la investigación, Ferrer, (2010). En el presente caso de estudio consideramos como variable dependiente: Educación virtual.

Operacionalización: Cuando la operacionalización de las variables establecidas se debe tener presente los conocimientos para poder determinar los parámetros y poder establecer la relación existente entre las variables enunciadas. Ferrer, (2010).

Tabla 1.			
Operacionalización: Estilos de aprendizaje (independiente)			
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS.	ESCALA
Estilo de aprendizaje activo.	Animador, descubridor, espontáneo, arriesgado, improvisador.	1,2,3,4,5	Escala ordinal, mediante el método de Likert. Muy alta = 5 Alta = 4 Media = 3 Baja = 2 Muy baja= 1
Estilo de aprendizaje teórico.	Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.	6,7,6,7,8,9,10	
Estilo de aprendizaje reflexivo.	Analítico, exhaustivo, concienzudo, receptivo, ponderado.	11,12,13,14,15	
Estilo de aprendizaje pragmático.	Experimentador, práctico, realista, directo, eficaz.	16,17,18,19,20	

Tabla 2.			
Operacionalización: Educación a distancia (dependiente)			
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS.	ESCALA
Tecnología	Herramientas tecnológicas TICs. Costo.	1,2,3,4,5,6,7	Escala ordinal, mediante el método de Likert. Muy alta = 5 Alta = 4 Media = 3 Baja = 2 Muy baja= 1
Entornos virtuales	Redes virtuales Conectividad Redes sociales	8,9,10,11,12,13, 14	
Educación	Sistema de enseñanza y aprendizaje. Interacción entre docente y discente Cumplimiento de actividades	15,16,17,18,19, 20	

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población que será trabajada en la realización de la presente investigación consta de 66 estudiantes matriculados en la Escuela de profesional de Educación, definiendo como población al conjunto de representación constituido por una o más participantes Espinoza (2016).

La población para el presente estudio es de 66 estudiantes matriculados en el IV semestre académico en las diferentes especialidades considerando la información que fue entregada por secretaria de la mencionada facultad de Educación.

Asimismo, para el presente estudio se considera como muestra a 57 alumnos matriculados en el IV semestre académico correspondiente al año 2022 – I.

Como criterio de inclusión se pudo establecer a los estudiantes pertenecientes al IV semestre de formación académica profesional de la Facultad de Educación de una Universidad de Junín, que estén cumpliendo con las características detalladas que se aplican en los indicadores, es decir:

- Estudiantes con asistencia regular a clases.
- Estudiantes que demuestren desempeño aceptable.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no son considerados como matriculados en el semestre académico 2022 -I.
- Estudiantes con asistencia irregular.

Para efectos de la presente investigación podemos aclarar que el muestreo forma parte de los elementos perteneciente al universo o total de datos, con la finalidad de desempeñar en la investigación adecuada. En lo que corresponde a nuestro trabajo de investigación se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Donde la unidad de análisis está

conformada por el total de estudiantes del IV semestre académico de la facultad de Educación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Se utilizará la técnica la encuesta, a través de un cuestionario elaborado para lograr recolectar información, por lo tanto, puedo decir que es una técnica que nos sirve de ayuda para recopilar la información, a través de preguntas no complicadas con la finalidad de obtener medidas que me permitan captar mayor información sobre la problemática.

Si tomamos lo dicho por González (2011), nos dice que se puede considerar a la encuesta, como conjunto de preguntas no complicadas y explícitas, a fin de que direccionar al grupo específico, cuya función principal es la obtención de datos que estén definidos en un estudio explícito. González (2019).

Considerando las variables de esta investigación se trabajará con encuestas siendo estructurad con 20 ítems, que corresponde a la primera variable (independiente) estilos de aprendizaje, y lo que corresponde a la segunda variable (dependiente) educación virtual 20 ítems.

Para la ejecución y aplicación de los cuestionarios planteados, se utilizará la escala de Likert:

- Muy alta = 5
- Alta = 4
- Media = 3
- Baja = 2
- Muy baja= 1

En lo que se refiere a la validez y confiabilidad se tomará en cuenta lo planteado por Rulon y Guttman, Fórmula 20 de Kuder-Richardson, el Coeficiente del Alfa de Cronbach. Y se determinará mediante el juicio de tres expertos, así como la validez de las variables estilos

de aprendizaje y educación virtual, estará integrada por tres expertos investigadores de nuestra Universidad de la Escuela de post grado y otras instituciones de educación superior.

### **3.5. Procedimientos**

Después de determinar los instrumentos y las técnicas que serán utilizados, se procederá a solicitar autorización a las respectivas autoridades con la finalidad de estructurar dicho cuestionario a los estudiantes que pertenecen al IV semestre académico de la facultad de Educación. Asimismo, visto que trabajaremos con una dependencia correlacional, no experimental, se considera que las variables estilos de aprendizaje y educación virtual, la encuesta será realizará en tiempo igual. Así mismo, se aplicará el método de máximos y mínimos para clasificar la percepción según dimensiones de la variable en favorable, medianamente desfavorable, y desfavorable.

De igual manera se solicitó a la U. C. V. que se me expida la carta de presentación a fin de solicitar autorización a las autoridades de la Universidad objeto de estudio, es decir donde se aplicará los instrumentos de la encuesta en forma presencial.

a) Se coordinó con la secretaría de la mencionada Universidad a fin de solicitar información de los nombres de las autoridades responsables de investigación.

b) De lo solicitado, me encuentro en proceso de espera de la respuesta a los datos solicitados a fin de continuar con los siguientes pasos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Para poder ejecutar el presente trabajo de investigación, y la aplicación de los cuestionarios y resultados correspondientes de nuestras

variables, en la cual se trabaja con el enfoque cuantitativo, se procederá a hacer el análisis y la tabulación de las respuestas planteadas por los estudiantes encuestados a través de análisis estadísticos la misma que nos facilitará mantener el orden y la agrupación de datos, por otro lado, nos ayudará a comprender si estamos cumpliendo con lo planteado en las hipótesis de trabajo planteadas a fin de poder tomar decisiones.

Entendiendo que, la estadística descriptiva como ciencia es un conjunto de procedimientos y técnicas que describen y muestran la información que obtenemos a través de un conjunto de datos de nuestra muestra.

Por ello se considera la aplicación de la estadística inferencial con la finalidad de probar las hipótesis y se empleará el Rho de Speármán y que el mencionado instrumento no es paramétrico y que finalmente el nivel de medición es ordinal visto que se está empleando la escala de Likert.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con el único propósito de lograr nuestra meta deseada en cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación. Primeramente, puedo establecer es demostrar respeto a todos quienes son participantes en la investigación, por tanto, se realizará las actividades que detallo:

- El cumplimiento de las normas APA.
- Solicitaré autorización para trabajar con los participantes.
- Confidencialidad en los resultados.
- Pruebas anónimas para viabilizar la sinceridad en las encuestas.
- Demostraremos y practicaremos principios y valores en el desarrollo del estudio.

En mi condición de investigador debo de tener en cuenta los principios éticos tales como: Beneficencia, visto que es de suma importancia trabajar bajo este principio a fin de respetar los trabajos de investigación realizadas y ejecutadas; autonomía, en relación al segundo principio debo de reafirmar que todo trabajo de investigación debe de ser autónomo en su elaboración con la finalidad de responder la no influencia de trabajos ya realizados, en lo que se refiere a la no maleficencia se justifica con la veracidad de la información requerida en el proceso de investigación y cuando hablamos de justicia, puedo decir que todo el proceso de recolección y procesamiento de datos o información debe ser procesado bajo el principio de justicia.



## IV. RESULTADOS

### Resultados de la variable estilos de aprendizaje

En lo que respecta a los resultados de la primera variable, se muestra en la tabla 3 que la mayoría de los ítems fueron respondidos por los estudiantes en un nivel bajo o medio, considerando que la escala cuenta con porcentajes altos en dichos niveles. Por lo tanto, se evidencia que el estudiante promedio encuestado no aseguró cumplir a cabalidad lo formulado en los ítems, pero sí indicó hacerlo de manera regular o poco consistente. En consecuencia, los estilos que predominan en los estudiantes no implicarán que tengan un nivel de consistencia alto.

**Tabla 3**  
Ítems de la variable estilos de aprendizaje

N°	Ítem	N	Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta	Total
1	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	57	15.8%	38.6%	33.3%	10.5%	1.8%	100.0%
2	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	57	10.5%	42.1%	38.6%	7.0%	1.8%	100.0%
3	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	57	10.5%	40.4%	33.3%	12.3%	3.5%	100.0%
4	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	57	8.8%	50.9%	35.1%	3.5%	1.8%	100.0%
5	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	57	8.8%	38.6%	42.1%	5.3%	5.3%	100.0%
6	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	57	12.3%	35.1%	35.1%	17.5%	0.0%	100.0%
7	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	57	5.3%	45.6%	45.6%	3.5%	0.0%	100.0%
8	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	57	5.3%	28.1%	54.4%	8.8%	3.5%	100.0%
9	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	57	10.5%	45.6%	33.3%	8.8%	1.8%	100.0%
10	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	57	3.5%	54.4%	26.3%	10.5%	5.3%	100.0%
11	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	57	12.3%	31.6%	42.1%	8.8%	5.3%	100.0%
12	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	57	10.5%	24.6%	53.1%	7.0%	1.8%	100.0%
13	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas,	57	12.3%	40.4%	38.6%	7.0%	1.8%	100.0%

imprevisibles.

14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	57	7.0%	45.6%	43.9%	1.8%	1.8%	100.0%
15	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	57	8.8%	38.6%	49.1%	3.5%	0.0%	100.0%
16	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	57	12.3%	36.8%	24.6%	21.1%	5.3%	100.0%
17	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	57	15.8%	17.5%	64.9%	1.8%	0.0%	100.0%
18	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	57	15.8%	21.1%	49.1%	7.0%	7.0%	100.0%
19	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	57	10.5%	36.8%	36.8%	15.8%	0.0%	100.0%
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	57	17.5%	21.1%	42.1%	12.3%	7.0%	100.0%

La Tabla 4 muestra los resultados obtenidos del estilo activo de todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación; se aprecia que el 26.3% demostró tener un estilo de aprendizaje espontáneo, el 24.6% un estilo era improvisador, el 19.3% un estilo descubridor, el 17.5% un estilo animador, y el 12.3% un estilo arriesgado. Dado que no existe una marcada diferencia entre el grupo de estudiantes con estilo espontáneo y descubridor se valida que la mayoría de los encuestados tuvo uno de los dos estilos como parte del estilo activo para su aprendizaje. De esta manera se evidencia que dichos estudiantes se sentían a gusto con personas espontáneas, y en la mayoría de veces, actuaba sin pensar en las consecuencias.

**Tabla 4**

Resultado del estilo activo en estudiantes

<b>Estilo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Animador	10	17.5
Descubridor	11	19.3
Espontáneo	15	26.3
Arriesgado	7	12.3
Improvisador	14	24.6
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

En lo que respecta al estilo teórico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación encuestados, los resultados de la Tabla 5 muestra que el 29.8% demostró tener un estilo objetivo, el 22.8% un estilo metódico, el 21.1% un estilo estructurado, el 14.0% un estilo lógico, y el 12.3% un estilo crítico. En este caso sí se denota una marcada diferencia del estilo objetivo con los otros; sin embargo, los porcentajes del estilo metódico y estructurado también obtuvieron porcentajes considerables. Por lo tanto, se valida que la mayoría de los estudiantes se ajustaba a las normas, resolvía sus problemas empleando algún método, o se inclinaba hacia el orden para hacer sus actividades académicas.

**Tabla 5**

Resultado del estilo teórico en estudiantes

<b>Estilo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Metódico	13	22.8
Lógico	8	14.0
Objetivo	17	29.8
Crítico	7	12.3
Estructurado	12	21.1
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

Sobre el estilo reflexivo, se puede ver en la **Tabla 6** que el 26.3% de los estudiantes encuestados demostró tener un estilo exhaustivo el 24.6% un estilo analítico, el 17.5% un estilo receptivo, un 15.8% un estilo concienzudo, y otro 15.8% un estilo ponderado. No se denota marcadas diferencias del grupo de estudiantes con estilo analítico y exhaustivo, por lo que se valida que la mayoría de los estudiantes solía analizar mucho sus decisiones y/o prefería realizar sus obligaciones académicas de manera responsable organizándose con anticipación.

**Tabla 6**  
Resultado del estilo reflexivo en estudiantes

<b>Estilo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Analítico	14	24.6
Exhaustivo	15	26.3
Concienzudo	9	15.8
Ponderado	9	15.8
Receptivo	10	17.5
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

Sobre el estilo pragmático de los estudiantes encuestados, un 22.8% demostró tener un estilo experimentador, otro 22.8% un estilo eficaz, el 21.1% un estilo realista, el 17.5% un estilo directo, y el 15.8% un estilo práctico (Ver *Tabla 7*). Considerando que no existieron diferencias marcadas entre los grupos de estudiantes con estilos experimentador, eficaz y realista, se determina que la mayoría de los estudiantes se desenvolvía bajo los mencionados tres estilos; denotándose así que se enfocaban en la funcionalidad de sus esfuerzos, prefería ahondar en el meollo de sus asuntos, y se inclinaba hacia la practicidad y el realismo.

**Tabla 7**

Resultado del estilo pragmático en estudiantes

<b>Estilo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Experimentador	13	22.8
Práctico	9	15.8
Realista	12	21.1
Directo	10	17.5
Eficaz	13	22.8
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

En lo que concierne al estilo de aprendizaje que más predominaba en los estudiantes, muestra la Tabla 8 que en el 29.8% de los estudiantes predominó el estilo activo, en el 28.1% el estilo pragmático, en el 26.3% el estilo teórico, y en el 15.8% el estilo reflexivo. Se puede observar que existe una mayoría de los estudiantes en los que predominó el estilo activo; no obstante, no se registraron diferencias marcadas con los grupos con estilos pragmático y teórico. Por lo tanto, no se puede indicar una mayoría destacada, pero sí se puede señalar que el estudiante promedio manejaba algunos de los tres estilos descritos para la realización de sus actividades académicas.

**Tabla 8**

Resultado de los estilos de aprendizaje

<b>Estilo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Activo	17	29.8
Teórico	15	26.3
Reflexivo	9	15.8
Pragmático	16	28.1
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

## Resultados de la variable educación virtual

Previo a la descripción de los resultados de la segunda variable, es importante señalar que se tuvo en cuenta el baremo de la Tabla 9 para determinar, con mayor precisión, el nivel de cada una de las dimensiones de la variable. Los niveles considerados fueron: inadecuada, regular y adecuada, y sus valores son detallados a continuación.

**Tabla 9**

Baremo del instrumento

<b>Variable – Dimensión</b>	<b>Inadecuada</b>	<b>Regular</b>	<b>Adecuada</b>
<b>Educación virtual</b>	<b>20 a 46</b>	<b>47 a 73</b>	<b>74 a 100</b>
Tecnología	4 a 9	10 a 14	15 a 20
Entornos virtuales	8 a 18	19 a 29	30 a 40
Educación	8 a 18	19 a 29	30 a 40



En la Tabla 10 se aprecia el resumen de las respuestas obtenidas de los estudiantes respecto a las preguntas de la segunda variable “educación virtual”. Como se puede apreciar, en todos los casos la identificación de los estudiantes con lo formulado en el ítem fue en un nivel medio; es decir que no la cumplían a cabalidad, sino, solamente a de manera regular. Sin embargo, a diferencia de los resultados de la primera variable, en este caso se hallaron porcentajes considerables tanto para el nivel alto y bajo, por lo que existieron pequeños grupos de estudiantes que sí estaban de acuerdo lo que indica el ítem, de manera floja o de manera alta.

**Tabla 10**  
Ítems de la variable estilos de aprendizaje

Nº	Ítem	N	Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta	Total
1	Mis maestros demuestran dominio de las herramientas tecnológicas para la enseñanza.	57	10.5%	19.3%	49.1%	19.3%	1.8%	100.0%
2	Tengo acceso a un dispositivo para aprender en línea.	57	14.0%	15.8%	45.6%	15.8%	8.8%	100.0%
3	El dispositivo que utilizo para mis clases es efectivos y tecnificado.	57	0.0%	10.5%	59.6%	21.1%	8.8%	100.0%
4	Mis profesores demuestran dominio de las herramientas tecnológicas para la enseñanza.	57	19.3%	28.1%	40.4%	3.5%	8.8%	100.0%
5	Además del computador se puede acceder con otros dispositivos a la plataforma	57	12.3%	22.8%	36.8%	22.8%	5.3%	100.0%
6	Los recursos que ofrece la educación virtual considero de gran utilidad.	57	14.0%	19.3%	29.8%	24.6%	12.3%	100.0%
7	Desde el lugar donde estudio, la conectividad a internet es frecuente.	57	12.3%	15.8%	54.4%	14.0%	3.5%	100.0%
8	Disfruto aprendiendo a distancia.	57	7.0%	21.1%	52.6%	7.0%	12.3%	100.0%
9	Hago uso de las redes sociales con gran frecuencia en las clases virtuales.	57	8.8%	31.6%	42.1%	15.8%	1.8%	100.0%
10	Mis maestros son efectivos y estrategias al enseñar en línea.	57	14.0%	10.5%	59.6%	12.3%	3.5%	100.0%
11	A mi criterio las redes sociales son complementarias a la plataforma que vengo utilizando.	57	10.5%	19.3%	47.4%	14.0%	8.8%	100.0%
12	Pienso que la plataforma con que estudio es lo más apropiado.	57	1.8%	24.6%	45.6%	22.8%	5.3%	100.0%

13	Las estrategias que emplean mis maestros, son las más adecuadas para el logro de mis competencias.	57	19.3%	14.0%	49.1%	7.0%	10.5%	100.0%
14	La educación a distancia es una estrategia positiva para el estudiante	57	5.3%	29.8%	43.9%	12.3%	8.8%	100.0%
15	Creo que se cumplen con el desarrollo de las actividades planificadas por los maestros.	57	14.0%	28.1%	45.6%	10.5%	1.8%	100.0%
16	No tengo ninguna dificultad para interactuar con mis maestros y compañeros.	57	19.3%	22.8%	38.6%	17.5%	1.8%	100.0%
17	El tiempo que dedico cada día en promedio es suficiente para el logro desarrollo de mis competencias	57	3.5%	31.6%	52.6%	8.8%	3.5%	100.0%
18	Considero que los costos en la educación a distancia son los más adecuados en este sistema.	57	17.5%	12.3%	50.9%	14.0%	5.3%	100.0%
19	A mi criterio las clases a distancia es muy efectivo en el logro de mis aprendizajes.	57	8.8%	28.1%	54.4%	5.3%	3.5%	100.0%
20	Puedo manejar el tiempo con autonomía mientras aprendo en casa.	57	3.5%	33.3%	52.6%	3.5%	7.0%	100.0%

Sobre la primera dimensión de la variable, se puede apreciar en la **Tabla 11** que de todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación que fueron encuestados, el 54.4% consideró que la tecnología con la que cuentan en su centro de estudios es regular, mientras que un 22.8% la consideró inadecuada, y otro 22.8% adecuada. Según lo descrito, el estudiante promedio tuvo la percepción de que la tecnología no es mala, pero podría mejorar; muestra de ello son los resultados de los cuestionarios que denotan que los equipos con los que trabajaban eran regularmente efectivos, y que los docentes de las áreas de TIC podrían mejorar sus capacidades para que brinde una mejor enseñanza en el manejo de equipo tecnológicos.

**Tabla 11**

Resultado de la tecnología en la educación virtual

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Inadecuada	13	22.8
Regular	31	54.4
Adecuada	13	22.8
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

Sobre la segunda dimensión, se aprecia en la **Tabla 12** que el 77.2% de los estudiantes encuestados consideró que los entornos virtuales con los que contaban eran regulares, el 12.3% consideró que eran inadecuados, y el 10.5% que eran adecuados. A diferencia de los resultados anteriores, en este caso si se aprecia una diferencia marcada de los estudiantes que opinaron que los entornos virtuales tenían un nivel regular. Se demuestra así que el estudiante promedio consideró que las plataformas que usaban para aprender y para organizarse con sus compañeros no eran malas, pero podían mejorar; de igual manera, consideró que los recursos y la conexión eran regulares, y que la enseñanza que recibía de los docentes tenía un nivel medio que podría mejorarse.

**Tabla 12**

Resultado de los entornos virtuales en la educación virtual

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Inadecuada	7	12.3
Regular	44	77.2
Adecuada	6	10.5
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

En lo que concierne a la tercera dimensión: educación; el 78.9% de los estudiantes indicó que recibió una educación regular, el 12.3% que recibió una educación inadecuada, y el 8.8% una educación adecuada (Ver Tabla 13). Dichos resultados dejan saber que hubo una mayoría notable y marcada que consideró que su formación podía ser mejor si se trabaja en mejorar ciertos aspectos como: las estrategias docentes, el cumplimiento de las actividades académicas, la mejora de la interacción entre los docentes y los estudiantes, el manejo de tiempos de manera autónoma, y el uso efectivo que se daba al tiempo asignado para cada asignatura. De mejorarse dichos puntos, la percepción del estudiante promedio de la carrera en la que se realizó la investigación cambiaría de manera positiva.

**Tabla 13**

Resultado de la educación

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Inadecuada	7	12.3
Regular	45	78.9
Adecuada	15	8.8
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

## Resultado de la educación

En lo que respecta a la variable, se puede ver en la Tabla 14 que el 86.0% de los estudiantes consideró que la educación virtual que seguía tenía un nivel regular, mientras que el 8.8% consideró que el nivel de la educación fue inadecuado, y solo 5.3% consideró que era la adecuada. Este resultado denota un desempeño no tan adecuado de los docentes y de la Facultad de Educación para lograr que sus estudiantes se sientan satisfechos con la formación profesional que reciben. Muestra de ello, y en base a los resultados anteriores, es que el estudiante promedio considera que la tecnología con la que cuenta la Facultad, los entornos virtuales que ponen a su alcance, y la educación profesional que recibe por parte de los docentes son de nivel medio y deben mejorar para lograr que la educación a distancia que reciben mejore y pueda notarse en el nivel de satisfacción de los estudiantes.

**Tabla 14**

Resultado de la educación virtual

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Inadecuada	5	8.8
Regular	49	86.0
Adecuada	3	5.3
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

## Los resultados de cada hipótesis responden a los objetivos planteados

Para corroborar o rechazar las hipótesis que se plantearon al iniciar la investigación, se aplicó la prueba Chi cuadrada a fin de comprobar la distribución observada de los datos con una distribución esperada de los mismos. Además, se siguió un proceso de siete etapas en cada prueba estadística para corroborar lo planteado.

### Hipótesis general:

#### 1. Hipótesis de investigación

“Los estilos de aprendizaje inciden significativamente en la tecnología de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022.”

#### 2. Formulación de hipótesis nula y alterna

H0: Los estilos de aprendizaje y la tecnología de la educación virtual son independientes.

$$H0: \chi_k^2 \leq \chi_0^2$$

H1: Los estilos de aprendizaje y la tecnología de la educación virtual son dependientes entre sí.

$$H1: \chi_k^2 > \chi_0^2$$

#### 3. Nivel de riesgo

Teniendo en cuenta que  $\alpha = 5\%$ , el nivel de riesgo es 0.05.

#### 4. Resultados

Chi Cuadrado	N	df	Sig.
Estilos de aprendizaje Tecnología	- 57	6	0.000

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

#### 5. Regla de decisión

Se validaría H0 si el valor de significancia de la prueba sería mayor al nivel de riesgo 0.05.

#### 6. Análisis de resultados

Considerando que el valor de significancia de la prueba estadística fue igual a 0.000 y no superó el nivel de riesgo establecido, se demuestra la existencia de dependencia entre los datos analizados, y se omite la validación de H0.

#### 7. Conclusión de la prueba.

Por lo tanto, se incide que los datos de los estilos de aprendizaje y la tecnología de la educación virtual son dependientes entre sí

### **Hipótesis específica 1:**

#### 1. Hipótesis de investigación

“Los diversos estilos de aprendizaje inciden significativamente en los entornos virtuales de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022.”

#### 2. Formulación de hipótesis nula y alterna

H0: Los estilos de aprendizaje y los entornos virtuales de la educación virtual son independientes.

$$H0: \chi_k^2 \leq \chi_0^2$$

H1: Los estilos de aprendizaje y los entornos virtuales de la educación virtual son dependientes entre sí.

$$H1: \chi_k^2 > \chi_0^2$$

#### 3. Nivel de riesgo

Considerando que  $\alpha = 5\%$ , el nivel de riesgo es 0.05.

#### 4. Resultados

Chi Cuadrado	N	df	Sig.
Estilos de aprendizaje - Entornos virtuales	57	6	0.000

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

#### 5. Regla de decisión

Se validaría la aprobación de H0 si el valor de significancia de la prueba



superaría el nivel de riesgo 0.05.

#### 6. Análisis de resultados

Dado que 0.000 fue el resultado de la prueba estadística, no se da validez a  $H_0$  porque no superó el nivel de riesgo 0.05; se evidencia así dependencia entre los datos de las variables sujetas a la prueba.

#### 7. Conclusión de la prueba.

De manera que se incide que los datos de los estilos de aprendizaje son dependientes con los datos de los entornos virtuales.

### **Hipótesis específica 2:**

#### 1. Hipótesis de investigación

“Los estilos de aprendizaje inciden significativamente en la educación de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022.”

#### 2. Formulación de hipótesis nula y alterna

$H_0$ : Los estilos de aprendizaje y la educación son independientes.

$$H_0: \chi_k^2 \leq \chi_0^2$$

$H_1$ : Los estilos de aprendizaje y la educación son dependientes entre sí.

$$H_1: \chi_k^2 > \chi_0^2$$

#### 3. Nivel de riesgo

Teniendo en cuenta que  $\alpha = 5\%$ , el nivel de riesgo es 0.05.

#### 4. Resultados

Chi Cuadrado	N	df	Sig.
Estilos de aprendizaje – Educación	57	6	0.000

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

#### 5. Regla de decisión

Se validaría  $H_0$  si el valor de significancia de la prueba superaría el nivel de riesgo 0.05.

## 6. Análisis de resultados

Puesto que el valor de significancia arrojado por la prueba fue igual a 0.000, y al no superar el nivel de riesgo, se valida que hubo dependencia de los datos analizados, por lo que se rechaza la validación de H0.

## 7. Conclusión de la prueba.

Por lo tanto, se incide que los datos de los estilos de aprendizaje y la tecnología de la educación virtual son dependientes entre sí

### **Hipótesis específica 3:**

#### 1. Hipótesis de investigación

“Explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022.”

#### 2. Formulación de hipótesis nula y alterna

H0: Los estilos de aprendizaje y la educación virtual son independientes.

$$H0: \chi_k^2 \leq \chi_0^2$$

H1: Los estilos de aprendizaje y la educación virtual son dependientes entre sí.

$$H1: \chi_k^2 > \chi_0^2$$

#### 3. Nivel de riesgo

Ya que  $\alpha = 5\%$ , el nivel de riesgo corresponde a 0.05.

#### 4. Resultados

Chi Cuadrado	N	df	Sig.
Aplicación inadecuada	57	6	0.012

Nota. Valores extraídos de los resultados estadísticos

#### 5. Regla de decisión

Se daría validez a H0 en caso el valor de significancia de la prueba fuese superior al nivel de riesgo 0.05.

#### 6. Análisis de resultados

Se observa que los resultados denotan que el valor de significancia hallado fue igual a 0.012, y que no superó el nivel de riesgo 0.05. Por lo tanto, se evidencia que los datos sujetos a la prueba fueron independientes entre sí; por lo tanto, se aceptó la validación de H1.

#### 7. Conclusión de la prueba.

Se concluye que los datos de los estilos de aprendizaje y la educación virtual son dependientes entre sí.

## V. DISCUSIÓN

Los momentos coyunturales que nuestro país viene enfrentando, grandes cambios estructurales y por qué no decir gran cantidad de países a nivel mundial. Si hablamos de la educación en el nivel superior, esta se está desarrollando de manera mixta; virtual y presencial. Por ello, los resultados obtenidos por medio de la técnica la encuesta de recolección de datos a través del instrumento denominado cuestionario de datos a 57 estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Junín se dieron de forma presencial física, utilizando herramientas físicas que contenía el cuestionario aplicado a través de los docentes que viene trabajando de manera presencial en los laboratorios.

El objetivo general de este estudio fue explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. El resultado referente al estilo de aprendizaje que más predominaba en los estudiantes, muestra la Tabla 8 que en el 29.8% de los estudiantes predominó el estilo activo, en el 28.1% el estilo pragmático, en el 26.3% el estilo teórico, y en el 15.8% el estilo reflexivo. Se puede observar que existe una mayoría de los estudiantes en los que predominó el estilo activo; no obstante, no se registraron diferencias marcadas con los grupos con estilos pragmático y teórico. Por lo tanto, no se puede indicar una mayoría destacada, pero sí se puede señalar que el estudiante promedio manejaba algunos de los tres estilos descritos para la realización de sus actividades académicas.

En lo que respecta a la variable, se puede ver en la Tabla 14 que el 86.0% de los estudiantes consideró que la educación virtual que seguía tenía un nivel regular, mientras que el 8.8% consideró que el nivel de la educación fue inadecuado, y solo 5.3% consideró que era la adecuada. Este resultado denota un desempeño no tan adecuado de los docentes y de la Facultad de Educación para lograr que sus estudiantes se sientan satisfechos con la formación profesional que reciben. Muestra de

ello, y en base a los resultados anteriores, es que el estudiante promedio considera que la tecnología con la que cuenta la Facultad, los entornos virtuales que ponen a su alcance, y la educación profesional que recibe por parte de los docentes son de nivel medio y deben mejorar para lograr que la educación a distancia que reciben mejore y pueda notarse en el nivel de satisfacción de los estudiantes.

En relación al primer objetivo específico, explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en los recursos de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. Se puede observar que en lo que respecta al estilo teórico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación encuestados, los resultados de la Tabla muestran que el 29.8% demostró tener un estilo objetivo, el 22.8% un estilo metódico, el 21.1% un estilo estructurado, el 14.0% un estilo lógico, y el 12.3% un estilo crítico. En este caso sí se denota una marcada diferencia del estilo objetivo con los otros; sin embargo, los porcentajes del estilo metódico y estructurado también obtuvieron porcentajes

Por lo que se valida que la mayoría de los estudiantes se ajustaba a las normas, resolvía sus problemas empleando algún método, o se inclinaba hacia el orden para hacer sus actividades académicas.

Referente al segundo objetivo específico, explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la interactividad de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022, Se observó que, estilo reflexivo, se puede ver en la Tabla y que el 26.3% de los estudiantes encuestados demostró tener un estilo exhaustivo el 24.6% un estilo analítico, el 17.5% un estilo receptivo, un 15.8% un estilo concienzudo, y otro 15.8% un estilo ponderado. No se denota marcadas diferencias del grupo de estudiantes con estilo analítico y exhaustivo

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes solía analizar mucho sus decisiones y/o prefería realizar sus obligaciones académicas de manera responsable organizándose con anticipación.

En relación al tercer objetivo específico, explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en la autonomía de la enseñanza virtual en estudiantes IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. Se observa que los estudiantes encuestados, un 22.8% demostró tener un estilo experimentador, otro 22.8% un estilo eficaz, el 21.1% un estilo realista, el 17.5% un estilo directo, y el 15.8% un estilo práctico (Ver Tabla ). Considerando que no existieron diferencias marcadas entre los grupos de estudiantes con estilos experimentador, eficaz y realista, se determina que la mayoría de los estudiantes se desenvolvía bajo los mencionados tres estilos.

Estos resultados obtenidos en las estadísticas trabajadas son comparados con los resultados presentados por Montreuil (2018) en la investigación realizada en el I.S.T. P. “Franklin Roosevelt” que tiene como resultado que no existe diferencia significativa en niveles de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de las carreras de Enfermería y Farmacia del I. S. T. P. “Franklin Roosevelt” de Huancayo.

De la misma manera los resultados fueron contrastados con lo realizado por Zapata (2017). Donde la participación individual de los estudiantes en las Tutorías Académicas Virtuales es considerada como Satisfactoria y La participación colectiva de los estudiantes en las Tutorías Académicas Virtuales fue Muy Satisfactoria, en tal sentido, existió la predisposición de los estudiantes a participar de manera activa en las tutorías académicas virtuales – TAV, lo cual facilitó el proceso de aplicación de las estrategias didácticas propuestas y se relaciona con los resultados obtenidos en los estilos de aprendizaje en sus 4 dimensiones.

Por otro lado se logró hacer un cruce con los resultados planteados por Flores (2020) cuya conclusión es que los estudiantes tienen poco interés en ingresar a la plataforma virtual Blackboard visto que solo ingresan para realizar las actividades académicas como tareas, trabajos y exámenes virtuales que los docentes suben a la plataforma; constatando que son muy pocos los estudiantes que ingresan para poder investigar y aprender en forma autodidacta; que contrasta con los resultados obtenidos en la presente investigación ya que el uso de la tecnología en la educación virtual lo asumen con mayor responsabilidad.

Asimismo, podemos hacer un análisis con las teorías consideradas para la investigación, consultando a Woolfolk (1996) en Forero, et al., (2018), nos dice que toda persona percibe y adquiere sus conocimientos de manera distinta, asimismo tienen sus propios métodos y estrategias para poder lograr su aprendizaje, es por ello que los diferentes modelos y estilos de aprendizaje toman gran importancia y acogida, entendiéndose que: las diversas formas, los métodos y las estrategias que hace uso un alumno para poder seleccionar, procesar y trabajar la información, la misma que es contrastada con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde los estudiantes seleccionados en la muestra manifiestan que cada uno de los encuestados tienen diferentes estilos de aprendizaje.

Si tomamos a Howard Gardner que publicó en el año 1983 donde el resultado de su investigación puede demostrar el modelo de concebir de la mente donde nos expone y define ocho grandes tipos de inteligencias; Que a partir de la valoración de las ocho Inteligencias Múltiples planteadas por Gardner (Inteligencia Lingüística, Musical, Espacial, Lógico-Matemática, Cinestésica-Corporal, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista) y el análisis está vinculado a las prácticas del estudiantado universitario, concluyó que ellas están íntimamente relacionadas con la formación académica y que, en gran medida, el éxito profesional depende de su

potenciación en la educación superior. Lo que podemos contrastar con los resultados obtenidos en los estudiantes de la Universidad objeto de estudio que tiene mucha relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel universitario.

Asimismo, se puede contrastar con los resultados planteados en la investigación realizada por (Kolb, 1984). donde confirma el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes es el estilo divergente y según el análisis de rejilla realizado al curso logra identificar que el estilo divergente es el que orienta las actividades y las diferentes estrategias metodológicas estudiadas. Y los resultados que arroja las estadísticas en lo que corresponde a la primera variable nos dice que los estilos que predominan en los estudiantes no implicarán que tengan un nivel de consistencia alto.

Considerando lo planteado por Martínez (2018) quién define a la Educación a Distancia como una estrategia pedagógica donde nos admite que los principales elementos son el tiempo y espacio, asimismo, el nivel u ocupación de los participantes no limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que en la presente investigación se puede observar que las herramientas tecnológicas es un medio para que los docentes puedan llegar a los estudiantes teniendo en cuenta el tiempo y el espacio.

A continuación, voy a describir la metodología empleada en la presente investigación científica; primeramente, debo de considerar la función que cumple la metodología en todo el proceso de investigación, visto que orienta todo el desarrollo de la investigación y nos presenta el esquema a seguir en forma correcta y ordenada.

Si consideramos las fortalezas, puedo remarcar que teniendo en cuenta lo planteado por grandes estudiosos en metodología, me orientó ejecutar la investigación cumpliendo los estándares y orientar la investigación basado en datos objetivos, reales y que sean comprobables,



considerando lo que nos dice Hernández, Hernández et al. (2014.), quienes señalarían que el presente trabajo tiene un enfoque Cuantitativo, que intenta una evaluación con precisión las variables motivo de estudio.

Así mismo, el uso del instrumento de recolección de datos en la aplicación de la encuesta en los estudiantes fue muy positiva, visto que los estudiantes encuestados respondieron el 100% de ítem planteados lo que facilitó el trabajo de los estadísticos y poder lograr resultados que se ajustan a los problemas, objetivos y contrastación de las hipótesis de la presente investigación.

En lo que respecta a las debilidades de la metodología, puedo describir que en relación a la coyuntura política y social de nuestro país generada por la presencia de la pandemia del COVID19, en las instituciones educativas del nivel superior se viene trabajando en su mayoría con una educación virtual, mientras que en las experiencias curriculares que requieren trabajos en los laboratorios lo vienen realizando en forma presencial, lo que me llevó a realizar las encuestas mediante los docentes jefes de laboratorio, quienes aplicaron las encuestas en los momentos de clases a su responsabilidad, por lo que la encuesta se realizó en tres momentos, a fin de lograr encuestar a la muestra determinada.

De igual manera considero como debilidades de la metodología a las experiencias en lo que se refiere a la validación de los instrumentos de recolección de datos, donde me fue dificultoso encontrar profesionales especialistas en la validación de instrumentos, por lo que me llevó a extender los plazos, visto que los expertos validadores, no trabajaron en relación a nuestro cronograma planificado, lo que llevó a insistir en el cumplimiento de lo previsto.

Por otro lado, puedo considerar como debilidad de la metodología, el tiempo consignado para la realización de la presente investigación, visto que fue muy ajustado el cronograma para poder realizar las encuestas en

los estudiantes, lo que motivó ajustar el trabajo de campo y el trabajo estadístico.

Considerando la relevancia de los resultados del trabajo de investigación, se puede detallar que todo el proceso de investigación se realizó en una universidad de Junín, específicamente en los estudiantes matriculados en el IV ciclo académico en la facultad de Educación, quienes fueron objeto de estudio, visto que en los dos últimos años calendarios se llevaron a cabo las clases virtuales a través de diversas plataformas y el uso de herramientas en algunos casos no adecuados.

Así mismo, puedo afirmar que los resultados de la presente investigación se pueden considerar relevante, ya que motiva o despierta la curiosidad de plantearse nuevas hipótesis, con la finalidad de plantear nuevos problemas de investigación a favor de mejorar los niveles de aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias de nuestros estudiantes a nivel regional y nacional.

## VI. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación referido a los estilos de aprendizaje y la educación virtual en estudiantes universitarios, arriba a las siguientes conclusiones:

1. E  
En lo que concierne al objetivo general que busca explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la educación virtual, se explica que en el 29.8% de los estudiantes predominó el estilo activo, en el 28.1% el estilo pragmático, en el 26.3% el estilo teórico, y en el 15.8% el estilo reflexivo. Se puede observar que existe una mayoría de los estudiantes en los que predominó el estilo activo; no obstante, no se registraron diferencias marcadas con los grupos con estilos pragmático y teórico. Por lo tanto, no se puede indicar una mayoría destacada, pero sí se puede señalar que el estudiante promedio manejaba algunos de los tres estilos descritos para la realización de sus actividades académicas.

2. En lo que se refiere a la variable educación virtual se puede ver que el 86.0% de los estudiantes consideró que la educación virtual que seguía tenía un nivel regular, mientras que el 8.8% consideró que el nivel de la educación fue inadecuado, y solo 5.3% consideró que era la adecuada. Este resultado denota un desempeño no tan adecuado de los docentes y de la Facultad de Educación para lograr que sus estudiantes se sientan satisfechos con la formación profesional que reciben. Muestra de ello, y en base a los resultados anteriores, es que el estudiante promedio considera que la tecnología con la que cuenta la Facultad, los entornos virtuales que ponen a su alcance, y la educación profesional que recibe por parte de los docentes son de nivel medio y deben mejorar para lograr que la educación a distancia que reciben mejore y pueda notarse en el nivel de satisfacción de los estudiantes.

3. Referente al primer objetivo específico explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en los recursos de la enseñanza virtual en estudiantes, se valida que la mayoría de los estudiantes se ajustaba a las normas, resolvía sus problemas empleando algún método, o se inclinaba hacia el orden para hacer sus actividades académicas.

4. Si nos referimos al segundo objetivo específico, explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la interactividad de la enseñanza virtual en estudiantes; no se denota marcadas diferencias del grupo de estudiantes con estilo analítico y exhaustivo, por lo que se valida que la mayoría de los estudiantes solía analizar mucho sus decisiones y/o prefería realizar sus obligaciones académicas de manera responsable organizándose con anticipación.

5. Referente al tercer objetivo específico, explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en la autonomía de la enseñanza virtual en estudiantes, se observa que existe una mayoría de los estudiantes en los que predominó el estilo activo; no obstante, no se registraron diferencias marcadas con los grupos con estilos pragmático y teórico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las autoridades académica de la Universidad objeto de estudio, implementar la plataforma con el cual se pueda mejorar la conectividad con los estudiantes e implementar con herramientas tecnológicas para la continuación de la educación virtual, por lo menos en las tareas y reforzamiento de las competencias en nuestros estudiantes.

2. Que las autoridades de la Facultad de Educación y las distintas escuelas profesionales, revisar la malla curricular en lo que concierne a las competencias y adecuar la educación virtual de forma paralela a la educación presencial, de tal manera que los métodos de investigación sean más eficiente y productiva.

3. Los docentes de la Universidad deben de fortalecer sus competencias en el manejo de las herramientas tecnológicas, a fin de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes, de tal manera que los instrumentos de evaluación y recolección de datos en la investigación sea de fácil aplicabilidad.

4. Que los resultados de la presente investigación, sea motivo de formular nuevos problemas de investigación y de esa manera que nuestra región y comunidad pueda lograr grandes desarrollos y cambios en lo económico, cultural y social.

## REFERENCIAS

- Abowd, G. D. (1999). *Classroom 2000: an experiment with the instrumentation of a living educational environment*. IBM Syst. J., 38(4), 508-530.
- Aquino, A. (2019). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2019*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Avendaño, W., Luna, H. & Gamboa, A. (2021). *Estilos de aprendizaje en educación superior: lecturas desde un programa de Ciencias Empresariales en una universidad pública*.
- Bautista, G.; Borges, F.; Forés, A. (2014). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid, Narcea Ediciones.
- Bautista, R. (2010). *Modelos de redes de educación superior a distancia en México*. *Revista Electrónica Sinéctica*, (34), 1-13
- Beuchot, & sobrino. (2003). *El positivismo y conocimiento científico*.
- Briede, J. C., Leal, I. M., Mora, M. L., & Pleguezuelos, C. S. (2015). *Propuesta de modelo para el proceso de enseñanza- aprendizaje colaborativo de la observación en diseño, utilizando la pizarra digital interactiva (PDI)*. *Formacion Universitaria*, 8(3), 15-26.
- Cardenas, P. Frans. (2021). *Identification of the Learning Styles of University Students: Literature Review*.
- Castro, S. y Guzmán de Castro, B. (2016) *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación* *Revista de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas*, (58) pp. 83-102.
- Cautin, L. y Mendoza, M. (2016). *Percepción del entorno virtual de aprendizaje (Eva) y su relación con los estilos de aprendizaje en alumnos de 4o grado de*

- secundaria i. e "fe y alegría 23" V.M.T. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.*
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689-1699.
- Espinoza. (2016). *Población, Muestra y muestreo*.
- Esteban, Ruiz, & Cerezo. (1996). *Actividades de aprendizaje donde se incluyen los diversos tipos de procesar la información, así como otros componentes cognitivos de todo individuo*.
- Farfán, H. (2018). *Relación de los diferentes estilos de aprendizaje y los recursos pedagógicos utilizados en los entornos AVA dentro de la educación virtual a distancia*. Universidad nacional abierta y a distancia, Facatativá. Colombia: Tesis de posgrado.
- Ferrer. (2010). *Definición de variable dependiente e independiente*.
- Flores. (2020). *Plataforma virtual*. Lima: Universidad privada de Lima.
- Fontalvo, H., Iriarte, F., Domínguez, E., Ricardo, C., Ballesteros, B., Muñoz, V., & Campo, J. (2017). *Diseño e ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje y sistemas de hipermedia adaptativos basados en modelos de estilos de aprendizaje*. 42-61.
- Forero, R., Castaño, L., & Mejía, C. (2018). *El estilo de aprendizaje en educación virtual: breve revisión de la literatura*. EAN, 1(10). 1-26.
- Gallego, & Honey. (1997). *Estilos de aprendizaje*.
- Gálvez, A. (2020). *La enseñanza virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Católica Sedes Sapientiae 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Tesis de Maestría.
- Gonzales. (2011). *Estilos de aprendizaje*.
- Gutiérrez, M., García, J., & Melaré, D. (2012). *Análisis Comparativo de los Estilos de Aprendizaje de diferentes grupos de alumnos de grado de la Escuela Universitaria de Magisterio. En Estilos de aprendizaje. Investigaciones y*

- experiencias.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Huanca, P. (2019). *“Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes del primer y segundo de la carrera ciencias de la educación de la universidad mayor de san Andrés en la gestión 2018”* La Paz Bolivia.
- Juárez, C., *Propiedades psicométricas del cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) en una muestra mexicana*, Revista de Estilos de Aprendizaje, 7(13), 136-154 (2014).
- Kolb. (1984). *ciclo de aprendizaje debe constar de cuatro etapas.*
- Lugo, C., Hernández, G., & Montijo, E. (2016). *Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de estilos de aprendizaje, 9 (17), 268-288.
- Macías, W. (2017). *Estilos de aprendizaje aplicados a las aulas virtuales de lengua extranjera Rastros Rostros*, 17(31). 53-63.
- Martinez, U. (2018). *Distance education: its characteristics and needs in current education*. education, . 7-27.
- Mendoza, L. (2020). *What the pandemic taught us about distance education*. Latin American Journal of Educational Studies 3 (12), [Fecha de Consulta 4 de diciembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. 343-352.
- Miguel, R. (2020). *La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
- Montreuil, J. (2018). *Niveles de estilos de aprendizaje en estudiantes de dos carreras del Instituto Superior Tecnológico Privado “Franklin Roosevelt” de Huancayo – 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Tesis de Maestría.



- Nieto, G. (2012). *Educación virtual o virtualidad de la educación - 1 Universidad Simón Bolívar*. Universidad Simón Bolívar, México. Obtenido de golleraf@yahoo.com.
- Ordoñez, Q. (2018). *Inteligencia emocional y satisfacción laboral en docentes de secundaria del Alto y Bajo Tulumayo Provincia de Concepción*.
- Page-Lamarche, V. (2004). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los cursos en línea*. (Tesis doctoral, Universidad de Montreal, Montreal).
- Patiño, R. (2020). *For a quality distance education*. doi:doi:  
https:  
//files.pucp.education/departamento/educacion/2020/09/11202611/albert  
o-patino-por-una-educacion-a-distancia-de-calidad.pdf
- Pitre-Redondo, R., Sánchez-Martínez, N. M., & Hernández-Palma, H. G. (2021). *Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia*. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (2), 349-360
- Radu, M. C., Schnakovszky, C., Herghelegiu, E., Ciubotariu, V. A., & Cristea, I. (2020). *The impact of the COVID-19 pandemic on*
- Ramos, G., Rios, C., & Garibotto, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional*. Colombia: Tesis de posgrado.
- Rebollo-catalán, M.; García-Pérez, R.; Barragán-Sánchez, R.; Buzón-García, O.; and Vega-Caro, L. (2008). "Las emociones en el aprendizaje online," *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 14, pp. 1-23.
- Revista Ciencias Sociales (2020). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador*.
- Ruiz, B. (2015). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. © Copyright by DANAGA Training and Consulting Houston, Texas • USA.
- Sanchez, I. (2003). Education, distance; information technology. ACIMED. doi:  
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1024-  
94352003000100002#cargo

Sosa, A. (2020). *Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Tatorey, (2020). *Teorías sobre estilos de aprendizaje*.

Unesco. (1998). *La educación superior en el siglo XXI: visión y acción*

Union Europea. (2007). *Análisis de estilos y estrategias de aprendizaje*. Programa Europeo de formación para el Aprendizaje de Adultos

Xirau. (2005). *Positivismo*.

Zamora, J. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de un curso de laboratorio de mecánica de suelos en modalidad virtual*

Zapata, A. (2017). *Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales – centro de informática y sistemas 2016*. Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes, IV ciclo de una Universidad privada de Junín – 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODO
General	General	General	Tipo de investigación
¿Cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022?	Explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	Los diversos estilos de aprendizaje inciden significativamente en la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	Cuantitativo Descriptiva correlacional Básico
Específico	Específico	Específico	Diseño de investigación.
P.E.1. ¿Cómo inciden los estilos de aprendizaje en los recursos de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022?	O.E.1. Explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en los recursos de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	H.E.1. Los estilos de aprendizaje inciden significativamente en los recursos de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	No experimental Transversal
P.E.2. ¿Cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la interactividad de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022?	O.E.2. Explicar cómo inciden los diversos estilos de aprendizaje en la interactividad de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	H.E.2 Los diversos estilos de aprendizaje inciden significativamente en la interactividad de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	Variables. - estilos de aprendizaje  - educación virtual
P.E.3. ¿Cómo inciden los estilos de aprendizaje en la autonomía de la enseñanza virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022?	O.E.3. Explicar cómo inciden los estilos de aprendizaje en la autonomía de la enseñanza virtual en estudiantes IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	H.E.3 Los estilos de aprendizaje inciden significativamente en la autonomía de la educación virtual en estudiantes del IV ciclo de una Universidad privada de Junín, 2022.	Muestra. - 57 estudiantes
			Instrumentos. - Encuestas

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Estilos de aprendizaje.</b>	Según Camarero Suárez, F., Buey, F. M. D. & Herrero Diez, J. (2000) plantean que los diversos estilos de aprendizaje existentes son considerados como acciones seleccionadas y estrategias totalmente individualizada, que inciden en las diversas maneras de poder aprender de los sujetos en proceso de aprendizaje.	Podemos decir que existen un conjunto de conceptos donde nos explica que existen estilos de aprendizaje tanto en docentes y estudiantes aplican y utilizan determinadas estrategias o manera de aprender para poder asimilar el conjunto de conocimientos y lograr los aprendizajes esperados.	Activo Teórico Reflexivo Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animador, descubridor, espontaneo, arriesgado, improvisador.</li> <li>• Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.</li> <li>• Analítico, exhaustivo, concienzudo, ponderado, receptivo</li> <li>• Experimentador, práctico, realista, directo, eficaz.</li> </ul>	Escala ordinal, mediante el método de Likert. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy alta</li> <li>- Alta</li> <li>- Media</li> <li>- Baja</li> <li>- Muy baja</li> </ul>

<p><b>Educación virtual.</b></p>	<p>Según Rafael Andrés Nieto Göller, la educación virtual o conocida como enseñanza online se puede conceptualizar como sistema del proceso educativo a través del uso de un conjunto de equipos de la telemática, donde el profesor y sus estudiantes no se encuentran presentes físicamente en el tiempo y espacio dentro de la sala.</p>	<p>La virtualidad hoy en día se viene desarrollando a gran velocidad con el apoyo e influencia de la tecnología donde la educación se realiza en entornos virtuales a través de redes y herramientas tecnológicas entre el docente y el discente sin la necesidad de estar presente físicamente en una sala.</p>	<p>Tecnología</p> <p>Entornos virtuales</p> <p>Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas, Tics., costo.</li> <li>• Redes virtuales, conectividad, redes sociales.</li> <li>• Sistema de enseñanza y aprendizaje, interacción entre docente y discente, cumplimiento de actividades</li> </ul>	<p>Escala ordinal, mediante el método de Likert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy alta</li> <li>- Alta</li> <li>- Media</li> <li>- Baja</li> <li>- Muy baja</li> </ul>
----------------------------------	---	--	--	---	--

## PRUEBA DE NORMALIDAD

### PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,199	57	,000

En la investigación, los datos de los estilos de aprendizaje no tienen normalidad o distribución normal.

## CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE – EDUCACION VIRTUAL

En cada una de las celdas de la columna marcar con una (X) si estas en acuerdo: Muy alta, Alta, Media, Baja, Muy baja. El único requisito para que obtengas un resultado lo más real posible es ser **sincero**.

No.	CARACTERÍSTICAS: VARIABLE – ESTILOS DE APRENDIZAJE	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
	<b>DIMENSIÓN – 1-ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO.</b>					
	<b>Indicadores: Animador, descubridor, espontaneo, arriesgado, improvisador.</b>					
1	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.					
2	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.					
3	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.					
4	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.					
5	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.					
	<b>DIMENSIÓN – 2 – Estilo de aprendizaje teórico</b>					
	<b>Indicadores: Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.</b>					
6	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.					
7	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
8	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.					



9	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.					
10	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.					
	<b>DIMENSIÓN – 3 – Estilo de aprendizaje reflexivo</b>					
	<b>Indicadores: Analítico, exhaustivo, concienzudo, receptivo, ponderado.</b>					
11	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.					
12	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.					
13	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.					
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.					
15	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.					
	<b>DIMENSIÓN – 4 – Estilo de aprendizaje pragmático</b>					
	<b>Indicadores: Experimentador, práctico, realista, directo, eficaz.</b>					
16	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.					
17	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
18	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.					
19	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.					
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.					

	<b>CARACTERÍSTICAS: VARIABLE – EDUCACION VIRTUAL.</b>					
	<b>DIMENSIÓN – 1- TECNOLOGÍA</b>					
	<b>Indicadores:</b> Herramientas tecnológicas, TICs., Costo.					
21	Mis maestros demuestran dominio de las herramientas tecnológicas para la enseñanza.					
22	Tengo acceso a un dispositivo para aprender en línea.					
23	El dispositivo que utilizo para mis clases es efectivos y tecnificado.					
24	Mis profesores demuestran dominio de las herramientas tecnológicas para la enseñanza.					
	<b>DIMENSIÓN – 2- ENTORNOS VIRTUALES</b>					
	<b>Indicadores:</b> Redes virtuales, Conectividad, Redes sociales					
25	Además del computador se puede acceder con otros dispositivos a la plataforma					
26	Los recursos que ofrece la educación virtual considero de gran utilidad.					
27	Desde el lugar donde estudio, la conectividad a internet es frecuente.					
28	Disfruto aprendiendo a distancia.					
29	Hago uso de las redes sociales con gran frecuencia en las clases virtuales.					
30	Mis maestros son efectivos y estrategias al enseñar en línea.					
31	A mi criterio las redes sociales son complementarias a la plataforma que vengo utilizando.					
32	Pienso que la plataforma con que estudio es lo más					

	apropiado.					
	<b>DIMENSIÓN – 3- EDUCACIÓN</b>					
	<b>Indicadores:</b> Sistema de enseñanza y aprendizaje, Interacción entre docente y discente, Cumplimiento de actividades					
<b>33</b>	Las estrategias que emplean mis maestros, son las más adecuadas para el logro de mis competencias.					
<b>34</b>	La educación a distancia es una estrategia positiva para el estudiante					
<b>35</b>	Creo que se cumplen con el desarrollo de las actividades planificadas por los maestros.					
<b>36</b>	No tengo ninguna dificultad para interactuar con mis maestros y compañeros.					
<b>37</b>	El tiempo que dedico cada día en promedio es suficiente para el logro desarrollo de mis competencias					
<b>38</b>	Considero que los costos en la educación a distancia son los más adecuados en este sistema.					
<b>39</b>	A mi criterio las clases a distancia es muy efectivo en el logro de mis aprendizajes.					
<b>40</b>	Puedo manejar el tiempo con autonomía mientras aprendo en casa.					
	FAVOR DE REVISAR QUE NINGUNA CELDA QUEDE VACIA, TODAS DEBEN CONTENER UN (X)					

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

**Variable:** Estilos de aprendizaje (independiente)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1- Estilo de aprendizaje activo.</b>							
1	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	x		x		x		
2	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	x		x		x		
3	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	x		x		x		
4	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	x		x		x		
5	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	x		x		x		
n								
	<b>DIMENSIÓN 2- Estilo de aprendizaje teórico.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	x		x		x		
7	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	x		x		x		
8	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	x		x		x		

9	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	x		x		x		
10	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 - Estilo de aprendizaje reflexivo.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	x		x		x		
12	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	x		x		x		
13	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	x		x		x		
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	x		x		x		
15	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 - Estilo de aprendizaje pragmático.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	x		x		x		
17	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	x		x		x		
18	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	x		x		x		
19	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	x		x		x		

20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Variable:** Educación virtual (dependiente)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- Tecnología</b>							
1	Mis maestros demuestran dominio de las herramientas tecnológicas para la enseñanza.	x		x		x		
2	Tengo acceso a un dispositivo para aprender en línea.	x		x		x		
3	El dispositivo que utilizo para mis clases es efectivos y tecnificado.	x		x		x		
4	Mis profesores demuestran dominio de estrategias adecuadas con las herramientas tecnológicas para la enseñanza.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 - Entornos virtuales</b>							
5	Además del computador hago uso de otros dispositivos para acceder a la plataforma	x		x		x		
6	Los recursos que ofrece la educación virtual considero de gran utilidad.	x		x		x		
7	Desde el lugar donde estudio, la conectividad a internet es frecuente.	x		x		x		

8	Disfruto aprendiendo a distancia.	x		x		x		
9	Hago uso de las redes sociales con gran frecuencia en las clases virtuales.	x		x		x		
10	Mis maestros son efectivos y estrategas al enseñar en línea.	x		x		x		
11	A mi criterio las redes sociales son complementarias	x		x		x		

	a la plataforma que vengo utilizando.							
12	Pienso que la plataforma con que estudio es lo más apropiado.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 - Educación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Las estrategias que emplean mis maestros, son las más adecuadas para el logro de mis competencias.	x		x		x		
14	La educación a distancia es una estrategia positiva para el estudiante.	x		x		x		
15	Creo que se cumplen con el desarrollo de las actividades planificadas por los maestros.	x		x		x		
16	No tengo ninguna dificultad para interactuar con mis maestros y compañeros.	x		x		x		
17	El tiempo que dedico cada día en promedio es suficiente para el logro desarrollo de mis competencias	x		x		x		

18	Considero que los costos en la educación a distancia son los más adecuados en este sistema.	x		x		x	
19	A mi criterio las clases a distancia es muy efectivo en el logro de mis aprendizajes.	x		x		x	
20	Puedo manejar el tiempo con autonomía mientras aprendo en casa.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [x]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JOSE LUIS SOLIS TOSCANO DNI: 20443046**

**Especialidad del validador: INFORMÁTICA**





## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

**Variable:** Estilos de aprendizaje (independiente)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1-</b> Estilo de aprendizaje activo.							
1	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X		X		X		
2	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		
3	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
4	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
5	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
n								
	<b>DIMENSIÓN 2-</b> Estilo de aprendizaje teórico.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X		X		X		
7	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X		X		X		
8	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X		X		X		
9	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
10	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 -</b> Estilo de aprendizaje reflexivo.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X	
12	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X	
13	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X		X		X	
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X		X		X	
15	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4 - Estilo de aprendizaje pragmático.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X	
17	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X	
18	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X		X		X	
19	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	X		X		X	

**Variable:** Educación virtual (dependiente)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>	
		Si	No	Si	No	Si	No
	<b>DIMENSIÓN 1- Tecnología</b>						
1	Mis maestros demuestran dominio de las herramientas tecnológicas para la enseñanza.	X		X		X	
2	Tengo acceso a un dispositivo para aprender en línea.	X		X		X	

3	El dispositivo que utilizo para mis clases es efectivo y tecnificado.	X		X		X		
4	Mis profesores demuestran dominio de las estrategias tecnológicas para la enseñanza.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 - Entornos virtuales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Además del computador hago uso de otros dispositivos para acceder a la plataforma	X		X		X		
6	Los recursos que ofrece la educación virtual considero de gran utilidad.	X		X		X		
7	Desde el lugar donde estudio, la conectividad a internet es frecuente.	X		X		X		
8	Disfruto aprendiendo a distancia.	X		X		X		
9	Hago uso de las redes sociales con gran frecuencia en las clases virtuales.	X		X		X		
10	Mis maestros son efectivos y estrategas al enseñar en línea.	X		X		X		
11	A mi criterio las redes sociales son complementarias	X		X		X		

	a la plataforma que vengo utilizando.							
12	Pienso que la plataforma con que estudio es lo más apropiado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 - Educación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Las estrategias que emplean mis maestros, son las más adecuadas para el logro de mis competencias.	X		X		X		
14	La educación a distancia es una estrategia positiva para el estudiante.	X		X		X		
15	Creo que se cumplen con el desarrollo de las actividades planificadas por los maestros.	X		X		X		
16	No tengo ninguna dificultad para interactuar con mis maestros y compañeros.	X		X		X		

17	El tiempo que dedico cada día en promedio es suficiente para el logro desarrollo de mis competencias	X		X		X	
18	Considero que los costos en la educación a distancia son los más adecuados en este sistema.	X		X		X	
19	A mi criterio las clases a distancia es muy efectivo en el logro de mis aprendizajes.	X		X		X	
20	Puedo manejar el tiempo con autonomía mientras aprendo en casa.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Walter Raul Ore Ramos DNI: 20062864



Dr. Walter Raul Ore Ramos  
DIRECTOR  
C.M. 1020062864

Especialidad del validador: Biología y Química

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

**Variable:** Estilos de aprendizaje (independiente)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- Estilo de aprendizaje activo.</b>							
1	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X		X		X		
2	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		
3	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
4	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
5	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2- Estilo de aprendizaje teórico.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X		X		X		
7	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X		X		X		
8	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X		X		X		
9	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
10	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 - Estilo de aprendizaje reflexivo.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
12	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi	X		X		X		

	trabajo y realizarlo a conciencia.							
13	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X		X		X		
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X		X		X		
15	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 - Estilo de aprendizaje pragmático.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X		
17	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X		
18	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X		X		X		
19	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X		
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	X		X		X		

**Variable:** Educación virtual (dependiente)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- Tecnología</b>							
1	Mis maestros demuestran dominio de las herramientas tecnológicas para la enseñanza.	X		X		X		
2	Tengo acceso a un dispositivo para aprender en línea.	X		X		X		
3	El dispositivo que utilizo para mis clases es efectivo y tecnificado.	X		X		X		

4	Mis profesores demuestran dominio de las estrategias tecnológicas para la enseñanza.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2 - Entornos virtuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Además del computador hago uso de otros dispositivos para acceder a la plataforma	X		X		X		
6	Los recursos que ofrece la educación virtual considero de gran utilidad.	X		X		X		
7	Desde el lugar donde estudio, la conectividad a internet es frecuente.	X		X		X		
8	Disfruto aprendiendo a distancia.	X		X		X		
9	Hago uso de las redes sociales con gran frecuencia en las clases virtuales.	X		X		X		
10	Mis maestros son efectivos y estrategias al enseñar en línea.	X		X		X		
11	A mi criterio las redes sociales son complementarias a la plataforma que vengo utilizando.	X		X		X		
12	Pienso que la plataforma con que estudio es lo más apropiado.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 - Educación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Las estrategias que emplean mis maestros, son las más adecuadas para el logro de mis competencias.	X		X		X		
14	La educación a distancia es una estrategia positiva para el estudiante.	X		X		X		
15	Creo que se cumplen con el desarrollo de las actividades planificadas por los maestros.	X		X		X		
16	No tengo ninguna dificultad para interactuar con mis maestros y compañeros.	X		X		X		
17	El tiempo que dedico cada día en promedio es suficiente para el logro desarrollo de mis competencias	X		X		X		

18	Considero que los costos en la educación a distancia son los más adecuados en este sistema.	X		X		X	
19	A mi criterio las clases a distancia es muy efectivo en el logro de mis aprendizajes.	X		X		X	
20	Puedo manejar el tiempo con autonomía mientras aprendo en casa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]        Aplicable después de corregir [ X ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: LIZ VÉLIZ GUEVARA DNI:19937880

Especialidad del validador: Lenguaje y comunicación



Mg. Liz Veliz Guevara  
DNI N°19937880