



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de
estudiantes de séptimo año en una unidad educativa de Guayaquil,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vera Boderó, Ingrid Roxana (orcid.org/0000-0003-4861-2842)

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, Cesar (orcid.org/0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos los niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios nuestro señor, quién me ilumina cada día; a mí misma por auto motivarme.

Con ternura para mis hijos Alan e Iker, por su cariño y sonrisas, que son el aliciente para seguir adelante.

Con amor, al compañero de mi vida Orlando, por su apoyo sincero y comprensión en todo momento.

Ingrid Roxana

Agradecimiento

A mi familia de todo corazón y amistades especiales que siempre me apoyaron y motivaron de manera incondicional y económicamente durante mi formación profesional.

A mi tutor Dr. César Balladares Atoche por su enseñanza, paciencia y dedicación.

La autora

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y Operacionalización.....	13
3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio.....	14
3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
Referencias.....	37
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	15
Tabla 2 Niveles de la variable competencia digital docente	18
Tabla 3 Niveles de la dimensión adquisición de conocimientos	19
Tabla 4 Niveles de la dimensión estrategias de colaboración	20
Tabla 5 Niveles de la dimensión evaluación autónoma	21
Tabla 6 Niveles de la variable aprendizaje autónomo	22
Tabla 7 Niveles de la dimensión actitud positiva	23
Tabla 8 Niveles de la dimensión formación profesional	24
Tabla 9 Niveles de la dimensión creatividad e innovación	25
Tabla 10 Prueba de normalidad	26
Tabla 10 Correlación entre competencia digital docente y aprendizaje autónomo	27
Tabla 11 Correlación entre competencia digital docente y adquisición de conocimientos.....	28
Tabla 12 Correlación entre competencia digital docente y estrategias de colaboración.....	29
Tabla 13 Correlación entre competencia digital docente y evaluación autónoma	30

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de variable competencia digital docente	18
Figura 2 Niveles de la dimensión adquisición de conocimientos	19
Figura 3 Niveles de la dimensión estrategias de colaboración	20
Figura 4 Niveles de la dimensión evaluación autónoma	21
Figura 5 Niveles de la variable aprendizaje autónomo	22
Figura 6 Niveles de la dimensión actitud positiva.....	23
Figura 7 Niveles de la dimensión formación profesional	24
Figura 8 Niveles de la dimensión creatividad e innovación	25

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Evas Entorno Virtual de Aprendizajes

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar que la competencia digital docente favorece al aprendizaje autónomo en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022, de tipo básica, con diseño correlacional. Los datos se recogieron utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado a una muestra de 30 estudiantes del 7° grado de una unidad educativa de Guayaquil, la confiabilidad es alta, para ambos instrumentos, según el Alfa de Cronbach. Los resultados demuestran que la competencia digital docente tiene relación con el aprendizaje autónomo, ya que según Pearson existe correlación del 0,428, y el nivel de significancia es menor que 0,05, aceptándose la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Así también, el nivel de la variable competencias digitales docente es preponderantemente bajo, con el 43%; y el nivel de variable aprendizaje autónomo está mayormente en nivel medio y 0% en alto. Se acepta las hipótesis de investigación de las dimensiones adquisición de conocimientos y evaluación autónoma; y se acepta la hipótesis nula de la dimensión estrategias de colaboración.

Palabras clave: Competencia, aprendizaje, conocimientos, estrategias y evaluación.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine that digital teaching competence favors autonomous learning in seventh-year students in an Educational Unit of Guayaquil, 2022, of a basic type, with a correlational design. The data was collected using the survey technique and the questionnaire as an instrument, applied to a sample of 30 7th grade students from an educational unit in Guayaquil, reliability is high for both instruments, according to Cronbach's Alpha. The results show that digital teaching competence is related to autonomous learning, since according to Pearson there is a correlation of 0.428, and the level of significance is less than 0.05, accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis. Likewise, the level of the teaching digital skills variable is preponderantly low, with 43%; and the level of the autonomous learning variable is mostly at a medium level and 0% at a high level. The research hypotheses of the dimensions acquisition of knowledge and autonomous evaluation are accepted; and the null hypothesis of the collaboration strategies dimension is accepted.

Keywords: Competence, learning, knowledge, strategies and evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia, son organizaciones elementales en el desarrollo y de los seres humanos, además cumplen un rol importante e imprescindible en el proceso educativo; la primera, cumple función educativa didáctica, desde la educación formal, y la segunda, la formación en valores. Ambas instituciones, procuran el aprendizaje cuidando que éste no sea castigo y sobreesfuerzo para los niños, menos carga o tarea tediosa, ejecutada para cumplir la aprobación de alguien con autoridad. Por el contrario, esta actividad debe resultar del interés propio, con dedicación personal, como también la comprensión del significado de las cosas.

En el ámbito de Europa, es innegable la inversión de los estados, para superar estas debilidades, a través de políticas para implementar el uso de la tecnología, no sólo en beneficio de los estudiantes, sino que también los docentes sean partícipes del uso de dicha tecnología para crear espacios virtuales de forma organizada y sistemática, lo cual aleja los métodos tradicionales y la obligación en el educando de estudiar de manera memorística.

La organización del desarrollo económico en Latinoamérica indica que muchos docentes no utilizan los recursos virtuales de una manera óptima, debido a que estas en un principio son complejas de entender al no saber cómo enfocarlos y desenvolverse oportunamente, limitando a los docentes obtener las destrezas y los conocimientos necesarios para innovar sus clases. A este problema se suma el tiempo que demanda el manejo de las herramientas tecnológicas, pues el docente además debe elaborar informes, planificar, evaluar y otros asuntos administrativos inherentes a su función.

La tecnología digital ha influenciado en diversos ambientes, en el área educativa se han creado una serie de recursos enfocado a la educación, es decir que el docente puede hacer uso de las tecnologías en favor del desarrollo del conocimiento de sus estudiantes, sin embargo muchos estudiantes a un tienen una especie de resistencia al manejo adecuado de la tecnología, limitándose sólo

utilizar aplicaciones de entretenimiento siendo la situación que aleja al estudiante de los verdaderos objetivos del proceso educativo. (Valcazar, 2019).

Según la Unesco (2021) la tecnología y el aprendizaje están ligados en el proceso de la construcción de ideas y de experiencias vivenciales, las cuales son necesarias para que el educando desempeñe una actividad específica tanto individual como colaborativamente.

En Colombia, el aprendizaje autónomo tiene correlación positiva con las actividades sociales para compartir tareas y ejercicios, favoreciendo el desarrollo cognitivo, la mayoría de estudiantes autogestionan su aprendizaje, a través de un repertorio de estrategias pedagógicas, aun sin tener claro el desempeño efectivo. La autonomía no presenta incidencia en las actividades prácticas ya que el estudiante no genera actitud reflexiva para observarse y autoevaluarse. La mayor parte de estudiantes, con nivel bueno presentan porcentajes altos, en cuanto a la interacción social; asimismo, los estudiantes con nivel bueno presentan alto porcentaje, respecto a las representaciones mentales, ya que las lecturas de textos ayudan considerablemente a mejorar el léxico y las habilidades comunicativas (Chica, 2015)

En el ámbito nacional el Ministerio de Educación de Ecuador (2021) implemento en el currículo la enseñanza de aprendizajes innovadores por lo que el docente debe ser competente referente al aspecto digital y tecnológico, en respuesta a ello el 24% de los docentes fueron capacitados para desarrollar las competencias necesarias que permitan brindar una educación tecnológica a los educandos.

Según informes de la autoevaluación institucional, aplicada en 2019, los docentes no desarrollan competencias digitales en los procesos académicos, no se evidencia la autonomía de los aprendizajes, pese que los estudiantes dominan el uso de aplicaciones, tanto en celular como en computador, aquellas herramientas de carácter pedagógico se vuelven complejos porque no las aplican de manera cotidiana. El problema del aprendizaje autónomo se presenta por el bajo índice de intervención en el aula, no realiza los procedimientos establecidos por el docente,

no hace uso particular ni autónomo de los recursos digitales, además los educandos presentan dificultad al realizar la evaluación escrita.

Es decir, los educandos de séptimo año no demuestran rol activo, pues su aprendizaje no es autónomo, afectado directamente la formación integral y la adquisición de conocimientos, A esto se suma que el educando no puede ni posee la capacidad de aportar con sus criterios propios las experiencias vivenciales, de manera que el educando pueda relacionar los conocimientos y conceptos teóricos con el diario vivir permitiendo desarrollar su autorrealización como persona permitiéndole discriminar correctamente lo aprendido.

Esta investigación se justifica al darle relevancia a teorías relacionadas a la educación y por ende al aprendizaje autónomo de los educandos. De la misma manera es importante que en el quehacer práctico se incluyan estrategias para optimizar el aprendizaje con autonomía; Asimismo, se aportará un instrumento que servirá para futuras investigaciones.

Se plantea como objetivo general: Determinar que la competencia digital docente favorece al aprendizaje autónomo en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Sus objetivos específicos nos indican: Determinar la relación entre la competencia digital docente con: la adquisición de conocimientos, estrategias de colaboración, y evaluación autónoma, en estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Con la información descrita se presenta la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la competencia digital docente y el aprendizaje autónomo de educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios realizados con antelación al presente estudio, en la búsqueda de información se presentan trabajos desarrollado en diversas fuentes pudiendo mencionar:

Según los estudios realizados por From (2017) investigó el nivel de competencia digital en lo pedagógico, productos, ciencias y destrezas, con el objetivo de reforzar el aprendizaje individual de los estudiantes al momento de realizar lecturas comprensivas a nivel interdisciplinario. El autor señala que diversas teorías apoyan los beneficios del uso de la tecnología en favor del desarrollo de habilidades en los docentes, es decir que tiene ciertas competencias que se relaciona directamente con dimensiones de aprendizaje y así mismo con las destrezas que benefician a sus educandos, generando su vez nuevas expectativas de motivación y conducción de seguimiento de dichas habilidades. Cabe destacar que la planificación un papel importante dentro las competencias, ya que no todos los docentes puedan asumir cierto manejo de la herramienta tecnológica como sucede en otros por lo que es necesario abordar desde un primer plano aquellas experiencias previas para que puedan ser compartidas de manera generalizada a desarrollar diversas actividades autónomas

Por su parte, Bond, Marín, et. al., (2018), examinó como la tecnología se puede transformar en beneficio de la educación a través de la percepción activa de los estudiantes de la guía del docente. La investigación tuvo un enfoque descriptivo – comparativo, de corte transversal, muestra de 581 participantes. Se aplicó encuesta con escala de Likert. Se determinó en dicha investigación que el uso de herramientas de aprendizaje tienen un alto beneficio si se los interrelaciona con procesos de alfabetización académica en el índole digital, por lo tanto el uso de plataformas interacción virtuales pueden ser medios donde puedan desarrollarse nuevas habilidades y reforzar conocimientos a nivel profesional, para ello el docente de estar debidamente preparado y capacitado y no tener pasivos en cuanto al manejo de la tecnología, ya que así puede acceder a una variedad de herramientas que deben depender en gran medida del tiempo de interconexión y el envío de actividades sincrónicas y sincrónicas.

Alvarado (2020) determinó el proceso de enseñanza en una relación intrínseca con las competencias del docente, a nivel digital, en un centro de educación de Guatemala. Con enfoque cuantitativo se pudo describir el fenómeno del problema y de las necesidades de los estudiantes de básica superior, se tomó una muestra de 141 educandos y 15 docentes para realizar una encuesta y así poder recabar información. En este trabajo se pudo determinar que el desempeño de los educandos está relacionado con la estrategia creativa del uso de la tecnología, ya que se evidencia que los docentes no solamente se limitan a enviar trabajos extensos o lecturas en diapositivas numerosas, el uso de mapas y cuadros sinópticos digitales ayudan a organizar la información que debe manejar el educando, facilitando así no sólo nivel de comprensión sino también el apoyo del docente ante las exigencias laborales y de planificación curricular.

Martínez y Garcés (2020) determinó los desafíos del aprendizaje virtual, tanto de estudiantes como docentes, con dificultades al realizar por sí solos las diferentes actividades de conectividad usando los EVas, fue de carácter cuantitativo, se aplicó la encuesta a 52 docentes. Se destaca la gran importancia que tiene fortalecer las competencias digitales en los docentes, lo cual se vuelve una gran necesidad a través de la innovación y el uso estratégico-creativo de herramientas virtuales en favor del aprendizaje, ya que en la virtualidad durante el tiempo de pandemia exigió que el docente no sólo se puede comunicar mediante plataformas virtuales sino también el uso planificado y sistemático de la adquisición de conocimientos plasmados de forma creativa, innovadora y pedagógica. Concluye que hasta ahora se ha podido vencer el gran impacto que tiene la tecnología en la formación del educando, el cual no se ha convertido en un sujeto aislado del proceso de enseñanza, por el contrario, convierte en un elemento autónomo no individualista de la formación de habilidades y destrezas bajo el acompañamiento del docente.

En la investigación que realizó Morales (2019) se analizó la importancia de las competencias digitales que deben adquirir los docentes para poder guiar a sus estudiantes en los diferentes trabajos dentro del aula tanto individual como grupal, diversas obras teóricas respaldados su estudio siendo los más relevantes los de tipo exploratorio debido a que los estudiantes asimilan la información digital a través

de proyectos vivenciales, es decir que lo puedan relacionar con la realidad cercana teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades al momento de ser evaluados. En este trabajo se pudo determinar que la enseñanza de educación general básica debe también tener como previo a la capacitación el personal docente para que pueda utilizar de forma eficaz las diferentes herramientas virtuales que le permiten interactuar con aquellos educandos que no pueden asistir a clases, es decir el uso la tecnología o de la de las denominadas tics se han vuelto en un recurso imprescindible dentro del proceso de aprendizaje, que nos hace un escenario que va más allá de las aulas de aprendizaje físicas, es decir que se creen las condiciones para poder motivar a los educandos frente al abismal contenido digital que pueden existir.

Burga (2019), Lima, Perú. Con el objetivo analizar las percepciones de estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio como aporte al aprendizaje autónomo, con enfoque cualitativo, se utilizó el estudio de caso. La técnica fue la entrevista a 11 estudiantes. Los principales resultados evidenciaron que el uso de esta estrategia facilita el reconocimiento de fortalezas y necesidades para mejorar como aprendices, monitorear y evaluar su desempeño. Asimismo, la valoración otorgada al portafolio y la motivación desarrollada fueron fundamentales para que puedan comprometerse con esta tarea. De tal manera, que tuvieron una percepción positiva, debido a que confirmaron que sí aporta al desarrollo del aprendizaje autónomo.

Jaramillo (2021) Perú, investigación con el objetivo medir la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de capacidades y toma de decisiones en estudiantes. Fue con enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, la población y muestra fueron 64 estudiantes. Se llegó a la conclusión que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo mejora significativamente el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes De esta manera, en el pos-test, el grupo de control obtuvo un promedio de 10,83 puntos, en tanto que en el grupo experimental se alcanzó un promedio de 23,23 como puntaje. Por tanto, se presentó incidencia de las estrategias de aprendizaje autónomo sobre el desarrollo de capacidades en probabilidades

Jaramillo (2019) en su investigación señala que la función del docente como facilitador del conocimiento y del desarrollo de habilidades no sólo se centra en la conectividad, sino en los diferentes espacios virtuales debidamente sistematizados y planificados, también se recalcó a través de un estudio cualitativo que el docente debe trabajar de forma interdisciplinaria con las otras áreas para facilitar la entrega de los proyectos de los estudiantes y así tener una verdadera percepción de los logros alcanzados por los educandos y así alcanzar una verdadera valoración de la competencia digital del docente, existe un gran porcentaje de docentes que no manejan de forma adecuada la tecnología, es más necesitan ayuda de familiares para poder iniciar sesión de correo electrónico, uso de redes sociales y de plataformas virtuales de aprendizaje, lo cual se convertirá en una gran problemática pues atrasa e impide un verdadero trabajo formativo con los educandos, es así que las verdaderas problemáticas de las instituciones educativas se centra en la falta de preparación del docente debido a que no tiene el tiempo, los recursos, personal que colabore con formar de forma efectiva al personal educativo.

La investigación se sustenta en la teoría andragógica de las competencias digitales de Sarell (2019) supone la intervención de elementos actitudinales y procedimentales para desarrollar en el docente una serie de competencias basadas en las experticias y el manejo de las tics, es decir que tiene como finalidad orientar aprendizaje bajo cierta modalidad y afianzándose en un diseño instruccional. Todas estas competencias le permiten al docente llegar de forma oportuna a la construcción del saber en el educando no sólo en el uso empírico de ciertas herramientas digitales como lo es Word, Excel, correos electrónicos, navegadores entre otros,

La teoría genética psicológica de Arias (2017) explica que “existe un vehículo directo del manejo de las herramientas tecnológicas así como de las competencias que conlleva a una manera diferente de aprender” (p. 83) . La competencia digital va más allá de una habilidad, del manejo sistemático de una herramienta o de su desenvolvimiento, es la manera como el docente puede plasmar conocimientos a sus educandos mediante el uso pedagógico, armónico y sistemático de las diferentes herramientas tecnológicas para que el educando pueda tener un

aprendizaje constructivo, formativo y crítico, así como a aplicar diferentes juicios de valor en el mismo.

Las herramientas digitales en su óptimo manejo implican que los docentes desarrollen determinadas habilidades que benefician tanto en tiempo como en la práctica los resultados en materia educativa.(Alaniz, 2014).

El mundo moderno actualmente demanda personas que puedan producir bastante en poco tiempo, con alta capacidad de desarrollar algo nuevo e innovador, la labor del docente no es ajena a esta realidad, no se puede concebir un docente que pueda realizar un informe o un planificación curricular de una página en 2 horas, actualmente es inconcebible ya que la tecnología implica que dicha actividad deba ser realizada en menos tiempo, por lo tanto se a vuelto en una competencia de carácter básica que el docente puede aplicar de forma adecuada, óptima y práctica.

Dewey (s.f) sostiene que el docente debe tener presente que el estudiante es un aprendiz, con mucha curiosidad, así mismo se le debe respetar las etapas de desarrollo del mismo. Asimismo, lo enfatiza en la escuela nueva o activa, "Solo el alumno podría ser autor de su propia experiencia" (p.149), siendo la base de su educación la autoactividad decidida, la actividad personal del estudiante. Es diferente cuando a un niño en preescolar se le impone dibujar algo, a cuando el niño decide por sí mismo qué objeto quiere dibujar teniendo en cuenta sus intereses personales en esa etapa de su educación. Imponerle algo al estudiante es limitar su capacidad de autodecisión sobre su aprendizaje y por ende bloquear su capacidad de ser autocrítico.

Montessori (1979) sostiene que:

El "aprendizaje no debe ser un esfuerzo para los niños, una carga o una tediosa tarea ejecutada para lograr la aprobación de alguien con autoridad. Por el contrario, debe ser el resultado de un interés y dedicación personal, así como de una comprensión del significado de las cosas" (p.131)

En cuanto a las dimensiones de la variable competencias digitales docente se consideran; actitud positiva, formación profesional y creatividad e innovación. Para entender la actitud positiva, puede definirse como la disposición o el ánimo con el que enfrentamos una situación, se puede decir, es aquella que adoptamos para afrontar lo que venga de la forma más beneficiosa para nosotros.

Con relación a la formación profesional, son enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a las personas para el desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de formación profesional están destinados a la adquisición de competencias profesionales que permitan a las personas ejercer distintos trabajos, pero de la misma manera desarrollar actividades que conduzcan al desarrollo de diversas técnicas y estrategias para lograr que los niños aprendan de manera significativa.

La creatividad y la innovación, son términos que en la actualidad cobran suma vigencia, siendo las características elementales para alcanzar éxito en determinado proyecto o proceso emprendido. Aunque ambas palabras presentan diferencias de concepción y función, también es cierto que se complementan, entendiendo que la creatividad parte de un proceso **imaginario** y la innovación conlleva a un proceso **productivo**; lo primero para crear ideas y con lo segundo se introducen los cambios. Por ello la creatividad es subjetiva y muy difícil de medir, además, un buen proceso empieza con creatividad y concluye con la innovación. Lo que falta generalmente no es creatividad en el sentido de la idea de creación, es la innovación en el sentido de la acción, es decir, ejecutando estas ideas creadas.

Por todo ello, se puede sostener que existe una verdadera necesidad de que el docente no sólo memorice para que sirve determinada herramienta sino que de forma cognitiva puede ajustar dichos recursos a las barreras necesidad de los educandos, por ejemplo de que el Word, Excel y PowerPoint pueden ser utilizados en la clase en diferentes asignaturas como lo es matemática y la literatura, es así que deben establecerse directrices de carácter único pero a la vez generalista, de que la herramienta no puede sólo estar centradas en los educandos que puedan tener necesidades educativas, es decir que las acciones reales puestas en el aula

deben ser integrales inclusivas garantizando así una educación y calidad dentro de entornos de aprendizaje cooperativos.

Es además evidente, que los docentes no deben ser obligados a prepararse, esto es parte de la verdadera vocación de cada uno de los individuos que ejercen la docencia, la que están llamados por convicción a dar lo mejor de sí en las aulas educativas; si bien es cierto, hay otros docentes que se les ha hecho complicado manejar el computador y el Internet, las políticas educativas llevadas a la mano por los directores y demás autoridades de turno, han establecido nace de capacitaciones que en cierta medida han tratado de despertar dichas capacidades en los educandos, por lo que el apoyo entre docentes es no solamente viable sino también factible para poder construir un proceso de aprendizaje armónico y de adaptación a los cambios.

En relación a la variable de **aprendizaje autónomo** se presenta la teoría de la **motivación intrínseca** de Solórzano (2017) quien indica que el aprendizaje autónomo también considerado aprendizaje propio del estudiante a que cognitivamente pueda cuestionar por sí solo todo tipo de aprendizaje, por ejemplo si el estudiante lee un texto en clase puede elaborar un juicio de valor por sus propios medios, pues previamente puede entrever la conclusión de dicha lectura en causarle complejidades al educando” (p. 13) por lo que la teoría pone de manifiesto el afán en el educando de dar lo mejor de sí mismo y hacer determinada tarea por sus propios medios en el tiempo asignado y con los parámetros establecidos por el docente.

La **teoría del proceso intelectual autónomo** de Vilcahuaman (2019) explica que es “la capacidad el educando frente a la sociedad del conocimiento, como un cambio innovador de las destrezas y habilidades, en el cual se gestiona gran flujo de información de forma personal e independiente, es decir que lo aprendido va optimizándose en la manera en que se desarrollan las actividades educativas y desenvolverse dentro de la sociedad actual.

Al ser un proceso autónomo el educando aplica su creatividad y manejo óptimo de la información, se teoriza como una fase de desarrollo y crecimiento

continuo en lo personal y social donde los conocimientos y las capacidades de los educandos tienen como objetivo, conseguir y compartir criterios en cualquier lugar y en cualquier tiempo. El educando construye y aporta información a la sociedad, gracias al proceso creativo e intelectual del educando,

La práctica autónoma del educando conlleva a que el individuo opera de manera cognitiva meta cognitiva utilizando secuencias o procedimientos establecidos que previamente el docente ya ha desarrollado mediante la clase, a esto se suma el uso de herramientas tecnológicas y de la metodología del docente para que dicho procedimiento se puede formalizar en el intelecto del sujeto de aprendizaje. (Ibarra, 2017).

Las teorías antes expuestas demuestran que el aprendizaje está sujeto a condiciones y factores estipulados en las dimensiones analizadas anteriormente. La relación del aprendizaje con la práctica efectiva del educando a través de la actividad autónoma potencia su desarrollo y la capacidad individual, en otros términos, ayuda a que su personalidad y conducta pueda tener una autorregulación del aprendizaje.

En cuanto a la definición de **aprendizaje autónomo**, Villamizar (2012) afirma que, “implica valores como la responsabilidad, convicción y determinación acorde a las necesidades y problemas de un determinado momento.” (p. 9).

En cuanto a las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo se han considerado; adquisición de conocimientos, estrategias de colaboración y evaluación autónoma. En relación a la **adquisición de conocimientos** en este nivel, un docente que pueda dominar de forma adecuada las ramitas tecnológicas, es decir que adquiera competencias, podrá fácilmente asociar los contenidos teóricos con otros recursos que conlleven a la motivación de la lectura de lo que desea al educando aprender, y así generar en éstos un verdadero aprendizaje individual (autónoma) sin que esto niega en cualquier momento la ayuda o guía del docente.

Las estrategias de colaboración, es una dimensión donde el educando demuestra sus habilidades intrapersonales, para expresarlas oportunamente en

grupo o a través de trabajos colaborativos, es una estrategia que demanda de cierto nivel de conocimiento y de la guía del docente.

Evaluación autónoma, es el tipo de evaluación de carácter individual que permite al educando desarrollar sus conocimientos a través de todo el proceso de aprendizaje, generalmente es una evaluación formativa y también subjetiva ligado a un instrumento que invita a la valoración, reflexión y autocrítica, la misma que está intrínsecamente ligada aquellas estrategias que utiliza el docente para despertar y motivar al educando.

(Lobato, 2017). Un educando que pueda tomar decisiones de forma oportuna demuestra que tiene un conocimiento previo, que puede discernir y que puede hacer frente a los problemas que se le presente, esto depende en gran medida de cómo el educando asimila conocimiento de manera individual, ya que es el proceso mental nace directamente en la persona a través de los estímulos de carácter pedagógico e incluso afectivo.

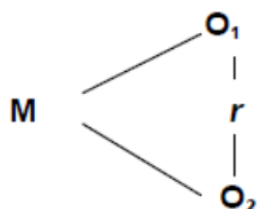
El aprendizaje autónomo se efectiviza de forma más concreta a través de la práctica, a través de la resolución de operaciones que demandan esfuerzo y habilidad por parte del educando. El docente es un guía quien debe asignar el tiempo necesario para desarrollar de forma técnica y pedagógica los contenidos curriculares que desea alcanzar conforme a los objetivos educativos y que ya el docente domina previamente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La investigación fue de tipo básica, a criterio de Cabrera (2020) es la investigación que “se orienta a la acumulación de información o la formulación de un problema” (p.27). Es decir que no está dirigido a resolver problemas de manera directa, pues se centra en profundizar los conocimientos de las variables para su posterior determinar su posible consecuencia a través de la comprensión de los datos.

3.1.2. Diseño de investigación: Hernández (2015) establece que “la investigación fundamental o básica analiza las teorías científicas para una mejor entendimiento y pronóstico de los fenómenos”. La investigación correlacional comprende un tipo de estudio crítico que permite enlazar dos fenómenos educativos que van de la mano, es decir que guardan un efecto de causa y consecuencia sin que intervengan otras personas o exista algún proceso de manipulación de dicho fenómeno, siendo así que las relaciones pueden ser positivas, negativas o nulas. (Gómez E. , 2020)



Dónde

O1: Variable 1= competencia digital docente

r: Relación entre las variables

O2: Variable 2= aprendizaje autónomo

3.2 Variables y operalización

La Variable **competencia digital docente**, es definida por : Alaniz (2014) como “la habilidad que tiene el docente para utilizar la tecnología dentro de su ámbito de trabajo en beneficio del proceso educativo, lo cual conlleva un proceso

de planificación así como de preparación previa para adquirir dichas competencias que van más allá del uso del mouse y teclado ” (p. 23)

Su operacionalización se evidencia en las acciones y actitudes demostradas en el actuar docente, desde las dimensiones actitud positiva, formación profesional y creatividad e innovación, las mismas que han sido medidas con un cuestionario.

Los indicadores son: Uso de recurso tecnológicos, motivación por la tecnología, actualización y capacitación, deseos de aprender, crea tareas usando recursos y el uso de canales virtuales

Para conceptualizar la **Variable aprendizaje autónomo**, Villamizar (2012) afirma que “es una consecuencia de la autorregulación del proceso de aprendizaje, donde el individuo puede auxiliarse de forma oportuna y despejar las dudas a través de diferentes estrategias bajo la guía del docente” (p. 15).

Para su operacionalización se consideran las acciones que se evidencian en la adquisición de conocimientos, estrategias de colaboración y evaluación autónoma, siendo medida mediante un cuestionario.

Los indicadores han sido considerados: dificultades para resolver problemas, resuelve problemas, participa individual o grupal, actúa colaborativamente, motiva a reconocer dificultades y ayuda a mejorar

La escala de medición es ordinal.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población: Hernández (2015) al referirse a la población la define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 8). De la población es conveniente, por razones prácticas, extraer muestras o partes representativas del universo. La población de la Unidad Educativa de Guayaquil, responde a 30 estudiantes de séptimo año básica.

Tabla 1:

Población de estudiantes del 7° grado de la Unidad Educativa de Guayaquil

Población	f	%
Hombres	13	43
Mujeres	17	57
Total	30	100

Fuente: Secretaría del Plantel
Elaborado por: Vera, I. (2022)

Para los criterios de inclusión se han considerado a los estudiantes del 7° grado de la Unidad educativa de Guayaquil. En cuanto a los criterios de exclusión no se aplica en la presente investigación.

3.3.2. Muestra: Según López (2004) es “el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población” (p.23). Para que se puedan generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, ésta ha de ser representativa de dicha población. En la muestra se han considerado al 100% de la población, debido a que la población en estudio es pequeña, se considera a toda la población como muestra.

3.3.3. El muestreo: El tipo utilizado fue el no probabilístico, según Hernández (2015) se utiliza “para tener los elementos necesarios y características inherentes a la muestra de estudio, es decir estudiantes y docentes” (p, 21). Es decir que la selección de la población posee el criterio de inclusión del 100% de la población. En el criterio de exclusión no se aplica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta. Técnica usada comúnmente para la recopilación de información sobre la variable aprendizaje autónomo de los sujetos de estudio, la misma que se realiza en un solo momento y acopia la valoración de los encuestados.

Como instrumento se aplicó el cuestionario, quien según Hernández (2015) es la herramienta “consiste en una serie de preguntas elaboradas de forma sistemática con alternativas para poder conocer sobre el grado o nivel de una situación, generalmente de una o más variables identificadas” (p.96), el instrumento fue aplicado para recoger información de ambas variables.

La validez de los instrumentos estuvo a cargo de tres profesionales, con experiencia en temas educativos e investigación, todos ellos con el grado de Doctores en educación.

La confiabilidad se obtuvo procesándolos datos por el Alfa de Cronbach, obteniendo para la variable competencias digitales docente 0,75 y para la variable aprendizaje autónomo 0,85, lo que significa que la magnitud es Alta.

3.5 Procedimiento

Para la recolección de datos se aplicó la encuesta a estudiantes de 7° grado EGB, se utilizó la herramienta digital en google form, con la que se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas de fácil comprensión, para escoger la respuesta se usó la escala de Likert, cada participante necesito aproximadamente de 10 minutos para contestar el formulario. Previo a la aplicación de la encuesta a los educandos se solicitó el consentimiento informado a los representantes.

La autorización correspondiente para aplicar los instrumentos, fue concedido por la autoridad de la institución educativa, facilitando así la recolección de datos en el tiempo establecido.

1.1 3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis cuantitativo, se elaboraron tablas y gráficos estadísticos utilizando las hojas de cálculo EXCEL, determinando totales, porcentaje y nivel de cada variable, como también sus dimensiones, para proyectar los resultados; y el uso del programa SPSS que facilitó el análisis inferencial determinando la relación entre ambas variables y sus dimensiones. A través del uso de los programas

informáticos se procesó la información para establecer la correlación y la significancia entre variables.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se solicitó la autorización correspondiente a la autoridad del plantel. Asimismo, se realizaron citas diversas, respetando los derechos de los autores indicados. El trabajo investigativo es real y veraz en todos los resultados obtenidos. Se ha guardado y se guardará reserva en cuanto a la identidad de los participantes de la muestra, manteniéndolos en el anonimato; además se respetó el medio ambiente y la voluntad de cada uno de los participantes

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar que la competencia digital docente favorece al aprendizaje autónomo en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

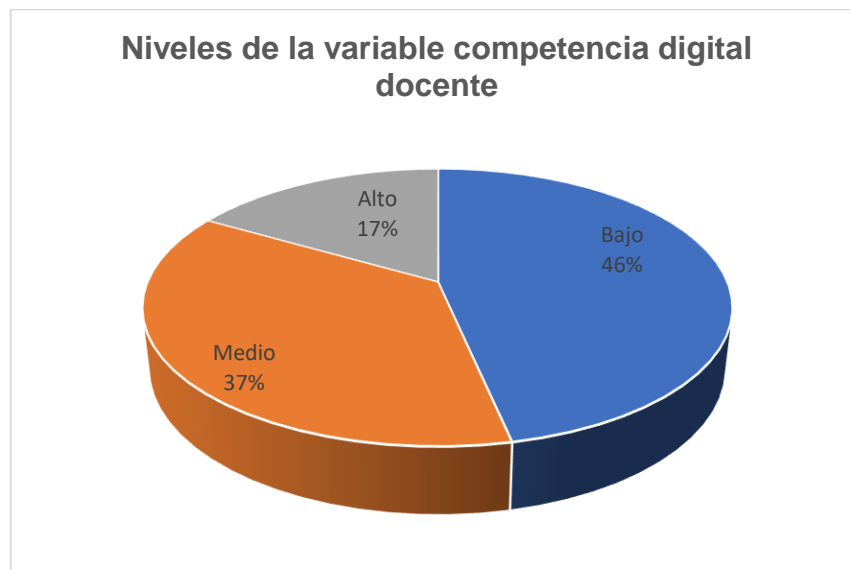
Tabla 02

Niveles de la variable competencia digital docente

Niveles	f	%
Bajo	14	46
Medio	11	37
Alto	5	17
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 01



Fuente: Tabla 02

Interpretación: En la tabla 02 y figura 01, se evidencia que, de 30 encuestados, el 46% se ubica en nivel bajo, el 37% en nivel medio, y el 17% en nivel alto.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la competencia digital docente con la adquisición de conocimientos en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

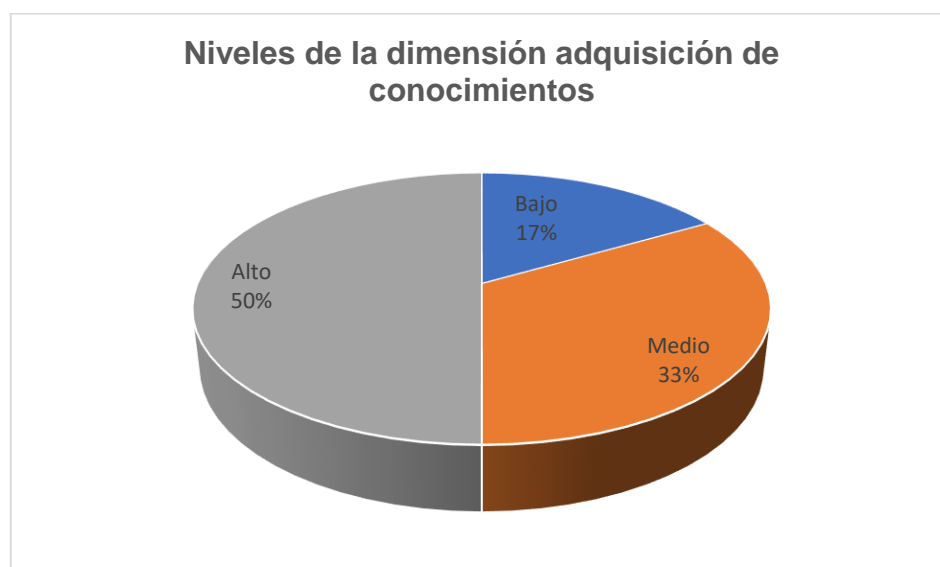
Tabla 03

Niveles de la dimensión adquisición de conocimientos

Niveles	f	%
Bajo	5	17
Medio	10	33
Alto	15	50
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 02



Fuente: Tabla 03

Interpretación: En la tabla 03 y figura 02, se evidencia que, de 30 encuestados, el 17% se ubica en nivel bajo, el 33% en nivel medio, y el 50% en nivel alto

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la competencia digital docente con las estrategias de colaboración en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

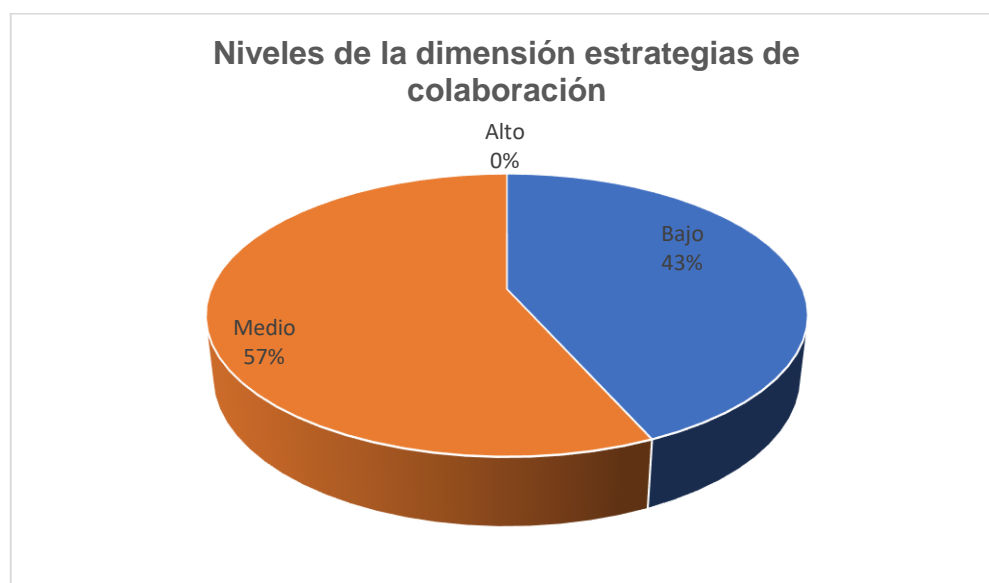
Tabla 04

Niveles de la dimensión estrategias de colaboración

Niveles	f	%
Bajo	13	43
Medio	17	57
Alto	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 03



Fuente: Tabla 04

Interpretación: En la tabla 04 y figura 03, se evidencia que, de 30 encuestados, el 43% se ubica en nivel bajo, el 57% en nivel medio, y el 0% en nivel alto

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la competencia digital docente con la evaluación autónoma en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

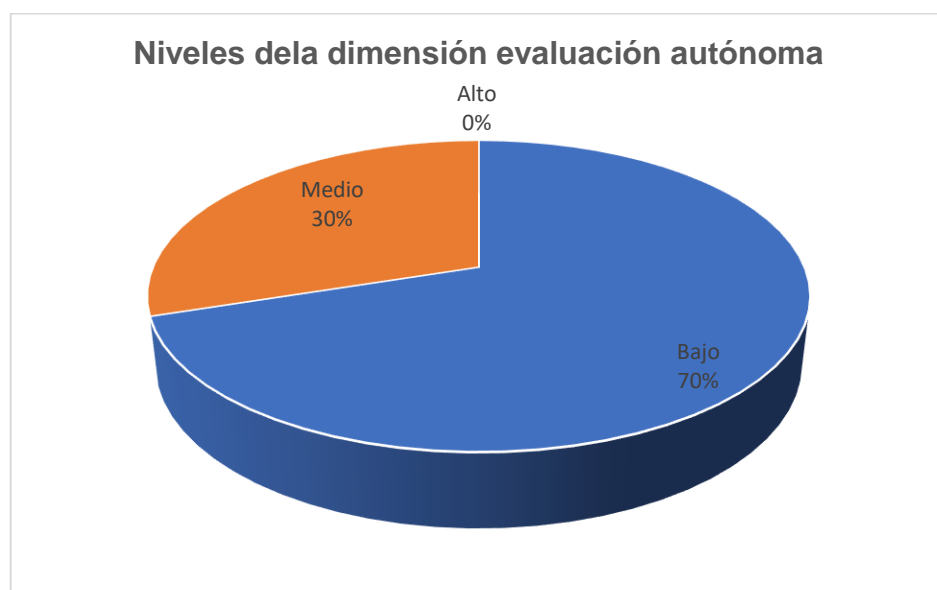
Tabla 05

Niveles de la dimensión evaluación autónoma

Niveles	f	%
Bajo	21	70
Medio	9	30
Alto	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 04



Fuente: Tabla 05

Interpretación: En la tabla 05 y figura 04, se evidencia que, de 30 encuestados, el 70% se ubica en nivel bajo, el 30% en nivel medio, y el 0% en nivel alto

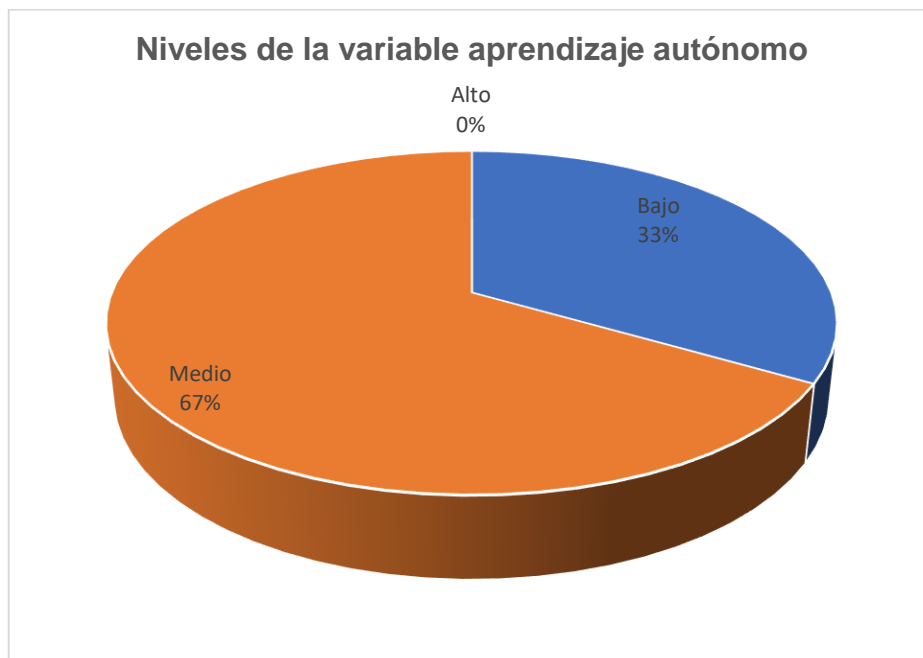
Tabla 06

Niveles de la variable aprendizaje autónomo

Niveles	f	%
Bajo	10	33
Medio	20	67
Alto	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 05



Fuente: Tabla 06

Interpretación: En la tabla 06 y figura 05, se evidencia que, de 30 encuestados, el 33% se ubica en nivel bajo, el 67% en nivel medio, y el 0% en nivel alto

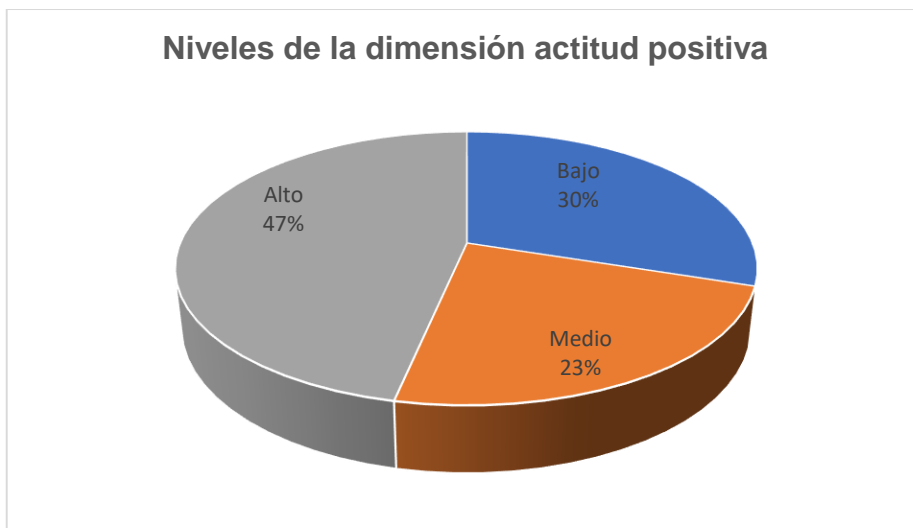
Tabla 07

Niveles de la dimensión actitud positiva

Niveles	f	%
Bajo	9	30
Medio	7	23
Alto	14	47
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 06



Fuente: Tabla 07

Interpretación: En la tabla 07 y figura 06, se evidencia que, de 30 encuestados, el 30% se ubica en nivel bajo, el 23% en nivel medio, y el 40% en nivel alto

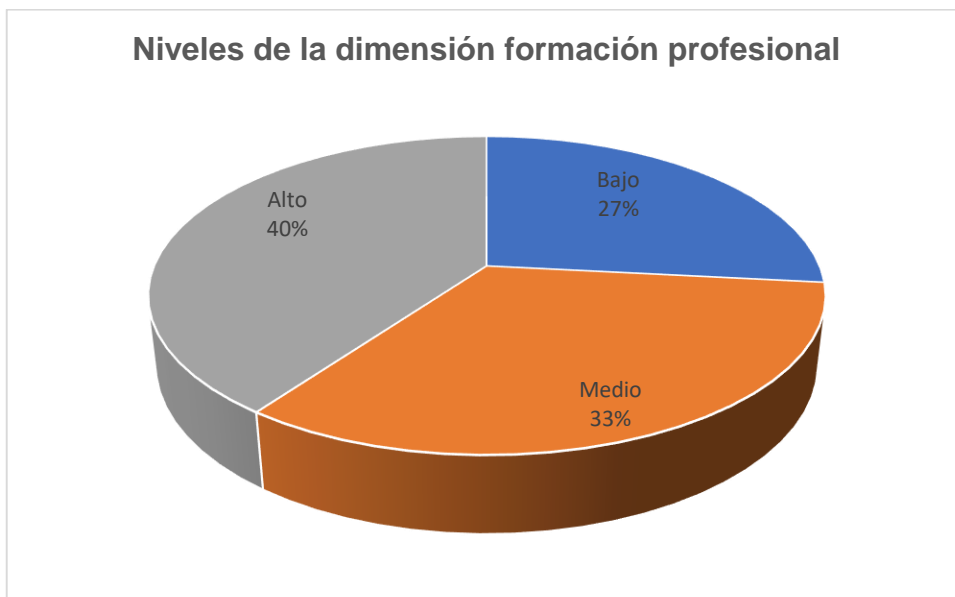
Tabla 08

Niveles de la dimensión formación profesional

Niveles	f	%
Bajo	8	27
Medio	10	33
Alto	12	40
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 07



Fuente: Tabla 08

Interpretación: En la tabla 08 y figura 07, se evidencia que, de 30 encuestados, el 27% se ubica en nivel bajo, el 33% en nivel medio, y el 40% en nivel alto

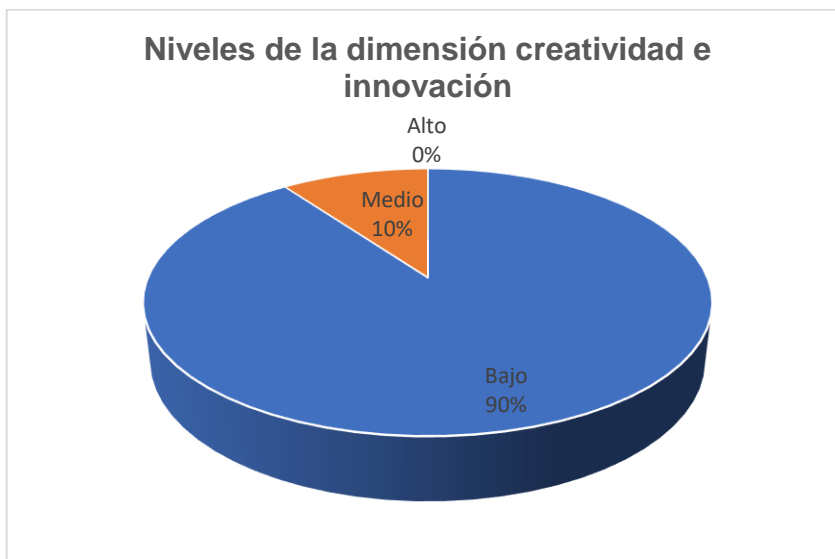
Tabla 09

Niveles de la dimensión creatividad e innovación

Niveles	f	%
Bajo	27	90
Medio	3	10
Alto	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 08



Fuente: Tabla 09

Interpretación: En la tabla 09 y figura 08, se evidencia que, de 30 encuestados, el 90% se ubica en nivel bajo, el 10% en nivel medio, y el 0% en nivel alto

Tabla 10**Pruebas de normalidad****Resumen de procesamiento de casos**

		Válido		Casos Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Variable digital docente	competencia	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Variable autónomo	aprendizaje	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable digital docente	competencia	,202	30	,003	,871	30	,002
Variable autónomo	aprendizaje	,221	30	,001	,721	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos provienen de una distribución normal, siendo el nivel de significancia menor a 0,05.

Hipótesis general: Existe relación significativa entre la competencia digital docente y el aprendizaje autónomo de educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 10

Correlación entre competencia digital docente y aprendizaje autónomo

		Correlaciones	
		Variable Competencia digital docente	Variable aprendizaje autónomo
Variable competencia digital docente	Correlación de Pearson	1	-,428**
	Sig. (unilateral)		,009
	N	30	30
Variable aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	-,428**	1
	Sig. (unilateral)	,009	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación: En la tabla 10, se aprecia que de acuerdo a la correlación de Pearson existe relación del -0,428, siendo negativa moderada, y el nivel de significancia es $0,009 < 0,05$, por tanto, lo que indica que hay relación directa significativa.

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre la competencia digital docente y la dimensión adquisición de conocimientos en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

Tabla 11

Correlación entre competencia digital docente y adquisición de conocimientos.

		Correlaciones	
		Variable competencia digital docente	Adquisición de conocimientos
Variable competencia digital docente	Correlación de Pearson	1	,544**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	30	30
Adquisición de conocimientos	Correlación de Pearson	,544**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 11, se aprecia que de acuerdo a la correlación de Pearson existe relación positiva moderada del 0,544 y el nivel de significancia es $0,002 < 0,05$, por tanto, existe relación directa significativa.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la competencia digital docente y la dimensión estrategias de colaboración en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

Tabla 12

Correlación entre competencia digital docente y estrategias de colaboración.

		Correlaciones		
			Variable competenci digital docente	Estrategias de colaboración
Variable digital docente	competenci	Correlación de Pearson	1	-,219
		Sig. (bilateral)		,245
		N	30	30
Estrategias colaboración	de	Correlación de Pearson	-,219	1
		Sig. (bilateral)	,245	
		N	30	30

Interpretación: En la tabla 12, se aprecia que de acuerdo a la correlación de Pearson existe relación del -0,219 negativa baja, y el nivel de significancia es 0,245 > 0,05, por tanto, lo que indica que que hay relación inversa poco significatriva.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la competencia digital docente y la dimensión adquisición de conocimientos en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

Tabla 13

Correlación entre competencia digital docente y evaluación autónoma.

		Correlaciones		
			Variable competencia digital docente	Evaluación autónoma
Variable competencia digital docente	Correlación de Pearson		1	-,418*
	Sig. (bilateral)			,022
	N		30	30
Evaluación autónoma	Correlación de Pearson		-,418*	1
	Sig. (bilateral)		,022	
	N		30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 13, se aprecia que de acuerdo a la correlación de Pearson existe relación negativa moderada del -0,418 y el nivel de significancia es $0,022 < 0,05$, por tanto, lo que indica que hay relación directa poco significativa.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, determinar que la competencia digital docente favorece al aprendizaje autónomo en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. En la tabla 02, se presentan los niveles de la variable competencia digital docente, evidenciando que el 46% se ubica en nivel bajo, 37% nivel medio, y 17% en alto. Asimismo, en la tabla 6, se observan los niveles de la variable aprendizaje autónomo, donde el 33% se ubica en nivel bajo, el 67% en medio. De la misma manera en la tabla 10, se aprecia que la correlación, según Pearson, presenta relación significativa del 0,428 y el nivel de significancia es $0,009 < 0,05$: lo que permite sostener que se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Este resultado se relaciona con los estudios realizados por From (2017), con la finalidad de reforzar el aprendizaje en cada estudiante, al inicio de lecturas comprensivas a nivel interdisciplinario. El autor indica que son diversas las teorías que benefician el uso de la tecnología, para desarrollar habilidades en docentes, es decir, que existen competencias que están íntimamente relacionadas con dimensiones de aprendizaje, como también con las destrezas que van en beneficio de sus educandos, generando su vez nuevas expectativas de motivación y conducción de seguimiento de dichas habilidades. También es importante destacar que la planificación tiene un papel importante dentro las competencias, ya que no todos los docentes puedan asumir cierto manejo de la herramienta tecnológica como sucede en otros por lo que es necesario abordar desde un primer plano aquellas experiencias previas para que puedan ser compartidas de manera generalizada a desarrollar diversas actividades autónomas.

En la investigación que realizó Morales (2019) se analizó acerca de la importancia y empoderamiento de los docentes en las competencias digitales para poder guiar a sus estudiantes en los diferentes trabajos dentro del aula, tanto individual como grupal, diversas obras teóricas respaldan su estudio siendo los más relevantes los de tipo exploratorio debido a que los estudiantes asimilan la información digital a través de proyectos vivenciales, es decir que lo puedan relacionar con la realidad cercana teniendo en cuenta sus capacidades y

necesidades al momento de ser evaluados. En este trabajo se pudo determinar que la enseñanza de educación general básica debe también tener como previo a la capacitación el personal docente para que pueda utilizar de forma eficaz las diferentes herramientas virtuales que le permiten interactuar con aquellos educandos que no pueden asistir a clases, es decir el uso la tecnología o de la de las denominadas tics se han vuelto en un recurso imprescindible dentro del proceso de aprendizaje, que nos hace un escenario que va más allá de las aulas de aprendizaje físicas, es decir que se crean las que condiciones para poder motivar a los educandos frente al abismal contenido digital que pueden existir.

Con relación al objetivo específico 1, determinar la relación entre la competencia digital docente con la adquisición de conocimientos en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

En la tabla 03, se presentan los niveles de dimensión adquisición de conocimientos, donde el 17% se ubica en nivel bajo, el 33% en nivel medio, y el 50% en nivel alto. Asimismo, en la tabla 11, se observa que la correlación, según Pearson, presenta relación significativa del 0,544 y el nivel de significancia es $0,002 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). Este resultado es similar a La teoría genética psicológica de Arias (2017) donde se explica que “existe un vehículo directo del manejo de las herramientas tecnológicas así como de las competencias que conlleva a una manera diferente de aprender” (p. 83) . La competencia digital va más allá de una habilidad, del manejo sistemático de una herramienta o de su desenvolvimiento, es la manera como el docente puede plasmar conocimientos a sus educandos mediante el uso pedagógico, armónico y sistemático de las diferentes herramientas tecnológicas para que el educando pueda tener un aprendizaje constructivo, formativo y crítico, así como a aplicar diferentes juicios de valor en el mismo.

Para el **objetivo específico 2**, Determinar la relación entre la competencia digital docente con las estrategias de colaboración en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

La tabla 04 evidencia que el 43% se ubica en nivel bajo, el 57% en nivel medio, y el 0% en nivel alto; Así también en la tabla 12, se presenta que de acuerdo a la correlación de Pearson existe relación del 0,219 y el nivel de significancia es $0,245 > 0,05$, por lo que se deduce, que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1). En las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo se ha tomado en cuenta las estrategias de colaboración, como una dimensión donde el educando demuestra sus habilidades intrapersonales, para expresarlas oportunamente en grupo o a través de trabajos colaborativos, es una estrategia que demanda de cierto nivel de conocimiento y de la guía del docente. El resultado guarda relación con la siguiente afirmación: Las herramientas digitales en su óptimo manejo implican que los docentes desarrollen determinadas habilidades que benefician tanto en tiempo como en la práctica los resultados en materia educativa.(Alaniz, 2014).

En el objetivo específico 3, determinar la relación entre la competencia digital docente con la evaluación autónoma en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Se observa en la tabla 05, el 70% ubica en nivel bajo, 30% en medio, y 0% en alto, igualmente en la tabla 13, se aprecia que la correlación, según Pearson es de 0,418 y el nivel de significancia es $0,022 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Este resultado se sustenta con la afirmación de (Lobato, 2017). Donde refiere que un educando que pueda tomar decisiones de forma oportuna demuestra que tiene un conocimiento previo, que puede discernir y que puede hacer frente a los problemas que se le presente, esto depende en gran medida de cómo el educando asimila conocimiento de manera individual, ya que es el proceso mental nace directamente en la persona a través de los estímulos de carácter pedagógico e incluso afectivo.

Una evaluación autónoma, es el tipo de evaluación de carácter individual que permite al educando desarrollar sus conocimientos a través de todo el proceso de aprendizaje, generalmente es una evaluación formativa y también subjetiva ligado a un instrumento que invita a la valoración, reflexión y autocrítica, la misma que

está intrínsecamente ligada aquellas estrategias que utiliza el docente para despertar y motivar al educando.

El aprendizaje autónomo se efectiviza de forma más concreta a través de la práctica, a través de la resolución de operaciones que demandan esfuerzo y habilidad por parte del educando. El docente es un guía quien debe asignar el tiempo necesario para desarrollar de forma técnica y pedagógica los contenidos curriculares que desea alcanzar conforme a los objetivos educativos y que ya el docente domina previamente.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la competencia digital docente tiene relación con el aprendizaje autónomo, ya que según Pearson existe correlación en el orden del 0,428, y el nivel de significancia es menor que 0,05, aceptándose la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Además, el nivel de la variable competencias digitales docentes es preponderantemente bajo, con el 43%; y el nivel de variable aprendizaje autónomo está mayormente en nivel medio y 0% en alto.
2. Se ha determinado que la competencia digital docente tiene relación con la adquisición de conocimientos, ya que según Pearson existe correlación en el orden del 0,544, en cambio el nivel de significancia es mayor a 0,05, por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Además, el nivel de la dimensión es preponderantemente alto, con el 50% aunque presenta el 33% y nivel medio.
3. Se ha determinado que la relación entre la competencia digital docente con las estrategias de colaboración, considerando que según Pearson existe correlación en el orden del 0,219, en cambio el nivel de significancia es mayor a 0,05, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Asimismo, el nivel de la dimensión es ligeramente medio, con el 57%; aunque presenta el 43% en nivel medio.
4. Se ha determinado que existe relación significativa, entre competencia digital docente con evaluación autónoma, en el orden del 0,418, de acuerdo a Pearson, en cambio el nivel de significancia es menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Y se rechaza la hipótesis nula Asimismo, el nivel de la dimensión es preponderantemente bajo, con el 70%, y el 30% en nivel medio.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Diagnosticar las necesidades o debilidades de los docentes, en el manejo de herramientas tecnológicas para desarrollar talleres sobre manejo de las tecnologías de la comunicación, donde las actividades educativas sean más dinámicas y acogedoras, propiciando aprendizajes significativos.

2.- Realizar convenios inter institucionales donde los docentes deben participar, voluntaria y responsablemente, en jornadas de actualización y adquirir conocimientos para el buen uso de las herramientas digitales, para lograr aprendizaje con significatividad en los estudiantes.

3.- Sensibilizar a los docentes, para arribar a consensos que conlleven al aprendizaje colaborativo, compartiendo experiencias, al interno y externo, de la institución educativa; además, buscar la participación de aliados estratégicos, como también las oportunidades de capacitación.

4.- Programar actividades de capacitación docente, promoviendo la participación responsable del personal que labora, para el conocimiento de estrategias que propicien la autoevaluación, y cada uno sea quien asuma responsabilidades para mejorar los niveles de aprendizaje.

Referencias

- Agelvis, S. (2015). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes*. Obtenido de <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/2479>
- Aguilar, M. (2018). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en docentes de secundaria*. Obtenido de http://repositorio/bitstream/handle/20.500.12692/25629/Aguilar_LM.pdf?seq
- Alaniz, M. (2014). *“Teoría de la Comunicación”*. Madrid: OC.
- Alvarado, H. (23 de agosto de 2020). *Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante*. Obtenido de Revista Guatemalteca de Educación Superior, 3(2): DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.28>
- Andrade, F. (2021). *EL AULA INVERTIDA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES*. Guayaquil.
- Audero, J. (2001). Vivir en armonía. *La Revista*, 15.
- Ávila. ((2006)). *Metodología de la Investigación Científica*. México D. F.: Trillas. .
- Berdullas, S. (2017). *Relación entre las habilidades de solución de problemas sociales*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/37692/>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa* , 12-13.
- Bolaños, D. (2012). *Elaboración de trabajos de investigación*.
- Bond, M., Marín, V., Dolch, C., Bedenlier, S., & Zawacki-Richter, O. (28 de diciembre de 2018). *Digital transformation in German higher education: student and teacher perceptions and usage of digital media*. Obtenido de International Journal of Educational Technology in Higher Education: <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0130-1>
- Brito, M. (2018). *Alternativas de solución frente a la violencia escolar*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1152/4685>
- Brumet, L. (1999). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México D. F. : Trillas.

- Burga, Gimena. (2019) *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en currículo
- Cabrera, O., & Guasti, O. (2020). *“USO DE LAS TICS COMO FORTALECEDOR EN EL PROCESO DE*. Guayaquil.
- Cadena, M. (2019). *LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL*. Ambato.
- CEPAL. (2021). *La crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración*. Noruega: Secretaria Ejecutiva de la CEPAL.
- Chang, S. (2017). *Prácticas restaurativas: cuando la escuela cuida de sí misma*. Obtenido de FUNDACIÓN PERIODISMO PLURAL: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/06/19/practic-as-restaurativas-cuando-la-escuela-cuida-de-si-misma/>
- Chiavenato, I. (2004). *Administración de recursos humanos*. Bogotá:: Mac Graw Hill.
- Chica, Francisco (2015) *Incidencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior a través de las actividades formativas en la universidad Santo Tomás* (Colombia)
- COE. (2021). *Retorno seguro a clases presenciales*. Mineduc.
- Coser, L. (2015). *personality trait structure as a human universal*.
- Delgado. (2011). *La investigación social en proceso*. Valencia: U. Carabobo.
- Diaz. (2002). *Estrategia de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos* . México: Mc Graw-Hill.
- Fernandez, M. (2019). *Aula Invertida para la inclusión de REA*. Argentina: UNNE.
- Flores, M. (2017). Motivación y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en El Salvador. *Revista Latinoamericana de EstudiosEducativos*, 139.

- From, J. (20 de abril de 2017). *Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills*. Obtenido de Higher Education Studies; Vol. 7 (2): <http://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>
- Gallaga, G. (2006). *“Teoría de las Relaciones Humanas”*. España: El Ateneo.
- Gallo, M. (1999). *“El ultimo silencio de Ronald”*. Bogota: Trillas.
- Gómez, E. (noviembre de 2020). *Análisis correlacional de la formación académico - profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas*. Obtenido de Revisita Universidad y Sociedad, Vol. 12 (6) .
- Gómez, R. (2002, p. 17). *Introducción al campo de las drogodependencias*. Sevilla.
- Hernandez, E. (2015). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. . México D.F: : Edit. Mc Graw-Hill. .
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw-Hill.
- Ibarra, M. (2017). *Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo*.
- Jaramillo, L. (2019). *Competencias digitales en docentes*.
- Jaramillo, Segundo (2021) Lima, Perú. *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración*
- Jeffrey, A. (2002). *“Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica*. Madrid: Descleé.
- Lobato, F. (2017). *EL ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE*.
- López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Marlowe, P. (1989). *El confidente*. Los Angeles.
- Mayorga, F. (2018). *Justicia restaurativa y su incorporación de principios restaurativos dentro del proceso juvenil costarricense”*. Obtenido de

Universidad de Costa Rica: <http://ijj.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2017/06/Tesis-Justicia-Restaurativa.pdf>

Monjas, H. (1999). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: : McGraw - Hill.

Morales, F. (2019). *Competencias digitales docentes*.

Morales, J. F. (1999). *Psicología Social*. . España; : Mc Graw Hill. .

Muntanae, J. (2011). *introduccion a la investigacion basica*.

Muñiz, J. (1996). *INTERPRETACIONES DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Naranjo, E. (2020). *Uso de las TICS y Calidad de Servicio Docente en la Unidad* . Guayaquil.

Nieuwmeijer. (2014). *Habilidades comunicativas y comunicación política*. Alicante, España. .

Oxford. (2014). *Workforce 2020: La inminente crisis del talento*. Obtenido de <https://www.oxfordeconomics.com/>

Porret, G. (2010). *Gestión de personas: Manual para la gestión del capital humano*. Madrid: Esic.

Quezada, T. (2022). *Uso de las TICS para Mejorar las Competencias Digitales y Desempeño Docente*. Lima.

Rodriguez, J. (2018). *La construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28159>

Rojas, S. (21 de octubre de 2009). *Procesamiento y Análisis de datos*. Obtenido de <http://buendato.com/profiles/blogs/procesamiento-y-analisis-de>

Ryszard, M. y. (2015). *Universidad Iberoamericana*. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>

Sáenz, P. (12 de 07 de 2016). *"La motivación del docente es más importante que la del alumno"*. Obtenido de El mundo: <https://www.elmundo.es/andalucia>

- Sanchez, A. (2015). *LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL CLIMA LABORAL ENTRE LOS DOCENTES*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3423>
- Santacruz, J. (2017). *Repositorio U. Central del Ecuador*. Obtenido de La influencia de la motivación en el desempeño laboral: <http://www.dspace.uce.edu.ec/>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica. Bioestadístico*. EIRL.
- Tamayo. (1999). *La investigación*. Bogotá: IC.FES.
- Tejada, R. (2017). *El clima organizacional y las relaciones interpersonales en el personal docente*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu./handle/UNSA/4595>
- Tesis de investigadores. (27 de junio de 2011). *Tesis de investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Touzard, T. (1977). *Recursos humanos: la motivación y su influencia en el ámbito laboral*. Madrid: Pardiños.
- Unesco. (2020). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*.
- Unesco. (2021). *Estudiantes en riesgo de no retornar a la educación*. Noruega: CEPAL.
- Unesco. (2021). *Learning Portal*. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/>
- Universia. (2014). *“Las mayores causas de desmotivación laboral”*.
- verdejas. (2013).
- Wigodski, J. (14 de julio de 2010). *Metodlogía de la investigación*. Obtenido de Población y muestra: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Wilmot, H. &. (2014). *La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes*. Mexico: Trillas.
- Yengle. (2014). *Guía de Metodos estadisticos*. Trujillo.

Anexo 1 : Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencia digital docente	La competencia digital en singular está conformada por diversas competencias que adquiere el docente en el perfeccionamiento de su formación profesional para el ejercicio de la docencia (Alaniz, 2014).	La competencia digital docente son acciones y actitudes demostradas en el actuar docente. Será medida con un cuestionario, considerando la actitud positiva, formación profesional y creatividad e innovación	Actitud positiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de recurso tecnológicos ➤ Motivación por la tecnología 	Ordinal
			Formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización y capacitación ➤ Deseos de aprender 	
			Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea tareas usando recursos. ➤ Uso de canales virtuales 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Aprendizaje autónomo	Villamizar (2012) afirma que el “aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo a sus situaciones” (p. 15).	Son acciones que se evidencian en la autonomía para realizar actividades de estudio, medido mediante un cuestionario, desde las dimensiones indicadas.	Adquisición de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultades para resolver problemas. ➤ Resuelve problemas 	Ordinal
			Estrategias de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa individual o grupal. ➤ Actúa colaborativamente 	
			Evaluación autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motiva a reconocer deficiencias. ➤ Ayuda a mejorar 	

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología
¿De qué manera la competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022?	Determinar que la competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo en educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.	Existe relación significativa entre la competencia digital docente y el aprendizaje autónomo de educandos de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Descriptiva</p> <p>Población y muestra: 30 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p> <p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumento: El cuestionario</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos		
¿De qué manera la competencia digital docente favorece la adquisición de conocimientos en estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022	Determinar la relación entre competencia digital docente y adquisición de conocimientos en estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.	Hipótesis específicas	
¿De qué manera la competencia digital docente favorece las estrategias de colaboración en	Determinar la relación entre competencia digital docente y estrategias de colaboración en	Existe relación positiva entre la competencia digital docente y la adquisición de conocimientos favorece al	

<p>estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022</p>	<p>estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.</p>	<p>aprendizaje autónomo a estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.</p>	
<p>¿De que manera la competencia digital docente favorece la evaluación autónoma en estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022</p>	<p>Determinar la relación entre competencia digital docente y evaluación autónoma en estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.</p>	<p>Existe relación positiva entre la competencia digital docente y las estrategias de colaboración favorece al aprendizaje autónomo a estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.</p>	
		<p>Existe relación positiva entre la competencia digital docente y la evaluación autónoma favorece al aprendizaje autónomo a estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.</p>	

. Anexo 3: Solicitud para realizar investigación



Solicito: Autorización para realizar investigación

Señora: MSc. Soraya Ordoñez de Rodríguez

Rectora de la institución educativa Particular "Matilde Amador Santistevan"

ASUNTO: Autorización para realizar investigación

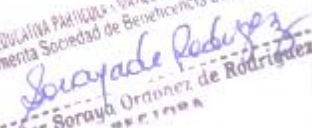
Ingrid Roxana Vera Bodero, identificado con DNI, 0920003613, estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación de la Universidad "César Vallejo", filial Piura, y actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de investigación, titulado " Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa particular Matilde Amador Santistevan Guayaquil, 2022 ", bajo la asesoría del Dr. César Balladares Atoche, para lo cual es necesario aplicar instrumentos que permitan recoger información, además de otras acciones propias del proceso investigativo.

En tal sentido, solicito a Ud. brindar las facilidades del caso y el apoyo necesario para desarrollar la investigación en la institución que acertadamente dirige, comprometiéndome a cumplir con los lineamientos éticos.

Guayaquil, 26 de mayo del 2022




Lcda. Ingrid Roxana Vera Bodero


Benemérita Sociedad de Beneficencia de Señoras
Master Soraya Ordoñez de Rodríguez
RECTORA

Anexo 4: Cuestionario de variable 1 competencia digital

I.E: NIVEL:

ESPECIALIDAD: GENERO: Masculino Femenino

Estimado docente a continuación se te presenta una relación de 18 preguntas sobre la competencia digital que se practica en tu institución por parte de los directivos de tu institución, las cuales solicito respuestas de manera veraz y en su totalidad.

Instrucciones: Luego de leer detenidamente cada pregunta, encierra en un círculo el número con la respuesta de tu elección. Recuerda que la información que brindas es confidencial y de suma importancia para el desarrollo de una investigación que permitirá mejorar los procesos de planificación a nivel institucional.

Las opciones de la escala son las siguientes:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Actitud positiva						
1	Existe cohesión entre la preparación profesional docente.	5	4	3	2	1
2	El docente tiene la capacidad de fomentar la participación en clase.	5	4	3	2	1
3	El docente usa eficazmente los recursos TICs.	5	4	3	2	1
4	El docente realiza actividades como envío de tareas usando entornos virtuales de aprendizaje	5	4	3	2	1
5	El docente se encuentra motivado cuando usa la tecnología.	5	4	3	2	1
6	El docente se involucra para cumplir con las actividades trazadas con el uso de redes sociales.	5	4	3	2	1

Formación profesional						
7	El docente se preocupa por reforzar periódicamente los conocimientos en relación a las tic	5	4	3	2	1
8	El docente ha participado en cursos de capacitación en el último año relacionado a los entornos virtuales de aprendizaje .	5	4	3	2	1
9	El docente tiene confianza en realizar cursos de manera periódica	5	4	3	2	1
10	El docente usa eficazmente computador cuando se le solicita alguna una tarea administrativa.	5	4	3	2	1
11	El docente saber resolver problemas inherentes a la tecnología	5	4	3	2	1

12	El docente motiva sus estudiantes mediante el uso de la tecnología.	5	4	3	2	1
Creatividad e innovación						
13	Se evidencia el uso de recursos tecnológicos creados por el propio docente	5	4	3	2	1
14	El docente utiliza herramientas virtuales para que los estudiantes puedan trabajar en ellas	5	4	3	2	1
15	El estudiante se siente motivado por la manera en cómo trabaja el docente.	5	4	3	2	1
16	El docente investiga y crea nuevas estrategias metodológicas en base a las tics	5	4	3	2	1
17	El docente utilice eficazmente las plataformas de aprendizaje sin perder la innovación	5	4	3	2	1
18	El docente promueve los valores mediante los canales virtuales de aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica.	5	4	3	2	1

Anexo 5: Cuestionario de variable 2 sobre aprendizaje autónomo

I.E.: NIVEL:

ESPECIALIDAD: GENERO: Masculino Femenino

Estimado docente a continuación se te presenta una relación de 18 preguntas sobre el APRENDIZAJE AUTÓNOMO que se lleva a cabo en tu institución para cumplir con las actividades programadas. Por ello, solicito respuestas de manera veraz y en su totalidad.

Instrucciones: Luego de leer detenidamente cada pregunta, encierra en un círculo el número con la respuesta de tu elección. Recuerda que la información que brindas es confidencial y de suma importancia para el desarrollo de una investigación que permitirá mejorar los procesos de planificación a nivel institucional.

Las opciones de la escala son las siguientes:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Adquisición de conocimientos						
1	Los estudiantes poseen un buen rendimiento escolar					
2	Los estudiantes presentan problemas al momento de realizar sus tareas utilizando las tics					
3	El estudiante resuelve de forma autónoma las diferentes actividades enviadas por el profesor					
4	El estudiante se siente motivado por aprender cosas nuevas					
5	El estudiante resuelva problemas de manera individual					
6	El estudiante asimila los conocimientos con la vida real					
Estrategias de colaboración						
7	Los estudiantes están abocados a lograr los objetivos que el docente plantea en clase de manera individual y colaborativa.					

8	Cada estudiante conoce con exactitud cuáles son los objetivos que se buscan lograr a nivel institucional.					
9	Los estudiantes están comprometidos en logro de las metas educativas.					
10	Los estudiantes colaboran de manera individual y luego colaborativo en actividades acordes a las metas que se espera lograr.					

11	Los estudiantes participan a cabalidad.					
12	Las actitudes de los estudiantes dentro de las actividades individuales son coherentes al cumplimiento de los planes institucionales.					

Evaluación autónoma

13	Las preguntas de la evaluación están relacionadas a lo aprendido en clase					
14	Las preguntas tienen alternativas de respuesta que facilita la comprensión en el estudiante					
15	Las evaluaciones contienen un contexto pasado en aprendizaje vivencial					
16	Evaluación autónoma aplicada al estudiante sigue los parámetros del aprendizaje basado en proyectos					
17	Los estudiantes se sienten motivados al momento de ser evaluados de manera individual y autónoma					
18	El docente considera que los resultados de la evaluación autónoma puede ser mejorados a través de las competencias tecnológicas que puede utilizar el docente en el proceso de aprendizaje					

Anexo 6: Matriz Alfa de Crombach – Competencias digitales docente

Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach

K (número de ítems) =
Vi (varianza de cada ítem) =
Vt (varianza total) =

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$a = 24 / 23 \left[1 - (37.163 / 134) \right]$$

$$a = 1.043 \left[1 - 0.277 \right]$$

$$a = 1.043 \left[0.723 \right]$$

$$a = 0.75$$

Anexo 7: Matriz Alfa de Crombach – Aprendizaje autonomo

Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach

K (número de ítems) =
Vi (varianza de cada ítem) =
Vt (varianza total) =

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$a = 24 / 23 \left[1 - (38.855 / 156) \right]$$

$$a = 1.043 \left[1 - 0.249 \right]$$

$$a = 1.043 \left[0.751 \right]$$

$$a = 0.78$$

Anexo 9: Base datos de la variable competencia digital docente

		variable independiente Competencia digital docente																												VARIABLE									
Sujetos	Actitud positiv									Formación profesional					Creatividad					Innovación									T	%	Nivel	T	%	Nivel					
	1	2	3	4	5	6	T	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	T	%	Nivel	13	14	15	16	17	18	T	%	Nivel	19	20	21	22	23	24	T	%	Nivel	T	%	Nivel
1	3	2	2	2	4	2	15	50	Bajo	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	3	18	60	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	61	51	Medio
2	5	4	3	3	3	3	21	70	Medio	5	3	2	4	3	1	18	59	Medio	2	1	5	3	1	5	17	57	Medio	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	68	56	Medio
3	4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	2	13	43	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	68	57	Medio
4	4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	4	15	50	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	50	41	Bajo
5	3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	3	18	60	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	70	59	Medio
6	5	4	3	4	2	3	21	70	Medio	4	5	3	4	3	1	20	65	Medio	2	1	5	3	1	5	17	57	Medio	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	70	58	Medio
7	4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	2	13	43	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	68	57	Medio
8	4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	4	15	50	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	50	41	Bajo
9	1	2	2	2	3	3	12	41	Bajo	3	3	4	2	1	2	16	52	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	46	38	Bajo
10	4	3	3	3	3	2	18	59	Medio	2	2	1	5	2	1	13	43	Bajo	4	4	3	2	1	3	17	57	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	54	45	Bajo
11	3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	3	18	60	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	70	59	Medio
12	5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	5	17	57	Medio	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	62	68	Medio
13	4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	2	13	43	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	68	57	Medio
14	4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	4	15	50	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	50	41	Bajo
15	3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	3	18	60	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	70	59	Medio
16	5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	5	17	57	Medio	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	82	68	Medio
17	3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	3	18	60	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	70	59	Medio
18	5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	5	17	57	Medio	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	82	68	Medio
19	4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	2	13	43	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	68	57	Medio
20	4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	4	15	50	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	50	41	Bajo
21	4	5	3	3	2	2	18	60	Medio	2	-1	0	1	1	2	5	18	Bajo	2	1	4	3	0	4	13	42	Bajo	3	3	3	3	3	3	15	50	Bajo	51	42	Bajo
22	4	5	3	3	1	1	17	56	Medio	1	-2	-1	1	0	1	1	2	Bajo	2	1	4	2	-1	4	11	37	Bajo	3	3	3	3	3	3	16	54	Medio	45	37	Bajo
23	5	4	3	4	2	3	21	70	Medio	4	5	3	4	3	1	20	65	Medio	2	1	5	3	1	5	17	57	Medio	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	70	58	Medio
24	4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	2	13	43	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	68	57	Medio
25	4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	4	15	50	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	50	41	Bajo
26	1	2	2	2	3	3	12	41	Bajo	3	3	4	2	1	2	16	52	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	46	38	Bajo
27	4	3	3	3	3	2	18	59	Medio	2	2	1	5	2	1	13	43	Bajo	4	4	3	2	1	3	17	57	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	54	45	Bajo
28	3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	3	18	60	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	70	59	Medio
29	5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	5	17	57	Medio	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	82	68	Medio
30	4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	2	13	43	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	68	57	Medio

. Anexo 10: Base datos de la variable competencia aprendizaje autónomo

variable dependiente Aprendizaje autónomo																												VARIABLE										
Adquisición de conocimientos							Estrategias de colaboración							Evaluación autónoma							Desenvolvimiento individual							T	%	Nivel								
1	2	3	4	5	6	T	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	T	%	Nivel	13	14	15	16	17	18	T	%	Nivel	19	20	21	22	23	24	T	%	Nivel	T	%	Nivel
3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	1	16	53	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	68	57	Medio
5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	2	14	47	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	79	65	Medio
4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	4	15	50	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	70	59	Medio
4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	1	12	40	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	47	39	Bajo
3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	1	16	53	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	68	57	Medio
5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	2	14	47	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	79	65	Medio
4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	4	15	50	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	70	59	Medio
4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	1	12	40	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	47	39	Bajo
1	2	2	2	3	3	12	41	Bajo	3	3	4	2	1	2	16	52	Medio	1	1	1	1	1	2	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	47	39	Bajo
4	3	3	3	3	2	18	59	Medio	2	2	1	5	2	1	13	43	Bajo	4	4	3	2	1	1	15	50	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	52	43	Bajo
3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	1	16	53	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	68	57	Medio
5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	2	14	47	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	79	65	Medio
4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	4	15	50	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	70	59	Medio
4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	1	12	40	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	47	39	Bajo
3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	1	16	53	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	68	57	Medio
5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	2	14	47	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	79	65	Medio
4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	4	15	50	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	70	59	Medio
4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	1	12	40	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	47	39	Bajo
5	5	2	2	2	2	16	52	Medio	2	-1	0	1	1	2	5	18	Bajo	2	1	4	3	0	3	12	38	Bajo	3	3	3	3	3	3	15	50	Bajo	47	40	Bajo
5	5	1	1	1	1	13	43	Bajo	1	-2	-1	1	0	1	1	2	Bajo	2	1	4	2	-1	3	10	35	Bajo	3	3	3	3	3	3	16	54	Medio	40	33	Bajo
5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	2	14	47	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	79	65	Medio
4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	4	15	50	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	70	59	Medio
4	5	3	3	3	2	20	65	Medio	2	1	1	1	4	1	9	30	Bajo	1	1	4	4	1	1	12	40	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	47	39	Bajo
1	2	2	2	3	3	12	41	Bajo	3	3	4	2	1	2	16	52	Medio	1	1	1	1	1	2	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	47	39	Bajo
4	3	3	3	3	2	18	59	Medio	2	2	1	5	2	1	13	43	Bajo	4	4	3	2	1	1	15	50	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	52	43	Bajo
3	5	5	5	4	2	24	80	Alto	3	5	4	2	5	3	22	75	Alto	1	2	3	5	4	1	16	53	Medio	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	68	57	Medio
5	4	5	5	5	5	29	97	Alto	5	5	5	4	3	1	23	78	Alto	2	1	5	3	1	2	14	47	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	40	Bajo	79	65	Medio
4	4	3	2	2	1	16	53	Medio	4	2	3	2	1	4	15	51	Bajo	3	2	2	2	2	4	15	50	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	80	Alto	70	59	Medio
																												0	0	Bajo								

Anexo 11: Fichas de validadores



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Vera Bodero Ingrid Roxana	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la competencia digital docente	
Objetivo	Medir las dimensiones de competencia digital docente	
Dirigido a:	Estudiantes de séptimo año	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	García López Ronaldo	
Documento de Identidad	00205162	
Grado Académico	Doctor en educación	
Especialidad	Licenciado en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022



Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Vera Boderó Ingrid Roxana	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la competencia digital docente	
Objetivo	Medir las dimensiones de competencia digital docente	
Dirigido a:	Estudiantes de séptimo año	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Estrada Alemán Carmen	
Documento de Identidad	00239196	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022

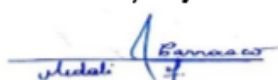


Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Vera Bodero Ingrid Roxana	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la competencia digital docente	
Objetivo	Medir las dimensiones de competencia digital docente	
Dirigido a:	Estudiantes de séptimo año	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Carrasco Reyna Medali Elvira	
Documento de Identidad	00239584	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022



Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

DATOS DEL AUTORA: Vera Boderó Ingrid Roxana

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable competencia digital docente.

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Competencia digital docente	Elementos actitudinales	1. Existe cohesión entre la preparación profesional docente.													X			
		2. El docente tiene la capacidad de fomentar la participación en clase.							X							X		
		3. El docente usa eficazmente los recursos TICs.						X				X				X		
		4. El docente realiza actividades como envío de tareas usando entornos virtuales de aprendizaje														X		
		5. El docente se encuentra motivado cuando usa la tecnología.														X		
		6. El docente se involucra para cumplir con las actividades trazadas con el uso de redes sociales.														X		

Formación profesional	7. El docente se preocupa por reforzar periódicamente los conocimientos en relación a las TIC															X		
	8. El docente ha participado en cursos de capacitación en el último año relacionado a los entornos virtuales de aprendizaje.															X		
	9. El docente tiene confianza en realizar cursos de manera periódica												X			X		
	10. El docente usa eficazmente computador cuando se le solicita alguna una tarea administrativa.								X							X		
	11. El docente saber resolver problemas inherentes a la tecnología															X		
	12. El docente motiva sus estudiantes mediante el uso de la tecnología.															X		
Creatividad e innovación	13. Se evidencia el uso de recursos tecnológicos creados por el propio docente															X		
	14. El docente utiliza herramientas virtuales para que los estudiantes puedan trabajar en ellas															X		
	15. El estudiante se siente motivado por la manera en cómo trabaja el docente.						X			X		X				X		
	16. El docente investiga y crea nuevas estrategias metodológicas en base a las TIC.															X		
	17. El docente utilice eficazmente las plataformas de aprendizaje sin perder la innovación															X		
	18. El docente promueve los valores mediante los canales virtuales de aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica.															X		

Fecha: Piura, 09 junio 2022



Dr. Ronaldo García López

Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

DATOS DEL AUTORA: Vera Boderó Ingrid Roxana

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable competencia digital docente.

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Competencia digital docente	Elementos actitudinales	1. Existe cohesión entre la preparación profesional docente.													X			
		2. El docente tiene la capacidad de fomentar la participación en clase.								X						X		
		3. El docente usa eficazmente los recursos TICs.											X			X		
		4. El docente realiza actividades como envío de tareas usando entornos virtuales de aprendizaje						X								X		
		5. El docente se encuentra motivado cuando usa la tecnología.														X		
		6. El docente se involucra para cumplir con las actividades trazadas con el uso de redes sociales.														X		
		7. El docente se preocupa por reforzar periódicamente los conocimientos en relación a las TIC										X				X		

Formación profesional	8. El docente ha participado en cursos de capacitación en el último año relacionado a los entornos virtuales de aprendizaje.														X		
	9. El docente tiene confianza en realizar cursos de manera periódica														X		
	10. El docente usa eficazmente computador cuando se le solicita alguna una tarea administrativa.								X						X		
	11. El docente saber resolver problemas inherentes a la tecnología														X		
	12. El docente motiva sus estudiantes mediante el uso de la tecnología.														X		
Creatividad e innovación	13. Se evidencia el uso de recursos tecnológicos creados por el propio docente														X		
	14. El docente utiliza herramientas virtuales para que los estudiantes puedan trabajar en ellas														X		
	15. El estudiante se siente motivado por la manera en cómo trabaja el docente.						X		X		X				X		
	16. El docente investiga y crea nuevas estrategias metodológicas en base a las TIC.														X		
	17. El docente utilice eficazmente las plataformas de aprendizaje sin perder la innovación														X		
	18. El docente promueve los valores mediante los canales virtuales de aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica.														X		

Fecha: Piura, 09 junio 2022



Dra. Carmen Estrada Alemán

Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Vera Bodero Ingrid Roxana	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo	
Objetivo	Medir las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	
Dirigido a:	Estudiantes de séptimo año	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	García López Ronaldo	
Documento de Identidad	00205162	
Grado Académico	Doctor en educación	
Especialidad	Licenciado en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Debe mejorar la redacción, y guardar coherencia		

Fecha: Piura, 09 junio 2022



Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Vera Bodero Ingrid Roxana	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo	
Objetivo	Medir las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	
Dirigido a:	Estudiantes de séptimo año	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Estrada Alemán Carmen	
Documento de Identidad	00239196	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Debe mejorar la redacción, y guardar coherencia		

Fecha: Piura, 09 junio 2022

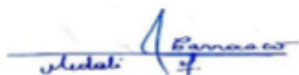


Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Montenegro Macias Flor de María	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo	
Objetivo	Medir las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	
Dirigido a:	Estudiantes de séptimo año	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Carrasco Reyna Medali Elvira	
Documento de Identidad	00239584	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Debe mejorar la redacción, y guardar coherencia		

Fecha: Piura, 09 junio 2022



Juez experto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE FAVORECE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es VERA BODERO INGRID ROXANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 02-08-2022 22:03:07

Código documento Trilce: TRI - 0383556