



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes del
Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo – Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Yela Vilca, Gabriela Lorena (ORCID 0000-0003-3028-4625)

ASESORA:

Mg. Rivero Forton, Yenny (ORCID: 0000-0003-1198-5733)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A David mi querido esposo que amo una infinidad y admiro mucho por su continua entrega hacia mí, apoyándome y guiando nuestro hogar, a mis hijas que siempre me fortalecen que son mi lucha continua y mi sol al amanecer y a mi familia y amigos, que siempre me apoyan con sus consejos y enseñanzas.

Gabriela Yela

AGRADECIMIENTO

En todo momento a Dios quien me da sabiduría y al Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo – Ecuador por haberme brindando su apoyo incondicional, en la realización de esta Tesis.

Gabriela Yela

Índice de contenidos

Caratula	vi
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Variables y operacionalización	33
3.3. Poblacion, muestra y muestreo	33
3.5. Procedimiento	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.6. Método de análisis de datos.....	36
3.7. Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS.....	61

Índice de Tablas

Tabla N° 1. Población de estudio	29
Tabla N° 2. Evaluación de la validez de instrumentos de observación directa y entrevista semiestructurada	31
Tabla N° 3. Estrategias de aprendizaje	33
Tabla N° 4. Distribución de Frecuencia de las dimensiones de estrategias de aprendizaje.....	35
Tabla N° 5. Trabajo colaborativo	36
Tabla N° 6. Distribución de Frecuencia de las dimensiones de trabajo colaborativo.....	37
Tabla N° 7. Relación entre Estrategias de aprendizaje y Trabajo colaborativo.	38
Tabla N° 8. Relación entre Estrategias de aprendizaje y la Interdependencia positiva.....	38
Tabla N° 9. Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades sociales de comunicación.....	39
Tabla N° 10. Relación entre Estrategias de aprendizaje e Intercambio de información.....	39
Tabla N° 11. Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades digitales	40
Tabla N° 12. Correlación entre estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo.....	40
Tabla N° 13. Correlación entre estrategias de aprendizaje e interdependencia positiva.....	41
Tabla N° 14. Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación.....	41
Tabla N° 15. Correlación entre estrategias de aprendizaje y el intercambio de información.....	42
Tabla N° 16. Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales.....	42

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo investigar la relación de los estudiantes del Instituto Tecnológico del Atlántico en Santo Domingo, Ecuador, en el año 2022 con las técnicas de aprendizaje y su participación en proyectos y actividades grupales. Se utilizó un enfoque cuantitativo para el proceso. Este es un nivel introductorio de estudio. Es de carácter descriptivo y correlacional, y su investigación tiene un enfoque transversal. Diseño no experimental. En total, había 258 estudiantes en la población que estaban matriculados en el IV ciclo de prácticas preprofesionales. La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes quienes fueron escogidos mediante un método de muestreo probabilístico. La técnica que se utilizó fue una encuesta, y el instrumento que se puso a utilizar fue un cuestionario. Fueron evaluados utilizando herramientas como encuestas, trabajo colaborativo y otros enfoques de aprendizaje. Los resultados indican que existe una conexión directa entre el uso de técnicas de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre estudiantes de educación superior. Se obtuvo el valor de 0,724 para el coeficiente de correlación Rho de Spearman después de calcularlo.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, trabajo colaborativo y trabajo en equipo.

ABSTRACT

This study's objective is to investigate the relationship between students at the Atlantic Technological Institute in Santo Domingo, Ecuador, in the year 2022's learning techniques and their participation in group projects and activities. A quantitative approach was used for the process. This is an introductory level of study. It is of a descriptive and correlational character, and it takes a cross-sectional approach to its investigation. Non-experimental design. In all, there were 258 students in the population who were enrolled in the XI cycle of pre-professional practices. The sample was made up of 154 students who were chosen using a probabilistic sampling method. The technique that was used was a survey, and the instrument that was put to use was a questionnaire. They were assessed using tools such as surveys, collaborative work, and other learning approaches. The results indicate that there is a direct connection between the use of learning techniques and collaborative work among students in higher education. The value of 0.724 was obtained for the Spearman's Rho correlation coefficient after it was computed.

Keywords: Learning strategies, collaborative work and teamwork.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, uno de los temas más prevalentes es la práctica e implementación de técnicas de aprendizaje por parte de estudiantes de instituciones superiores, traduciéndose en problemas en su aplicación (Freiberg, Ledesma y Fernandez, 2017). Los malos resultados de la formación en profesionales que deben estar profundamente comprometidos con las expectativas de la sociedad y, por lo tanto, ser capaces de satisfacer sus demandas son los desafíos más prevalentes en la educación superior. Es un hecho notorio que los estudiantes universitarios sufren un déficit educativo debido a que las metodologías de aprendizaje son vistas desde muchas perspectivas (UNED, 2005).

Albarello, Francisco Javier, Hernando Arri, Francisco, & García Luna, Ana Laura. (2021) indican que el escenario de aislamiento social obligatorio por la pandemia mundial del COVID-19 ha tocado todos los aspectos de la vida, y la educación no es una excepción. Esta situación ha sido provocada por la pandemia mundial. Los estudiantes han creado hábitos de estudio colaborativo utilizando teléfonos inteligentes y otros dispositivos digitales. Esto demuestra que las instituciones han reaccionado al nuevo entorno ofreciendo situaciones de enseñanza virtual. Este artículo describe los hallazgos de un estudio cualitativo realizado en Argentina, que incluyó entrevistas en profundidad con 45 estudiantes universitarios. El propósito del estudio fue analizar las formas en que la cuarentena ha afectado los enfoques académicos de los estudiantes. Los datos sugieren que los estudiantes desarrollan complicadas técnicas de estudio colaborativo, alternando entre textos, audios y muchos otros recursos y apps que les permiten aprender y compensar la ausencia física de sus compañeros a través del trabajo colaborativo mediado por pantallas.

Según la UNESCO (2021), la expansión de la globalización requiere una mejora continua de los estudios superiores para que los veloces cambios en las necesidades de los mercados laborales locales y mundiales, así como el creciente uso de la tecnología, brinden muchas oportunidades para recibir una educación de calidad; los graduados de sistemas e instituciones de educación postsecundaria están equipados con las credenciales, el conocimiento y las habilidades necesarias para promover la búsqueda del desarrollo sostenible. En su empleo, la gran

mayoría tiene dificultades para funcionar en equipo, y carecen de técnicas de aprendizaje por su incapacidad para tomar notas, recordar tareas básicas, etc.

Según MINEDU (2014), es un conjunto de conexiones personales y grupales que están diseñadas para sincronizar el compromiso en el lugar de trabajo a nivel de grupos de trabajo. los talleres de actualización facilitan en los alumnos el desarrollo de estrategias de aprendizaje y, en consecuencia, la tan necesaria socialización entre ellos. MINEDU (2017) encontró que un número significativo de alumnos carecía de las técnicas de aprendizaje requeridas y no creen en el método de trabajo en equipo. Como consecuencia de esta situación, el porcentaje de alumnos que no aprueban los exámenes de primaria ronda el 3 % y 5 por ciento para primaria y secundaria respectivamente. El porcentaje de estudiantes que llegan tarde a la escuela primaria es del 7 por ciento, mientras que el porcentaje de la escuela intermedia es del 11 por ciento. La proporción de estudiantes que no continúan su educación después de ingresar a la escuela media es del 2 %, mientras que la tasa para la escuela primaria es del 1 %. En 2006, la tasa de estudiantes que abandonaron la escuela primaria y secundaria fue del 7,1 por ciento en general, 8,6 por ciento en las escuelas secundarias, 15,6 por ciento en el mismo año en las escuelas primarias y 18 por ciento en las escuelas secundarias. Además, la proporción de estudiantes que dejaron de asistir a las escuelas primarias y secundarias en total fue del 5,3 por ciento en 2006, mientras que la cifra fue del 5,5 por ciento en 2007. Se llama escuela intermedia. Como consecuencia de esto, los resultados intermedios han experimentado un importante aumento de calidad durante la última década.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022 han notado una serie de indicadores de que carecen de la capacidad de aplicar diversas estrategias de aprendizaje, que las acciones simples no se responden rápidamente y que son individualistas que carecen de la capacidad para abordar los problemas de manera colectiva, pensando que solo pueden hacer su propio trabajo. Los estudiantes no podrán desarrollarse como profesionales si continúan participando en estas actividades, ya que necesitarán colaborar y manejar varias estrategias para aprender. En consecuencia, el investigador que lleva a cabo medidas reales debe comprobar los resultados y proporcionar sugerencias para mejorar la

situación. De acuerdo con el manual de la UCV (sf), los estudiantes deben usar una variedad de estrategias para crear, implementar, evaluar y apoyar proyectos de investigación e información para asistir en el progreso profesional y el desarrollo de la comunidad, y exhibir cohesión.

Cuando se utiliza como punto de partida el tema de esta investigación, surge una pregunta más general, que es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022?, para esta investigación se planteó los siguientes problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la interdependencia positiva en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022 ?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022?

Debido a que el ser humano es un ser social por naturaleza, no puede vivir solo, para aprender debe recorrer una variedad de caminos para adquirir los conocimientos necesarios y no puede hacerlo solo, esta investigación brinda un aporte teórico, que requiere trabajo en equipo. Se evalúan las hipótesis más antiguas a las más nuevas del campo, todas ellas destinadas a proporcionar métodos de aprendizaje. Por lo tanto, se requiere colaboración para lograr los objetivos que se han establecido para alcanzar el nivel deseado de calidad de la formación. Esta es la razón por la cual se ha estandarizado la diversa información contenida dentro del repositorio o dentro de las revistas indexadas; estas líneas representan el agradecimiento del investigador.

Además, es un trabajo correlativo, y los instrumentos que se utilizarán tienen la validez y confiabilidad adecuadas para recolectar datos correctos y confiables. Brinda información metodológica, es decir, los procedimientos que debe seguir un investigador para realizar un estudio de alta calidad, lo que permite la provisión de

conclusiones. Además, dado que los estudiantes universitarios son miembros activos de la sociedad, las universidades deben desarrollar habilidades y competencias. Para hacerlo, las universidades necesitan usar una variedad de métodos, esta investigación organizará las tácticas que deben usar, y los principales benefactores serán futuros profesionales y solucionadores de problemas sociales.

Debido a las actividades de las organizaciones para crear una realidad problemática, los artículos científicos que respaldan la investigación y las hipótesis y conclusiones descubiertas, los resultados del estudio deben implementarse. Este estudio es importante y relevante por lo que se está haciendo en este momento para construir una realidad problemática a partir de estas teorías y resultados. El objetivo es mejorar la formación profesional futura para que las personas puedan hacer mejor su trabajo y llevarse bien con los demás. El aporte científico de este estudio es que puede ser utilizado por otros científicos, lo cual se desprende del hecho de que brinda información nueva y oportuna.

El objetivo general que pretende este trabajo es: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022. Los objetivos específicos serían: determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, determinar cómo se da el trabajo colaborativo en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la interdependencia positiva en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022.

Las posibles respuestas serían las siguientes: las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022, las hipótesis específicas son:

existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la interdependencia positiva en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022; existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022, existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022, existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se presentarán, las investigaciones previas, es decir, el trabajo realizado por otros investigadores interesados en actuar en relación con las variables de estudio, sirviendo de referencia estudios internacionales, nacionales y locales.

Entre los precedentes internacionales que podríamos tomar en consideración a Freiberg, et al (2017), el propósito de este estudio fue determinar si existe una correlación entre los estilos académicos y las técnicas de aprendizaje de los estudiantes de nivel avanzado. La investigación consta de 438 estudiantes y tiene un diseño transversal, pertinente y explicativo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Estilo de Aprendizaje Honey-Alonso. Los resultados indican que los aspectos sociodemográficos y académicos, el desarrollo de las dimensiones de las estrategias y estilos, así como las relaciones esenciales entre la decisión de la estrategia y los recursos técnicos empleados por los alumnos están influenciados por estos factores. Una conexión entre el efecto de las tácticas y los estilos de presentación utilizados en entornos académicos es la conclusión que existe. Este artículo examina formas de aumentar la capacidad de aprendizaje en una variedad de trabajos, que son responsables de proporcionar a los instructores el conocimiento que necesitan para adaptar sus enfoques de enseñanza a las cualidades únicas de cada estudiante para que puedan desarrollar sus propios talentos. En consecuencia, es más sencillo para los estudiantes absorber el conocimiento ya que su técnica de aprendizaje debe ser igual a la que necesita la tarea para la que están estudiando. Este estudio contribuye a la investigación ofreciendo un marco teórico y una comparación de resultados en la que se contrastan los descubrimientos previos y los nuevos.

Cotán Fernández, et al. (2021), en su artículo, se presentan los resultados de una investigación que se llevó a cabo en una institución privada en España y evaluó las principales potencialidades, beneficios y desventajas del trabajo colaborativo en entornos en línea. El estudio analizó los pros y los contras de trabajar en estos entornos. Investigamos la capacidad de los estudiantes para adquirir información de manera más efectiva mediante el uso del trabajo colaborativo como enfoque de aprendizaje y cómo esto influyó en nuestros

hallazgos. La entrevista estructurada sirvió como herramienta para la recolección de datos, y el enfoque de investigación cualitativa sirvió como base para su desarrollo. Los hallazgos de esta investigación investigan una variedad de temas, que incluyen, entre otros, cómo el uso del trabajo colaborativo afecta el aprendizaje de los estudiantes y qué modos de organización fueron los más importantes. A la luz de los hallazgos principales que se obtuvieron, es importante enfatizar cómo el compromiso personal y la responsabilidad individual son dos de los factores más importantes en el desarrollo de un entorno positivo para la cohesión del grupo.

Vásquez Córdova, A. S. (2021), han proporcionado evidencia de que existe una conexión entre el éxito académico de los estudiantes y las técnicas de aprendizaje que estos niños emplean en sus estudios. Este artículo recoge los resultados de un estudio que se llevó a cabo para determinar aspectos predictivos del aprovechamiento escolar de estudiantes universitarios en el dominio de técnicas de aprendizaje. El estudio se llevó a cabo en el campo de las estrategias de aprendizaje. Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991) desarrollaron una prueba denominada Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) que se utilizó para identificar las estrategias de aprendizaje que utilizaba un grupo de estudiantes universitarios y examinar, a través de un modelo de regresión múltiple, sus resultados. capacidad de predecir el aprovechamiento escolar de los estudiantes. La prueba MSLQ se usó para hacer ambas cosas. Se ha elaborado un modelo de regresión lineal que ha revelado que las técnicas de aprendizaje empleadas por los alumnos actúan como predictores de su aprovechamiento escolar (R^2 ajustado=.30). Este modelo ha demostrado que el aprovechamiento escolar de los estudiantes puede predecirse por las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes. Los métodos de aprendizaje más importantes que pueden predecir con precisión el éxito académico son los relacionados con la gestión del tiempo y el entorno de estudio, el control del esfuerzo y el desarrollo de las ideas. Los hallazgos de la investigación aportan datos empíricos sobre el poder predictivo de las técnicas de aprendizaje con respecto al éxito académico de los estudiantes universitarios. Estos hallazgos dan crédito a lo que ya se sabía sobre el impacto que tienen los diferentes estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de una persona. Esta investigación también ofrece datos sobre la eficacia del examen MSLQ desarrollado por Pintrich y colegas (1991) para el estudio del vínculo entre los

métodos de aprendizaje y el éxito académico en estudiantes universitarios. En conclusión, las técnicas de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios pueden ser utilizadas como predictores de su aprovechamiento escolar. Como consecuencia de este hallazgo, los funcionarios universitarios pueden utilizarlo como un principio rector al momento de diseñar políticas e iniciativas educativas para lograr mejores aprendizajes.

Garrote, Jiménez-Fernández, y Ritacco (2021), su objetivo era crear conciencia sobre los muchos enfoques educativos que utilizan los estudiantes universitarios mientras se preparan para las clases, así como las distinciones potenciales que podrían encontrarse entre los estudiantes que están empleados y los que no están empleados por la escuela. Los participantes de la investigación tienen una edad promedio de 22 años. En cuanto a los hombres, el 92 % de los sujetos femeninos son mayoría. En la Universidad de Castilla-La Mancha, estas clases están relacionadas con los cursos académicos 2017/18 y 2018/19. Motivación (CEAM II). En comparación con los encuestados que no trabajaban, los que, Sin embargo, obtuvieron puntuaciones medias más altas en seis de las siete subescalas, así como puntuaciones medias más altas en la escala de asistencia. En consecuencia, la evaluación formativa del trabajo colaborativo se está utilizando en dos cursos académicos y está poniendo énfasis en el aprendizaje al tiempo que proporciona información sobre los puntos de vista de los estudiantes. Esta investigación está conectada con una de las variables del nuevo estudio porque necesita su participación para abordar una situación problemática.

Visbal, et al (2017), El propósito de su investigación fue determinar qué estrategias de aprendizaje son más efectivas en relación con una variedad de factores, incluidos el género, el aprovechamiento escolar, el nivel socioeconómico, el tipo de ingeniería estudiada y el tipo de escuela a la que asistió. Hay un total de 987 participantes en esta investigación descriptiva, explicativa y analítica. Para obtener información se utilizan encuestas. En consecuencia, la asociación entre el aprovechamiento escolar de un estudiante y otros elementos de la investigación se analizó mediante regresión logística, y la precisión de la predicción En este caso, el porcentaje fue del 61,3%. Los hallazgos de esta investigación nos llevan a concluir que existe una clara distinción entre el aprovechamiento escolar de un

estudiante y los demás aspectos de la investigación. Este hallazgo llama la atención sobre el hecho de que una de las variables tiene tanto una ocurrencia como un efecto en el aprovechamiento escolar.

En relación con los hallazgos de la investigación, una estrategia de aprendizaje para adolescentes es un programa cuyo objetivo principal es enseñar a los participantes cómo aprender y encontrar soluciones a problemas tanto en el aula como en el mundo real. Este tipo de aprendizaje implica tomar decisiones y promover algo que se conoce como aprendizaje significativo; esto está relacionado con la vida práctica y el trabajo, y también puede ayudarte a resolver problemas o completar tareas. Por estas razones, estos antecedentes contienen información relevante sobre los estudiantes que cursan estudios superiores.

Roque, et al (2020), El propósito de su estudio fue investigar la efectividad de la programación en pareja frente a la programación en masa en entornos académicos desde la perspectiva de la comunidad de aprendizaje que se especializan en tecnología y humanidades. Se decidió realizar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. De acuerdo con los hallazgos, los estudiantes tenían una preferencia más fuerte por la programación en pareja en términos tanto de la tecnología utilizada ($p = 0.03$) como de su calificación general ($p = 0.04$). Como consecuencia de esto, la capacidad para participar en el trabajo colaborativo es necesaria no solo para la realización de la tarea en cuestión, sino también para el proceso en sí.

Kenneth (2019), en su artículo se brindó un diagnóstico a partir de una indagación sobre el trabajo en equipo como enfoque metodológico en la Unidad de Pedagogía del Sistema Educativo Costarricense, y este artículo da como resultado una “recomendación estratégica y metodológica para la gestión del trabajo colaborativo”. La sugerencia sugirió repensar el concepto de trabajo en equipo en las instituciones académicas para que los estudiantes vayan más allá de un esquema simple de trabajo en equipo a un nivel superior en el que el grupo crea que el trabajo en equipo genera la construcción de un sistema colaborativo en el que cada miembro es significativo. El resultado final es un ambiente de trabajo más agradable para todos los involucrados, lo cual es bueno para la institución y sus empleados. La propuesta crea un conjunto uniforme de lineamientos para el trabajo

colaborativo en las instituciones educativas, que puede ser utilizado por los administradores como una herramienta metodológica en su búsqueda por lograr los resultados previstos en el diseño. Como resultado, las instituciones académicas podrán alcanzar su máximo potencial.

Vázquez et al (2017), el objetivo de su artículo fue brindar orientación para el uso del enfoque socioformativo e inspiración para estudios futuros mediante el análisis de la naturaleza del trabajo colaborativo dentro de ese marco. Los ocho ejes del mapeo conceptual sirvieron de base para una minuciosa investigación documental. Los hallazgos principales incluyeron un énfasis en la resolución de problemas basada en el contexto y la metacognición en el trabajo colaborativo socioformativo; una distinción entre el aprendizaje en equipo y el trabajo colaborativo; un enfoque en el cultivo del pensamiento complejo; y una orientación hacia la sociedad del conocimiento. Se sugiere que se realicen más investigaciones para verificar la precisión de los instrumentos de diagnóstico y el procedimiento propuesto.

Moreno, Quintero, y Cáceres (2021), el objetivo general de esta investigación fue obtener información sobre los métodos de estudio utilizados por los estudiantes universitarios durante la pandemia. Este estudio no fue experimental; en cambio, era descriptivo, explicativo y analítico. Para adquirir datos, se utiliza el método de observación. Los hallazgos principalmente llaman la atención sobre los desafíos asociados con el aprendizaje a distancia y las tácticas para el manejo de tendencias, así como los entornos que carecen de espacio y tiempo para la educación formal. La conclusión que se puede extraer de esta discusión es que es vital integrar las responsabilidades de muchas disciplinas para crear una variedad de ejercicios situacionales que fortalecerán su dominio de la aproximación. "métodos precisos llevados a cabo por los alumnos para acumular información y resolver dificultades o características académicas relacionadas con ellas", así describe el texto las técnicas de aprendizaje y estos procedimientos se asignan en el contexto del sistema educativo formal, entre los temas del plan educativo. Según la definición, las estrategias de aprendizaje son "procesos particulares llevados a cabo por los estudiantes para acumular información y resolver dificultades o aspectos académicos que les son relevantes". Bajo esta mirada, es vital crear un

diagnóstico de los estudiantes para conocer su perfil, el cual será de gran ayuda en todo el proceso de aprendizaje del estudiante. Conocer su perfil permitirá al profesor atender mejor las necesidades del alumno.

En lo que respecta a lo nacional tenemos como antecedente se puede citar a Chavesta (2020), buscó proporcionar sugerencias para enfoques de enseñanza colaborativa con el objetivo de aumentar el aprovechamiento escolar de los estudiantes en investigación. La investigación utilizó los enfoques de diseño, mezcla y análisis descriptivo, y participaron 79 estudiantes. Además de utilizar banco de datos y otros motores de búsqueda como Google y Dialnet, se utilizó un estudio de literatura en el proceso de recolección de datos. Cuando se les preguntó cómo se evalúan a sí mismos, el 72,2 % de los estudiantes afirmó que está en la media, el 20,3 % de los estudiantes dijo que está muy bien y el 7,6 % de los estudiantes dijo que es excepcional, lo que indica que tienen una perspectiva favorable de sí mismos como estudiantes. Se ha establecido que existe una relación real entre la táctica didáctica en el marco de la teoría colaborativa y la presentación académica. Este vínculo también demuestra el objetivo de la teoría colaborativa, que es resistir cualquier esfuerzo por criticar o categorizar a los alumnos. Como resultado, la interacción entre profesores y alumnos puede entenderse y resolverse en grupos, este es el lugar donde se trata y resuelve el problema. Este aporte es necesario para trabajar en proyectos colaborativos cambiantes, ya que sus tácticas son importantes.

Un estudio en alumnos becados de la Universidad Autónoma de Ica, Galán (2017), Como consecuencia, el 58 % de las respuestas estuvo directamente relacionado con la falta de trabajo en equipo, que prevalece en la mayoría de los casos presentados cuando los estudiantes se acercan al final de sus estudios de pregrado. Un estudio de 17 instituciones peruanas encontró que representaban el 20% de las 84 universidades autorizadas de Perú, según Del Arco (2020). El 82 % de la población mundial es privada, mientras que solo el 18 % es pública. Las herramientas de colaboración de los estudiantes están bien desarrolladas y listas para usar en tiempo real. En el 82% de las instituciones, los estudiantes usan WhatsApp, con Facebook Messenger en segundo lugar con el 18% de los estudiantes. El 35% utiliza más de un tipo. Spark y Workplace fueron las réplicas

de las dos instituciones. No hay necesidad de Rainbow o Hibox. Debido al escenario actual, los estudiantes carecen de iniciativa para operar como un equipo en el sentido convencional, pero pueden funcionar como un equipo virtual si se lo proponen. SUNEDU (2020), ha elaborado un reglamento para la autorización de cursos para las instituciones que estén autorizadas a utilizar el modelo de aprendizaje híbrido y a distancia con el fin de garantizar la diversidad de la oferta de educación superior, así como el cumplimiento de los criterios y la calidad en todas las modalidades de formación. Los estudiantes brindan nuevas oportunidades para actividades educativas y amplían el alcance de lo que es factible, independientemente de las limitaciones físicas que plantea la ubicación, como la distancia o la facilidad de acceso.

López, Gallegos, Vilca, y López (2018), El propósito principal de su investigación fue explorar la forma en que los estudiantes universitarios gestionan su conocimiento, teniendo en cuenta que cada persona asimila, procesa y transforma la información para sus propios fines educativos de manera única. La investigación fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal, y tuvo como participantes a un total de 217 estudiantes. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario que se diseñó con el propósito de evaluar el método de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Los resultados de una prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney indican que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los enfoques que prefieren los hombres y los que prefieren las mujeres. Este estudio es fundamental porque las estrategias de aprendizaje son un conjunto de comportamientos y procesos psicológicos que los estudiantes universitarios pueden utilizar de manera individual y deliberada para captar, moldear y procesar la información que se les da es esencial para el crecimiento de su aprendizaje. Estas actividades y procesos se pueden encontrar en las estrategias de aprendizaje. Las estrategias para digerir y hacer uso de la información que se ha descubierto también están conectadas con el aprendizaje independiente. Los hallazgos de esta investigación brindan un aporte significativo a la ampliación de fundamentos teóricos y antecedentes en el marco del contexto nacional.

Galán (2017), Se le encomendó determinar, como parte de su estudio, si el objetivo general de la producción de textos por parte de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica está conectado o no con la práctica del aprendizaje colaborativo. La investigación es tanto descriptiva como pertinente, y se realizó con una muestra total de cuarenta educandos. La recopilación de datos se realizó mediante el uso de métodos de observación y listas de verificación. Como resultado directo de esto, el 58 por ciento de los motores de búsqueda adquirieron señales asociadas con la interfaz de intercambio de datos a largo plazo. Esto demuestra que el aprendizaje que tiene lugar en el grupo de estudio tiene un propósito y es útil para quienes participan. Después de mucha deliberación, se decidió que la cooperación futura sería beneficiosa para el texto universitario que se impartirá en la Universidad Autónoma de Ica en 2017. Esta investigación fue seleccionada porque brinda la oportunidad de investigar la relación entre la productividad y el aprendizaje colaborativo. Este trabajo hace un aporte a la metodología, y los estudiantes componen textos para incentivar el aprendizaje, se convierten en individuos comunicativos, tienen una gran influencia en futuras investigaciones y tienen potencial para desarrollar esta área de la vida universitaria.

A nivel nacional, en el Perú, a veces se pasa por alto la importancia de los muchos aspectos que están conectados con el desarrollo educativo y profesional de los estudiantes, lo que es una de las razones que se suma a la disponibilidad de oportunidades para estos estudiantes. Se realizaron estudios de universidades en Perú, durante el cual descubrieron que, aunque hay mucha demanda, es difícil conseguir una pasantía preprofesional, y que quienes lo logran lo hacen. no reciben el apoyo que requieren para terminar sus estudios, como lo vemos a continuación.

Percy (2022), en su trabajo académico que se comenta en esta oportunidad se centra en el trabajo colaborativo como alternativa para mejorar la gestión de la convivencia escolar en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. El objetivo general de este trabajo es incrementar la participación de los actores educativos en la gestión de la convivencia escolar en una institución educativa de gestión pública en Lima Metropolitana. Para ello se tomó una muestra conformada por cuatro madres de familia, cinco docentes, cuatro estudiantes y cuatro directivos educativos. A todas estas personas se les entregó el mismo instrumento, que

podría haber sido un cuestionario, una guía de entrevista o una entrevista estructurada. Los resultados de este instrumento revelaron que los actores educativos tenían un bajo nivel de participación en la gestión de la convivencia escolar dentro de la institución educativa. Ante esta circunstancia, el trabajo colaborativo se propone como método clave ya que Martín (2001), referenciado por Polo y Cervera (2017), lo considera una filosofía de interacción y una forma de trabajar. El plan busca, en primer lugar, dotar a la comunidad educativa de líneas de actuación en materia de convivencia escolar y, en segundo lugar, gestionar adecuadamente la formulación y difusión de las normas de convivencia. En tercer lugar, ampliar los espacios de participación democrática en la comunidad educativa escolar mediante el desarrollo de interacciones interpersonales constructivas o armoniosas a través del trabajo colaborativo en talleres, grupos de interaprendizaje y asambleas.

Carillo (2017), cuyo propósito fue investigar el vínculo entre las técnicas de aprendizaje y las preferencias de los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Continental de Huancayo. El enfoque descriptivo y significativo en el diseño utilizó un tamaño de muestra de 231. Durante el proceso de recolección de datos se utilizó el método muestral, los instrumentos Honey's Chaea que se evaluaron, así como las abreviaturas Munford y Acra. Como consecuencia de esto, se logró un nivel de significancia de 0.01, $Rho = 0.881$, y el resultado indica que se valida la hipótesis sugerida por el cálculo teórico $t > t$ ($28.17 > 1.96$). Se determinó que existe una conexión sustancial entre los enfoques y métodos pedagógicos que están siendo impartidos por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Continental de Huancayo.

Este artículo analiza las técnicas que los educandos aprenden y las formas en que son capaces de hacer uso de ellos en su beneficio, como aumentar su confianza, mejorar su capacidad para hacerse cargo de su propio aprendizaje y hacer crecer su biblioteca de tácticas. También es relevante y contribuye significativamente a los resultados porque es verificable y permite que el docente descubra que es importante que los docentes consideren los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes para garantizar que todos los estilos de aprendizaje

se puedan tener en cuenta al diseñar las lecciones. Esto lo hace relevante y contribuye significativamente a los resultados. ejercicios de instrucción y ejercicios.

Arbañil (2019), indica en su investigación realizada en la Escuela "Fe y Alegría" No. 12 ubicada en el barrio Puente Piedra del departamento de Lima, el objetivo de este cuerpo de investigación fue determinar la naturaleza de la relación que existe entre el liderazgo pedagógico directoral que allí se ejerce y el trabajo colaborativo que allí se realiza. Además, el enfoque empleado fue la recolección de datos que se utilizó a través de encuestas, utilizando como instrumentos dos cuestionarios, uno para cada variable. La indagación fue del tipo correlacional y de nivel descriptivo. Ambas encuestas incluyen 20 preguntas y utilizan una escala de Likert que va de "nunca" a "casi nunca" a "ocasionalmente" a "casi siempre" a "siempre". Los índices para estas preguntas son 1, 2, 3, 4 y 5, respectivamente. Luego, estos se probaron en una muestra de 54 personas, que era el mismo número que la población e incluía miembros del equipo de gestión, maestros y padres. La información que se obtuvo de estas personas permitió verificar las hipótesis. Se encontró una correlación positiva de 0.721, 0.788, 0.779, 0.796, 0.781, 0.737 y 0.692 entre la variable trabajo colaborativo y la variable liderazgo pedagógico directoral en sus aspectos carismático-emocional, anticipatorio, profesional-cultural, participativo, formativo y administrativo. dimensiones. Al hacerlo, pudimos determinar que los esfuerzos de colaboración de la escuela están fuertemente influenciados por el estilo de liderazgo de sus directores en el salón de clases.

Oblitas (2020), En su estudio, quería averiguar cuánto efecto tenía el estilo de enseñanza colaborativo en la retención del conocimiento de los estudiantes que están en su último año de estudio de pensamiento lógico. Se empleó en el estudio una población de 760 estudiantes, y la técnica consistió en un enfoque cuantitativo y experimental, así como un diseño cuasi-experimental. Durante el proceso de levantamiento de la información se utilizó el método de la observación, sirviendo como instrumento la ficha de observación. Debido a que los p-valores del grupo de estudio son de la población normal y están por debajo del nivel de significación (α) = 0.05, en los resultados se puede observar que se rechazó la prueba de la hipótesis nula, por lo que se concluye que Es razonable explicar el modo de

enseñanza, dados los hallazgos de la tabla de observación y la prueba: Los estudiantes de educación superior pueden mejorar su nivel de aprendizaje y pensamiento lógico al participar en proyectos grupales y trabajar juntos. Este estudio es parte de un paradigma de aprendizaje colaborativo que alienta a los estudiantes a producir una variedad de productos que se pueden disfrutar con componentes consistentes desde el principio hasta el final. Es fundamental respetar las conexiones tanto profesionales como personales que los miembros de un equipo tienen entre sí para lograr la coordinación.

En los antecedentes locales, se tuvo a Alarcón, Alcas, Alarcón, Natividad, y Rodríguez (2019), El objetivo general de este proyecto es proporcionar una descripción de los enfoques de aprendizaje que emplean los estudiantes de educación superior en una universidad de Lima. La investigación fue descriptiva, cualitativa y no experimental, y tuvo un tamaño de muestra de 13 alumnos. Para adquirir los datos para este estudio, el investigador se basó en la observación directa como método y la entrevista sirvió como instrumento. Como consecuencia directa de esto, los métodos metafísicos, el procesamiento de datos y la gestión del contexto se han convertido en inversiones corporativas en la educación de los alumnos. Identificar, sobre la base de los hallazgos de la revisión, las técnicas de aprendizaje de los estudiantes que tienen más probabilidades de resultar en la producción de elementos aparentes creados por empresarios.

De acuerdo con los hallazgos del estudio, la estrategia de aprendizaje que se utiliza a nivel universitario pone énfasis en el estudiante, incorpora todo el proceso de construcción de una base de conocimiento, toma en cuenta el nivel de madurez de los estudiantes y enfatiza la capacidad de ser más activo e independiente. Este trabajo proporciona las estrategias necesarias a un nivel superior que pueden ser interpretadas y aplicadas; sin embargo, el aprendizaje autorregulado se orienta al proceso por el cual el estudiante orienta sus operaciones, tendencias y emociones de manera ordenada y controlada para lograr los objetivos establecidos.

Flores (2021), indica que, debido a la epidemia mundial, todo nuestro entorno se ha visto sacudido, y la esfera académica ha visto algunas de las perturbaciones más profundas. El propósito de esta investigación fue examinar la relación entre el

uso de diversas estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes y sus niveles de estrés en una institución privada del programa de psicología de Lima. Se trata de una investigación cuantitativa, primaria, correlativa y transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico (intencional). El Test de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) desarrollado por Sánchez y Gallego (1994) y el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (COPE) creado por Carver et al. en 1989 son las herramientas utilizadas para realizar un seguimiento del aprovechamiento escolar. Los hombres y mujeres matriculados en la carrera de psicología de una institución privada de Lima conformarán el tamaño de la muestra de 179. En referencia al objetivo general de identificar la asociación entre las técnicas de aprendizaje y el afrontamiento del estrés en el aprovechamiento escolar de los estudiantes universitarios de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima en el 2021, si bien no existe evidencia estadística que lo avale, es posible inferir que las estrategias de aprendizaje que los hablantes han desarrollado a lo largo de su formación se adaptan mejor al modelo educativo presencial, y que la repetición de situaciones estresantes ha ayudado a fortalecer su resiliencia.

Huayhua y Quispe (2019), el objetivo principal de este estudio fue investigar la asociación entre las "Estrategias de Aprendizaje" y el "Aprovechamiento escolar en el Área de Matemáticas" entre estudiantes del Nivel Secundario del I.E.B.R. Pedro Paulet, en el Estado de Manu, en 2019-2020. El diseño del estudio es descriptivo, correlacional, transversal y no experimental. La población y la muestra de la investigación estuvo conformada por alumnos de secundaria. Se utilizó un cuestionario de Evaluación de Competencias Relacionadas con el Aprendizaje (ACRA) y el Registro oficial para recopilar los datos. Se seleccionó la prueba t de Pearson, por otro lado, ya que es una prueba paramétrica y, por lo tanto, puede usarse para probar la hipótesis. Según los hallazgos, el 66,67 por ciento de los estudiantes de secundaria muestran fuertes preferencias por las "estrategias de aprendizaje", y el 67,9 por ciento de los estudiantes se está desempeñando bien e informan que satisfacen las habilidades específicas. Por otro lado, se encontró estadísticamente que las variables "Estrategia de Aprendizaje" y "Aprovechamiento escolar" se relacionaron de manera directa, sustancial y significativa. La conclusión a la que se llegó fue que, si los estudiantes utilizan adecuadamente las "Estrategias de Aprendizaje", verán una mejora en el aprovechamiento escolar.

Maravi (2021), realizó un experimento para examinar la conexión entre el aprendizaje importante y el trabajo colaborativo entre los egresados de Radiología de la Universidad de Lima. El estudio que se realiza bajo el enfoque de hipótesis deductivas es en su mayoría de tipo descriptivo, cuantitativo, transversal y no experimental. Se incluyó a un total de cien estudiantes en la población, y el método de encuesta y el cuestionario sirvieron como herramientas.

Según los hallazgos, el cuarenta % del trabajo colaborativo se encuentra en el nivel normal, el treinta y cinco % en el mejor nivel y el veinticinco % en el nivel inadecuado. Estos hallazgos concuerdan con las opiniones de los estudiantes de la carrera de Radiología de la UPCH. La investigación llegó a la conclusión de que existe una fuerte asociación entre el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo. El estudio encontró que existe una correlación positiva y una correlación moderada entre los dos, como lo muestra un valor Rho de Spearman de 0,670**. Esta investigación es notable porque identifica el trabajo colaborativo en varias clases como una técnica viable para impulsar la participación de los estudiantes y tener una buena influencia en el estudiante. Esta estrategia tiene el potencial de tener un impacto positivo en el estudiante. El valor de este trabajo reside no sólo en la fundamentación teórica sobre las variables de la investigación, sino también en las dimensiones que plantea, que son objeto de análisis y profundizan nuestro estudio. Ambos aspectos contribuyen a la calidad general del trabajo. Como resultado de la interacción de los miembros del equipo que son capaces de discriminar y comparar sus puntos de vista para llegar al proceso de creación de conocimiento, un individuo aprende más de lo que aprende en el transcurso de este proceso. Esto se debe a que el método de producción de nuevos conocimientos. es el resultado del mismo proceso.

Bravo (2019), realizó una investigación con el propósito de determinar si existe o no una conexión entre los estilos de comunicación que se instruye a los estudiantes a utilizar y su nivel de inteligencia académica. Un diseño de estudio descriptivo y conectado, con un tamaño de muestra de cuarenta y cinco estudiantes. Como parte del estudio, empleamos un cuestionario para recopilar información sobre diferentes tipos de búsquedas técnicas. De acuerdo con los hallazgos, el 42,2 % de los estudiantes presta una cantidad considerable de

atención al instructor de comunicación al comienzo de la clase, mientras que solo el 31,1 % y el 26,7 % lo hacen con frecuencia. Los hallazgos permiten concluir que existe una asociación sustancial entre el éxito académico del plan de enseñanza de la comunicación y las técnicas de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la especialidad Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Quispe, Gutierrez, Matzumura, y Pastor (2020), tuvieron como objetivo explicar cómo se ha evaluado la aplicación móvil WhatsApp para su uso en proyectos colaborativos por parte de estudiantes de posgrado que estudian gestión de servicios de salud. El tamaño de la muestra para esta investigación cuantitativa, prospectiva y transversal es de 79 estudiantes. Cuando se trata de la recopilación de datos, se utilizan métodos como encuestas y cuestionarios. Las conclusiones a las que se llegó al aplicar el análisis dimensional a la afirmación es que "Se utiliza WhatsApp para coordinar la colaboración" indican que dominan las calificaciones bajas, que representan el 35,4 % de todas las calificaciones, mientras que la calificación promedio es del 34,2 %. La puntuación más baja fue del 39,2 % para "Uso de WhatsApp como mecanismo de comunicación para el trabajo en grupo". No existen distinciones perceptibles entre grupos de valor medio y alto cuando se utiliza WhatsApp como canal de comunicación para el trabajo colaborativo, lo que la convierte en una plataforma de bajo valor. Los estudiantes pueden entablar conversaciones significativas entre ellos y contribuir con sus habilidades, conocimientos y esfuerzos cuando trabajan juntos en proyectos en un entorno colaborativo; sin embargo, el éxito del proyecto depende del compromiso individual de cada estudiante que trabaje en él. La participación de otros colaboradores, el respeto y la comunicación abierta y honesta son los cimientos principales sobre los que se construye la información complementaria.

Vargas (2020), A través de su estudio, intentó estabilizar la conexión entre el aprendizaje y las metodologías de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Lima en el 2020. La investigación utilizó un diseño transversal cuantitativo, no experimental, correlacional, con un tamaño de muestra de treinta estudiantes. Durante el procedimiento de recolección de datos, se emplearon cuestionarios para recopilar información. Entre los estudiantes más

brillantes de la Universidad de Lima en 2020, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,713, o $p = 0,00$, $p < 0,05$. Como resultado, existe una asociación favorable entre los cursos de conferencias y la comprensión de las metodologías de aprendizaje, con las conferencias funcionando como base para la educación. La disertación proporciona un nuevo enfoque de la educación lectora sobre este tema; se propone ubicar el proceso de aprendizaje en el entorno inmediato del estudiante y utilizar una estrategia didáctica activa, participativa y constructiva

Teoría matriz epistemológica de la problemática investigada; Los contextos actuales logran obligar a los sistemas educativos a adaptar las características cognitivas existentes y los procesos de enseñanza a las características de los estudiantes, lo que permite mejorar sus posibilidades de mantener sus trabajos al idear métodos más independientes y variados para usar dentro de la institución educativa. (Bahamán, y otros, como se citó en Amechazurra, y otros, 2018)

Cada estudiante debe ser observado por el maestro mientras resuelven problemas y comparan diferentes enfoques para una actividad en particular. Esto incluye saber exactamente cuándo se utilizará una técnica o estrategia, qué tan bien comprende el estudiante la técnica o estrategia, así como si el estudiante es capaz o no de aplicar la técnica o estrategia con éxito.

Otra forma de describir el trabajo colaborativo es decir que es una actividad que permite a las personas trabajar juntas para aprender de manera más efectiva de lo que podrían hacerlo por su cuenta. Esto se debe a que las personas en grupos pueden contrastar y diferenciar sus puntos de vista, creando un proceso de construcción de conocimiento en el proceso. (Chaljub, 2015)

En cualquier organización o entorno en el que se desarrollen acciones de enseñanza y aprendizaje, existe el factor crítico del trabajo en equipo, independientemente de si los individuos eligen desarrollarlas correctamente o no. Todo esto da lugar a resultados significativos y satisface la perspectiva del educador sobre las actividades presentadas.

El aprendizaje y la enseñanza, por otro lado, son un conjunto de actividades interconectadas que enfatizan las técnicas y la función que juegan en el proceso de aprendizaje y su progresión. (Monereo y otros, como se menciona en León y otros

(2014), reconociendo que los niños tienen métodos de aprendizaje extremadamente distintos que los separan unos de otros). Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de comportamientos voluntarios que deben ser controlados para que se conviertan en habilidades para las personas a las que se les enseña, con el objetivo de encontrar soluciones a problemas y aprender tanto dentro como fuera del aula. (Barriga y Hernández como se citó en León y otros, 2014), En lugar de simplemente enseñar a los estudiantes cómo usar programas de computadora, este enfoque les enseña cómo y cuándo aplicar esas habilidades para resolver un problema o realizar una tarea. Enfatiza la toma de decisiones y lo que los educadores llaman "experiencias de aprendizaje significativas", que son aquellas que conectan el aprendizaje en el aula con la aplicación en el mundo real. (León, Risco, y Alarcón, 2014)

Los deberes y acciones a favor y en contra del desarrollo de estudiantes competentes y preparados están siempre presentes en el ambiente de enseñanza y aprendizaje, demostrando la trascendencia e importancia de las acciones y actividades que deben incluirse en este tipo de escenarios.

(Revelo y otros, 2019). Una serie de cualidades distinguen el trabajo colaborativo de otros tipos de estructura y colaboración en equipo. Aquí hay algunas cosas a considerar: Los miembros del grupo son altamente interdependientes entre sí, y el éxito final del grupo depende del éxito de todos ellos.

Cada miembro del equipo tiene un papel específico que desempeñar para lograr el objetivo general. En el trabajo en equipo convencional, el equipo es más homogéneo, mientras que, en el trabajo colaborativo, el equipo está más diversificado en términos de talentos y características. Todos tienen un papel que desempeñar para que el proyecto sea un éxito. Cada miembro del equipo es responsable de una determinada tarea. Para alcanzar las metas, se deben completar las tareas (individuales y conjuntas). Por lo tanto, podemos concluir que los humanos son mutuamente dependientes de una manera beneficiosa. Las habilidades de comunicación, el conocimiento de la reciprocidad y la simetría, y el deseo de aportar soluciones a los desafíos son necesarios para una colaboración exitosa. (Echazarreta y otros, como se citó en Revelo y otros, 2019). El enfoque educativo tal y como ha evolucionado a lo largo del tiempo en el contexto de la

sociedad esa es la conclusión a la que llegan Weistein y Mayer (1983), los investigadores que realizaron el estudio "Las ideas y acciones de los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje se tienen en cuenta a la hora de desarrollar el aprendizaje. técnicas. pedagógicas" (p. 315).

De igual manera los investigadores, Weistein y otros. (como se citó en Herrera y Lorenzo, 2009) para demostrar la inclusión de acciones e ideas en técnicas de aprendizaje o estrategias cognitivas, las cuales ayudan en la integración y adquisición de nuevo material con conocimientos previamente adquiridos y el recuerdo de información ya accesible. Es posible identificar tres tipos distintos de métodos de aprendizaje: Enfoques cognitivos (métodos para revisar, preparar y organizar información, así como para el pensamiento crítico).

Martín-Antón, et al. (2022), indican que la mayoría de los estudiantes universitarios posponen sus tareas escolares para más tarde, lo que les causa problemas tanto dentro como fuera del aula. El objetivo general de este estudio fue comprender mejor cómo y por qué los futuros maestros procrastinan en el aula y cómo esa procrastinación se relaciona con el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivo, mecanismos de afrontamiento socioafectivos y aprovechamiento escolar general. La muestra incluyó a 794 estudiantes de grado y posgrado en formación docente que completaron la Escala de Procrastinación Académica, la Escala de Evaluación de la Procrastinación-Estudiante y un cuestionario demográfico (PASS), así como las medidas de Estrategias Metacognitivas y Estrategias Socioafectivas de la ACRA. El análisis que utiliza estadísticas descriptivas, correlaciones, comparaciones de muestras y regresión lineal jerárquica demuestra que muchos estudiantes procrastinan rutinariamente y se preocupan de que perjudique su desempeño académico. La utilización de métodos metacognitivos y socioafectivos, así como el éxito académico, se correlacionan negativamente con la procrastinación. La procrastinación académica que muestran las mujeres es menor que la de los hombres, a pesar de que las mujeres la perciben como más perjudicial para su trabajo. Las mujeres son más propensas a culpar a su incapacidad para empatizar y sentirse seguros de sí mismos, mientras que los hombres culpan a su necesidad de emoción. Los factores predictivos de la procrastinación incluyen el uso deficiente de métodos metacognitivos, así como

bajos niveles de motivación y autocontrol. No hubo correlación entre la cantidad de años dedicados a obtener un título, la edad del estudiante, el estado laboral del estudiante o el compromiso de tiempo requerido para completar el programa. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para las intervenciones diseñadas para frenar la procrastinación entre los estudiantes universitarios.

Férez, (2015) en su artículo se basa en un trabajo que se creó como parte de un programa de investigación llamado Equipos de aprendizaje, y ese trabajo se convirtió en un formato similar a un producto para que pudiera usarse. Se trata de un proyecto de investigación de tipo documental, y su objetivo es discutir y organizar la información sobre el trabajo colaborativo, incluyendo sus fundamentos en la epistemología constructivista, su conceptualización a partir de las aportaciones de unos pocos autores, que trazan una clara línea de demarcación entre trabajo colaborativo y trabajo cooperativo, y su uso en la educación universitaria. Esta investigación es del tipo conocido como estudio de investigación. Aquí se exploran las ventajas de trabajar junto con otras personas, así como sus contribuciones a la educación. Se brinda un aporte pedagógico a los educadores, particularmente en lo que se refiere a la creación de educadores. La investigación cita dos experiencias educativas que demuestran la utilidad y relevancia del trabajo colaborativo para impulsar el aprendizaje en el aula universitaria. Estas experiencias se denominan "experiencias educativas". El autor llega a la conclusión de que uno de los desafíos más importantes que enfrenta el educador en la era moderna es la tarea de lograr que los estudiantes aprendan a aprender, que sean plenamente conscientes del método o técnica que facilita la adquisición del conocimiento y que finalmente logran meta-conocimiento. Los estudiantes adquieren habilidades que les permiten interactuar con sus compañeros de clase mediante el uso de grupos de aprendizaje colaborativo. Estas habilidades incluyen la capacidad de construir, descubrir, transformar y ampliar el contenido conceptual, así como la capacidad de socializar plenamente con las personas que se encuentran en su entorno circundante. En comparación con tratar de encontrar respuestas por sí mismo, trabajar en un entorno de grupo da como resultado un mayor grado de crecimiento personal en un período de tiempo más corto debido al libre flujo de ideas, el análisis de esas ideas y las conversaciones que tienen lugar.

El trabajo colaborativo en su proceso histórico-social se basa en las teorías desarrolladas por Piaget y Vygotsky, que ambos resaltan la importancia de que las personas construyan su propio conocimiento en lugar de simplemente aceptarlo como algo dado. Como enfatiza Vygotsky, una de las principales preocupaciones de Piaget era la importancia del contacto social. Como señalo (Carretero, 2009), el constructivismo, como lo ejemplifica Vygotsky, ve la educación no como una búsqueda individual sino más bien como una colaboración. Numerosos estudios se han realizado durante la última década que muestran la importancia del contacto social en el aprendizaje. Para decirlo de otra manera, la investigación muestra que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando trabajan juntos y se comunican con sus compañeros de clase.

También se ha mostrado en detalle cómo los procesos sociales como la argumentación en charlas y conversaciones grupales entre estudiantes con diferentes grados de experiencia en un tema pueden ayudar a los estudiantes a aprender. Los proyectos grupales colaborativos son un método de aprendizaje interactivo que anima a los estudiantes a trabajar en equipo. A través de una serie de transacciones, deben combinar sus esfuerzos con sus talentos y habilidades para cumplir con las metas que se han propuesto.

Como indica Maldonado (2007), considera una actitud interactiva y un estilo personal de trabajo que valora las contribuciones individuales de los miembros del equipo, entre otras cosas, en el contexto del trabajo colaborativo.

Fija normativa: La Constitución Política Peruana, la Ley General de Educación No. 28044 y la Ley Universitaria No. 30220 sirven como bases legales. Esquema conceptual: Aquí se discute la Variable 1 de las Estrategias de Aprendizaje Voluntario, así como las definiciones dadas por cada autor. Esteban y Zapata (2008) plantean que la estrategia de aprendizaje es un proceso intencional, (honesto) de toma de decisiones que coordina la selección y recuperación de rasgos educativos con el propósito de descubrir la finalidad educativa en el marco evolutivo de la educación. Como una cuestión de hecho.

Hernández, y otros. (como se afirma en Hurtado, et al., 2018), argumentan que las estrategias de aprendizaje son las operaciones que realiza nuestro cerebro

para alcanzar un objetivo, que puede variar desde la comprensión de un problema hasta la producción de una respuesta. Como resultado, se ven como acciones intencionadas en las que los sistemas cognitivos, emocionales y físicos se eligen y coordinan para manejar condiciones generales o particulares.

Sarmiento, (2017), usando esta descripción, podemos concluir que las técnicas de aprendizaje incluyen la adquisición secuencial, el almacenamiento y el uso del conocimiento con el fin de lograr una meta. Para Barriga y Hernández, las técnicas de aprendizaje se diferencian de otro tipo de tecnologías porque forman parte de un conjunto de procesos que permiten crear muchas posibilidades personalizables para adquirir material y desarrollar la propia conciencia.

Es esencial que los estudiantes tengan acceso a herramientas efectivas para el aprendizaje a lo largo del plan de estudios si quieren lograr un progreso real en sus estudios. El aprendizaje significativo, según la visión de David Ausubel, depende de estructuras cognitivas preexistentes vinculadas al conocimiento entrante. Antes de que uno pueda realmente comprender el cuerpo de información y pensamiento de una persona, primero debe comprender su estructura mental. No tengo ninguna duda de que el aspecto más esencial que afecta el aprendizaje de los estudiantes es lo que los estudiantes o todos saben si le enseña psicología educativa a un director. (Arancibia, y Otros., 2009)

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Su estudio se centra en la evolución de la inteligencia como un proceso de adaptación al medio que le rodea, que está ligado a la reconstrucción de esta realidad psicológica, emocional y operativa. Para ello se requieren dos acciones clave: adaptabilidad y estructura u organización. La asimilación y la adaptación son dos comportamientos que Piaget ve como parte del proceso de adaptación al entorno, según esta teoría. La estructura u organización es el proceso de integrar nuevos conocimientos en una estructura o complejo psicológico ya establecido. (Suarez, 2009)

Según los investigadores de la pedagogía cognitiva Pressley, Forrest-Pressley, Elliott-Faust y Miller, en 1985, si bien es importante tener en cuenta que, según la definición de Secadas, las estrategias de aprendizaje se pueden considerar como actividades con un propósito que se llevan a cabo

conscientemente con la intención de dirigir las acciones realizadas para lograr ciertas metas de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes con un fin que influyen en las acciones que se llevan a cabo. Esta es una distinción esencial que hay que hacer, ya que están involucradas ciertas sutilezas que ofrecen actividades potencialmente conscientes y controladas para lograr determinados objetivos de aprendizaje. Uno de los aspectos más importantes de cualquier estrategia es que sea controlada por los estudiantes. Esto significa que, a pesar del hecho de que algunas rutinas se pueden aprender hasta el punto en que se realizan automáticamente, la estrategia suele ser intencional y los estudiantes planifican y participan en las actividades conscientemente. Las estrategias de aprendizaje, en otras palabras, no son colecciones de habilidades ni son secuencias directas de eventos; más bien, son enfoques decididos a problemas que no se pueden simplificar en procedimientos automatizados. (Nisbet y Shucksmith, 1987).

La teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky: En su teoría, postuló la existencia de dos etapas de evolución: la primera etapa se denomina el verdadero nivel de evolución y describe cómo se desarrollan las funciones mentales de los niños como resultado directo del ciclo evolutivo, así como qué estos niños son capaces de lograr por sí mismos. La segunda etapa de la evolución presenta una dificultad que un joven no es capaz de manejar por sí solo, pero es capaz de resolver con la ayuda de alguien mejor preparado. (Arancibia y Otros, 2009)

Se suponía que el aprendizaje incluía la formación de nuevas ideas y conceptos a partir de actividades y comportamientos. Este enfoque de aprendizaje todavía se usa ampliamente en la actualidad. Por lo tanto, Weinstein y Mayer (1983) mencionan las siguientes técnicas como: apoyo, elaboración, organización, control y estrategias emocionales, y el investigador Yamunaqué & Quevedo (como se referencia en Bruce-Marticorena, 2016) hace referencia a estos métodos en su trabajo. A la luz de esto, se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones a lo largo de esta investigación:

Estrategias de apoyo: Hacen que el enfoque de aprendizaje sea más exitoso al mismo tiempo que producen situaciones que son más propicias para su

desarrollo, lo cual es el resultado de sus esfuerzos. Contiene actividades para la memoria como tomar notas y resaltar pasajes importantes.

Estrategias de elaboración: Consisten en reformular, resumir, establecer analogías y explicar el vínculo entre el conocimiento recién adquirido y la pérdida que se busca. Estas tácticas intentan encontrar puntos en común entre las creencias previas y los hechos recién descubiertos.

Estrategias de organización: El análisis textual y la diagramación son dos ejemplos de actividad productiva que deben incluirse. El objetivo general de esta táctica es simplificar los procesos de codificación y recuperación, o dicho de otro modo, fomentar el desarrollo de vínculos internos entre los alumnos.

Estrategias de control: Se trata de una variedad de acciones, así como la gestión para verificar la información privada. Los niños necesitan aprender esta estrategia para examinar sus propios objetivos y modificar sus estrategias según sea necesario.

Estrategias afectivas: Estos incluyen estudiar en un ambiente tranquilo y pacífico, mantener una conciencia constante y relajarse como medio para hacer frente a la ansiedad ante los exámenes. Otros mecanismos de afrontamiento incluyen actividades como estabilizar el estado de alerta y relajarse.

Según (Montes de Oca y Machado, 2011), la educación es una respuesta calculada a la interacción de alumnos herméticos para que se adapten y construyan conexiones en un mundo en constante cambio. Esto destaca la importancia de diseñar e implementar estrategias de aprendizaje que fomenten el mismo y la educación introspectivos en el contexto de la novedad, la agencia y la dinámica del mundo real.

El autor es consciente de que la aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes, además de sus propios conceptos, no los diferencia unos de otros. Esto es cierto no solo por el hecho de que cada uno tiene su propio logotipo, sino también por el hecho de que cada uno tiene sus propias distinciones. Por ello, el papel del docente es sumamente significativo. No solo debe monitorear y explicar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, sino que también debe modificar su propia estructura de conocimiento. Este es un requisito

previo para promover este nuevo método en el contexto de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. A los estudiantes se les debe enseñar de tal manera que aprendan, que aprendan eficientemente y que ganen independencia. Este es el objetivo del método de enseñanza. Lo que un estudiante sabe, lo que puede lograr y lo que desea aprender están directamente influenciados por su nivel de comprensión de la estrategia.

Las estrategias que desarrollan motivaciones entre el maestro y el alumno según Carreño (2019), es esencial que los instructores tengan un conocimiento previo de la formación académica y los estándares éticos del equipo con el que trabajarán, ya que este es un buen consejo. La comprensión de las políticas de la institución educativa, la creación de planes de trabajo, calendarios y otras formas de actividades se pueden lograr mediante el uso de los datos adquiridos de cada estudiante individual. Por otro lado, trabajar en mejorar la dinámica en el aula. Establecer pautas inequívocas para el comportamiento en el aula; En lugar de que el objetivo principal sea crear un entorno que reconozca y premie a los estudiantes excelentes, el objetivo principal debería ser fomentar los lazos interpersonales mediante el uso de sesiones grupales interactivas, el trabajo colaborativo y la investigación. Debido a que el ser humano es un ser lógico que necesita de la ayuda de los demás para seguir aprendiendo y realizando tareas, se brindan las prácticas preprofesionales que incluyen el trabajo cambiante y colaborativo.

Según Gámez y Torres (citado en Tárraga, 2017), el trabajo colaborativo, que consiste en hacer cosas diversas en grupo, es una habilidad fundamental e imprescindible; Nos afecta directa o indirectamente desde el momento en que entramos en el aula. Según (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2019), el trabajo colaborativo es un paradigma de aprendizaje interactivo que necesita habilidad, talento y esfuerzo para alcanzar las metas acordadas.

Según, Ramírez y Rojas (2014) el trabajo colaborativo permite a los grupos comprender que el aprendizaje es un proceso social que incluye la creación de una serie de potencialidades para la comunicación, la toma de decisiones y la formación de acuerdos. Para Rodríguez & Fontana (2014) es un requisito dinámico que fomenta el aprendizaje en grupo significativo entre los alumnos que están inmersos en la materia. Según Tárraga (2017) explica que la práctica preprofesional es un

componente de la organización docente que se forma durante la formación inicial con diferentes cualidades que la diferencian de las demás materias que integran el plan de aprendizaje, entre ellas el hecho de que tienen metas distintas conectadas con el objetivo de aprendizaje. Las herramientas de aprendizaje, el empoderamiento social y emocional y los deberes profesionales especializados "ayudan a interiorizar el marco de actuación".

La teoría del conflicto sociocognitivo se presenta como marco teórico de esta variable; en donde Coll (como se citó en Roselli, 2016) dice que esta es la influencia más importante en la formación de la mente. El contacto social, particularmente la colaboración entre pares, es esencial para lograr este objetivo. Habrá una clara divergencia social provocada por una variedad de puntos de vista en desacuerdo, lo que permitirá que la percepción se descentralice y los objetos interactúen en este tipo de escenario social. Cuando la relación de un elemento con su objeto cambia, el término "conflicto de percepción" podría usarse para describir el fenómeno. La forma "ortodoxa" de la teoría de Piaget, así como la versión del propio Piaget, es la correcta. Debido a una falla en la simetría precisa, surge el conflicto de esta versión ya que solo un observador puede notarlo.

El individualismo es la forma en que la Escuela de Psicología Social de Ginebra piensa sobre cómo crecen las personas. La lucha entre lo que crees y lo que realmente haces determina todo lo social sobre cómo te relacionas con otros humanos. Antes de que se vuelva personal, el conflicto es un problema social. Como resultado, Suzuki es capaz de comprender el concepto de egocentrismo perceptivo (la tendencia a centrarse exclusivamente en soluciones preexistentes). Si el tema quiere hacer cambios a su estrategia original, primero debe apreciar los puntos de vista de los demás. No es un cuerpo de conocimiento estático, sino uno que negocia activamente con otros (muchos) individuos para llegar a un consenso.

Según Rodríguez y Espinoza, (2017) se basa en el constructivismo, que sostiene que el conocimiento es creado por la interacción de los individuos con el entorno que los rodea. Según Clemens (2015), constructivista, el contexto social y cultural de una persona tiene una influencia sustancial en el desarrollo cognitivo desde la infancia. Como resultado, el desarrollo de planes y/o procesos mentales se ve facilitado por un aumento en la conexión social. Dicho de otro modo, los

alumnos que dominan este método de trabajo son más capaces de trabajar en equipo que de estudiar solos porque favorece el aprendizaje mutuo basado en las interacciones interpersonales, y todos juegan un papel importante en la aceptación. las opiniones o comentarios de sus compañeros. (Hidalgo, 2017).

La dimensión de trabajo colaborativo según Johnson y Johnson (como se citó en Soto et al. 2014), Para cumplir con los objetivos de aprendizaje grupal, los estudiantes deben participar en trabajos colaborativos en pequeños grupos que pueden durar desde unos pocos minutos hasta toda la clase, según los autores. Por eso ofrece un nuevo concepto llamado "interdependencia positiva", definida aquí como "el establecimiento y consecución de objetivos compartidos entre participantes, individuos y organizaciones". En otra parte de esta página encontrará una explicación de por qué sucede esto. Como resultado, tienen la capacidad de comunicarse efectivamente con otros en grupos en lugar de individualmente, y son respetuosos con la libertad de expresión de los demás.

Además, se refiere a participar en las discusiones y seguir las normas del grupo para la toma de decisiones y la resolución de conflictos (Echazarreta et al., 2009). Cambio de información; aquí, el sujeto acepta un método para compartir y distribuir el material a los demás miembros del equipo. Y esto nos permite entender cómo los individuos abordan las discusiones para avanzar en sus objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2011). Competencias digitales; relativas a las áreas y opciones de diversas herramientas y recursos técnicos que facilitan el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre y del Moral, 2012)

Según el modelo de aprendizaje interactivo, el trabajo en grupo es un componente esencial. Para mejorar la forma en que se construye y entrega el conocimiento en el aula, la experiencia del aula debe superar el aprendizaje mecánico y la memoria, como lo plantean Ramírez y Rojas (2014), quienes implementaron un enfoque basado en la práctica colaborativa para modificar el estudio. cultura, prácticas de aprendizaje y procesos de evaluación. Hicieron esto con el entendimiento de que los estudiantes quieren sentirse conectados con un legado de colaboración y tener un sentido de propiedad sobre sus contribuciones a ese legado. Esto implica que los estudiantes pueden desempeñar un papel más activo en la búsqueda de objetivos comunes a través del desarrollo de habilidades

y destrezas laborales cuando se mejora el ambiente de aprendizaje y se caracteriza por el trabajo colaborativo. Como resultado, la democracia participativa es responsable de los roles del grupo.

De esta manera, el trabajo colaborativo según Leda y Cervera (2017) más bien señala que, el trabajo colaborativo es visto como una misión en la que todos los participantes se comprometen a la planificación, el análisis y la evaluación conjunta y todos cumplen con las responsabilidades que exigen sus funciones más allá de trabajar juntos, haciendo más accesible esta responsabilidad, dice que la estrategia didáctica no implica haciendo más trabajo o siendo apoyado por el hecho de que el resto será responsable.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, por tal razón Ñaupás et al. (2013) argumentan que este enfoque nos permite analizar y procesar datos cuantitativos recogidos sobre una variedad de variables o fenómenos.

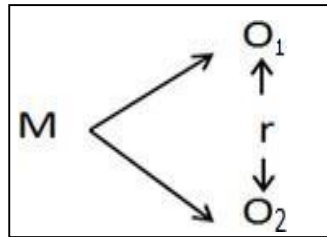
El tipo de estudio fue básico, en donde Ñaupás et al. (2013) indican que la investigación fundamental tiene como objetivo obtener una comprensión a fondo del acontecimiento, los sucesos observados o la relación que se realizó entre ellos.

Además, este estudio analizó los niveles de correlación descriptiva.

La investigación descriptiva tiene como objetivo caracterizar los problemas observados, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indican que la investigación descriptiva es un estudio que elucida las características y atributos significativos del fenómeno estudiado, la tendencia de los individuos o de la gente en general. Además de esto, se relaciona con un estudio de nivel de correlación, que es un tipo de investigación que establece el grado de conexión que existe entre dos variables. Como señala Bernal (2010) “La investigación de correlación investiga la conexión entre las diferentes variables o los resultados de esas variables.” (p.114).

Se utilizó el método inductivo, en donde según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indican que es el concepto de aplicar la técnica inductiva a instancias particulares que fueron descubiertas desde la etapa del juicio. En el contexto de este estudio, se utilizó con el fin de procesar y analizar los datos obtenidos del cuestionario de aplicación, así como para analizar e interpretar la información recopilada.

El diseño que se consideró es no experimental y con enfoque transversal, dicho de otro modo, dado que el diseño es una estrategia práctica y realista que puede responder a muchas inquietudes, también es un método a través del cual los investigadores definen o toman medidas esenciales para hacer crecer su trabajo. Como plan, te apegarás a él. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)



Dónde:

M = Estudiantes del Instituto Tecnológico Atlántico.

Ox = Estrategias de aprendizaje

Oy = Trabajo colaborativo

r= Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

Estos actos incluyen una secuencia y método de actividades voluntarias que es necesario aprender para que se conviertan en hábitos para los cuales se enseñan. Esto se hace con la intención de obtener respuestas a problemas y aprender tanto dentro como fuera del contexto de un entorno académico. (Barriga y Hernández, como se citó en León et al. 2014).

Variable 2: Trabajo colaborativo.

Revelo et al. (2018), El trabajo colaborativo es un paradigma para el aprendizaje interactivo que requiere un alto grado de habilidad, talento y esfuerzo para lograr los objetivos que se han acordado mutuamente de cierta manera.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) La población es el número total de casos que cumplen con un conjunto de criterios. El grupo que es el foco de este estudio está compuesto por 258 estudiantes que cursan el Instituto Tecnológico Atlántico en 2022 para participar en el ciclo IV de sus programas de pasantías preprofesionales. Hay 185 mujeres participantes y 73 hombres participantes en esta investigación.

Tabla 1

Población de estudio

Especialidad	Mujeres	Varones	Total
Psicología educativa	47	19	66
Psicología clínica	46	18	64
Psicología organizacional	46	18	64
Psicología social	46	18	64
Total	185	73	258

Nota: Nóminas de matriculas

Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Cabe señalar que la muestra solo refleja una porción muy pequeña del problema general que se está evaluando, y que la población es un componente del problema que se ha probado y se discutirá.

154 estudiantes conformarán la muestra para esta investigación, y fueron seleccionados mediante una fórmula para poblaciones finitas y un porcentaje de la fracción muestral igual al sesenta por ciento. Esta muestra representará un segmento de la población que se investiga.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 154$$

Muestreo

Se tomó en cuenta el muestreo probabilístico. Como técnica, el muestreo por probabilidad nos permite calcular la probabilidad de que cada individuo del estudio sea seleccionado aleatoriamente para incluirlo en la muestra. (Otzen y Manterola, 2017)

De tipo aleatorio simple: Esto garantiza que todos los miembros de la población vacía tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, la investigadora utilizara una encuesta, que se basa en las fuentes de información más importantes. Es el elemento más importante que proporciona información a la hora de tomar una decisión en cualquier campo siendo así la encuesta el elemento global (Morgan et al. 2018). Según los Instrumentos, estos son un componente crítico de las encuestas porque es a través de ellos que se recogen los datos en forma física o virtual. Como consecuencia, se utilizó el cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje en este estudio, y consta de veinte preguntas en cinco dimensiones su escala de valoración es de Siempre (S3), A veces (AV2) y (CN2) y Nunca (N1).

El objetivo será determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje de los alumnos. La otra herramienta fue un cuestionario para evaluar el trabajo colaborativo, mismo que consta de veinticuatro ítems o preguntas en cuatro dimensiones, además se menciona a la escala de valoración Siempre (S3), A veces (AV2), y Nunca (N1). La finalidad fue evaluar el nivel de trabajo colaborativo que poseen los estudiantes.

Validez y Confiabilidad

Validez de contenido: La legitimidad de la información quedó demostrada por la validación que fue brindada por especialistas. Para lograr este objetivo, se presentaron las opiniones de tres profesionales de la industria que tienen experiencia previa en el campo investigado.

Tabla Nº 2

Evaluación de la validez de instrumentos de observación directa y entrevista semiestructurada

Apellidos y nombres			Grado	Evaluación
UNUZUNGO	PRECIADO	MARIA PATRICIA	Doctorado	Aprobado con valoración de alto nivel
CONZA	JARAMILLO	BETTY JACQUELINE	Maestría	Aprobado con valoración de alto nivel
QUITO	SANTANA	LUDIA MARISOL	Doctorado	Aprobado con valoración de alto nivel

Nota: Matriz de evaluación por juicio de expertos

Confiabilidad:

Cuando se hace referencia a un dispositivo de medición, la confiabilidad se define como la medida en que el uso repetido del dispositivo en la misma persona o artículo produce hallazgos que son consistentes entre sí. De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, las herramientas que hacen uso de su alfa de cronbach tienen una confiabilidad del 90 % con un nivel alto.

3.5. Procedimiento

Se siguieron procesos en este trabajo de investigación utilizando el método científico para desarrollar acciones con el fin de desarrollar procesos para obtener resultados y hacerlos conocer a las autoridades para que pudieran tomar medidas. Se comenzó describiendo lo que se observó, o la realidad problemática, y luego se buscó investigaciones anteriores relacionadas con el estudio. De igual manera, se analizó las fuentes y se buscaron las teorías que sustentaban el estudio antes de pasar a la fase de diseño de la investigación, que incluía el desarrollo de instrumentos teniendo en cuenta las dimensiones, la obtención de los permisos necesarios, así como la coordinación con las autoridades de la universidad para que los instrumentos se puso en uso, y finalmente el desarrollo de los instrumentos en uso. Finalmente se procedió a explicar el objetivo del estudio, luego de la aplicación se siguió a elaborar las tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Como punto de partida, se utilizan estadísticas descriptivas e inferenciales. Antes de utilizar los instrumentos, se validaron y analizaron con la ayuda de jueces expertos. Después, se utilizó una prueba piloto para determinar la fiabilidad utilizando la estadística alfa de Cronbach. Después de completar los instrumentos y obtener los resultados, se utilizan estadísticas descriptivas e inferenciales. Para cada una de ellas, se han creado tablas y cifras estadísticas, junto con sus respectivas interpretaciones. La prueba de normalidad, por otro lado, se completó, lo que indica que el estadístico debe utilizarse para la prueba de hipótesis. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la correlación existente entre las variables basándose en los resultados de la prueba de normalidad.

3.7. Aspectos éticos

Es esencial que un científico actúe éticamente, ya que esto ayuda a obtener el apoyo y la confianza de sus pares en la comunidad científica, lo cual es necesario para lograr los objetivos del esfuerzo de investigación colectivo. En la misma línea, posibilitar el ejercicio de la responsabilidad social y contribuir a evitar perjuicios en las investigaciones por conducta (Salazar, Icaza y Alejo, 2018).

Este trabajo de investigación será sometido al instrumento Turnitin con el fin de verificar la autenticidad y veracidad de la originalidad del trabajo de indagación, teniendo en cuenta los principios éticos propios de la Universidad Cesar Vallejo (UCV) en correspondencia con los contenidos de la investigación. Esto se hace para asegurar que la obra no haya sido plagiada y para evitar similitudes entre esta y otras obras. Se tendrá en cuenta la disminución del porcentaje de obras similares. En la misma vena; De igual manera, se tomará en consideración la séptima edición de las normas APA para mencionar adecuadamente las múltiples investigaciones que son fragmento del referencial teórico y las variables que se investigaron.

Principio de Justicia: Al recopilar esta información de manera que se respete la confidencialidad de las personas que participan, se tuvo en cuenta su derecho al anonimato. (Amaya, Berrío, y Herrera, 2015)

Principio de beneficencia: Se tiene en cuenta el bienestar del estudiante y de la comunidad educativa en su conjunto, sin comprometer el honor de ninguno de los participantes. (Amaya, Berrío, y Herrera, 2015)

IV. RESULTADOS

Tabla N° 3

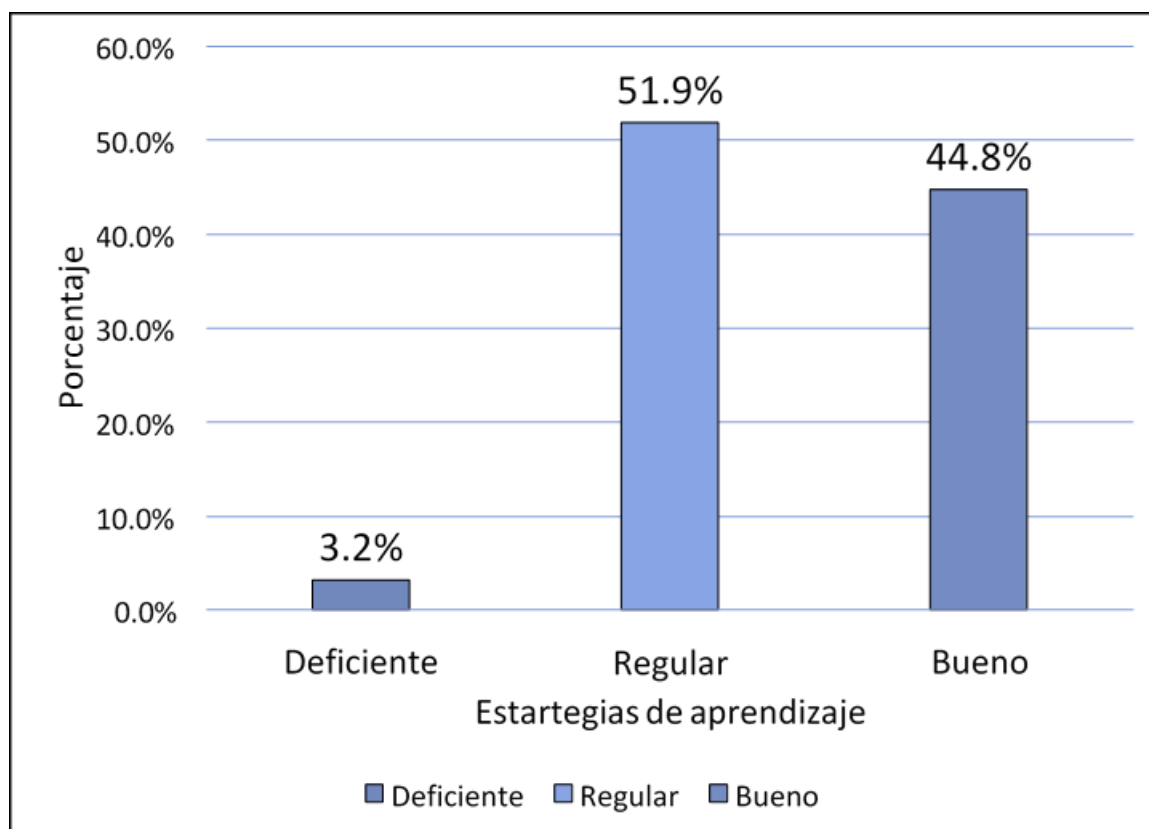
Estrategias de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	3,2
Regular	80	51,9
Bueno	69	44,8
Total	154	100,0

Nota. Data de resultados

Figura 1

Estrategias de aprendizaje



Descripción: Los resultados obtenidos sobre el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación superior:

Se ha determinado que el 3,2 por ciento cae en la categoría de ser deficiente, el 51,9 por ciento cae en la categoría de ser regular y el 44,8 por ciento cae en el área de ser bueno.

Estos resultados sugieren que los estudiantes que participaron en la muestra implementan diversas estrategias de aprendizaje a un nivel acorde con los estándares. Esto sugiere que los alumnos pueden establecer conexiones entre varias facetas del conocimiento y las diversas preguntas que se formulan.

Tabla N° 4

Distribución de Frecuencia de las dimensiones de estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de apoyo	Deficiente	5	3,2
	Regular	60	39,0
	Bueno	89	57,8
Estrategias de elaboración	Deficiente	28	18,1
	Regular	50	32,5
	Bueno	76	49,4
Estrategias de organización	Deficiente	16	10,4
	Regular	95	61,7
	Bueno	43	27,9
Estrategias de control	Deficiente	28	18,1
	Regular	72	46,8
	Bueno	54	35,1
Estrategias afectivas	Deficiente	5	3,2
	Regular	77	50,0
	Bueno	72	46,8

Nota: Data de resultados.

Descripción: Los hallazgos de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se muestran en la siguiente tabla. Hay una presencia predominante de la categoría regular en el 57,8 por ciento de las estrategias de apoyo y en el 49,4 por ciento de la estrategia de la elaboración.

Por otro lado, en lo que se refiere a los demás aspectos, se confirma una preponderancia en la categoría regular en el 61,7% de los casos que involucran la gestión de estrategias organizacionales, el 46,8% de los casos que involucran estrategias de control y el 50% de los casos que involucran estrategias afectivas

Tabla N° 5

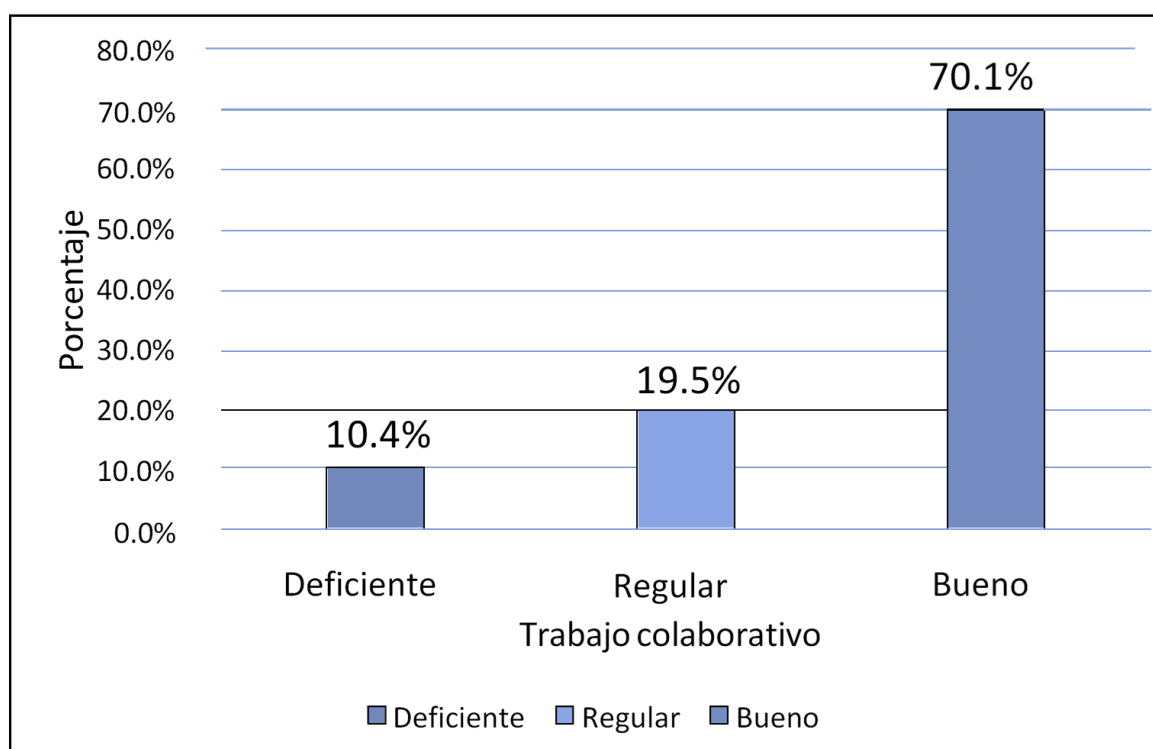
Trabajo colaborativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	10,4
Regular	30	19,5
Bueno	108	70,1
Total	154	100,0

Nota. Data de resultados

Figura 2

Trabajo colaborativo



Descripción: Según los resultados, el 10,4 % de los estudiantes de educación superior se encuentran en el grupo "deficiente", el 19,5 % en la categoría "normal" y el 70,1 % en la categoría "bueno" en lo que respecta a su grado de trabajo colaborativo.

De acuerdo con estos hallazgos, los estudiantes de educación superior que formaron parte de la muestra demuestran un nivel adecuado de competencia para

trabajar con otros en un proyecto. Esto demuestra que los alumnos tienen una buena comprensión de cómo funcionan los grupos.

Tabla N° 6

Distribución de Frecuencia de las dimensiones de trabajo colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje
Interdependencia positiva	Deficiente	16	10,4
	Regular	16	10,4
	Bueno	122	79,2
Habilidades sociales de comunicación	Deficiente	13	8,4
	Regular	31	20,1
	Bueno	110	71,4
Intercambio de información	Deficiente	13	8,4
	Regular	40	26,0
	Bueno	101	65,6
Habilidades digitales	Deficiente	13	8,4
	Regular	40	26,0
	Bueno	101	65,6

Nota. Data de resultados

Descripción: En la tabla, los hallazgos de las dimensiones trabajo colaborativo indican que la categoría excelente predomina en el 79,2% de la dimensión interdependencia positiva, el 71,4% de la dimensión Habilidades de comunicación social, el 65,6% de la dimensión Compartir información y el 65,6% de las habilidades digitales componente.

Tabla N° 7*Relación entre Estrategias de aprendizaje y Trabajo colaborativo*

			V2: trabajo colaborativo			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1: Estrategias De aprendizaje	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
	Regular	Recuento	8	30	42	80
		% del total	5,2%	19,5%	27,3%	51,9%
	Bueno	Recuento	3	0	66	69
		% del total	1,9%	0,0%	42,9%	44,8%
Total	Recuento	16	30	108	154	
	% del total	10,4%	19,5%	70,1%	100,0%	

Nota. Data de resultados

Descripción: La tabla revela que entre los 100 % de encuestados evaluados, una mayor proporción 51,9 % maneja metodologías de aprendizaje de manera regular, con un 27,3 % demostrando una fuerte colaboración.

Tabla N° 8*Relación entre Estrategias de aprendizaje y la Interdependencia positiva*

			Interdependencia positiva			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1: Estrategias De aprendizaje	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
	Regular	Recuento	8	16	56	80
		% del total	5,2%	10,4%	z%	51,9%
	Bueno	Recuento	3	0	66	69
		% del total	1,9%	0,0%	42,9%	44,8%
Total	Recuento	16	16	122	154	
	% del total	10,4%	10,4%	79,2%	100,0%	

Nota. Data de resultados

Descripción: Se preguntó al 100 % de los encuestados y los resultados sugieren que el 51,9 % de ellos maneja de manera consistente sus metodologías de aprendizaje, y el 36,4 % muestra una fuerte colaboración en términos de su interdependencia positiva.

Tabla N° 9*Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades sociales de comunicación*

			Habilidades sociales de comunicación			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1:	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
Estrategias		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
De	Regular	Recuento	8	28	44	80
aprendizaje		% del total	5,2%	18,2%	28,6%	51,9%
	Bueno	Recuento	0	3	66	69
		% del total	0,0%	1,9%	42,9%	44,8%
Total		Recuento	13	31	110	154
		% del total	8,4%	20,1%	71,4%	100,0%

Nota. Data de resultados

Descripción: Entre los encuestados, el 51,9 por ciento maneja sus tácticas de aprendizaje de manera regular y el 28,6 por ciento tiene una fuerte colaboración cuando se trata de usar sus habilidades de comunicación social.

Tabla N° 10*Relación entre Estrategias de aprendizaje e Intercambio de información*

			Intercambio de información			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1:	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
Estrategias		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
De	Regular	Recuento	8	37	35	80
aprendizaje		% del total	5,2%	24,0%	22,7%	51,9%
	Bueno	Recuento	0	3	66	69
		% del total	0,0%	1,9%	42,9%	44,8%
Total		Recuento	13	40	101	154
		% del total	8,4%	26,0%	65,6%	100,0%

Nota. Data de resultados

Descripción: La tabla demuestra que de todos los temas que se encuestaron, hay un mayor número de 51.9 por ciento que maneja técnicas de aprendizaje a un nivel regular, y de esos, 22.7 por ciento tiene una fuerte colaboración en términos de intercambio de información.

Tabla N° 11*Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades digitales*

			Habilidades digitales			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1:	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
Estrategias		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
De	Regular	Recuento	8	33	39	80
aprendizaje		% del total	5,2%	21,4%	25,3%	51,9%
	Bueno	Recuento	0	7	62	69
		% del total	0,0%	4,5%	40,3%	44,8%
Total		Recuento	13	40	101	154
		% del total	8,4%	26,0%	65,6%	100,0%

Nota. Data de resultados

Descripción: De acuerdo con la tabla, del cien por ciento de los sujetos que fueron cuestionados, hay un mayor número de 51,9 por ciento que manejan con éxito las técnicas de aprendizaje en un nivel regular, y de ellos, el 25,3 por ciento tiene una fuerte colaboración en lo que respecta a las habilidades digitales.

Tabla N° 12*Correlación entre estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo*

			V2. Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	V1. Trabajo colaborativo	Coeficiente de correlación	de	,724**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: El hecho de que la tabla muestre un nivel de significación bilateral de 0.000 (p 0.05) sugiere que se rechaza la hipótesis nula H0, mientras que se acepta la hipótesis alternativa Ha. Es decir, existe una conexión considerable entre el uso de estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo

Tabla N° 13*Correlación entre estrategias de aprendizaje e interdependencia positiva*

		V1. Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	D1. <i>interdependencia positiva</i>	Coeficiente de correlación	de ,652**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: hecho de que la tabla muestre un nivel de significación bilateral de 0.000 (p 0.05) sugiere que se rechaza la hipótesis nula H0, mientras que se acepta la hipótesis alternativa Ha. Para decirlo de otra manera, existe una conexión sustancial entre las estrategias de aprendizaje efectivos y la interdependencia positiva.

Tabla N° 14*Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación.*

		V1. Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	D1. Habilidades sociales de comunicación	Coeficiente de correlación	de ,729**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: El hecho de que la tabla muestre un nivel de significación bilateral de 0.000 (p 0.05) sugiere que se rechaza la hipótesis nula H0, mientras que se acepta la hipótesis alternativa Ha. Dicho de otro modo, existe una conexión considerable

entre las diferentes estrategias de aprendizaje y las diferentes habilidades sociales de comunicación.

Tabla N° 15

Correlación entre estrategias de aprendizaje y el intercambio de información

		V1. Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	D1. <i>intercambio de información</i>	Coeficiente de correlación	de ,729**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

Descripción: El hecho de que la tabla muestre un nivel de significación bilateral de 0,000 (p 0,05) sugiere que se debe rechazar la hipótesis nula, H0, mientras que se debe aceptar la hipótesis alternativa, Ha. Dicho de otro modo, existe una conexión considerable entre los diferentes estrategias de aprendizaje y el intercambio de información.

Tabla N° 16

Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales

		V1. Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	D1. <i>Habilidades digitales</i>	Coeficiente de correlación	de ,617**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: El hecho de que la tabla muestre un nivel de significación bilateral de 0.000 (p 0.05) sugiere que se rechaza la hipótesis nula H0, mientras que se acepta la hipótesis alternativa Ha. Dicho de otro modo, existe una conexión sustancial entre estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales.

V. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue investigar la conexión entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo – Ecuador, 2022. Esto es importante para el investigador porque podrá tomar las decisiones adecuadas para desarrollar una mejor gestión y trabajo en el contexto de las responsabilidades formativas, profesionales y sociales de la universidad durante este período en el que está realización de prácticas preprofesionales.

En este sentido, la interdependencia positiva se define por la división del trabajo en roles interdependientes y la búsqueda de objetivos compartidos por parte de todos los participantes, tanto como individuos como en grupos (Echazarreta et al., 2019), Los hallazgos de la descripción de este estudio indican que una relación de interdependencia positiva es el tipo más común con el 79,2 % en la categoría buena, seguido 10.4 por ciento en el grupo normal y 10.4 por ciento en la categoría deficiente, lo cual es una desviación significativa de los hallazgos hechos por (Lázaro, 2018). De ellos mostro el 95% un nivel normal de interdependencia positiva. Son pobres el 6% del alumnado y los mismos no se encuentran en un buen nivel en mención de interdependencia activa. Estas variaciones pueden deberse a que se realizó una investigación en la que se compararon los resultados y los formadores y educadores mostraron una visión negativa sin concentrarse en el entrenamiento mental ni en los alumnos superdotados a través de excelentes actividades académicas. En cambio, al vincular las técnicas de aprendizaje a esta dimensión, los hallazgos permitieron dilucidar, con base en el coeficiente de correlación de Spearman de 0,652, que están directamente asociadas. mostró una asociación positiva y estadísticamente significativa; esto es consistente con Wang (2017), Según un valor de confirmación de Pearson de 0.655, quien implica que existe una relación considerable entre la interdependencia positiva y el aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos también están en línea con las conclusiones a las que llegan Garrote et al. (2021), quienes afirmaron que emplear la evaluación formativa del trabajo colaborativo en los cursos académicos pone énfasis en el aprendizaje y brinda información sobre las perspectivas de los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes entre sí. Analizando los datos recopilados y mostrados en trabajos anteriores, es posible concluir que un mayor manejo de las técnicas de

aprendizaje se correlaciona con un mayor crecimiento en el componente de interdependencia positiva del trabajo colaborativo.

El componente de Habilidades de Comunicación Social se define por la capacidad de examinar argumentos y contraargumentos para comprender información dirigida a grupos en lugar de individuos, así como el respeto por tomar turnos para hablar. De igual forma, se refiere a entablar conversaciones y adoptar normas grupales para la toma de decisiones y resolución de disputas (Echazarreta et al., 2009). Los resultados descriptivos de esta investigación revelan que la mayoría de las Habilidades de Comunicación Social se ubican en el grupo bueno (71,4 %), seguido de la categoría regular (20,1 %) y luego la categoría mala (8,4 %). Estos hallazgos coinciden con los de Orbegoso (2021) 86 estudiantes representaron el 55 % en un nivel muy alto, 66 estudiantes representaron el 43 % en un nivel alto y 3 estudiantes representaron el 2 % en un nivel medio.

Como consecuencia de estos hallazgos, parece que la mayoría de los estudiantes universitarios del país dominan estas habilidades. En cuanto a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, encontramos un valor de correlación de Spearman de 0,729, que es estadísticamente significativo y muestra una correlación directa entre las dos dimensiones. Esto es consistente con lo encontrado por Durán (2020) mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, que encontró una correlación positiva entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Santo Domingo tiene un nivel de significancia de 0.541, lo que significa que el uso de las habilidades sociales está fuertemente ligado al estilo de aprendizaje de los alumnos. Es habitual encontrar que las habilidades sociales, en este caso la comunicación, tienen una clara y fuerte asociación con el crecimiento del aprendizaje y las actividades que lo rodean, incluidas las estrategias y los logros, como se muestra en estudios previos. Esto demuestra la importancia de esto y por qué no debe pasarse por alto en la educación superior en todo el país.

El hecho de que el sujeto se ponga de acuerdo sobre cómo compartir la información y entregarla a los demás miembros del equipo es una de las características que definen la dimensión del intercambio de información. De manera

similar, se refiere a la forma en que las personas entablan conversaciones para avanzar en sus objetivos (Hassandoust & Kazerouni, 2021), los hallazgos descriptivos de esta investigación muestran que la mayoría de la información compartida cae en la categoría "buena", con un 65,6% del total, seguido del grupo "regular" con un 26,0%, y luego la categoría "deficiente" con un 8,4%; contrasta con los resultados obtenidos por García (2014), quien descubrió que los estudiantes participan de una manera que no es tan sustancial con su involucramiento relacionado con el intercambio de conocimientos, ya que solo representa el 19,7 % del total. Estas diferencias en los resultados pueden atribuirse al entorno mismo en el que se llevan a cabo las actividades. Esto se debe a que, en muchos casos en los países europeos, la tecnología vinculada a las actividades de los estudiantes ha cobrado mayor relevancia y, en algunos casos, esta tecnología aísla a los estudiantes de su rol de pares. Este también es el caso de Ecuador, aunque no de la misma manera y en menor medida que en otros países porque aún se mantienen algunas de las formas más tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes se gradúan con una moral sólida y un alto nivel de desempeño interactivo con su entorno.

En cambio, al comparar las técnicas de aprendizaje con esta dimensión, los hallazgos permitieron inferir que están directamente asociadas con un valor de Spearman de 0,712, indicando una asociación positiva y estadísticamente significativa; correlacionándose con lo observado por Vásquez (2018) afirma que para alentar a los estudiantes a participar más activamente en las actividades escolares, él cree que existe una fuerte conexión entre sus estrategias educativas y su participación en esas actividades. Esta relación incluye compartir información y brindar apoyo de conocimiento a los estudiantes, entre otras cosas.

Hubo un notable grado de consistencia en los resultados, lo que destaca el papel crucial que desempeñan las técnicas de aprendizaje para fomentar la participación de los estudiantes en todos los niveles de formación, ya sea en instituciones públicas o con fines de lucro. Un análisis más detallado de los hallazgos muestra una correlación entre un mayor control de las técnicas de aprendizaje y un mayor progreso en el componente de intercambio de información del trabajo colaborativo.

El componente de habilidades digitales se distingue por el hecho de que puede promover el aprendizaje colaborativo en línea y permitir elegir los instrumentos digitales adecuados (Hassandoust & Kazerouni, 2011). Los hallazgos del análisis descriptivo de este estudio respaldan la hipótesis de que aquellos con fuertes habilidades digitales tienen más probabilidades de caer en el grupo excelente, con 65.6 %, luego 26.0 por ciento en la categoría regular y finalmente 8.4 por ciento en la categoría deficiente; lo cual difiere de lo obtenido por Alvarado (2020), quien determina que el 17.81 por ciento no demostró desarrollo de habilidades, el 41.44 por ciento demostró habilidades poco desarrolladas y el 40.75 por ciento de los encuestados demostró habilidades maduras en los estudiantes. primero el 65,6%, luego el 26,0% en el grupo normal y por último el 8,4% en la categoría deficiente; a la comunidad universitaria de otras regiones, postergando así su proceso de aprendizaje y formación vinculado a su alta competitividad y vanguardia tecnológica en el desarrollo de sus funciones. Es posible que la realidad que rodea a las instituciones provinciales y la amplitud de los instrumentos digitales que tienen para brindar sean los culpables de estas variaciones en el desempeño. Las universidades ubicadas en la capital del país suelen tener una mejor oferta de recursos técnicos que las universidades ubicadas en otras partes del país; en consecuencia, los estudiantes de estas otras instituciones deben asistir a universidades ubicadas en la capital.

En cambio, al vincular las técnicas de aprendizaje a esta dimensión, los hallazgos indicaron que se correlacionan positiva y estadísticamente significativamente con un valor de Spearman de 0.612, indicando una relación directa; esto es comparable a lo que encontró Vargas (2020) quien considera que existe una asociación sustancial entre la competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 como parte de la implementación de técnicas de aprendizaje en una institución privada, según el valor de Rho de Spearman, que es 0.891.

Debido a que estos resultados son tan similares entre sí, una vez más queda muy claro que las estrategias de aprendizaje son necesarias en todos los aspectos de la preparación. En consecuencia, el desarrollo de diversas habilidades que son necesarias para el desempeño de los futuros profesionales del país puede verse beneficiado con la utilización de estrategias de aprendizaje.

Existe evidencia de que los estudiantes que manejan sus propias estrategias de aprendizaje, ya sean de apoyo, control o afectivas, son más capaces de analizar teorías y ponerlas en práctica, y esto se ve facilitado por el trabajo colaborativo, ya que los estudiantes pueden compartir ideas y aprender de otros, los estudiantes pueden comunicar sus ideas, pensamientos y opiniones entre sí y reflexionar sobre las diversas posiciones que tienen en relación con un tema de estudio. Esto permite un mayor uso de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de la actividad académica, un mayor grado de trabajo colaborativo en interdependencia positiva, habilidades de comunicación social, intercambio de información, habilidades digitales y estrategias de control, entre otros beneficios.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados apuntan a la presencia de una relación causal entre las diversas estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo de los estudiantes en proyectos grupales en instituciones de educación superior. El valor del coeficiente de correlación de Rho-Spearman que se descubrió fue 0,724.

SEGUNDA: Según los hallazgos, existe una conexión directa y sustancial entre las estrategias de aprendizaje y la interdependencia positiva en los estudiantes de educación superior. Se demostró que esta conexión existe en los estudiantes de educación superior. Se logró encontrar una correlación de Rho Spearman de 0.652.

TERCERA: Se identificó un vínculo entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus habilidades sociales de comunicación, según los hallazgos. Se logró una correlación de Rho Spearman de 0,729.

CUARTA: Los hallazgos del estudio muestran que el uso de diferentes estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de educación superior y la forma en que intercambian información están relacionados de manera sustancial y directa. Eso nos da usando el método de Rho Spearman de 0.712.

QUINTA: Las habilidades digitales de los estudiantes de educación superior están directamente relacionadas con sus estrategias de aprendizaje, según los hallazgos de este estudio. De esta manera se logró una correlación Rho de Spearman de 0,617.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los directores de CEACES están obligados a realizar acciones de seguimiento y acompañamiento a los trabajadores universitarios para garantizar que el servicio educativo cumpla con los niveles de calidad requeridos. Como consecuencia de ello, se dotará a los docentes y administradores de mayores recursos para realizar actividades que contribuyan al avance integral de la universidad.

SEGUNDA: A los representantes de la SENESCYT, que verifiquen el riguroso cumplimiento de los estándares fundamentales de calidad que las universidades deben alcanzar en concordancia con la licencia institucional adquirida de tal manera que se maximice y mejore la gestión pedagógica de los docentes.

TERCERA: El Vicerrector académico de la universidad deberá asistir a los docentes en su labor pedagógica poniendo énfasis en el manejo de técnicas de aprendizaje que estén orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como a la resolución de problemas.

CUARTA: Al Decano de la Facultad de Psicología, particularmente en los ciclos finales, debe asegurarse de que estén capacitados en la aplicación y dominio de las habilidades digitales, así como en la correcta selección y aplicación de las mismas.

QUINTA: Los estudiantes de las universidades se recomienda potenciar sus técnicas de autoaprendizaje fortaleciendo su capacidad de aprender a aprender; de esta manera, se podrá duplicar la información que se imparte y se podrán lograr mejores niveles de formación profesional.

REFERENCIAS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (2019). *Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad*. *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Amechazurra, M., Agramonte, B., Dueñas, O., la Rosa, N., García, I., y Treto, I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *EDUMECENTRO*, 59-78. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Stragger, K. (2009). *Manual de Psicología educacional*. (Quinta). www.edicionesuc.cl
- Arbañil Barrientos, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13(2), 95–106
- Bahamán, M., Viancha, M., Alarcón, L., y Bohórquez, C. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Revista Pensamiento Psicológico*, 21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028009>
- Barriga, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. *Mac Graw Hill*.
- Bentham, S. (2002). *Psychology and education*. *Routledge*. <https://www.routledge.com/Psychology-and-Education/Bentham/p/book/9780415227636>
- Bravo, F. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el aprovechamiento escolar del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323341689.pdf>

- Carillo, R. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 21-26. <https://doi.org/10.18259/ACS.2017004>
- Carreño, J. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar al aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_8a29531e688520161326201c7360ff61
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós.
- Chaljub, J. (2015). Trabajo Colaborativo como estrategia de Enseñanza en la Universidad / Collaborative work as a teaching Strategy in the University. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 64-71. <https://doi.org/10.29197/CPU.V11I22.213>
- Chavesta, L. (2020). *Influencia del trabajo colaborativo en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de la escuela profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Particular San Pedro filial Piura*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8455>
- Del Arco, U. (2020). *Estado De Situación De Las Tecnologías Y Prácticas Educativas En La Educación Superior Peruana*. Universia Meta Red Perú. <https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/pe/MAPTAEA-PERU-2020.pdf>
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J., y Soler, J. (2009). La competencia “El trabajo colaborativo”: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *UOC PAPERS: Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento*, 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332&info=resumen&iidioma=SPA>

- Esteban, M., & Zapata, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50(19), 1-12. <https://revistas.um.es/red/article/view/23941>
- Freiberg, A., Ledesma, R., y Fernández, M. (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. Revista de Psicología. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es
- Frelberg, A., Ledesma, R., y Fernández, M. (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. Revista de Psicología. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es
- Galán, M. (2017). *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica*. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/140/1/MARIA%20GALAN%20FIESTAS-TRABAJO%20COLABORATIVO%20PRODUCCION%20DE%20TEXTOS>.
- Gamboa, J., y Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y aprovechamiento escolar en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gámez, M., y Torres, C. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4, 1425. <https://core.ac.uk/download/pdf/25921892.pdf>

- Garrote, D., Jiménez-Fernández, S., y Ritacco, P. (2021). *Factores Asociados a las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios con y sin trabajo remunerado*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/443551/303641>
- Hernández-Sánchez, B., Toro-Jaramillo, I., y Alarcón-Mez, E. (2016). La Educación y la Didáctica en el contexto del saber administrativo. *Revista Espacios*, 37(17). <http://www.revistaespacios.com/a16v37n17/163717e4.html>
- Herrera, L., y Lorenzo, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Artículo de Educación Superior*, 12(3), 75-98. https://www.researchgate.net/publication/41206977_Estrategias_de_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios_Un_aporte_a_la_construccion_del_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior
- Herrera, R., Muñoz, F., y Salazar, L. (2017). *Diagnóstico del trabajo en equipo en estudiantes de ingeniería en Chile*. Formación Universitaria. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373553266006.pdf>
- Hurtado, P., Garcia, M., Rivera, D., y Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Juan, J. (2020). *Renovación de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Estrategia para el análisis de los procesos socioambientales y transformación del paisaje en México*. Acta Hispanica. <https://doi.org/10.14232/ACTAHISP.2020.25.101-114>
- León, A., Risco, E., y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 172. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-pdf-S0185276015000552>

- Leon, W., y Mayta, R. (2011). *Diagnóstico de las prácticas pre profesionales: caso Facultad de Ingeniería Industrial de la Unmsm*. Industrial Data. doi:<https://doi.org/10.15381/idata.v14i1.6206>
- Lopez, W., Gallegos, S., Vilca, G., y López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comuni@acción*, 35-47. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100004&lng=es&tlng=es
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Revista Laurus*, 13(23), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Maldonado-Sanchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. *Propósitos y Representaciones*, 415-439. 415–439. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N2.290>
- Maravi, C. (2021). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo durante el aislamiento social en los estudiantes de Radiología de una Universidad privada de Lima*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65276>
- MINEDU. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3706>
- MINEDU. (2017). *¿Cómo vamos en educación? Perú, Perú*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5819/Per%20c3%ba%20C%20c3%b3mo%20vamos%20en%20educaci%20c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MO

- Montes de Oca, N., y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127>
- Moreno, J., Quintero, I., y Cáceres, M. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revistacooperación.com*, 179-183. <https://www.revistadecooperacion.com/numero19/19-15.pdf>
- Nisbet, J., y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillán.
- Oblitas, K. (2020). *Modelo didáctico basado en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje del pensamiento lógico en estudiantes del nivel superior*. Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40972>
- Quispe, W., Gutierrez, H., Matzumura, J., y Pastor, C. (2020). Aplicativo móvil en el trabajo colaborativo: valoración en estudiantes de postgrado de gerencia de servicios de salud. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 58-62. <https://doi.org/10.15381/anales.v81i1.17785>
- Revelo, O., Collazos, C. A., y Jiménez, J. A. (2019). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 115-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046&info=resumen&idioma=ENG>
- Roque, R., Guerra, S., y Caballero, F. (2020). *Evaluación de aspectos técnicos y humanos en el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en los cursos de programación universitarios*. (10 ed., Vol. 5). Voces de la Educación.
- Sarmiento, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad e Innovación*, 5(2), 145-162. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/113>

- Suarez, R. (2009). *La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Trillas.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/26#?c=&m=&s=&cv=>
- SUNEDU. (2020). Sunedu establece condiciones básicas de calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia. *Prensa*. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia>
- Tárraga, L. (2017). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1479/TM%20CE-Du%203503%20T1%20%20Tarraga%20Torre%20Lida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNED. (2005). *Modelo Pedagógico*.
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/24.pdf>
- UNESCO. (2021). *Qué hace la UNESCO en la educación superior*.
<https://en.unesco.org/themes/higher-education/action>
- Vargas, M. (2020). *Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una universidad de Lima 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47873>
- Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A., y Díaz, S. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la educación superior* (13(2) ed.). Sophia.
- Weistein, C. E., Husman, J., y Dierking, D. R. (2000). Self-Regulation Interventions with a Focus on Learning Strategies. *Handbook of Self-Regulation*, 727-747.
<https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50051-2>
- Weistein, C., y Mayer, R. (1983). The Teaching of Learning Strategies. *Innovation Abstracts*. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED237180>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de operacionalización de la variable 01: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Sarmiento (2017), señala que: "Las estrategias de aprendizaje son configuraciones relevantes de procedimientos seleccionados para la adquisición, almacenamiento y uso de datos" (p.3).	La variable las estrategias de aprendizaje se mide mediante la Aplicación de un cuestionario con el cual se recogió información de las siguientes dimensiones: Estrategias de apoyo consta de 1,2,3,4, las estrategias de elaboración 5,6,7,8, Estrategias de organización 9,10,11,12, estrategias de control 13,14,15,16 y las estrategias afectivas 17,18,19,20.	D1: Estrategias de apoyo: Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Incluye actividades tales como la memorización, tomar notas, subrayado Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016)	Realiza repeticiones Memoriza Realiza anotaciones Utiliza el subrayado	1,2,3,4,	Nominal Siempre (S3), A veces (AV2) (CN2) y Nunca (N1).	Bajo [4-7> Medio [7-10> alto [10-12]
		D2: Estrategias de elaboración Incluyen actividades tales como el parafraseo, el resumen, el uso de analogías o explicar cómo la nueva información se relaciona con el conocimiento ya adquirido. El objetivo de este tipo de estrategias es la integración de la nueva información presentada con el conocimiento previo. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016)	Realiza el parafraseo Elabora resúmenes Formula preguntas	5,6,7,8		

		<p>D3: Estrategias de organización Incluyen actividades tales como el resaltado de texto o la creación de diagramas. El objetivo principal de este tipo de estrategias es facilitar la codificación y la recuperación; en otras palabras, construir conexiones internas en el estudiante. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016)</p>	<p>Relaciona información Idéntica ideas clave Organiza ideas en mapas o esquemas</p>	<p>9,10,11,12</p>		
		<p>D4: Estrategias de control Incluyen actividades tales como cuestionarse a sí mismo para verificar la comprensión del material presentado. Este tipo de estrategias requiere que los estudiantes establezcan objetivos de aprendizaje, evaluar su cumplimiento y, de ser el caso, modificar las estrategias usadas para cumplirlos. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016)</p>	<p>Fijas de manera anticipada los objetivos Organiza el tiempo Ejecuta su plan de estudios</p>	<p>13,14,15,16</p>		

		<p>D5: Estrategias afectivas Incluyen actividades tales como estar alerta y en estado de relajación para afrontar la ansiedad de las evaluaciones, además de evitar las distracciones externas estudiando en un sitio con ambiente tranquilo. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce,2016)</p>	<p>Se mantiene motivado Se mantiene concentrado y atento Dominio de la ansiedad Manejo adecuado del tiempo</p>	17,18,19,20	

ANEXO N° 02: Matriz de operacionalización de la variable 02: Trabajo colaborativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Revelo, et al. (2018), manifiesta que: "El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada" (p.117).</p>	<p>La variable trabajo colaborativo fue medido con un cuadro cuadro colaborativo tomando en cuenta las siguientes dimensiones: La interdependencia positiva tiene como ítems 1,2,3,4,5,6, habilidades sociales de comunicación 7,8,9,10,11,12, intercambio de información 13,14,15,16,17,18 y las habilidades digitales 19,20,21,22,23,24. Indicadores:</p>	<p>D1: Interdependencia positiva Se define como la interdependencia mutua entre los participantes, la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos comunes</p> <p>(Echazarreta, Prados y Poch, 2009).</p>	<p>Comprensión de la naturaleza del equipo Importancia de la cohesión del equipo</p>	1,2,3,4,5,6	<p>Nominal Siempre (3), A veces (2), y Nunca (1).</p>	<p>Bajo [10-> Medio [10-14-> alto [14-18]</p>
		<p>D2: Habilidades sociales de comunicación Se considera la argumentación y contra argumentación, de entender un mensaje dirigido a un grupo y no a un individuo, respetar los turnos de palabra. De igual modo, hace referencia a la toma de decisiones y el manejo de conflictos sentido de entablar discusiones y aceptar los criterios del grupo (Echazarreta, Prados y Poch, 2009).</p>	<p>Aprender a construir lazos de confianza Manejo de conflictos Toma de decisiones Acuerdo mutuo Comunicación continua Destrezas para establecer un lenguaje adecuado</p>	7,8,9,10,11,12		

		<p>D3: Intercambio de información La manera en que los sujetos an cómo compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo. De igual modo, hace referencia a cómo los individuos se enfrentan a las discusiones para enriquecer los objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).</p>	<p>Intercambio de la información</p> <p>Uso del internet Búsqueda t discriminación de la información</p>	<p>13,14,15,16,17,18</p>		
		<p>D4: Habilidades digitales Referentes al dominio y selección de diferentes herramientas y recursos tecnológicos capaces de favorecer el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre y Del Moral, 2012).</p>	<p>Selecciona y utiliza herramientas digitales</p> <p>Habilidades digitales son Heterogénea Aporte Individual Manejo de habilidades digitales de selección y uso</p>	<p>19,20,21,22,23,24</p>		

ANEXO N° 03: Cuestionario Sobre Estrategias de Aprendizaje

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta confidencialidad. Gracias.

Curso y sección:

Sexo: M () F ()

Código: -----**sexo:****especialidad:**.....

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

1. Significa que **nunca** lo haces, no lo necesitas.
2. Significa que **algunas veces** lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.
3. Significa que **siempre** lo haces, es parte de la manera como estudias

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1 (N)	2 (AV)	3 (S)
Estrategias de apoyo	Realiza repeticiones	1. Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.			
	Memoriza	2. Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.			
	Realiza anotaciones	3. Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.			
	Utiliza el subrayado	4. Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.			
Estrategias de organización	Realiza el parafraseo	5. Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.			
	Elabora resúmenes	6. Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.			
	Formula preguntas	7. Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.			
	Relaciona información	8. Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.			

	Identifica ideas clave	9. Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.			
		10. Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.			
	Organiza ideas en mapas o esquemas	11. Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.			
		12. Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.			
Estrategias de control	Fijas de manera anticipada los objetivos	13. Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.			
	Organiza el tiempo	14. Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.			
	Ejecuta su plan de estudios	15. Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.			
		16. Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.			
Estrategias afectivas	Se mantiene motivado	17. Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.			
	Se mantiene concentrado y atento	18. Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.			
	Dominio de la ansiedad	19. Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.			
	Manejo adecuado del tiempo	20. Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.			

Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la escuela de negocios de la universidad de Lima*. [Tesis de maestría]. https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/2493/MAE_EDUC_309.pdf?sequence=1.

ANEXO N° 04: Ficha técnica

Nombre	Cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje.
Autor	Yamunaqué, D.F. & Quevedo, S. S. (2015). Citado en Bruce, L. (2016).
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Grupo de aplicación	Mayores de 18 años
Duración	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Establecer mediante una encuesta nivel estrategias de aprendizaje.
Descripción	El cuestionario consta de 20 preguntas, fue estructurado bajo una escala Siempre, algunas veces, casi nunca y siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- D1: Estrategias de apoyo 1 al 4 (ítems) Dimensión 2.- D2: Estrategias de elaboración. 5 al 8 (ítems) Dimensión 3.- D3: Estrategias de organización: 9 al 12 (ítems) Dimensión 4.- D4: Estrategias de control 13 al 16 (ítems), Dimensión 4.- D4: Estrategias de control del 16 al 20 (ítems)
Nivel y rango	Bajo [4-7> Medio [7-10> alto [10-12]
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,721

ANEXO N° 05: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide las estrategias de aprendizaje

DIMENSIONES /ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1 Estrategias de apoyo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender	X						
2	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X						
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para assimilarla con más facilidad.	X						
4	Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X						
DIMENSIÓN 2 Estrategias de organización		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X						
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X						
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X						

8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X						
9	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X						
10	Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante	X						
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X						
12	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad	X						
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de control	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X						
14	Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X						
15	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X						
16	Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc..	X						
	DIMENSIÓN 4 Estrategias afectivas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X						
18	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada	X						

19	Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada	X						
20	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. UNUZUNGO PRECIADO MARIA PATRICIA **DNI:** 0702209099

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de mayo del 2022



Patricia Unuzungo

--

ANEXO N° 06: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide las estrategias de aprendizaje

	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Estrategias de apoyo							
1	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender	X						
2	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X						
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X						
4	Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X						
	DIMENSIÓN 2 Estrategias de organización							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X						
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X						
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X						

8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X						
9	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X						
10	Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante	X						
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X						
12	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad	X						
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de control	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X						
14	Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X						
15	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X						
16	Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc..	X						
	DIMENSIÓN 4 Estrategias afectivas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X						
18	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada	X						

19	Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada	X						
20	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. CONZA JARAMILLO BETTY JACQUELINE **DNI:** 1713517298

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Mayo del 2022



[Handwritten signature]

--

ANEXO N° 07: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide las estrategias de aprendizaje

	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Estrategias de apoyo							
1	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender	X						
2	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X						
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X						
4	Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X						
	DIMENSIÓN 2 Estrategias de organización							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X						
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X						
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X						

8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X						
9	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X						
10	Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante	X						
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X						
12	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad	X						
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de control	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X						
14	Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X						
15	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X						
16	Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc..	X						
	DIMENSIÓN 4 Estrategias afectivas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X						
18	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada	X						

19	Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada	X						
20	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. QUITO SANTANA LUDIA MARISOL **DNI:** 1308833134

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

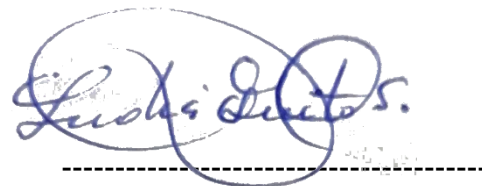
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



--

ANEXO N° 08: Confiabilidad

Resultado de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

			N	%
Casos	C	Válido	.93	100,0
		Excluid	0	,0
		Total	.93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO N° 09: Cuestionario Sobre Trabajo Colaborativo

Código: _____ sexo:.....

especialidad:.....fecha:.....

Nunca 1(N), a veces 2, (AV) siempre 3, (S)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			N)	AV)	S)
Interdependencia positiva	Comprensión de la naturaleza del equipo	1. Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.			
		2. Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.			
		3. Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.			
	Importancia de la cohesión del equipo	4. El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.			
		5. Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.			
		6. Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.			
Habilidades sociales de comunicación	Aprender a construir lazos de confianza	7. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza			
	Manejo de conflictos	8. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos			
	Toma de decisiones	9. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones			
	Acuerdo mutuo	10. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo			
	Comunicación continua	11. Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua			

	Destrezas para establecer un lenguaje adecuado	12.Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan			
Intercambio de información	Intercambio de la información	13.El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento			
		14.El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.			
	Uso del internet	15.El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información			
	Búsqueda y discriminación de la información	16.El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información			
		17.El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información			
		18.El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información			
Habilidades digitales	Selecciona y utiliza herramientas digitales	19.Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales			
		20.Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales			
	Habilidades digitales son heterogénea	21.Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos			
	Aporte individual	22.Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo,			
	Manejo de habilidades digitales de selección y uso	23.El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar			
		24.El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar			

ANEXO N° 10: Ficha técnica

Nombre	Cuestionario para evaluar trabajo colaborativo.
Autor	Mendoza (2015).
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Grupo de aplicación	Mayores de 18 años
Duración	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Establecer mediante una encuesta trabajo colaborativo.
Descripción	El cuestionario consta de 24 preguntas, fue estructurado bajo una escala Siempre, algunas veces, casi nunca y siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Interdependencia positiva 1 al 6 (ítems) Dimensión 2.- Habilidades sociales de comunicación. 7 al 12 (ítems) Dimensión 3.- Intercambio de información 9 al 12 (ítems) Dimensión 4.- Habilidades digitales 13 al 16 (ítems), Dimensión 4.- D4: Estrategias de control del 17 al 24 (ítems)
Nivel y rango	Dimensiones Bajo [6-10> Medio [10-14> Alto [14-18]
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de xxxx

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv9MgJxKwEs22U9F6DTyIrS27CPwbg9NiNQgYnaL8-Fum_IQ/formResponse

ANEXO N° 11: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que Mide el Trabajo Colaborativo

DIMENSIONES /ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva								
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X						
2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X						
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X						
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X						
	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X						
	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X						
DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales de comunicación								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X						
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X						
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X						

10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X						
11	Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X						
12	Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X						
	DIMENSIÓN 3 Intercambio de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X						
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X						
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información.	X						
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X						
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X						
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X						
	DIMENSIÓN 4 Habilidades digitales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales.	X						

20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	X						
21	Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	X						
22	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo.	X						
23	El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	X						
24	El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. UNUZUNGO PRECIADO MARIA PATRICIA **DNI:** 0702209099

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de mayo del 2022



Patricia Unuzungo

--

ANEXO N° 12: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que Mide el Trabajo Colaborativo

DIMENSIONES /ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva								
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X						
2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X						
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X						
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X						
	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X						
	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X						
DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales de comunicación								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X						
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X						
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X						

10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X						
11	Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X						
12	Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X						
	DIMENSIÓN 3 Intercambio de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X						
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X						
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información.	X						
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X						
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X						
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X						
	DIMENSIÓN 4 Habilidades digitales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales.	X						

20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	X						
21	Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	X						
22	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo.	X						
23	El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	X						
24	El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. CONZA JARAMILLO BETTY JACQUELINE **DNI:** 1713517298

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Mayo del 2022



[Handwritten signature of Betty Conza]

--

ANEXO N° 14: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que Mide el Trabajo Colaborativo

	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva							
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X						
2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X						
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X						
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X						
	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X						
	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X						
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales de comunicación							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X						
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X						
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X						

10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X						
11	Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X						
12	Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X						
	DIMENSIÓN 3 Intercambio de información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X						
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X						
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información.	X						
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X						
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X						
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X						
	DIMENSIÓN 4 Habilidades digitales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales.	X						

20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	X						
21	Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	X						
22	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo.	X						
23	El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	X						
24	El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. QUITO SANTANA LUDIA MARISOL **DNI:** 1308833134

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

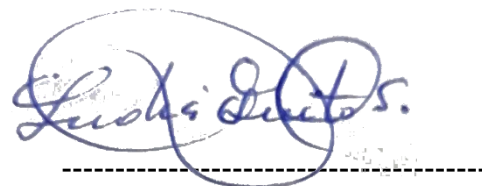
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



--

ANEXO N° 15: Confiabilidad

Resultado de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

			N	%
Casos	C	Válido	.93	100,0
		Excluid	0	,0
	o ^a	Total	.93	100,0

b. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO N° 16: Base de Datos prueba piloto

Giovanni Fernandez

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Quando lee algo con lo que no se diferencia el hacer y el ser	Quando lee un texto, identifica	Quando lee un texto, identifica	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta	Quando lee un texto, argumenta
2	1-Totalmente de acuerdo	2-De acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	2-De acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
3	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
4	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
5	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
6	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
7	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
8	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
9	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
10	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
11	2-De acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
12	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
13	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
14	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo
15	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
16	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	1-Totalmente de acuerdo
17	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
18	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
19	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo
20	3-Acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
21	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
22	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	2-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
23	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
24	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo
25	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
26	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	1-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo
27	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo	3-Acuerdo	3-Acuerdo	4-Totalmente de acuerdo
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												

Respuestas de formulario 1