



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos de los juegos sujetos a reglas en el desarrollo motor del niño y niña de 3 años de las Instituciones Educativas Iniciales Estatales de Villa María del Triunfo  
2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE: MAGÌSTER EN EDUCACIÒN**

**AUTORAS:**

**Br. SUSANA GARCÌA MORALES**

**Br. MARIBEL LISSET GUTIERREZ LANDEO**

**Br. GLORIA AZUCENA HUAYTA RODRÌGUEZ**

**ASESOR:**

**Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA**

**SECCIÒN**

**Educación e Idiomas**

**LÌNEA DE INVESTIGACIÒN**

**Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.**

**PERÚ - 2014**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres que siempre me alentaron a no dejar de esforzarme día a día. A mi hija Jimenita que siempre me apoya y me da aliento para seguir triunfando en mis metas profesionales.*

*A los 219 niños que nos ayudaron en la realización de esta tesis*

**Gloria**

*A mis padres que con su esfuerzo y dedicación hacen posible que yo logre todas las metas que me he trazado en la vida, a mis hermanos José Luis y Edison por su gran ayuda, a toda mi familia porque con su entusiasmo y aliento me incitan a creer en mi misma y en mis propósitos y a mis niños que cada día me dan más razones para amar esta carrera.*

**Maribel**

*A mi padre: Raúl que me alentó a superarme día a día.*

*A mi madre: Antonieta*

*Quien desde el cielo iluminó mi mente para seguir siempre adelante;*

*A mis hijas Claudia y Cinthia que alegran mi vida;*

*A mi gran apoyo: Manuel.*

**Susana**

## **Agradecimiento**

Culminar nuestros estudios profesionales de maestría ha sido uno de nuestros mayores triunfos, y por ello queremos agradecer a quienes nos apoyaron para hacer realidad tan anhelado sueño.

En primer lugar, A Dios Todopoderoso: Por habernos sostenido en su mano y darnos las fuerzas y ánimos necesarios para poder lograr nuestras metas.

A Nuestros Familiares: Por su ayuda y apoyo incondicional, por guiarnos en el camino correcto y hacer realidad nuestro sueño.

A Nuestro Asesor Dr. Luis Alberto Nuñez Lira: Por su aporte valiosísimo en el desarrollo de nuestra investigación.

A la Instituciones Educativas: Que nos abrieron sus puertas para poder llevar a cabo este estudio, y, especialmente, a los 219 pequeños que formaron parte de esta investigación.

## Presentación

En el transcurso de nuestra formación como maestras de educación inicial y en nuestra práctica docente, gran parte de nuestros niños y niñas de las Instituciones Educativas, poseen dificultades en su desarrollo motor. Frente a la realidad observada, se plantea la presente tesis por considerar el aspecto de la psicomotricidad de gran importancia en el desarrollo integral del niño y la niña, desempeñando un papel esencial en el aprendizaje de los niños e incidiendo de manera indirecta en aspectos afectivos, cognitivos y sociales.

En las diferentes Instituciones Educativas Iniciales hemos observado, que las docentes no dan real validez al trabajo de la psicomotricidad, es por ello que la presente aplicación del programa tiene la intención de favorecer el desarrollo motor de los niños y niñas de tres años, por medio de los juegos sujetos a reglas.

Este trabajo de investigación comprende 4 capítulos: En el primero se desarrolla el problema de investigación, el planteamiento y la definición del problema, así como los objetivos y justificaciones legales científicas y pedagógicas con el apoyo de pedagogos como Josefa Lora, Henry Wallon y del psicólogo-doctorado en biología Jean Piaget.

En el Segundo Capítulo se desarrolla el Marco Teórico Conceptual donde se encuentran las bases teóricas científicas correspondientes a las variables estudiadas que enriquecerán nuestra investigación.

El Tercer Capítulo tiene por finalidad informar la forma como se han recogido y procesado los datos sobre el proceso de investigación desarrollando una metodología aplicada, delimitando nuestra muestra de estudio, analizando e interpretando los resultados obtenidos después de la aplicación del programa juegos sujetos a reglas a través de la lista de cotejo la cual nos ayudó a verificar que el programa fue efectivo.

Finalmente en el cuarto capítulo, se culmina el trabajo con una serie de conclusiones obtenidas luego de la ejecución del programa juego sujeto a reglas aplicado a los niños y niñas de tres años de edad y las respectivas sugerencias.

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Teórica	17
1.3.2 Legal	18
1.3.3 Practica	21
1.3.4 Tecnológica	22
1.3.5 Pedagógica	22
1.4 Limitaciones de estudio	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes Internacionales	25
1.5.2 Antecedentes Nacionales	28
1.6 Objetivos	31
1.6.1 Objetivo general	31
1.6.2 Objetivos específicos	31
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>32</b>
2.1 Marco referencial del distrito de Villa María del Triunfo	33
2.1.1 Ubicación y población del distrito de Villa María del Triunfo	33
2.1.2 El distrito de Villa María del Triunfo y su problemática	33
2.2 Bases Teórico-científicas	35
2.3 El Juego	38
2.3.1 Concepto del Juego	38
2.3.2 Teorías del juego	39
Teoría Biológica: (Karl Groos )	39
Teoría Psicoanalítica (Freud – Winnicott)	40
Teoría Cognitiva de Jean Piaget	40
Teoría Sociocultural de Vygotski	41
Experiencias educativas exitosas	41
2.3.3 Importancia del juego	43
2.3.4 Características del juego	44
2.3.5 Contribuciones del juego para el desarrollo infantil	45
2.3.6 Juego y educación	47
2.3.7 Clasificación de los juegos infantiles	48
2.3.8 Juegos sujetos a reglas	50
Concepto	50
Los juegos sujetos a reglas y los niños pequeños	51
Evolución del conocimiento de la regla en el niño	51

Estructura de los juegos sujetos a reglas	53
Dimensiones de los Juegos Sujetos a Reglas	54
Importancia de los juegos sujetos a reglas en el desarrollo motor grueso del niño y niña de 3 años	56
Materiales utilizados para los juegos sujetos a reglas	58
Algunos juegos sujetos a reglas	59
2.4 La Psicomotricidad y el desarrollo motor grueso en la infancia	60
2.4.1 Antecedentes de la psicomotricidad	60
2.4.2 Concepto de psicomotricidad	62
2.4.3 Importancia de la psicomotricidad	62
2.4.4 Aspectos que mejora la psicomotricidad	63
2.4.5 El Desarrollo Motor del niño	67
2.4.6 Dimensiones del Desarrollo Motor grueso del niño	68
Locomoción	68
Equilibrio	70
Flexibilidad	71
2.4.7 Factores socioculturales relacionados con la psicomotricidad	71
Rol de la Institución Educativa	71
Rol del docente	72
Rol de la Familia	72
Rol del entorno cultural	72
2.5 El niño de 3 años	73
2.5.1 Definición de niño	73
2.5.2 Características evolutivas del niño de 3 años	73
2.6 Definición de términos básicos	79
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	82
3.1 Hipótesis	83
3.2 Variables	83
3.2.1 Variable Independiente	83
3.2.2 Variable Dependiente	83
Definición Operacional	84
3.3 Metodología	85
3.3.1 Tipo de estudio	85
3.3.2 Diseño	85
3.3.3 Población y muestra	86
3.4 Método de investigación	87
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
3.6 Métodos de Análisis de datos	88
Validez y confiabilidad del instrumento	89
<b>IV. RESULTADOS</b>	91
4.1 Presentación de resultados	92
4.2 Discusión	100
CONCLUSIONES	102
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	110
Fichas Técnicas	113

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°.1.Población Estudiantil	87
Tabla 2.Rangos	90
Tabla 3.Puntaje de los expertos	90
Tabla 04.De los juegos sujetos a reglas	92
Tabla 05-Desarrollo de la locomoción en los niños de las IEI de Villa María del Triunfo.	93
Tabla 06. Del equilibrio.	94
Tabla N° 07. De la flexibilidad	95
Tabla N° 08.Locomoción	96
Tabla N° 09. Equilibrio	97
Tabla N° 10. Flexibilidad	98
Tabla N° 11.Prueba de correlación: Prueba de los Signos	99

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: De los juegos sujetos a reglas	92
Figura 2: Desarrollo de la locomoción.	93
Figura 3. Del equilibrio	94
Figura 4. Flexibilidad	95

## **Resumen**

Las autoras describen las posibilidades del juego sujeto a reglas en el campo de la educación psicomotriz, tomando referencias de los autores que conocen el juego y la evolución del desarrollo motor del niño y la niña de tres años de edad. Esto les lleva a afirmar que el juego sujeto a reglas es una estrategia muy útil y un instrumento propio del ejercicio de la práctica psicomotriz ya que la relación entre el cuerpo y el juego se mantiene a lo largo de todo el desarrollo humano, aunque las formas de jugar varíen de un tiempo a otro. A partir del juego la docente puede construir modos de intervención ajustados a cada grupo de niños con el objetivo de favorecer su desarrollo integral.

Este programa ha sido aplicado a un total de 219 niños de tres años pertenecientes a cinco Instituciones Educativas Iniciales de Gestión estatal del Distrito Villa María del Triunfo.

Para la aplicación de este programa se utilizó un instrumento: una lista de cotejo a los niños y niñas de tres años para conocer su nivel de actividad física.

**Palabras Claves : JUEGOS SUJETOS A REGLAS Y EL DESARROLLO MOTOR**

## **ABSTRACT**

The authors describes the possibilities of the ruler games in the field of the psychomotor education, taking the author's references that they know the game and the evolution of the motor development of children about three years old. This take them to affirm that the ruler games is an instrument characteristic of the exercise of the psychomotor practice, because the relationship between body and game stay through the whole human development although the forms of playing change from a moment to another.

Starting for the game, teachers can build adjusted intervention ways to each person's or group's necessities to improve their integral development.

This program has been applied to a total of 219 children about three years old of five schools belonging Initial State Management District Villa Maria del Triunfo. For the implementation of this program we used an important instrument: a checklist for children about three years old to know their level o physical activity.

Keywords: Games subject to rules and motor development