



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital y desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima 2022

AUTORA:

Portilla Dueñas, Ysabel Cristina (orcid.org/0000-0002-1504-5979)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Jehová, por haberme dado lo necesario para seguir adelante día a día y lograr mis objetivos.

A todos quienes aportaron positivamente a lo largo de mi formación académica.

Agradecimiento

Agradezco a Jehová por permitirme lograr cada una de mis metas.

A mi familia, por ser la fuente principal para mi superación.

A mi maestra y asesora de tesis, la Dra. Teresa Narvaez Aranibar, por sus aportes para la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mis maestros por sus aportes y orientaciones.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
Referencias	48
Anexos	57

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1	30
Fiabilidad de la V1. Competencias digitales	30
Tabla 2	30
Fiabilidad de la V2. Desarrollo profesional	30
Tabla 3	33
<i>Variable competencias digitales</i>	33
Tabla 4	33
<i>Variable desarrollo profesional</i>	33
Tabla 5	34
<i>Análisis cruzado de las competencias digitales y el desarrollo profesional</i>	34
Tabla 6	35
<i>Comprobación de la hipótesis principal</i>	35
Tabla 7	36
<i>Comprobación de la hipótesis específica 1</i>	36
Tabla 8	37
<i>Comprobación de la hipótesis específica 2</i>	37
Tabla 9	38
<i>Comprobación de la hipótesis específica 3</i>	38
Tabla 10	39
<i>Comprobación de la hipótesis específica 4</i>	39
Tabla 11	40
<i>Comprobación de la hipótesis específica 5</i>	40

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

El diseño seleccionado es de tipo no experimental, de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. Los resultados nos muestran que el 60% de los colaboradores evidencian un nivel regular en el desarrollo de competencias digitales, y el 40% en un nivel alto. Sucediendo lo mismo con el desarrollo profesional, el 65% evidencia una regularidad y el 35% un nivel alto. Desde el punto de vista inferencial se confirmó la existencia de una relación significativa entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, siendo el $p = 0.000$ y $r_s = 0.899$, resultados sobre la base de los cuales se concluye que la asociación entre ambas variables es alta y positiva.

Palabras Clave: Competencia digital, desarrollo profesional.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between digital competence and professional development from the perspective of teachers of an educational institution in the Lima region, 2022.

The selected design is of a non-experimental type, with a correlational descriptive level. The sample consisted of 40 teachers from an educational institution in the Lima region, 2022. The results show us that 60% of the collaborators show a regular level in the development of digital skills, and 40% at a high level. The same thing happens with professional development, 65% evidence a regularity and 35% a high level. From the inferential point of view, the existence of a significant relationship between digital competence and professional development was confirmed from the perspective of teachers of an educational institution in the Lima region, 2022, with $p = 0.000$ and $r_s = 0.899$, results on the basis of which it is concluded that the association between both variables is high and positive.

Keywords: digital competence, professional development.

I. INTRODUCCIÓN

La presencia y el empoderamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la vida cotidiana de los seres humanos son creciente. Una evidencia de ello es la información plasmada por el analista en indicadores de demografía y social, Ruiz (2020), quien mediante el informe técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, señaló que, en el primer trimestre de 2020, el 94.9% de los hogares peruanos contaban con al menos una TIC: celular o teléfono fijo o Internet o TV por cable en sus hogares.

Esto no resulta ajeno al ámbito educativo, pero debemos tener en cuenta que dicha integración de las TIC demanda de un conjunto de competencias digitales por parte de maestros y estudiantes, debe necesariamente debe responder a algún modelo que desarrolle de manera transversal el proceso socio-educativo, psico-pedagógico y el de enseñanza-aprendizaje. Tres pilares básicos de la educación moderna.

De acuerdo con Macías, et al., (2021), Se puede señalar que las competencias digitales entrañan el uso responsable de la tecnología comprendiendo que es indispensable poseer la capacidad de buscar, obtener e interpretar información, empleándola de manera crítica y consecuente, evaluando la procedencia y confiabilidad de la información e incorporando sus apreciaciones, creatividad y aportaciones. Por lo tanto, en el ámbito educativo las personas deberán ser capaces de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en internet, buscarlos y utilizarlos, pero también deberán saber cómo utilizar las TIC en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.

En esa misma línea Vaillant (2016) consideran que en razón a los cambios y de las nuevas expectativas que se vienen generando, a partir de la pandemia, se requiere el currículo y de una evaluación formativo, de la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, y de los nuevos soportes técnicos de los que

se viene apoderando la educación y la nueva didáctica demanda de los docentes una seria reconversión profesional.

También es importante tener en cuenta que el docente debe a lo largo de su existencia trabajar su formación profesional de manera constante, debido a que las nuevas alternativas de formación en el ámbito educativo exigen del desarrollo de nuevas competencias y nuevos roles del docente y también por parte del estudiante; competencias, en gran parte, de las sociedades del mundo y que ameritan ser analizadas e investigadas. De igual manera, resulta necesario tener en cuenta que la sociedad de conocimiento implanta nuevas exigencias a los sistemas educativos y, por ende, también a las escuelas. De ahí que, esta pandemia universal nos deje el siguiente aprendizaje: la educación hoy, mañana y siempre, debe responder con mayor calidad a las demandas de la sociedad.

En el marco de la pandemia y con miras a la post-pandemia, nos inspira gran optimismo el papel de las TIC en la educación, principalmente en la educación superior universitaria, ya que es este nivel el encargado de formar profesionales con competencias; capaces de dar solución a los problemas de manera creativa, novedosa, con eficiencia y eficacia, dando solución a los problemas sociales diversos y complejos (Fernández, et al., 2020).

Teniendo en cuenta que las competencias digitales del docente deberían estar relacionadas con el desarrollo profesional y, más aún asumiendo que, el docente debe empoderarse en el ámbito pedagógico, que incluye decidir de manera asertiva y autónoma los contenidos, métodos y técnicas, empleando estrategias de enseñanza en base a las necesidades y capacidades de los estudiantes, para potencializarlos de acuerdo a la heterogeneidad. Por ello debe superarse mediante la puesta en práctica de sus competencias didácticas como parte de un rol técnico y de uso de herramientas tecnológicas asumiendo el reto de desarrollarse profesionalmente: buscando especializarse en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje y convirtiéndose en partícipe del cambio social que se requiere, siendo un intelectual transformador y no solo un ejecutor eficaz al cumplir con los objetivos que son parte de su labor. Esto implica que el docente debe poseer

motivación y convicción para investigar de manera permanente para sus prácticas pedagógicas. Así mismo, es importante que realice de manera constante una autoevaluación reflexiva que le permita identificar sus debilidades para plantear acciones de mejora; y sus fortalezas, para potencializarlas, logrando así un desempeño con eficiente y reafirmando su identidad como docente.

La competencia digital, definida por vez primera en esta recomendación, será la que entraña el empleo de los medios digitales de forma segura en la búsqueda, obtención y el empleo de la información virtual, recurriendo a medidas de prevención en su identidad digital y respetando el derecho de autor. También es indispensable emplear la criticidad de manera consecuente, evaluando la correspondencia y contrastación de dicha información con la realidad, pero reconociendo al mismo tiempo los vínculos. Los maestros y estudiantes, en el marco de la pandemia y, por ende, en el marco de la post-pandemia deberán ser capaces de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en internet, buscarlos y utilizarlos, pero también deberán saber cómo utilizar las TIC en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación (Mohammed, 2021).

Históricamente, las competencias digitales, fueron reconocidas en el 2006 como la nueva competencia clave, emergía por ese entonces como la gran desconocida; formalmente fueron introducidas en el currículum de las instituciones educativas de modo transversal y sin especificaciones formativas concretas.

En 2011, con vocación de cubrir este vacío de contenido en una habilidad cuyo valor iba creciendo al amparo de una nueva alfabetización y de la proliferación de las TIC, el Institute for Prospective Technological Studies (IPTS), bajo la supervisión del Education and Culture DG, puso en marcha el Proyecto DIGCOMP.

El proyecto se desarrolló cronológicamente entre 2011 y 2013 en cuatro informes distintos, y tendría como fin último la creación de un marco de referencia para el desarrollo de las competencias digitales en torno a tres objetivos: 1. Identificar los componentes clave de la competencia digital (conocimientos,

habilidades y actitudes) necesarios para ser competente digitalmente. 2. Desarrollar los descriptores de la Comunicación y colaboración para poder formular un marco teórico y así poder validar diferentes niveles de competencia digital en Europa teniendo en cuenta otros marcos existentes. 3. Proponer un plan de uso y desarrollo común de la competencia digital para diferentes niveles de aprendices. Analicemos a continuación qué aportó cada uno de esos informes al entendimiento y desarrollo de la competencia digital (García, 2016).

Con respecto a la segunda variable, desarrollo profesional, podemos señalar que, el concepto de desarrollo profesional docente quedó definido como un proceso de formación permanente que cobra sentido en el desempeño docente (MINEDU, 2018). Por su parte Françoise Delannoy (2000), definió la variable en mención como un procedimiento permanente del aprendizaje, incluyendo formación inicial, formación de docentes principiantes y, por ende, la formación en servicio.

De ahí que el presente estudio tenga como propósito prescribir en qué medida la competencia digital se asocia con el crecimiento profesional de los educadores, planteando a manera de pregunta general del estudio: ¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?

Dentro de los problemas específicos se buscó indagar la correlación entre las dimensiones de la competitividad en la exploración digital con el perfeccionamiento profesional, siendo las siguientes interrogantes: (1) ¿Qué relación existe entre la alfabetización informacional y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?; (2) ¿Qué relación existe entre la Comunicación y colaboración y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?; (3) ¿Cuál es la relación que existe entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?; (4) ¿Cuál es la relación que existe entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?. Y (5) ¿Cuál es la relación

que existe entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?

El presente estudio presenta su justificación en cuatro aspectos:

Referente a la justificación teórica se sabe que, en estos tiempos de pandemia, se evidencia que para lograr que el aprendizaje se convierta en la base del desarrollo social de nuestros pueblos, las políticas educativas propuestas por el Estado Peruano, deben favorecer los sistemas de formación permanente y atender a la igualdad de oportunidades, especialmente a los más desfavorecidos teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, así como su entorno social. Es en este marco que teóricamente alcanza su justificación en el enriquecimiento de las bases teóricas de las variables de estudio: las competencias digitales, así como el desarrollo profesional.

Concerniente a la justificación metodológica, las instituciones educativas deben jugar un papel importante en la formación de la población para la apropiación adecuada y útil de estas herramientas tecnológicas. Sin embargo, muy a pesar que, Internet haya demostrado ser en estos años, sobre todo, una arrolladora fuerza con un gran potencial para actividades educativas, la falta de las tablets, las laptop en muchos de los hogares de nuestro País ha puesto en evidencia que no existe la igualdad de oportunidades, y que la tecnología no llega a todos los rincones de nuestro Perú, por lo tanto es importante conocer en qué medida se vienen alcanzando el desarrollo de las competencias digitales y su relación con el desarrollo profesional en el contexto de aislamiento social obligatorio por Covid 19, desde la óptica de los educadores de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

En relación a la justificación práctica, resulta pertinente señalar que los beneficiarios del presente estudio son principalmente los docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad seleccionada; debido a que en función a los resultados encontrados, se podrían generar: cambios significativos en la gestión

educativa por medio del fomento de la capacitación docente en relación al tema, por parte del director; una mejor labor y un mayor desempeño por parte de los docentes, actividades con mayor dinamismo y adecuación al entorno social y cultural del estudiante, procesos educativos de mayor calidad en el aula, etc.

A cada país le corresponde transitar su propio camino, construir sus propuestas y compromisos. Sin embargo, hoy más que nunca, tenemos la enorme oportunidad de aprovechar la información, la experiencia y el conocimiento universal para tomar las mejores decisiones.

En relación a la formulación de los objetivos de este trabajo de investigación, se señala que el objetivo general fue planteado del siguiente modo: Determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Siendo de carácter relevante para el diseño y desarrollo del trabajo de investigación el planteo de los propósitos específicos del estudio, tenemos los siguientes: 1. Determinar la relación significativa que existe entre la alfabetización informacional y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022; 2. Determinar la relación significativa que existe entre la Comunicación y colaboración y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022; 3. Determinar la relación que existe entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022; 4. Determinar la relación que existe entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022; y 5. Determinar la relación que existe entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Concerniente a los objetivos planteados en la investigación, se hace ineludible formular la hipótesis general del estudio: Existe relación significativa entre la

competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Como hipótesis específicas de este estudio tenemos: 1. Existe relación significativa entre la alfabetización informacional y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.; 2. Existe relación significativamente entre la Comunicación y colaboración y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.; 3. Existe relación significativamente entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022; 4. Existe relación significativamente entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022 y 5. Existe relación significativamente entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los precedentes internacionales que sustenta esta investigación tenemos a López, et al., (2020) quienes se propusieron conocer la atribución de las competencias digitales en el empleo del blended learning en el profesorado de formación profesional. Para ello se ha seguido un método de investigación cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, en una muestra de 627 docentes españoles. Como instrumento de recogida de datos se utilizó un cuestionario. Los resultados revelan un déficit competencial en las distintas áreas de la competencia digital, hecho que repercute en el uso del blended learning en la etapa de formación profesional. En este sentido, quedo demostrado que el 51.83% de maestros nunca emplea el enfoque blended learning, de los cuales el 45.23% preciso que no lo hace por falta de conocimiento formativo en el ámbito tecnopedagógico, el 22.15% por falta de confianza en el uso de tecnologías, el 17.23% consideró que no es necesario el uso de Tics, el 12% por falta de material tecnológico para el uso de tal metodología, y solo el 3.38% indicó que la metodología no va de la mano con los estudiantes. En base a todo lo encontrado se concluyó que tal competencia influye en la utilización del blended learning como parte de la formación profesional.

Mosquera y Cueva (2021) se propusieron identificar cuáles son las competencias digitales que necesita todo docente para su correcto desempeño durante los tiempos de pandemia en el Ecuador. El método empleado fue el hipotético deductivo, cuantitativo, descriptivo, sin fines experimentales, con una población de 335 educandos y 117 docentes del colegio Beatriz Cueva de Ayora. De este total, se sustrajo una muestra de 60 estudiantes a quienes se les evaluó mediante unas encuestas. Estos instrumentos revelaron que el 34.8% de docentes presenta un nivel de conocimiento bueno en competencias digitales, mientras que el 19.6% presentó un nivel regular, así mismo se demostró que la escuela ejecuta capacitaciones en base a estas competencias en un nivel deficiente con el 33.10%, en cuanto al dominio de las TICS, los estudiantes calificaron a su docente como regular en un 12% y deficiente en un 7%. A modo de conclusión que tuvo que las competencias digitales que manejan los docentes deben ir de la mano con el uso de

los recursos tecnológicos que emplea, logrando así poder llegar a los estudiantes. Esto quiere decir que el dominio de las competencias digitales de los maestros va a determinar el grado de formación profesional que este tiene, por ende, obtendrá como resultado un eficiente y eficaz proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

Silva, et al., (2021) se propusieron estudiar las competencias digitales en programas formativos de educación virtual y a distancia. Metódicamente la pesquisa es de enfoque mixto, empleando instrumentos como los cuestionarios para recoger información, así como también emplearon la triangulación de teorías. La muestra estuvo conformada por 138 alumnos de la Universidad USTA y 69 de la EAN. Como parte de los resultados se obtuvo que, la Universidad USTA alcanzó un 82.2% en alfabetización tecnológica, un 85.6% en la búsqueda de información y tratamiento del mismo, un 64.37% en identificación de dificultades empleando las TIC como parte del pensamiento crítico para la resolución de dificultades, un 63.63% en competencias comunicativas y colaboración, un 88.3% alcanzó una ciudadanía digital adecuada, siendo solo el 84.5% los que lograron desarrollar su creatividad e innovación. En cuanto a la Universidad EAN, el 89.4% alcanzó la alfabetización tecnológica, un 92.7% en la búsqueda de información y tratamiento del mismo, un 69.5% en identificación de dificultades empleando las TIC como parte del pensamiento crítico para la resolución de dificultades, un 82.78% en competencias comunicativas y colaboración, un 81.14% alcanzó una ciudadanía digital adecuada, siendo solo el 88.1% los que lograron desarrollar su creatividad e innovación. En este sentido, es necesario tener dominio de las 6 dimensiones que conforman las competencias digitales a fin de poder hacer frente a las necesidades actuales de la educación.

Guimarães (2020) se propuso conocer como la adquisición de competencias digitales en los docentes se relacionan con el desarrollo profesional de los mismos. Metodológicamente la pesquisa fue mixta, descriptiva, de carácter explicativo, con una muestra de 26 docentes de la Universidad Ramón Lill. Como instrumentos se empleó los cuestionarios, focus group e historias de vida con los cuales se pudo determinar que el 69.2% tuvo una formación continua en cuanto a Tics, mientras

que el 38.8% no, siendo el 26.9% los que cuentan con experiencia profesional mixta (presencial y virtual), Así mismo se comprobó que los docentes presentan ciertas carencias en cuanto a las competencias digitales y las competencias formativas. En este sentido, resulta pertinente indicar que la formación es fundamental para el desarrollo profesional del docente, esencialmente, para afrontar los retos que hoy en día exige la sociedad, siendo básicamente el uso de tecnologías y su dominio. Por tanto, las competencias digitales permiten promover el desarrollo profesional de los educadores.

En los antecedentes nacionales para esta investigación se consideró las siguientes pesquisas:

Guizado, et al., (2019) buscaron establecer el nivel de asociación existente entre el dominio de las competencias digitales con el grado del desarrollo profesional del docente del nivel básico regular de dos instituciones ubicadas en los Olivos. Para ello, siguieron una metódica básica, caracterizada por efectuar un diseño sin fin experimental – transaccional, correlacional y cuantitativa. La población estuvo comprendida por 215 docentes de 2 instituciones de los Olivos que laboren dictando clases en los niveles de primaria y secundaria, del cual, se extrajo una muestra de solo 100 docentes. Para la medición diseñaron 2 cuestionarios, uno con 25 preguntas y otro con 20, empleando una escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron que el 51% de docentes presenta un nivel moderado en cuanto a las competencias digitales, encontrándose en el mismo nivel moderado sus niveles de desarrollo profesional, alcanzando solo el 22% el nivel alto en ambos aspectos. A modo de conclusión se probó que tanto las competencias digitales como el desarrollo profesional de los docentes se encuentran asociados en un nivel significativo y moderado ($r = 0.416$, $p = 0.000$).

Así mismo, Vílchez (2020) se propuso identificar el nivel en como las competencias digitales se asocian al desarrollo profesional de los maestros de la I.E San Martín de Porres, ubicada en Lurín, 2020. En cuanto a la metodología aplicada fue no experimental, cuantitativa, básica, con fin correlacional, transaccional. La población y muestra estuvo limitada a 30 docentes, empleando una muestra censal.

Como parte de los instrumentos empleados recurrieron a la encuesta, haciendo uso de un cuestionario para cada variable. Los resultados demostraron que el 46.7% los docentes presentan un nivel medio en cuanto a competencias digitales, encontrándose por ello, en un nivel medio de su desarrollo profesional. Cabe recalcar que hoy en día es necesario que los maestros cuenten con un adecuado desarrollo de competencias digitales para el ejercicio de su carrera; sin embargo, se evidenció un nivel alto en las competencias tecnológicas en un 16.7%, 13.3% en las competencias informacionales y 16.7% en las competencias pedagógicas, siendo estos resultados preocupantes bajo las necesidades educativas en la actualidad. Por ello, se demostró que las competencias digitales guardan asociación positiva moderada con el desarrollo profesional del docente ($r = 0.579$, $p = 0.000$), así como también las competencias tecnológicas ($r = 0.597$, $p = 0.000$), informacionales ($r = 0.434$, $p = 0.000$), y pedagógicas ($r = 0.429$, $p = 0.018$).

Pérez y Rojas (2020) se plantearon establecer el grado de asociación entre las competencias tic y desarrollo profesional de los maestros de las IIEE de Julcán, en el nivel de secundaria, año 2020. Metódicamente emplearon un diseño sin fin experimental, correlacional, cuantitativo y transaccional, estando conformada por 100 maestros que laboran en cinco instituciones de Julcán. Los cuestionarios aplicados permitieron conocer que el 56% de los maestros presentan competencias digitales en un nivel medio, evidenciando que sus niveles de aprendizaje en competencia digital son regulares (51.6%), su nivel de competencia informacional es regular (47.3%), sus competencias comunicativas son altas (solo un 48.4%), su nivel de cultura digital es alta (solo el 49.5%) y su nivel de conocimiento tecnológico es eficiente (19.8%), sin embargo, los niveles de desarrollo profesional que alcanzan los docentes es alto en un porcentaje de 86.8%. A modo de conclusión, las competencias digitales ($r = 0.521$, $p = 0.000$) si se asocian al desarrollo docente en un nivel moderado, sin embargo, el aprendizaje ($r = 0.343$, $p = 0.000$) se asocia en un nivel bajo, las competencias informacionales ($r = 0.460$, $p = 0.000$) se asocian en un nivel moderado, las competencias comunicativas ($r = 0.446$, $p = 0.000$) se asocian en un nivel moderado, la cultura digital ($r = 0.425$, $p = 0.000$) se asocia en

un nivel moderado, y las competencias tecnológicas ($r = 0.434$, $p = 0.000$) se asocian en un nivel moderado.

Sarmiento (2020) buscó establecer la asociación existente entre el dominio digital del docente del EDR y su desarrollo profesional en Lima. Para ello, siguieron una metodología básica, correlacional, cuantitativa, sin fines experimentales, transaccionales, contando con una muestra de 160 docentes. Como instrumentos, la autora optó por elaborar dos cuestionarios con escala de Likert para analizar sus variables, dando como resultado que el 45.6% de docentes presenta competencias digitales solo en un nivel medio, siendo el 46.9% los que se sitúan en nivel medio en cuanto a competencias tecnológicas, el 48.8% se sitúa en un nivel alto en cuanto a competencias informacionales, y el 49.3% en un nivel alto en cuanto a competencias pedagógicas, observado que menos del 50% de docentes alcanza un nivel adecuado. Es por esta razón que el grado de perfeccionamiento profesional en los docentes es deficiente en un 19.4%, regular en un 41.9% y eficiente solo en un 38.8%. En este sentido, se llega a la conclusión que las competencias digitales si se asocian de forma positiva con el desarrollo profesional de los docentes ($r = 0.766$, $p = 0.000$), viendo también que las competencias tecnológicas ($r = 0.689$, $p = 0.000$), informacionales ($r = 0.764$, $p = 0.000$) y pedagógicas ($r = 0.787$, $p = 0.000$) se asocian positivamente en un nivel moderado con el desarrollo profesional de los docentes.

Pablo (2022) se propuso establecer cómo las competencias digitales se asocian al desarrollo profesional del docente en la IE Integrada Simón Bolívar en Junín. Respecto a la metodología que se empleó fue la no experimental, cuantitativa, correlacional, transaccional, con una muestra de 20 docentes que dictan clases en los niveles secundarios de la institución en estudio. Los resultados permitieron evidenciar la realidad en cuanto a las variables, encontrando que un 85% de los docentes se encuentran en un nivel satisfactorio de desarrollo profesional, y el 70% presenta competencias digitales en un nivel aceptable. Por ello, se demostró que las competencias tecnológicas ($r = 0.640$ y $p = 0.000$), competencias informacionales ($r = 0.706$ y $p = 0.000$), competencias pedagógicas (r

= 0.428 y $p = 0.000$), y competencias digitales ($r = 0.697$, $p = 0.000$) si se asocian al desarrollo profesional del docente en un grado positivo – moderado.

En cuanto al desarrollo de las bases teóricas que comprenden a cada una de las variables se tiene que:

En cuanto a la Variable Competencia digital la UNESCO (2018) la conceptuó como aquella diversidad de habilidades que posee una persona para poder emplear dispositivos de tipo electrónico, hacer uso de las redes, manejar aplicaciones comunicativas, y gestionar los conocimientos pudiendo crear contenidos y compartirlos, contribuyendo así a la creación de conocimientos y solución de problemas.

Mientras que la ITU (2020) la conceptuó como aquella capacidad, conocimiento, actitudes y creatividad que posee un individuo para hacer uso de los medios digitalizados, pudiendo ser empleados durante el aprendizaje y comprensión en una sociedad del conocimiento.

Por otro lado, Montaudon, et al., (2020) precisaron que es un término que comprende distintos conceptos tales como los procesos de alfabetización en lo tecnológico e informático, las competencias y habilidades electrónicas que se desarrollan, y los procesos de alfabetización mediática. Comprende en sí, aquella capacidad para emplear las tecnologías digitales, no refiriéndose solo al uso de dispositivos, sino a estar apto para hacer frente a las nuevas prácticas que vayan surgiendo.

Al respecto se sabe que, en la presente sociedad del conocimiento, conocida por el gran alcance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se hizo necesario adquirir competencias digitales (CD), por lo menos en un nivel básico abarcando sus distintos planos de desarrollo (Fernández, et al., 2019).

Dentro de lo que abarca el plano personal y social, en estos tiempos de pandemia, el uso de las TIC ha permitido a los individuos poder estar más

interconectados entre sí mismos, logrando de tal modo, combatir el aislamiento social, además del vertiginoso ritmo de vida que llevamos nosotros los individuos al emanciparnos de nuestras familias, principalmente por las largas horas de jornada laboral a la que nos vemos expuestos para poder salir adelante.

Dentro de lo que comprende el plano formativo, las distintas escuelas desde sus niveles más básicos como el inicial, hasta sus niveles secundarios, se encuentran obligadas a integrar dentro de sus planes educativos a las competencias digitales, por ser un requerimiento fundamental en los tiempos actuales.

Desde del plano laboral, también las empresas en sus distintas áreas de trabajo, requieren de personas con competencias digitales, capaces de poder desenvolverse dentro del marco de la informática y la tecnología, sacando el mayor provecho posible en el trabajo, logrando desenvolverse con mayor efectividad y eficacia (Montaudon, et al., 2020).

En este sentido queda claro que las competencias digitales no es un término que tenga una conceptualización unidimensional y estática, al contrario, involucra distintas variables.

Al respecto, Silva, et al., (2021) precisaron que las competencias digitales en la actualidad han ido cambiando, puesto a que inicialmente estaban enfocadas a conceptualarla como una simple habilidad funcional, asociada al uso de las computadoras y manejo del internet, sin embargo, hoy en día está definida como un proceso de alfabetización en lo digital.

Ruiz, et al., (2020) acotó al respecto que, los docentes de hoy en día requieren del conocimiento de las tecnologías digitalizadas, sin embargo, muchos de estos, no cuentan con las competencias necesarias requeridas, surgiendo ahí ciertas lagunas en cuanto a las competencias digitales.

Bajo esta perspectiva, se necesita que los docentes del ahora asuman su papel con gran esmero, buscando capacitarse en cuando a las competencias digitales que la actualidad solicita, adoptando así un rol influente sobre sus estudiantes.

En este sentido, para ser un maestro influencer se requiere del dominio de distintas competencias digitales, además de una adecuada formación profesional pedagógica que le permite interactuar de manera socioeducativa (Ruiz, et al., 2020).

Entonces, desglosando a la variable se tiene que, el concepto de competencia comprende aspectos como el conocimiento, las habilidades, las actitudes y las destrezas que los individuos emplean para poder desenvolverse de manera sistemática y adecuada, pudiendo ser aprendidas, adquiridas y perfeccionadas (CEPAL, 2020).

Esta definición ha sido empleada por distintos autores enfocándola desde distintas perspectivas, sin embargo, la esencia sigue siendo la misma.

En cuanto a la variable en sí, se dice que son un conjunto de habilidades que permiten al docente aplicar con propiedad las herramientas y medios digitales, aprovechando su alta funcionalidad, en la búsqueda de información, análisis y selección de datos, obteniendo y procesando la información para alcanzar la máxima evolución de las formas del conocimiento, fortaleciendo la interacción digital (Spante et al., 2018).

Bentancur y Mancebo (2018) efectuaron una reflexión al respecto precisando que el enfoque de las competencias transforma las concepciones convencionales acerca de las formas de enseñanza y aprendizaje, puesto a que la razón fundamental no se basa simplemente en la provisión de conocimientos, sino que también se basa en el desarrollo de las probabilidades que posee todo individuo para saber y poder contextualizarlas.

Sin lugar a duda, el empleo de las TIC sigue ocasionando grandes efectos en la sociedad escolar, puesto a que hoy en día, las TIC suelen ser más abiertas, agradables y versátiles en cuanto a los entornos educativos, logrando que los métodos de aprendizaje pasen de lo convencional, hasta alcanzar logros más significativos (Sandoval, 2020).

Por su parte, Delgado et al, (2020) hacen una precisión muy interesante en cuanto al progreso de los estudiantes, mencionando que hoy en día, son ellos los que emplean gran parte de su tiempo de libre en estar conectados en las nuevas tecnologías, razón por la que los maestros, no pueden sentirse ajenos a estos escenarios, requiriendo cada vez desarrollar más competencias digitales que le permitan desarrollar su labor de enseñanza y aprendizaje con mayor eficiencia.

Bajo este enfoque, los docentes requieren de un proceso de planificación y organización en cuanto a sus actividades pedagógicas, siendo necesario, pensar en que metodologías emplear y que recursos pedagógicos usar de tal forma que vayan acorde a esas necesidades de los estudiantes.

Por consiguiente, tal como lo precisa Villén (2020), las competencias digitales involucran el empleo seguro, crítico y creativo de las TIC.

López, et al., (2020) precisaron que, tal como la menciona la Comisión Europea, la competencia digital forma parte de las 9 competencias fundamentales que debe poseer todo individuo para poder desenvolverse de manera activa y responsable en la sociedad.

Sin embargo, es necesario tener una adecuada formación al respecto, ya que su uso en exceso y de manera indebida podría acarrear graves problemas, los cuales podrían afectar la vida personal, académica y social de la persona (García y Tirado, 2018), e incluso, podría traer negativas consecuencias psicológicas tales como el FOMO, que no es más que una patología que surge por el temor a estar desactualizado en cuanto al mundo de la tecnología (Oberst, et al., 2017).

Atendiendo a lo explicitado en el INTEF (2017), las áreas de competencia digital del Marco Común de Competencia Digital Docente pueden resumirse en 5 competencias, siendo estas las siguientes:

Como primera dimensión que trata sobre la alfabetización informacional se encontró lo siguiente:

Según Mohammed (2021) los constantes cambios que se viene dando en cuanto a la educación y la docencia, han hecho que el docente se convierta en una persona más activa, empleando recursos tecnológicos y estrategias nuevas que sean capaces de llevarlo a avanzar hacia una alfabetización digital - informacional.

En sentido, esta dimensión se basa en la necesidad de adquirir la habilidad y destreza para realizar diferentes actividades en un ambiente digital logrando indagar, identificar, localizar, recopilar y analizar de manera crítica la información digital, pudiendo evaluar su propósito y relevancia.

Referente a ello, INTEF (2017) indicó que esta área abarca 3 aspectos, siendo el primero la búsqueda de información mediante las fuentes digitales, el segundo aspecto abarca el proceso de evaluación de lo recopilado de las fuentes digitales (el proceso de reunir los datos, procesarlos, entenderlos, y analizarlos de manera crítica), y por último, el proceso de almacenamiento de la información obtenida de las fuentes digitales para así poder facilitar su recuperación.

En cuanto a la segunda dimensión que trata sobre la Comunicación y colaboración se encontró lo siguiente:

Al respecto López y Bernal (2019) precisaron que las tecnologías se encuentran presentes en cada momento de nuestras vidas, tales como en los sistemas de conversación sincrónica (como son los medios de comunicación), las redes sociales (como medios de relación), o los repositorios de contenido (siendo puntos de colaboración que demuestran el desarrollo de la creatividad de quienes la emplean (usuarios).

Relativo a esta dimensión, el INTEF (2017) indicó que esta competencia se asocia a los medios de comunicación empleados a través de los entornos digitales, pudiendo así, compartir distintos recursos mediante el uso de las herramientas on-line, logrando conectarse y contribuir con la sociedad, interactuando mediante las redes y participando de las distintas actividades en línea, pudiendo desarrollar una conciencia intercultural.

En cuanto a la tercera dimensión que trata sobre la Creación de contenido digital se encontró lo siguiente:

Este apartado comprende las distintas formas de cómo organizar y crear contenidos digitales (imágenes, videos, etc.), es decir, ser capaz de organizar la información, analizarla, sintetizarla, y compartirla mediante el empleo de herramientas en línea, pudiendo así interactuar y participar en comunidades y redes; desarrollando una conciencia intercultural (Fernández, et al., 2020).

Así mismo el INTEF (2017) indicó que, de manera general, esta dimensión involucra el proceso de creación y edición de contenidos nuevos mediante el uso de la tecnología, pudiendo integrar y re-elaborar conocimientos previos, mediante la producción de contenidos mediante el uso del multimedia y la informática, respetando siempre la propiedad intelectual de quienes aportan ideas, y respetando también las licencias de uso.

Prosiguiendo con la cuarta dimensión que aborda sobre el tema de Seguridad se encontró lo siguiente:

García, et al., (2019) expresaron que esta dimensión forma parte de unos de los aspectos de mayor importancia dentro del ámbito digital, puesto a que se basa en la protección personal del individuo, la protección de datos, de la identidad digital, y del uso seguro y sostenible que se les da a estos medios.

Finalmente, en cuanto a la quinta dimensión que trata sobre la Resolución de problemas se tiene lo siguiente:

El INTEF (2017) detalló que esta dimensión comprende el saber identificar las necesidades y los recursos digitales a emplear, tomando las decisiones más adecuadas al momento de tener que realizar una elección de la herramienta digital que más se acomode a lo necesitado, buscando así, dar solución a las problemáticas que se susciten mediante el uso de los medios digitales, dándole un uso creativo, actualizando así la competencia propia y la de otros.

En cuando a la variable Desarrollo Profesional se sustentó en lo siguiente:

Hoy en día, los docentes tienen como principal responsabilidad dar respuesta a las demandas formativas basadas en las necesidades de la sociedad en donde los alumnos viven en y con lo digitalizado (López y Bernal, 2019).

A esto Guizado, et al., (2019) indicaron que la formación profesional consiste en asumir el reto de adquirir competencias digitales, es decir, comprender que todo docente logra ser competente en los distintos enfoques de lo educativo cuando hace uso de las tecnologías, sabiendo cómo usarla, analizándola y reflexionando sobre su uso en los procesos de enseñar y aprender (Prendes, et al., 2018) permitiéndole involucrarse en lo pedagógico y lo social con sus educandos.

En este sentido, el desarrollo del docente es un proceso que va en constante cambios, aprendiendo día a día, y actualizándose en conocimientos nuevos, habilidades nuevas y buscando siempre innovar en el uso de estrategias que permitan fortalecer las capacidades educativas.

Guizado, et al., (2019) acotaron que existe un supuesto en donde se afirma que, cuando un profesional ostenta estudios de nivel pre y pos grado, es capaz de dar solución a la formación de los profesionales, sin embargo, esta idea es errónea puesto a que los docentes a pesar de haber llevado una formación inicial de su carrera, requieren de la adquisición de nuevos conocimientos que les permita alcanzar un desempeño adecuado, acorde a las necesidades que la sociedad.

Este proceso de desarrollo va depender directamente de ciertos factores tales como el tiempo, las situaciones o contextos, las experiencias aprendidas, los contenidos y sus procesos, los mismos que son convertidos en aprendizajes por los profesionales, siendo empleados en sus actividades en distintos espacios y situaciones cambiantes.

Ser profesional comprende el saber hacer bien las cosas y saber por qué se hacen (Fernández, 2018), en donde la especificidad de esta es la que va a diferenciar el profesionalismo de la persona en relación a las otras carreras.

Bajo esta perspectiva se asume que una formación específica no resulta ser suficiente para estos tiempos, sin embargo, es necesario conocer lo básico. En referencia a ello Pablo y Ballesta (2018) indicaron que actualmente los docentes no cuentan con la preparación suficiente como para ejercer sus funciones de enseñanza mediante el uso de las Tics, dominio de internet, e incluso, carecen de conocimiento sobre herramientas de informática.

Fernández (2020), demostró que el desarrollo profesional es el apoyo formal e informal de las actividades que son designadas para ayudar a los profesores en su desarrollo como docente.

A esto el MINEDU (2018) indicó que para que el docente pueda desplegar su potencial al máximo, requiere trabajar en el fortalecimiento de su profesión, esto implica, realizar estudios de actualización constante, de tal forma que puedan fortalecer sus competencias, y por ende, su profesionalismo, buscando estar acorde a las necesidades del país, contribuyendo así al desarrollo de la sociedad.

Es necesario precisar, que el término profesionalismo abarca todos aquellos factores que forman parte de la experiencia técnica propia, habilidades y conocimientos desarrollados, los cuales, mediante su aplicación, logran obtener resultados significativos en el aprendizaje de los educandos.

López (2019) afirmó que el desarrollo profesional de un individuo, siendo analizado desde un enfoque general es percibido de dos maneras: (1) asociado de forma directa como la capacitación para el logro de buenos resultados; y (2) reconoce a los individuos como personas históricas que cuentan con creencias, habilidades y conocimientos que, al ser incorporados en las entidades, generan un valor, así como esta los reconstruye.

Bajo el primer enfoque se entiende que todo individuo necesita invertir en sí mismo para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar nuevas capacidades y destrezas con el fin de alcanzar sus propósitos propuestos, infiriendo con ello que, todo individuo puede ser moldeado acorde a las metas que tiene establecidas.

Bajo el segundo enfoque se asumen planteamiento que proceden de teorías administrativas humanistas, hasta las conocidas como sistemas complejos de adaptabilidad de transacciones, la cual, comprende la probabilidad de que toda institución puede auto organizarse y adaptarse, infiriendo con ello, que puede acoplarse en función a las características del entorno.

Ahora, haciendo énfasis en la situación que se viene dando post-pandemia, el uso de las Tics se ha ido intensificando producto de la necesidad por estudiar a distancia (Marek et al., 2021), sin embargo, esta situación ha dado a relucir la ineficiencia de los docentes en cuando a su uso durante esta etapa de confinamiento (Hartshorne et al., 2020).

Esto debido a que los docentes demostraron no usar de manera eficaz las tecnologías, y eso no viene junto con la pandemia, sino que es un problema ya que se ha visto desde años anteriores, haciéndose más evidente durante estos dos últimos años (Manca et al., 2021), dando a notar el bajo nivel en cuanto al dominio de competencias digitales. Todo lo antes mencionado influye de forma directa en las estrategias que emplean los docentes para su desarrollo profesional (Tejada y Pozos, 2018), creando con ello, oportunidades, así como también limitaciones por los constantes avances que se vienen dando, provocando que la educación y el uso de las tecnologías vayan evolucionando de manera cada vez más rápida.

Este proceso de aprendizaje docente, o también denominado aprendizaje profesional, o desarrollo profesional continuo, se efectúa esencialmente en los entornos laborales, y se encuentra marcado por los esfuerzos y anhelos de superarse, creando confianza en uno mismo, motivación y satisfacción propia de lo que se hace.

Por ende, el desarrollo profesional de todo docente involucra distintos aspectos, siendo los más resaltantes el alcanzar un perfeccionamiento en la carrera, de tal manera que se torne de forma permanente y continua, logrando así brindar un servicio de calidad, y nada de estos se lograría si no existieran aspiraciones, se trabajara con esfuerzo, sin dejar atrás la persistencia.

En concordancia con lo mencionado, se afirma que el desarrollo profesional no posee un significado uniforme, sin embargo, se encuentra enfocado en el cambio y la transformación del individuo durante sus etapas de vida profesional en facetas específicas, buscando lograr cumplir con el perfil para desenvolverse con la calidad, conforme a los requerimientos de los alumnos y los de la misma sociedad.

En cuanto a las dimensiones que comprenden el desarrollo profesional se encuentran: el esfuerzo previsto para el desarrollo de la profesión, las aspiraciones que se tienen por ser el líder, la persistencia por alcanzar lo planificado, y las aspiraciones por alcanzar el logro profesional.

En cuanto a la dimensión esfuerzo previsto, Sánchez, et al., (2019) precisaron que esta comprende cuatro aspectos, siendo el primero la intensidad con la que se pretende alcanzar la eficacia en lo que se hace, los esfuerzos por lograr ser bueno que lo que uno se desenvuelve, los medios a emplear para alcanzarlo, y los esfuerzos expresados en el proceso.

Respecto a la dimensión aspiraciones de liderazgo, Sánchez, et al., (2019) precisaron que esta comprende la búsqueda de alcanzar un rol de gestión y

supervisión, asumiendo responsabilidades que permitan alcanzar una posición de gestor, logrando así ser el líder en la institución.

Continuando con la dimensión persistencia planificada, Sánchez, et al., (2019) precisaron que esta comprende la firmeza que muestra el individuo para continuar sus labores, marchando con seguridad, y convencido de que su rol le va permitir la continuidad en su rubro.

Finalmente, en lo que concierne a la dimensión aspiración de desarrollo profesional, Sánchez, et al., (2019) precisaron que esta comprende el anhelo por contar con los conocimientos necesarios para fundamentar el currículo, buscando mejorar las destrezas, adquiriendo conocimientos nuevos que vayan acorde con el actual desarrollo educativo. En este sentido, se busca emprender los desarrollos profesionales con mayor intensidad, buscando capacitarse e ir innovando en cuanto al rubro en el que uno se desenvuelve.

Por su parte, UNESCO (2019) expresó que esta dimensión involucra el anhelo por ejercer la docencia de una manera reflexiva, crítica, actuando con autonomía y pertinencia frente a cada requerimiento y situación, laborando siempre en base a la ética, y comprometido en asumir los distintos roles que demanda el sistema de educación en proceso de transformación para la mejora.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: Básica

Se supuso tal planteamiento por tener como finalidad la investigación de desarrollar conocimientos nuevos, mas no, buscó resolver problemas.

Se trató de una pesquisa básica porque tuvo por objetivo aumentar el conocimiento científico, a partir de la búsqueda de la comprensión sobre la naturaleza y leyes por las que se encuentran regidas (Baena, 2017)

Enfoque: cuantitativo

Se ostenta como tal, debido a que la recopilación de la información se desarrolla mediante el empleo de instrumentos válidos y confiables, los mismos que son capaces de expresar lo recabado mediante términos numéricos, pudiendo ser cuantificables en contraste con la realidad.

Desde la mirada de Baena (2017) podemos considerar que los estudios cuantitativos, por lo general, expresan los conocimientos de forma subjetiva, desarrollando teorías sobre las variables, en función a la realidad obtenida de los resultados de los instrumentos empleados, logrando de este modo, confirmar o rechazar las hipótesis.

Nivel: Correlacional

El nivel es correlacional porque su propósito es la búsqueda del porqué de los fenómenos o situaciones de estudio, para con ello, conocer la forma en cómo se encuentran asociadas (Bernal, 2021). En esta misma sintonía, Ochoa y Yunkor (2020) expresaron que las pesquisas de este nivel se encuentran coligadas a los estudios de carácter descriptivo, esto a consecuencia de tener como función

caracterizar a las variables para posteriormente identificar los niveles o grados en cómo estas se encuentran relacionadas.

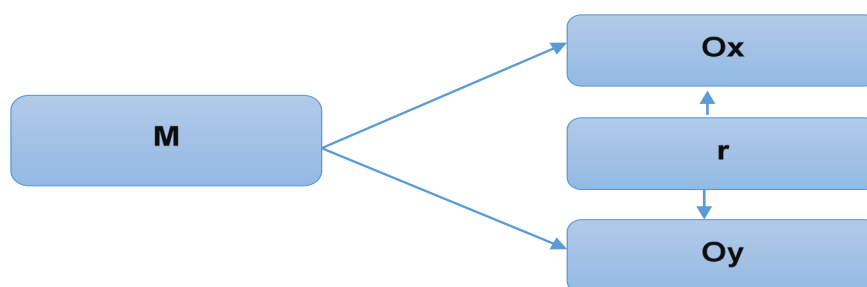
En este sentido, la presente pesquisa centró su interés en encontrar la relación o asociación existente entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución de la región Lima, durante el año 2022.

Diseño: No experimental

En referencia al diseño Sánchez, et al., (2018) describieron el diseño como un esquema que permite al investigador poder desarrollar de forma organizada y controla las variables investigadas.

La pesquisa se encontró caracterizada por poseer un diseño de tipología no experimental - transversal.

Este diseño desarrolló estrategias para confirmar o rechazar las hipótesis, siendo no experimental - transversal en la medida en que no se manipularon variables (Hernández y Mendoza, 2018), y se recogieron los datos en un período determinado en su estado original, tal como se manifiestan en la realidad (Arias, 2020). El esquema básico del diseño correlacional es expresado en el siguiente esquema:



- M = Muestra de Investigación.
- Ox = Variable: Competencia Digital.
- Oy = Variable: Desarrollo profesional.
- r = Relación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable Competencia digital

Se define como el conjunto de habilidades que permite al docente aplicar las herramientas y medios digitales, aprovechando su alta funcionalidad en la búsqueda de información para alcanzar la máxima evolución de las formas del conocimiento, fortaleciendo la interacción digital. (Spante et al., 2018).

Desarrollo Profesional

Fernández (2020), El desarrollo profesional es el apoyo formal e informal de las actividades que son designadas para ayudar a los profesores a su desarrollo como docente.

Definición Operacional

Variable Competencia digital

Operacionalmente, fue definida por sus cinco dimensiones: la primera dimensión es la Alfabetización Informacional (3 ítems); la segunda, la dimensión de la Comunicación y Colaboración (6 ítems); la tercera, la Creación de Contenido Digital (4 ítems); la cuarta, sobre la Seguridad (4 ítems, y finalmente, la quinta, Resolución de Problemas (4 ítems). Para dicho instrumento se empleó una escala de tipo Likert que consiste en un cuestionario con 5 alternativas múltiples.

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional ha sido concebido como la inclusión de un conjunto diverso de actividades o procesos que intenta mejorar destrezas, actitudes, comprensión o actuación en roles actuales o futuros del docente, por lo que su

medición comprende las siguientes dimensiones: esfuerzo previsto (4 ítems), aspiraciones de liderazgo (4 ítems), persistencia planificada (4 ítems), y aspiración de desarrollo profesional (5 ítems), con una escala de evaluación de tipo Likert teniendo 5 alternativas de respuesta.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Concebida como el conjunto de casos con características peculiares que se sitúan dentro de un determinado espacio, siendo en ocasiones, de gran magnitud por lo que no siempre puede ser investigada en su totalidad (Arispe, et al., 2020).

La pesquisa se compuso por un total de 40 docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Muestra

Dado que la población resultaba asequible al investigador se decidió aplicar **la técnica del censo**, es decir que toda la población se convirtió en objeto de estudio. El estudio contó con 40 colaboradores, que equivale al total de la población estudiada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Referente a ello, Livacic, et al., (2020). Explicó que esta información recabada puede estar basada en valores numéricos, imágenes, palabras, o mediante la combinación de ambas, las cuales permiten conocer el comportamiento de un grupo de personas mediante lo recabado. Sin embargo, tal como lo explicó Osuagwu (2020) el análisis de estos puede verse afectados por la escases de los datos.

Técnica

Se utilizó la encuesta.

No olvidar que las técnicas son las herramientas que necesita todo investigador para identificar el camino a seguir durante el proceso de investigación (Hernández y Mendoza, 2018)

Instrumentos

Se empleó dos cuestionarios conformados por una cierta cantidad de preguntas los cuales permitieron medir las variables elegidas.

Los instrumentos son medios sobre los cuales se apoyan las técnicas para cumplir su función, el cual es, recoger información necesaria para conocer un determinado problema (Johnson y Christensen, 2020).

Ficha técnica del instrumento competencias digitales

Denominación: Ficha de Evaluación de Competencias Digitales en Docentes

Autor: Spante et al. (2018)

Ámbito de Aplicación: Institución educativa de educación primaria

Colaboradores: Docentes de la IE de Educación Primaria

Duración: Variable, entre 35 minutos con los educadores de educación básica.

Aplicación: Individual

Finalidad: Identificar los niveles de dominio de las competencias digitales

Estructura: Consta de 21 ítems. Agrupado en D1) Alfabetización informacional (3 ítems), (D2) Comunicación y colaboración (6 ítems), (D3) Creación de contenido digital (4 ítems), (D4) seguridad (4 ítems) y (D5) Resolución de problemas (4 ítems).

Ficha técnica del instrumento desarrollo profesional

Denominación: Escala de Evaluación del Desarrollo Profesional

Autor: Sánchez-Miguel, P. Et. Al. (2019) - España

Ámbito de Aplicación: Institución educativa de educación primaria

Colaboradores: Docentes de la I.E. primaria

Duración: Variable, entre 25 minutos con los educadores de educación básica.

Aplicación: Individual

Finalidad: Identificar los niveles de desempeño de los profesores del nivel primario en una institución educativa seleccionada.

Estructura: Consta de 17 ítems. Agrupado en D1) Esfuerzo previsto (4 ítems), (D2) Aspiraciones de liderazgo. (4 ítems), (D3) Persistencia planificada (4 ítems), (D4) Aspiración de desarrollo profesional (7 ítems).

Validez

En lo concerniente a ello, Moses y Yamat (2021) precisaron que esta es definida como la medida en que un instrumento permite medir lo que se pretende en un estudio.

Cabe recalcar que un instrumento será considerado como válido siempre y cuando cumpla con los propósitos de medición.

Correspondiente a este apartado, los cuestionarios recibieron la aprobación de validez a través del criterio de los expertos, quienes firmaron los documentos autorizando el pase para ser aplicados en los docentes que forman parte de la muestra.

Confiabilidad

Los cuestionarios fueron analizados en cuando a fiabilidad por el estadístico de alfa de Cronbach, el cual, arrojó los resultados que se muestran a continuación:

Este estadístico es usualmente empleado por distintos investigadores para determinar si las pruebas utilizadas cumplen con los requisitos mínimos necesarios para los que fueron creados (Taber, 2018).

Culminando con este apartado, Osuagwu (2020) agregó que los estudios que comprueban la fiabilidad y validez son fundamentales dentro de toda pesquisa, porque, brindan transparencia, y autenticidad al estudio.

Tabla 1

Fiabilidad de la V1. Competencias digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	21

Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron que el instrumento de competencias digitales es fiable en un nivel alto, esto debido a obtener un coeficiente igual a 0.862.

Tabla 2

Fiabilidad de la V2. Desarrollo profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	17

Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron que el instrumento de competencias digitales es fiable en un nivel alto, esto debido a obtener un coeficiente igual a 0.812.

3.5. Procedimientos

El proceso investigativo se inició con la identificación del problema en docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. Con ello, ya habiendo identificado las variables, se clasificó la información teórica para operacionalizar las variables, y con ello, diseñar los instrumentos. Estos

instrumentos pasaron por procesos de validez y fiabilidad, los cuales obtuvieron resultados favorables, y con ello, se procesó estadísticamente los resultados, pudiendo ser plasmados mediante estudios descriptivos e inferenciales, crear conclusiones y formular recomendaciones al respecto.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Los cuestionarios después de ser pasado por el proceso de validación y estudio de la fiabilidad, fueron aplicados a los 40 maestros, los cuales, con la información obtenida desde su apreciación, pudieron ser analizados estadísticamente mediante estudios descriptivos e inferenciales, los cuales permitieron formular conclusiones y proponer recomendaciones.

Análisis descriptivo

Conformado por los resultados alcanzados de la aplicación de los cuestionarios, los cuales, fueron expresados mediante tablas y gráficos que revelaron las características de las variables estudiadas.

Se basa en la recolección de información, clasificación de lo recabado, análisis estadístico de lo obtenido, y presentación de los resultados mediante tablas y figuras de manera resumida (Ramos, et al., 2020).

De manera sintetizada, comprende una serie de procedimientos efectuados para determinar de forma resumida los resultados, expresándolos de forma clara mediante tablas y figuras.

Análisis inferencial

Conformado por los resultados alcanzados de la aplicación de los cuestionarios, los cuales, fueron expresados mediante tablas cruzadas, test de normalidad y prueba de hipótesis.

Este tipo de estudio emplea estadísticas inferenciales, permitiendo comprobar hipótesis y elaborar conclusiones partiendo de los resultados obtenidos de los datos recabados (Ramos, et al., 2020).

3.7. Aspectos éticos

La pesquisa fue diseñada cumpliendo con lo establecido en la Guía para el desarrollo de tesis establecido con la Universidad, razón por la cual, cumple con todos los requisitos necesarios para su aprobación.

De igual forma, la información contenida dentro del trabajo se encuentra referenciada debidamente en base al formato APA7 establecido para el desarrollo de tesis.

Por otro lado, sus instrumentos pasaron por revisiones previas para ser aplicados, cumpliendo así con los criterios de validez y confiabilidad de los cuestionarios empleados, por lo que presentan la consistencia y calidad debida para su aplicación.

En cuanto a los resultados contenidos en la presente pesquisa, son mostrados en base a criterios de originalidad y veracidad, razón por la que se afirma que los datos contenidos en ella, son veraces, y no han sufrido ningún tipo de alteración.

Finalmente, en cuando a los niveles de originalidad, la presente pesquisa es mi autoría, quedando evidenciado ello en los resultados alcanzados en el programa que mide la originalidad, no incidiendo en plagio alguno.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 3

Variable Competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	24	60,0
	Alto	16	40,0
	Total	40	100,0

Descriptivamente se pudo corroborar que, de los 40 maestros encuestados, el 60% presenta un nivel medio en el desarrollo de competencias digitales, y solo el 40% desarrolló y aplicó esta competencia en un nivel alto.

Tabla 4

Variable Desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	26	65,0
	Alto	14	35,0
	Total	40	100,0

Descriptivamente se pudo corroborar que, de los 40 maestros encuestados, el 65% alcanzó un nivel medio en cuanto a desarrollo profesional, sin embargo, solo el 35% alcanzó el nivel alto.

Estadística inferencial

Análisis cruzado

Tabla 5

Análisis cruzado de las Competencias digitales y el Desarrollo profesional

			V2. Desarrollo profesional		Total
			Medio	Alto	
V1. Competencias digitales	Medio	Recuento	24	0	24
		% del total	60,0%	0,0%	60,0%
	Alto	Recuento	2	14	16
		% del total	5,0%	35,0%	40,0%
Total	Recuento	26	14	40	
	% del total	65,0%	35,0%	100,0%	

Analizando de forma cruzada se aprecia que un 60% de los maestros encuestados de una IE de la región de Lima presenta un nivel medio en el uso y dominio de las competencias digitales, alcanzando así un nivel medio en cuanto a desarrollo profesional, mientras que el 35% presenta un nivel alto en cuanto al uso y dominio de las competencias digitales, alcanzando así un nivel medio en cuanto a desarrollo profesional. A modo de resumen se encontró que el 60% de los maestros domina las competencias digitales en un rango regular, mientras que el 40% alcanzó nivel alto. En cuanto al desarrollo profesional, el 65% evidenció un nivel medio así mismo el 35% un nivel alto. Concerniente a ello, a mayor dominio de las competencias digitales, mayor será su nivel de desarrollo profesional que alcance.

Comprobación de la Hipótesis principal

HG. La competencia digital se correlaciona con el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

H0. La competencia digital no posee una relación significativa con el desarrollo profesional desde la perspectiva de los maestros de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Tabla 6

Comprobación de la Hipótesis principal

		V1. Competencias digitales	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman	V1. Coeficiente de correlación	1,000	,899**
	Competencias Sig. (bilateral)	.	,000
	digitales N	40	40
	V2. Coeficiente de correlación	,899**	1,000
	Desarrollo Sig. (bilateral)	,000	.
	profesional N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos revelan que sí existe relación significativa entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los profesores de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.899$, lo que permite inferir que la asociación es alta y positiva.

Comprobación de la Hipótesis específica 1

HE1. Existe una relación significativa entre la alfabetización informacional y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

H0. No existe una relación significativa entre la alfabetización informacional y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los maestros de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Tabla 7

Comprobación de la Hipótesis específica 1

			D1. Alfabetización digital	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D1.	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
	Alfabetización	Sig. (bilateral)	.	,000
	digital	N	40	40
	V2.	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	,000	.
	profesional	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian que la alfabetización informacional se relaciona significativamente con el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.685$, lo que permite inferir que la asociación es moderada y positiva.

Comprobación de la Hipótesis específica 2

HE2. Existe relación significativamente entre la Comunicación colaborativa y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

H0. No existe relación significativamente entre la dimensión Comunicación colaborativa y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Tabla 8

Comprobación de la Hipótesis específica 2

			D2. Comunicación colaborativa	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
		Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla de las correlaciones revela que sí existe relación significativamente entre la Comunicación colaborativa y el desarrollo profesional desde la óptica de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.647$, lo que permite inferir que la asociación es moderada y positiva.

Comprobación de la Hipótesis específica 3

HE3. Se observa una relación significativamente entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional a partir de la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

H0. No se observa relación significativamente entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde el punto de vista de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Tabla 9

Comprobación de la Hipótesis específica 3

		D3. Creación de contenidos digitales	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D3. Creación de contenidos digitales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,718**
		N	40
	V2. Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,718**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos revelan que sí existe relación significativamente entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.718$, lo que permite inferir que la asociación es alta y positiva.

Comprobación de la Hipótesis específica 4

HE4. Se evidencia una relación significativamente entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

H0. No se evidencia relación significativamente entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Tabla 10

Comprobación de la Hipótesis específica 4

			D4. Seguridad	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,631**
	D4. Seguridad	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	V2. Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos revelan que sí existe relación significativamente entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la óptica de los pedagogos de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.632$, lo que permite inferir que la asociación es moderada y positiva.

V. DISCUSIÓN

En el marco de la validez interna del estudio se puede señalar que los instrumentos seleccionados fueron válidos y altamente confiables; de igual manera el diseño seleccionado fue acorde con las necesidades del estudio. Dentro de los resultados más representativos encontramos que existe una regularidad en el desarrollo de las competencias digitales (60%) y un nivel satisfactorio en un 40%. En relación al desarrollo profesional se encontró que un 35 % de ellos alcanzo un nivel alto (satisfactorio) y un 65 %, un nivel regular.

En relación al cumplimiento del objetivo general que la relación que existe entre el poderío de la competencia digital y el desarrollo profesional en los pedagogos de la I.E. seleccionada es alta y positiva Silva, et al., (2021) quien encontró que las CD han permitido alcanzar un nivel significativo en alfabetización tecnológica (82.2%), además de un nivel alto en la búsqueda de información y tratamiento de la misma. Coincidiendo también en resaltar la importancia de alcanzar un dominio satisfactorio de las 6 dimensiones básicas que caracterizan a las competencias digitales a fin de poder hacer frente a las demandas actuales de la educación.

Los resultados nos permiten analizar y deducir que existe una correlación moderada y relevante ($r_s = 0.685$) entre la alfabetización informacional y el desarrollo profesional en los docentes de la I.E. seleccionada. En tal sentido encontramos coincidencias con el trabajo presentado por Mosquera y Cueva (2021) quienes concluyeron que las competencias digitales que manejan los docentes deben ir de la mano con el uso de los recursos tecnológicos que emplea, logrando así poder llegar a los estudiantes. Por lo tanto, también coincidimos en que el dominio de las CD de los docentes determina el nivel de formación profesional que este tiene, por lo que dicho dominio constituye una garantía para la adquisición de posibles resultados con un alto nivel de eficiencia y eficacia en el PEA

Con respecto al O.E. (2) se ha encontrado la existencia de una asociación moderada ($r_s = 0.647$) entre la Comunicación y colaboración y el desarrollo

profesional en los docentes en la I.E. seleccionada. Encontrándose una ligera discrepancia con Pérez y Rojas (2020) quienes encontraron en un estudio similar que el grado de asociación entre las competencias tic y desarrollo profesional de los maestros de las IIEE de Julcán, es moderada, siendo en el presente estudio alta. Con respecto a la dimensión competencias comunicativas se encontró un nivel de asociación bajo ($r = 0.446$, $p = 0.000$).

En relación al O.E. (3) en el estudio se ha encontrado la existencia de una asociación alta positiva ($r_s = 0.71$) entre la Creación de información digital y el perfeccionamiento profesional en los docentes. De igual manera existen coincidencias con Pérez y Rojas (2020) quienes encontraron que solo un 49.5% de los colaboradores han desarrollado de cultura digital alta y los niveles de desarrollo profesional alcanzados por los profesores es alto en un porcentaje de 86.8%.

Con respecto al O.E. (4) se encontró que existe un nivel de asociación moderado ($r_s = 0.632$) entre la Seguridad y el desarrollo profesional en los docentes seleccionados. Revisado el marco referencial encontramos ciertas coincidencias con el estudio presentado por Guimarães (2020) quien verifico que los docentes presentan ciertas carencias en cuanto a las competencias digitales y las competencias formativas, y que la seguridad se relaciona moderadamente con el desarrollo profesional en los docentes. Por tanto, las competencias digitales promueven que los docentes puedan desarrollarse profesionalmente.

Finalmente se encontró en este estudio la existencia de una relación moderada ($r_s = 0.601$) entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional en los docentes de la institución educativa seleccionada. En la misma línea Guizado, et al., (2019), llegó a la conclusión que las competencias digitales con todas sus dimensiones, dentro de ellas la resolución de problemas, se encuentran asociadas al desarrollo profesional de los docentes, evidenciando un nivel de asociación significativo y moderado ($r = 0.416$, $p = 0.000$). De igual manera existen coincidencias con Vílchez (2020), quien demostró que las competencias digitales, con cada una de sus dimensiones presentan una asociación positiva moderada con

el desarrollo profesional del docente ($r = 0.579$, $p = 0.000$), y que como parte de ellas la resolución de problemas se encuentra asociada de manera moderada con el desarrollo profesional en los docentes seleccionados, así como también las competencias tecnológicas ($r = 0.597$, $p = 0.000$), informacionales ($r = 0.434$, $p = 0.000$), y pedagógicas ($r = 0.429$, $p = 0.018$).

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Se concluye que se relaciona de manera significativa la competencia digital con el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.899$, lo que permitió inferir que la asociación es alta y positiva.
- Segunda** Del mismo modo se estableció que sí existe relación significativa entre la alfabetización informacional y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.685$, lo que permitió inferir que la asociación es moderada y positiva.
- Tercera** También se demostró que, sí existe relación significativamente entre la Comunicación colaborativa y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.647$, lo que permitió inferir que la asociación es moderada y positiva.
- Cuarta** Otra de las conclusiones fue que, sí existe relación significativamente entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.718$, lo que permitió inferir que la asociación es alta y positiva.
- Quinta** Como antepenúltima conclusión se demostró que, sí existe relación significativamente entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$

y $r_s = 0.632$, lo que permitió inferir que la asociación es moderada y positiva.

Sexta Finalmente se demostró que, sí existe relación significativamente entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022, esto como resultado de haber alcanzado un $p = 0.000$ y $r_s = 0.601$, lo que permite inferir que la asociación es moderada y positiva.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Si bien es cierto que existe relación significativa entre la competencia digital con el desarrollo profesional a nivel docente de una institución seleccionada, en un 89%, se exhorta a las autoridades seguir propiciando el proceso de actualización de sus docentes en el uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer el desarrollo de una educación híbrida en busca de una mejor calidad educativa. De la misma manera, incentiven a los maestros para que se tracen metas que les permita la superación profesional y satisfacción personal.
- Segunda** Habiéndose establecido que existe un nivel de logro moderado en cuanto a la conexión de la alfabetización informacional con el desarrollo profesional a nivel docente, en un 68%, se recomienda a los directivos de la I.E fortalecer los talleres de alfabetización informacional en los docentes de la institución seleccionada, dada la trascendencia de estas competencias digitales, lo que permitirá que los maestros se empoderen en el manejo de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera crítica y reflexiva.
- Tercera** Uno de los requisitos para mejorar la calidad del servicio educativo es la comunicación colaborativa y, por ende, el compromiso de mejorar el desarrollo profesional en los docentes de una institución educativa seleccionada, se sugiere a los directivos desarrollar talleres de coaching educativo para sensibilizar y mejorar la comunicación entre sus pares.
- Cuarta** Como resultado de la capacitación en el uso de Herramientas Tecnológicas se obtiene la Creación de contenido digital, la cual servirá de apoyo al desarrollo profesional en los docentes de la I.E. seleccionada, por lo que se sugiere a los padres de familia, directivos y docentes aunar esfuerzo para mejorar la creación de contenidos

digitales en bien de la educación de los niños y jóvenes que cursan estudios en la institución seleccionada.

Quinta A las autoridades del MINEDU y de la institución educativa de la región de Lima, se les recomienda fortalecer la Seguridad, así como el desarrollo profesional en los docentes en el centro educativo en estudio, dada la trascendencia de las competencias digitales en la educación moderna de los seres humanos.

Sexta Se recomienda a los docentes buscar y socializar estrategias que conduzcan hacia la resolución de problemas de manera asertiva que coadyuven en el desarrollo profesional en los docentes de la institución educativa seleccionada.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*.
https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion
- Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Lozada, O.; Acuña, L.; y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Departamento de investigación y posgrado de la Universidad Internacional del Ecuador*.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias, (3era edición)*. Recuperado de:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bentancur, N.; Mancebo, M. (2018). Las competencias en la educación superior: nudos críticos y oportunidades de innovación. *Revista InterCambios: Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5 (1), 104-115.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6549271>
- Bernal, C. (2021). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4ta Ed.)* Editorial Pearson.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf
- Delannoy, F. (2000). *Teacher Training or Lifelong Professional Development? Worldwide Trends and Challenges*.

- Delgado, J., García, C., Guaicha, K., y Prado, M. (2020). La Webquest como herramienta didáctica para potenciar el pensamiento crítico en la formación de estudiantes universitarios. *Revista tecnológica educativa Docentes 2.0*, 9 (1), 49 - 55. DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.96>
- Fernández, E. (2018). Tratamiento de las competencias digitales en la educación superior en los estudios de Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio de la Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/16595>
- Fernández, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. *Universidad Politécnica de Valencia*, 18(1), 169-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7476031>
- Fernández, E.; Vázquez, E.; López, E.; Sirignano, F. (2020). La competencia digital del alumnado universitario de diferentes universidades europeas. *Revista espacios*, 41 (13), 1 – 15. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411315.html>
- Fernández, M., Ordoñez, A., Morales, C., y López, B. (2019). La competencia digital en la docencia universitaria. Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/10/16154-La-competencia-digital-en-la-docencia-universitaria.pdf>
- García, A. (2016). Las competencias digitales en el ámbito educativo. Repositorio de la Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf?sequence=1>
- García, A. y Tirado, R. (2018). Digital media behavior of school students: abusive use of the internet. *Journal New Approaches in Educational Research*, 7 (2), 152–159. DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2018.7.284>
- Guárdia, L.; Romero, M.; y Elisa, J. (2022). Desarrollo Profesional Docente más allá de la pandemia: Un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de

ecologías de aprendizaje. *Educación*, 31 (60), 1 - 13.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.004>

Guimarães, I. (2020). La adquisición de las competencias docentes digitales para el desarrollo profesional del docente universitario. [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona, España]. Repositorio de la Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/671383#page=1>

Guizado, F.; Menacho, I.; Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas Hamut'ay*, 6 (1), 54 – 70. DOI:
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Hartshorne, R., Baumgartner, E., Kaplan, R., Mouza, C., y Ferdig, R. (2020). Special issue editorial: Preservice and inservice professional development during the COVID-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 137-147. <https://www.learntechlib.org/primary/p/216910/>

Hernández, R.; y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. Recuperado de:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente a octubre 2017. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

ITU (2019). Competencia digital. Unión Internacional de Telecomunicaciones. <https://www.un.org/es/global-categories/international-telecommunication-union-itu>

Johnson, R.; & Christensen, L. (2020). *Chapter 8. Methods of data collection in quantitative, qualitative, and mixed research*.

https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-assets/106363_book_item_106363.pdf

- Livacic, P., Fernández, P., Vallejo, G., Tuero, E., & Ordonez, F. (2020). Sensitivity of five information criteria to discriminate covariance structures with missing data in repeated measures design. *Psicothema*, 32(3), 399-409. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.63>.
- López, E., Sirignano, F., Vázquez, E., y Ramírez, J. (2020). University students' digital competence in three areas of the DigCom 2.1 model: A comparative study at three European universities. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(3), 69–88. <https://doi.org/10.14742/ajet.5583>
- Lopez, J., Moreno, A., Pozo, S., & Lopez, J. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 34(83), 187-205. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>
- López, M. (2019). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.492>
- López, M., y Bernal, C. (2019). El perfil del profesorado en la Sociedad Red: reflexiones sobre las competencias digitales de los y las estudiantes en Educación de la Universidad de Cádiz. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 11 (1), 83 - 100. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/3265/2955>
- Macías, F., Mieles, G., Mendoza, G., y San Andrés, E. (2021). Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID 19. *Polo del Conocimiento*, 6 (1), 288 - 306. DOI: 10.23857/pc.v6i1.2142
- Manca, S., Persico, D., y Raffaghelli, J. E. (2021). Emergency Remote Education: methodological, technological, organizational and policy issues. *Italian*

Journal of Educational Technology, 29(2), 3-9. <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1251>

Marek, M., Chew, C., y Wu, W. (2021). Teacher experiences in converting clases to distance learning in the COVID-19 pandemic. *International Journal of Distance Education Technologies (IJDET)*, 19(1), 40-60. <https://doi.org/10.4018/IJDET.20210101.oa3>

Ministerio de Educación (2018). Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917/PDF/260917spa.pdf>.
multi

Mohammed, D. (2021). La integración de las TIC en la universidad marroquí: Aproximación pedagógica. *Revista Communication Papers Media Literacy & Gender Studies*, 10 (21), 101 – 117. DOI:10.33115/udg_bib/cp.v10i20.22609

Montaudon, T.; Pinto, I.; y Yáñez, A. (2020). Competencias digitales para las nuevas formas de trabajo: nociones, términos y aplicaciones. *Revista Vinculatégica EFAN*, 6 (2), 1169 – 1181. http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_2/30_Montaudon_Pinto_Ya%C3%B1ez.pdf

Moses, R. N., & Yamat, H. (2021). Testing the Validity and Reliability of a Writing Skill Assessment. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(4), 202 - 208. https://hrmars.com/papers_submitted/9028/testing-the-validity-and-reliability-of-a-writing-skill-assessment.pdf

Mosquera, X.; y Cueva, O. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Revista dominio de la ciencia*, 7 (5), 670 – 689. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2276>

Oberst, U., Wegmann, E., Stodt, B., Brand, M., y Chamarro, A. (2017). Negative consequences from heavy social networking in Adolescents: The

mediating role of fear of missing out. *Journal of Adolescence*, 55, 51-60. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.12.008>

Ochoa, J.; y Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Revista Acta Jurídica Peruana*, 2 (2), 1 - 19. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>

Osuagwu, L. (2020). Research Methods: Issues and Research Direction. *Journal Business and Management Research*, 9 (3), 46-55. Doi: <https://doi.org/10.5430/bmr.v9n3p46>

Pablo, R. (2022). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Integrada Simón Bolívar de Junín, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco]. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2470/1/T26_42603666_T.pdf

Pérez, E.; y Rojas, F. (2020). Competencias tic y desarrollo docente en profesores de Instituciones educativas del nivel secundario de la Provincia de Julcán, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/903/1/018100213H_%20018100214D_M_2021.pdf

Prendes, M., Gutiérrez, I., y Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 18 (56), 1 - 22. <https://doi.org/10.6018/red/56/7>

Ramos, J.; Del Águila, V.; Bazalar, A. (2020). *Estadística básica para los negocios*. Universidad de Lima, Fondo Editorial. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ruiz, J.; Márquez, A.; Álvarez, C. (2020). El Rol del Docente como influencer académico. *Revista Vinculatégica EFAN*, 6 (2), 1105 – 1110. http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_2/Revista%20completa_VIN_6_2_2020.pdf
- Ruiz, R. (2020). Informe técnico. Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, P.; Amado, D.; Mendo, S.; León, B.; y Miguel, F. (2019). Adaptación y Validación al Español de la Escala de Compromiso Profesional y Aspiraciones de Desarrollo Profesional. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3 (52), 181 – 191. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661296015/html/>
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid-19, herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 9 (1), 24-31. Doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sarmiento, A. (2020). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49210/Sarmiento_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, A.; Martínez, E.; Ortega, S.; Mejía, C.; y Maldonado, A. (2021). Estudio sobre competencias digitales en programas de formación virtual y a distancia. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva Ciencia ergo - sum*, 28 (3). DOI: <https://doi.org/10.30878/ces.v28n3a4>

- Spante, M.; Sofkova, S.; Lundin, M.; & Algers, A. (2018). Information & communications technology in education. Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education*, 5, p. 1-21. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>
- Taber, K. S. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Tejada, J. y Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 25-51. https://www.researchgate.net/publication/323535297_Nuevos_escenarios_y_competencias_digitales_docentes_Hacia_la_profesionalizacion_docente_con_TIC
- UNESCO (2018). Digital skills critical for jobs and social inclusion. <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>
- UNESCO (2019). La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica. *Journal of supranational policies of education*, 5, pp. 5 – 21. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Valcárcel, A.; Salvador, L.; Casillas, S.; y Gómez, V. (2019). Evaluación de las competencias digitales sobre seguridad de los estudiantes de Educación

Básica. Revista de Educación a Distancia, 61, 5, 2 – 34. DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/red/61/05>

Vílchez, T. (2020). Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46866/Vilchez_AT-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Villén, C. (2020). El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación. [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. Repositorio documental CREDOS de la Universidad de Salamanca.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM_Vill%c3%a9nS%c3%a1nchezC_Profesoradoytecnolog%c3%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable 1: Competencias digitales.

VARIABLE	DEFINICIÓN COCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencia digital	Se conceptualizan como las habilidades que le permiten al individuo para utilizar medios digitales con sus distintas funcionalidades (Spante et al., 2018), las cuales sirven también para la búsqueda, análisis, la selección de datos, la obtención y el procesamiento de la información en medios digitales (Spante et al., 2018).	Las competencias digitales, entendidas como un conjunto de macro habilidades tienen en cuenta las siguientes dimensiones: Alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenido digital, seguridad y Resolución de problemas.	Alfabetización informacional.	Estrategias para el uso de medios digitales.	1	Ordinal El instrumento consta de 21 reactivos de opción múltiple. Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Rangos: Bajo [21-49] Medio [50-77] Alto [78-105]
				Uso de medios virtuales para el desarrollo de situaciones de aprendizaje.	2	
				Evalúa el software del cual procede la información.	3	
			Comunicación y colaboración	Dispones de una cuenta de correo electrónico para recibir y enviar información sobre tu labor docente.	4	
				Usa redes sociales educativas.	5	
				Participa en comunidades virtuales y redes sociales	6	
				Utilizo recursos virtuales para acceder a información	7	
				Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados.	8	
			Creación de contenido digital.	Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula	9	
				Creas contenidos educativos digitales	10	
				Integras, combinas y reelaboras contenidos digitales	11	
				Aplica los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales	12	

				Modificas, perfeccionas y combinas recursos existentes	13	
			Seguridad	Protege y actualiza los dispositivos que usa	14	
				Identidad digital	15	
				Conoces y detectas riesgos salud física	16	
				Aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente	17	
			Resolución de problemas.	Resuelves problemas no complejos en entornos digitales	18	
				Evalúa las diferentes posibilidades que los entornos ofrecen para resolver problemas del trabajo docente	19	
				Uso de las tecnologías para analizar necesidades y gestionar soluciones innovadoras	20	
				Conoces las tecnologías digitales de mayor aplicación a su área de conocimiento	21	

Variable 2: Desarrollo Profesional.

VARIABLE	DEFINICIÓN COCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo Profesional	Fernández (2020), definió el desarrollo profesional como el apoyo formal e informal de las actividades que son designadas para ayudar a los profesores a su desarrollo como docente.	El desarrollo profesional ha sido concebido como la inclusión de un conjunto diverso de actividades o procesos que intenta mejorar destrezas, actitudes, comprensión o actuación en roles actuales o futuros del docente, por lo que su medición comprende las siguientes dimensiones: esfuerzo previsto, aspiraciones de liderazgo, persistencia planificada, y aspiración de desarrollo profesional.	Esfuerzo previsto	Intensidad del esfuerzo	1	<p>Ordinal El instrumento consta de 17 reactivos de opción múltiple.</p> <p>Escala ordinal: Nada Muy poco Regularmente Extremadamente</p> <p>Rangos: Bajo [17-39] Medio [40-62] Alto [63-85]</p>
				Esfuerzo para ser un buen maestro	2	
				Trabajo para ser un buen maestro	3	
				Esfuerzo manifiesto en la enseñanza	4	
			Aspiraciones de liderazgo	Búsqueda d un rol de supervisión/gestión en tu I.E.	5	
				Responsabilidades de liderazgo en tu I.E.	6	
				Alcanzar una posición de gestión en tu I.E.	7	
				Rol de liderazgo en tu I.E.	8	
			Persistencia planificada	Certeza sobre la permanencia en la enseñanza	9	
				Seguridad de permanencia en el puesto de maestro/profesor	10	
				Seguridad de persistir en la enseñanza	11	
				Confianza de continuar unido la enseñanza	12	
			Aspiración de desarrollo profesional	Desarrollo de conocimiento para tu currículum	13	
				Deseo de mejoras en sus destrezas docentes	14	
				Deseo de aprender sobre el actual desarrollo educativo	15	
				Emprendimiento de desarrollos profesionales más profundos	16	
				Participación en cursos para tu desarrollo profesional	17	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Competencia digital y desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.							
Autora: Portilla Dueñas, Ysabel							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre la alfabetización y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022? PE2: ¿Qué relación existe entre la Comunicación y colaboración y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación significativa que existe entre la alfabetización y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. OE2: Determinar la relación significativa que existe entre la Comunicación y colaboración y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. OE3: Determinar la relación que existe entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. OE4: Determinar la relación que existe entre la Seguridad y el</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la competencia digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre la alfabetización y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. HE2: Existe relación significativamente entre la Comunicación y colaboración y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. HE3: Existe relación significativamente entre la Creación de contenido digital y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022. HE4: Existe relación significativamente entre la Seguridad y el desarrollo profesional desde la perspectiva de</p>	Variable 1: Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Alfabetización informacional.	Estrategias para el uso de medios digitales.	1	Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [21-49] Medio [50-77] Alto [78-105]
				Uso de medios virtuales para el desarrollo de situaciones de aprendizaje.	2		
				Evalúa el software del cual procede la información.	3		
			Comunicación y colaboración	Dispone de una cuenta de correo electrónico para recibir y enviar información sobre tu labor docente.	4		
				Usa redes sociales educativas.	5		
				Participa en comunidades virtuales y redes sociales	6		
				Utiliza recursos virtuales para acceder a información	7		
				Utiliza páginas web que me permiten acceder a servicios especializados.	8		
				Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula	9		
			Creación de contenido digital.	Crea contenidos educativos digitales	10		
				Integras, combinas y reelaboras contenidos digitales	11		
				Aplica los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales	12		
				Modifica, perfecciona y combina recursos existentes	13		
			Seguridad	Protege y actualiza los dispositivos que usa	14		
				Identidad digital	15		
				Conoce y detecta riesgos salud física	16		
				Aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente	17		
			Resolución de problemas.	Resuelve problemas no complejos en entornos digitales	18		
				Evalúa las diferentes posibilidades que los entornos ofrecen para resolver problemas del trabajo docente	19		
Uso de la tecnologías para analizar necesidades y gestionar soluciones innovadoras	20						
Conoces las tecnologías digitales de mayor aplicación a su área de conocimiento	21						

<p>los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022?</p>	<p>desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.</p> <p>OE5: Determinar la relación que existe entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.</p>	<p>los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.</p> <p>HE5: Existe relación significativamente entre la resolución de problemas y el desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima, 2022.</p>	Variable 2: Desarrollo Profesional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Esfuerzo previsto	Intensidad del esfuerzo	1	Escala ordinal: Nada Muy poco Regularmente Extremadamente	Bajo [17-39] Medio [40-62] Alto [63-85]
				Esfuerzo para ser un buen maestro	2		
				Trabajo para ser un buen maestro	3		
				Esfuerzo manifiesto en la enseñanza	4		
			Aspiraciones de liderazgo	Búsqueda d un rol de supervisión/gestión en tu I.E.	5		
				Responsabilidades de liderazgo en tu I.E.	6		
				Alcanzar una posición de gestión en tu I.E.	7		
				Rol de liderazgo en tu I.E.	8		
			Persistencia planificada	Certeza sobre la permanencia en la enseñanza	9		
				Seguridad de permanencia en el puesto de maestro/profesor	10		
				Seguridad de persistir en la enseñanza	11		
				Confianza de continuar unido la enseñanza	12		
			Aspiración de desarrollo profesional	Desarrollo de conocimiento para tu currículum	13		
				Deseo de mejoras en sus destrezas docentes	14		
				Deseo de aprender sobre el actual desarrollo educativo	15		
Emprendimiento de desarrollos profesionales más profundos	16						
Participación en cursos para tu desarrollo profesional	17						
Nivel - diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
<p>Nivel: Descriptiva correlacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental- de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>		<p>Población : 40 docentes</p> <p>Población censal: 40 docentes</p> $n_o = \frac{N Z^2 \sigma^2}{(N-1)E^2 + Z^2 \sigma^2}$		<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario con escala tipo Likert</p>		<p>DESCRIPTIVA: Distribución de frecuencia, tablas de contingencia, figuras</p> <p>INFERENCIAL: Rho Spearman</p>	

Anexo 3. Instrumentos

ESCALA PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES

INTRODUCCIÓN:

Estimado colaborador la presente escala tiene como propósito recabar información con relación a las competencias digitales, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: (D1) alfabetización informacional, (D2) Comunicación y colaboración, (D3) Creación de contenido digital, (D4) seguridad y (D5) Resolución de problemas.

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible en base a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 1. COMPETENCIAS DIGITALES						
DIMENSIÓN 1: Alfabetización digital		1	2	3	4	5
1	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.					
2	Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.					
3	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente					

DIMENSIÓN 2: Comunicación colaborativa		1	2	3	4	5
4	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.					
5	Consultas con frecuencia información profesional y realizas con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.					
6	Participas activamente en comunidades virtuales y redes sociales con fines de actualización y desarrollo profesional.					
7	Utilizas recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.					
8	Utilizas páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, Perú Educa, Etc.)					
9	Planteas a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea					
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales		1	2	3	4	5
10	Creas contenidos educativos digitales mezclando texto, imágenes y/o videos) y los compartes					
11	Integras, combinas y reelaboras contenidos digitales convirtiéndolo en un nuevo contenido digital licenciándolo adecuadamente					
12	Sabes cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales					
13	Modificas, perfeccionas y combinas recursos existentes, para crear un contenido nuevo y original					

DIMENSIÓN 4: Seguridad		1	2	3	4	5
14	Realizas operaciones de protección y actualización de los dispositivos que usas					
15	Sabes cómo se recogen y utilizan tus datos privados y eres consciente de tu identidad digital					
16	Conoces y detectas riesgos para la salud física derivados del mal uso de entornos digitales					
17	Estas informado sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente					
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		1	2	3	4	5
18	Resuelves problemas no complejos en entornos digitales con la ayuda de un manual de ser necesario					
19	Puedes evaluar con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos ofrecen para resolver problemas del trabajo docente					
20	Utilizas la tecnologías para analizar necesidades y gestionar soluciones innovadoras					
21	Conoces las tecnologías digitales más importantes utilizadas en tu área de conocimiento					

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES

INTRODUCCIÓN:

Estimado docente el presente instrumento tiene por finalidad recoger información con relación a su desempeño profesional en las siguientes dimensiones: D1: Esfuerzo previsto; D2: Aspiraciones de liderazgo; D3: Persistencia planificada; D4: Aspiración de desarrollo profesional

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las proposiciones y marque su respuesta según considere adecuado. Tener en cuenta la siguiente escala:

Nada	Muy poco	Regularmente	Extremadamente
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES	ESCALA			
	DIMENSIÓN 1: Esfuerzo previsto	1	2	3	4
1	¿Con qué intensidad te vas a esforzar para ser un maestro/profesor eficaz?				
2	¿Cuánto tienes pensado esforzarte como maestro/profesor?				
3	¿Cuánto trabajarás para ser un buen maestro/profesor?				
4	¿Con qué intensidad te vas a esforzar para ser un maestro/profesor eficaz?				
	DIMENSIÓN 2: Aspiraciones de liderazgo	1	2	3	4
5	¿Cuánto deseas buscar un rol de supervisión/gestión en tu Institución Educativa?				

6	¿Cuánto deseas tener responsabilidades de liderazgo en tu Institución Educativa?				
7	¿Cuánto deseas alcanzar una posición de gestión en tu Institución Educativa?				
8	¿Cuánto deseas iniciar un rol de liderazgo en tu Institución Educativa?				
DIMENSIÓN 3: Persistencia planificada		1	2	3	4
9	¿Qué certeza tienes que vas a permanecer en la enseñanza?				
10	¿Qué seguridad tienes que vas a permanecer en el puesto de maestro/profesor?				
11	¿Qué seguridad tienes de persistir en la enseñanza?				
12	¿Qué confianza tienes que vas a seguir unido la enseñanza?				
DIMENSIÓN 4: Aspiración de desarrollo profesional		1	2	3	4
13	¿Cuánto deseas continuar adquiriendo conocimiento para tu currículum?				
14	¿Cuánto deseas continuar aprendiendo en mejorar tus destrezas docentes?				
15	¿Cuánto deseas aprender sobre el actual desarrollo educativo?				
16	¿Cuánto deseas emprender desarrollos profesionales más profundos?				
17	¿Cuánto deseas participar en cursos para tu desarrollo profesional?				

Anexo 4. Base de datos

N	V1. Competencias digitales																					V2. Desarrollo profesional																	
	D1. Alfabetización digital			D2. Comunicación colaborativa						D3. Creación de contenidos digitales				D4. Seguridad				D5. Resolución de problemas				D1. Esfuerzo previsto				D2. Aspiración de liderazgo				D3. Persistencia planificada				D4. Aspiración de desarrollo profesional					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	5	5	5	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	5	4	5	2	3	3	4	4	4	3	5	3	5	2	4	5	4	2	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
6	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
7	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	4	4	1	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	4	4	4	3	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
13	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
15	5	5	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
16	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
19	4	4	3	3	3	2	2	5	4	2	5	2	5	2	2	3	3	1	5	5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4
20	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	

