



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de acompañamiento de los padres para el aprendizaje en niños de preparatoria de una U.E - Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Navas Dominguez, Katuska Elizabeth (orcid.org/0000-0002-1230-359)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA- PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, gracias a su ayuda he podido culminar con éxito esta maestría.

Katiuska

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por la sabiduría otorgada, a la Dra. Geovanna Linares y a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme el conocimiento requerido para el desarrollo de esta investigación.

Katuska

Índice de contenidos

Carátula

Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas.....	vX
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo de investigación	11
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3 Escenario.....	11
3.4 Participantes	12
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6 Procedimientos	13
3.7 Rigor científico	13
3.8 Método de análisis de datos.....	13
3.9 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1 Subagrupación de entrevistas a docentes	18
Tabla 2 Interpretación de entrevistas a padres de familia	19
Tabla 3 Subagrupación de entrevistas a padres de familia	24
Tabla 4 Interpretación de entrevistas a padres de familia	25

Resumen

Este trabajo se centra en la necesidad que tienen los niños de nivel preparatoria de desarrollar sus tareas escolares con sus padres de familia, quienes en ocasiones no les brindan el acompañamiento respectivo y si lo hacen seria solo por cumplir con la actividad, razón por la cual ello deriva en que el aprendizaje del niño se vea afectado de manera negativa. La metodología implementada es un enfoque cualitativo que permitió realizar una entrevista que fue validado por tres expertos. El objetivo de la investigación fue aplicar un programa de acompañamiento de los padres de familia para desarrollar un aprendizaje en niños de preparatoria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. El tamaño de los participantes fue de 6 padres de familia y 6 docentes del nivel preparatoria. Es relevante mencionar que dentro de los resultados se manifiesta que los padres desean acceder a un programa que les facilite desarrollar las actividades y poder explicarles a sus hijos como elaborarlas y que juntos pueden aprender sin tener necesidad de que el adulto culmine la actividad. Se concluye que los padres requieren una retroalimentación por parte del docente en cuanto al aprovechamiento y conducta de sus representados.

Palabras clave: acompañamiento- familia- aprendizaje

Abstract

This work focuses on the need that high school children have to develop their homework with their parents, who sometimes do not provide them with the respective accompaniment and if they do, it would be just to fulfill the activity, which is why This results in the child's learning being negatively affected. The implemented methodology is a qualitative approach that allowed conducting an interview that was validated by three experts. The objective of the research was to apply a support program for parents to develop learning in high school children of an Educational Unit in Guayaquil, 2022. The size of the participants was 6 parents and 6 teachers at the high school level. It is important to mention that the results show that parents want to access a program that makes it easier for them to carry out the activities and to be able to explain to their children how to prepare them and that together they can learn without having to have the adult complete the activity. It is concluded that parents require feedback from the teacher regarding the achievement and behavior of their representatives.

Keywords: accompaniment- family- learning

I. INTRODUCCIÓN

La buena educación surge de un entorno en donde la comunidad educativa trabaja en tal sinergia, que favorece a los aprendizajes. Sin embargo, hoy en día existen diversas situaciones que les dificulta a los padres de familia brindar un adecuado acompañamiento a sus niños.

De acuerdo con un estudio realizado en Estados Unidos, Delgado (2019) menciona que la existencia de una comunicación adecuada, se ve reflejada en una disminución del 24% de ausentismo áulico por parte del estudiante. De manera que, la participación activa de los padres en el ámbito educativo en cuanto a la comunicación con los docentes, sin duda, promueve que los estudiantes consideren que sus progenitores se preocupan de sus actividades y ello influye de manera positiva en los aprendizajes.

En cuanto a la situación en el Ecuador, no dista mucho de lo presentado en otros países en donde el acompañamiento a los niños en su aprendizaje tiene un papel secundario ya que, algunos padres se dedican a trabajar; por lo general los niños se encuentran con cuidadores secundarios quien en ocasiones son hermanos mayores, pero de corta edad quienes asumen el rol de enseñarle dejando muchas tareas inconclusas y en el peor de los casos no resueltas.

Según Rojas (2019) indica que el ausentismo de los padres en las reuniones acordadas por el plantel educativo para la entrega de notas, solo un 50% acude las instalaciones y en igual porcentaje se encuentran aquellos padres que no revisan las tareas. Dicha situación, es preocupante al ser niños de nivel preparatorio donde requieren de un mayor cuidado por parte de los padres de familia, puesto que las actividades no pueden ser interpretadas por los estudiantes sino que requieren de la ayuda de sus padres.

En la unidad educativa Matilde Amador, ubicada en Francisco Arizaga Luque, norte de la ciudad de Guayaquil, se encuentra en una zona urbana, es en dicho lugar en donde se encontró la problemática sobre el acompañamiento que realizan los padres

para el aprendizaje, este se desarrolla de manera deficiente, dado que muchos padres realizan otras actividades que les dificulta ayudar a sus niños. Es menester entonces, efectuar herramientas que promuevan su participación, dado que los educandos se encuentran en la etapa inicial de su aprendizaje y ello puede facilitar o estancar, de alguna forma, el conocimiento que requiere aprender ya que, por la edad de los estudiantes; requieren observar que sus padres se preocupan por ellos en todas las áreas.

En relación a la pregunta de investigación esta se refiere a ¿Cuál es el efecto del programa de acompañamiento de los padres para el aprendizaje, en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil- 2022?

Este trabajo se realiza para que se pueda enfocar la necesidad que presentan los niños a nivel preparatoria dado que la falta de apoyo por parte de sus padres en cuanto a su aprendizaje les causa una afectación que, de no ser corregida de manera oportuna, sin duda, marcara su vida académica de forma no adecuada.

Es primordial la colaboración de los padres en el aprendizaje de los niños, porque contribuyen a que la experiencia educativa pueda ser favorable y brindarles oportunidades de desarrollarse de forma cognitiva, también la parte conductual tiene un papel central en este acompañamiento dado que en la escolaridad es donde también se muestra como aprende a compartir desde el hogar con otros individuos.

En cuanto, a los aportes teóricos que se desarrollan en esta investigación, en la cual se enfatiza como el acompañamiento de los padres influye en el aprendizaje del educando. Se abordarán dichas variables además de sus dimensiones.

El aporte social, que se realiza a través de esta investigación, permitirá mencionar que un niño de preparatoria no acude a la escuela a jugar sino a recibir una enseñanza que le permita aprender por medio de técnicas que implica el juego, pero de manera coordinada y en base a los señalamientos de las autoridades de educación.

Los aportes metodológicos de este estudio, se enmarcan en la aplicación de una

investigación cualitativa que promueve el conocer como los docentes, padres de familia además de estudiantes perciben que el aprendizaje puede ser efectivo si los progenitores contribuyen con la educación de sus hijos de manera adecuada.

Como parte del objetivo general se tiene el aplicar un programa de acompañamiento de los Padres de Familia para desarrollar un aprendizaje en niños de preparatoria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Para lograr el objetivo general se requiere que los siguientes objetivos específicos puedan alcanzarse como primero se tiene el identificar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en el hogar en los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Segundo: evaluar el aprendizaje de los niños del nivel preescolar de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Como tercer objetivo se tiene el diseñar un programa de acompañamiento que los padres de familia realicen constantemente sin despreocupar el desempeño académico de los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Su ultimo objetivo se basa en capacitar a los padres de familia herramientas para el acompañamiento que realicen sea optimo en los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Herrera, Álvarez, Coronado y Guzmán (2021) en su artículo científico titulado “Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio”. La investigación efectuada es cualitativa, se aplicó una entrevista a 25 personas entre padres de familia, cuidadores y docentes.

Se manifiesta que los maestros envían notificaciones a los padres y/o representantes legales, pero no reciben respuesta inmediata. Por parte de los directivos del plantel, los padres son llamados a la institución y muchas veces se solicita un compromiso de su parte para contribuir con el desarrollo cognitivo del educando. Los autores concluyen que se requiere un compromiso de toda la comunidad educativa para implementar estrategias que promuevan el aprendizaje de los niños. Por ende, los docentes también debe brindar las pautas necesarias para que los padres de familia puedan contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

Razeto (2018) en su artículo que lleva por título: “Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas”. El enfoque realizado es cualitativo y un tipo de estudio de nivel exploratorio-descriptivo para ello se aplicaron 29 entrevistas a directores de escuelas públicas de la Región Metropolitana de Chile.

Como parte de las conclusiones emitidas, se resalta el hecho de que los directores ven de manera positiva la participación de los padres, cuidadores y/o representantes legales, sin embargo, para lograr la misma resulta complejo.

En cuanto a las estrategias que se aplican para promover la participación de los padres de familia en las actividades de los niños, están son tradicionales y carecende innovación o que se modifiquen de manera paulatina. Los planteles educativos, no mantienen ni tampoco han desarrollado programas que promuevan la relación familia-escuela lo que podría contribuir con una mejor comunicación entre las partes antes mencionadas.

Avila y Giannotti (2021) indican en su artículo: “El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos”. El enfoque cualitativo con diseño no experimental. La técnica aplicada fue la observación. Concluye que se requiere de la participación activa de los padres para mejorar el campo educativo de los niños.

De lo antes mencionado, se destaca que la familia tiene un papel central en la educación de los niños ya que, como núcleo familiar se distribuyen actividades para realizar en el hogar pero se deja de lado la educación de los escolares quienes requieren de la ayuda de sus padres o cuidadores para efectuar sus tareas en el hogar.

Mena (2021) en su artículo: “Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio”. Se realizó el estudio a padres de familia y docentes.

En donde se indica que durante el tiempo de confinamiento, producido por la pandemia, se observó una mayor participación de los padres en lo que respecta a las actividades escolares, pero también se enfatiza que los padres desarrollan las actividades de los niños produciendo complejidad en el aprendizaje.

Florez, Villalobos y Londoño (2017) en su artículo: “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”. Estudio con enfoque cualitativo, desarrollado en 12 participantes. Se concluye que el involucramiento debe realizarse desde temprana edad.

Es importante mencionar, que la participación de los padres de familia tiene un papel central en las actividades que desarrollan los niños puesto que, ellos son los observadores principales del comportamiento que tienen los padres sobre las actividades que se envían a la casa, es decir si les parece adecuado o actúan de manera que enfatizan que no se deben enviar las actividades al hogar.

Oviedo y Chaux (2019) en su tesis de maestría: “Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria”. El

enfoque epistemológico cualitativo con un diseño no experimental, bajo una investigación descriptiva-propositiva. En la recolección de datos se aplicó la observación y la entrevista. La población de esta investigación se centra en 13 docentes y 313 padres de familia. En la aplicación de la muestra se trabajó con 63 padres de familia y con los 13 docentes.

Dentro de las conclusiones planteadas en dicho estudio, se encuentran que los padres de familia y/o representantes legales manifiestan que al referirse a su integración en el proceso educativo hace relación a compromisos en la casa; esta situación impide que los estudiantes puedan avanzar en su trabajo colaborativo, se menciona que tanto tutores como representantes legales deben contribuir con su participación de manera que ello influye en un mejor aprendizaje para los educandos.

Bautista (2021) en su tesis de maestría cuyo título es: “Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander” dicho trabajo fue realizado en Bogotá, Colombia. La metodología que se aplicó es de índole cualitativo con un alcance descriptivo. Los instrumentos para recopilar información fueron el cuestionario, entrevistas y revisión documental; cabe señalar, que se utilizó la plataforma Microsoft Teams. Los participantes fueron 10 estudiantes con sus representantes legales y/o padres de familia además de 4 docentes.

Por otro lado, las estrategias y hábitos que se incluyan en el proceso educativo dentro de la familia deben ser conocidos en la escuela a fin de que se puedan ejecutar en el centro educativo y que ello contribuya con un mejor rendimiento académico.

Dentro de sus conclusiones, se destaca que dentro de la familia es el lugar donde se plantan los hábitos que pueden favorecer o no al rendimiento del estudiante, por ende, es importante que la participación de cada uno de los miembros de la familia pueda ser representativa y contribuir con el desarrollo cognitivo del estudiante de la mejor forma.

Barrera y Hernández (2018) en su tesis de maestría que se titula: “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED” de Bogotá. Se utilizó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Se consideró una participación de 26 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Para comprender la problemática de una manera profunda se implementó el estudio de casos como parte del diseño metodológico.

El estudio de caso, puede referirse a una persona, una organización, un programa de enseñanza, entre otras. Como conclusión, se fundamenta la participación activa de los docentes dado que en ocasiones suplen necesidades afectivas que los estudiantes carecen, debido a que en sus hogares no les brindan atención y no muestran un trato cordial con los estudiantes, lo que interfiere en su aprendizaje.

Lemos (2020) en su tesis de maestría: “Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales”. La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, se trata de un estudio de tipo descriptivo con diseño inductivo la muestra fue no probabilística. La muestra corresponde a 36 niños, niñas y adolescentes caracterizados dentro de la población estudiantil con NEE, sus edades oscilan entre los 6 y los 16 años y se encuentran cursando el nivel de básica primaria, además, se trabajó con 37 padres de familia y/o cuidadores de estos estudiantes y 12 maestros. presentan necesidades, dificultades y situaciones particulares.

Los entornos familiares en los que se desarrollan los estudiantes con NEE son heterogéneos, presentan necesidades, dificultades, situaciones y particularidades, que de uno u otro modo tiene un efecto desfavorable en el aprendizaje de los niños con NEE, de ahí la importancia que desde la escuela se desarrollen procesos de acompañamiento a las familias.

Arboleda (2021) en su tesis de maestría cuyo título es: “Procesos de abordaje y acompañamiento familiar en niños autistas no verbales” dicho trabajo forma parte de la Universidad Andina Simón Bolívar de la ciudad de Quito, Ecuador. Se utilizó una investigación de tipo descriptivo, se requirió usar cuestionarios para ello participaron

32 niños. En donde se concluye, que los padres de familia y/o representantes legales contribuyen de manera positiva con el acompañamiento de sus niños. El favorecer los aprendizajes, es un trabajo que debe realizarse en conjunto con los miembros de la comunidad educativa, a fin de que las actividades sean desarrolladas pero que también sea aprendida por los educandos, y ello también permitirá que los padres se involucren con sus hijos de una forma adecuada.

En los aportes que se vinculan a esta investigación permitirá establecer como el acompañamiento de los padres incide en el aprendizaje de los niños de preparatoria. En la familia, los niños son cuidados desde el vientre de la madre donde le brinda protección, alimentación, afecto durante los meses de gestación. Esta situación sigue mientras camina y se desarrolla de manera adecuada. A medida que va desarrollándose, es menester que ese acompañamiento que hubo en un principio de la vida se mantenga durante el proceso de aprendizaje, en donde si bien pueden surgir conflictos con el entorno educativo, es necesario que se realice.

De acuerdo con Aguirre (2019) indica que “el acompañamiento escolar es un proceso intencional por el cual se dirige hacia el mejoramiento de una adecuada calidad en la educación teniendo como propósito principal el fortalecer el nivel de aprendizaje”. Es necesario que los padres de familia puedan acompañar a los educandos en los conocimientos y que puedan contribuir de forma adecuada con la adaptación a los procesos educativos, para ello se requiere que toda la comunidad, es decir docentes, directivos, padres de familia, personal administrativo pueda favorecer el aprendizaje a los niños de nivel preparatoria.

El acompañamiento se establece, cuando el padre de familia se involucra en las actividades que se ejecutan en la escuela y trata de realizar con su hijo en el hogar, sin que ello interfiera en su aprendizaje. Aguirre (2019) señala “un acompañamiento de los padres sobre la formación de los alumnos se da cuando los padres de los estudiantes buscan desarrollar o tienen el conocimiento”. La investigación, que se realiza en este estudio, recalca la necesidad de que los padres se presenten dentro del ámbito educativo no como un padre permisivo con su niño, sino como un ente colaborativo en pro del beneficio de su representado.

Es importante también, que los representantes de la escolaridad puedan brindar un ambiente propicio para que los padres se involucren con sus hijos en el aprendizaje de manera habitual y adecuada. De acuerdo con Epstein & Dauber, citado por Aguirre (2019) enfatizan la necesidad de que el centro educativo, desarrolle un entorno positivo, el cual incentive la participación de los familiares ya que, se entiende que el estudiante requiere mejorar educativamente.

Esto quiere decir que, el padre que está encargado de la educación del niño, debe trabajar de manera cotidiana con los docentes involucrándose de manera directa afin de beneficiar al estudiante. Las categorías abordadas en este estudio la representan el acompañamiento a los padres y el aprendizaje, siendo esta última muy amplia se considera únicamente las subcategorías actitudes, percepciones y conocimiento.

Los padres deben compartir con sus hijos tiempos de calidad que beneficien el aprendizaje, y ello no se trata de que el adulto realice las actividades mientras el niño se recrea, sino más bien debe existir un acompañamiento apropiado, es decir que el mismo favorezca tanto lo cognitivo como conductual.

Según Aguirre (2019) menciona que existen las siguientes características para ese acompañamiento que refleje asimetría en donde dos personas deben tener un poder desigual; la contractualizada una comunicación disimétrica y una circunstancial emanada de la temporalidad. Es necesario, que se consideren estas características a fin de beneficiar al educando.

El aprendizaje es un proceso que se desarrolla de manera cotidiana, pero el mismo debe darse en un entorno apropiado, en los que aprenderá tanto de manera observacional como de manera teórica. De acuerdo con Huaman (2021) señala que el aprendizaje constituye la forma de aplicar aquello que se conoce de forma cotidiana. Este hecho, se da de continuo en el marco de la escolaridad, endonde los niños de nivel de preparatoria están en un proceso de adaptación a nuevos cambios en relación de que ya no utilizaran tantas técnicas grafoplásticas para aprender a escribir, claro está, que se emplea pero no de manera cotidiana en este nivel.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Para este estudio se requirió de la investigación tipo aplicada, en virtud de que esta direccionada a la búsqueda de conocimientos nuevos en los cuales se requiere de la observación, además, de la fundamentación teórica. Escudero y Cortez (2017) indican que este tipo de investigación se enfoca a dar respuesta a problemas emanados del ser humano. La descripción, que se realiza mediante este tipo de investigación, permite el determinar cómo se realizar el acompañamiento de los padres con el fin de favorecer al aprendizaje del educando, es requerida en este estudio a fin de proporcionar un programa que facilite dicho acompañamiento.

El enfoque cualitativo, se requiere en este estudio pues pretende encontrar sentido a los hechos que son manifestados por el significado que los individuos le otorgan al problema presentado, en este caso sobre el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños de preparatoria.

Murillo, Moreno y Murillo (2020) indican que el enfoque cualitativo se relaciona con los datos descriptivos que requieren ser abordados por el investigador, siendo necesario el plantear interrogantes. Este trabajo de investigación basado en el enfoque cualitativo promueve el análisis de aspectos relevantes como las cualidades y características que forman parte de la población sobre la cual se realiza el estudio, en este caso los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Matilde Amador de la ciudad de Guayaquil.

Diseño de la investigación

El diseño implementado se basa en la investigación-acción, debido a que permite fundamentar como el acompañamiento de los padres incide en el aprendizaje de los niños de preparatoria, debido a que algunos no han acudido nunca a un centro educativo. Hernández y Mendoza (2018) indican que al aplicar el diseño de investigación acción se busca con ello, dar paso a cambios trascendentales en la sociedad y de esa manera transformar aquellas situaciones que pueden resultar adversas para quien las padece.

Este diseño se relaciona con el enfoque planteado, en virtud de determinar las características del objeto en estudio y que ello contribuya a mejorar aspectos que pudieron ser abordados en otras investigaciones y que pueden ser implementados o adaptados a la realidad de la U.E Matilde Amador de la ciudad de Guayaquil.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categoría: acompañamiento de los padres

Es un proceso intencional por el cual se dirige hacia el mejoramiento de una adecuada calidad en la educación teniendo como propósito principal el fortalecer el nivel de aprendizaje (Aguirre, Repositorio Universidad Nacional Amazónica, 2019)

Subcategorías

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. (Gómez, 2017)

Categoría: aprendizaje

El proceso de transformación de la absorción de información que, interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos. Se basa en insumos, procesos y la reflexión (Álvarez, 2020)

Subcategorías

Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales.

3.3 Escenario

Este estudio tiene lugar en la Unidad Educativa Matilde Amador de la ciudad de Guayaquil en el año 2022, este plantel se encuentra ubicado al norte de la ciudad en la zona urbana en la Ciudadela Kennedy Vieja, si bien cuenta con una amplia infraestructura dado que alberga alrededor de 240 estudiantes en la jornada matutina, posee catorce aulas físicas distribuidas en los niveles de escolaridad dispuesto por las autoridades escolares, tales son el nivel inicial, subelemental,

medio, educación general básica, bachillerato con educación integral y formación católica. Es importante mencionar que las aulas tienen pizarras interactivas además que existen dos patios para la recreación de los estudiantes. Los docentes cuentan con un espacio propio en donde ubican el material concreto que será utilizado durante las clases. La falta de acompañamiento de los padres en el aprendizaje ha generado inconvenientes en los estudiantes del nivel de preparatoria.

3.4 Participantes

En este trabajo investigativo, no se requerirá abordar a la parte directiva del plantel, debido a que la influencia del acompañamiento a los escolares es visible en los docentes que trabajan directamente con el educando. Los padres de familia y/o representantes legales también serán considerados en esta investigación, debido a que forman su aporte permitirá conocer como contribuye con el aprendizaje en el niño.

El docente, también será considerado para este análisis ya que, son quienes tienen un trato directo tanto con los representantes legales como los estudiantes. Es importante mencionar que, el aporte que realicen los docentes, cuyas edades oscilan en 22 a 41 años, permitirá que se puedan establecer parámetros en los cuales se indique de qué manera los niños son influenciados por el acompañamiento o no de los padres de familia dentro de su aprendizaje.

Los representantes legales o padres de familia, que poseen una edad entre los 28 y 45 años, tienen un valor representativo para este análisis, dado que son ellos quienes deberían cuidar a los niños desde temprana edad, y con ello se quiere conocer si realmente cumplen con acompañarlos no solo dentro del hogar sino en el desarrollo de las actividades escolares. La mayoría de los padres de familia se dedican a trabajos de oficina, y ello sirve como premisa para indicar que el estatus económico promedio es de clase media, debido entonces por las actividades laborales en pocas ocasiones se pueden tener reuniones directas con ellos en situaciones relacionadas con su representado. Es menester, indicar que la mayoría de padres de familia que se acercan al plantel educativo son las madres, dado que participan de manera directa con el aprendizaje del infante.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto, a la técnica aplicada en esta investigación, se enmarcan en la entrevista, la misma que se efectuar a docentes y padres de familia, con el fin de obtener información que sea oportuna para la profundización sobre el tema de acompañamiento de los padres en las tareas escolares, se podrá mencionar aquella información que ha sido obtenida por medio de la técnica utilizada. Es importante mencionar, que para la recolección de datos fue necesario implementar como instrumento una guía de preguntas de cinco preguntas que permitió conocer el criterio de la población estudiada sobre el acompañamiento de los padres para el desarrollo del aprendizaje de los niños de preparatoria.

Dicho cuestionario se basará en las categorías y subcategorías planteadas en este problema de investigación, es imperioso señalar, que las preguntas establecidas son de elaboración propia, dado que se conoce de manera directa a los estudiantes y al resto de los miembros de la comunidad educativa.

3.6 Procedimientos

Es importante, indicar que la información fue obtenida mediante una entrevista realizada tanto a los docentes como a los padres de familia. Para ello se requirió solicitar un permiso a la autoridad del plantel además de que mediante un comunicado extendido al grupo de niños de nivel preparatoria los padres fueron convocados en lapsos de tiempo de diez minutos se les pidió que contestar la guía de preguntas.

3.7 Rigor científico

El estudio investigativo, que se ha puesto en marcha, contribuye a brindar un mayor rango de conocimiento a los individuos que busquen información útil sobre la problemática planteada. El considerar el cuadro de categorización de este trabajo permitirá conocer las categorías y subcategorías que intervienen con el propósito de formular preguntas abiertas que lleven a tener una mayor objetividad sobre el problema.

3.8 Método de análisis de datos

La información obtenida mediante las entrevistas facilitará conocer como el

acompañamiento de las variables se puede relacionar con las subcategorías de familia, aprendizaje y comunicación las cuales son necesarias de abordar en este estudio. En dicho análisis, las respuestas que brinden cierto grado de coincidencia serán aquellas que se mostraran como parte del proceso de análisis de datos.

3.9 Aspectos éticos

Este estudio, enmarca el aspecto ético debido a que las respuestas de los participantes no serán manipuladas mostrando total objetividad sobre la información recolectada. Además, las solicitudes enviadas a la directiva de la institución permiten entrever la necesidad de obtener información sobre esta problemática y brindar una contribución a la sociedad por medio de las conclusiones que surjan de la investigación.

IV. RESULTADOS

1. Codificación y transcripción de entrevistas a docentes

Código: camisa azul

Pregunta 1 ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?

La mayoría de los padres de familia en este nivel acompañan a sus hijos en el proceso educativo, sin dejar de mencionar que si existen ciertos casos, que los niños no reciben el apoyo en casa, debido a que los papitos regresan muy tarde de sus trabajos.

Pregunta 2 ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?

Si, ellos están presentando dificultades, ya que luego de la pandemia, donde los trabajos eran realizados en gran parte por los papitos, se nota mucha inseguridad en los niños, les cuesta ubicarse en cuadrícula, etc.

Pregunta 3 ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?

Si, la mayoría de los padres acuden a las reuniones, donde saben que se tratarán asuntos importantes de la conducta y aprovechamiento de su representado.

Pregunta 4 ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?

Absolutamente, a medida que el año lectivo avanza, se van descubriendo las necesidades que presentan los niños después de pandemia, y con este programa, informaríamos a los padres como podrían acompañar de mejor manera el proceso de aprendizaje y contención emocional de sus niños.

Pregunta 5 ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?

Si los implementan.

Código: blusa fucsia

Pregunta 1 ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?

Si nos referimos en el acompañamiento escolar del estudiante, como docente considero que en el proceso de aprendizaje es fundamental que los padres los acompañen para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas; hay padres que sí acompañan, refuerzan e interiorizan los contenidos impartidos en la escuela; pero así mismo hay padres que no lo hacen ya sean por motivos de trabajo o problemas familiares.

Pregunta 2 ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?

Claro, porque el medio en el que el estudiante se desarrolla tiene que ver con su parte emocional, cognitiva y social estas influyen y son muy importantes como: la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto son grandes factores que intervienen en el aprendizaje.

Pregunta 3 ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?

Los padres deberán participar no solo en las reuniones de la escuela, sino también en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc; pero si bien es cierto hay padres que no leen ni las notificaciones enviadas mucho menos asisten a las reuniones; pero así también hay padres muy preocupados y están presente en todo momento ya sea ellos o algún familiar que los tenga en contacto.

Pregunta 4 ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?

Estoy totalmente segura que el acompañamiento escolar es la mejor forma en como los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los

niños y niñas.

Por lo tanto, debería realizarse un programa de acompañamiento escolar proyectando con diapositivas una gran variedad de actividades que se pueden realizar con los niños diferentes a la tv, tales como manualidades, deportes, juegos didácticos, entre otras actividades, ayudando con esto a los padres a fortalecer la comunicación entre ellos y sus hijos

Pregunta 5 ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?

Cuando realizamos la atención a padres estamos implementando como pueden los padres ayudar en casa a los estudiantes, muchas veces hasta intervienen los compañeros del DECE para dar sugerencias indispensables.

Código: gorra blanca

Pregunta 1 ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?

En algunas ocasiones si

Pregunta 2 ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?

No

Pregunta 3 ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?

Si

Pregunta 4 ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?

Si

Pregunta 5 ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?

Si

Código: blusa negra

Pregunta 1 ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?

Algunos si otros no

Pregunta 2 ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?

Si

Pregunta 3 ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?

De repente

Pregunta 4 ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?

Si

Pregunta 5 ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?

Sí

Código: abrigo blue jean

Pregunta 1 ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?

Si...

Pregunta 2 ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?

Si

Pregunta 3 ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?

Si.. cuando es obligatorio o entrega de informes

Pregunta 4 ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?

Si

Pregunta 5 ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?

Sí

Código: camisa de la selección de Ecuador

Pregunta 1 ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?

Si...

Pregunta 2 ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?

Si

Pregunta 3 ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?

Si..

Pregunta 4 ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?

Si

Pregunta 5 ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?

Sí siempre, es constante en el seguimiento.

2. Subagrupación de entrevistas a docentes

Tabla 1

Subagrupación de entrevistas a docentes

Preguntas	Subagrupación
1. ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?	Si A veces no Algunos no pueden por trabajo
2. ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?	Si No Actitud Relaciones personales Organización Inseguridad Pandemia
3. ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?	Si De repente No leen notificaciones
4. ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?	Si Absolutamente Totalmente segura
5. ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?	Si Se sugiere

3. Interpretación de entrevistas a docentes

Tabla 2

Interpretación de entrevistas a docentes

Preguntas	Subagrupación	Interpretación
1. ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?	Si A veces no Algunos no pueden por trabajo	Los docentes manifiestan que a veces no se realiza acompañamiento a los escolares porque algunos padres trabajan, otros indican que si.
2. ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?	Si No Actitud Relaciones personales Organización Inseguridad Pandemia	Los profesores indican que, si tienen dificultades en el aprendizaje, derivado de la pandemia, lo que les impide relacionarse con sus pares, se muestran inseguros y poco organizados.
3. ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?	Si De repente No leen notificaciones	Los docentes señalan que, si acuden, pero hay padres que de repente van a realizar alguna pregunta relacionada con la conducta y aprovechamiento, otros padres no leen las notificaciones enviadas en el diario.
4. ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?	Si Absolutamente Totalmente segura	Los docentes manifiestan con un si, la aceptación de desarrollar un programa que permita acompañar a los niños de forma positiva.
5. ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?	Si Se sugiere	Los entrevistados indican que la institución si, realiza acuerdos para realizar el acompañamiento, pero en ciertos casos les sugiere a los padres que realicen las actividades junto a sus hijos

4. Codificación y transcripción de entrevistas a padres de familia

Código: lentes azules

Pregunta 1 ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?

Si

Pregunta 2 ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?

No, los padres también somos responsables de la educación de nuestros hijos.

Pregunta 3 ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?

Si...Regularmente.

Pregunta 4 ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?

Positivamente, pero ya queda en cada uno tanto de niños como de padres.

Pregunta 5 ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria?

Si, pero hay que dejarlos a los niños solos ¿Por qué? Porque el niño coge confianza en sí mismo y eso le ayudará a sus futuros logros y desarrollo.

Código: camisa manga larga

Pregunta 1 ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?

Si en todo momento

Pregunta 2 ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?

Encargada de dar las directrices del aprendizaje, pero con el acompañamiento desde casa

Pregunta 3 ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?

Si

Pregunta 4 ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?

Me indica que la miss ya le dijo que debe hacer y no quiere mi ayuda. Yo solo la superviso

Pregunta 5 ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?

Si. Porque de esta manera se logra el hábito y la rutina para su propia autonomía para niveles superiores

Código: camisa Mike Mouse

Pregunta 1 ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?

Si

Pregunta 2 ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje de educando?

No

Pregunta 3 ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?

Si

Pregunta 4 ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?

Se motiva a seguir con la actividad

Pregunta 5 ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?

Si, para reforzar los conocimientos adquiridos desde la escuela

Código: abrigo morado

Pregunta 1 ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?

Si

Pregunta 2 ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje de educando?

Si, y nosotros como padres ayudamos fortaleciendo esa enseñanza.

Pregunta 3 ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el

estudiante en su totalidad?

No, porque a veces necesitan de la tuya de los padres con algún tema q no quedo en claro en clases, pero esto no es siempre.

Pregunta 4 ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?

Se siente más seguro en realizar sus tareas y si ve algún error q ha cometido el mismo se da cuenta y lo dice.

Pregunta 5 ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?

Si, porque a parte de la clase de la maestra necesita realizarse un refuerzo en casa para q al niño le quede claro la clase q le dio la maestra.

Se necesita de la maestra y del padre o la persona q este a cargo.

Código: blusa roja

Pregunta 1 ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?

Si de acuerdo a mi horario de trabajo si lo creo

Pregunta 2 ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?

No porque debemos seguir con el aprendizaje desde casa también

Pregunta 3 ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?

A veces cuando no entiende algo le explico y lo realiza

Pregunta 4 ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?

Presta atención emocionado de como debe ser realizada la actividad para continuar y terminar

Pregunta 5 ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?

Si porque se le debe enseñar de como siempre debe presentar una tarea y guiarlo para que lo haga

Código: blusa turquesa

Pregunta 1. ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?

Le brindo calidad de tiempo, no tengo un horario en las tardes donde me sienta a reforzar lo aprendido, pero lo hago significativamente en las actividades diarias refuerzo de forma concreta, los fines de semana en el parque con objetos reales. las tareas las realiza conmigo y ahí también reforzamos. No es cantidad de tiempo, pero si aprovechamos al máximo cuando compartimos.

Pregunta 2. ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?

Es un trabajo en equipo, manejando un mismo lenguaje para complementarse, creo que ya no hay en la actualidad un encargado responsable y oficial del aprendizaje. Los valores vienen de casa, la escuela ayuda a reforzar; el aprendizaje lo provee la escuela, en casa hay que afianzar significativamente lo aprendido

Pregunta 3. ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?

Las actividades escolares son realizadas en su totalidad por mi representado, guiadas y monitoreadas por mí.

Pregunta 4. ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?

En el coloreo, cuando le tomaba la mano para afianzar el patrón, expresaba que el quería hacerlo solo, me enseno que tengo que tener paciencia y confianza en él, que no es como yo quiero; si no como él lo puede hacer a su tiempo.

Pregunta 5. ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?

Claro que sí, porque hasta los cinco años se termina de formar el cerebro, absorbiendo todo conocimiento y desarrollando cualquier habilidad. El nivel de preparatoria es la base para toda asignatura o disciplina, si no se desarrolla bien la lógica matemática, la comprensión de las lecturas, la motricidad fina y gruesa etc., se presentarán dificultades y frustraciones en los siguientes niveles.

5. Subagrupación de entrevistas a padres de familia

Tabla 3

Subagrupación de entrevistas a padres de familia

Pregunta	Subagrupación
1. ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?	Si Le brindo calidad de tiempo
2. ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje de educando?	Si No Se encarga de dar directrices Es un trabajo en equipo
3. ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?	Si No A veces requieren ayuda Cuando no entiende le explico Las hace el niño y las monitoreo y guio
4. ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?	Positiva Lo superviso Se motiva Se siente seguro
5. ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?	Si, para reforzar conocimientos Si por la corta edad Si para el logro de autonomía

6. Interpretación de entrevistas a padres de familia

Tabla 4

Interpretación de entrevistas a padres de familia

Pregunta	Subagrupación	Interpretación
1. ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?	Si Le brindo calidad de tiempo	Los padres enfatizan que si brindan el acompañamiento, pero también esta dado en relación al tiempo que pueden darles
2. ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje de educando?	Si No Se encarga de dar directrices Es un trabajo en equipo	Los padres de familia tienen opiniones divididas en cuanto a esta pregunta debido a que señalan que si, no, manifiestan que la escuela solo brinda direccionamiento y también que es un trabajo en equipo.
3. ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?	Si No A veces requieren ayuda Cuando no entiende le explico Las hace el niño y las monitorea y guio	En esta pregunta, los padres indican que si, los niños realizan la actividad, otros que les realizan las actividades debido a que los niños no comprenden lo que deben realizar.
4. ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?	Positiva Lo superviso Se motiva Se siente seguro	Los padres de familia entrevistados indican que la actitud de los niños es positiva, sin embargo, indican que algunas veces solo se encargan de la supervisión.
5. ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?	Si, para reforzar conocimientos Si por la corta edad Si para el logro de autonomía	Los entrevistados señalan que si deben acompañarlos por su edad, porque desconocen muchas palabras y ello también puede contribuir a su autonomía

V. DISCUSIÓN

Para realizar la discusión de los resultados, se requiere conocer el primer objetivo específico de este trabajo, que es identificar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en el hogar en los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. En los resultados obtenidos, se requiere señalar que los padres indican que si realizan el acompañamiento a sus hijos, en lo que tiene que ver con la realización de las tareas escolares, sin embargo, ello se realiza en virtud del tiempo que tengan disponible lo que en ocasiones los lleva a realizarles las tareas porque resultan complejas para los niños o porque el tiempo no les alcanza para realizar las tareas juntos.

Herrera et al. (2021) en su investigación, enfatizan un acentuado ausentismo por parte de los padres al momento de brindar acompañamiento en los niños de entre 2 y 5 años. Se manifiesta que los maestros envían notificaciones a los padres y/o representantes legales, pero no reciben respuesta inmediata. Por parte de los directivos del plantel, los padres son llamados a la institución y muchas veces se solicita un compromiso de su parte para contribuir con el desarrollo cognitivo del educando. Los autores concluyen que se requiere un compromiso de toda la comunidad educativa para implementar estrategias que promuevan el aprendizaje de los niños. Por ende, los docentes también deben brindar las pautas necesarias para que los padres de familia puedan contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, los docentes y directivos, también tienen su rol central en el acompañamiento familiar, debido a que pueden retroalimentar a los padres en alguna tema en específico o pueden contribuir a que el niño pueda expresarse de tal manera que motive a su padre de familia a una ayuda de manera continua y no de forma regular.

Oviedo y Chaux (2019) en su estudio, se encuentran que los padres de familia y/o representantes legales manifiestan que al referirse a su integración en el proceso educativo hace relación a compromisos en la casa; esta situación impide que los estudiantes puedan avanzar en su trabajo colaborativo, se menciona que tanto tutores como representantes legales deben contribuir con su participación de

manera que ello influye en un mejor aprendizaje para los educandos.

El estudio de Oviedo y Chau, guarda relación con este trabajo de investigación en relación al trabajo colaborativo que se busca desarrollar con los padres de familia a fin de que su participación sea vista dentro de todos los ámbitos de la escolaridad, dado que existen situaciones en las que el padre de familia acude a los eventos que realiza el plantel, pero su presencia es nula al momento de ser llamado a conversar sobre el aprovechamiento del estudiante o mucho menos sobre aspectos relacionado a su poca participación en la realización de tareas escolares.

Aguirre (2019) indica en su artículo que el proceso de acompañar en las tareas escolares al niño le permitirá mejorar de manera gradual en las diversas áreas de enseñanza. Es necesario que los padres de familia puedan acompañar a los educandos en los conocimientos y que puedan contribuir de forma adecuada con la adaptación a los procesos educativos, para ello se requiere que toda la comunidad, es decir docentes, directivos, padres de familia, personal administrativo pueda favorecer el aprendizaje a los niños de nivel preparatoria.

En lo que respecta al segundo objetivo específico este se refiere a evaluar el aprendizaje de los niños del nivel preescolar de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Dentro de este objetivo, los docentes manifiestan que varios de los niños no pueden sostener el lápiz de manera adecuada, todo ello porque durante el tiempo de pandemia, los padres eran quienes realizaban las actividades lo que les lleva a un aprendizaje lento y que deriva en inseguridad para el infante al observar que sus compañeros si desarrollan de manera habitual el trabajo en el salón de clases.

Ávila y Giannotti (2021) indican en su artículo: "El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos". Se acepta lo que mencionan Ávila y Giannotti, en su estudio, en el cual señalan la necesidad de que los padres de familia, también participen en las actividades escolares, dado que en ocasiones se observa su participación en eventos extracurriculares como por ejemplo, el día del medio ambiente en donde deben acudir con trajes de reciclaje, en estos casos se ve el aporte al realizar el traje, pero en lo que respecta a tareas relacionadas con las materias no prestan

atención alguna al educando en esta área.

En muchos aspectos de la vida del niño, el padre de familia debe estar presente, dado que con sus enseñanzas el infante se mostrara emocionalmente preparado para situaciones adversas. Sin embargo, cuando ello no sucede o no se percibe por parte del niño, existen situaciones que lo llevan a la depresión y a la generación, inclusive, de actos violentos dentro de la escuela o fuera de ella. Dentro del aula de clases se puede observar durante la revisión de tareas que algunos estudiantes presentan trabajos elaborados de tal manera que da oportunidad a pensar que son efectuados por sus padres o por algún familiar, pero existen otros trabajos que la presencia de los padres es inobservable dado que presentan errores en su realización o falta de aseo en las hojas enviadas al hogar.

Si bien, los padres de familia son los encargados de realizar un acompañamiento en las actividades escolares, es importante que exista un trabajo mancomunado entre las autoridades, docentes y representantes dado que el beneficiario directo de este acompañamiento es el infante. Pero pueden existir situaciones como la falta de preparación de los padres la que ocasione su nula presencia en las actividades. Por ello es relevante que se pueda tener un preámbulo de la forma en que cada niño realiza las actividades en la escuela y como las ejecuta en su hogar.

Mena (2021) en su artículo: "Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio". En virtud del artículo antes mencionado, es relevante destacar la aceptación que guarda con la presente investigación ya que, en ambas se señala que se requiere de la participación activa de los padres pero no en función de que los padres realicen las tareas sino que se involucren en el desarrollo de las mismas.

Si bien es cierto, la labor directa del padre de familia seria participar activamente en las actividades del niño, esto no ocurre dado que no se realizan las tareas que son enviadas al hogar debido a que por ejemplo, se desconoce como llevarlas a cabo porque se consideran complejas o que simplemente no tienen el tiempo suficiente para dedicarles a los niños, siendo esto último un factor importante al momento de desarrollar una actividad, dado que se requiere de un tiempo necesario para ayudar

al infante.

Bautista (2021) en su tesis encontró que aquellos padres de familia que se muestran atentos a las actividades de sus hijos, estos son los que más probabilidades de aprobar el ciclo escolar tienen; frente a los estudiantes cuyos padres y/o representantes legales no muestran signos de interesarse por las actividades de sus hijos, están mayormente expuestos a no aprobar el ciclo escolar o en su defecto obtener un rendimiento bajo. Por otro lado, las estrategias y hábitos que se incluyan en el proceso educativo dentro de la familia deben ser conocidos.

El trabajo de Bautista se relaciona con esta investigación debido al énfasis que se realiza en que los padres deben contribuir con el aprendizaje de los educandos y que estos últimos puedan ser beneficiarios directo de forma escolar y personal

Aguirre (2019) señala “un acompañamiento de los padres sobre la formación de los alumnos se da cuando los padres de los estudiantes buscan desarrollar o tienen el conocimiento”. La investigación, que se realiza en este estudio, recalca la necesidad de que los padres se presenten dentro del ámbito educativo no como un padre permisivo con su niño, sino como un ente colaborativo en pro del beneficio de su representado.

Florez, Villalobos y Londoño (2017) en su artículo: “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”. Se relaciona con este artículo, debido a los señalamientos que se realizan en la necesidad que tiene el niño de ser ayudado e instruido en el hogar, si bien el centro educativo se encarga de la enseñanza de manera directa, el padre de familia también está apto para involucrarse en las actividades y dar paso a una mejor relación con el niño ya que, este último observa la actitud de los padres frente a las actividades y tiende a repetirlas dentro del aula.

Como tercer objetivo específico se tiene que el diseñar un programa de acompañamiento que los padres de familia realicen constantemente sin despreocupar el desempeño académico de los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. En lo manifestado por los docentes indican que es necesario

desarrollar un programa que les permita a los padres de familia el establecer aquellos factores que les permita a los padres enrolarse con las actividades que realizan en la escuela y como además con la implementación de estrategias pueden llegar a los hijos de manera lúdica y no afectar sus emociones, debido a que en ocasiones los padres pueden incidir de manera negativa en el comportamiento que tienen los educandos frente al aprendizaje.

En el último objetivo específico se basa en capacitar a los padres de familia herramientas para el acompañamiento que realicen sea óptimo en los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Los padres se muestran accesibles para ejecutar el programa de acompañamiento dado que muchos de ellos desean ayudar a sus niños y establecer parámetros para que los niños puedan sentirse seguros en la realización de sus actividades en los siguientes años escolares.

Razeto (2018) en su estudio indica que la visión del director de la institución en cuanto al acompañamiento de los padres en la educación de los niños y el tipo de estrategias que utilizan en la escolaridad. Como parte de las conclusiones emitidas, se resalta el hecho de que los directores ven de manera positiva la participación de los padres, cuidadores y/o representantes legales, sin embargo, para lograr la misma resulta complejo. En cuanto a las estrategias que se aplican para promover la participación de los padres de familia en las actividades de los niños, están son tradicionales y carecen de innovación o que se modifiquen de manera paulatina. Los planteles educativos, no mantienen ni tampoco han desarrollado programas que promuevan la relación familia-escuela.

En su objetivo general se tiene el aplicar un programa de acompañamiento de los Padres de Familia para desarrollar un aprendizaje en niños de preparatoria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Ambos grupos de encuestados resaltan la importancia de que un programa de acompañamiento les permita conocer como ayudar a sus hijos en el aprendizaje, dado que en ocasiones no pueden indicarles a los niños como desarrollar su actividad debido a su corta edad y manifiestan que requieren de la ayuda del centro educativo para realizar las actividades.

En la familia, los niños son cuidados desde el vientre de la madre donde le brinda protección, alimentación, afecto durante los meses de gestación. Esta situación sigue mientras camina y se desarrolla de manera adecuada. A medida que va desarrollándose, es menester que ese acompañamiento que hubo en un principio de la vida se mantenga durante el proceso de aprendizaje, en donde si bien pueden surgir conflictos con el entorno educativo, es necesario que se realice.

VI. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico se tiene el identificar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en el hogar en los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Se requiere de la participación activa de los padres para desarrollar el programa de acompañamiento de manera regular.

En el segundo objetivo: evaluar el aprendizaje de los niños del nivel preescolar de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Se concluye que los niños realizan sus actividades dentro de la escuela, sin embargo ello no sucede en sus hogares.

Como tercer objetivo se tiene el diseñar un programa de acompañamiento que los padres de familia realicen constantemente sin despreocupar el desempeño académico de los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

Se requiere que los docentes desarrollen planificaciones que requieran que los padres puedan intervenir en el desarrollo de las actividades sin que ello signifique que les realicen las tareas.

Su último objetivo se basa en capacitar a los padres de familia herramientas para el acompañamiento que realicen sea óptimo en los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022. Se concluye que la falta de una adecuada guía para los padres inciden en el accionar de realizar las tareas de sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

Se debe incentivar a los padres de familia para que participen en las actividades curriculares y extracurriculares en la escuela, de manera que ello contribuya con el aprendizaje de los educandos.

Es importante, considerar realizar una escuela para padres sea esta vía virtual o presencial para ayudar a los padres, en sus aprendizajes.

Se recomienda, establecer canales de comunicación efectiva a fin de que los padres puedan tener una mayor comunicación con el centro educativo.

REFERENCIAS

- Ávila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Revista Scielo*, 291(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004
- Aguirre. (2019). *Repositorio Universidad Nacional Amazonica*. Retrieved from <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/665/004-1-7-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre. (2019). *Repositorio Universidad Nacional Amazonica*.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/665/004-1-7-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, F. (2 de Septiembre de 2020). *MediaSource*.:
<https://www.mediasource.mx/blog/aprendizaje>
- Arboleda, C. (2021). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8518/1/T3716-MTDI-Arboleda-Procesos.pdf>
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2018). *Repositorio Universidad Libre*
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20fi%20con%20propuesta%20%20julio%202025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, M. (Abril de 2021). *Repositorio Universidad Uniminuto*.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12963/5/TM.ED_BautistaGomezMaribel_2021.pdf
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Observatorio Tec*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la*

investigación científica. Machala: UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Florez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 21-27.

Gómez, R. (2017). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Tesis

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21455/gome_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2021). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Revista Unisimon*, 38-58.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858/5019>

Huaman, N. (2021). *Repositorio Universidad Nacional del Altiplano*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15820/Huaman_Paz_Nayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lemos, A. (2020). *Repositorio Universidad Uniminuto*.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12728/5/TM.ED_LemosPa_dillaAnyiPaola_2021.pdf

Mena, C. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica, elemental y media. *Uteg*, 14-27.

Murillo, Y., Moreno, C., & Murillo, J. (2020, Junio). *Repositorio Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano*.

<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2191>

Oviedo, T., & Chaux, E. (2019). *Repositorio Universidad de la Costa CUC*.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5588/Estrategias%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Revista Scielo*, 44, 1-20.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?format=pdf&lang=es>

Rodríguez, A. (14 de Febrero de 2019). *Lifeder*.

<https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sintetico/>

Rojas , G. (2019). *Repositorio Univesidad Politecnica Salesiana*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

ANEXOS

Matriz de categorización

Problema	Objetivos	Categoría	
<p>Formulación del problema</p> <p>¿Cómo aplicar un programa de acompañamiento de los padres para el aprendizaje de los niños de preparatoria de la unidad educativa Matilde Amador, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Aplicar un programa de acompañamiento de los padres de familia para desarrollar un aprendizaje en niños de preparatoria de una unidad educativa, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en el hogar en los niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil 2022 • Evaluar el aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil 2022 • Diseñar un programa de acompañamiento que los padres de familia realicen constantemente sin despreocupar el desempeño académico de los niños de preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil 2022 • Capacitar a los padres de familia don herramientas para el acompañamiento que realicen sea optimo en los niños de 	Categoría	Subcategorías
		Acompañamiento de los padres	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes
			Comunicación entre la familia y la escuela.
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.
			Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes
		Aprendizaje	Actitudes y percepciones.
			Adquirir e integrar el conocimiento.
Mejorar el conocimiento			

	preparatoria de una Unidad Educativa Guayaquil 2022		Uso significativo del conocimiento.
			Hábitos mentales.

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

1. ¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?
2. ¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?
3. ¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?
4. ¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?
5. ¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?

INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?
2. ¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?
3. ¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?
4. ¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?
5. ¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA DOCENTES

N°	Categoría	Si	No	Observación
1	¿Considera usted que los padres de familia realizan el suficiente acompañamiento educativo a los estudiantes?		✓	El padre de familia se ha dedicado a trabajar y no la titulación que necesita.
2	¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?	✓		
3	¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?	✓		
4	¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en manejo de emociones los niños?	✓		Se necesita para tener una guía y que ayude al niño y así trabajar juntos.
5	¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?	✓		

Observaciones: Si me interesa el programa y buscar las estrategias para educar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Morón Mauro Pezón Mariana C.I. 0922215660

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Parvularia

Firma del validador: e Pezón Morón

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA DOCENTES

N°	Categoría	Si	No	Observación
1	¿Considera usted que los padres de familia acompañan a los estudiantes?	✓		
2	¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?	✓		
3	¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?	✓		
4	¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en los niños?	✓		
5	¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?	✓		

Observaciones:

Las preguntas están acorde al contexto educativo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Corregir () No aplicable ()

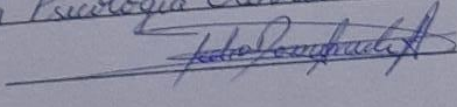
Apellidos y nombres del validador:

Domenick Acuña Pedro Andrés
C.I. 045 046 3638

Especialidad del validador:

Licenciado en Psicología Clínica

Firma del validador:



VALIDACIÓN DE ENTREVISTA DOCENTES

N°	Categoría	Si	No	Observación
1	¿Considera usted que los padres de familia realizan el suficiente acompañamiento educativo a los estudiantes?		X	En algunos casos si, otros no. Dejan la carga a los docentes.
2	¿Los estudiantes de preparatoria presentan dificultades en su aprendizaje?	X		
3	¿Acuden los padres de familia y/o representantes legales a las reuniones programadas?	X		
4	¿Cree usted conveniente desarrollar un programa de acompañamiento de los padres que influya de forma positiva en manejo de emociones los niños?	X		De esta manera se ayudaría mucho a los estudiantes.
5	¿La institución educativa implementa acuerdos sobre el acompañamiento de los padres en los niños de preparatoria?	X		

Observaciones:

Buenos padres, si demuestran preocupación en el desarrollo de sus estudiantes, pero alguna no lo hace, y es ahí cuando presentan dificultades.

Aplicable (X) Corregir () No aplicable ()

Opinión de aplicabilidad:

Apellidos y nombres del validador:

Arpiasu Baque Kartha Stefania

C.I. 0917821464

Especialidad del validador:

Docente Paralelo

Firma del validador: 

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

N°	Categoría	Si	No	Observación
1	¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?			Agradecida y con felicidad.
5	¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?	<input checked="" type="checkbox"/>		Guiando y orientando si para que lo haga bien así facilitado su conocimiento.

Observaciones:

Mientras más pequeños, necesitan o es preferible el acompañamiento todo el tiempo, van creciendo y se va disminuyendo.

Aplicable () Corregir () No aplicable ()

Opinión de aplicabilidad:

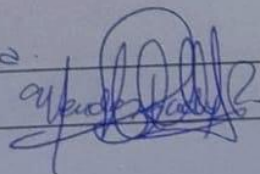
Apellidos y nombres del validador:

Mendoza Rodríguez Lady Azucena.
C.I. 091935410-0

Especialidad del validador:

Educadora Borvolaria

Firma del validador:



VALIDACIÓN DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

N°	Categoría	Si	No	Observación
1	¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?	/		
2	¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?		/	
3	¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?	/		
4	¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?	/		
5	¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?	/		

Observaciones:

Con respecto a la pregunta y no está clara la pregunta. Recomendando modificar la pregunta debido a que no hay claridad.

Aplicable ()

Corregir (/)

No aplicable ()

Opinión de aplicabilidad:

Apellidos y nombres del validador:

Xiomara Oncha D.

C.I. *0924286156.*

Especialidad del validador:

Pedagoga Terapeuta

Firma del validador:

Xiomara Oncha D.

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

N°	Categoría	Si	No	Observación
1	¿Cree usted que le brinda el acompañamiento necesario a su hijo?	✓		
2	¿Considera que la escuela es la encargada directa del aprendizaje del educando?		✓	
3	¿Las actividades escolares enviadas a su domicilio, las realiza el estudiante en su totalidad?	✓		
4	¿Cómo es la actitud de su representado cuando le ayuda en una actividad escolar?			Tiene una actitud positiva.
5	¿Cree usted necesario que se acompañe al niño en el aprendizaje desde el nivel de preparatoria? ¿Por qué?	✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador:

Josefette Ornela Dominguez
C.I. 0924330798

Especialidad del validador:

Teendoga en Banca y Finanzas.

Firma del validador:

Josefette Ornela D.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 27 de mayo de 2022

SEÑORA

MSc. Soraya Ordoñez de Rodríguez

Rectora de la Unidad Educativa Particular "Matilde Amador Santiestevan" Guayaquil

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 DE MAYO DE 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Navas Domínguez Katuska Elizabeth
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : Programa de acompañamiento de los padres para el aprendizaje en niños de preparatoria de una Unidad Educativa - Guayaquil, 2022
- 6) Asesor : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.


Atentamente,

Katuska Navas

Loda, Katuska Navas Domínguez

27/mayo/2022
AUTORIZADO





**PROGRAMA:
ACOMPÑADOS
APRENDEMOS MEJOR
DIRIGIDO A:
NIVEL PREPARATORIA**

Dirigido por:

Lcda. Katuska Navas

AÑO

2022

Presentación

En este programa se busca como parte principal, brindar a los padres de familiar herramientas que le permitan un acompañamiento adecuado a sus hijos en cuanto a los aprendizajes, dado que ellos son quienes pasan mayor tiempo con los estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos, se menciona que la carencia de un acompañamiento educativo a los estudiantes es observada en los padres de familia del nivel preparatoria y ello afecta de manera negativa en los niños.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un programa dinámico que permita un adecuado acompañamiento de los padres para el aprendizaje en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil-2022.

Objetivos específicos

Identificar que factores pueden influir en el proceso de acompañamiento de los padres de familia a los niños.

Implementar estrategias que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes por medio de un adecuado acompañamiento por parte de los padres.

Proponer acciones que ayuden al desarrollo de un mejor acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Alcance

Este programa, se dirige a padres de familia que son representantes del nivel de preparatoria de una unidad educativa. En número de 20 participantes quienes podrán conocer como pueden acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y que este se desarrolle de la mejor manera.

Metodología

La metodología del programa se establece en un tiempo de cuarenta minutos los cuales serán utilizados para brindar una mejor forma de acompañar a los niños en su aprendizaje desde el hogar. Dicho programa se desarrollará de manera virtual de forma extracurricular, las sesiones serán en número de dos por día durando este programa cinco días reencontrándose cada día para el desarrollo de la sesión.

Presupuesto

Para ejecutar este programa se requieren de los siguientes insumos:

Material	Costo
Materiales de oficina	15
Impresiones	12
Bocaditos	15
Cola - agua	5
TOTAL	47

Nota. Elaboración propia

Financiamiento

El financiamiento de este programa es por cuenta propia de la autora de este trabajo de investigación.

Cronograma

N°	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar
1	Te ayudo a moverte	Imitar los movimientos en práctica de la canción "si tú tienes muchas ganas de aplaudir"	Link: https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM	Lunes 4 de Julio	Aula virtual Zoom
2	Lo importante es trabajar juntos	Comprender el significado de palabras "mágicas" que faciliten el aprendizaje	Hojas Bolígrafos Lápiz	Lunes 4 de Julio	Aula virtual Zoom
3	Una buena relación	Incrementar su capacidad de relacionarse con todo el grupo de preparatoria	https://www.youtube.com/watch?v=eZJ46ab0S_o	Martes 5 de Julio	Aula virtual Zoom
4	Cantando aprendo	Promover el uso de un adecuado lenguaje dentro del aprendizaje	https://www.youtube.com/watch?v=iG9hUKTz8E0 https://www.youtube.com/watch?v=R3fwzYUn27Y	Martes 5 de Julio	Aula virtual Zoom

5	Contemos un cuento	Desarrollar el interés de los padres por acompañar a sus hijos en la lectura	Diapositivas	Miércoles 6 de Julio	Aula virtual Zoom
6	Colaboro contigo	Motivar a la participación de los padres en las actividades de los niños	https://www.youtube.com/watch?v=p6yXt6pe7Jg	Miércoles 6 de Julio	Aula virtual Zoom
7	Contando ando	Elaborar material concreto para realizar el conteo numérico.	Cartón o cartulina Papel de color rojo Tapas de botellas Marcador permanente negro Pintura verde y café Hoja de impresión de árbol y manzanas Links https://www.youtube.com/watch?v=loKwE-1nubl	Jueves 7 de Julio	Aula virtual Zoom
8	Me voy de viaje	Conocer las normas de convivencia a través de una serie de interrogantes	https://zoom.us/j/9272473540?pwd=M2Jkeld3WUtSRm9LVGxBTTBBdUdoQT09	Jueves 7 de Julio	Aula virtual Zoom
9	De nuevo a la escuela	Compartir experiencias satisfactorias del ingreso escolar	Hoja con dibujo de escuela Lápices de colores	Viernes 8 de Julio	Aula virtual Zoom
10	A platicar, platicador	Desarrollar un conversatorio entre padres y	https://zoom.us/j/9272473540?pwd=M2Jkeld3WUtSRm9LVGxBTTBBdUdoQT09	Viernes 8 de Julio	Aula virtual Zoom

		docente			
11	Momentos para compartir	Incrementar las horas que pasan padres e hijos en tiempo de aprendizaje y recreación	Canciones infantiles	Lunes 11 de Julio	Aula virtual Zoom
12	Juego de manos	Compartir experiencias satisfactorias del aprendizaje	Cartón o cartulina Lápiz Regla Tijera Bolígrafos	Lunes 11 de Julio	Aula virtual Zoom
13	Un relato nuevo	Desarrollar hábitos de lectura en padres	Cuento: Caperucita roja Los tres cerditos	Martes 12 de Julio	Aula virtual Zoom
14	Tiempo de salir	Motivar a los padres para que pasen un tiempo de esparcimiento con sus hijos	Tres formatos de cartulina Marcador rojo, verde, amarillo	Martes 12 de Julio	Aula virtual Zoom
15	Toma en cuenta	Realizar recomendaciones finales	Hoja impresa Lápiz Marcadores	Martes 12 de Julio	Aula virtual Zoom

ACTIVIDAD # 1

TE AYUDO A MOVERTE

Objetivo

Imitar los movimientos en práctica de la canción “si tú tienes muchas ganas de aplaudir”

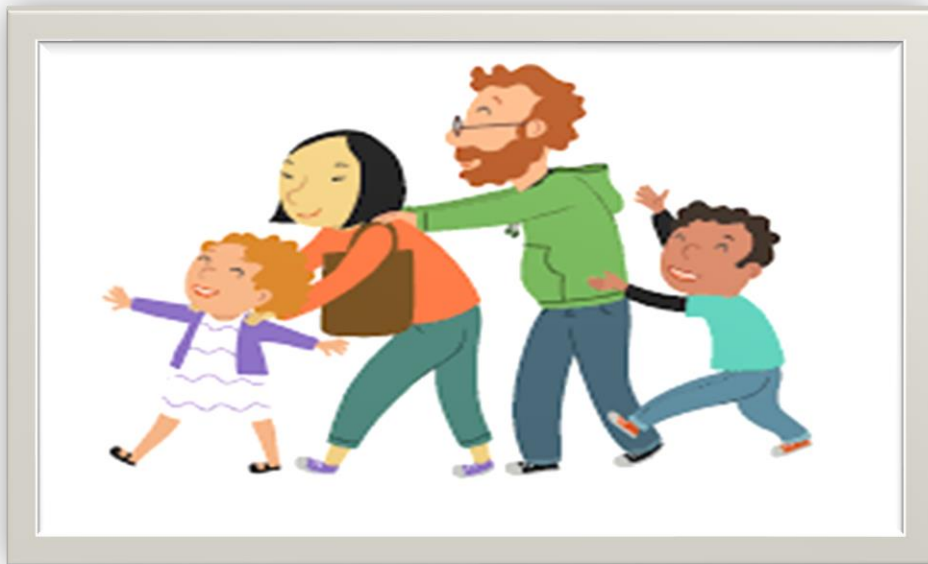
Materiales

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM>

Secuencia

La docente ubicará la canción “si tú tienes muchas ganas de aplaudir” y el grupo deberá imitar lo que el canto indica.

Esta actividad les permitirá a los padres identificar que los niños están observando constantemente sus acciones y que estas deben estar acorde con lo que dicen.



Anexos



<https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzi2idM>

A screenshot of a Zoom meeting. At the top, there are three video thumbnails of participants and the name "Emily Bravo". The main area shows a presentation slide with the title "PROGRAMA: ACOMPAÑADOS APRENDEMOS MEJOR". The slide features three illustrations: a group of children sitting on a couch reading, a group of children sitting on the floor reading, and a group of children sitting at a table reading. A red arrow points to the right. On the left side, there is a vertical list of slide thumbnails numbered 1 to 6. At the bottom, there is a text box that says "Haga clic para agregar notas".

ACTIVIDAD # 2

LO IMPORTANTE ES TRABAJAR JUNTOS

Objetivo

Comprender el significado de palabras “mágicas” que faciliten el aprendizaje

Materiales

Hojas

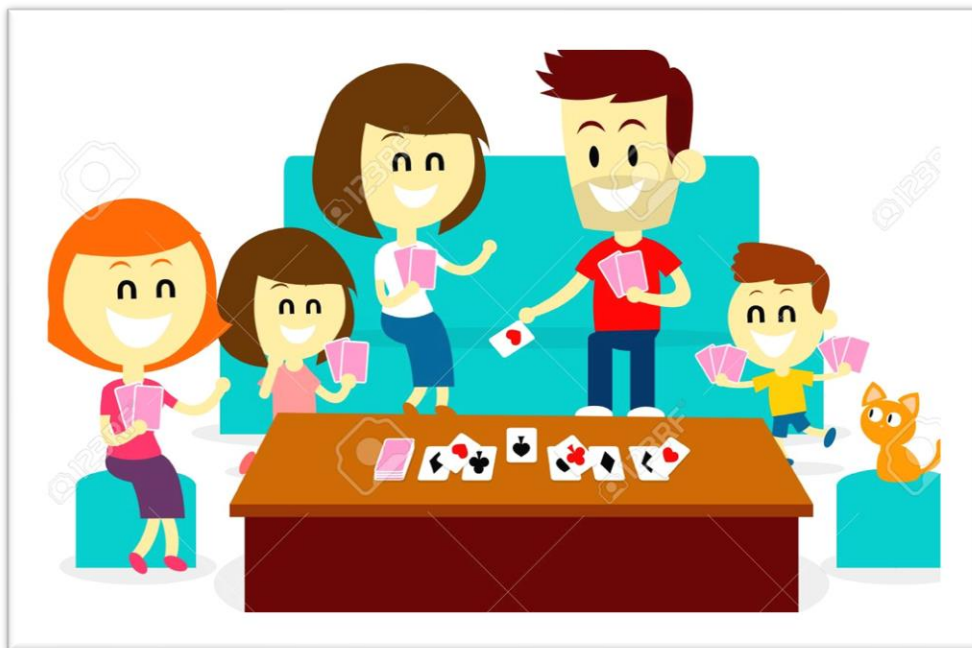
Bolígrafos

Lápiz

Secuencia

La docente les indicara que saquen una hoja y un bolígrafo en donde deberán indicar por lo menos cinco palabras que representen algo bueno, como, por ejemplo, saludar, familia.

Esta actividad se realiza con el fin de dar a conocer la importancia de las palabras que se les dicen a los niños al momento de desarrollar una actividad la misma que debe ser adecuada para su edad y nunca altisonante.



PROGRAMA PARA APLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA 4 - 5 - 6 - PowerPoint Alessandra Lauri

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Reproducir narraciones
Usar intervalos
Mostrar controles multimedia

Monitor: Monitor principal
Usar vista Moderador

Presentación desde el principio (F5)
Inicia la presentación desde la primera diapositiva.

4

5 ACTIVIDAD # 5

6 UNAFICA TOC TOC... ¿Cuál es esa actividad?

7 *

FABIAN JIMENEZ AÑAZCO

Katiuska Navas

Gloria Merizalde

Silvana Del Rosario

iPhone de Goretty

ACTIVIDAD # 3

UNA BUENA RELACIÓN

Objetivo

Incrementar su capacidad de relacionarse con todo el grupo de preparatoria

Materiales

Video: Cómo mejor mis relaciones interpersonales

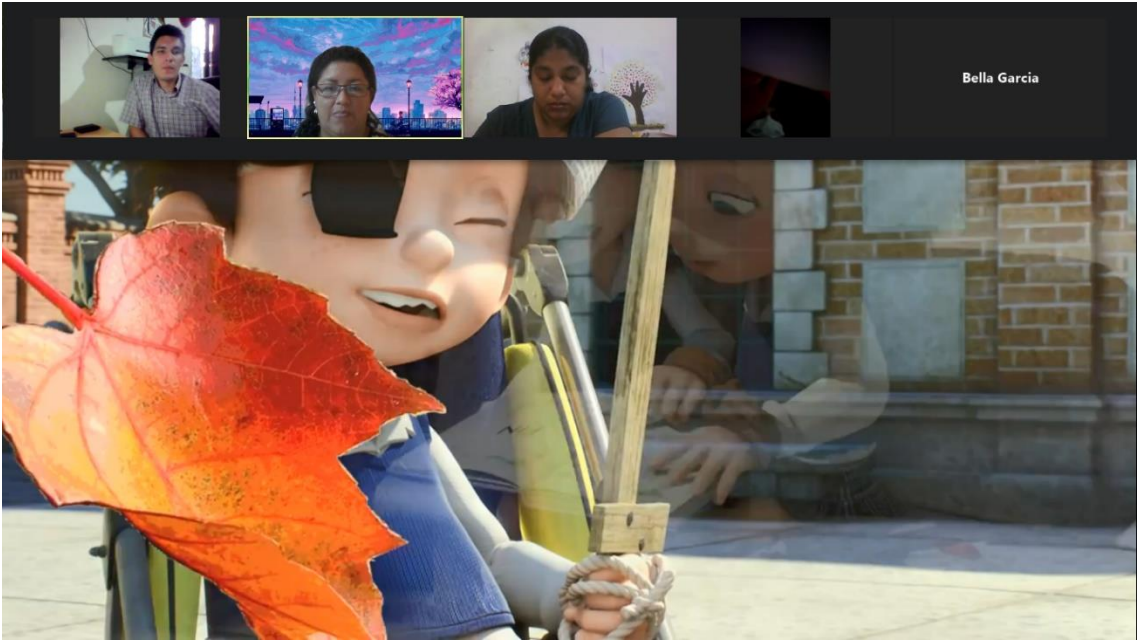
Link: https://www.youtube.com/watch?v=eZJ46ab0S_o

Secuencia

La docente, que dirige el programa, mostrara un video que le permita indicar la importancia que tiene el poder relacionarse de manera adecuada dentro del grupo de padres de familia a fin de compartir experiencias que les ayudara en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Al establecer un conversatorio sobre como relacionarse dentro del grupo es relevante mencionar que dichas acciones deben estar encaminadas al bien común es decir, el aprendizaje del educando.





ACTIVIDAD # 4

CANTANDO APRENDO

Objetivo

Promover el uso de un adecuado lenguaje dentro del aprendizaje

Materiales

Links

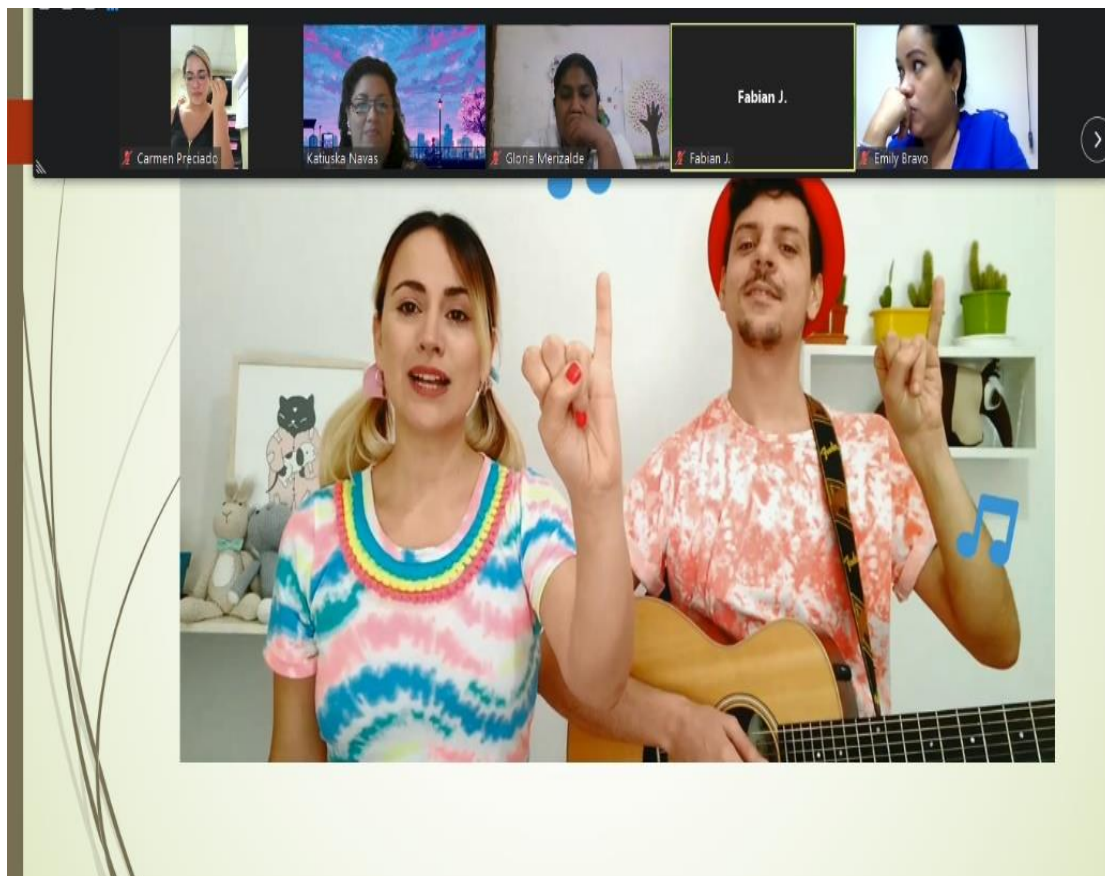
<https://www.youtube.com/watch?v=iG9hUKTz8E0>

<https://www.youtube.com/watch?v=R3fwzYUn27Y>

Secuencia

La persona que dirige el programa será quien al inicio del mismo, brinde una bienvenida a los padres de familia a la sesión por zoom. Posterior a ello, les solicitara la participación de dos padres de familia, quienes deberán el primero cantar la canción de los pollitos y le preguntara al otro padre quien interviene en la canción; mientras que el otro padre imitara a un niño e indicará quienes participan en la canción.

Posterior a esta actividad, quien dirige le indicara a los padres la importancia de las canciones infantiles en los niños de nivel preparatoria y como facilitan el lenguaje.



ACTIVIDAD # 5

CONTEMOS UN CUENTO

Objetivo

Desarrollar el interés de los padres por acompañar a sus hijos en la lectura

Materiales

Diapositivas

Secuencia

La persona que dirige el programa se encargará de proyectar las diapositivas en las cuales se encontrarán alrededor de diez imágenes que deberán ser observadas por los padres a fin de poder desarrollar un cuento con las mismas.



El relato empezará con “Había una vez...” y finalizará con “colorín colorado, este cuento se ha acabado”

Al practicar con los niños esta actividad se les pedirá que compartan lo realizado en la siguiente sesión.


Anexos
Diapositiva



***Desarrollar hábitos de lectura**



<https://whiteboard.office.com/me/whiteboards/0ab5ea29-3bc9-465e-932a-c67b209d4fef>



The right side of the whiteboard features a vertical strip of six video call thumbnails. From top to bottom, the thumbnails show: a woman with dark hair; a woman with glasses; a man in a white shirt; a woman with dark hair; a woman with dark hair; and two children standing together.

Happy Background Music for Vi... x UN RELATO NUEVO | Microsoft x +

whiteboard.office.com/me/whiteboards/0ab5ea29-3bc9-465e-932a-c67b209d4fef

Gmail YouTube Maps Plan de Unidad Did... WhatsApp

Whiteboard

UN RELATO NUEVO

Car

05069846

Gloria Merzalde

Katuska Navas

FABIAN JIMENEZ...

FABIAN JIMENEZ AÑAZCO

Bella Garcia

Bella Garcia

SAMARA OLAYA

Francisco Franco Freres

ACTIVIDAD # 6

COLABORO CONTIGO

Objetivo

Motivar a la participación de los padres en las diferentes actividades de los niños

Materiales

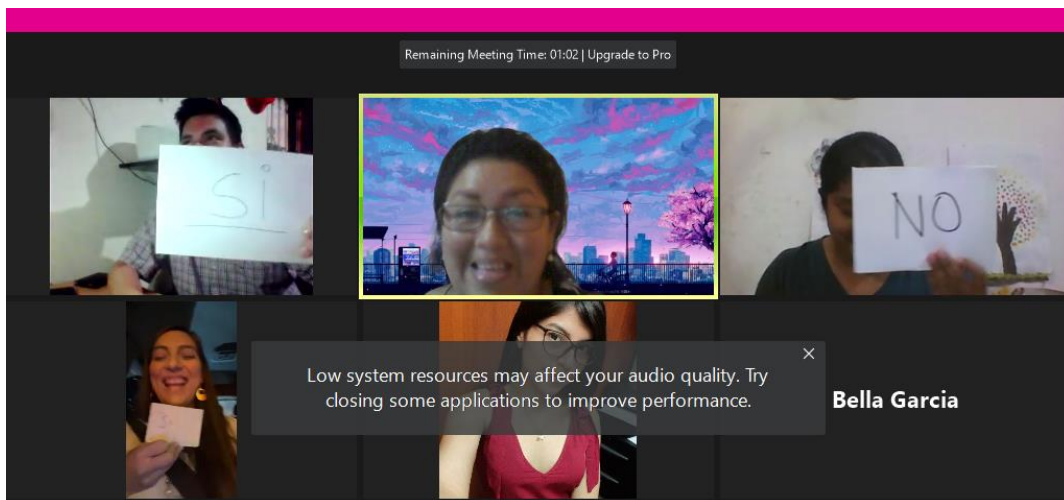
Links del video 3 consejos para los padres durante el aprendizaje en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=p6yXt6pe7Jg>

Secuencia

La persona que dirige el programa será quien proyecte el video del enlace propuesto y lo comparta con los participantes de la reunión.

Mediante un conversatorio se podrán enfatizar los puntos claves de estos tres consejos que servirán no solo en tiempos de clases virtuales sino también durante las clases presenciales.



ACTIVIDAD # 7

CONTANDO ANDO

Objetivo

Elaborar material concreto para realizar el conteo numérico.

Materiales

Cartón o cartulina

Papel de color rojo

Tapas de botellas

Marcador permanente negro

Pintura verde y café

Hoja de impresión de árbol y manzanas

Links

<https://www.youtube.com/watch?v=loKwE-1nubl>

Secuencia

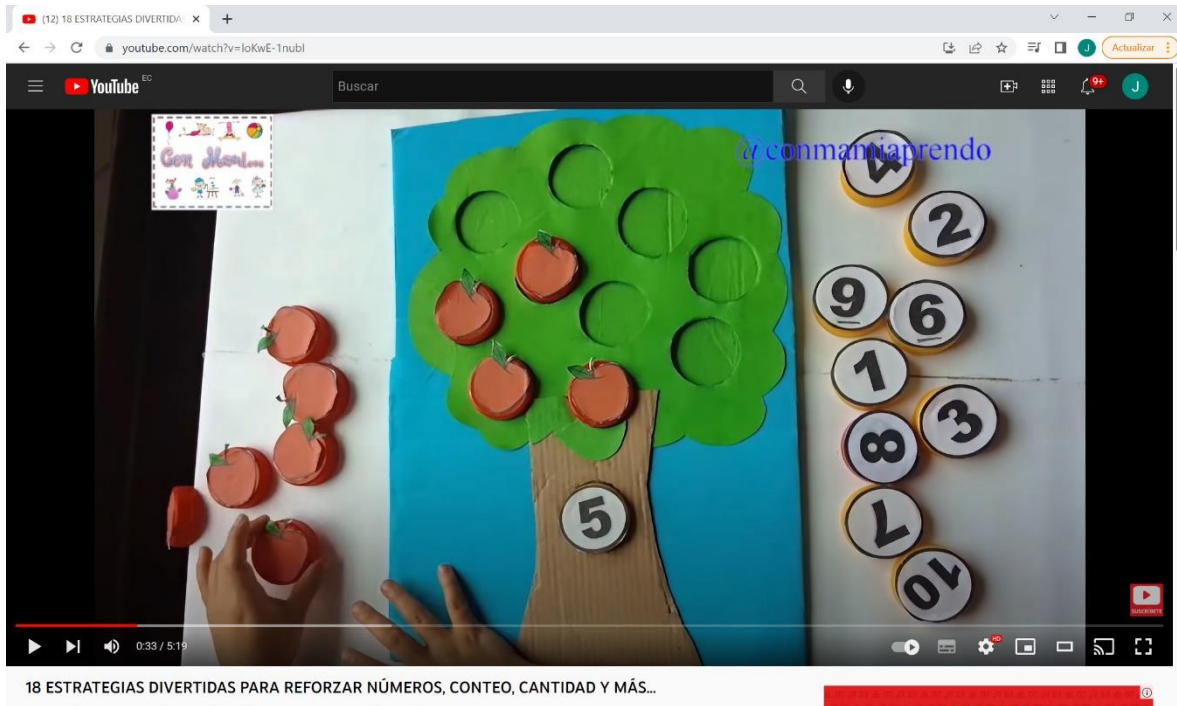
Se avisará previamente a los padres de familia los recursos que se requieren para elaborar el material concreto lo cual corresponde a un árbol hecho de cartón el mismo que será calcado en el cartón y posteriormente pintado del color que corresponde el arbusto de verde y el tronco de café.

En las tapas de botellas pondrán los números del 1 al 10 con el marcador permanente negro y pegaran las manzanas previamente cortadas.

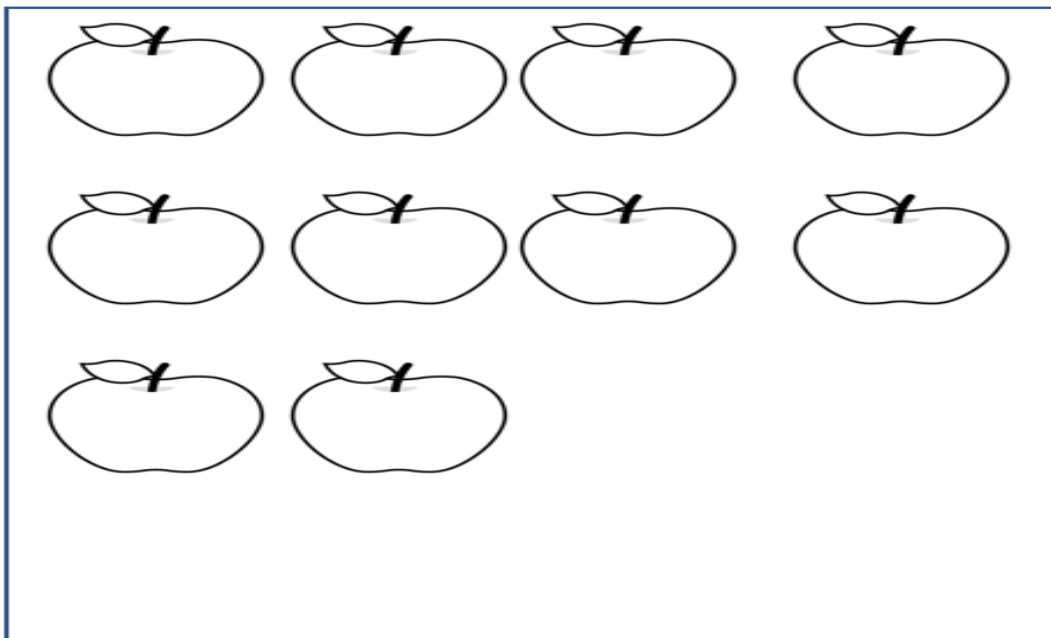
La actividad se enfoca en que tanto padres como hijos puedan participar juntos en realizar material concreto para utilizarlo sea en casa o en la escuela y tener un mejor aprendizaje mediante la participación conjunta.

Anexos

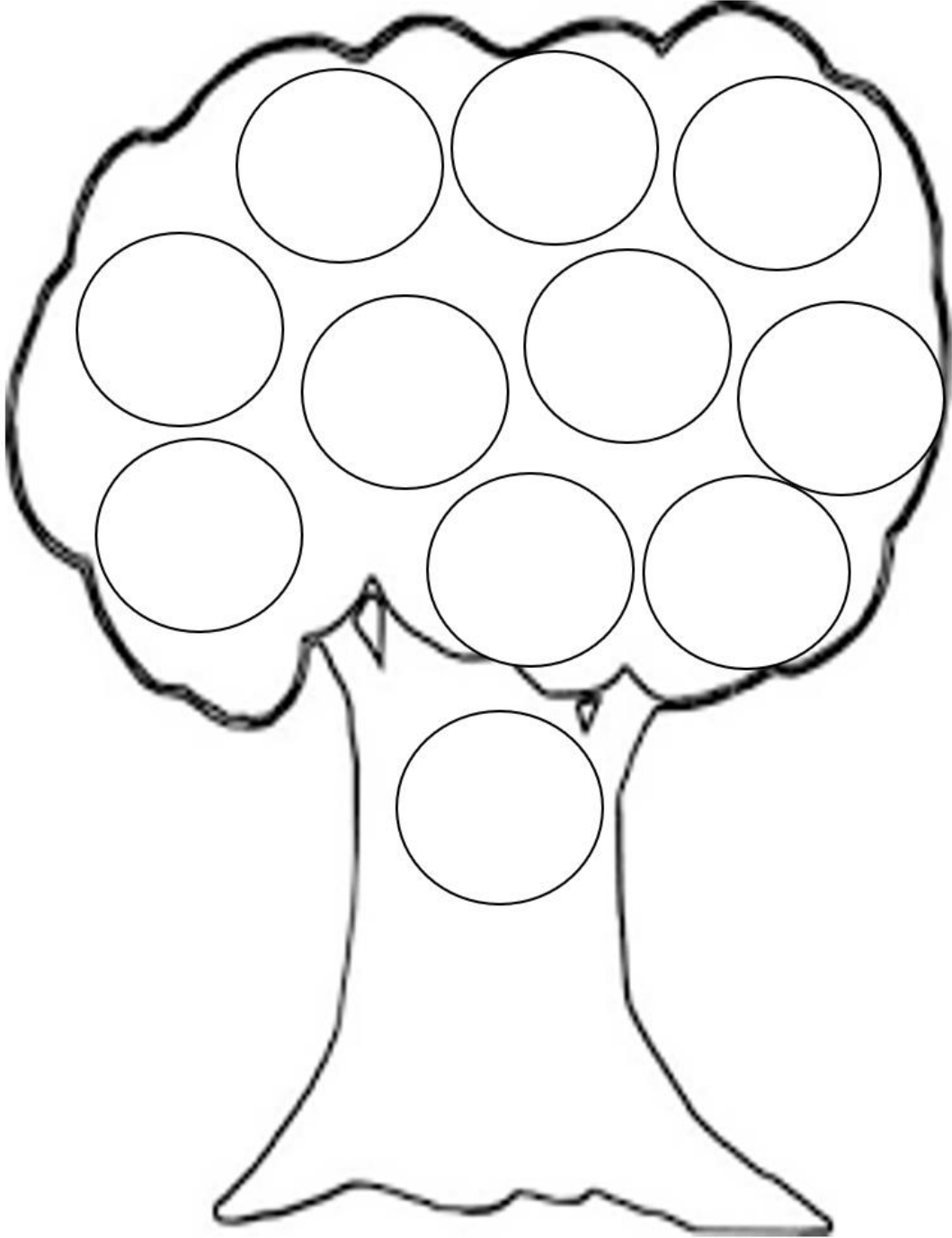
Video



Hoja de impresión manzana



Hoja de impresión árbol



ACTIVIDAD # 8

ME VOY DE VIAJE

Objetivo

Conocer las normas de convivencia a través de una serie de interrogantes

Materiales

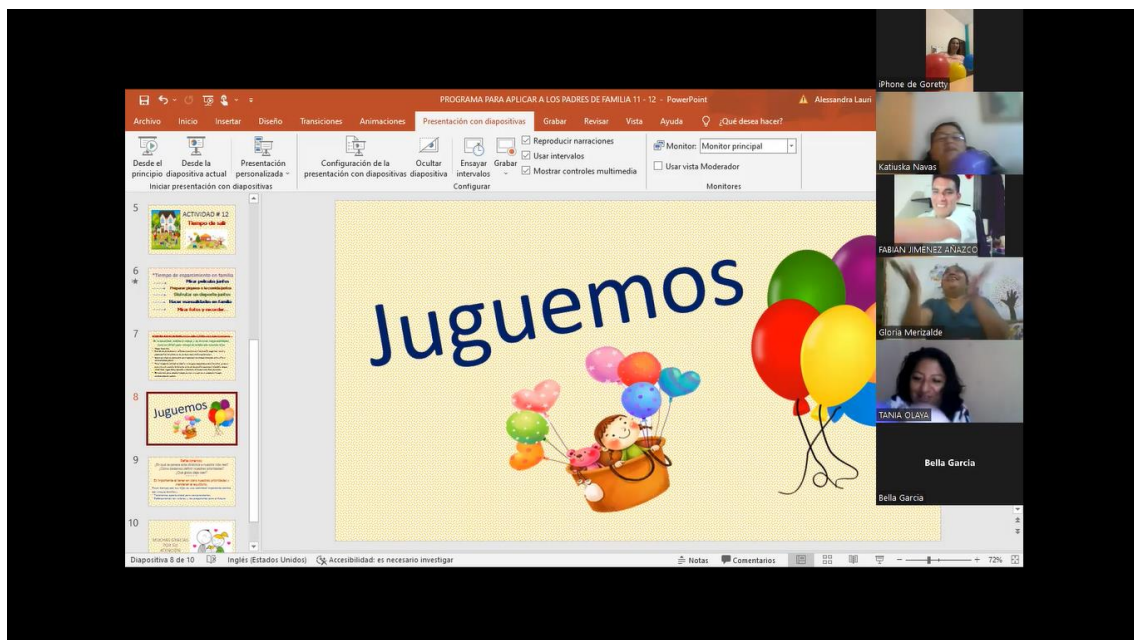
Links

<https://zoom.us/j/9272473540?pwd=M2Jkeld3WUtSRm9LVGxBTTBBdUdoQT09>

Secuencia

La persona que dirige el programa será quien, al inicio del mismo, diciendo las siguientes palabras: Me voy a Europa a vivir...la siguiente persona dirá: Me voy a Europa a vivir y dormir, el siguiente participante dirá la misma oración agregando una palabra y terminará con todo el grupo conectado.

La actividad enfatiza la necesidad de mantener un orden, el cual es de mucha ayuda al momento de la convivencia tanto familiar como escolar.



ACTIVIDAD # 9

DE NUEVO A LA ESCUELA

Objetivo

Compartir experiencias satisfactorias del ingreso escolar.

Materiales

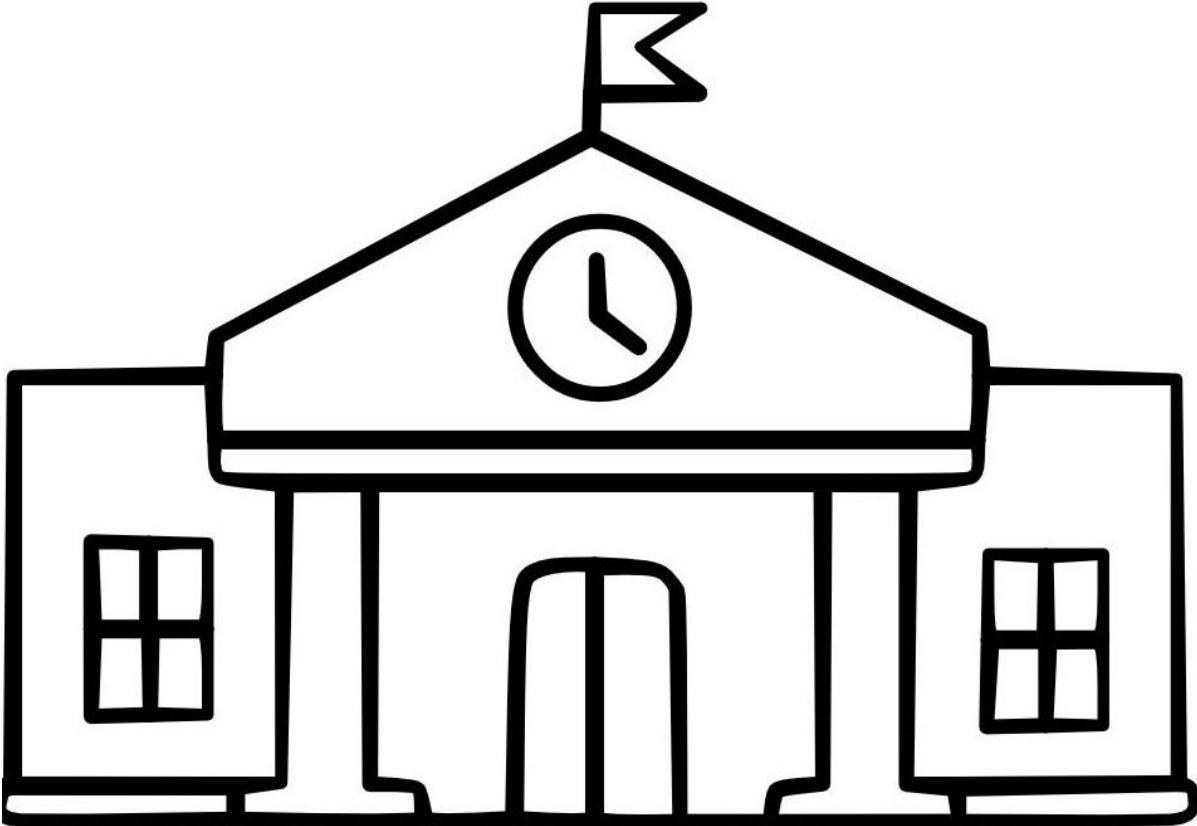
Hoja con dibujo de escuela
Lápices de colores

Secuencia

La docente les proporcionara un formato que corresponde al dibujo de una escuela, en donde se realizara un conversatorio de: como el nuevo ingreso les puede afectar a los estudiantes.

La hoja con dibujo de escuela sirve para decorarla con los lápices de colores.

ANEXOS



ACTIVIDAD # 10
A PLATICAR, PLATICADOR

Objetivo

Desarrollar un conversatorio entre padres y docente

Materiales

Links

<https://.zoom.us/j/9272473540?pwd=M2Jkeld3WUtSRm9LVGxBTTBBdUdoQT09>

Secuencia

La persona que dirige el programa deberá realizar un conversatorio sobre las situaciones que se han presentado en el alumnado.

La docente motivará a los padres de familia a participar en la actividad, facilitando su participación.

ACTIVIDAD # 11
MOMENTOS PARA COMPARTIR

Objetivo

Incrementar las horas que pasan padres e hijos en tiempo de aprendizaje y recreación

Materiales

Canciones infantiles

<https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08>

Secuencia

La persona que dirige el programa solicitará a los padres que mencionen al menos cinco canciones que le cantan a sus hijos.

Se les indicará que entablaré relevante tener momentos dentro del día para cantar una canción infantil, con el fin de que no solo se cante sino también de aprender cada canción

ACTIVIDAD # 12

JUEGO DE MANOS

Objetivo

Compartir experiencias satisfactorias del aprendizaje

Materiales

Cartón o cartulina

Lápiz

Regla

Tijera

Bolígrafos

Secuencia

La persona que dirige el programa será quien al inicio del mismo, establecerá el logo del cartón en una cartulina dibujara ambas manos

El juego de manos consistirá en que cada padre deberá escribir palabras que su hijo menciona con naturalidad.

Deberá mencionar si realmente están aprendiendo en la escolaridad.

ACTIVIDAD # 13

UN RELATO NUEVO

Objetivo

Desarrollar hábitos de lectura en padres

Materiales

Cuento: Caperucita roja
Los tres cerditos

Secuencia

La persona que dirige el programa será quien al inicio del mismo. Primero preguntara si todos leyeron alguna vez el cuento de caperucita roja o los tres cerditos.

Con esta actividad el tiempo que le brinde al niño deberá representar un momento de esparcimiento y para cumplir con el aprendizaje de lectura.

ACTIVIDAD #14 TIEMPO DE SALIR

Objetivo

Motivar a los padres para que pasen un tiempo de esparcimiento con sus hijos

Materiales

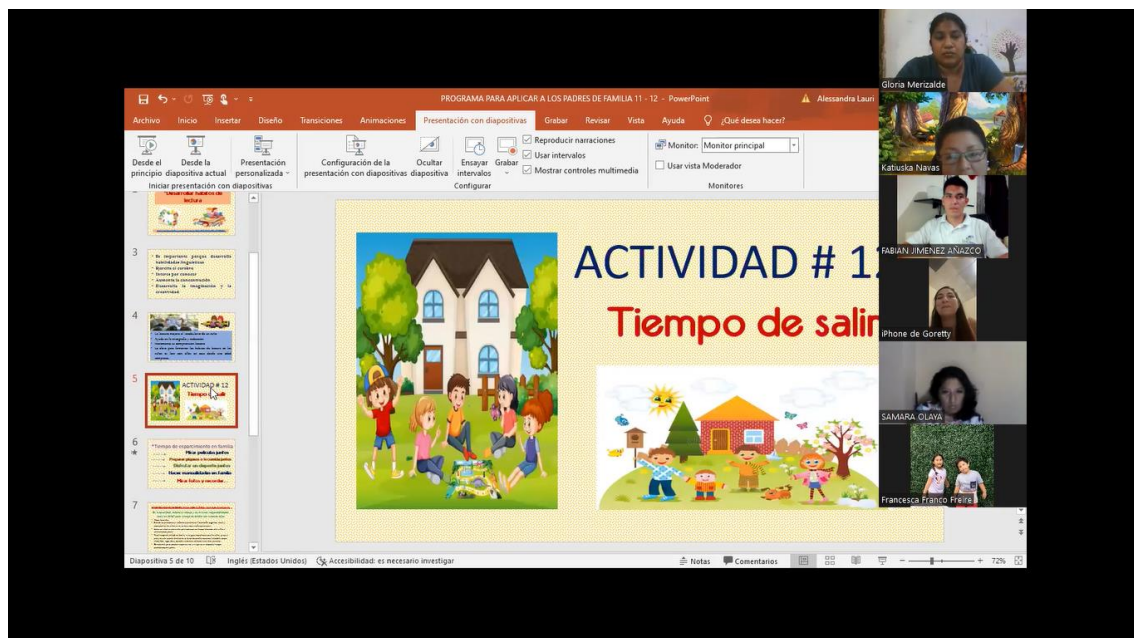
Tres formatos de cartulina

Marcador rojo, verde, amarillo

Secuencia

El coordinador de la actividad, la docente, debe mencionar que el tiempo de esparcimiento para con los escolares, es menester que se realice por lo menos tres veces a la semana a fin que después de ello se promoverá el aprendizaje.

Con los materiales solicitados se podrá cortar tarjetas de 30x30 en donde los niños por medio de esas tarjetas pueden representar el tiempo dedicado a cada actividad que se realiza en el nivel de preparatoria.



ACTIVIDAD # 15

TOMA EN CUENTA

Objetivo

Realizar recomendaciones finales

Materiales

Hoja impresa

Lápiz

Marcadores

Secuencia

La persona que dirige el programa será quien al inicio del mismo, solicitara que en los materiales solicitados pueda ser dibujada, una palabra que describe lo implementado en el programa. Se establecerán las siguientes recomendaciones:

Recordar que los niños requieren del cuidado y protección en toda situación.

Mencionar siempre a los niños que pueden equivocarse sin temor a una represalia.

Respetar las normas que se establecen en el plantel. Respetar a las autoridades del centro educativo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE UNA U.E - GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es NAVAS DOMINGUEZ KATIUSKA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID 0000-0002-0950-7954	Firmado digitalmente por: LPURISACAG el 02-09- 2022 12:50:43

Código documento Trilce: TRI - 0417434