



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del
segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Carriel Lopez, Darío Fabian (orcid.org/0000-0002-4349-3808)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios dador de vida y fortaleza.

A mis padres y familia motor de mi vida.

*A mis amigos, quienes me dan día a día su apoyo
moral.*

Darío Carriel

AGRADECIMIENTO

En especial a mi Familia y a todos quienes directa o indirectamente han formado parte de este camino. A mi Maestro PhD. Iván Mendívez, que con su conocimiento basto me permitió fortalecer los míos y crear en mí seguridad profesional. A la Maestra Angélica Niño, quien con su asesoría y gran sentido humano, me permitió lograr en gran medida este objetivo. A la PhD. Aracely Auria Burgos por su apoyo incondicional. Al Lic. Mario Domínguez Director de la Escuela “Ciudad de Quevedo” sus estudiantes, padres de familia y Docentes, por la apertura de la presente investigación.

Gracias infinitas y bendiciones.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	45

Índice de Tablas

Tabla 1	Población	18
Tabla 2	Niveles de la expresión oral asociados con los niveles de la interacción social.	21
Tabla 3	Influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes.	22
Tabla 4	Influencia de la expresión oral en la en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes.	23
Tabla 5	Influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes.	24
Tabla 6	Influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes.	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, la metodología utilizada fue una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de tipo correlacional causal, la muestra de estudio fue 98 estudiantes de segundo grado de una escuela de Quevedo, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación y el instrumento aplicado fueron dos listas de cotejo, los resultados de la Tabla 2 ha verificado que, de los 98 estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, 46 sujetos representado por el 46.9% de la muestra total (100%), presenta un nivel regular en expresión oral, este mismo nivel se asocia con el nivel medio de interacción social, y el coeficiente de correlación de Spearman es 0,594** y el Sig. (bilateral) $0,000 < p=0,01$ por lo que se concluye que, existe influencia positiva moderada de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.

Palabras clave: expresión, oral, interacción, emociones, autoafirmación

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of oral expression on the social interaction of second grade students of a school in Quevedo, 2022, the methodology used was a basic type of research, with quantitative approach and with experimental design of causal correlational type, the study sample was 98 second grade students from a school in Quevedo, the technique used for data collection was observation and the instrument applied were two checklists the results of Table 2 have verified that, of the 98 students of the second grade of a school in Quevedo, 2022, 46 subjects represented by 46.9% of the total sample (100%), present a regular level in oral expression, this same level is associated with the average level of social interaction, and the Spearman correlation coefficient is 0.594** and the Sig. (bilateral) $0,000 < p=0.01$ so we conclude that, there is moderate positive influence of oral expression on the social interaction of second grade students of a school Quevedo, 2022.

Keywords: expression, oral, interaction, emotions, self-assertion

I. INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje es un proceso muy complejo (Burhan & Burlbaw, 2019), ya que desde etapas tempranas el individuo tiene la necesidad de expresarse de diferentes modos; a medida que crece y se desarrolla se espera que también su expresión oral (Amado, 2019). El individuo como un ser social, se desenvuelve en una compleja estructura caracterizada por la comunicación, acción y la interacción con otros (Burns, 2022); dentro de estas relaciones sociales aprendemos a expresar nuestras ideas y emociones (Adulla & Mahmudova, 2021).

En Inglaterra, los niños que poseen una adecuada expresión oral, es producto de una buena estimulación y a la gran cantidad de información que reciben de los adultos que los rodean (Law et ál., 2017), por tanto, la expresión oral en EL ser humano en su etapa preescolar es un tema de interés para el sector educativo (Brodin & Renblad, 2019), especialmente porque se encuentra asociado a una buena memoria de trabajo y buenas interacciones sociales (Moncada, 2018).

En Chile la expresión oral de los niños depende de la estimulación del docente, sin embargo, en los últimos años no se reproduce la concepción holística e integradora de la enseñanza declarada en las Bases curriculares (Rosas et ál., 2021). En Perú existe un 75% de estudiantes que tiende a tener dificultad al momento de enfrentar una situación y contexto en lo que corresponde expresarse oralmente (Mendoza, 2021). En Colombia, la dificultad en la expresión oral de los niños depende en gran medida de las deficientes experiencias comunicativas que han tenido en su contexto familiar y social (Rodríguez et ál., 2019).

En Ecuador se verificó la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral, ya que el 63 % de los niños no se expresa adecuadamente, presenta deficiencias en la pronunciación y expresión oral (Lema, 2021); ante esta situación es necesario que los docentes ecuatorianos empleen estrategias pedagógicas que mejore el nivel expresión oral (Palma, 2021). La expresión oral, es un tema que a menudo pasa desapercibido porque se asocia a factores biológicos del sujeto, omitiendo la importancia que cumple los factores sociales en el que se desenvuelve el estudiante (Ben, 2019).

Poseer un buen repertorio de habilidades interpersonales y un buen desempeño al hablar en público, son considerados aspectos indispensables para la adaptación social y académica (Freitas et ál., 2019). El área social es importante en el área académica, ya que se pudo definir que en el contexto peruano hay un atraso de 12.9% en la escolaridad de niños y adolescentes (Ministerio de Educación del Perú, 2019) producto de un inadecuado desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que afecta sus interacciones y logros académicos (Sosa & Salas, 2020).

Se ha verificado que, en las escuelas de México, las adecuadas interacciones sociales garantizan que no incurran en episodios de acoso escolar, facilitando una adecuada convivencia escolar (Mendoza et ál. 2020). Así mismo un adecuado componente afectivo y conductual puede hacer que los estudiantes mexicanos sean más asertivos, participativos y empáticos, esto los lleva a mejorar sus interacciones sociales y contribuir al proceso cognitivo (González et ál., 2018).

El sistema de educación de Ecuador, reconoce la necesidad de optimizarla interacción social, emocional y afectiva del alumnado para la adquisición de aprendizajes significativos (Guerrero y Molina, 2021); según CEPAL y UNICEF, el incremento de la violencia en las escuelas, también es un indicador de pocas habilidades sociales en los estudiantes ecuatorianos (Trucco e Inostroza, 2018).

Particularmente en una escuela de Quevedo, los estudiantes de segundo grado no poseen una adecuada interacción social esto podría ser causado por su nivel actual de expresión oral, su capacidad comunicativa involucra dificultad de los niños, en la pronunciación, léxico y en ocasiones la gramática, esto es ocasionado por problemas familiares, la escasa estimulación en casa y en la escuela, lo que conlleva que los estudiantes sean excluidos socialmente y pueden ser víctimas de Bullying.

Bajo la problemática mencionada el problema general es ¿Cuál es la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022?

La investigación se justifica a nivel práctico ya que, mediante los hallazgos se pueden promover acciones que mejoren la problemática de estudio, lo que

incluye acciones pedagógicas para estimular una adecuada expresión oral, así como la interacción social de los niños y niñas, como sabemos la labor del docente es generar un espacio de apertura que promueve las relaciones sociales positivas.

A nivel metodológico como investigadores en el área de educación, el estudio nos permite profundizar y actualizar nuestros conocimientos sobre la influencia estadística de la expresión oral en la interacción social en niños de básica, esto incita a que otros especialistas puedan seguir preocupándose por las soluciones al problema identificado en la escuela.

A nivel teórico este estudio es importante porque ha consultado diversos puntos de vista, modelos teóricos e investigaciones sobre la expresión oral e interacción social, este material ayuda a que la investigación pueda responder a sus objetivos, realizar un correcto análisis sobre la corroboración de la hipótesis de estudio, sin olvidar que el análisis de la discusión será contrastado con otros estudios nacionales e internacionales.

Se decide plantear el objetivo general de la investigación, determinar la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. Para lograr este objetivo, se han diseñado tres objetivos específicos, determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022; determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.

La hipótesis de estudio es: Existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. La hipótesis nula es: No existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La autora Alejo (2022) en su investigación, Expresión oral y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371 Huancapon - Cajatambo, 2021, investigación que metodológicamente se propone correlacionar dos variables con un diseño que no modifica o cambia el estado de las variables (diseño no experimental) para ello fue necesario determinar a 20 estudiantes como muestra, para medir las variables fue necesario la administración de pruebas psicológicas basadas en la observación y la encuesta, seguidamente, se verificó que el 45% de los sujetos evaluados se encuentra en proceso ya sea para la expresión oral así como las habilidades sociales, también se halló una rho de 0,843 que se considera relación directa y alta, concluyendo que si tienen relación. El estudio de Alejo demostró que los niños de inicial necesitan mejorar su expresión oral en los diversos escenarios en los que se desenvuelven ya que eso permitirá mejorar su conducta social ante sus compañeros de clase, la maestra y en otros escenarios.

La autora Cruz (2021) en su investigación, Código de convivencia y su influencia en la interacción social de los docentes, Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” Ecuador, 2021, la investigadora en mención clarifica que se trata de una tesis correlacional causal, para lo que se decide contar con una muestra de 35 docentes, la recopilación se hace mediante la encuesta de manera particular mediante dos cuestionarios dirigidos a los docentes quienes en base a su trabajo diario con los niños valoraron la convivencia y la interacción social, los resultados demuestran que entre los constructos correlacionados existe un rho de 0,842 que se interpreta como una relación alta y directa, razón por la que se concluye que el Código de convivencia tiene mucha relación con la interacción social. Esta investigadora en su estudio correlacional verifica que el código de convivencia se encuentra centrado principalmente en optimizar la necesidad de socialización que tienen los niños y que observada por los docentes en su trabajo diario.

En el estudio de Montes (2021) denominado, Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial, 2020, la investigación en mención se propone determinar cómo las dos variables fluctúan a nivel

correlacional, no interviene sobre las mismas, y escoge a 60 estudiantes como la muestra, para medir las variables de interés en los sujetos se opta por diseñar y aplicar dos instrumentos: Test Articulatorio de Melgar, y Test de Habilidades Interacción Social, después de un análisis estadístico minucioso el investigador, publica que los resultados son los siguientes $r=0,250$ (relación positiva baja) y el p-valor es 0,848 que es superior a 0,05 por lo que se llegó a la conclusión que el lenguaje articulatorio así como las habilidades de interacción social, cada quien van en un sentido diferente a la otra, es decir, no tienen relación. Esta tesis demuestra algo diferente a las mencionadas, destaca que el lenguaje articulado de los niños del nivel inicial, no tiene incidencia estadística en la interacción social, considera que eso no afecta la habilidad para entablar relaciones recíprocas con otros sujetos.

El autor Ynocente (2020) en su investigación, Conceptos Básicos y Expresión Oral en los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio 167, San Juan de Lurigancho, 2019, investigación que metodológicamente se propone correlacional dos variables con un diseño que no modifica o cambia el estado de las variables (diseño no experimental) para ello fue necesario determinar aproximadamente a 40 sujetos como la muestra, para garantizar la recolección de datos de manera científica ha sido necesario emplear dos cuestionarios, mediante los cuales se decide hacer una análisis inferencial con el uso de la Rho de Spearman que fue $r=0,467$ y un Sig. $< 0,05$, esto al ser valorado por los parámetros se interpreta como nivel moderado, por lo que se demuestra que hay dependencia entre conceptos Básicos y Expresión Oral. Al ser interpretados este antecedente se puede constatar que Ynocente rectifica que los conceptos básicos que los niños empiezan a adquirir en nivel primaria son fundamentales para su expresión oral, esto le permite al estudiante comunicarse sin problemas con su entorno, ya que la habilidad expresarse oralmente también depende del proceso de adquirir palabras nuevas que enriquecen el lenguaje.

La autora Ordoñez (2020) en su investigación Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año básico de una unidad educativa, Ecuador 2020, esta tesista ecuatoriana quería verificar la relación entre dos variables, para ello opta trabajar con un diseño correlacional, para ello delimitó que su muestra de

estudio serán 30 estudiantes, a estos sujetos se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario y un test), después del análisis estadístico pertinente mediante un programa se menciona que las dos variables tienen un $Rho = ,484$ según las valoraciones de este estadístico representan un nivel moderado y significativo por lo que se concluye que hay dependencia moderada. La investigación de Ordoñez en el contexto ecuatoriano demuestra que la interacción social de los estudiantes va a propiciar un adecuado ambiente escolar, lo que tiene mucha razón ya que al saber interactuar y comunicarse entre compañeros, mejores relaciones interpersonales se suscitaran en la escuela, es un gran compromiso que los docentes propicien un clima positivo mediante la adecuada interacción social de los alumnos.

El autor Guillen (2020) en su investigación, Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes en una universidad pública de Lima – 2020, la investigadora en mención clarifica que se trata de una tesis correlacional, para lo que se decide contar con 103 estudiantes quienes constituyen la muestra, administrando dos cuestionarios, los cuales fueron procesados mediante técnicas estadísticas como es la Rho de Spearman, coeficiente que resulta conveniente cuando se tiene estudios correlaciones con variables ordinales, esta investigación después del análisis estadístico de tipo no paramétrico corroboró que las habilidades comunicativas posee un índice medio de relación con la interacción social, por lo que se concluye que las dos variables se correlacionan estadísticamente. Guillen posee una variable que se relaciona con la presente investigación que en este caso es la interacción social, él verificó que la habilidad para comunicar va a asegurar un dominio del sujeto a la hora de relacionarse socialmente con otros.

La autora Chumacero (2020) en su investigación, Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020, investigación que metodológicamente se propone correlacional dos variables con un diseño que no modifica o cambia el estado de las variables (diseño no experimental) para ello fue necesario encuestar a 28 niños, para garantizar la recolección de datos de manera científica ha sido necesario

emplear una muestra de sujetos, para realizar un estudio científico se opta por aplicarle dos cuestionarios, según los resultados el valor Rho está por encima del 0,450 y un Sig. $0,00 < 0,05$ por lo que se concluye que si hay relación. El haber demostrado que las dos variables se correlacionan demuestra que los niños de primaria han valorado que sentirse a gusto y cómodo en su escuela va a favorecer adecuadas interacciones entre sus compañeros, lo resultados de esta tesis son importante porque permite comprender cuan fundamentales son las interacciones sociales para poseer un buen clima de aula y en la escuela.

La autora Diaz (2019) en su investigación, Acompañamiento pedagógico y expresión oral en estudiantes del segundo grado de secundaria, Institución Educativa “La Fe de María”, Comas-Lima, esta tesis peruana se encarga de correlacionar las dos variables sobre una muestra de adolescentes es de tipo básica, los encuestados son 54 estudiantes, para demostrar resultados verídicos se opta por aplicar técnicas objetivas como la observación no participante, de manera particular una rúbrica que medía la expresión oral, se encontró que existe un 96.3% de nivel alto en acompañamiento pedagógico y el 51,9% posee un nivel bueno de expresión oral, se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico va a determinar a la adecuada expresión oral de los sujetos. Esta investigación peruana ha verificado que la manera en que se acoge y enseña a los estudiantes, esto incluye las estrategias del docente va a facilitar la expresión oral de los niños, esto al parecer se basa en que los docentes son los facilitadores y precursores de palabras y repertorios conductuales que los estudiantes muestran en clase.

La autora Leiva (2019) en su investigación, Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila 2019, es una investigación correlacional con un diseño observacional, encontrándose que aproximadamente el 97% aseguraba que su expresión oral es muy buena y esto se debe al acompañamiento pedagógico que reciben, además el 52% posee un nivel bueno de expresión oral, se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico va a determinar la adecuada expresión oral de los sujetos. Esta investigación peruana ha verificado que la manera en que se acoge y

enseña a los estudiantes, esto incluye las estrategias del docente va a facilitar la expresión oral de los niños, esto al parecer se basa en que los adolescentes son los facilitadores y precursores de palabras y repertorios conductuales que los estudiantes muestran en clase.

Leiva en su tesis, Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I Santa Luzmila 2019, es una investigación correlacional con diseño no experimental, donde no se interviene a fin de modificar los fenómenos estudiantes, después de diseñar el enfoque cuantitativo se establece que la cantidad de sujetos a trabajar es 30 docentes, después del análisis respectivo se ha encontrado un coeficiente de 0,252 lo que se valora como relación directa baja, que a pesar de ser un nivel poco esperado, demuestra que son significativos por lo que se deduce como punto central que, los juegos verbales pueden ser determinante para el desarrollo de la expresión oral. A pesar de no ser resultados altamente significativos la expresión oral de los sujetos es una variable que depende de los juegos verbales que se emplean en el aula, estos hallazgos explican que la forma y contexto de las expresiones orales pueden ser fortalecidas por los juegos verbales que la maestra puede emplear en clase.

La autora Zuta (2018) en su investigación, Las emociones y la expresión oral de los estudiantes del iii ciclo de la institución educativa N° 50828 Ashid Kumar Bahl, Cusco 2018, estudio que trabajó con diseño no experimental (diseño que no interviene se limita al estudio de un problema en particular), para ejecutar esta investigación se requirió de una muestra de 27 individuos a ellos se les aplicó el encuestamiento y esto necesitó de un cuestionario para recoger la información, los datos procesados en SPSS revelaron que hay correlación porque la Rho de Spearman es igual a 0.854 y un Sig. < 0,05 , se concluye que las emociones de los estudiantes depende de su expresión oral. Esta tesis ha verificado que expresar alegría, tristeza, ira, miedo entre otras emociones van a depender de la capacidad del sujeto para expresar con palabras lo que siente frente a determinadas situaciones. Por lo tanto, he ahí la necesidad de educar en emociones.

Los autores Grandes y García (2018) en su investigación denominada, Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018, su metodología es del tipo no experimental-fue correlacional para ellos se decidió contar con una muestra de 80 alumnos, para la recopilación de los dato ha sido necesario diseñar y aplicar dos test, los resultados fueron $Rho=0,425$ y la sig.= 0.000, por lo que se concluye después de una análisis inferencial, reflexivo que, la interacción social depende también del grado del clima escolar, en otras palabras, las interacciones sociales va a perjudicial o favorecer la percepción evaluativa que tienen los niños en relación a su escuela.

La autora Vela (2017) en su investigación, Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Aníbal Segundo del Águila Guevara" - distrito de Saposoa, 2013, investigación que metodológicamente se propone correlacional dos variables con un diseño que no modifica o cambia el estado de las variables (diseño no experimental) para ello fue necesario determinar una muestra de 24 estudiantes, se utilizó dos instrumentos, los resultados evidencian una correlación alta de 0,701 y un Sig. 0,000, se concluye que hay relación entra la estima a nivel personal así como su capacidad comunicativa. Al interpretar sus resultados se puede decir que según Vela los estudiantes de segundo grado tienen una autoestima positiva que es fortalecida por su capacidad para expresarse oralmente ante los demás.

La expresión oral deriva del proceso comunicativo del ser humano, comprendiendo que la comunicación es un proceso, una acción que se basa en las destrezas interpretativas y expresivas del sujeto, por tanto, la expresión oral es propiamente la forma en que las personas se expresan mediante su discurso oral hacia su medio, refleja su capacidad comunicativa (Mashingash, 2019). Según Baralo (2000) la expresión oral es una destreza o habilidad comunicativa, que llega a tener significado mediante la comprensión, el procesamiento, así como la interpretación de lo escuchado; es un proceso que conlleva la bidireccionalidad, así como la interacción en un contexto o situación de carácter social (Delgado, 2020).

La expresión oral es manifestar a través de la comunicación la relación articulada, dinámica y gramatical las ideas que guardan sentidos específicos, mediante la expresión oral explicamos nuestro estado de ánimo, narramos nuestras experiencias diarias en los diversos espacios en los que socializamos, es una capacidad innata del ser humano y que se ve fortalecida por escenarios como la escuela en donde los primeros años, apoyan mediante libros, textos etcétera (Rosas et ál. 2021). Involucra dos aspectos, primero se encuentra, el control de la voz lo que involucra aquellos elementos que afectan la calidad acústica de la producción, como el volumen de la voz, la importancia de la voz; en el segundo se encuentra la comunicación no verbal que involucra desde aspectos muy decisivos e influyentes en el lenguaje corporal como la mirada, la forma de gesticular, además otros elementos más discretos como el espacio que se apertura entre emisor receptor así como el lenguaje corporal o la kinestésica, en este caso nos referimos a la postura, la inclinación durante la comunicación (Marcos y Garrán, 2017).

Según Steven Pinker (1994) en su libro El instinto del lenguaje, donde explora la naturaleza humana, en esta publicación se refiere que la expresión oral subyace del instinto del lenguaje que posee todo niño a medida que crece; sostiene que la mente está estructurada a partir de una base genética, donde residen nuestras capacidades, aunque no nuestras ideas (García, 2021). Este autor explica que de la misma manera que lo hace una araña cuando teje su tela, sin que nadie le enseñe hacerlo bien, así sucede con la expresión oral del niño es una capacidad innata; cabe mencionar que en este proceso las estrategias didácticas de los docentes, la familia juega un papel fundamental en la estimulación y creación de espacios para las emociones pensamientos y sentimientos (Huanaco, 2019).

Según Cabello (2021) tomando como referencia el modelo de MINEDU (2008), que menciona que la expresión oral es la capacidad de expresar adecuada pronunciación, claridad y fluidez, por tanto, presenta un modelo teórico de tres dimensiones para la expresión oral en niños posee tres dimensiones, 1) la pronunciación que es la vocalización y articulación clara de la palabra, así como el enunciado de palabras con una articulación adecuada; 2) la fluidez que es el uso de recursos verbales y no verbales, así como el uso de recursos lingüísticos y la 3)

dimensión comprensión que es la capacidad el estudiante para comprender los mensajes, así como la emisión de respuestas a textos orales.

La interacción social es un repertorio de conductas sociales, valoradas en un determinado grupo social, que contribuyen a la calidad de las relaciones interpersonales y tienen una alta probabilidad de generar consecuencias favorables tanto para el individuo como para su grupo y comunidad. La interacción social en la etapa de la infancia, es muy importante porque desde tempranas edades se necesita interactuar con las diferentes personas en su vida, ya sea mirándolos, mostrándoles su juguete favorito o tratando de comunicarse a través de intentos de palabras, los niños pequeños comienzan a comprender que la comunicación es clave para que cualquier persona los entienda, así como las emociones que experimenta, asimismo, permite fortalecer las habilidades que socialmente se necesita para la vida adulta (Del Prette et ál., 2017).

La interacción social se puede aprender al experimentarlo por sí mismo, esto quiere decir que los niños pueden aprenden a comunicarse observando a otros interactuando entre sí, los especialistas aseguran que los niños necesitan interactuar para desarrollar sus habilidades sociales (Cuenca & Mendoza, 2017). Las habilidades sociales, son un conjunto de destrezas o competencias individuales, que hacen posible la expresión e interacción social en diversos escenarios de la vida del sujeto, esto incluye el ámbito escolar, familiar en que se necesita aprender a interactuar con los demás y desarrollar las habilidades sociales para hacerlo con éxito (Criado, 2016). Los niños en preescolar tienen una forma de comunicarse e interactuar que debe ser observada con prudencia para identificar problemáticas, ya que son ellos quienes diseñan su forma de relacionarse y van a mantener control, mediante su práctica pedagógica, también influye la escuela, de manera particular el papel del docentes es esencial (Faustino et ál., 2021).

De acuerdo al modelo teórico de Montes (2021) quien trabajó bajo la influencia del Minedu, establece que la interacción social posee tres dimensiones, la habilidad para relacionarse que es la capacidad del estudiante para participar de actividades grupales, mostrando una buena relación, sabiendo defender sus

derechos y respetando a los demás; la dimensión autoafirmación que es la destreza del estudiante para expresar sus quejas, solicitar favores, aceptar sus equivocaciones reafirmando su importancia en el contexto escolar en el que se desenvuelve a diario, y la dimensión expresión de emociones que es la capacidad para reconocer las emociones propias y de los demás, así como comunicarse asertivamente, mostrando empatía y comprensión hacia los otros.

Para comprender la expresión oral y la interacción social consideramos la revisión de diferentes teorías del aprendizaje: Lev Vygotsky (1993) en su teoría sociocultural o histórico-cultural, la unidad de análisis es la acción mediada por instrumentos: materiales, semióticos (señales) y humanos (por un adulto o un ser significativo) que lleva a ampliar el comportamiento del sujeto en sus interacciones con el medio ambiente, los demás y él mismo; en esta teoría las interacciones sociales cumplen un papel fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos de aprendizaje del lenguaje en la población infantil, debido a que la forma de adquirir el conocimiento se origina esencialmente en lugares poco formales, es decir basados en la espontaneidad, donde los sujetos van a diseñar y apertura sus propias concepciones de la expresión oral, lo que va a originar las bases esenciales para otros contextos más formales como por ejemplo la escuela (De Rosa, 2018).

En el desarrollo cultural cada función psíquica aparece dos veces en escena. primero social y luego psicológica, toda función interna depende de la base organizativa psíquica del individuo; esta teoría tiene influencias de teorías psicobiológicas (Álvarez y Balmaceda, 2018); para organizar, dominar y reconstruir una operación psíquica o cualquier otra función psíquica superior (pensamiento productivo y discursivo, memoria lógica, lenguaje, etc.) deben incluir señales o instrumentos culturales (señales lingüísticas; señales mnemotécnicas; instrumentos materiales y psicológicos; sistemas de escritura y numeración de esquemas y diagramas, etc.) (Montealegre, 2016).

Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo propone que el niño activo construye su conocimiento en la interacción con el medio - en este caso la lengua escrita - y se desarrolla a lo largo de etapas, según este autor el desarrollo cognitivo

está relacionado con la lógica de las acciones, y la ejecución y coordinación de tales acciones, con la lógica de las operaciones concretas y formales, y con la lógica de los significados (Alahmad, 2020). Según este autor, el desarrollo mental de las personas es una sucesión de operaciones mentales (Charisma & Gustiana, 2021). Etapa sensoriomotor (0-2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (8 años y pubertad) y operaciones formales (adolescencia hacia adelante), obedece a los siguientes criterios, a un orden de sucesión constante, aunque la edad media puede variar según el nivel de inteligencia y el entorno social; una estructura de conjunto que caracterice cada etapa; a la integración de las estructuras de conjunto que no se sustituyan entre sí, cabe mencionar que cada estructura deriva de la anterior y configura la siguiente (Montealegre, 2016).

Bronfenbrenner (1996), en su Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano (BTHD), que considera que las relaciones que establecen las personas en los diferentes sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) afecta directa o indirectamente donde participan e interactúan, el autor subrayó que todos los resultados evolutivos provienen de las características de la persona, los contextos y los procesos próximos que establecen (Barbasa & dos Santos, 2021). El proceso de socialización está marcado por la interdependencia e influencia mutua de la persona en desarrollo con los contextos inmediatos y remotos, así como los procesos que se dan en ellos, también enfatiza que la calidad de las relaciones interpersonales es fundamental para entender el desarrollo humano, esto implica que la interacción social de los niños se desarrolla a partir de los sistemas más cercanos, siendo la familia, la escuela y los amigos, los entornos donde mayor participación social tiene (Estevao et ál., 2017). Otro autor es Albert Bandura (2001) que, en su teoría del aprendizaje social, afirmó que las interacciones de los niños incluyen muchos factores, incluidas las características propias de los alumnos, su organización cognitiva, reproducción motora, autoobservación, retroalimentación oportuna, la motivación y refuerzo, los cuales determinan que los niños consoliden la autoafirmación, evitando copiar todo lo que observan, utilizando la autorreflexión y el pensamiento interno para decidir qué influencia elegirán como su propio curso de acción (Disney y Geng, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica

Son investigaciones cuya finalidad es reformular o plantear nuevas teorías, con el fin de elevar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Ortega, 2017). La investigación es básica porque no se buscaba mejorar la expresión oral o la interacción social, lo que se quiso conocer es la influencia estadística que hay de la variable independiente sobre la dependiente, este conocimiento es útil porque explicó la realidad problemática que se evidencia en la institución.

Enfoque: cuantitativo

El enfoque del estudio es cuantitativo según Otero (2018) este enfoque utiliza los análisis estadísticos, una vez planteado la realidad problemática revisa lo que antes se ha investigado. El enfoque es cuantitativo, tal como está descrito en líneas previas se centra en la recopilación de datos, los cuales fueron procesados mediante el uso de la estadística.

Diseño de investigación

No experimental de tipo transversal

Son estudios que no tienen la necesidad de modificar el objeto de estudio, con frecuencia se realiza un corte transversal o barrido espacial ya que la obtención de los datos se efectúa en un tiempo prefijado (Der, 2016). La investigación posee este diseño y alcance, porque se fue necesario la administración de dos instrumentos en un solo momento, con la intención de conocer los puntajes totales para después procesarlos con la estadística, no se realizó otras acciones o maniobras que implique la modificación del nivel de expresión oral o interacción social que en la actualidad poseen los niños de segundo de básica.

Es investigación correlacional causal que según Cauas (2018), son también llamados investigaciones explicativas, porque permite explicar la causa de un

fenómeno, responde a las preguntas ¿Por qué algo sucede como sucede?, ¿Por qué algo es cómo es?

Esta investigación buscó determinar la influencia de la Expresión oral (VI) en la Interacción social (VD) en los estudiantes de segundo grado, de una escuela Quevedo.

Es un estudio correlacional causal y su esquema es:

O1  O2

Que O1 representa la Expresión Oral y O2 está representado por la interacción social.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Expresión Oral (VI)

Definición conceptual: La expresión oral es propiamente la forma en que las personas se expresan mediante su discurso oral hacia su medio, refleja su capacidad comunicativa (Mashingash, 2019).

Definición operacional: La expresión oral de los niños de segundo grado, fue medido con una guía de observación que posee 21 ítems y mide las dimensiones pronunciación, fluidez y comprensión, en base a la observación se valora de acuerdo a una escala de 1 a 3 (1=inicio, 2=proceso, 3=logrado).

Dimensiones:

- Dimensión pronunciación, que está compuesta por dos indicadores: 1) Vocalización y articulación clara de la palabra y 2) enunciado de palabras con articulación adecuada.
- Dimensión fluidez, que está compuesta por dos indicadores: 1) Uso de recursos verbales y 2) uso de recursos lingüísticas.
- Dimensión comprensión, que está compuesta por tres indicadores: 1) Comprensión de mensajes; 2) emisión de respuestas y 3) textos orales.

Escala de medición: Ordinal

Variable: Interacción social (VD)

Definición conceptual: Se define como un repertorio de conductas sociales, valoradas en un determinado grupo social, que contribuyen a la calidad de las relaciones interpersonales y tienen una alta probabilidad de generar consecuencias favorables tanto para el individuo como para su grupo y comunidad (Del Prette et ál., 2019).

Definición operacional: La interacción social de los niños de segundo grado, fue medido con test de interacción social que posee 24 ítems y mide la dimensión, con escala de respuesta del 1 al 5, donde, 1=Nunca, 2=Pocas veces, 3=Algunas, veces, 4=Muchas Veces y 5=Siempre

Dimensiones:

- Habilidad para relacionarse, esta dimensión está compuesta por seis indicadores: 1) Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa; 2) Comparte sus cosas con los demás y 3) Mantiene una buena relación con los demás.
- Autoafirmación, esta dimensión está compuesta por seis indicadores: 1) Sabe defenderse y defender a los demás; 2) Reclamar ante la injusticia; 3) Manifiesta lo que le desagrada; 4) Manifiesta lo que le interesa y 5) Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.
- Expresión de emociones, esta dimensión está compuesta por tres indicadores: 1) Expresa con gestos y palabras lo que siente; 2) Reconoce las emociones de los demás; 3) Expresión y reconocimiento de emociones y 4) Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**Población**

La población representa los sujetos o elementos de estudio que han sido considerado en base a una realidad problemática evidenciada en los mismos (Ortiz,

2016). En la presente investigación la población estuvo constituida por 98 estudiantes del segundo grado pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Quevedo”, ubicada en el cantón de Quevedo, provincia Los Ríos, en Ecuador, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Población

Grados	Nº estudiantes	Porcentaje
2do “A” Matutino	37	38%
2do “B” Matutino	35	36%
2do “A” Vespertino	26	26%
Total	98	100%

Fuente: secretaría de la escuela de educación básica “Ciudad de Quevedo”

Muestra

La muestra de estudio, estuvo constituida por la totalidad de la población de estudio, que son 98 estudiantes del segundo grado de básica. Al seleccionar el 100% de la población de estudio como muestra, se considera que es una muestra censal.

Muestreo

No se utilizó muestreo ya que no se ha empleado técnicas estadísticas probabilísticas ni técnicas al azar para calcular la cantidad de la muestra, ya que se tomará toda la muestra a conveniencia del investigador.

Unidad de análisis

La unidad de análisis según los autores Sánchez et ál. (2018) es el sujeto u objeto de principal interés para la actividad investigativa, implica la delimitación de los elementos que nos interesa estudiar. En la investigación sólo trabajó con estudiantes del segundo grado, ellos conformaron la unidad de análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas a utilizar: Encuesta y observación

La técnica de la encuesta es un conjunto de procedimientos prediseñados mediante los cuales se pretende conocer la valoración de los sujetos sobre un fenómeno de estudio, la encuesta es una técnica muy utilizada para analizar una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población, con frecuencia se emplea el cuestionario (Falcón et ál., 2019).

La técnica que se ha empleado para recolectar los datos, es la técnica de la observación y la técnica de la encuesta, los instrumentos de recolección de datos que le corresponde a cada una, es una guía de observación (VI) y un test (VD).

- **La variable independiente Expresión oral**, fue medida con una guía de observación que consta de una escala valorativa entre 1 a 3 donde 1 “inicio”; 2 “proceso”; 3 “logrado”. Las dimensiones son: pronunciación (5); fluidez (9); y comprensión (7), posee 21 ítems en su totalidad.

Validez: Para conocer la validez se tuvo que hacer la validación mediante juicio de tres expertos, todos coincidieron que la guía de observación para medir la expresión oral, es aplicable.

Confiabilidad: Se empleó una prueba piloto con 20 niños y se obtuvo un coeficiente de confiabilidad según alfa de Cronbach de =0,811 por lo que se interpreta que el instrumento posee buena confiabilidad.

- **La variable dependiente Interacción social**, fue medida con un test de Habilidades de interacción social, consta de una escala de respuesta adaptada a escala de tipo Likert que oscila entre 1 a 5 donde 1 “nunca”; 2 “pocas veces”; 3 “algunas veces”; 4 “muchas veces” y 5 “siempre”. Las dimensiones son: Habilidades para relacionarse (6); autoafirmación (9), expresión de emociones (8), posee 24 ítems en su totalidad.

Validez: Para conocer la validez se tuvo que hacer la validación mediante juicio de tres expertos, todos coincidieron que el test de habilidades de interacción social en niños, es aplicable.

Confiabilidad: Se empleó una prueba piloto con 20 niños y se obtuvo un coeficiente de confiabilidad según alfa de Cronbach de $=0,878$ por lo que se interpreta que el instrumento posee buena confiabilidad.

3.5. Procedimientos

1. Se solicitó permiso al director de la institución educativa para la autorización del estudio.
2. Se entregó tres carpetas de validación a tres profesionales
3. Se contó con una prueba piloto para verificar la confiabilidad de los instrumentos.
4. Se hizo firmar el consentimiento informado donde los padres de los niños autorizaron la participación de su menor hijo (a).
5. Se realizó el el cálculo de la confiabilidad mediante una formula estadística.
6. Se reunió con las profesoras sobre el día y hora de aplicación de ambos instrumentos.
7. Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes.
8. Se procesaron los datos a través de técnicas estadísticas.

3.6. Método de análisis de los datos

Las investigaciones correlacionales causales emplean el método hipotético-deductivo para lo cual necesitan apoyarse en el uso de la estadística (López, 2017). Por lo que será necesario emplear un programa estadístico muy utilizado en el campo de estudio de la psicología y la educación (SPSS Versión 25), este programa contiene muchas funciones, las que se empleó es el estadístico de correlación no paramétrica de Rho de Spearman. También se ha empleado el estadístico de Alfa de Cronbach para la confiabilidad mediante una base de Excel y la formula calculada en este programa.

3.7. Aspectos éticos

Para regular el cumplimiento de los aspectos de ética se ha consultado el Código Nacional de la Integridad Científica de CONCYTEC (2018).

- Honestidad intelectual, por tal motivo se va a emplear el Manual de normas APA séptima edición, con este manual se garantiza que las citas directas e indirectas y las referencias, corresponden a lo estipulado en el marco de la investigación científica, también se consultó en la guía de productos académicos de la Universidad César Vallejo, del año 2020 el cual brinda las pautas de cómo presentar y sustentar la investigación.
- Veracidad en difusión de los resultados de la investigación científica, por lo cual el investigador respeta la decisión de los padres para incluir a sus niños para participar de forma voluntaria en la investigación, ningún estudiante será incluido de manera obligatoria. Además, se informó a los involucrados (docentes, rector, padres y niños) los motivos del porqué serán evaluados.
- Para garantizar un practica científica responsable se hará entrega de un consentimiento informado el cual se espera que sea firmado por los padres y/o apoderados.
- Por último, la transparencia: esto se ha tomado en cuenta en el estudio, ya que en la labor investigativa no se va a cambiar o alterar datos con tal de beneficiar la persona que investiga, se declaran tal como se esté suscitando.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Niveles de la expresión oral asociados con los niveles de la interacción social.

Tabla cruzada Expresión oral (Nivel)						
*Interacción social (Nivel)						
			Interacción social (Nivel)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Expresión oral (Nivel)	Deficiente	Recuento	7	24	0	31
		% del total	7,1%	24,5%	0,0%	31,6%
	Regular	Recuento	1	46	12	59
		% del total	1,0%	46,9%	12,2%	60,2%
	Bueno	Recuento	0	5	3	8
		% del total	0,0%	5,1%	3,1%	8,2%
Total	Recuento	8	75	15	98	
	% del total	8,2%	76,5%	15,3%	100,0%	

Interpretación

Según la Tabla 2 se ha verificado que, de los 98 estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, 46 sujetos representado por el 46.9% de la muestra total (100%), presenta un nivel regular en expresión oral, este mismo nivel se asocia con el nivel medio de interacción social. Por lo que se evidencia una situación que necesita mejorar en la población estudiada.

Comprobación de hipótesis de estudio:

La hipótesis de estudio es: Existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. La

Hipótesis nula es: No existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 3.

Influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes.

Correlaciones			Interacción social
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,594**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la Tabla 3 la expresión oral influye de manera positiva moderada en la interacción social de los estudiantes del segundo grado, donde el coeficiente de correlación de Spearman es 0,594** y el Sig. (bilateral) $0,000 < p=0,01$ por lo que se confirma que, existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022 aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 4.

Influencia de la expresión oral en la en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes.

Correlaciones			Dimensión habilidad para relacionarse
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,440**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 4 se ha demostrado estadísticamente que, la expresión influye de manera positiva y moderada en la dimensión habilidad para relacionarse ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,440** y el Sig. bilateral es 0,000 < p=0,01. Esto demuestra que a medida que la expresión oral va estar influenciada por la capacidad de los sujetos para relacionarse con otros.

Tabla 5.

Influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes.

Correlaciones			Dimensión autoafirmación
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,489**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Al observarse la Tabla 5 se constata que el valor rho de Spearman obtenido al correlacional la expresión oral en la dimensión autoafirmación es 0,489** que según el significado de este estadístico es una influencia positiva moderada, el Sig. (bilateral) obtenido en los elementos de estudio ha sido un $p=0,000 < 0,01$ por lo que se deduce que, la expresión oral influye de manera positiva y muy significativa en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado.

Tabla 6.

Influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes.

Correlaciones			Dimensión expresión de las emociones
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,601**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Al observarse la Tabla 6 se constata que el valor rho de Spearman obtenido al correlacional la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones es 0,601** que según el significado de este estadístico es una influencia positiva moderada, el Sig. (bilateral) obtenido en los elementos de estudio ha sido un $p=0,000 < 0,01$ por lo que se deduce que, la expresión oral influye de manera positiva y muy significativa en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado.

V. DISCUSIÓN

Después de dar a conocer los datos recabados mediante los instrumentos, se procede a realizar la discusión de los resultados; en este capítulo se analizan los resultados obtenidos, las teorías, antecedentes consultados en relación a las variables de estudio: expresión oral e interacción social.

Como se mencionó previamente, la presente investigación se ejecutó con la intención de comprobar la hipótesis general, existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, por ello se estableció un objetivo general determinar la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, después de realizar el análisis descriptivo mediante una tabla cruzada (Tabla 2), se ha evidenciado que el 46,9% de los estudiantes de segundo grado posee un nivel regular en expresión oral asociado a un nivel medio en interacción social, antes de hacer análisis inferencial se efectuó mediante una prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov > 51 datos) con ellos se verificó que los datos de las variables no son normales, por lo que se recomendó emplear una prueba no paramétrica para comprobar las hipótesis, después del análisis correspondiente se verificó que en la Tabla 3, la expresión oral influye en la interacción social de los estudiantes, esto es respaldado por el valor de correlación Rho de Spearman que es 0,594** y el Sig. (bilateral) que es inferior a 0,05, por lo que se interpreta que existe una influencia positiva moderada y muy significativa, con esto se determinó que la expresión oral influye en la interacción social, esto es apoyado por Baralo (2000) que sostiene que la expresión oral es un proceso comunicativo, que conlleva la bidireccionalidad, así como la interacción en un contexto o situación de carácter social (Delgado, 2020). Así coincide con la postura teórica Lev Vygotsky (1993) en su teoría sociocultural o histórico-cultural, porque la unidad de análisis es la acción mediada por instrumentos: materiales, semióticos (señales) y humanos (por un adulto o un ser significativo) que lleva a ampliar el comportamiento del sujeto en sus interacciones con el medio ambiente. Bajo el pensamiento de estos autores se comprende que la expresión oral es una

destreza que le permite al sujeto intercambiar ideas con otras personas, esto forma parte de su interacción social. Los hallazgos se apoyan en la teoría evolutiva de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la cual propone que el niño activo construye su conocimiento en la interacción con el medio, además entre los dos y siete años se constituye la etapa preoperacional en la cual el sujeto mejora su capacidad comunicativa (Alahmad, 2020; Montealegre, 2016).

Los hallazgos descriptivos e inferenciales de la presente investigación son muy similares a los resultados de la tesis de Alejo (2022) que concluyó que la expresión oral y las habilidades sociales de una muestra de niños de inicial, se ubica en un nivel medio, así mismo este estudio corroboró que entre las variables hay una relación positiva alta apreciándose un valor $\rho = 0,843$. Este estudio internacional refleja una realidad muy parecida a lo que se suscita en una escuela de Quevedo, porque demostró que la expresión oral de los niños va a configurar interacciones sociales satisfactorias en el aula y otros espacios sociales. Esta investigación concuerda que la expresión oral es muy importante para mantener adecuadas relaciones sociales con el medio. Otra investigación que también ha encontrado una relación positiva moderada, es la tesis de Ordoñez (2020) que demostró que la interacción social se relaciona con el clima escolar ($r=0,484^{**}$). A pesar de no coincidir con las dos variables, esta autora ecuatoriana ha corroborado que la interacción social de los estudiantes, es importante para mantener un ambiente escolar adecuado caracterizado por una buena comunicación, así como una buena convivencia entre compañeros y docentes. Por otra parte, discrepa de los resultados evidenciados en la tesis de Montes (2021) que concluyó que el lenguaje articulatorio no tiene relación significativa con la interacción social de los niños en inicial en una escuela de Perú. Este autor difiere de los hallazgos inferenciales encontrados en la muestra de estudio, ya que el nivel de significancia obtenido es superior al p-valor (Sig. > 0,05); verificando que el lenguaje articulatorio y la interacción social no se encuentran correlacionados, según sus resultados, el interactuar en un espacio social no es determinante para mantener un adecuado lenguaje articulado.

Para comprobar la hipótesis específica 1: existe influencia de la expresión oral en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, se propuso como objetivo específico, determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, encontrando un valor rho de Spearman de 0,440 y un Sig. (bilateral) de 0,000 inferior al p-valor (0,05) lo que confirma que, la expresión oral puede incidir de forma positiva moderada en la habilidad para relacionarse, esto sustentaría que medianamente la expresión oral puede repercutir en la destreza de los estudiantes del segundo grado para interactuar y relacionarse en su ambiente escolar. Los resultados recabados son apoyados por Vygotsky (1993) en su teoría sociocultural ya que este autor manifiesta que cada función psíquica de las personas aparece en dos planos: primero social y luego psicológica (Álvarez y Balmaceda, 2018) es decir, toda capacidad interna del sujeto como por ejemplo la expresión oral es fomentada en espacios sociales como la escuela, la familia, el vecindario en donde hay un intercambio cultural con la sociedad, después de esta socialización, el sujeto adquiere y comprende códigos de conducta desde su nivel personal, lo que le permite expresar sus ideas y relacionarse ante los demás. Por su parte Mashingash (2019) confirma la teoría de Vygotsky porque este autor en su trabajo define la expresión oral como proceso propiamente humano que se basa en el discurso oral hacia el entorno social. El sujeto necesita interactuar frente a diversas esferas, así lo menciona Bronfenbrenner (1996) en su Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano (BTHD) porque según este autor las relaciones que establecen las personas en los diferentes sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) puede afectar directa o indirectamente los lugares donde participan e interactúan (Barbasa & dos Santos, 2021). Asimismo, Montes (2021) en su trabajo define a la habilidad para relacionarse como la capacidad del estudiante para participar de actividades grupales, mostrando una buena relación, sabiendo defender sus derechos y respetando a los demás. Como bien se ha citado la habilidad para relacionarse de los estudiantes es necesaria para convivir y expresarse de forma correcta frente a los diversos ámbitos en los que se

desenvuelven. Por lo que se concuerda con la tesis de Grandes y García (2018) que concluyó que, entre Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018 existe un valor $Rho=0,425$ y la sig.= 0.000, demostrando que la interacción social puede ser determinante para generar un buen ambiente escolar. De la misma manera, el autor Chumacero (2020) demostró que entre clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020 existe una Rho está por encima del 0,450 y un Sig. $0,00 < 0,05$ también confirma que la interacción social es elemental para forjar lazos sociales adecuados entre compañeros, docente u otros miembros de la escuela.

Para comprobar la hipótesis específica 2: existe influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, se propuso como objetivo específico, determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, encontrando un valor rho de Spearman de 0,489 y un Sig. (bilateral) de 0,000 inferior al p-valor (0,05) lo que confirma que, la expresión oral puede incidir de forma positiva moderada en la autoafirmación, esto sustentaría que medianamente la expresión oral puede repercutir en la autoafirmación de muestran los estudiantes del segundo grado frente a diversas situaciones personales o ajenas. Los hallazgos de la presente investigación son respaldados por el modelo teórico de Cabello (2021) que la expresión oral es la capacidad de expresar adecuada involucra una adecuada pronunciación, claridad y fluidez. Asimismo, Rosas et ál. (2021) también está de acuerdo que la expresión oral es manifestar a través de la comunicación la relación articulada, dinámica y gramatical las ideas que guardan sentidos específicos, a través de ella el sujeto manifiesta como se siente y narra las experiencias diarias que recoge en la escuela u otros espacios en los que socializa. En otras palabras, la expresión oral es una capacidad innata del ser humano que se consolida gracias a la escuela, espacio donde apoya su lenguaje mediante libros, textos, cuentos, las clases del docente, etcétera. La importancia de saber comunicarnos y hacer valer nuestros derechos en diversos espacios sociales, es respaldada por Bandura

(2001) en su teoría del aprendizaje social, que manifiesta que el ser humano tiene la necesidad de entablar interacciones sociales, esto le permite desarrollar características personales como: la organización cognitiva, la reproducción motora, la autoobservación, las retroalimentación oportuna, la motivación, los cuales determinan la autoafirmación donde el sujeto utiliza la autorreflexión y el pensamiento interno para decidir qué influencia elegir para su actuar (Disney y Geng, 2021). En esta teoría se apoya lo que menciona Montes (2021) que define a la autoafirmación, como la destreza del estudiante para expresar sus quejas, solicitar favores, aceptar sus equivocaciones, es muy importante en el contexto escolar porque el estudiante se muestra más reflexivo evitando copiar todo lo que observan. En el marco teórico consultado, se encuentra parecido con la tesis de Ynocente (2020) concluyendo que entre Conceptos Básicos y Expresión Oral en los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio 167, San Juan de Lurigancho, 2019 existe una Rho de Spearman que fue de $\rho=0,467$ y un Sig. $<0,05$. Esta tesis valida mediante el uso de la estadística inferencial que la expresión oral representa una variable asociada a la adquisición de conceptos básicos, lo que es de vital importancia para los estudiantes de 2° grado puedan aprender a manifestar sus ideas y sus intereses en el aula.

Para comprobar la hipótesis específica 3: existe influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, se propuso como objetivo específico, determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, encontrando un valor rho de Spearman de $0,601^{**}$ y un Sig. (bilateral) de $0,000$ inferior al p-valor ($0,05$) lo que confirma que, la expresión oral puede incidir de forma positiva moderada en la expresión de las emociones, esto sustentaría que medianamente la expresión oral puede repercutir en la capacidad de estudiantes del segundo grado para controlar y expresar adecuadamente sus emociones. Los resultados concuerdan con lo que menciona Pinker (1994) que la expresión oral subyace del instinto del lenguaje que posee todo niño a medida que crece; sostiene que la mente está estructurada a partir de una base genética, donde residen

nuestras capacidades, aunque no nuestras ideas (García, 2021). Cuando menciona que el ser humano nace con capacidades se refiere que el niño nace con la capacidad de expresarse, sin embargo, con el pasar de los años comprende y entiende por qué necesitamos comunicarnos e interactuar con otros. Este autor a través de un ejemplo explica el desarrollo del lenguaje, manifestando que al igual que una araña cuando teje su tela, sin que nadie le enseñe hacerlo bien, lo mismo pasa con los niños a medida que interactúan van aprendiendo de manera innata a comunicarse con su medio, sin embargo en este proceso es fundamental el papel de la escuela, el docente y la familia, porque en ellos hay una mayor estimulación y creación de espacios que permiten expresar tanto sus ideas, emociones y sentimientos (Huanaco, 2019).

Esto es apoyado por los autores Del Prette et ál. (2017) que la interacción social en la etapa de la infancia, es muy importante porque desde tempranas edades se necesita interactuar con las diferentes personas en su vida, ya sea mirándolos, mostrándoles su juguete favorito o tratando de comunicarse a través de intentos de palabras, los niños pequeños comienzan a comprender que la comunicación es clave para que cualquier persona los entienda, así como las emociones que experimenta. Considerando este pensamiento, Montes (2021) menciona que la expresión de las emociones, es la capacidad para reconocer las emociones propias y de los demás, así como comunicarse asertivamente, mostrando empatía y comprensión hacia los otros. Esto es apoyado por los resultados de la tesis de Zuta (2018) que evidenció que entre las emociones y la expresión oral de los estudiantes del iii ciclo de la institución educativa N° 50828 Ashid Kumar Bahl, Cusco 2018 existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.854 y un Sig. < 0,05, demostrando que la expresión de las emociones determina una correcta expresión oral en los estudiantes. Así mismo la tesis de Vela (2017) encontró que entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria porque existe una correlación alta de 0,701 y un Sig. 0,000, evidenciando que la estima personal, la propia valoración del sujeto es determinante para saber expresarse oralmente en estudiantes de primaria.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la expresión oral observada en los estudiantes de segundo año de una escuela de Quevedo, 2022, tiene una influencia positiva moderada en la interacción social ya que al correlacionar las variables se obtuvo una Rho de Spearman de $=0,594$ y un Sig. $0,000$. Se constató que la pronunciación, fluidez y comprensión del discurso oral de los estudiantes, puede ser determinante al momento de interactuar con su medio social, específicamente con sus compañeros y docentes del aula de clase.
2. Se determinó que la expresión oral influye de manera positiva moderada en la dimensión habilidad para relacionarse ya que al hacer la correlación se obtuvo una Rho de Spearman de $=0,440$ y un Sig. $0,000$. Se constató que, no poseer una adecuada expresión de las ideas o pensamientos, puede afectar la participación social en el aula, así como en la capacidad de los estudiantes del segundo grado, para compartir y mantener una buena relación con sus compañeros de clase.
3. Esta investigación determinó que la expresión oral tiene una influencia positiva moderada en la autoafirmación de los estudiantes de segundo grado ya que al hacer la correlación se obtuvo una Rho de Spearman de $=0,489$ y un Sig. $0,000$. Se constató que la escasa capacidad comunicativa de los niños influye negativamente a la hora de defender sus derechos y de los demás o cuando van hacer un reclamo, generando dificultad al momento de manifestar lo que les interesa frente a su docente o sus compañeros de clase.
4. Se determinó que la expresión oral tiene una influencia positiva moderada en la expresión de las emociones de los estudiantes, ya que en la correlación se obtuvo una Rho de Spearman de $=0,601$ y un Sig. $0,000$. Determinando que, la expresión oral puede influir en la capacidad para expresar con gestos y palabras lo que se siente, así como genera dificultad para reconocer, expresar las emociones propias y dar una adecuada interpretación de las emociones ajenas.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de una escuela de básica se les recomienda elaborar un plan de capacitación dirigido a la planilla docente, sobre el uso de estrategias pedagógicas para desarrollar la expresión oral en los primeros niveles de enseñanza, así mismo gestionar con el departamento de consejería estudiantil, la aplicación de talleres psicológicos basado en las habilidades sociales, con el objetivo de estimular una adecuada interacción social entre los estudiantes. También, se recomienda a los futuros investigadores del contexto de Quevedo, realizar otras investigaciones sobre la expresión oral correlacionada con otras variables de estudio como, por ejemplo: la autorregulación emocional.

A los maestros se les recomienda mejorar la expresión oral y la dimensión habilidad para relacionarse, aplicando técnicas de entrenamiento en habilidades sociales, enseñándoles a los niños a aprender a escuchar, mejorar la comunicación verbal y no verbal, pueden apoyarse en el uso de diversas estrategias lúdicas como el uso de los cuentos, el teatro, juego de roles, canciones entre otros. El entrenamiento en habilidades sociales es muy útil para mejorar la expresión oral y la dimensión habilidad para relacionarse, sobre todo porque les enseña a los estudiantes a comunicarse y expresarse de forma asertiva, puede ser muy provechoso si esto se trabaja en el aula, por ejemplo, mediante la escenificación, el docente puede enseñarles a los estudiantes a modular su volumen y tono de voz, instruirlos directamente sobre cómo iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

A los padres de familia de los estudiantes de segundo de básica se les recomienda, trabajar en casa, la expresión oral y la dimensión autoafirmación, enseñando a sus hijos a confiar en sí mismos, a tomar la iniciativa, a ser autónomos e independientes evitando sobreprotección y el cuidado excesivo, ya que eso genera en los estudiantes inseguridad y retrasos en sus comportamientos, mostrándose menos asertivos cuando tengan que enfrentar determinados problemas de su vida cotidiana.

Se recomienda que los docentes elaboren actividades lúdicas que enseñen a los estudiantes a regular sus emociones para que sean más empáticos y tolerantes ante la frustración, por ejemplo: el juego del tren de las emociones, nombrar y colorear las emociones, el diario de las emociones, la técnica del semáforo entre otros, desarrollar estas acciones tiene como finalidad mejorar la expresión oral y la dimensión expresión de las emociones. De la misma manera, es necesario que tanto directivos y docentes estén comprometidos con brindar una educación de calidad que garantice una adecuada inteligencia emocional de los estudiantes, por ese motivo, se recomienda que deben capacitar constantemente a las familias, ofreciendo orientación y consejería psicopedagógica, asimismo realizar talleres que fomenten conversaciones sobre afectividad y emociones entre padres e hijos.

Por último se recomienda para la comunidad científica, se consideren las variables de estudio expresión oral e interacción social para realizar una investigación cualitativa que profundice los hallazgos encontrados en la presente y se propongan estrategias, técnicas, instrumentos, programas, etc., que permitan a los docentes, directivos, y padres de familia ayudar a los estudiantes a mejorar de manera puntual y significativa su expresión oral frente a la interacción social.

REFERENCIAS

- Abdulla, S. & Mahmudova, G. (2021). Emotional deixis and its verbal expression. *Conrado*, 17(78), 40-45. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100040&lang=es
- Alahmad, M. (2020). Strengths and Weaknesses of Cognitive Theory. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)* 3(3), 1584-1593. <https://pdfs.semanticscholar.org/3eed/2a44e368ed19f7b090c275971a4ae786ddab.pdf>
- Alejo, M. (2022). *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371 Huancapon - Cajatambo, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80689>
- Álvarez, A. y Balmaceda, C.S. (2018). El concepto dialéctico de internalización en Vygotski: aproximaciones a un debate. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 8(1), 5-35. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v8n1/1688-7026-pcs-8-01-4.pdf>
- Amado, J.M. (2019). *Con trabarimas desarrollo mi expresión oral*. [Tesis de especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15194/Amado_Morales_Con_trabarimas_desarrollo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbosa, A.L. & Dos Santos, L.C. (2021). Students with ADHD: Social Skills, Behavioral Problems, Academic Performance, and Family Resources. *PSICO USF*, 26(3), 545-557. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/G96HncsjFMLghtfNFjFBPmt/?format=pdf&lang=en>

- Ben, A. (2019). Against stored abstractions: A radical exemplar model of language acquisition. *SAGE Journals*, 9. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0142723719869731>
- Brodin, J. & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language. *Early Child Development and Care* 190(14). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Burhan, O. & Burlbaw, L. (2019). A Literature-Based Approach on Age Factors in Second Language Acquisition: Children, Adolescents, and Adults. *International Education Studies*, 12(10), 27-36. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230546.pdf>
- Burns, T., Roszkowska, E, Machado, N. & Corte, H. (2022). Teoría sociológica de juego: agencia, estructuras sociales y procesos de interacción. *Sociología, problemas e prácticas*, 97, 57-85. <http://www.scielo.pt/pdf/spp/n97/0873-6529-spp-97-57.pdf>
- Caggiano, V., Redomero, T., Poza, J.L. & Belleza, A. (2020). Soft Skills in Engineers, a Relevant Field of Research: Exploring and Assessing Skills in Italian Engineering Students. *Ingeniería e Investigación* 40(2), 81-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/iei/v40n2/0120-5609-iei-40-02-81.pdf>
- Cauas, D. (2018). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. 1-12. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1651601372&Signature=aRzsPucmS4Zy3bSq9h8cj9rDHpJcRtVznUJvrpn5FHuyi6Ym1VG7~SVXsZo7wP3BJotvIbWtZkMVdSsDroj0Sc kPiEYGXGRfDcABUKrQdyEW0ayGunknHruGR5Q8zR>
- Cabello, A.M. (2021). *Juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020*. [Tesis de maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57129/Cabello_TAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Academia* 1-12. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page>

Charisma, C. & Gustiana, E. (2021). Cognitive Constructivism Of Early Childhood Based On Jean Piaget's Thinking. *Jurnal indonesian journal of education teaching and learning* 1(1). <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/ljetl/article/view/1383/689>

Chumacero, D. (2021) *Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48736>

Criado, C. (2016). E-Oral, una herramienta para evaluar la expresión oral y la comprensión auditiva a distancia. *Foro de Profesores de E/LE*, 12, 47-54. <https://ojs.uv.es/index.php/foroele/article/view/9166/8684>

CONCYTEC (2018). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Cruz, P. (2021) *Código de convivencia y su influencia en la interacción social de los docentes, Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68867>

Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017). Prosocial and aggressive behavior in children: Treatment behavior for parents and teachers. *Acta de Investigación Psicológica*, 7, 2691-2703. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322017000202691&script=sci_abstract&tlng=en

- Der, H. (2016). Experimentos en una ciencia no experimental Investigación *Económica*, 37(295), 31-91. <https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf>
- Delgado, M.C. (2020). *Expresión oral, Micro habilidades de la expresión oral, Competencia comunicativa en lengua extranjera, Sistema de representación visual, Estrategia cognitiva de recuperación, Análisis del error*. Universidad Libre. Seccional Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17757/RAE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Del Prette, P. A. Z., & Del Prette, A. (2017). *Habilidades sociais e competência social: para uma vida melhor*. EdUFSCAR. <https://books.scielo.org/id/ttxv2>
- Del Prette, Z. A. P., Del Prette, A. & Morais, E. (2019). Social Skill Inventory-2 Del-Prette: expanding and updating psychometric properties. *Psychological Assessment* 38, 1-13. <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/ZnqjmPQv45Wtjx4K7LryjtG/?format=pdf&lang=en>
- De Rosa, P.A. (2018). Psychoeducational approach of Vygotsky and his relationship with the symbolic interactionism: Application to the educational processes and of juvenile criminal responsibility. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 631-669. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a13v6n2.pdf
- Díaz, L. (2019). *Acompañamiento pedagógico y expresión oral en estudiantes del segundo grado de secundaria, Institución Educativa "La Fe de María", Comas-Lima*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37883>
- Disney, L., Geng, G. (2021). Investigación de las interacciones sociales de los niños pequeños durante el juego digital. *Educación Infantil J*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01275-1#citeas>

- Estevao, P., Campana, O., do Prado, P.S. (2017). Psychogenesis of written language: a much needed análisis. *Cadernos de Pesquisa* 47(166), <https://www.scielo.br/j/cp/a/TCBYTMxBsqNB3Jw7QJLG3tc/?lang=pt>
- Faustino, M.A., Alata, Y.I., Damián, E.F. & Isla, S.D. (2021). *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe2-00005.pdf>
- Falcón, V.; Pertile, V.; Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales : Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: Actas. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Freitas, M., Angélico, P., Ramires, D.C. & Ramires, D.C. (2019). Association between Social Skills, Sociodemographic Factors and Self-Statements during Public Speaking by University. *Trends* 27(3), <https://www.scielo.br/j/tpsy/a/MKV865JBcycq6TkvCdHPgcK/?format=pdf&lang=en>
- García, I. (2021). *La "Tabla Rasa" de Steven Pinker y sus implicaciones. Facultad De filosofía y letras*. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51330/TFG_F_2021_100.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, B. (2020) *Programa "Aprendiendo para Enseñar" en estilos cognitivos de interacción social en docentes de la "Institución Educativa Ronald Reagan"*, Guayaquil 2019. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad

Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44242>

- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. & Alcázar, R. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-138. <https://www.redalyc.org/journal/798/79855072006/html/>
- Grandes, R y Garcia, C. (2018) *Interacción Social y Clima Escolar en los Estudiantes de Secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29864>
- Guerrero, J.V. y Molina, E.M. (2021). *Educación Inicial, una educación para la vida: La necesidad de la interacción social, emocional y afectiva para la adquisición de aprendizajes significativos; Cuenca-Ecuador*. [Tesis en educación inicial, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1925>
- Guillen, S. (2020) *Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes en una universidad pública de Lima – 2020*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75148>
- Huanaco, S.K. (2019). *Desarrollo de la expresión oral*. *Revencyt* 37, 257-262. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.37\(257-262\)%20Sandra%20Karina%20Huanaco%20Gutierrez_articulo_id487.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.37(257-262)%20Sandra%20Karina%20Huanaco%20Gutierrez_articulo_id487.pdf)
- Jiménez, Z., López, M. y Orozco, O. (2019). *La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica*. [Maestría en Educación, Universidad de Medellín]. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T_ME_417.pdf?sequence=2
- Law, J., Charlton, K., Dockrell, J., Gascoigne, M., Mckean, C., & Theakston, A. (2017). Early Language Development: Needs, provision, and intervention for

preschool children from socioeconomically disadvantaged backgrounds. Education Endowment Foundation. https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Law_et_al_Early_Language_Development_final.pdf

- Lema, M.M. (2021). La estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral del niño, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Hualcopo Duchicela”, de la parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia De Chimborazo, en el periodo octubre 2020 – marzo 2021. [Tesis de Educación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7946/3/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000019.pdf>
- Leiva, L. (2019). *Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila 2019*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38381>
- López, A. (2017). Aproximación de la estadística a las ciencias sociales: una mirada crítica. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 148-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces14217.pdf>
- Marcos, S. y Garrán, M. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Ogigia Revista electrónica de estudios hispánicos*, 21, 47-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6301232>
- Mashingash, V. (2019). Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión y expresión oral. *Revista USS*. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1097/1506>
- Mendoza, B., Delgado, I. & García, M. (2020). Student profile Not involved in bullying: description based on gender stereotypes, parenting practices, cognitive-social strategies and food over-intake. *Anales de psicología*, 36(3), 483-491. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n3/1695-2294-ap-36-03-483.pdf>

- Mendoza, C.H. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del conocimiento*, 6(12), 1118-1147. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3428/7708>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019a). *Presentación del proceso censal escolar 2019*. (Informe de investigación No. 19). http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=c4ccf161-e8d0-4848-be5a3d8e1ba15667&groupId=10156
- Montes, J.H. (2021). *Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial, 2020*. [Tesis de maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61884/Montes_NJH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montealegre, R. (2016). Piaget-vygotsky controversies in developmental psychology. *Acta Colombiana*, 19(1), 271-283. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552016000100012&lang=es
- Moncada, F. (2018). *Interaction between connectives and previous knowledge in the processing of causal coherence*. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 76, 179-196.
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society* 8(21), 155-156. http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación: Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico. Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

- Ordoñez, M. (2020) *Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año básico de una unidad educativa, Ecuador 2020*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50090>
- Ortiz, F. (2016). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica* (4.^a ed.). Editorial Limusa.
- Palma, K.N. (2021). *Estrategias Pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil – Ecuador*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 251-265. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016486>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa, S.S. & Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf
- Trucco, D. y Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar, según CEPAL y UNICEF. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

- Vela, S. (2017). *Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Aníbal Segundo del Águila Guevara" - distrito de Saposoá, 2013*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1002>
- Ynocente, H. (2020) *Conceptos Básicos y Expresión Oral en los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio 167, San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41406>
- Zuta, L. (2018). *Las Emociones Y La Expresión Oral De Los Estudiantes Del III Ciclo De La Institución Educativa N° 50828 Ashid Kumar Bahl, Cusco 2018*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34366>

ANEXOS

-

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Expresión Oral (VI)	La expresión oral es propiamente la forma en que las personas se expresan mediante su discurso oral hacia su medio, refleja su capacidad comunicativa (Mashingash, 2019).	La expresión oral de los niños de segundo grado, fue medido con una guía de observación que posee 21 ítems y mide las dimensiones pronunciación, fluidez y comprensión, en base a la observación se valora de acuerdo a una escala de 1 a 3 (1=inicio, 2=proceso, 3=logrado).	Dimensión pronunciación	Vocalización y articulación clara de la palabra	1,2	Ordinal Deficiente 21 a 35 Regular 36 a 50 Bueno 51 a 63
				Enunciado de palabras con articulación adecuada	3,4,5	
			Dimensión fluidez	Uso de recursos verbales	6,7,8,9,10,11	
				Uso de recursos lingüísticas	12,13,14	
			Dimensión comprensión	Comprensión de mensajes	15,16	
				Emisión de respuestas	17,18	
				Textos orales	19,20,21	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Interacción social (VD)	Se define como un repertorio de conductas sociales, valoradas en un determinado grupo social, que contribuyen a la calidad de las relaciones interpersonales y tienen una alta probabilidad de generar consecuencias favorables tanto para el individuo como para su grupo y comunidad (Del Prette et ál., 2019).	La interacción social de los niños de segundo grado, fue medido con test de interacción social que posee 24 ítems y mide la dimensión, con escala de respuesta del 1 al 5, donde 1=Nunca 2=Pocas veces 3=Algunas veces 4=Muchas Veces 5=Siempre	Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1,2,3	Ordinal BAJO 23 a 53 PROMEDIO 54 a 84 ALTO 85 a 115
				Comparte sus cosas con los demás.	4	
				Mantiene una buena relación con los demás	5,6	
			Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás	7	
				Reclamar ante la injusticia	8	
				Manifiesta lo que le desagrada	9,10,11,12	
				Manifiesta lo que le interesa	13	
				Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	14,15	
			Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente	16,17	
				Reconoce las emociones de los demás.	18	
				Expresión y reconocimiento de emociones	19,20,21	
				Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	22,23	

INSTRUMENTO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar la expresión oral en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:
1=INICIO 2=PROCESO 3=LOGRADO

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	1	2	3
Dimensión pronunciación			
1. Pronuncia con claridad palabras cortas.			
2. Pronuncia con claridad palabras largas.			
3. Pronuncia con seguridad palabras con sílabas dobles.			
4. Expresa sus ideas con una pronunciación entendible.			
5. Repite un trabalenguas corto pronunciando bien las palabras.			
Dimensión fluidez			
6. Se expresa espontáneamente cuando necesita algo.			
7. Responde a preguntas manteniendo el tema preguntado.			
8. Describe objetos que son de su interés.			
9. Expresa espontáneamente sus ideas.			
10. Comparte espontáneamente acontecimientos suscitados en su día a día.			
11. Expresa con seguridad sus ideas.			
12. Utiliza los artículos y verbos en sus expresiones.			
13. Se expresa usando características de lo que observa.			
14. Expresa un vocabulario propio de su edad.			
Dimensión comprensión			
15. Realiza las acciones que se le indica en forma verbal.			
16. Desarrolla las actividades acordadas en el grupo.			

17. Da indicaciones a sus compañeros (as) para resolver una situación requerida.			
18. Respeta los acuerdos establecidos en el grupo.			
19. Responde a preguntas literales de un texto corto.			
20. Responde a preguntas inferenciales de un texto corto.			
21. Cuenta lo que entendió de un cuento escuchado.			

INSTRUMENTO 2

TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:

1=NUNCA 2=CASI NUNCA 3=A VECES 4=CASI SIEMPRE 5=SIEMPRE

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
Dimensión habilidad para relacionarse					
1. Inicia conversaciones.					
2. Mantiene la mirada cuando se le habla.					
3. Es invitado por otros niños para jugar.					
4. Comparte sus juguetes con sus compañeros.					
5. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.					
6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros.					
Dimensión autoafirmación					
7. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
8. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.					
9. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.					
10. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
11. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.					

12. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.					
13. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
14. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones.					
15. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él / ella.					
Dimensión expresión de emociones					
16. Demuestra cariño por sus compañeros.					
17. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
18. Consuela a un compañero si se siente triste.					
19. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores.					
20. Sonríe de manera espontánea					
21. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
22. Le hace cumplidos a sus amigos.					
23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					

VALIDADOR

N° 01



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR: Carriel López, Darío Fabián (ORCID: 0000-0002-4349-3808)

PIURA - PERÚ

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ecuador, 18 de mayo 2022

SEÑORA: PHD AURIA BURGOS BLANCA ARACELY

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. –

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestro en Psicología Educativa.

El título de mi investigación es: "**La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022**" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Atentamente

Darío Fabián Carriel López

N° de cédula: 1205128257

MATRIZ DE CONSISTENCIA										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES							
			Variable independiente: EXPRESIÓN ORAL							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición			
¿Cuál es la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022?	El objetivo general Determinar la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes	La hipótesis de estudio es: Existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. La hipótesis nula es: No existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los	Dimensión pronunciación	Vocalización y articulación clara de la palabra	1,2	Inicio	Ordinal			
				Enunciado de palabras con articulación adecuada	3,4,5		Ordinal			
			Dimensión fluidez	Uso de recursos verbales	6,7,8,9,10,11		Proceso	Ordinal		
				Uso de recursos lingüísticas	12,13,14			Ordinal		
			Dimensión comprensión	Comprensión de mensajes	15,16		Logrado	Ordinal		
				Emisión de respuestas	17,18			Ordinal		
				Textos orales	19,20,21	Ordinal				
			Variable dependiente: INTERACCIÓN SOCIAL							
						Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición
						Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1,2,3	Nunca	

<p>del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p>	<p>estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p>			Comparte sus cosas con los demás.	4	<p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	Ordinal	
				Mantiene una buena relación con los demás	5,6		Ordinal	
				Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás		7	Ordinal
					Reclamar ante la injusticia		8	Ordinal
					Manifiesta lo que le desagrada		9,10,11,12	Ordinal
					Manifiesta lo que le interesa		13	Ordinal
					Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.		14,15	Ordinal
					Expresión de emociones		Expresa con gestos y palabras lo que siente	16,17
				Reconoce las emociones de los demás.			18	Ordinal
				Expresión y reconocimiento de emociones			19,20,21	Ordinal
				Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.			22,23	Ordinal

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Expresión Oral (VI)	La expresión oral es propiamente la forma en que las personas se expresan mediante su discurso oral hacia su medio, refleja su capacidad comunicativa (Mashingash, 2019).	La expresión oral de los niños de segundo grado, será medido con una guía de observación que posee 21 ítems y mide las dimensiones pronunciación, fluidez y comprensión, en base a la observación se valora de acuerdo a una escala de 1 a 3 (1=inicio, 2=proceso, 3=logrado).	Dimensión pronunciación	Vocalización y articulación clara de la palabra	1,2	Ordinal Deficiente 0 a 20 Regular 21 a 42 Bueno 43 a 63
				Enunciado de palabras con articulación adecuada	3,4,5	
			Dimensión fluidez	Uso de recursos verbales	6,7,8,9,10,11	
				Uso de recursos lingüísticas	12,13,14	
			Dimensión comprensión	Comprensión de mensajes	15,16	
				Emisión de respuestas	17,18	
				Textos orales	19,20,21	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Interacción social (VD)	Se define como un repertorio de conductas sociales, valoradas en un determinado grupo social, que contribuyen a la calidad de las relaciones interpersonales y tienen una alta probabilidad de generar consecuencias favorables tanto para el individuo	La interacción social de los niños de segundo grado, será medido con test de interacción social que posee 24 ítems y mide la dimensión, con escala de respuesta del 1 al 5, donde 1=Nunca 2=Pocas veces	Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1,2,3	Ordinal BAJO 0 a 84 PROMEDIO 85 a 94 ALTO 95 a 108
				Comparte sus cosas con los demás.	4	
				Mantiene una buena relación con los demás	5,6	
			Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás	7	
				Reclamar ante la injusticia	8	
				Manifiesta lo que le desagrada	9,10,11,12	
				Manifiesta lo que le interesa	13	
				Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	14,15	
				Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente	
			Reconoce las emociones de los demás.		18	
			Expresión y reconocimiento de emociones		19,20,21	

	como para su grupo y comunidad (Del Prette et ál., 2019).	3=Algunas veces 4=Muchas Veces 5=Siempre		Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	22,23	
--	---	--	--	---	-------	--

INSTRUMENTO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar la expresión oral en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:
1=INICIO 2=PROCESO 3=LOGRADO

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	1	2	3
Dimensión pronunciación			
1. Pronuncia con claridad palabras cortas.			
2. Pronuncia con claridad palabras largas.			
3. Pronuncia con seguridad palabras con sílabas dobles.			
4. Expresa sus ideas con una pronunciación entendible.			
5. Repite un trabalenguas corto pronunciando bien las palabras.			
Dimensión fluidez			
6. Se expresa espontáneamente cuando necesita algo.			
7. Responde a preguntas manteniendo el tema preguntado.			
8. Describe objetos que son de su interés.			
9. Expresa espontáneamente sus ideas.			
10. Comparte espontáneamente acontecimientos suscitados en su día a día.			
11. Expresa con seguridad sus ideas.			
12. Utiliza los artículos y verbos en sus expresiones.			
13. Se expresa usando características de lo que observa.			
14. Expresa un vocabulario propio de su edad.			
Dimensión comprensión			
15. Realiza las acciones que se le indica en forma verbal.			
16. Desarrolla las actividades acordadas en el grupo.			
17. Da indicaciones a sus compañeros (as) para resolver una situación requerida.			

18. Respeta los acuerdos establecidos en el grupo.			
19. Responde a preguntas literales de un texto corto.			
20. Responde a preguntas inferenciales de un texto corto.			
21. Cuenta lo que entendió de un cuento escuchado.			

INSTRUMENTO 2

TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:

1=NUNCA 2=CASI NUNCA 3=A VECES 4=CASI SIEMPRE 5=SIEMPRE

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
Dimensión habilidad para relacionarse					
1. Inicia conversaciones .					
2. Mantiene la mirada cuando se le habla					
3. Es invitado por otros niños para jugar					
4. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
5. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
Dimensión autoafirmación					
7. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
8. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
9. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
10. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
11. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					

12. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo					
13. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
14. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
15. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él / ella.					
Dimensión expresión de emociones					
16. Demuestra cariño por sus compañeros					
17. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
18. Consuela a un compañero si se siente triste					
19. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
20. Sonríe de manera espontánea					
21. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
22. Le hace cumplidos a sus amigos					
23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: EXPRESIÓN ORAL E INTERACCIÓN SOCIAL								
DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE EXPRESIÓN ORAL								
Dimensión pronunciación	1. Pronuncia con claridad palabras cortas.	X		X		X		
	2. Pronuncia con claridad palabras largas.	X		X		X		
	3. Pronuncia con seguridad palabras con sílabas dobles.	X		X		X		
	4. Expresa sus ideas con una pronunciación entendible.	X		X		X		
	5. Repite un trabalenguas corto pronunciando bien las palabras.	X		X		X		
Dimensión fluidez	6. Se expresa espontáneamente cuando necesita algo.	X		X		X		
	7. Responde a preguntas manteniendo el tema preguntado.	X		X		X		
	8. Describe objetos que son de su interés.	X		X		X		
	9. Expresa espontáneamente sus ideas.	X		X		X		
	10. Comparte espontáneamente acontecimientos suscitados en su día a día.	X		X		X		
	11. Expresa con seguridad sus ideas.	X		X		X		
	12. Utiliza los artículos y verbos en sus expresiones.	X		X		X		
	13. Se expresa usando características de lo que observa.	X		X		X		
	14. Expresa un vocabulario propio de su edad.	X		X		X		
Dimensión comprensión	15. Realiza las acciones que se le indica en forma verbal.	X		X		X		
	16. Desarrolla las actividades acordadas en el grupo.	X		X		X		

	17. Da indicaciones a sus compañeros (as) para resolver una situación requerida.	X		X		X	
	18. Respeta los acuerdos establecidos en el grupo.	X		X		X	
	19. Responde a preguntas literales de un texto corto.	X		X		X	
	20. Responde a preguntas inferenciales de un texto corto.	X		X		X	
	21. Cuenta lo que entendió de un cuento escuchado.	X		X		X	
TEST DE INTERACCIÓN SOCIAL							
Dimensión habilidad para relacionarse	1. Inicia conversaciones	X		X		X	
	2. Mantiene la mirada cuando se le habla	X		X		X	
	3. Es invitado por otros niños para jugar	X		X		X	
	4. Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		X		X	
	5. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	X		X		X	
	6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros	X		X		X	
Dimensión autoafirmación	7. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	X		X		X	
	8. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	X		X		X	
	9. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X	
	10. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	X		X		X	
	11. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X	
	12. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo	X		X		X	
	13. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	X		X		X	
	14. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones	X		X		X	
	15. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él / ella.	X		X		X	
	16. Demuestra cariño por sus compañeros	X		X		X	
	17. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X	

Dimensión expresión de emociones	18. Consuela a un compañero si se siente triste	X		X		X	
	19. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	X		X		X	
	20. Sonríe de manera espontánea	X		X		X	
	21. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	X		X		X	
	22. Le hace cumplidos a sus amigos	X		X		X	
	23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: AURIA BURGOS, BLANCA ARACELY

DNI: 1201721956

Especialidad del validador: Educación Parvularia, PHD.

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ecuador, 16 de mayo de 2022


Firma del experto informante

VALIDADOR

N° 02



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR: Carriel López, Darío Fabián (ORCID: 0000-0002-4349-3808)

PIURA - PERÚ

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ecuador, 18 de mayo 2022

Señora: NIÑO TEZÉN ANGÉLICA LOURDES

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. --

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestro en Psicología Educativa.

El título de mi investigación es: "**La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022**" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Atentamente

Darío Fabián Carriel López

N° de cédula: 1205128257

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES						
			Variable independiente: EXPRESIÓN ORAL						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición		
¿Cuál es la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022?	El objetivo general Determinar la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes	La hipótesis de estudio es: Existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. La hipótesis nula es: No existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los	Dimensión pronunciación	Vocalización y articulación clara de la palabra	1,2	Inicio Proceso Logrado	Ordinal		
				Enunciado de palabras con articulación adecuada	3,4,5		Ordinal		
			Dimensión fluidez	Uso de recursos verbales	6,7,8,9,10,11		Ordinal		
				Uso de recursos lingüísticas	12,13,14		Ordinal		
			Dimensión comprensión	Comprensión de mensajes	15,16		Ordinal		
				Emisión de respuestas	17,18		Ordinal		
				Textos orales	19,20,21	Ordinal			
			Variable dependiente: INTERACCIÓN SOCIAL						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición		
			Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1,2,3	Nunca			

<p>del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p>	<p>estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p>	Autoafirmación	Comparte sus cosas con los demás.	4	Casi nunca	Ordinal
			Mantiene una buena relación con los demás	5,6	A veces	Ordinal
			Sabe defenderse y defender a los demás	7	Casi siempre	Ordinal
			Reclamar ante la injusticia	8	Siempre	Ordinal
			Manifiesta lo que le desagrada	9,10,11,12		Ordinal
			Manifiesta lo que le interesa	13		Ordinal
			Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	14,15		Ordinal
		Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente	16,17	Ordinal	
			Reconoce las emociones de los demás.	18	Ordinal	
			Expresión y reconocimiento de emociones	19,20,21	Ordinal	
			Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	22,23	Ordinal	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Expresión Oral (VI)	La expresión oral es propiamente la forma en que las personas se expresan mediante su discurso oral hacia su medio, refleja su capacidad comunicativa (Mashingash, 2019).	La expresión oral de los niños de segundo grado, será medido con una guía de observación que posee 21 ítems y mide las dimensiones pronunciación, fluidez y comprensión, en base a la observación se valora de acuerdo a una escala de 1 a 3 (1=inicio, 2=proceso, 3=logrado).	Dimensión pronunciación	Vocalización y articulación clara de la palabra	1,2	Ordinal Deficiente 0 a 20 Regular 21 a 42 Bueno 43 a 63
				Enunciado de palabras con articulación adecuada	3,4,5	
			Dimensión fluidez	Uso de recursos verbales	6,7,8,9,10,11	
				Uso de recursos lingüísticas	12,13,14	
			Dimensión comprensión	Comprensión de mensajes	15,16	
				Emisión de respuestas	17,18	
				Textos orales	19,20,21	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Interacción social (VD)	Se define como un repertorio de conductas sociales, valoradas en un determinado grupo social, que contribuyen a la calidad de las relaciones interpersonales y tienen una alta probabilidad de generar consecuencias favorables tanto para el individuo	La interacción social de los niños de segundo grado, será medido con test de interacción social que posee 24 ítems y mide la dimensión, con escala de respuesta del 1 al 5, donde 1=Nunca 2=Pocas veces	Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1,2,3	Ordinal BAJO 0 a 84
				Comparte sus cosas con los demás.	4	
				Mantiene una buena relación con los demás	5,6	
			Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás	7	PROMEDIO 85 a 94 ALTO 95 a 108
				Reclamar ante la injusticia	8	
				Manifiesta lo que le desagrada	9,10,11,12	
				Manifiesta lo que le interesa	13	
				Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	14,15	
				Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente	
			Expresión de emociones	Reconoce las emociones de los demás.	18	
				Expresión y reconocimiento de emociones	19,20,21	

	como para su grupo y comunidad (Del Prette et ál., 2019).	3=Algunas veces 4=Muchas Veces 5=Siempre		Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	22,23	
--	---	--	--	---	-------	--

INSTRUMENTO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar la expresión oral en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:
1=INICIO 2=PROCESO 3=LOGRADO

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	1	2	3
Dimensión pronunciación			
1. Pronuncia con claridad palabras cortas.			
2. Pronuncia con claridad palabras largas.			
3. Pronuncia con seguridad palabras con sílabas dobles.			
4. Expresa sus ideas con una pronunciación entendible.			
5. Repite un trabalenguas corto pronunciando bien las palabras.			
Dimensión fluidez			
6. Se expresa espontáneamente cuando necesita algo.			
7. Responde a preguntas manteniendo el tema preguntado.			
8. Describe objetos que son de su interés.			
9. Expresa espontáneamente sus ideas.			
10. Comparte espontáneamente acontecimientos suscitados en su día a día.			
11. Expresa con seguridad sus ideas.			
12. Utiliza los artículos y verbos en sus expresiones.			
13. Se expresa usando características de lo que observa.			
14. Expresa un vocabulario propio de su edad.			
Dimensión comprensión			
15. Realiza las acciones que se le indica en forma verbal.			
16. Desarrolla las actividades acordadas en el grupo.			
17. Da indicaciones a sus compañeros (as) para resolver una situación requerida.			

18. Respeta los acuerdos establecidos en el grupo.			
19. Responde a preguntas literales de un texto corto.			
20. Responde a preguntas inferenciales de un texto corto.			
21. Cuenta lo que entendió de un cuento escuchado.			

INSTRUMENTO 2

TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:

1=NUNCA 2=CASI NUNCA 3=A VECES 4=CASI SIEMPRE 5=SIEMPRE

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
Dimensión habilidad para relacionarse					
1. Inicia conversaciones .					
2. Mantiene la mirada cuando se le habla					
3. Es invitado por otros niños para jugar					
4. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
5. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
Dimensión autoafirmación					
7. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
8. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
9. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
10. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
11. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					

12. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo					
13. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
14. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
15. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él / ella.					
Dimensión expresión de emociones					
16. Demuestra cariño por sus compañeros					
17. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
18. Consuela a un compañero si se siente triste					
19. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
20. Sonríe de manera espontánea					
21. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
22. Le hace cumplidos a sus amigos					
23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES:
EXPRESIÓN ORAL E INTERACCIÓN SOCIAL**

DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE EXPRESIÓN ORAL								
Dimensión pronunciación	1. Vocaliza con claridad palabras cortas.	X		X		X		
	2. Vocaliza con claridad palabras largas.	X		X		X		
	3. Articula con seguridad palabras con sílabas trabadas.	X		X		X		
	4. Expresa sus ideas con una dicción entendible.	X		X		X		
	5. Dice un trabalenguas corto articulando bien las palabras.	X		X		X		
Dimensión fluidez	6. Se expresa espontáneamente cuando necesita algo.	X		X		X		
	7. Responde a preguntas manteniendo el hilo temático.	X		X		X		
	8. Describe objetos que son de su interés.	X		X		X		
	9. Expresa espontáneamente sus ideas.	X		X		X		
	10. Comparte espontáneamente acontecimientos suscitados en su día a día.	X		X		X		
	11. Expresa con seguridad sus ideas.	X		X		X		
	12. Utiliza los artículos y verbos en sus expresiones.	X		X		X		
	13. Se expresa usando adjetivos calificativos.	X		X		X		
	14. Expresa un vocabulario propio de su edad.	X		X		X		
Dimensión comprensión	15. Realiza las acciones que se le indica en forma verbal.	X		X		X		
	16. Desarrolla las actividades acordadas en el grupo.	X		X		X		
	17. Da indicaciones a sus compañeros (as) para resolver una situación requerida.	X		X		X		
	18. Respeta los acuerdos establecidos en el grupo.	X		X		X		
	19. Responde a preguntas literales de un texto.	X		X		X		

	20. Responde a preguntas inferenciales de un texto corto.	X		X		X	
	21. Cuenta lo que entendió de un cuento escuchado.	X		X		X	
TEST DE INTERACCIÓN SOCIAL							
Dimensión habilidad para relacionarse	1. Inicia conversaciones.	X		X		X	
	2. Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X	
	3. Es invitado por otros niños para jugar.	X		X		X	
	4. Comparte sus juguetes con sus compañeros.	X		X		X	
	5. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	X		X		X	
	6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros.	X		X		X	
Dimensión autoafirmación	7. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X	
	8. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	X		X		X	
	9. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	X		X		X	
	10. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	X		X		X	
	11. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	X		X		X	
	12. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.	X		X		X	
	13. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X	
	14. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones.	X		X		X	
	15. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él / ella.	X		X		X	
Dimensión expresión de emociones	16. Demuestra cariño por sus compañeros.	X		X		X	
	17. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	X		X		X	
	18. Consuela a un compañero si se siente triste.	X		X		X	
	19. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores.	X		X		X	
	20. Sonríe de manera espontánea.	X		X		X	

	21. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X	
	22. Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X	
	23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: NIÑO TEZÉN ANGÉLICA LOURDES

DNI: 73262043

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ecuador, 18 de mayo de 2022


 Angélica Lourdes Niño Tezén
 Maestra en Psicología
 Educativa
 C.Ps.P. 31636

Firma del experto informante

VALIDADOR

N° 03



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR: Carriel López, Darío Fabián (ORCID: 0000-0002-4349-3808)

PIURA - PERÚ

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ecuador, 18 de mayo 2022

Señor: MAG. JOSE MELANIO RAMÍREZ ALVA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. –

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestro en Psicología Educativa.

El título de mi investigación es: "*La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022*" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Atentamente

Darío Fabián Carriel López

Nº de cédula: 1205128257

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES						
			Variable independiente: EXPRESIÓN ORAL						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición		
¿Cuál es la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022?	El objetivo general Determinar la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión habilidad para relacionarse de los estudiantes	La hipótesis de estudio es: Existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. La hipótesis nula es: No existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los	Dimensión pronunciación	Vocalización y articulación clara de la palabra	1,2	Inicio Proceso Logrado	Ordinal		
				Enunciado de palabras con articulación adecuada	3,4,5		Ordinal		
			Dimensión fluidez	Uso de recursos verbales	6,7,8,9,10,11		Ordinal		
				Uso de recursos lingüísticas	12,13,14		Ordinal		
			Dimensión comprensión	Comprensión de mensajes	15,16		Ordinal		
				Emisión de respuestas	17,18		Ordinal		
				Textos orales	19,20,21	Ordinal			
			Variable dependiente: INTERACCIÓN SOCIAL						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición		
			Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1,2,3	Nunca			

<p>del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p>	<p>estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.</p>	Autoafirmación	Comparte sus cosas con los demás.	4	Casi nunca	Ordinal
			Mantiene una buena relación con los demás	5,6		A veces
			Sabe defenderse y defender a los demás	7	Casi siempre	
			Reclamar ante la injusticia	8		Siempre
			Manifiesta lo que le desagrada	9,10,11,12	Ordinal	
			Manifiesta lo que le interesa	13	Ordinal	
			Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	14,15	Ordinal	
		Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente	16,17	Ordinal	
			Reconoce las emociones de los demás.	18	Ordinal	
			Expresión y reconocimiento de emociones	19,20,21	Ordinal	
			Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	22,23	Ordinal	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Expresión Oral (VI)	La expresión oral es propiamente la forma en que las personas se expresan mediante su discurso oral hacia su medio, refleja su capacidad comunicativa (Mashingash, 2019).	La expresión oral de los niños de segundo grado, será medido con una guía de observación que posee 21 ítems y mide las dimensiones pronunciación, fluidez y comprensión, en base a la observación se valora de acuerdo a una escala de 1 a 3 (1=inicio, 2=proceso, 3=logrado).	Dimensión pronunciación	Vocalización y articulación clara de la palabra	1,2	Ordinal Deficiente 0 a 20 Regular 21 a 42 Bueno 43 a 63
				Enunciado de palabras con articulación adecuada	3,4,5	
			Dimensión fluidez	Uso de recursos verbales	6,7,8,9,10,11	
				Uso de recursos lingüísticas	12,13,14	
			Dimensión comprensión	Comprensión de mensajes	15,16	
				Emisión de respuestas	17,18	
				Textos orales	19,20,21	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Interacción social (VD)	Se define como un repertorio de conductas sociales, valoradas en un determinado grupo social, que contribuyen a la calidad de las relaciones interpersonales y tienen una alta probabilidad de generar consecuencias favorables tanto para el individuo	La interacción social de los niños de segundo grado, será medido con test de interacción social que posee 24 ítems y mide la dimensión, con escala de respuesta del 1 al 5, donde 1=Nunca 2=Pocas veces	Habilidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1,2,3	Ordinal BAJO 0 a 84
				Comparte sus cosas con los demás.	4	
				Mantiene una buena relación con los demás	5,6	
			Autoafirmación	Sabe defenderse y defender a los demás	7	PROMEDIO 85 a 94
				Reclamar ante la injusticia	8	
				Manifiesta lo que le desagrada	9,10,11,12	
				Manifiesta lo que le interesa	13	
				Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	14,15	
			Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente	16,17	ALTO 95 a 108
				Reconoce las emociones de los demás.	18	
				Expresión y reconocimiento de emociones	19,20,21	

	como para su grupo y comunidad (Del Prette et ál., 2019).	3=Algunas veces 4=Muchas Veces 5=Siempre		Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	22,23	
--	---	--	--	---	-------	--

INSTRUMENTO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE VARIABLE: EXPRESIÓN ORAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar la expresión oral en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:
1=INICIO 2=PROCESO 3=LOGRADO

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	1	2	3
Dimensión pronunciación			
1. Pronuncia con claridad palabras cortas.			
2. Pronuncia con claridad palabras largas.			
3. Pronuncia con seguridad palabras con sílabas dobles.			
4. Expresa sus ideas con una pronunciación entendible.			
5. Repite un trabalenguas corto pronunciando bien las palabras.			
Dimensión fluidez			
6. Se expresa espontáneamente cuando necesita algo.			
7. Responde a preguntas manteniendo el tema preguntado.			
8. Describe objetos que son de su interés.			
9. Expresa espontáneamente sus ideas.			
10. Comparte espontáneamente acontecimientos suscitados en su día a día.			
11. Expresa con seguridad sus ideas.			
12. Utiliza los artículos y verbos en sus expresiones.			
13. Se expresa usando características de lo que observa.			
14. Expresa un vocabulario propio de su edad.			
Dimensión comprensión			
15. Realiza las acciones que se le indica en forma verbal.			
16. Desarrolla las actividades acordadas en el grupo.			
17. Da indicaciones a sus compañeros (as) para resolver una situación requerida.			

18. Respeta los acuerdos establecidos en el grupo.			
19. Responde a preguntas literales de un texto corto.			
20. Responde a preguntas inferenciales de un texto corto.			
21. Cuenta lo que entendió de un cuento escuchado.			

INSTRUMENTO 2

TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños de primaria. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Tome en cuenta la siguiente escala de valoración:

1=NUNCA 2=CASI NUNCA 3=A VECES 4=CASI SIEMPRE 5=SIEMPRE

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
Dimensión habilidad para relacionarse					
1. Inicia conversaciones .					
2. Mantiene la mirada cuando se le habla					
3. Es invitado por otros niños para jugar					
4. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
5. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
Dimensión autoafirmación					
7. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
8. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
9. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
10. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
11. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					

12. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
13. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
14. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
15. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él / ella.					
Dimensión expresión de emociones					
16. Demuestra cariño por sus compañeros					
17. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
18. Consuela a un compañero si se siente triste					
19. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
20. Sonríe de manera espontánea					
21. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
22. Le hace cumplidos a sus amigos					
23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES:
EXPRESIÓN ORAL E INTERACCIÓN SOCIAL**

DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE EXPRESIÓN ORAL								
Dimensión pronunciación	1. Vocaliza con claridad palabras cortas.	x		x		x		
	2. Vocaliza con claridad palabras largas.	x		x		x		
	3. Articula con seguridad palabras con sílabas trabadas.	x		x		x		
	4. Expresa sus ideas con una dicción entendible.	x		x		x		
	5. Dice un trabalenguas corto articulando bien las palabras.	x		x		x		
Dimensión fluidez	6. Se expresa espontáneamente cuando necesita algo.	x		x		x		
	7. Responde a preguntas manteniendo el hilo temático.	x		x		x		
	8. Describe objetos que son de su interés.	x		x		x		
	9. Expresa espontáneamente sus ideas.	x		x		x		
	10. Comparte espontáneamente acontecimientos suscitados en su día a día.	x		x		x		
	11. Expresa con seguridad sus ideas.	x		x		x		
	12. Utiliza los artículos y verbos en sus expresiones.	x		x		x		
	13. Se expresa usando adjetivos calificativos.	x		x		x		
	14. Expresa un vocabulario propio de su edad.	x		x		x		
Dimensión comprensión	15. Realiza las acciones que se le indica en forma verbal.	x		x		x		
	16. Desarrolla las actividades acordadas en el grupo.	x		x		x		
	17. Da indicaciones a sus compañeros (as) para resolver una situación requerida.	x		x		x		
	18. Respeta los acuerdos establecidos en el grupo.	x		x		x		
	19. Responde a preguntas literales de un texto.	x		x		x		

	20. Responde a preguntas inferenciales de un texto corto.	x		x		x	
	21. Cuenta lo que entendió de un cuento escuchado.	x		x		x	
TEST DE INTERACCIÓN SOCIAL							
Dimensión habilidad para relacionarse	1. Inicia conversaciones.	x		x		x	
	2. Mantiene la mirada cuando se le habla.	x		x		x	
	3. Es invitado por otros niños para jugar.	x		x		x	
	4. Comparte sus juguetes con sus compañeros.	x		x		x	
	5. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	x		x		x	
	6. Trabaja en equipo con sus demás compañeros.	x		x		x	
Dimensión autoafirmación	7. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	x		x		x	
	8. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	x		x		x	
	9. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	x		x		x	
	10. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	x		x		x	
	11. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	x		x		x	
	12. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.	x		x		x	
	13. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	x		x		x	
	14. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones.	x		x		x	
	15. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él / ella.	x		x		x	
Dimensión expresión de emociones	16. Demuestra cariño por sus compañeros.	x		x		x	
	17. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	x		x		x	
	18. Consuela a un compañero si se siente triste.	x		x		x	
	19. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores.	x		x		x	
	20. Sonríe de manera espontánea.	x		x		x	

	21. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	x		x		x	
	22. Le hace cumplidos a sus amigos.	x		x		x	
	23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramírez Alva José Melanio

DNI: 41002769

Especialidad del validador: Psicólogo clínico - educativo

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ecuador, 18 de mayo de 2022



Mg. José Melanio Ramírez Alva
DNI: 41002769

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO DE EXPRESIÓN ORAL																						
Part/items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	47
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	38
4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	41
5	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	43
6	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
7	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	43
8	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	50
9	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	35
10	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	34
11	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	28
13	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	39
14	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
15	2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	48
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	36
17	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	36
18	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2	34
19	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	34
20	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	48
Varianzas por ítems Si2	0.63	0.8	0.73	0.56	0.53	0.72	0.37	0.62	0.59	0.62	0.73	0.73	0.41	0.83	0.62	0.63	0.83	0.87	0.74	0.68	0.73	
Promedio Columna (i)	2	1.8	1.9	2.35	2	1.75	2.05	2.1	1.8	1.75	1.9	2.1	1.75	2.1	2.25	2	2.1	1.85	2	2.05	1.9	
Desviación Estandar (Si)	0.77	0.87	0.83	0.73	0.71	0.83	0.59	0.77	0.75	0.77	0.83	0.83	0.62	0.89	0.77	0.77	0.89	0.91	0.84	0.8	0.83	

$K = N^{\circ}$ de ítems
 $\sum \delta_i^2 =$ Sumatoria Varianza de los puntajes de cada ítem
 $\delta_t^2 =$ Varianza de los puntajes totales del test

Fórmula

$K \longrightarrow$	21
$\sum \delta_i^2 = \longrightarrow$	13.947
$\delta_t^2 = \longrightarrow$	61.150

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right]$$

$\alpha =$ 0.811

MUY BUENA

VALOR RACI

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario de **EXPRESIÓN ORAL** se obtiene un valor de **0.811** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach, significa que posee una confiabilidad por consistencia interna BUENA.

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a >]	Muy elevada o Excelente
[0.90 -0.95>	Elevada
[0.85 -0.90>	Muy buena
[0.80 -0.85>	Buena
[0.75 -0.80>	Muy respetable
[0.70 -0.75>	Respetable
[0.65 -0.70>	Minimamente Aceptable
[0.40 -0.65>	Moderada
[0.00 -0.40>	Inaceptable

CUESTIONARIO DE INTERACCIÓN SOCIAL

Part/Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL
1	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	78
2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	68
3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	74
4	4	3	3	4	5	3	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	68
5	5	5	1	2	1	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4	5	4	5	4	3	86
6	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	1	2	3	4	90
7	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	107
8	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	96
9	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	69
10	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	5	2	2	79
11	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	5	74
12	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	78
13	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	68
14	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	74
15	4	3	3	4	5	3	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	68
16	5	5	1	2	1	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4	5	4	5	4	3	86
17	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	1	2	3	4	90
18	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	107
19	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	96
20	4	3	3	4	5	3	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	68
Varianzas por ítems Si2	0.52	0.68	1.52	0.8	1.82	1.43	1	1.12	0.98	1.63	1.42	1.04	1.04	1.63	0.59	0.78	0.99	0.78	0.58	1.46	1.5	0.56	1.52	
Promedio Columna (i)	3.9	3.95	3.55	2.8	3.15	2.8	4.05	3.8	3.65	3.55	3.95	3.9	4.1	3.45	3.8	3.4	2.4	3.6	4.05	2.9	3.35	3.65	3.45	VALOR RACI
Desviación Estandar (Si)	0.7	0.8	1.2	0.87	1.31	1.17	0.97	1.03	0.96	1.24	1.16	0.99	0.99	1.24	0.75	0.86	0.97	0.86	0.74	1.18	1.19	0.73	1.2	

K = N° de ítems
 $\sum \delta_i^2$ = Sumatoria Varianza de los puntajes de cada ítem
 δ_t^2 = Varianza de los puntajes totales del test

Fórmula

K	→	23
$\sum \delta_i^2$	→	25.379
δ_t^2	→	158.560

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right]$$

$\alpha =$ **0.878**
MUY BUENA

Escala de Valoración de Alfa de Cronbach según Vellis (1991).

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a +>	Muy elevada o Excelente
[0.90 -0.95>	Elevada
[0.85 -0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Minimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario de INTERACCIÓN SOCIAL se obtiene un valor de **0.878** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach (utilizado para escalas politómicas), significa que posee una confiabilidad por consistencia interna **MUY BUENA**

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

CUESTIONARIO DE EXPRESIÓN ORAL																						
Part/items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	51
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	41
4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	41
5	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	43
6	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
7	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	43
8	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	50
9	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	35
10	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	33
11	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	45
12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	28
13	1	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	37
14	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
15	2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	48
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	36
17	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	36
18	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2	34
19	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	34
20	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	48
21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	51
22	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
23	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	49
24	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
25	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
26	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	49
27	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
28	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
29	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
30	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	49
31	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
32	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
33	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	51
35	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
36	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	49
37	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	49
38	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
39	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
40	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38

41	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	51
42	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	51
43	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
44	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
45	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
46	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
47	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
48	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
49	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
50	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	51	
51	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
52	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	49
53	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
54	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
55	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
56	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
57	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
58	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
59	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	51	
60	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	51	
61	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
62	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
63	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
64	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
65	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	45
66	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
67	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
68	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
69	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
70	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
71	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
72	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	45
73	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
74	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	40
75	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
76	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
77	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
78	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	41
79	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
80	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	41
81	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
82	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
83	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	51	
84	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	51
85	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
86	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
87	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	41
88	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
89	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
90	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	38
91	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	41
92	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
93	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
94	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	45
95	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	38
96	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	41
97	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	40
98	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50

Fuente: instrumento de expresión oral aplicado a la muestra.

CUESTIONARIO DE INTERACCIÓN SOCIAL

Part/Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL	D1	D2	D3	
1	4	4	4	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	4	5	2	2	3	5	4	4	4	4	79	17	34	28	
2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	68	15	30	23	
3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	74	18	30	26	
4	4	3	3	4	5	3	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	68	22	25	21	
5	5	5	1	2	1	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4	5	4	5	4	3	86	16	41	29	
6	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	1	2	3	4	90	24	40	26	
7	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	107	26	44	37	
8	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	96	25	39	32	
9	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
10	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	5	2	2	79	22	33	24	
11	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	5	74	17	31	26
12	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	78	17	34	27	
13	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	68	15	30	23	
14	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	74	18	30	26	
15	4	3	3	4	5	3	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	68	22	25	21	
16	5	5	1	5	1	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	5	4	3	3	90	19	41	30	
17	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	1	2	3	4	90	24	40	26	
18	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	107	26	44	37	
19	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	96	25	39	32	
20	4	3	3	4	5	3	3	2	2	5	5	2	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	68	22	25	21	
21	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	4	75	20	36	19	
22	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	60	24	16	20	
23	2	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	3	82	23	27	32	
24	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	4	101	28	45	28	
25	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	99	23	41	35	
26	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	91	15	40	36	
27	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	4	75	20	36	19	
28	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	96	28	33	35	
29	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	101	28	45	28	
30	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	60	24	16	20	
31	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	4	65	14	28	23	
32	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
33	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	4	75	20	36	19	
34	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
35	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	91	15	40	36	
36	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	99	23	41	35	
37	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	60	24	16	20	
38	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	96	28	33	35	
39	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	4	65	14	28	23	
40	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	4	75	20	36	19	
41	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
42	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	4	101	28	45	28	
43	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	99	23	41	35	
44	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	91	15	40	36	
45	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	60	24	16	20	

41	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
42	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	101	28	45	28	
43	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	99	23	41	35	
44	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	91	15	40	36	
45	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	24	16	20	
46	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	96	28	33	35	
47	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	65	14	28	23	
48	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	73	18	32	23	
49	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	75	20	36	19	
50	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	96	28	33	35	
51	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	84	25	26	33	
52	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	73	18	32	23	
53	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	24	16	20	
54	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	91	15	40	36	
55	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	101	28	45	28	
56	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	5	4	3	84	25	26	33	
57	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	96	28	33	35	
58	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	75	20	36	19
59	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
60	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	65	14	28	23	
61	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	84	25	26	33	
62	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	73	18	32	23	
63	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	24	16	20	
64	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	101	28	45	28	
65	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	65	14	28	23	
66	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	96	28	33	35	
67	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	101	28	45	28	
68	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	75	20	36	19
69	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
70	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	65	14	28	23	
71	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	99	23	41	35	
72	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	84	25	26	33	
73	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
74	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	24	16	20	
75	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	96	28	33	35	
76	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	91	15	40	36	
77	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	84	25	26	33	
78	4	4	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	96	28	33	35	
79	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	101	28	45	28	
80	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	75	20	36	19	
81	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
82	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	99	23	41	35	
83	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
84	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	65	14	28	23	
85	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	84	25	26	33	
86	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	73	18	32	23	
87	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	91	15	40	36	
88	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	101	28	45	28	
89	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	75	20	36	19	
90	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	99	23	41	35	
91	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	96	28	33	35	
92	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	91	15	40	36	
93	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	65	14	28	23	
94	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	3	84	25	26	33	
95	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	101	28	45	28	
96	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	65	14	28	23	
97	3	2	2	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	1	3	3	2	1	75	20	36	19	
98	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	99	23	41	35	

Fuente: instrumento de interacción social aplicado a la muestra.

SOLICITUD PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



Quevedo, 17 de mayo del 2022

Lcdo. Mario Domínguez

Director de la Escuela "Ciudad de Quevedo"

En su despacho,

Presente;

Yo, Lcdo. Darío Fabián Carriel López, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo, con el debido respeto me dirijo a su digna persona, para solicitar información y facilidades para aplicar la prueba piloto e Instrumentos en la investigación Titulada "La Expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022".

Esperando que mi solicitud tenga la respuesta favorable que requiere, quedo de usted agradecido.

Atentamente,

Recibido hoy 18 de Mayo del 2022

Mario Domínguez
Director



Lcdo. Darío Carriel López

CI. 1205128257

ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CIUDAD DE QUEVEDO"
Quevedo, Los Ríos Ecuador



Quevedo, 18 de mayo del 2022

Lcdo. Darío Carriel López
Presente,

De mis consideraciones:

En contestación al oficio recibido con fecha 17 de mayo del 2022, en el que solicita a nuestra institución realizar su investigación de Proyecto de Maestría en Psicología Educativa con la Universidad Cesar Vallejo de Perú, con el tema "La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022". Apruebo y Autorizo, continúe con dicha investigación proporcionándole datos e información que usted estime pertinente.

Con consideración y estima.

Atentamente,


Lcdo. Mario Domínguez

DIRECTOR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROTOCOLO DE
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Para participar en la investigación titulada “La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022”

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.

Autor: Carriel López, Darío Fabián

¿Es usted representante de un estudiante de la Institución educativa “Cuidad de Quevedo”?

SI ()

NO ()

Autoriza la participación de su representado en este estudio de investigación.

SI ()

NO ()

Quevedo, 18 de mayo de 2022

ANEXO

PRUEBA DE NORMALIDAD

Se aplicó para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación.

Prueba:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos poseen distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no poseen distribución normal.

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Expresión oral	98	100,0%	0	0,0%	98	100,0%
Interacción social	98	100,0%	0	0,0%	98	100,0%

Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad	
V1 Sig. = 0,00	$< \alpha = 0,05$
V2 Sig. = 0,00	$< \alpha = 0,05$

Shapiro Wilk = 0 a 50 datos

Kolmogorov = 51 a +

Aplicación de estadístico:

Tipo	Nombre	Condición de aplicación	Los datos son:
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05	Normales
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05 ; Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.	No normales

Interpretación:

Por haber trabajado con una población mayor a 50 sujetos, se aplicó el estadístico de Kolmogórov-Smirnov. Asimismo, se percibe que los valores de Sig., en ambas variables resultaron menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, mostrando que los datos no son normales, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.