



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Motivación y Aprendizaje Óptimo de los Estudiantes de una Maestría
en Educación en una Universidad Privada de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Calixto Plasencia, Cinthya Jaqueline (orcid.org/0000-0001-5941-4804)

ASESOR:

Mg. Hernández Félix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Al amor de mi vida, por ser mi principal soporte en momentos de dejadez y apatía, por ser mi empuje cuando me sentía derrotada por las complejas tareas. Muchas gracias por brindarme tu amor y paciencia. Te amo inmensamente.

Agradecimientos

A mi familia por brindarme su apoyo y comprensión, en especial a mi madre por ser mi fortaleza.

Al doctor Manuel Hernández por todo el temple que demostró para que sus estudiantes puedan alcanzar sus objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variable y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable motivación	15
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje óptimo	15
Tabla 3	Tabla de frecuencia de la variable 1: Motivación	19
Tabla 4	Tabla de frecuencia de la variable 2: Aprendizaje óptimo	19
Tabla 5	Tabla de frecuencia de la dimensión 1	20
Tabla 6	Tabla de frecuencia de la dimensión 2	20
Tabla 7	Tabla de frecuencia de la dimensión 3	21
Tabla 8	Prueba bilateral de hipótesis general	22
Tabla 9	Prueba bilateral de hipótesis específica 1	23
Tabla 10	Prueba bilateral de hipótesis específica 2	24
Tabla 11	Prueba bilateral de hipótesis específica 3	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, corte transversal y descriptivo – correlacional, teniendo como objetivo general: analizar la motivación y su relación con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. La muestra censal fue de 40 estudiantes y las variables analizadas fueron: Motivación y aprendizaje óptimo; los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario para la motivación, constituido por 15 ítems y otro cuestionario para la variable aprendizaje óptimo de 15 ítems, ambos en la “Escala Likert”; con los valores: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Los resultados fueron analizados a través del Programa Estadístico SPSS versión 25.0, que fueron presentados en tablas y detalladamente interpretados. El trabajo investigativo concluyó que existe una relación directa entre la motivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022 y el coeficiente de Pearson fue 0.469, por lo que se puede afirmar que hay una “correlación positiva moderada” entre las variables Motivación y Aprendizaje óptimo.

Palabras clave: Aprendizaje óptimo, motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación, correlacional.

ABSTRACT

The present investigation had a quantitative approach of non-experimental design; cross – sectional and descriptive correlational, with the general objective: Analyze the motivation and its relationship with students 'optimal learning focused in a Master's degree in Education at a Private University of Lima in 2022. The census sample was developed to 40 students and the variables analyzed were: Motivation and Optimal Learning. The resources tool were applied in a questionnaire for both variables (motivation and Optimal learning) which made up 15 variable items for each one. Motivation and Optimal learning questionnaire applied "Likert Scale", with the values: "always", "almost always", "sometimes", "almost never" and "never". The results were analyzed through The Statical Program SPSS version 25.0, which were presented in tables and interpreted in detail. The investigation concluded that there is a straight relationship between the motivation and students 'optimal learning focused in a Master's degree in Education at a Private University of Lima in 2022 and the Pearson coefficient was 0.469. So it can be said that there is a "Moderate positive effect" between the variables before mentioning.

Keywords: Optimal learning; motivation, intrinsic and extrinsic motivation, demotivation, correlational.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los componentes esenciales para que se dé un aprendizaje óptimo en los estudiantes en una determinada área curricular es la motivación. Por ello, en la actualidad se entiende que la motivación, no puede aparecer desvinculada del proceso enseñanza – aprendizaje; un estudiante motivado demuestra mayor interés por las actividades propuestas, disposición a trabajar de manera comprometida siendo responsable de su aprendizaje, es más minucioso al momento de prestar atención y analiza profundamente la información que está recibiendo, todo esto traerá como consecuencia, que tenga mayor facilidad de alcanzar sus metas y objetivos direccionándolos a obtener un aprendizaje significativo.

Para Fonseca (2021), el obtener un aprendizaje significativo conlleva una gran cantidad de piezas de los cuales depende el éxito de dicho proceso, siendo uno de los más importantes la motivación, la cual se entiende como la fuerza motriz que da apertura a un ambiente generador en la intervención eficiente de los estudiantes por ende comprometidos con su aprendizaje. Visto de esta manera, Hernández y Flórez (2019), plantean que la motivación es la fuerza que impulsa a los estudiantes a dirigir sus esfuerzos para tomar novedosos saberes y fomentar el crecimiento de destrezas, habilidades y competencias.

La escasa motivación para el logro de un aprendizaje adecuado proviene desde años atrás, no solo se ve reflejado en las universidades sino también en las escuelas donde se ha podido contemplar, tanto en pruebas nacionales como internacionales, que no ha existido una preocupación de por medio, colocándonos en una emergencia educativa nacional, que preocupa a la mayoría de docentes del país. El Ministerio de Educación (2016), indicó que los escasos logros que obtienen en las pruebas a nivel mundial se da por la poca motivación que lamentablemente tienen y que ligeramente los docentes de aula han priorizado para lograr mejores resultados; por ello, el Perú hasta el 2012 ocupó uno de los más bajos lugares en el área de comprensión lectora. En la casa de estudios donde se desarrollará el análisis de la situación, la gran mayoría de docentes muestran un gran interés por implementar diversas estrategias metodológicas que fortalezcan la motivación en sus sesiones, sin embargo, muchos estudiantes demuestran un notable despreocupación y desanimo en lograr un óptimo aprendizaje, muchos de ellos solo

se preocupan por finalizar sus cursos, tener un grado o título que los respalde en encontrar un trabajo de inmediato o lo que se está pasando actualmente en dicha universidad, demostrando así que el sistema educativo peruano aún debe de implementar una serie de medidas que permita lograr egresados comprometidos con fomentar un cambio en nuestro país.

Se podrían plantear diversas causas para esta problemática, como el nulo monitoreo familiar, déficit de motivación de los estudiantes, materias aburridas por la poca importancia para el estudiante, falta de motivación y reflexión en el docente y/o estudiante, etc. La realidad educativa demuestra que todos esos factores influyen en el correcto aprendizaje, sin embargo, para la realización de esta investigación se tendrá a la motivación como una de las piezas angulares para analizarla y ver si se evidencia o no una relación con el aprendizaje óptimo de los educandos universitarios.

En conclusión, en el proceso de enseñanza - aprendizaje repercuten muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, pero nos enfocaremos y le daremos gran relevancia a la motivación para que los estudiantes alcancen las competencias esperadas. De esta manera, la motivación es un elemento de relevancia en los seres humanos, pues se convierte en una razón alentadora para desarrollar diversas actividades, tareas, ejercicios y múltiples desempeños en diversas áreas del conocimiento humano y en nuestras vidas

Se debe conocer la problemática general de este estudio dando respuesta a la pregunta ¿Cómo la motivación se relaciona con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en Lima, 2022? ¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en Lima, 2022? ¿Cómo la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en Lima, 2022? ¿Cómo la desmotivación se relaciona con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en Lima, 2022?

Esta investigación que se realiza muestra una justificación teórica porque permite organizar toda la información acerca de las variables con las que se

trabajar y además aportar al conocimiento científico en el ámbito educativo, evidencia las dimensiones de la motivación y el aprendizaje óptimo para demostrar con el estudio desarrollado la relación entre ambas variables y se alcancen resultados satisfactorios y reflexivos en el proceso de educativo de los estudiantes.

El presente informe permite determinar un estudio metodológico de cómo se relaciona la motivación con el óptimo aprendizaje de los educandos de la casa de estudios, para ello se emplearán diversos instrumentos y herramientas para la selección de datos sobre las variables a trabajar, que podrán brindar información estadística fiable. Entre ellas, se realizarán cuestionarios, por variable, con preguntas que permitan verificar el proceso de investigación.

Desde la mirada práctica, se precisa profundizar en la correlación de la motivación y el aprendizaje óptimo, y de esa manera beneficiar a las instituciones superiores acerca del papel fundamental y reforzamiento de la motivación dentro de una sesión de clases en las diversas áreas curriculares, de esa manera se podrá implementar diversas estrategias que permitan el desarrollo de la motivación dentro del aula de clases y que los docentes puedan reflexionar sobre esta estrategia, en consecuencia lograr un óptimo aprendizaje.

En este estudio, el objetivo general es analizar la motivación y su relación con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. Para tal caso los objetivos específicos fueron a) Analizar la motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. b) Analizar la motivación extrínseca y su relación con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. c) Analizar la desmotivación y su relación con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022.

La Hipótesis general presentada fue: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. a) Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. b) Existe relación

significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. c) Existe relación significativa entre la desmotivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022.

II. MARCO TEÓRICO:

Dentro de los estudios previos realizados fuera de nuestro país, se encuentra a Astudillo et al. (2021), con su “Análisis de estudio descriptivo de la motivación del estudiante en curso de matemáticas a nivel de educación superior”, de la publicación científica Multidisciplinaria, en República Dominicana; donde se valora el nivel de motivación de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Se determinó la muestra de 172 estudiantes que incluyen a las zonas con mayor población estudiantil de la casa de estudios. También se desarrolló una adecuación de las preguntas de la Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje, tuvo la validación de juicio de expertos y el coeficiente de validez del Alfa de Cronbach. En conclusión, se determinó que gran parte de las personas analizadas se ubican en un valor motivacional nulo o que aún no se encuentra preciso, otro conjunto se encuentra más impulsado y un último grupo tiene un valor motivacional sumamente alto, sobre todo relacionado con la motivación intrínseca.

Hernández (2019), con su estudio “La motivación base fundamental en el proceso de enseñanza” de la publicación científica Aibi, en Colombia; se planteó conocer si la motivación tiene un efecto en lograr competencias en los estudiantes. Se concluyó que motivar a los estudiantes les permite desarrollar una variedad de competencias, todo esto se logra gracias a los enfoques constructivistas y a los factores que determinan la preocupación por el conocimiento. Por esta razón, los estudiantes que desarrollan fuertes conexiones entre lo que piensan, perciben y quieren para tener éxito en sus estudios son etiquetados como futuros profesionales. Asimismo, es necesario que se marquen objetivos, enfrentar diversos desafíos a nivel personal y comenzar a ponerlos en práctica, cambiando así por completo la actitud de estudiantes a medida que aprenden, adquieren nuevos conocimientos y orientan su reflexión constante; por lo tanto, los aprendizajes se manifiestan tanto en mejores resultados, aptitudes y habilidades.

García et al. (2017), con su investigación motivación en estudiantes de administración de empresas en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México; cuyo objeto de estudio fue calcular los diversos aspectos y causas que impactan en la motivación en estudiantes adultos, se realizó el cuestionario MAPE-

3, una prueba sobre la motivación adulta a 215 individuos que estudian en la carrera mencionada. La correlación significativa entre la motivación para aprender y el miedo al fracaso podría atribuirse a la noción de que, con el tiempo, la dirección del aprendizaje cambia con el desempeño, y los estudiantes se enfocan más en los resultados que en las metas. Toma riesgos para no parecer inferior a los ojos de los demás. En cuanto a la motivación extrínseca, los resultados muestran que el temor a la derrota, el obtener el triunfo y el estímulo extrínseco se correlacionan entre sí y todas las características del grupo dependen de las externalidades extrínsecas, es decir, aquellas que persiguen un objetivo a través de actividades relacionadas y no representan el objetivo final.

Morales (2017), en su investigación trató de plantear la existencia de una conexión de la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la maestría de Docencia Universitaria 2016-2017, del Centro Universitario de Occidente, Guatemala. Este estudio tuvo como objetivo identificar las causas internas y externas que motivan a los maestrantes a aprender e identificar los aspectos que hacen que su aprendizaje sea significativo. Se tomó la muestra de 91 participantes de la base 2016-2017, con un 50 % de heterogeneidad, un 5 % de error y un 95 % de confiabilidad. Se encontró que la motivación intrínseca influyó en el 58% y la motivación extrínseca en el 62% del aprendizaje óptimo de los educandos de maestría, siendo las mayores motivaciones la autonomía, la familia, la posibilidad de obtener mejores oportunidades laborales y diversos tipos de estimulación educativa. Un aspecto que los estudiantes consideran un contribuyente importante para su aprendizaje es el uso de organizadores gráficos, y se han sugerido muchas aplicaciones para guiar el desarrollo de propuestas que enumeran estos organizadores, qué gráfico se considera más útil en el proceso de aprendizaje.

Granado et al. (2016), desarrollaron su estudio sobre la motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje de tres universidades de Caldas y Risaralda, tiene como finalidad mostrar los resultados de su estudio donde se intentó plantear una afinidad entre la enseñanza autorregulada, los métodos para lograr el aprendizaje y la motivación. En conclusión, se planteó una conexión entre las escalas motivacionales relacionadas con el significado de las actividades,

la capacidad que tiene uno mismo de alcanzar el aprendizaje, métodos de aprendizaje y el desarrollo de la regulación de nuestro comportamiento. Los resultados confirmaron la conexión significativa entre motivación, autorregulación y ejecución de estrategias de aprendizaje a través de teorías e investigaciones.

En los estudios previos elaborados a nivel nacional, en el Perú, se encuentra a Dulanto (2022) con su estudio sobre la motivación, aprendizaje significativo y rendimiento académico en los estudiantes del curso de Comunicación de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, se muestreo un diseño no experimental a 120 participantes. Se aplicaron los siguientes instrumentos: dos series de preguntas relacionadas con ambas variables. Sobre las variables de motivación y aprendizaje, alrededor del 50% de los educandos logran mantenerse en un valor promedio, unos tienen un alto nivel educativo y algunos son educandos de bajo valor. Entre las variables relacionadas con el rendimiento académico, se determinó que sobre el 50% de los educandos se mantienen en el grado proceso. En base a los productos presentados, se concluye que al 95% de nivel de promedio se relacionan con la motivación, el aprendizaje óptimo y la variable del rendimiento académico.

Espinoza et al. (2019), con su investigación midió el nexo entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de administración de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. En el estudio se utilizaron dos series de preguntas: el de motivación y de desempeño académico, en base a una muestra de 26 participantes del VII ciclo de Administración, elegidos mediante muestras no probabilístico por razones de estudio. Para determinar el grado de nexo se empleó la r de Rho Spearman, teniendo como resultado: la existencia de un nexo significativo entre la motivación y el desempeño académico. De manera final, se recomienda impulsar tareas focalizadas en la motivación para repotenciar una buena actuación académica.

Ángeles (2019), la meta del estudio fue determinar el nexo de motivación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos. Su enfoque fue de carácter cuantitativo, el diseño de investigación fue no experimental, transversal - correlacional. La muestra consta de alrededor de 100 educandos, los instrumentos realizados fueron dos series de

preguntas, enfocadas en ambas variables, con la escala de Likert. En conclusión, se determinó que la falta de conexión directa de las variables de estudio de los educandos del centro.

Aguilar (2018), en cuyo estudio basado en el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una casa de estudios superior peruana, tuvo como finalidad, precisar una conexión entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, último ciclo. La muestra pertenece a 57 participantes y las variables estudiadas, fueron aprendizaje y motivación; los instrumentos que se realizaron, fueron dos cuestionarios para cada variable, constituido el primero por 25 ítems en la escala de Likert y el segundo fue un cuestionario MSLQ, ajustada por el autor, de 40 ítems en la escala de Likert; a través de la evaluación de sus distintas dimensiones. La conclusión que se pudo determinar del trabajo es que evidencia una conexión significativa entre las variables de estudio, el coeficiente de Spearman fue 0.370, representando así una baja conexión entre las variables.

Casanova (2018), su investigación tuvo como finalidad: determinar la relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM. El trabajo analizado estuvo conformado por 68 estudiantes de enfermería. Para evidenciar el producto académico se tomó en cuenta las calificaciones finales de los educandos en el semestre 2012–II. La conclusión del estudio arrojó que los estudiantes de enfermería tienen alto grado de motivación por el aprendizaje lo que se observa en su dimensión intrínseca, lo que determina en el alumno una mayor repercusión cognitiva y autorregulación de su aprendizaje.

Para la comprensión de las variables estudiadas, en primer lugar, se plantean las teorías relacionadas con la motivación siendo esta definida, para Madrigal (2009), el término motivación deriva del latín “*motus*”, que es lo que agita, es decir, la relación de las causas internas y externas que hacen que una persona se dirija de una determinada manera y apunte a un objetivo. En ese caso, se puede indicar que la motivación conduce y mantiene la actitud de cada persona para la realización de cualquier actividad en diversos aspectos de su vida.

Según Romero (1985), es el estado dentro del cuerpo humano que llena de energía y direcciona la conducta de una persona a objetivos y metas específicas.

También tenemos otras definiciones como la de Santrock (2001), que plantea que es un conjunto de motivos por los que los individuos se dirigen de manera específica, la actitud motivada es poderosa, direccionada y permanente. Por otro lado, Ajello (2003), la señala de la manera que se asemeja a una red que mantiene el desarrollo de actividades que son relevantes para una persona y en las que esta toma parte. En relación con la educación, debe ser contemplada como la aptitud positiva para aprender y perdurar con ese comportamiento de forma autosuficiente.

Para Trechera (2005), se conecta con aquello que mueve a la persona para realizar una determinada actividad. Por ello, se expone como el proceso donde la persona se fija un fin o meta, emplea las herramientas adecuadas y sostiene una conducta específica, con la proyección de conseguir un fin circunscrito. Herrera et al. (2004) manifiestan que es una de las piezas más valiosas para explicar la conducta humana con respecto a su proceder. Es decir, la motivación simboliza lo que establece que los individuos empiecen una acción (activación), se encamine a una meta (dirección) y perseveren en obtenerlo (mantenimiento).

Sobre la segunda variable, aprendizaje óptimo, para Alonso (1997), es el resultado de desarrollar cuatro fases: actuar (cuando el estudiante se introduce de lleno a las actividades o tareas sin miedo alguno), reflexionar (donde el estudiante es analítico y curioso desde sus experiencias y actividades), teorizar (el estudiante argumenta lo que observa con teorías, fundamentando toda la información) y experimentar (donde el estudiante comprueba la teoría que planteó mediante la práctica).

Para Schunk (1997), asume el aprendizaje óptimo como la capacidad de adquirir y modificar de conocimientos, destrezas, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y comportamientos, sin embargo no explica de manera precisa, cómo los individuos logran esa modificación.

Con este marco referencial, también se encuentran las dimensiones de la motivación conformada por la motivación intrínseca, según Fischman (2017) indica que la motivación intrínseca se desarrolla mientras hacemos la actividad en sí misma y para lograr ello debe existir un entorno donde la persona se sienta autónoma, retada por sobre sus talentos, donde genere relaciones cercanas y de confianza, lugar donde la persona sienta ánimos y existan cosas novedosas, sienta

que aprende y donde sienta que su trabajo tiene significado y sea valorado.

Para Jiménez (2007), la motivación intrínseca es asumir una dificultad como objetivo propio en donde uno puede demostrarse así mismo que puede luchar por cumplir con esa meta. Es afrontarlo para lograr conseguir respuesta, donde no exista un incentivo o recompensa externa por hacerlo. Hernández (2019) y Ospina (2016) coinciden que es de vital relevancia en el aspecto educativo, sobre todo en el nivel superior pues ellos quieren alcanzar sus metas y ser expertos en su rama con éxito. Esto ha sido comprobado en la práctica. Por ejemplo, Amabile (1997) informó que las personas que se plantean resolver una dificultad por placer personal, son justo las que logran mejores frutos académicos y personales que las que pensaban obtener una recompensa o actuaban por un factor externo.

Como segunda dimensión de la motivación se encuentra la motivación extrínseca, según Fischman et al. (2014), hace referencia cuando las personas realizan una actividad netamente con la finalidad de conseguir algo, es decir, cuando lo que mueve a la persona es conseguir alguna recompensa o incentivo por una tarea. Podemos mencionar como ejemplo que, cuando un estudiante realiza una actividad y cumple con sus metas educativas, lo hace solo con la finalidad de tener una buena nota en la evaluación de sus cursos, pero no por la realización de la actividad en sí misma.

Yactayo (2011), señala que la motivación extrínseca se conecta con la corriente conductista, utilizada desde mucho tiempo atrás para impulsar a los estudiantes, pero que en muchas ocasiones no siempre consigue su propósito, en algunas situaciones resulta todo lo contrario, los estudiantes se desmotivan al no obtener los resultados esperados.

Por último, como tercera dimensión tenemos a la desmotivación, para Herrera (2017), es una percepción definida por la falta de confianza o seguridad y la desolación a la hora de enfrentar diversos obstáculos o rebasar una traba, esto genera decepción y se denota con la disminución de la potencia y la insuficiencia para evidenciar emoción.

Para Fernández (2013), la define como la situación de desánimo y desgano que se muestra cuando no se logra lo que una persona se ha decidido a querer alcanzar. En el aspecto educativo, la desmotivación se relaciona con el descalabro

estudiantil, porque un estudiante sin estímulo o empuje para instruirse deja de lado todas las ganas de seguir aprendiendo y alcanzar diversos objetivos académicos. Se evidencia una gama de causantes en la desmotivación de los estudiantes, puede basarse en que la motivación que recepcionando el estudiante, a través de la familia o de la institución educativa, no sea la idónea. Puede deberse también a su baja autoestima, escaso hábito de estudio, carencia de destrezas, confrontaciones que se pueden generar en el centro de las relaciones interpersonales en el propio centro educativo, o a los contenidos que forman parte de la currícula de las áreas de estudio, la forma de transmitirlos y la metodología utilizada por los docentes.

Para el desarrollo de la actual investigación, se ha tenido en cuenta tres dimensiones del aprendizaje óptimo, entre las cuales se encuentran, las experiencias previas, para Schunk (2012) sirven de andamiaje para recepcionar los nuevos conocimientos que van a adquirir los estudiantes, siendo importantes para que profundicen la información alcanzada. Estas experiencias previas provienen de situaciones tomadas con anterioridad por las personas. A su vez, otros autores, como Castellanos, Morga y América Castellanos (2012), proponen que a través de recursos didácticos proporcionados por los docentes el estudiante podrá lograr reconocer sus experiencias previas tomando una actitud más crítica, logrará compararlos y otorgará un nuevo significado, para así darle sentido a los nuevos conocimientos. Para estos autores, todo este proceso es importante, pues facilitará la transferencia de los nuevos aprendizajes hacia otros contextos más complejos.

Como segunda dimensión tenemos a los nuevos conocimientos, según Rivera (2000), cuando un estudiante afronta un reciente conocimiento que asimilar, lo realiza la mayoría de veces blindado con una gama de saberes adquiridos previamente. Asimismo, para Shuell (1988), es aquel proceso de información a través del cual los estudiantes prestan atención a sucesos que ocurren alrededor de su entorno. Donde van a codificar la nueva información, la van a conectar con las experiencias previas que guardan en su memoria y lo van a recobrar cada vez que lo requieran. Además, Gagné et al. (1983), toman en cuenta que las expectativas que se generan en los estudiantes se orientan hacia determinados objetivos. Durante la recuperación de la información importante tomada de la

memoria a largo plazo, los estudiantes activan los documentos relevantes de aquello que estudian.

Por último, la tercera dimensión es el nexo entre los nuevos conocimientos y experiencias previas, para Rivera (2000), el efecto de la acción recíproca entre lo reciente que se va asimilar y los saberes previos ya existentes, establecen una absorción de connotaciones nuevas y antiguas para formar una configuración cognitiva más reforzada. El nexo entre los nuevos y antiguos conocimientos se sustentan en la teoría constructivista. A través de esta relación, el estudiante fabrica significados y los incluye en nuevas estructuras de integración. Los conocimientos y experiencias que están guardados en su memoria, son únicos e irrepetibles. Al respecto, es importante resaltar lo que contempla Perkins (1999), nos comenta que si los educandos no asimilan a reflexionar la cognición que tienen guardada en su memoria dará lo mismo que no los tengan. El aprendizaje es un impacto del pensamiento. Por ello, el rol del docente es importante, su actitud activa favorece el aprendizaje significativo del estudiante.

Dentro de esa perspectiva, el proyecto de investigación tiene como paradigma epistémico de investigación el positivismo porque los resultados se enmarcan dentro del enfoque cuantitativo, asimismo en algunas teorías se han ampliado, mejorado y criticado con rigurosidad científica, por ejemplo la teoría de Fischman, que hace un énfasis acerca de la motivación intrínseca, donde las personas son retadas por sus talentos, no siempre la realidad es tan hermosa, muchas veces personas talentosas no realizan tareas direccionadas a sus talentos o no se les permite ser autónomos en lo que hacen, sienten que se encuentran realizando cosas rutinarias, pensando que no crecen y que todo es lo mismo; por ello incluso en la educación superior podemos tener a profesionales frustrados que no hacen lo que les apasiona. En muchas ocasiones esto se inserta en la educación tradicional, muchas veces, no se les permite ser autónomos a nuestros estudiantes, se les cierra la posibilidad de decidir o de tomar decisiones, porque el docente castiga el error, sembrando en ellos la desconfianza por ser autónomos, de enseñarles que de cada error uno puede tener aprendizajes verdaderamente significativos.

Teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones conectadas con la

motivación intrínseca y extrínseca, para la mayoría de autores cada una de ellas tiene una relevancia dentro del aprendizaje óptimo sin embargo, en muchas ocasiones la motivación extrínseca opaca la motivación intrínseca, muchas instituciones educativas, incluso universidades, siguen creyendo que el incentivo externo es el más importante agente motivador de las personas, y esto suele ocurrir porque se separa la autonomía de los estudiantes de las diversas actividades que se pueden desarrollar impidiendo que el estudiante aprenda y que también se equivoque para seguir aprendiendo.

De otro lado, en el campo del paradigma epistemológico de las ciencias sociales se ubica en el positivismo ya que en el camino del conocimiento científico predomina la explicación; como valor del conocimiento es verificable y como criterio de validez se emplea la confirmación o no de las hipótesis.

III. METODOLOGÍA

3. 1. Tipo y diseño de la investigación

La presente tesis es de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, transversal y descriptivo - correlacional, fundamentándose bajo los siguientes argumentos: según Hernández et al. (2006), plantea que el enfoque cuantitativo utiliza el acopio de una cantidad de información para experimentar determinadas suposiciones o conjeturas, sustentándose en el cálculo numérico y el estudio estadístico, para determinar pautas de actitud y examinar teorías. Para ello se operacionalizaron las dos variables, tanto la variable motivación y la variable aprendizaje óptimo pasando por los indicadores y culminando en los ítems que lograrán establecerse en los cuestionarios. Hernández (2016), plantea que una investigación no experimental plantea un análisis que se lleva a cabo evitando maniobrar adrede las variables y que verifican solo la mayoría de problemas sobre el entorno natural para examinarlos minuciosamente.

3.2. Variable y operacionalización

Conceptualmente, la motivación, según Romero (1985), como el estado dentro del cuerpo humano que llena de energía y direcciona la conducta de una persona a objetivos y metas específicas. Por su parte el aprendizaje óptimo, según Alonso (1997), es el resultado de desarrollar cuatro fases: actuar (cuando el estudiante se introduce de lleno a las actividades o tareas sin miedo alguno), reflexionar (donde el estudiante es analítico y curioso desde sus experiencias y actividades), teorizar (el estudiante argumenta lo que observa con teorías, fundamentando toda la información) y experimentar (donde el estudiante comprueba la teoría que planteó mediante la práctica).

Operacionalmente, la motivación será medida con las siguientes dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación; mientras que, el aprendizaje óptimo, será medido con las siguientes dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y el nexos entre los nuevos conocimientos y experiencias previas.

Tabla 1**Operacionalización: Motivación**

Dimensiones	Indicadores	Escalas
Motivación intrínseca	Deseo de superación Autonomía	"Escala de Likert" 1.Nunca 2.Casi Nunca 3. A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
Motivación extrínseca	Recompensas Reconocimientos de logro	
Desmotivación	Baja autoestima Metodología del docente	

Fuente: realización propia**Tabla 2****Operacionalización: Aprendizaje óptimo**

Dimensiones	Indicadores	Escalas
Experiencias previas	Andamiaje Situación problematizadora	"Escala de Likert" 1.Nunca 2.Casi Nunca 3. A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
Nuevos conocimientos	Información conceptual Elaboración de constructos	
Nexo entre los nuevos conocimientos y experiencias previas	Asimilación Acomodación	

Fuente: realización propia**3.3 Población, muestra y muestreo**

El foco de estudio de esta tesis se encuentra conformada por los estudiantes de una Maestría en Educación en una universidad privada en Lima, que se encuentran en el III ciclo de la maestría de Docencia Universitaria. Según Valenzuela et al. (2012), plantean a la población como el grupo de todos los individuos, que pueden estar sujetos al proceso de investigación que se pretende realizar.

La muestra estadística corresponde al total de los individuos de la población capaz de ser adaptable (Hernández, 2019), cuando la muestra es más amplia, los resultados serán más claros y con escasas fallas (Arrondo,2015). La muestra estadística de esta investigación es no probabilística por conveniencia, con 40 maestrantes de Docencia Universitaria del último ciclo, donde todos los individuos son más accesibles para la investigación. El muestreo se debe delimitar a la población a estudiar con la dirección de realizar deducciones sobre esa muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se va a trabajar en esta investigación será la encuesta que, según López (2015), es una herramienta que ayuda a almacenar información en base a una serie de interrogantes a determinados participantes. El instrumento que se empleó para realizar la recopilación de datos de las variables fue el cuestionario con escala Likert, focalizadas en la conducta de las personas (Facundo, 2018).

3.5. Procedimiento

Se aplicarán los instrumentos de evaluación a nuestra muestra y después se elaborará la base de datos, se ordenarán la información obtenida por magnitudes y se mostrarán en tablas que serán interpretadas descriptivamente. Se empleará el estadístico no probabilístico por conveniencia ya que los sujetos encuestados resultan próximos a la causa de la investigación, teniendo en cuenta que a partir de los resultados se podrán determinar los trabajos de carácter inferencial y descriptivo. Se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson para validar la relación y así lograr evidenciar el nivel de conexión entre las variables examinadas en este estudio.

En base a la actual coyuntura social producto de la pandemia y al no poder reunirse de forma presencial con la muestra de sujeto de estudio; los cuestionarios con los cuales se realizará la recopilación de datos, serán aplicados a través de Google Forms, después de haber solicitado el consentimiento de la universidad privada de Lima para la aplicación.

El procedimiento general fue:

1. Se realizó la selección de técnicas e instrumentos a utilizar.

2. Se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada a través del aplicativo Google Forms.
3. Se procedió a registrar, procesar y tabular los resultados en hoja de cálculo de Excel, se adjuntará la información de los datos al estadístico SPSS 25.
4. Finalmente se plasmó todo en las páginas del producto de análisis

3.6. Método de análisis de datos

En una primera instancia, se empleará el análisis descriptivo, donde se presentarán cuadros de frecuencias, los cuales serán interpretadas y estarán elaboradas de acuerdo con las dimensiones y las variables. Se entiende por estadística descriptiva a un conjunto de técnicas y procedimientos que describen, muestran o resumen la información obtenida de un conjunto de datos de la muestra en el desarrollo de una investigación (Hernández, 2006).

En segunda instancia, se aplicará el análisis inferencial utilizando el R de Pearson pues la prueba de normalidad arrojó valores normales, por lo que se considera que los instrumentos son paramétricos. Asimismo, el nivel de medición es ordinal porque se emplea la “Escala de Likert”. Por otro lado, la estadística inferencial es una agrupación de técnicas y procedimientos que van a generalizar la información de una muestra a toda la población, en el desarrollo de una investigación (Hernández, 2006). Los resultados serán ejecutados en Excel para después adjuntar la información de los datos al estadístico SPSS 25.

3.7. Aspectos éticos

Se tomará en cuenta los principios de investigación de la universidad privada de Lima, conformados por el principio de justicia, no maleficencia, respeto por los participantes de estudio y autonomía de las unidades de investigación. Por ello, el investigador tendrá un trato de manera equitativa y cordial con los participantes durante la realización del estudio. Protección a las personas.

El investigador seguido el protocolo con rigor e integral, es decir la integridad se desarrolló de manera importante en función a las normas deontológicas de la profesión. Además, resaltar que no se ha modificado ninguna regla, norma, ley o código nacional e internacionalmente prescritos para todo proceso de investigación. A partir de la década de los ochenta a las ciencias sociales se sumó esta

responsabilidad de la investigación frente a aquellos que participan como la sociedad en su conjunto, porque producimos conocimientos sobre personas y con personas. (Estalella, A. 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Tabla “3”

“Tabla de frecuencia de la variable 1”

		Motivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	2.5	2.5	2.5
	CASI SIEMPRE	25	62.5	62.5	65.0
	SIEMPRE	14	35.0	35.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “3” de la variable “Motivación”, referente a la respuesta de los 40 encuestados, se puede apreciar que el 2.5% manifiesta que a veces, el 62.5% manifiesta que casi siempre y el 35% manifiesta que siempre es relevante la motivación de los estudiantes para lograr el aprendizaje óptimo en las sesiones de clase

Tabla “4”

“Tabla de frecuencia de la variable 2”

		Aprendizaje óptimo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	5.0	5.0	5.0
	CASI SIEMPRE	14	35.0	35.0	40.0
	SIEMPRE	24	60.0	60.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “4” de la variable “Aprendizaje óptimo”, referente a la respuesta de los 40 encuestados, se puede apreciar que el 5% manifiesta que a veces, el 35% manifiesta que casi siempre y el 60% manifiesta que siempre logran el aprendizaje óptimo durante las sesiones de clase.

Tabla “5”

“Tabla de frecuencia de la dimensión 1”

		Motivación intrínseca			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	4	10.0	10.0	10.0
	SIEMPRE	36	90.0	90.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “5” de la dimensión “Motivación intrínseca”, referente a la respuesta de los 40 encuestados, se puede apreciar que el 10% manifiesta que casi siempre y el 90% manifiesta que siempre demuestra tener una motivación intrínseca durante las sesiones de clase.

Tabla “6”

“Tabla de frecuencia de la dimensión 2”

		Motivación extrínseca			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	3	7.5	7.5	7.5
	CASI SIEMPRE	19	47.5	47.5	55.0
	SIEMPRE	18	45.0	45.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “6” de la dimensión “Motivación extrínseca”, referente a la respuesta de los 40 encuestados, se puede apreciar que el 7.5% manifiesta que a veces, el 47.5% manifiesta que casi siempre y el 45% manifiesta que siempre demuestra tener una motivación extrínseca durante las sesiones de clase.

Tabla “7”

“Tabla de frecuencia de la dimensión 3”

		Desmotivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	2.5	2.5	35.0
	A VECES	13	32.5	32.5	32.5
	CASI SIEMPRE	16	40.0	40.0	75.0
	SIEMPRE	10	25.0	25.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “7” de la dimensión “Desmotivación”, referente a la respuesta de los 40 encuestados, se puede apreciar que el 2.5% manifiesta que casi nunca, el 32.5% manifiesta que a veces, el 40% manifiesta que casi siempre y el 25% manifiesta que siempre se siente desmotivado durante las sesiones de clase.

4.2. Prueba de hipótesis

Análisis inferencial: Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima.

Hi. Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima.

Tabla “8”

Prueba bilateral de hipótesis general de las variables de estudio

		Correlaciones	
		V1	V2
		Motivación	Aprendizaje Óptimo
V1 Motivación	Correlación de Pearson	1	.469**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	40	40
V2 Aprendizaje Óptimo	Correlación de Pearson	.469**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	40	40

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “8” de prueba bilateral de la hipótesis general de las variables de estudio, el valor estadístico de r de Pearson es de 0.469, además esta correlación es Muy Significativa ya que tiene un 99% de confianza. Por ello, se deja a un lado la hipótesis inválida y se toma en cuenta la hipótesis válida porque el Sig (bilateral) es de 0.002, que se encuentra debajo del 0.05 requerido; estableciéndose que en el presente estudio existe una “correlación positiva moderada” entre las variables Motivación y Aprendizaje óptimo.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima.

Hi. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad

Privada de Lima.

Tabla “9”

Prueba bilateral de hipótesis específica 1 de las variables de estudio

		Correlaciones	
		D1 Motivación intrínseca	V2 Aprendizaje Óptimo
D1 Motivación intrínseca	Correlación de Pearson	1	.562**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	40	40
V2 Aprendizaje Óptimo	Correlación de Pearson	.562**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	40	40

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “9” de prueba bilateral de la hipótesis específica 1 de las variables de estudio, el valor estadístico de r de Pearson es de 0.562, además esta correlación es Muy Significativa ya que tiene un 99% de confianza. Ante ello, se declina de tomar en cuenta a la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna porque el Sig (bilateral) es 0.001, que se encuentra debajo del 0.05 requerido; estableciéndose una “correlación positiva moderada” en base a la dimensión 1 Motivación intrínseca y la variable Aprendizaje óptimo.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima.

Hi. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima.

Tabla “10”

Prueba bilateral de hipótesis específica 2 de las variables de estudio

		Correlaciones	
		D2 Motivación extrínseca	V2 Aprendizaje Óptimo
D2 Motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	.401*
	Sig. (bilateral)		.010
	N	40	40
V2 Aprendizaje Óptimo	Correlación de Pearson	.401*	1
	Sig. (bilateral)	.010	
	N	40	40

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “10” de prueba bilateral de la hipótesis específica 2 de las variables de estudio, el valor estadístico de r de Pearson es de 0.401, además esta correlación es Significativa ya que tiene un 95% de confianza. En conclusión, se niega la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna porque el Sig (bilateral) es 0.010, que se encuentra debajo del 0.05 requerido; estableciéndose que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva moderada” entre la dimensión 2 Motivación extrínseca y la variable Aprendizaje óptimo.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre la desmotivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima.

Hi. Existe relación significativa entre la desmotivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima.

Tabla “11”

Prueba bilateral de hipótesis específica 3 de las variables de estudio

		Correlaciones	
		D3 Desmotivación	V2 Aprendizaje Óptimo
D3 Desmotivación	Correlación de Pearson	1	.215
	Sig. (bilateral)		.182
	N	40	40
V2 Aprendizaje Óptimo	Correlación de Pearson	.215	1
	Sig. (bilateral)	.182	
	N	40	40

Fuente: realización propia

Interpretación

En la tabla “11” de prueba bilateral de la hipótesis específica 3 de las variables de estudio, el valor estadístico de r de Pearson es 0.215, es decir, existe una “correlación positiva débil” baja. Sin embargo, el valor de Sig (bilateral) es de 0.182 siendo superior a 0.05 requerido para validar la correlación entre dicha dimensión y la variable. En conclusión, no se evidencia una relación entre la dimensión 3 Desmotivación y la variable Aprendizaje óptimo.

V. DISCUSIÓN

A raíz de la coyuntura actual que atraviesa el Perú y el mundo, muchos ámbitos y/o aspectos han sufrido diversos cambios como parte de la necesidad de adaptarnos a nuestro contexto vigente. El sistema educativo ha sido uno de los aspectos que se ha tenido que modificar para estar a la par de los últimos acontecimientos coyunturales. Por ello, los resultados obtenidos por medio de la técnica de recolección de datos a 40 estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Lima en el presente año se dieron de forma virtual, utilizando herramientas digitales como Google Forms que contenía el cuestionario siendo este enviado mediante un enlace al WhatsApp, Messenger, Gmail, Hotmail, etc.

El objetivo general de este estudio fue analizar la motivación y su relación con el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. Después de realizar un estudio profundo y emplear las herramientas necesarias para obtener los resultados, se observó que el valor de Sig. bilateral fue de 0.002, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se llega a la conclusión de que existe una relación muy significativa entre la motivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima en 2022. Asimismo, el coeficiente de correlación r de Pearson es 0.469, de esta manera se estableció que evidencia una correlación positiva moderada entre las ambas variables analizadas.

Los resultados obtenidos en el presente estudio son similares a los que obtuvo Aguilar (2018), donde se pudo establecer una conexión directa entre el aprendizaje y la motivación en los educandos de una institución superior peruana, el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.370, con una Sig. bilateral de 0.005, de la misma manera se dejó de tomar en cuenta la presunción nula y se aceptó la presunción alterna, además de determinar que se evidencia una correlación positiva moderada a través de las variables analizadas, de esa manera se manifiesta claramente la importancia de la motivación como fuerza que impulsa a los estudiantes de nivel superior a lograr el aprendizaje óptimo de una variedad de conocimientos nuevos en diversas áreas pedagógicas universitarias y de esta

manera les permitan ser conocedores de su entorno y enfrentarse a las diversas vicisitudes de su vida personal y profesional.

Así mismo, Hernández (2019), con su publicación científica “La motivación base fundamental en el proceso de enseñanza” de Colombia; concluyó que motivar a los estudiantes les permite desarrollar una gama de competencias, aptitudes y destrezas, y, por lo tanto, llegar a un aprendizaje óptimo en los estudiantes; todo esto se logra gracias a los enfoques constructivistas (cuya razón se centra en que los conocimientos se basan en la construcción de experiencias previas y de la interacción con el entorno) y a los factores que determinan la preocupación por el conocimiento. Por esta razón, los estudiantes que desarrollan fuertes conexiones entre lo que piensan, perciben y quieren para tener éxito en sus estudios son etiquetados como futuros profesionales. Dicho análisis coincide con lo que se ha realizado en este estudio ya que se llega a la conclusión en que si hay una correlación estrecha y directa entre ambas variables en los estudiantes.

También Guevara (2018), en cuya realización de su trabajo de investigación, se evidenció que sus resultados encuentran un vínculo directo entre la motivación y el aprendizaje significativo, en su análisis su coeficiente de correlación fue de $r = 0.832$, de esta manera se plantea una conexión beneficiosa alta, porque el valor de $P = 0,000$ es menor al $0,05$; siendo una de sus recomendaciones el que los docentes sean enfáticos en realizar una reflexión sobre la relevancia de la motivación como instrumento que dirige a los educandos a obtener diversos logros u objetivos; lo mismo opinan, Legaul (2016) y Ospina (2015) quienes determinaron que el desarrollo motivacional en un estudiante, es una pieza muy importante y vital dentro del ámbito educativo, sobre todo en la educación universitaria, ya que gran cantidad de la población estudiantil adulta del nivel superior quiere progresar en sus estudios y ser excelentes profesionales, por ello deben estar motivados para conseguir un aprendizaje de calidad.

Para Casanova (2018), indica que los educandos de la casa de estudios donde se realizó su investigación tienen alto grado de motivación por el aprendizaje lo que se demuestra en su dimensión intrínseca, lo cual llevará al estudiante a una mayor implicación cognitiva y autorregulación de su aprendizaje. Resultado que coincide con el análisis realizado en esta investigación ya que el 90% de los

encuestados manifiesta que “siempre” se siente motivado sin necesidad de recibir un incentivo o recompensa externa por alguna tarea.

Confrontando a estos resultados, tenemos a Ángeles (2019), cuya investigación también se trabajó desde un enfoque cuantitativo, su diseño fue no experimental, transversal y correlacional, igual a este estudio, siendo la finalidad identificar si existe o no una conexión directa a través de las variables analizadas en este estudio de los estudiantes de nivel superior. Sin embargo, la conclusión que se evidenció fue que no existe un vínculo directo entre ambas variables en los educandos ya que el Rho fue de Spearman - 0.34 y $p= 0.734 > 0.05$, de esta manera, el estudio realizado por este autor negó la hipótesis inválida y tomó en cuenta la hipótesis válida; de esta manera realizó una serie de recomendaciones, siendo la más resaltante que los docentes deben promover la motivación intrínseca sobre la extrínseca, para que el estudiante evite motivarse por algún estímulo o recompensa y que sí fomente la toma de conciencia para lograr el compromiso con su aprendizaje.

Lo mismo plantean Astudillo et al. (2021), que luego de haber analizado de manera profunda la motivación de un estudiante, en un determinado curso pedagógico de nivel superior, concluye que no encuentra un rango de conexión directa entre la motivación con el aprendizaje en el curso de Matemática de dicha universidad, por ello realiza una serie de recomendaciones, siendo la más vital, el que se utilicen diversas estrategias para reforzar el desarrollo de habilidades motivacionales para direccionar a los estudiantes a que puedan deleitarse y gozar del aprendizaje de las matemáticas y que este pueda servir para el interés de las demás áreas curriculares.

Con respecto al análisis de las dimensiones 1 y 2; tenemos a Morales (2017), que encontró que la motivación intrínseca influyó en el 58% y la motivación extrínseca en el 62% en el aprendizaje de los educandos de una maestría, siendo las mayores motivaciones la autonomía o independencia, la familia, la posibilidad de obtener mejores oportunidades laborales en un futuro y diversos tipos de estímulos educativos. En la presente investigación se ha podido demostrar dicha similitud a partir del análisis descriptivo de los resultados, valorando primero a la motivación extrínseca donde el 45% de los encuestados “siempre” se sienten

motivados por llegar a un objetivo siempre y cuando existan recompensas externas o premios por su esfuerzo y se tiene al análisis descriptivo de la motivación intrínseca donde el 90% de los encuestados “siempre” se sienten motivados de alcanzar diversos objetivos porque ellos mismos, basados en sus propios deseos de superación y satisfacción que nace desde su propio interior; ante dicho panorama, se llega a la conclusión de no tomar en cuenta a la hipótesis inválida y respetar la hipótesis válida porque el de Sig (bilateral) es 0.010. de esta manera se encuentra la relación directa entre el aprendizaje óptimo y las motivaciones: intrínseca y extrínseca.

Por último, con respecto a la última dimensión, tenemos a Alvarado (2017), que al enfocarse en la relación entre la desmotivación y el aprendizaje autónomo logró obtener un r de 0.007, el valor de Sig. bilateral fue igual a 0.966 mayor que 0.05 lo que demostraría que no existe conexión alguna entre desmotivación y aprendizaje autónomo. En cuanto a Fernández (2013), la desmotivación se relaciona con el descalabro estudiantil, ya que un individuo que no se muestra entusiasmado pierde las ganas de asimilar conocimientos y lograr las metas académicas propuestas. Se demuestran una gran gama de causantes en el desaliento de los estudiantes, puede deberse a que la motivación que ha recepcionado el estudiante, a través de la familia o de la institución educativa, no sea la idónea o adecuada. Contraponiéndose a esta información Vivar (2013) plantea que “la motivación no siempre es una variable predominante para lograr un aprendizaje significativo y por ende la adquisición de nuevos conocimientos, para algunos sí es relevante, para otro no es influyente”. Ante esta información se corrobora la presunción de negación donde no hay nexo alguno con respecto a la desmotivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de dicha carrera.

Por otro lado, la metodología empleada en esta investigación evidenció una serie de aspectos potentes o fortalezas y oportunidades de mejora dentro de este estudio, que se deberían tomar en cuenta en adelante para futuras investigaciones; con respecto a las fortalezas es que se ha trabajado con dedicación y claridad los aspectos relacionados con el enfoque, diseño, nivel, finalidad y la línea de investigación de presente estudio en base a las recomendaciones y sugerencias realizadas por el asesor de tesis correspondiente; otro de los aspectos potentes es

que se crearon, con medios propios, los instrumentos y herramientas que se han utilizado dentro de esta investigación (cuestionarios, formulario de Google, etc.); por último, el trabajo realizado en el análisis estadístico del SPSS 25.00, enfocados en el análisis descriptivo: tabla de frecuencias e interpretaciones, así como el análisis inferencial: análisis de normalidad, tablas de relación de las variables y dimensiones, la contrastación con la hipótesis general y las específicas; y diversos intervalos de confiabilidad.

Dentro de las oportunidades que se deben mejorar corresponde a la dificultad que se ha tenido para lograr la aprobación y validación de los instrumentos de evaluación por los jueces expertos, es de vital importancia que los docentes de investigación se unan y puedan apoyar a los estudiantes ya que son los especialistas en el tema y de esta manera puedan brindar soporte para validar esas herramientas y comenzar con su investigación sin que se deba retrasar el tiempo para obtener resultados, se sugiere que se pueda tener un staff de expertos capacitados en poder evaluar y dar retroalimentación en caso sea necesario a los estudiantes. En cuanto a la recopilación de información a través de las encuestas, resultó complicado poder compilar la base de datos en los tiempos indicados por el curso de investigación ya que, en el contexto actual en el que estamos atravesando, fue difícil realizar la encuesta de manera presencial en la misma casa de estudios ya que todavía se mantienen realizando sesiones de forma virtual, por ello, las encuestas se desarrollaron de forma virtual con apoyo del Google Forms siendo enviados a través de WhatsApp, lo que originó que muchos individuos de la muestra no realicen el instrumento en la fecha indicada, retrasándose la entrega de la base de datos general o en todo caso volver a mandar los links de las encuestas a algunos estudiantes que no lo habían terminado de realizar en el tiempo indicado.

Por otra parte, al inicio de la obtención de resultados se presentó como dificultad el conocimiento sobre el manejo del SPSS 25.00 ya que implica tener un amplio intelecto acerca de estadística y de las fórmulas en la ubicación de los valores de la estadística ya que conlleva una serie de patrones y programas para analizar datos y establecer predicciones de manera rápida y sencilla, verificar la conexión entre las variables analizadas en la presente tesis, identificar tendencias

y contrastar hipótesis; ello originó también el retraso en la entrega del trabajo con la resolución de la confiabilidad, correlación y frecuencias de las variables y dimensiones analizadas en dicha investigación. Se recomienda que puedan brindar talleres de manera clara sobre el manejo de la plataforma estadística SPSS.

Por último, debido al contexto político actual, no se pudo contar con el permiso oficial de la casa de estudios donde se iban a aplicar los instrumentos y herramientas de evaluación para obtener datos fidedignos del programa de maestría, por ello se sugiere que para evitar contratiempos se pueda tener la seguridad, con anticipación, si se podrá contar con el apoyo de las universidades públicas como privadas para poder aplicar con confianza y de manera respetuosa los instrumentos que permitan desarrollar diversos estudios, ello, podrá lograr que muchos estudiantes busquemos realizar cada vez más trabajos de investigación y fomentar las ciencias en el ámbito educativo universitario.

VI. CONCLUSIONES

- a) De acuerdo con los resultados de nuestra investigación, el objetivo general, basado en la variable 1: Motivación, tiene una relación directa muy significativa con la variable 2: Aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima, ya que el valor estadístico de r de Pearson es de 0.469 y el de Sig (bilateral) es 0.002. Por ello, se deja de lado la presunción inválida y se acepta la presunción válida.
- b) En base con el producto de nuestro estudio, el objetivo específico 1: Motivación intrínseca tiene una relación directa muy significativa con la variable 2: Aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima, ya que el valor estadístico de r de Pearson es de 0.562 y el de Sig (bilateral) es 0.001. Ante ello, se deja de lado la presunción inválida y se acepta la presunción válida.
- c) En base con el fruto de nuestra investigación, el objetivo específico 2: Motivación extrínseca tiene una relación directa significativa con la variable 2: Aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima, ya que el valor estadístico de r de Pearson es de 0.401 y el de Sig (bilateral) es 0.010. Por ello, se rechaza la presunción inválida y se tiene en cuenta la presunción válida.
- d) Teniendo en cuenta los resultados del presente estudio, el objetivo específico 3: Desmotivación no tiene relación directa con la variable 2: Aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada de Lima, ya que el valor estadístico de r de Pearson es de 0.215 y el valor de Sig (bilateral) es 0.182 siendo superior a 0.05. En conclusión, no se logra evidenciar una conexión entre la dimensión 3 Desmotivación y la variable 2 Aprendizaje óptimo.

VII.RECOMENDACIONES

1. Desde los hallazgos de la investigación se sugiere que los docentes de educación universitaria fortalezcan la motivación en la conducta de los estudiantes para lograr diversas tareas o metas ya que la relación es directa entorno a la conducta de los seres humanos con respecto al aprendizaje óptimo de cada uno de ellos ya que lo que ellos desean es lograr ser profesionales de calidad. Asimismo, invitar a la reflexión a los docentes sobre la importancia de la motivación como pieza de engranaje del proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Desde el método sugiere poder realizar un muestreo más amplio a la población ya que mientras más individuos puedan pertenecer a una investigación cuantitativa más valiosos serán los resultados que se encuentren.
3. Desde los instrumentos empleados es importante que se puedan contar con herramientas físicas y de esa manera poder tener las respuestas a las encuestas o entrevistas in situ para evitar que se pueda dilatar el tiempo y así poder obtener el análisis de los resultados en el tiempo indicado.
4. Desde la aplicación de nuevos problemas se recomienda poder realizar un estudio específico de la motivación intrínseca y el aprendizaje óptimo ya que fue la dimensión donde los estudiantes de la maestría demostraron mayor relación con el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. L. (2018). Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16143/Aguilar_SKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso et al. (1999). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora (4ª ed.). Ediciones Mensajero. https://www.academia.edu/28631359/Alonso_Catalina_M_et_al_Los_Estilos_de_Aprendizaje
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of educational psychology*, 84(3), 261-271.
- Anaya, A.; Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Revistas Científicas de América Latina*, 25(1), 7-13. <https://www.doi.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Ángeles, C. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. Tesis Maestría en Docencia Universitaria. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angelas_C3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Artino, A. R. (2009). Think, feel, act: Motivational and emotional influences on military students' online academic success. *Journal of Computing in Higher Education*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12528-009-9020-9>
- Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. Van Nostrand. <https://es.scribd.com/document/335604357/Atkinson-1964-an-Introduction-to-Motivation>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición de retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós Ibérica. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Ediciones San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

- Casanova, S (2018). Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM. Tesis de Maestría en Docencia con mención en Investigación en Salud. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9538/Casanova_rm.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Castro, E. J., & Miranda, I. (2019). Experiencias Desmotivacionales y Motivacionales de Estudiantes Varones de Ingeniería para Estudiar Matemáticas. El Caso de la Universidad Andrés Bello en Santiago de Chile. *Formación Universitaria. Revista Scielo*, 12(6), 83-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600083>
- Centeno, R. (2017). La motivación y el estilo de aprendizaje reflexivo-crítico en la Universidad Nacional de Ingeniería. *Revista Científica TECNIA*, 24(1), 53-73.
- Chatzistamatiou et al. (2015). Motivational and affective determinants of self-regulatory strategy use in elementary school mathematics. *Educational Psychology*, 35(7), 835–850. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.822960>
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones* (2da ed.). Internacional Thomson Editores. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones.pdf
- Cisneros, C. U. (2018). Motivación extrínseca e intrínseca. *Orientaciones motivacionales*, 4- 33.
- Cordova, D., y Lepper, M. (1996). Intrinsic motivation and the process of learning: Beneficial effects of contextualization, personalization, and choice. *Journal of educational psychology*, 88(4), 715.
- Cruz et al. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. CIRIEC-España, *Revista de economía pública, social y cooperativa*, (66), 187- 211. <https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>
- Deci, E. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of personality and Social Psychology*, 18(1), 105.
- Delgado, B. J. E. G., & Robles, N. C. (2018). Motivación escolar y aprendizaje

- significativo en estudiantes de nivel primaria de la IE Virgen de Fátima–Ventanilla. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21506>
- Dulanto S. (2022), Motivación, Aprendizaje Significativo y Rendimiento Académico en los estudiantes de Comunicación II de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, 2019. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5934>
- Escudero, J. (1978). Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto. Aula Abierta. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4864/EDgavio.pdf;jsessionid=DD28F71A9181C70A085206BB0623F2AB?sequence=1>
- Espinar, S. R. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. REDU. Revista de docencia universitaria, 13(2), 91-124.
- Fischman, D., y Matos, L. (2014). Motivación 360º: Cómo incrementarla en la vida y en la empresa. Planeta Perú S.A. <https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2020/09/312919303-Motivacion-360-David-Fishman.pdf>
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Editorial Kairós. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Giorno, M. y Pinto, M. (2013). La investigación educativa un acto ético. Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Revista Scientific, 2(4), 338-350. :10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.19.338-350
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Goleman,+D.+\(1995\).+Inteligencia+Emocional.+Editorial+Kair%C3%B3s.&ots=41-QJy5pFS&sig=ZvOGd8uihOGWjohU_0p1NU1NNRY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Goleman,+D.+(1995).+Inteligencia+Emocional.+Editorial+Kair%C3%B3s.&ots=41-QJy5pFS&sig=ZvOGd8uihOGWjohU_0p1NU1NNRY#v=onepage&q&f=false)
- Gopalan et al. (2017). A review of the motivation theories in learning. AIP Conference Proceedings,1891. <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Gómez, J., & María, D. H. (2015). La validez en los tests, escalas y cuestionarios. <http://ceo.udea.edu.co>
- González, B., Edgardo, C., & Morales, M. A. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. Innovación educativa, 15(68).

- <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a9.pdf>
- Hernández et al. (2010). Metodología de la investigación. (5ta. ed.) Mc. Graw Hill.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Higueras et al. (2020). Analysis of training offers on active methodologies for university teachers in Spain. European Journal of Educational Research, 9(2), 1223-1234. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1223>
- Kolb, D. (1984), Experiential learning experiences as the source of learnindevelopment. Prentice Hall.
<http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf>
- Koyuncuoğlu, Ö. (2021). An investigation of academic motivation and career decidedness among university students. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 7(1), 125-143. <https://doi.org/10.46328/ijres.1694>
- López, M. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura), Universidad Peruana Cayetano Heredia. Escuela de posgrado. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1394>
- Mazariegos, M. I. S. (2015). motivation and labor performance. URL Available: <http://resourcesbiblio.Url.Edu.Gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.pdf>
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Autor. Monereo, C. y Castello, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa, Edebé.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Mora, C. (2007). La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación. <https://camova.blogia.com/2007/081901-motivacion-aprendizaje-y-logros.php>
- Orizano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en

- estudiantes de la Universidad Nacional del Callao – 2021. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68147>
- Pastor, B. F. R. (2019). Population and sample. *Continent people*, 30 (1), 245-247
- Polanco, A. (2005). La motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5 (2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Rodríguez, E. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 13(2).
<https://doi.org/10.4995/redu.2015.5440>
- Ross, M., Perkins, H. y Bodey, K. (2016). Motivación académica y autoeficacia en alfabetización informacional: la importancia de un simple deseo de saber. *Investigación en bibliotecas y ciencias de la información*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angel_s_%C3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories, an Educational Perspective* (6ta ed.). Boston, MA: Pearson Education Inc. 73.
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1368505](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1368505)
- Sherif, (1947). Variaciones en el juicio en función de las implicaciones del ego. Documento presentado en la reunión de la Asociación de Psicología del Este, Atlantic City 74.
- Shuell, T. J. (1988). The role of the student in learning from instruction. *Contemporary Educational Psychology*, 13(3), 276–295. [https://doi.org/10.1016/0361-476X\(88\)90027-6](https://doi.org/10.1016/0361-476X(88)90027-6)
- Vega, M. J. (2014). Lo que necesita un buen estudiante. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria*.
- Sogunro, O. A. (2015). Motivating factors for adult students in higher education. *Revista Internacional de Educación Superior*, 22
- Tamayo, M. (2004) *Proceso de la investigación científica* (4ta ed.). Limusa.
https://www.academia.edu/13603028/EI_Proceso_de_la_Investigacion_Cientifica_4_ED_Mario_Tamayo_Tamayo
- Taurina, Z. (2015). Motivation and results of student learning: significant factors in

the internal quality assurance system of the study. *International Journal of Interdisciplinary Matters in Education (IJCDSE)*, 5 (4), 2625-2630.

Vélez y Roa (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Educación Médica*, 8(2), 74-82.
<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

Wang, J., Ogata, H. y Shimada, A. (2016). Un entorno de comparación de conocimientos para apoyar el aprendizaje significativo de los usuarios de libros electrónicos.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angels_%C3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Motivación y el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en Lima, 2022

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022?</p> <p>¿Cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022?</p> <p>¿Cómo influye la desmotivación en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo influye la motivación en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022. Identificar cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022. Mostrar cómo influye la desmotivación en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe influencia significativa entre la motivación en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>Existe influencia significativa entre la motivación intrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022.</p> <p>Existe influencia significativa entre la motivación extrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022.</p> <p>Existe influencia significativa entre la desmotivación en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una Universidad Privada en 2022.</p>	<p>Variable 01</p> <p>Motivación</p> <ol style="list-style-type: none"> Motivación intrínseca. Motivación extrínseca. Desmotivación. <p>Variable 02</p> <p>Aprendizaje óptimo</p> <ol style="list-style-type: none"> Experiencias previas. Nuevos conocimientos. Nexo de nuevos conocimientos y experiencias nuevas. 	<p>Método de investigación</p> <p>Deductivo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, transversal y correlacional</p> <div style="text-align: right;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> </div> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 40 maestristas.</p> <p>Muestra: 40 maestristas.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Estadísticas de prueba</p> <p>Estadística Descriptiva</p> <p>Tablas de frecuencias</p> <p>Estadística Inferencial: Rho de Pearson</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: MOTIVACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de mediación
Motivación	Es el estado dentro del cuerpo humano que llena de energía y direcciona la conducta de una persona a objetivos y metas específicas. (Romero, 1985).	La variable tendrá como dimensiones a la motivación intrínseca, cuyos indicadores son el deseo de superación y la autonomía; motivación extrínseca cuyos indicadores son las recompensas y el reconocimiento de logro; y, por último, la desmotivación cuyos indicadores son la baja autoestima y la metodología del docente; que se van a trabajar para efectos de la operacionalización.	Motivación intrínseca.	Deseo de superación Autonomía	Escala de Likert 1.Nunca 2.Casi Nunca 3. A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
			Motivación extrínseca.	Recompensas Reconocimiento de logro	
			Desmotivación.	Baja autoestima Metodología del docente	

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: APRENDIZAJE ÓPTIMO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de mediación
Aprendizaje óptimo	Es el resultado de desarrollar cuatro fases: actuar (cuando el estudiante se introduce de lleno a las actividades o tareas sin miedo alguno), reflexionar (donde el estudiante es analítico y curioso desde sus experiencias y actividades), teorizar (el estudiante argumenta lo que observa con teorías, fundamentando toda la información) y experimentar (donde el estudiante comprueba la teoría que planteó mediante la práctica). (citado por Alonso, 1997).	La variable tendrá como dimensiones a las experiencias previas, cuyos indicadores son el andamiaje y la situación problematizadora; nuevos conocimientos cuyos indicadores son la información conceptual y la elaboración de constructos; y, por último, el nexo de nuevos conocimientos y experiencias previas cuyos indicadores son la asimilación y la acomodación; que se van a trabajar para efectos de la operacionalización.	Experiencias Previas	Andamiaje	Escala de Likert 1.Nunca 2.Casi Nunca 3. A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
			Nuevos conocimientos	Situación problematizadora Información conceptual Elaboración de constructos	
			Conexión de nuevos conocimientos y experiencias previas	Asimilación Acomodación	

ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento bien conmigo mismo (a) cuando logro alcanzar las metas de cada clase.	X		X		X		
2	Me agrada realizar mis trabajos y/o actividades académicas de manera oportuna.	X		X		X		
3	Me esfuerzo por seguir indagando en los temas trabajados porque me gusta seguir aprendiendo.	X		X		X		
4	Organizo mi tiempo de trabajo y/o estudio con la finalidad de ser responsable y con prometo.	X		X		X		
5	Me gusta participar en la clase y responder a preguntas retadoras.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participo constantemente en las sesiones académicas para obtener alguna recompensa.	X		X		X		
7	Me gusta que el docente me felicite delante de todos mis compañeros cuando doy una buena respuesta.	X		X		X		
8	Esforzarme permitirá, en el futuro, tener una mejor condición socioeconómica.	X		X		X		
9	Saco buenas calificaciones para demostrar que puedo ser una persona exitosa.	X		X		X		
10	Soy una persona que prefiere que obtenga buenas calificaciones de referencia para mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DESMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muchas veces la metodología del docente no me ha motivado a aprender.	X		X		X		
12	Me siento mal cuando hago mi mayor esfuerzo y no logro conseguir los resultados esperados.	X		X		X		
13	Me desespero cuando no entiendo una actividad y/o no puedo realizar algún trabajo importante.	X		X		X		
14	Me siento frustrado cuando no entiendo la tarea o actividad que deja el docente.	X		X		X		
15	Busco realizar cualquier otra actividad para no realizar mis trabajos del programa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Oscar Alfredo ~~Colque Ricco~~ DNI: 06288891

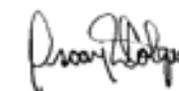
Especialidad del validador: _____

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ÓPTIMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Al inicio de la sesión logro responder a una serie de preguntas que se relacionan con experiencias previas.	X		X		X		
2	El docente utiliza situaciones problematizadoras para la recuperación de mis saberes previos.	X		X		X		
3	El docente utiliza andamiajes para poder lograr la recuperación de conocimientos previos.	X		X		X		
4	Cuando inicia la sesión, los docentes presentan situaciones retadoras que logran la recuperación de saberes.	X		X		X		
5	En muchas ocasiones los andamiajes resultan ser óptimos para recobrar saberes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
6	Asimilo nuevos conocimientos durante las diversas sesiones académicas.	X		X		X		
7	Asimilo nuevos conocimientos durante las actividades grupales.	X		X		X		
8	Utilizo diversas estrategias para adquirir nuevos conocimientos.	X		X		X		
9	Los nuevos conocimientos son entendibles ya que son elaborados de acuerdo a mi nivel de aprendizaje.	X		X		X		
10	Los nuevos conocimientos muchas veces me ayudan a resolver diversos problemas de mi vida cotidiana.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: INTEGRACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS								
11	Respondo interrogantes que relacionan el conocimiento previo con el conocimiento nuevo.	X		X		X		
12	Respondo preguntas de metacognición para comprobar lo que he aprendido.	X		X		X		
13	Realizo actividades y/o en el aula para aplicar lo que he aprendido.	X		X		X		
14	Realizo actividad en mi vida cotidiana donde aplico lo que he aprendido.	X		X		X		
15	Considero relevante y provechoso lo que he aprendido.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Oscar Alfredo Colque Ricco DNI: 06288891

Especialidad del validador: Investigador

05 de MAYO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
1	Me siento bien conmigo mismo (a) cuando logro alcanzar las metas de cada clase.	X		X		X		
2	Me agrada realizar mis trabajos y/o actividades académicas de manera oportuna.	X		X		X		
3	Me esfuerzo por seguir indagando en los temas trabajados porque me gusta seguir aprendiendo.	X		X		X		
4	Organizo mi tiempo de trabajo y/o estudio con la finalidad de ser responsable y comprometido.	X		X		X		
5	Me gusta participar en la clase y responder a preguntas retadoras.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
6	Participo constantemente en las sesiones académicas para obtener alguna recompensa.	X		X		X		
7	Me gusta que el docente me felicite delante de todos mis compañeros cuando doy una buena respuesta.	X		X		X		
8	Estudiar me permitirá, en el futuro, tener una mejor condición socioeconómica.	X		X		X		
9	Saco buenas calificaciones para demostrar que puedo ser una persona exitosa.	X		X		X		
10	Soy una persona que desea que obtenga buenas calificaciones de relevancia para mis estudios.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DESMOTIVACIÓN								
11	Muchas veces la metodología del docente no me ha motivado a aprender.	X		X		X		
12	Me siento mal cuando hago mi mayor esfuerzo y no logro conseguir los resultados esperados.	X		X		X		
13	Me desespero cuando no entiendo una actividad y/o no puedo realizar algún trabajo importante.	X		X		X		
14	Me siento frustrado cuando no entiendo la tarea o actividad que deja el docente.	X		X		X		
15	Busco realizar cualquier otra actividad para no realizar mis trabajos del programa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Luis Solís Toscano DNI: 20443046

Especialidad del validador:

09 de MAYO de



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE OPTIMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Al inicio de la sesión logro responder a una serie de preguntas que se relacionan con experiencias previas.	X		X		X		
2	El docente utiliza situaciones problematizadoras para la recuperación de mis saberes previos.	X		X		X		
3	El docente utiliza andamiajes para poder lograr la recuperación de conocimientos previos.	X		X		X		
4	Creando toda la sesión, los docentes presentan situaciones retadoras que logran la recuperación de saberes.	X		X		X		
5	En muchas ocasiones los andamiajes resultan ser óptimos para recobrar saberes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
6	Asimilo nuevos conocimientos durante las diversas sesiones académicas.	X		X		X		
7	Asimilo nuevos conocimientos durante las actividades grupales.	X		X		X		
8	Utilizo diversas estrategias para adquirir nuevos conocimientos.	X		X		X		
9	Los nuevos conocimientos son entendibles ya que son elaborados de acuerdo a mi nivel de aprendizaje.	X		X		X		
10	Los nuevos conocimientos muchas veces me ayudan a resolver diversos problemas de mi vida cotidiana.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: INTEGRACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS								
11	Respondo interrogantes que relacionan el conocimiento previo con el conocimiento nuevo.	X		X		X		
12	Respondo preguntas de metacognición para comprobar lo que he aprendido.	X		X		X		
13	Realizo actividades y/o en el aula para aplicar lo que he aprendido.	X		X		X		
14	Realizo actividad en mi vida cotidiana donde aplico lo que he aprendido.	X		X		X		
15	Considero relevante y provechoso lo que he aprendido.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. José Luis Solís Toscano

DNI: 20443046

09 De mayo del 2022

Especialidad del validador: Investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
1	Me siento bien conmigo mismo (a) cuando logro alcanzar las metas de cada clase.	X		X		X		
2	Me agrada realizar mis trabajos y/o actividades académicas de manera oportuna.	X		X		X		
3	Me esfuerzo por seguir indagando en los temas trabajados porque me gusta seguir aprendiendo.	X		X		X		
4	Organizo mi tiempo de trabajo y/o estudio con la finalidad de ser responsable y comprometido.	X		X		X		
5	Me gusta participar en la clase y responder a preguntas retadoras.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
6	Participo constantemente en las sesiones académicas para obtener alguna recompensa.	X		X		X		
7	Me gusta que el docente me felicite delante de todos mis compañeros cuando doy una buena respuesta.	X		X		X		
8	Estudiar me permite, en el futuro, tener una mejor condición socioeconómica.	X		X		X		
9	Saco buenas calificaciones para demostrar que puedo ser una persona exitosa.	X		X		X		
10	Soy una persona que piensa que obtener buenas calificaciones de relevarle para mis estudios.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DESMOTIVACIÓN								
11	Muchas veces la metodología del docente no me ha motivado a aprender.	X		X		X		
12	Me siento mal cuando hago mi mayor esfuerzo y no logro conseguir los resultados esperados.	X		X		X		
13	Me desespero cuando no entiendo una actividad y/o no puedo realizar algún trabajo importante.	X		X		X		
14	Me siento frustrado cuando no entiendo la tarea o actividad que deja el docente.	X		X		X		
15	Busco realizar cualquier otra actividad para no realizar mis trabajos del programa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Rubén Wenceslao Torres Osorio DNI: 04049903

Especialidad del validador: Educación Primaria - Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico – Docencia en el nivel superior

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 20 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ÓPTIMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Al inicio de la sesión logro responder a una serie de preguntas que se relacionan con experiencias previas.	X		X		X		
2	El docente utiliza situaciones problematizadoras para la recuperación de mis saberes previos.	X		X		X		
3	El docente utiliza andamiajes para poder lograr la recuperación de conocimientos previos.	X		X		X		
4	Cuando inicia la sesión, los docentes presentan situaciones retadoras que logran la recuperación de saberes.	X		X		X		
5	En muchas ocasiones los andamiajes resultan ser óptimos para recobrar saberes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
6	Asimilo nuevos conocimientos durante las diversas sesiones académicas.	X		X		X		
7	Asimilo nuevos conocimientos durante las actividades grupales.	X		X		X		
8	Utilizo diversas estrategias para adquirir nuevos conocimientos.	X		X		X		
9	Los nuevos conocimientos son entendibles ya que son elaborados de acuerdo a mi nivel de aprendizaje.	X		X		X		
10	Los nuevos conocimientos muchas veces me ayudan a resolver diversos problemas de mi vida cotidiana.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: INTEGRACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS								
11	Respondo interrogantes que relacionan el conocimiento previo con el conocimiento nuevo.	X		X		X		
12	Respondo preguntas de metacognición para comprobar lo que he aprendido.	X		X		X		
13	Realizo actividades y/o en el aula para aplicar lo que he aprendido.	X		X		X		
14	Realizo actividad en mi vida cotidiana donde aplico lo que he aprendido.	X		X		X		
15	Considero relevante y provechoso lo que he aprendido.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rubén Wenceslao Torres Osorio DNI: 04049903

Especialidad del validador: Educación Primaria - Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico – Docencia en el nivel superior

Lima 20 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

V D	MOTIVACIÓN															SUMA
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					
E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
E1	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	63
E2	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	1	58
E3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	3	2	2	2	2	3	42
E4	5	5	5	5	4	1	1	5	2	2	2	3	3	3	1	47
E5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	2	59
E6	5	5	5	5	4	2	1	4	3	3	1	3	4	4	1	50
E7	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	2	2	1	55
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	71
E9	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	69
E10	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	2	3	54
E11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	73
E12	5	5	4	4	4	1	1	5	3	4	3	2	2	3	1	47
E13	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	49
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	56
E15	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	3	1	1	54
E16	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	48
E17	5	5	5	5	4	3	2	5	2	3	4	3	3	4	3	56
E18	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	2	56
E19	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	54
E20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	68
E21	5	4	4	5	3	5	2	5	4	3	1	1	1	1	1	45
E22	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	56
E23	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4	2	2	1	55
E24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	73
E25	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	2	59
E26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	64
E27	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	63
E28	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	66
E29	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	61
E30	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	56
E31	5	5	4	4	3	1	5	5	4	3	4	5	5	4	5	62
E32	5	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	1	51
E33	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	56

E34	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	70
E35	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	68
E36	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	51
E37	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	3	5	3	3	2	56
E38	5	3	3	2	4	2	4	5	3	3	2	4	5	4	4	53
E39	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	54	
E40	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	65	
VARIANZA	0.194375	0.31	0.44	0.66	0.5975	1.4775	1.35	0.28438	1.01	0.6975	1.044375	0.934375	1.1475	1.0975	1.99938	13.244375
SUMATORIA DE VARIANZA	13.244375															
VARIANZA DE LA SUMATORIA DE LOS ITEMS	61.344375															
ITEMS	15															

CONFIABILIDAD 0.8401

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

E34	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	71
E35	2	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	45
E36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
E37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
E38	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	57
E39	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
E40	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	66
VARIANZA	0.9444	0.7875	1.11	1.0844	0.4094	0.52438	0.4775	0.51	0.74	0.7694	0.7775	0.72438	0.7094	0.8594	0.56	10.9875
IA DE VARIANZA DE LA SUMATORIA DE LOS ITEMS	10.9875															
	93.24															
	15															

CONFIABILIDAD 0.94517

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

CUESTIONARIO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Edad: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo reunir información relacionada con la variable Motivación.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente la información en cada celda y señale la opción seleccionada con una **(X)**. Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Recuerde que la información está relacionada con su opinión sobre su interés en la maestría en Docencia Universitaria.

N°	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.	Me siento bien conmigo mismo (a) cuando logro alcanzar las metas de cada clase.					
2.	Me agrada realizar mis trabajos y/o actividades académicas de manera oportuna.					
3.	Me esfuerzo por seguir indagando en los temas trabajados porque me gusta seguir aprendiendo.					
4.	Organizo mi tiempo de trabajo y/o estudio con la finalidad de ser responsable y comprometido.					
5.	Me gusta participar en la clase y responder a preguntas retadoras.					
N°	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
6	Participo constantemente en las sesiones académicas para obtener alguna recompensa.					
7	Me gusta que el docente me felicite delante de todos mis compañeros cuando doy una buena respuesta.					
8	Estudiar me permitirá, en un futuro, tener una mejor condición socioeconómica.					

9	Saco buenas calificaciones para demostrar que puedo ser una persona exitosa.					
10	Soy una persona que piensa que obtener buenas calificaciones de relevante para mis estudios.					
N°	DIMENSIÓN 3: DESMOTIVACIÓN	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
11	Muchas veces la metodología del docente no me ha motivado a aprender.					
12	Me siento mal cuando hago mi mayor esfuerzo y no logro conseguir los resultados esperados.					
13	Me desespero cuando no entiendo una actividad y/o no puedo realizar algún trabajo importante.					
14	Me siento frustrado cuando no entiendo la tarea o actividad que deja el docente.					
15	Busco realizar cualquier otra actividad para no realizar mis trabajos del programa.					

CUESTIONARIO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ÓPTIMO

Edad: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo reunir información relacionada con la variable Motivación.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente la información en cada celda y señale la opción seleccionada con una (**X**). Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Recuerde que la información está relacionada con su opinión sobre su interés en la maestría en Docencia Universitaria.

N°	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.	Al inicio de la sesión logro responder a una serie de preguntas que se relacionan con experiencias previas.					
2.	El docente utiliza situaciones problematizadoras para la recuperación de mis saberes previos.					
3.	El docente utiliza andamiajes para poder lograr la recuperación de conocimientos previos.					
4.	Cuando inicia la sesión, los docentes presentan situaciones retadoras que logran la recuperación de saberes.					
5.	En muchas ocasiones los andamiajes resultan ser óptimos para recobrar saberes.					
N°	DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
6	Asimilo nuevos conocimientos durante las diversas sesiones académicas.					
7	Asimilo nuevos conocimientos durante las actividades grupales.					
8	Utilizo diversas estrategias para adquirir nuevos conocimientos.					
9	Los nuevos conocimientos son entendibles ya que son elaborados de acuerdo a mi nivel de aprendizaje.					

10	Los nuevos conocimientos muchas veces me ayudan a resolver diversos problemas de mi vida cotidiana					
N°	DIMENSIÓN 3: NEXO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
11	Respondo interrogantes que relacionan el conocimiento previo con el conocimiento nuevo.					
12	Respondo preguntas de metacognición para comprobar lo que he aprendido.					
13	Realizo actividades y/o en el aula para aplicar lo que he aprendido.					
14	Realizo actividad en mi vida cotidiana donde aplico lo que he aprendido.					
15	Considero relevante y provechoso lo que he aprendido.					

ANEXO 7: NORMALIDAD

Prueba de normalidad de las variables motivación y aprendizaje óptimo

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
V1 Motivación	.968	40	.315
V2 Aprendizaje Óptimo	.956	40	.124

Fuente: elaboración propia