



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las TIC y el rendimiento académico en educación para
el trabajo del cuarto de secundaria - Institución
Educativa "Fe y Alegría 37" San Juan de Lurigancho –
2013**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Br. Lisseth Janeth, Guerrero Urbano

Br. Luisa Verónica, Lahuana Poma

ASESORA:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

A Karolina y Lucía, nuestras hijas, quienes son las personas más importantes en nuestras vidas, porque siempre nos dieron una sonrisa de aliento y fortaleza para seguir adelante, siendo ellas la inspiración para lograr nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestro guía y brindarnos su amor; a los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo, personas que dan realce a esta institución, que nos dieron la oportunidad de realizar nuestros estudios de postgrado; hacemos un especial agradecimiento a nuestra asesora, la Dra. Francis Ibarquen Cueva, por su apoyo constante y comprometido en la realización de esta investigación; y a nuestros familiares por su paciencia y acompañamiento en los momentos que más los hemos necesitado. Gracias por permitirnos lograr cumplir nuestras metas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional titulado “Las TIC y el Rendimiento Académico en Educación Para el Trabajo del Cuarto de Secundaria - Institución Educativa "Fe Y Alegría 37" San Juan De Lurigancho - 2013”

La investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo del cuarto de secundaria - Institución Educativa "Fe y Alegría 37" San Juan De Lurigancho – 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el marco teórico sobre el tema a investigar. Las TIC y el Rendimiento Académico en Educación Para El Trabajo. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3 Justificación	
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1 Tecnologías de Información y Comunicación	32
2.1.1 Definición de las Tecnologías de Información y Comunicación	
2.1.1.1 Enfoque teórico	35
2.1.2 Dimensiones de las Tecnologías de Información y Comunicación	36

2.2	Rendimiento Académico	37
2.2.1	Definición de Rendimiento Académico	37
2.2.1.1	Enfoque teórico	38
		39
2.2.2	Dimensiones de Rendimiento Académico	
2.3	Definición de términos básicos	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		49
3.1	Hipótesis	50
3.1.1	Hipótesis general	
3.1.2	Hipótesis específicas	
3.2	Variables	51
3.2.1.	Definición conceptual	
3.2.2.	Definición operacional	
3.3	Metodología	54
3.3.1	Tipo de investigación	
3.3.2	Diseño de investigación	
3.4	Población y muestra	56
3.5	Método de investigación	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7	Métodos de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		64
4.1	Descripción	65
4.2	Prueba de hipótesis	70
4.3	Discusión	79
CONCLUSIONES		82
SUGERENCIAS		83
		84
CAPÍTULO IV: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		90
ANEXOS		
Anexo1. Matriz de consistencia		
Anexo2. Operacionalización de las variables		

Anexo3.Instrumentos de medición de la variable 1

Anexo 4. Registro de evaluación de los aprendizajes

Anexo 5.Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 6.Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Anexo 7.Base de datos de ambas variables

Anexo 8. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la variable TIC	53
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	54
Tabla 3.	Distribución de la población	58
Tabla 4.	Distribución de la muestra	59
Tabla 5.	Validez del cuestionario de TIC según el Coeficiente V de Aiken	61
Tabla 6.	Estadísticos de fiabilidad variable TIC	62
Tabla 7.	Presentación de los baremos de la variable de estudio	62
Tabla 8.	Descripción de los niveles de lo instrumental de las TIC	65
Tabla 9.	Descripción de los niveles de la información de las TIC	66
Tabla 10.	Descripción de los niveles de comunicación de las TIC	67
Tabla 11.	Descripción de los niveles de la ética e impacto social de las TIC	68
Tabla 12.	Descripción de los niveles de rendimiento académico en el área de educación para el trabajo	69
Tabla 13.	Las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo	70
Tabla 14.	Lo instrumental de las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo	72
Tabla 15.	Información de las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo	74
Tabla 16.	La comunicación de las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo	76
Tabla 17.	La ética e impacto social en las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo	77

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Diagrama del diseño correlación	56
Figura 2.	Descripción de los niveles de lo instrumental de las TIC	64
Figura 3.	Descripción de los niveles de la información de las TIC	65
Figura 4.	Descripción de los niveles de la comunicación de las TIC	66
Figura 5.	Descripción de los niveles de la ética en las TIC	67
Figura 6.	Descripción de los niveles del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo	68
Figura 7.	TIC y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo	70
Figura 8.	Lo instrumental de las TIC y el rendimiento académico	72
Figura 9.	La información de las TIC y el rendimiento académico en educación para el trabajo	74
Figura 10.	La comunicación de las TIC y el rendimiento académico En el área de educación para el trabajo	76
Figura 11.	La ética e impacto social en las TIC y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las TIC y el rendimiento académico en Educación para el trabajo del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Fe y Alegría 37" San Juan de Lurigancho - 2013?, y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre las TIC y el rendimiento académico en Educación para el trabajo del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Fe y Alegría 37" San Juan de Lurigancho – 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva –correlacional, mientras que el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes del cuarto año de secundaria, asimismo para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert para la variable Las tecnologías de la Información y comunicación; para la variable rendimiento académico se utilizaron finalmente las actas consolidadas de evaluación de fin de año.

El resultado más importante obtenido en la investigación es que las TIC están relacionadas directamente con el rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Fe y Alegría 37" San Juan de Lurigancho – 2013, según la correlación de Spearman de .36 entre las variables. Además, siendo muy significativa, ($p = .000 < 0.05$), por lo tanto, se acepta la relación entre las TIC y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo.

Palabras claves: Tecnologías de la información y comunicación, educación y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the relationship between ICTs and academic performance in Education for Work Bathroom secondary School " Fe y Alegria 37" San Juan de Lurigancho - 2013 ? , and the overall objective was to determine the relationship between ICTs and academic performance in Education for Work bathroom secondary school " Fe y Alegria 37" San Juan de Lurigancho - 2013 .

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional. The sample was represented by 100 seniors in high school, for data collection technique was applied to the survey , the instrument was the questionnaire Likert scale type for the variable technologies Information and communication ; academic performance for variable consolidated year -end assessment records was used.

The most important result obtained in the research is that ICT is directly related to academic achievement in career education in nursery school students in School " Fe y Alegria 37" San Juan de Lurigancho - 2013, the correlation Spearman .36 between variables. Besides being highly significant ($p = .000 < 0.05$) , therefore the relationship between ICTs and academic performance in the area of education for work is accepted .

Keywords: Information technology and communication, education and academic achievement.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el sector educativo está tomando mucha importancia; las universidades, institutos superiores y las instituciones educativas de Básica Regular están considerando en su currículo la incorporación del uso de estas herramientas tecnológicas que nos servirán de soporte para reforzar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Uno de los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 del Diseño Curricular Nacional es el Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en donde se busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, lo que potenciará el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (Internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz.

En cuanto a la incorporación de las rutas de aprendizaje en la educación Básica Regular, se considera, dentro de los aprendizajes fundamentales, usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida ya que se pretende que los estudiantes hagan uso de conocimientos científicos y tecnológicos para tomar decisiones informadas y dar respuestas a desafíos en diversos contextos, reflexionando críticamente con el mismo fin sobre la ciencia y la tecnología.

Para ello, es necesario utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, convencidos de que habrá mejoras en cuanto a los aprendizajes; el computador será la herramienta que dará su aporte a esta incorporación en la educación. El acceso a la información a través de Internet facilitará el intercambio de la información y comunicación entre las personas. Esta máquina electrónica no solamente permitirá la interacción entre personas que se encuentran a distancia sino también facilitará en la educación una serie de actividades relacionadas con

la vida moderna en esta sociedad del conocimiento que actualmente vivimos y de la que no podemos mantenernos aislados.

Entonces, consideramos que la integración de las TIC en las instituciones educativas no es solamente instrumental, sino que también exige el desarrollo de habilidades cognitivas, creativas y comunicativas responsables por parte de los estudiantes, docentes y directivos.

La presente investigación tuvo como finalidad ver la relación que existe entre las TIC y el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. FE Y ALEGRIA N°37 del Distrito de San Juan de Lurigancho, año 2013.

En esta institución educativa, se imparte educación secundaria, primaria, inicial y especial, con 60 docentes y 1200 estudiantes.

La investigación se realizó con una muestra de 100 estudiantes del cuarto año de secundaria y se encuentra organizada en cuatro capítulos que se presentan a continuación:

CAPÍTULO I. Se describe el planteamiento del problema; incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos.

Capítulo II. Contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Las TIC y el Rendimiento Académico.

Capítulo III. Contiene el marco metodológico, la hipótesis, la matriz de operacionalización de las variables, la metodología, la población, muestra, método de investigación, la validez y confiabilidad y el método de análisis

Capítulo IV. En ella se presentarán los resultados analizados mediante los datos estadísticos, en los cuales se presentan las tablas de análisis.