



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Educación virtual, actitud hacia el estudio en el pensamiento crítico en épocas de pandemia en estudiantes en una universidad nacional,2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Doctora en educación

AUTORA:

Joachin Del Carpio, Mery Margot (orcid.org/0000-0002-5203-9850)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Benigno y Agripina, por gran cariño y apoyo en todos mis proyectos trazados.

A mi esposo Carlos, por todo su apoyo incondicional durante el tiempo de estudios.

Y mis hermosos hijos Leonardo y Camila por ser motor y motivo de este gran proyecto.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, al Dr. Juan Méndez por todas sus enseñanzas y constante motivación para concluir la investigación.

A los estudiantes que participaron en esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	56
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	66
VIII. PROPUESTAS	68
REFERENCIAS	73
ANEXOS	86

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Asociación entre las inconstantes actitud hacia el estudio y pensamiento crítico.	31
Tabla 2	Asociación entre la actitud hacia el estudio y la dimensión analizar del pensamiento crítico.	32
Tabla 3	Asociación entre la actitud hacia el estudio y la dimensión razonar del pensamiento crítico.	33
Tabla 4	Asociación entre la actitud hacia el estudio y la dimensión cuestionar del pensamiento crítico.	34
Tabla 5	Asociación entre la actitud hacia el estudio y la dimensión evaluar del pensamiento crítico.	35
Tabla 6	Asociación entre actitud hacia el estudio y la dimensión posicionarse del pensamiento crítico.	36
Tabla 7	Asociación entre actitud hacia el estudio y la dimensión actuar del pensamiento crítico.	37
Tabla 8	Asociación entre educación virtual y pensamiento crítico	38
Tabla 9	Asociación entre educación virtual y la dimensión analizar del pensamiento crítico.	39
Tabla 10	Asociación entre educación virtual y la dimensión razonar de pensamiento crítico	40
Tabla 11	Asociación entre educación virtual y la dimensión cuestionar del pensamiento crítico.	41
Tabla 12	Asociación entre educación virtual y la dimensión evaluar del pensamiento crítico	42
Tabla 13	Asociación entre educación virtual y la dimensión posicionarse del pensamiento crítico.	43
Tabla 14	Asociación entre educación virtual y la dimensión actuar del pensamiento crítico	44
Tabla 15	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las inconstantes de estudio	45
Tabla 16	Regresión logística de la inconstante pensamiento crítico en relación a las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual.	46
Tabla 17	Estadísticos Pseudo R-cuadrado de verificación de la potencia de influencia de las variables antecedentes sobre la consecuente	46
Tabla 18	Regresión logística de la dimensión analizar en relación a las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual.	47

Tabla 19	Estadístico pseudo R-cuadrado para verificar la influencia de las inconstantes antecedentes sobre la dimensión analizar del pensamiento crítico	48
Tabla 20	Regresión logística de la dimensión razonar en relación a las inconstantes antecedentes actitud hacia el estudio y educación virtual.	49
Tabla 21	Estadístico pseudo R-cuadrado para verificar la influencia de las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual hacia la dimensión razonar del pensamiento crítico	49
Tabla 22	Regresión logística de la dimensión cuestionar en relación a las inconstantes antecedentes actitud hacia el estudio y educación virtual	50
Tabla 23	Estadístico pseudo R-cuadrado para verificar la influencia de las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual hacia la dimensión cuestionar del pensamiento crítico	50
Tabla 24	Regresión logística de la dimensión evaluar en relación a las inconstantes antecedentes actitud hacia el estudio y educación virtual.	51
Tabla 25	Estadístico pseudo R-cuadrado para verificar la influencia de las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual hacia la dimensión evaluar del pensamiento crítico.	52
Tabla 26	Regresión logística de la dimensión posicionarse en relación a las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual.	53
Tabla 27	Estadístico pseudo R-cuadrado para verificar la influencia de las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual hacia la dimensión posicionarse del pensamiento crítico	53
Tabla 28	Regresión logística de la dimensión capacidad de actuaren relación a las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual.	54
Tabla 29	Estadístico pseudo R-cuadrado para verificar la influencia de las inconstantes actitud hacia el estudio y educación virtual hacia la capacidad de actuar del pensamiento crítico.	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de indagación correlacional causal	22

Resumen

La presente investigación se centra en el conocimiento de los problemas relacionados con el pensamiento crítico y las actitudes al estudio de los estudiantes de nivel superior. **Objetivo:** La investigación tiene como finalidad conocer de que manera el pensamiento crítico ha afectado la actitud hacia el estudio en educación virtual. **Metodología:** esta pesquisa se enmarca dentro de las investigaciones aplicadas; cuyo diseño es no experimental, transeccional, correlacional-causal; la cual contó con una muestra de 148 estudiantes de nivel superior los cuales fueron evaluados con el cuestionario educación virtual, pensamiento crítico y el cuestionario de actitud hacia el estudio; las que fueron respondidas a través de la herramienta Google Forms, previo consentimiento informado. **Resultados:** la educación virtual y la actitud al estudio influyen de manera significativa en el pensamiento crítico en épocas de pandemia así está demostrado en la regresión logística con un $p=0.000$; de acuerdo con el coeficiente Nagelkerke se afirma que las variables antecedentes influyen en el pensamiento crítico con un valor de 30.9%. **Conclusión:** reflejan que la mayoría de estudiantes tiene un nivel medio de pensamiento crítico, además podemos afirmar que existen otros factores ajenos a la investigación que influyen en la variable pensamiento crítico.

Palabras Clave: Actitud al estudio, educación virtual, pandemia, pensamiento crítico

Abstract

The present research focuses on the knowledge of the problems related to critical thinking and study attitudes of higher education students. **Objective:** The purpose of the research is to find out how critical thinking has affected the attitude towards studying in virtual education. **Methodology:** this research is framed within the applied research; whose design is non-experimental, transectional, correlational-causal; which had a sample of 100 higher level students; which were evaluated with the questionnaire virtual education, critical thinking and the questionnaire of attitude towards study; which were answered through the Google forms tool, with prior informed consent. **Results:** virtual education and attitude to study have a significant influence on critical thinking in times of pandemic, as demonstrated in the logistic regression with a $p=0.000$; according to the Nagelkerke coefficient, it is affirmed that the antecedent variables influence critical thinking with a value of 30.9%. **Conclusion:** reflect that the majority of students have an average level of critical thinking, in addition we can affirm that there are other factors outside the research that influence the critical thinking variable.

Keywords: Attitude to study, virtual education, pandemic, critical thinking.