



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de “Caminatas Arqueológicas” en el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. RUTH LUCILA LA TORRE ZELAYA**

**ASESORA:**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**PERÚ-2014**

## **Dedicatoria**

A todos los maestros que trabajan con entusiasmo, iniciativa, creatividad y compromiso en la formación de sus estudiantes

## **Agradecimiento**

Se agradece a todos aquellos que de una u otra forma colaboraron con el desarrollo de la investigación.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Programa de “Caminatas Arqueológicas” para el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009”; tiene la finalidad de contribuir al quehacer educativo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación Básica Regular, en este sentido entendemos la educación escolar como una práctica social compleja de socialización y construcción de la identidad personal y surge de la necesidad de poder recorrer las huellas del pasado histórico de Lima Norte.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

|                                       | Pág.        |
|---------------------------------------|-------------|
| Dedicatoria                           | ii          |
| Agradecimiento                        | iii         |
| Presentación                          | iv          |
| Índice                                | vi          |
| Índice de tablas                      | ix          |
| Índice de figuras                     | x           |
| Resumen                               | xii         |
| Introducción                          | <b>xiii</b> |
| <b>CAPÍTULO I</b>                     |             |
| <b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>      | <b>xv</b>   |
| 1.1 Planteamiento del problema        | 16          |
| 1.2 Formulación del problema          | 18          |
| 1.2.1 Problema general                | 18          |
| 1.2.2 Problemas específicos           | 18          |
| 1.3 Justificación                     | 18          |
| 1.3.1 Justificación Práctica          | 18          |
| 1.3.2 Justificación legal             | 18          |
| 1.3.3 Justificación Pedagógica        | 20          |
| 1.3.4 Justificación metodológica      | 20          |
| 1.4 Limitaciones                      | 20          |
| 1.5 Antecedentes                      | 21          |
| 1.5.1 Investigaciones internacionales | 21          |
| 1.5.2 Investigaciones nacionales      | 22          |
| 1.6 Objetivos                         | 23          |
| 1.6.1 General                         | 23          |
| 1.6.2 Específicos                     | 23          |

## CAPÍTULO II

|  |    |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO                                | 25 |
| 2.1 Programa de Caminatas Arqueológicas      | 26 |
| 2.1.1 Bases teóricas                         | 26 |
| 2.1.2 Tipos                                  | 26 |
| 2.1.3 Diseño del programa                    | 27 |
| 2.1.4 Ejecución del programa                 | 28 |
| 2.1.5 Evaluación del programa                | 28 |
| 2.1.6 Programa de Caminatas                  | 29 |
| 2.1.7 Caminatas arqueológicas por Lima Norte | 30 |
| 2.2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte | 31 |
| 2.2.1 Bases teóricas                         | 31 |
| 2.3 Dimensiones de la Historia de Lima Norte | 33 |
| 2.4 Definición de términos                   | 49 |

## CAPÍTULO III

|   |    |
|---|----|
| MARCO METODOLÓGICO                                  | 51 |
| 3.1 Hipótesis                                       | 52 |
| 3.1.1 Hipótesis general                             | 52 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas                         | 52 |
| 3.2 Variables                                       | 52 |
| 3.2.1 Definición conceptual                         | 52 |
| 3.2.1.1 Programa de Caminatas Arqueológicas         | 52 |
| 3.2.1.2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte    | 52 |
| 3.2.2 Definición operacional                        | 53 |
| 3.3 Metodología                                     | 54 |
| 3.3.1 Tipo de estudio                               | 54 |
| 3.3.2 Diseño  | 54 |
| 3.4 Población y muestra                             | 54 |
| 3.4.3 Método de investigación                       | 55 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 55 |
| 3.5.1 Técnica                                       | 55 |
| 3.5.2 Instrumento                                   | 55 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.6 Métodos de Análisis de datos  | 56  |
| CAPÍTULO IV   |     |
| RESULTADOS  | 57  |
| 4.1 Descripción de la muestra   | 58  |
| 4.2 Prueba de normalidad  | 58  |
| 4.3 Prueba de Normalidad  | 59  |
| 4.4 Demostración de hipótesis.  | 60  |
| 4.4.1 Hipótesis general.  | 60  |
| 4.4.2 Hipótesis específica 1  | 62  |
| 4.4.3 Hipótesis específica 2  | 64  |
| 4.5 Discusión   | 67  |
| CONCLUSIONES  | 69  |
| SUGERENCIAS   | 71  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS  | 72  |
| ANEXOS  | 75  |
| Anexo 1: Plan de la caminata por las zonas arqueológicas de Lima Norte  | 76  |
| Anexo 2: Plan de la caminata por la fortaleza y museo de Colli          | 92  |
| Anexo 3: Cuestionario de la Variable Aprendizaje de la Historia de Lima | 101 |
| Anexo 4: Base de datos de Aprendizaje de la Historia                    | 104 |
| Anexo 5: Validez de documentos  | 108 |
| Anexo 6: Matriz de Consistencia   | 114 |
| Anexo 7: Tablas de Pruebas  | 116 |

## Índice de tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones.  | 60   |
| Tabla 2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.                            | 61   |
| Tabla 3 Aprendizaje del periodo autónomo de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.       | 63   |
| Tabla 4 Aprendizaje del periodo de dependencia de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009. | 65   |

## Índice de figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte antes de la aplicación del Programa de “Caminatas Arqueológicas” en los estudiantes del Segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús Comas 2009.   | 58   |
| Figura 2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte después de la aplicación del Programa de “Caminatas Arqueológicas” en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús Comas 2009. | 59   |
| Figura 3 Puntajes del Aprendizaje de la Historia de Lima Norte en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.  | 62   |
| Figura 4 Puntajes del Aprendizaje del periodo autónomo de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.                                 | 64   |
| Figura 5 Puntajes del Aprendizaje del periodo de dependencia de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.                           | 66   |

## Resumen

La investigación titulada: Programa de “Caminatas Arqueológicas” para el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009”, tuvo como problema general ¿Cómo el Programa de “Caminatas Arqueológicas” influye en el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.

La investigación se realizó bajo el diseño experimental, pre experimental porque se determinó la influencia del programa de caminatas en el aprendizaje de la Historia de Lima Norte, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del Colegio Parroquial “Santa María de Jesús- Comas” y la muestra por 30 estudiantes, en la recopilación de datos se utilizó la prueba sobre el aprendizaje de la Historia de Lima Norte, el análisis de datos se realizó con Rangos de Wilcoxon.

Por lo tanto, se demostró que el programa de “Caminatas Arqueológicas” influyó positivamente en el Aprendizaje de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009; asimismo el programa de “Caminatas Arqueológicas” influyó positivamente en el aprendizaje del periodo autónomo de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009, finalmente el programa de “Caminatas Arqueológicas” influyó positivamente en el aprendizaje del periodo de dependencia de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009

**Palabras clave:** Programa, caminata, arqueológico, Historia Lima Norte, autonomía, independencia.

## **Abstract**

The research entitled: Program "Archaeological Hikes" for learning the history of North Lima students in eighth grade parochial school of Santa Maria de Jesus, Comas 2009, "had the general problem How the Program" Archaeological Hikes "influences learning the history of North Lima students in eighth grade Parish School Santa Maria de Jesus, Comas 2009.

The research was conducted under the experimental design, experimental pre because the influence of the walking program in learning the history of Lima Norte was determined, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of students Parochial School " Santa Maria de Jesus-Comas "and the sample of 30 students, in the collection of test data on the learning history of North Lima was used, the data analysis was performed using Wilcoxon Rank.

Therefore, it was demonstrated that the program "Archaeological Walks" positively influenced the learning of history in North Lima eighth grade students of St. Mary Parish School of Jesus, Comas 2009; also program "Archaeological Hikes" positively influenced learning autonomous period of the History of North Lima students in eighth grade Parish School Santa Maria de Jesus, Comas 2009, finally the program "Archaeological Walks" positively influenced learning period dependence of the History of North Lima students in eighth grade Parish School Santa Maria de Jesus, Comas 2009

**Keywords:** program, hiking, archaeological, History North Lima, autonomy, independence.