



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los
estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa,
Amazonas 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Pedraza Cubas, Elmer (orcid.org/0000-0001-8438-8062)

ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi hijo Dajhiro Jossep, por ser el motivo y la razón de mi existencia, inspirándome día a día a culminar con mi estudio y permitirme mi realización profesional. A mi adorada esposa Nimia por su gran apoyo y a mis padres Hilda y Demetrio que cada día me inculcaron el valor de la superación.

Elmer

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, por acompañarme en cada tramo de mi carrera y guiarme cada día dándome la fortaleza y sabiduría para alcanzar mis metas trazadas.

Al Dr. César Acuña Peralta Gerente propietario de la Universidad César Vallejo, por sus sabias decisiones a favor de la educación peruana, aperturando diferentes sedes en el país y dando la oportunidad a muchas personas para convertirse en profesionales a favor del desarrollo del país.

A mi tutora Doctora Maribel Coromoto Adrián Romero por sus enseñanzas en cada clase de los talleres para lograr el desarrollo de mi tesis, a las y los docentes de la institución educativa “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” San Cristóbal 2022

A los estudiantes de la institución educativa “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” San Cristóbal, Cajaruro, que participaron del proyecto y su entusiasmo y motivación dieron vida al estudio.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v̄
RESUMEN.....	v̄
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Distribución de los datos estadísticos por variables	25
4.2. Análisis descriptivo por variables.	27
4.3. Prueba de normalidad.	29
4.4. Prueba de correlaciones	30
4.5. Correlaciones específicas	32
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del distrito de Cajaruro	17
Tabla 2. Análisis de confiabilidad	19
Tabla 3. Estadística descriptiva del total de elementos	20
Tabla 4. Distribución de los datos estadísticos de las estrategias metodológicas	25
Tabla 5. Distribución de los datos estadísticos de comprensión de textos escritos.....	26
Tabla 6. Análisis del consolidado de las estrategias metodológicas.....	27
Tabla 7. Análisis del consolidado de la comprensión de textos escritos	28
Tabla 8. Prueba de normalidad de la variable estrategias metodológicas ..	29
Tabla 9. Prueba de normalidad de la variable comprensión de textos escritos.....	30
Tabla 10. Nivel de correlación de la variable estrategias metodológicas	30
Tabla 11. Nivel de correlación de la variable comprensión de textos escritos.....	31
Tabla 12. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión literal.....	32
Tabla 13. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión de la organización de la información.....	33
Tabla 14. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión inferencial	34
Tabla 15. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión crítica.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis del consolidado de las estrategias metodológicas	27
Figura 2. Análisis del consolidado de la comprensión de textos escritos	28

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo. Determinar la relación entre estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria. La metodología utilizada corresponde al tipo no experimental, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo – correlacional, aplicado a una muestra de 52 estudiantes de educación secundaria. El resultado obtenido nos señala que existe una correlación positiva alta entre las variables de estudio. Concluyendo: Existe una correlación significativa alta entre las variables estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos con un nivel intenso y positiva de lo que deduce que la variable estrategias metodológicas tiene una proporción directa con la comprensión de texto escritos.

Palabras claves: estrategias metodológicas, comprensión de textos escritos y organización de la información.

ABSTRACT

The study aimed. To determine the relationship between methodological strategies and comprehension of written texts in high school students. The methodology used corresponds to the non-experimental type, quantitative approach and descriptive-correlational design, applied to a sample of 52 secondary school students. The result obtained indicates that there is a high positive correlation between the study variables. Concluding: There is a high significant correlation between the variables methodological strategies and comprehension of written texts with an intense and positive level, which deduces that the variable methodological strategies has a direct proportion with the comprehension of written texts.

Keywords: methodological strategies, understanding of written texts and organization of information.

I. INTRODUCCIÓN

Una conquista significativa es saber leer escritos, porque descubren grandes pasiones y desafíos, es por ello que las autoridades de los diferentes países se preocupan por sus ciudadanos menores y adultos implementando metodologías en los diferentes niveles educativos específicamente en el nivel secundario como requisito indispensable para la educación superior.

Sanz et al., (2020), manifiesta que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) institución encargada de elaborar y aplicar la prueba PISA a nivel mundial, cuya vigencia data desde el 2000 y se viene aplicando cada tres años, pero por causa de la pandemia COVID 19 se dejó de aplicar el 2021 y se va a aplicar a 79 países del mundo entre el 08 de agosto al 30 de setiembre del 2022, que conforman la OCDE y está dirigido a los estudiantes de Educación Secundaria de 15 años próximos a promocionar e ingresar a la Educación Superior, en ella se miden competencias de comprensión de textos escritos, matemática, ciencia y educación financiera. En el caso de comprensión de textos escritos sigue liderando el continente asiático con los siguientes puntajes: Hong Kog 525 puntos, Macao 525, Singapur 549 y China 555. En el continente europeo lidera Estonia con 523 puntos. En América del Norte Canadá con 520 puntos y América del Sur Chile con 452 puntos. Resultados que sacan a la luz el esfuerzo que los países realizan por mejorar sus calificaciones que no son los esperados (Bartolucci, 2021).

El Ministerio de Educación (2021) es la institución encargada de velar por todos los niveles educativos, dando respuesta a su compromiso aplica al 2° grado, todos los años la (ECE) en escuela privadas y públicas en las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemática. Los resultados alcanzados no son tan alentadores a nivel nacional solo el 14.55 alcanzó el nivel satisfactorio el 25.8% de los estudiantes ,el 42% en proceso y el 18.7% en inicio y, el 7.3% previo al inicio; mientras que a nivel de Direcciones Regionales de Educación alcanzaron el 22.5% nivel satisfactorio, el 33% en proceso, el 37.1% en inicio y el 7.3% previo al inicio. Constatándose que a nivel de UGEL la situación fue mejor el 39% alcanzó nivel satisfactorio, el

34.1% en proceso, el 23.7% en inicio y solo el 3.3% previo al inicio (UMC, 2020).

Martínez et al. (2021), desde la experiencia docente piurana rescata el aporte del MINEDU priorizando la competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en el Currícula Nacional de la EBR. Desafío que las instituciones lo asumen como parte de la tarea docente, es por ello que las estrategias metodológicas que adopte el maestro es de vital importancia para que los estudiantes aprendan a leer correctamente y adquieran habilidades lectoras válidas. A pesar de los múltiples esfuerzos con diferentes estrategias metodológicas empleadas por los docentes de secundaria los resultados no son los esperados como lo demuestra la prueba PISA en el 2018, donde el Perú demuestra que no solo va incrementando sus puntuaciones en la competencia de comprensión lectora a nivel de latino américo, su puntuación alcanzada que escala de manera ascendente dos peldaños con una puntuación de 401 puntos (Mauricio, 2021).

Los alumnos de la IE. “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” del nivel secundaria, presentan muchas dificultades en cuanto a comprensión de textos en todas las materias, debido a la ausencia de metodologías y la adopción de estrategias apropiadas para desarrollar la competencia lectora, otro de los factores es que no se acondicionan espacios para fomentar la lectura diaria o Inter diaria y como resultado de esa indiferencia es los niveles de desempeño en la evaluación ECE (2018), solo se alcanzó al 9,3% con nivel satisfactorio. El investigador se formula la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona las estrategias metodológicas y la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” San Cristóbal 2022?

Justificación teórica: la teoría transaccional de la lectura sustenta a la variable comprensión de textos escritos, que consiste en establecer acuerdos en función al contenido teniendo en cuenta la literatura y la persona que lee, asimismo lo hace la teoría de la lectura como proceso interactivo que rescata las formas del texto explicitada en la silueta. La variable Estrategias Metodológicas es sustentada con la teoría sociocultural de Vygotsky como

producto de factores socioculturales y psicológicos superiores. La teoría del aprendizaje social hace lo propio según Bandura rescata la personalidad del estudiante como fruto de sus aprendizajes.

Justificación Metodológica: Se justifica porque el investigador sigue una secuencia de pasos y procedimientos propio de un trabajo de investigación, además de la propuesta de aplicación de un plan de estrategias metodológicas que servirá como guía para que las instituciones que estén interesadas lo apliquen de acuerdo a lo sugerido.

Justificación practica: desarrollará en los adolescentes de educación secundaria capacidades cognitivas, afectivas y actitudinales que les permitirá disfrutar en la institución educativa, en casa u otro lugar fuera de ella de los espacios letrados, y con ella sentirse satisfecho de la comprensión lectora que va adquiriendo.

Justificación social: El aporte que alcanza el estudio a la sociedad a través del programa propuesto, permitirá fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes y ciudadanos en sus diferentes dimensiones laborales, deportivas, artísticas, culturales, etc.

El objetivo general se expresa de la siguiente manera: Determinar la relación entre estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria. Los objetivos específicos son: a) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión literal en los estudiantes del nivel secundaria, b) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión de la organización en los estudiantes del nivel secundaria, c) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial en los estudiantes del nivel secundaria, d) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión crítica en los estudiantes del nivel secundaria

La hipótesis general: a) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel

secundaria. Las hipótesis específicas son: a) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión literal en los estudiantes del nivel secundaria, b) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión de la organización en los estudiantes del nivel secundaria, c) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial en los estudiantes del nivel secundaria, d) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión crítica en los estudiantes del nivel secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Espinoza (2021) hizo una investigación con la finalidad de dar funcionalidad a las fichas de lectura y demostrar su eficacia en la Escuela secundaria Ika de Guiyero, Ecuador. Investigación cualitativa, tipo no experimental, diseño estudio de casos, aplicada a 57 estudiantes. Concluyendo: Las metodologías deben ser corregidas en las aulas dado que es una necesidad universal y el requerimiento principal es formar lectores autosuficientes y autónomos. Para alcanzarlo se tiene que empezar con la enseñanza de los procesos de lectura desde temprana edad. Enseñar a decodificar es una actividad que contribuye notablemente con la lectura porque implica varios niveles mentales y procesos que permitan desenvolverse mejor en su contexto social.

Además, García y Rodríguez (2021) con la finalidad de analizar las clases desarrolladas por los docentes de 5° y 8° grado en 68 colegios de Chile. Investigación cuantitativa, diseño descriptivo simple, tipo no experimental, aplicado a 68 docentes de comunicación en sus prácticas de comprensión lectora. Concluyendo: Que el 61,7% de los docentes utiliza textos literarios narrativos para la comprensión lectora, el 38,3% lo hace a través de los textos argumentativos como spots publicitarios y afiches publicitarios, dejando de lado los textos propiamente dichos como ensayos, editoriales, cartas, etc., lo que indica que los estudiantes tienen oportunidad de aprender a reflexionar y exponer sobre las posiciones de los autores y de ellos mismos. Se evidencia que el recojo de saberes previos tanto en Chile como lo corroborado en Estados Unidos es alto el 95% de los docentes lo realiza y la metacognición es mínima solo lo hace el 20%. El 90% de los docentes tiene manejo propio de estrategias metodológicas sin embargo el manejo didáctico específico en la hora de la enseñanza es menor.

Velásquez (2020) realizó una investigación sobre los niveles lectores a través del fortalecimiento ambiental en alumnos de secundaria de Colombia. Investigación cualitativa, tipo no experimental, diseño descriptivo, desarrollada en tres etapas con 36 alumnos de la Gran Colombia. Concluyendo: En la zona rural de Dagua la lectura era pobre, desvinculada a la problemática mundial, nacional, regional y local sin apropiación a la educación ambiental, las condiciones tanto en el colegio como en su casa no

son las más apropiadas para propiciar el hábito lector. El amor a la naturaleza de los familiares y padres les llevó a realizar trabajos siguiendo una metodología diseñada y aplicada.

Padilla (2019) desarrolló un estudio con el objetivo de implementar un programa Leemos en pareja en una comunidad rural de México es estudiantes de secundaria. Investigación cuantitativa, tipo transversal y diseño correlacional – cuasi experimental. Aplicado a 42 estudiantes de secundaria. Concluyendo: La comprensión lectora contribuye en potenciar desarrollo en los ámbitos laborales, académicos, sociales, entre otros. La tarea de mejorarla no solo es tarea de los profesores, le corresponde a los padres, estudiantes y a la misma institución, responsables de implementar estrategias metodológicas que permitan una comprensión lectora de manera práctica y sencilla en todas las latitudes de la tierra.

Carrero (2021), hizo un estudio sobre comprensión lectora en secundaria Santa Elena, El Dorado. Investigación cuantitativa, diseño descriptivo simple y tipo no experimental, aplicada a 40 estudiantes del 4°. Concluyendo: El nivel literal se encuentra en proceso con el 73% alcanzo un puntaje entre 3 y 5 demostrando regular habilidad para identificar datos de los textos implícitos en los textos. El inferencial 60% en proceso, los estudiantes demuestra tener débil capacidad de inferencia, consecuencias lógicas de los datos de un textos escrito alcanzando puntaje entre 3 y 5. Finalmente los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de análisis con puntajes de 0 y 2 en la prueba, demostrando debilidad para opinar, diferenciar hechos, identificar la opinión del autor y captar sentidos implícitos.

Gutiérrez (2021), desarrolló una investigación con estudiantes de secundaria para analizar el nivel de comprensión lectora. Investigación cuantitativa, diseños descriptivo. Aplicada a 170 alumnos de la institución antes mencionada. Concluyendo: El nivel literal alcanzado es muy bueno el 48.8% alcanzaron dicha escala, mientras que el 51.8% tienen dificultades para identificar personas que están dentro del texto, ideas, acciones de los personajes. El nivel inferencial es regular el 50.6% se encuentran en esta escala, siendo el 49.4% los estudiantes que muestran dificultad para

interpretar ideas, sacar conclusiones, construir significados y entender el texto. El nivel de comprensión crítica es el que requiere mayor atención el 84.1% se ubican en una escala deficiente lo que indica que tienen dificultades para emitir valoraciones críticas respecto a lo leído, brindar opiniones, entender una postura y tener una postura frente al texto leído.

Romero (2020) realizó una investigación con el objetivo de comprobar la conjetura de analiza, revisa y compara a través del acceso al libro en el contexto peruano y encuestas sociodemográficas en estudiantes de Lurigancho. Investigación cuantitativa, diseño descriptivo simple, aplicado a 58 estudiantes. Concluyendo: Los estudiantes tienen hábitos de lectura regular con puntaje de 3 de una escala de 5. Siendo los textos de mayor demanda, los periódicos, prefiriendo la casa en vez de las bibliotecas. Entre las lecturas preferidas están las fantasías y las de terror, por su bajo costo y poca demanda de compra de los padres de familia, complementándose con la poca lectura de una hora a la semana. La demanda es menor de los libros digitales, pero en relación a la demanda nacional es mayor por el acceso a internet que existe en San Juan de Lurigancho.

Melgarejo (2019), realizó una investigación en las instituciones educativas Luis Aguilar Romaní y María Auxiliadora de Chanchamayo, Junín, para analizar textos escritos. Investigación cuantitativa, de tipo no experimental, diseño descriptiva – comparativa, aplicada a 86 estudiantes de secundaria. Concluyendo: En la dimensión literal no existe diferencia significativa entre los estudiantes de las instituciones educativas en mención alcanzando una significancia de 0.05. Del mismo modo lo hace la dimensión inferencial y la dimensión crítica alcanzar una significancia de 0.05 ambas dimensiones.

Arapa (2019), desarrolló un trabajo de investigación con el objetivo de poner en marcha estrategias metodológica en 4° y 5° grado de secundaria en Arequipa. Investigación experimental, de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, aplicado a 40 estudiantes de ambos grupos. Concluyendo: Antes de aplicar el plan en ambos grupos control y experimental estuvieron en el nivel regular. Después de la aplicación del plan alcanzaron el nivel bueno el grupo experimental y los del grupo control permanecieron en el nivel regular;

lo que demuestra que el plan de estrategias de comprensión de textos escritos si ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Anahí (2019) realizó un trabajo con el apoyo de la tecnología de la gestión a través del programa Cmap – Tools en comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la IE. 48 Las Garcitas. Investigación cualitativa, tipo no experimental, diseño descriptivo, aplicado a 120 estudiantes del 1° a 4° de secundaria. Concluyendo: En la actualidad todo proyecto se pone en marcha con el apoyo de las TIC y las redes sociales facilitando el contacto entre las personas acercando distancias y el acceso a datos, planificar tareas, simplificar, entre otros. El software Cmap – Tools facilita el trabajo con los estudiantes porque atiende a sus demandas, sus gustos tecnológicos, permitiéndoles a los estudiantes realizar resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, síntesis, subrayados y esquemas.

La variable comprensión de textos escritos refrendada por la teoría transaccional de la lectura de Rosenblatt (1978) consiste en establecer un acuerdo entre el contenido y el lector teniendo en cuenta los gustos y preferencias del lector. Porque en la medida que el lector despierta interés en el contenido del texto se siente más motivado y su interacción con el texto es más fluido e interesante, descubriendo el significado en cada una de las partes de la estructura del texto, respondiendo de esta manera a las expectativas y necesidades del lector y de los planes y proyectos institucionales. En este contexto que se inicia una dinámica interesante de comprensión del texto al mantener las expectativas en alto por saber que ideas nuevas existen, realizar autocrítica ante los procedimientos utilizados al seleccionar las lecturas, al utilizar técnicas poco apropiadas que no permiten empoderarse de la información (Huayhua, 2019).

Álvarez (2019) refiere que las personas menores o adultas por naturaleza estamos en constante interacción con las personas o cosas y esta actitud nos conlleva a tener buenas relaciones con los demás es por ello que esta teoría permite establecer alianzas y acuerdos constantes con el texto, teniendo en cuenta el tipo de texto según su funcionalidad y los elementos que posee según su función social, manteniendo siempre el lector una relación recíproca

con el texto que lee. Los aprendizajes de comprensión lectora sean más sencillos en la medida que respondan a los esquemas que trae el lector en el momento que se interrelaciona con el texto, las mismas que responden a su cosmovisión, a su cultura, sus creencias, sus pensamientos y sentimientos, correlacionándolo constantemente con la información que posee el texto (Munayco, 2018).

La teoría de la lectura como proceso interactivo de Solé (2014) rescata los saberes previos del lector, el respeto a su cultura y al contexto donde vive, el mismo que al interactuar con el texto escrito lo pone de manifiesto, rescatando las formas del texto explicitadas en la silueta del texto entre ellas las líneas, colores, renglones, ilustraciones, oraciones, párrafos, palabras, sílabas y consonantes. Es por ello que se creía que leer era decodificar las palabras en un texto, olvidando que tiene un sentido más profundo porque se realizan ejercicios de interpretación real del texto, reconstrucción de significados, respecto al contexto cultura y contexto del texto; buscando en lo posible la identificación de la idea principal, mensajes, estructura empleada por el autor (Lluch y Sánchez, 2017).

Según Insta y Fadić (2020) para comprender un texto escrito se tiene que tener en cuenta la temporalización al aplicar la estrategia metodológica en el marco de interrelación entre el lector y el texto, antes, durante y después de la lectura. Los elementos a contemplar al momento de interrelacionarse con el texto es fundamental entre ellos tenemos: la claridad oral y escrita, los conocimientos previos y la metacognición. Del mismo modo también se contempla para elevar el nivel de comprensión, la intención que el lector tiene al momento de interrelacionarse con el texto, si lo realiza con un propósito los niveles de exigencias son mínimas, pero si lo hace para realizar una exposición o demostrar la conquista de información alcanzada en un trabajo de investigación la exigencia es mayor (González et al., 2020).

Para Fernández (2021). La comprensión de textos escritos contempla cuatro dimensiones: Comprensión literal. Es el nivel más generalizado entre los lectores porque los niveles de exigencia son los principales al sacar a la luz aspectos puntuales existentes en el contenido del texto entre ellos:

Identifica las señales y huellas que están presentes en el texto como: el tamaño de letra, la ortografía, los colores empleados, los dibujos existentes, los personales, las acciones de los personales, responde a preguntas que sus respuestas están dentro del texto (Fernández, 2021).

Comprensión de la reorganización. Busca que el estudiante no solo decodique el texto, que no solo responde al contenido literal del texto, exige al lector demostrar que realiza un análisis de lo leído y que está en la capacidad de organizar la información en el tiempo y en el espacio según los acontecimientos explicitados en el texto escrito, exige el esfuerzo intelectual y mental para esquematizar lo leído, priorizando lo principal y descartando la información secundaria (Negrete, 2019).

Comprensión inferencial. Este nivel es de suma importancia en la interrelación que establece el lector con el texto, porque pone de manifiesto lo aprendido anteriormente y lo compara con la información existente, pronosticando e infiriendo situaciones, sacando conclusiones y avisando acontecimientos nuevos, a tal punto que tiene la capacidad de realizar conjetura (Montero, 2019).

Comprensión crítica. Es el nivel más exigente al que tiene que enfrentarse el lector en el momento de interrelacionarse con el texto, porque exige tomar una posición crítica teniendo en cuenta las bondades y limitaciones que la información compartida le da como elementos que le permitan afrontar situaciones propias, es por ello que este nivel saca la proactividad del estudiante, los juicios asertivos, las opiniones maduras y las propuestas con soluciones intelectuales y prácticas con compromisos superiores (Granados, 2020).

La variable estrategias metodológicas con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), quien realizó una diferencia entre la línea cultural del desarrollo humano y la línea natural, constató que las estrategias metodológicas para aplicarse debe tener en cuenta las funciones psicológicas fundamentales es producto de los factores biológicos, mientras que el desarrollo cultural es producto de los factores socioculturales que conlleva a la puesta en marcha de los factores psicológicos superiores.

Tiene su origen en la psicología evolutiva a partir de los aportes de Vygotsky como psicólogo más influyente de la historia, considera que el desarrollo de la sociedad se da tomando en consideración el desarrollo individual de las personas según su autoestima, cuando un niño(a) logra interrelacionarse de manera positiva con sus pares logra una mejor convivencia y sus aprendizajes son más significativos (Vygotsky,1979).

Según Guerrero (2019) las interacciones históricas, sociales y culturales tienen sus comienzos en su primera infancia y da como resultado el cambio de sus ideas, comportamientos conocimientos a partir del conocimiento del entorno y de si mismos. El desarrollo humano se da en el marco de procesos interpsicológicos o entre personas e intrapsicológicos o consigo mismo, conocimientos que es alcanzados a través de la interacción social, dando paso al logro de los aprendizajes que no lo relaciona en función a su edad sino a su potencialidad de cada individuo y, el lenguaje como herramienta más importante para alcanzar el pensamiento superior y pensamiento reflexivo o razonamiento.

El desarrollo cognitivo de las persona cuenta con el soporte de las estrategias metodológicas aplicadas por los maestros en las aulas y se acentúa a través de la interacción social porque la comunidad donde se desenvuelve el estudiante ayuda al proceso de dar significado a los seres y objetos, teniendo en cuenta la función psicológica humana, porque el aprendizaje tiene que ser entendido por la persona. Desarrollando procesos mentales como: “atención, sensación, percepción y memoria (Monzón et al., 2019)

Del mismo modo lo hace la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) con, el recoge los aportes de BF Skinner y acepta que el aprendizaje es fruto de la personalidad del estudiante niño o adulto, pero rechaza contundentemente al enfoque conductista del desarrollo de la personalidad. Bandura sostiene que existe una relación bidireccional entre el comportamiento y el ambiente por lo tanto estos factores influyen en los otros factores relacionados al aprendizaje a través del manejo metodológico, es por

ello que los estudiantes están en la obligación de moldear en el hogar que permite el crecimiento y desarrollo de su personalidad.

A través de las estrategias metodológicas se pone en práctica la autoregulación y autoreflexión de los estudiantes para responder ante situaciones diversas de forma organizada, proactiva y pastoreada por fuerzas ambientales accionadas por impulsos ocultos e internos. El comportamiento humano es el resultado de influencias ambientales, conductuales y personales dadas en la interacción dinámica de las acciones en grupo, es en este escenario que entra a tallar la intervención docente a través del buen uso de las estrategias metodológicas. Las personas son productos del entorno en la interrelación de causalidad trídica, además de su extraordinaria habilidad de simbolización, puesta en marcha al momento construir guías, comprender entornos, resolver problemas cognitivos, comunicarse con los demás en el tiempo y la distancia (Esteban, 2020).

La continuidad y sentido que las personas dan a sus vidas está relacionada a través del manejo de las estrategias metodológicas porque a través de ellas se lleva a cabo la simbolización de sus experiencias, distinguiendo con mucho cuidado la capacidad de previsión y autodirección. El buen uso de las estrategias metodológicas permite desarrollar la capacidad de planificación de sus acciones, fijarse metas, es por esta razón que son ellos mismos los que se orientan, motivan y regulan sus actividades poniendo en marcha las normas y acuerdos establecidos. Gracias a la capacidad de autoregulación que contempla la teoría del aprendizaje social, está teniendo aceptación y viengencia en los tiempos actuales moviéndose al ritmo de los avances tecnológicos, científicos e informativos apoyando a las áreas influyentes del desarrollo humano (Arequipa y Herrera, 2021).

Las estrategias metodológicas según Zavala et al. (2020) está organizado a través de las siguientes dimensiones: Adquisición de la información

Zavala et al. (2020) considera que esta estrategia metodológica contempla una serie de operaciones cognitivas que son puestas en marcha permitiéndoles mediante la integración, organización, uso y elaboración de la información poner en marcha acciones como leer en voz alta, identificar

hechos y secuencias, esquemas, epigrafiado, subrayado lineal o en espiral, entre otras técnicas de comprensión del texto en un contexto matemático.

Codificación de la información. Zavala et al. (2020), es una estrategia metodológica de mayor exigencia que la adquisición de la información, forma parte del proceso básico donde los escolares realizan actividades de orden intelectual cognitivo, retención y construcción, reactivando presaberes, resolución de problemas, organización de nueva información, asociación de conocimientos y hacer modelaciones. Demostándolo a través de actividades como. Elaboración de resúmenes, uso de esquemas libres, uso de mapas conceptuales y uso de esquemas matemáticos.

Recuperación de información. Zavala et al. (2020), esta dimensión está relacionada con la interacción entre el sujeto que lee, con el texto en un determinado contexto, que permita el desarrollo del pensamiento matemático y la solución de problemas, teniendo en consideración la calidad del texto y afectividad en un determinado contexto, es por ello que para recurrir con mayor facilidad la información se debe tener en cuenta el orden en el procedimiento seguido en el texto, la tipología utilizada y los márgenes que permitan recordar con facilidad la situación o hecho presentado en los textos, además de la limpieza que inspira y motiva volver a empezar en la solución al problema cuando su resultado se vuelve esquivo y finalmente la organización de todos los elementos del texto o sea su silueta para que la persona que le sean de fácil recuerdo.

Apoyo al procesamiento. Zavala et al. (2020) esta dimensión es la de mayor exigencia en un contexto de utilización de las estrategias metodológicas, porque desafía al estudiante o lector poner en sintonía las tres dimensiones trabajadas anteriormente, activando al sistema cognitivo con la finalidad de valorar de manera personal las acciones que voy implementando para dar solución a los problemas matemáticos planteados por los docentes del curso y las que en la vida cotidiana se le presenta, valoración al trabajo en equipo reconociendo su liderazgo y el de sus compañeros con su contribución a mejorar su rendimiento académico, utilización de la memoria en todas sus dimensiones para recordar los procesos que se siguieron durante el desarrollo

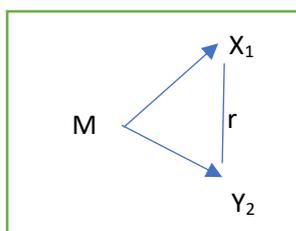
de la clase y, finalmente la valoración a la metodología utilizada por el docente de matemática para hacer de sus clases momentos motivaciones y tenerle afecto al área que por mucho tiempo lo han convertido como la más difícil y que solo es para los más inteligentes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Hernández y Mendoza (2018) consideran que los estudios cuantitativos no experimentales son aquellas que no manipulan variables, solo se circunscriben a observar el fenómeno de estudio y describir sus características, realizando un análisis del comportamiento de cada variable. En este contexto el estudio es de enfoque cuantitativa y tipo no experimental, porque a través de los instrumentos de evaluación se recogieron datos y se procesó la información mediante medidas numéricas e interpretaciones estadísticas simple.

Según Hernández, et al. (2017) el estudio según su propósito que busca alcanzar es aplicada, porque tiene como referencia básica a los trabajos afines realizados de forma básica, siendo trascendente por su riqueza y diversidad del tema. El estudio es de diseño descriptivo - correlacional, porque buscó encontrar la relación entre las dos variables. El nivel utilizado es no experimental transaccional, porque los datos que recabó se realizaron en un periodo de tiempo determinado de un año, con la finalidad de hacer deducciones de las causas y efecto de la situación problemática. Se esquematiza:



Donde:

M = Muestra

X₁ = Cuestionario de estrategias metodológicas

r = Relación entre variables

Y₂ = Cuestionario de comprensión de textos escritos

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente. Estrategias metodológicas

Variable Dependiente. Comprensión de textos escritos.

Definición conceptual.

Estrategias metodológicas

Son las secuencias de operaciones mentales, cognitivas y procedimentales que se pone en acción con la finalidad de procesar la información para ponerlo en práctica en diferente escenario de la vida cotidiana, denominadas también estrategias de aprendizaje (Choquichanca y Inga, 2020).

Comprensión de textos escritos

Es la capacidad que tiene una persona para entender el significado de las palabras que posee un texto escrito mediante la lectura teniendo en consideración la comprensión global del mismo.(Cuñachi, 2018).

Definición operacional

Estrategias metodológicas.

Procedimientos propuesto por el investigador para mejorar la comprensión de los textos escritos como la adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento, medidos a través de un cuestionario (Autor).

Comprensión de textos escritos.

Niveles de comprensión lectora propuestos por el investigador para mejorar la comprensión de textos escritos en estudiantes de secundaria entre ellos: comprensión literal, comprensión de la reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica; medidas a través de una prueba escrita (Autor)

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Rendón, et al. (2017). La población representa a la totalidad de elementos que posee el objeto de estudio, los que poseen las mismas cualidades tributos y características y nos permite tener una referencia exacta de lo que se va a estudiar. La población estuvo conformada por 185 estudiantes, 96 hombres y 89 mujeres de la institución educativa Julio Ponce Antúnez de Mayolo del distrito de Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

Tabla 1. Población de estudiantes del distrito de Cajaruro

GRADO SE ESTUDIO	SEXO		TOTAL	PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES		
1° GRADO	19	20	39	21
2° GRADO	14	22	36	19.5
3° GRADO	18	18	36	19.5
4° GRADO	27	17	44	24
5° GRADO	18	12	30	16
TOTAL	96	89	185	100

Fuente: Siagie 2022

Criterios de inclusión:

Todos los estudiantes hombres y mujeres de secundaria de la institución educativa antes mencionada, matriculados en el año 2022.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que estuvieron enfermos y gozaron de permiso. Estudiantes trasladados a otras instituciones educativas y estudiantes con diagnóstico COVID 19.

3.2.1. Muestra:

Para Miranda, et al. (2019). La muestra representa a la población en cantidad más pequeña, pero los elementos seleccionados cuentan con las mismas características de la población es por ello que también es conocido como subgrupo, representando a las dimensiones de cada variable. La

muestra estuvo constituida por 52 estudiantes del nivel secundaria de la institución en referencia, registrados en las nóminas de estudio del año 2022. Según Sierra (1986) para calcular con mayor precisión una muestra se aplica la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Para la obtención de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (5%).

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times P \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times P \times q}$$

$$n = \frac{(185) \times (3.84) \times 0.05 \times 0.95}{(0.05)^2 \times (185) + (3.84) \times 0.05 \times 0.95}$$

$$(0.05)^2 \times (185) + (3.84) \times 0.05 \times 0.95$$

$$n = 52.3243 \quad \Rightarrow \quad 52 \text{ estudiantes de secundaria}$$

3.2.2. Muestreo

La técnica de muestreo utilizada para la selección de la muestra fue la no probabilística siempre, porque el docente con criterio propio dio la posibilidad de trabajar a todos los estudiantes del nivel secundario y formar parte del estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas. Para Tavares, et al. (2017) en un trabajo de investigación las técnicas son los procedimientos en relación al objeto de estudio que son de utilidad y dan la garantía de validez y cientificidad, es por ello que el investigador lo utiliza en el recojo de datos. En el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para las dos variables.

3.4.2. Instrumentos. Hernández y Mendoza (2018) afirman que un instrumento es el recurso que emplea el investigador en relación al objeto de estudio de manera confiable según las variables trabajadas en este caso variables estrategias metodológicas y producción de textos escritos. Durante la investigación se aplicaron dos instrumentos cuestionarios para cada variable.

3.4.3. Validez y confiabilidad. Según Hernández y Mendoza (2018) se realiza mediante un tratamiento estadístico SPSS vs 26 que permite obtener el nivel de confiabilidad. La validez fue realizado a través del juicio de tres expertos de estrategias y comprensión de textos escritos. La confiabilidad se realizó a través del método estadístico alfa de cronbach con un puntaje superior 0.8 trabajado con todos los items de las dos evaluaciones.

El nivel de correlación fue medido con la prueba estadística de Rho de Spearman por tener una muestra mayor a 50 unidades en este caso a 52 estudiantes de educación secundaria.

Tabla 2. Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	36

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

Según los resultados encontrados en la prueba Alpha de Cronbach se explicita en una tabla valorativa que se indica: de 0 a 0,20 muy bajo, de 0,21 a 0,40 bajo, de 0,41 a 0,60 moderado, de 0,61 a 0,80 alto y de 0,81 a 1 muy alto. Los instrumentos de evaluación aplicados alcanzaron un resultado de 0,912 lo que indica que el nivel de confiabilidad del instrumento es muy alto.

Tabla 3. Estadística descriptiva del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Acostumbra realizar una lectura superficial al momento de leer un texto escrito	104,26	204,768	,177	.	,913
2. Utilizas como estrategias metodológicas la búsqueda del significado de las palabras.	104,46	202,172	,307	.	,912
3. Para comprender mejor un texto utilizas el subrayado como técnica.	104,22	197,889	,375	.	,911
4. Pones en práctica cuando lees un texto el descanso y repaso porque consideras que te ayuda en la comprensión lectora.	103,96	206,243	,119	.	,914
5. Realizas anotaciones en tu cuaderno u hoja particular cuando lees un texto escrito.	104,30	200,582	,326	.	,912
6. Cuando lees un texto escrito enlazas los conocimientos anteriores con los nuevos.	104,62	194,853	,596	.	,908
7. Cuando tienes dudas durante la lectura de un texto preguntas a tu docente o compañeros de estudio.	103,88	204,393	,192	.	,913
8. Cuando lees acostumbras a buscar información similar para una mejor comprensión del texto escrito.	104,50	196,704	,460	.	,910

9. Utilizas como técnica de comprensión del texto escrito el recuerdo de palabras y los dibujos.	104,24	200,880	,321	.	,912
10. Cuando te relacionas con el texto escrito te predispones mental y afectivamente	104,44	194,945	,608	.	,908
11. Realizas el parafraseo o expresión con palabras propias cuando lees un texto escrito.	104,36	198,398	,378	.	,911
12. Valoras los datos conocidos del texto leído para comprenderlo mejor al texto	103,92	204,075	,260	.	,912
13. Al momento de leer un texto escrito relacionas los contenidos del material para una mejor comprensión.	104,42	195,963	,514	.	,909
14. Para una mejor comprensión del texto leído organizas la información en esquemas	104,92	201,544	,294	.	,912
15. Para comprender mejor un texto escrito planificas estrategias de estudio	104,48	194,296	,602	.	,908
16. Cuentas con un plan de trabajo para aprovechar mejor los contenidos de estudio.	104,54	195,029	,520	.	,909
17. Cuando realizas una lectura identificas con facilidad las ideas principales del texto	104,20	202,816	,357	.	,911
18. Cuando realizas una lectura subrayas las palabras claves o información explícita porque consideras que es información importante para comprender el texto	104,14	195,756	,520	.	,909
19. Al realizar una lectura identificas los párrafos del texto y relacionas la secuencia de las ideas entre un párrafo y otro	104,26	199,298	,518	.	,910
20. Al momento de realizar una lectura haces distinción de los mensajes entre un párrafo y otro	104,32	194,304	,633	.	,908

21. Cuando lees un texto relacionas los mensajes entre lo que piensa el autor y tus vivencias personales	104,48	198,173	,417	.	,911
22. En una lectura de textos precisas el espacio y el tiempo de los acontecimientos como elementos de comprensión del texto	104,22	197,726	,531	.	,909
23. En una lectura de textos identificas las palabras que se repiten y lo eliminas porque redundan para su comprensión	104,84	193,688	,542	.	,909
24. Para comprender un texto que lees realizan un resumen del mismo con los mensajes aprendidos	104,08	198,932	,430	.	,910
25. Para demostrar la comprensión del texto leído elaboras un esquema u organizador visual con las ideas del texto aprendido	104,64	195,949	,479	.	,910
26. Para asegurarte de la comprensión del texto leído realizas el sumillado del texto al costado de las imágenes	104,58	193,473	,608	.	,908
27. Durante el desarrollo de la lectura te adelantas a los acontecimientos prediciendo los sucesos que van a pasar	104,32	195,079	,525	.	,909
28. Durante el desarrollo de la lectura captas la intención del autor según los acontecimientos que se presentan	104,18	198,355	,505	.	,909
29. Al momento de leer una lectura realizas significados contextualizados de los mensajes del texto porque te hace familiar a los acontecimientos	104,62	198,240	,496	.	,910
30. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión	104,24	195,819	,498	.	,909

31. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión	104,22	191,481	,655	.	,907
32. Antes de finalizar la lectura de un texto realizas conclusiones de lo leído juntando todos los datos y mensajes aprendidos	104,24	199,207	,370	.	,911
33. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas comentarios libres como una muestra de reflexión y criticidad de lo aprendido	104,44	196,782	,564	.	,909
34. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones favorables de lo aprendido como un logro de haber comprendido los mensajes del texto.	104,10	197,480	,545	.	,909
35. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones en contra de los mensajes del texto como resultado de haber comprendido el texto	104,58	197,596	,497	.	,910
36. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas juicios de actitud realizadas a través de mensajes del texto	104,68	195,487	,493	.	,910

Fuente: SPSS VS 26

Interpretación:

La tabla 5 de la estadística descriptiva del total de elementos según la prueba estadística de Alpha de Cronbach muestra que fueron procesadas 36 preguntas aplicadas a los estudiantes de cinco grados, cuyos resultados oscilan con el criterio entre 0.908 y 0.914.

3.5 Procedimientos

Parra, et al. (2019). Para alcanzar las metas previstas se puso en marcha estrategias que el investigador juntamente con los involucrados en el estudio. Se realizó coordinaciones permanentes con los representantes, reuniones de coordinación virtual con los directivos y docentes de Comunicación, de manera presencial con todos los estudiantes para aplicar la encuesta. Luego se procesó la información recogida en tablas y figuras estadísticas, las mismas que fueron interpretadas según los datos recogidos, luego explicitadas en los resultados de la investigación y valorados en la discusión y las conclusiones del trabajo.

3.6 Método de análisis de datos

Villa (2020) Afirma que son el panorama principal que permiten ser evidenciados a través de la estadísticas descriptiva o inferencial.

Los datos recogidos durante la investigación se realizó a través de los instrumentos de evaluación que fue elaboración propia del investigador los mismos que fueron sometidos a criterio de expertos de acuerdo al tema elegido, en este caso se validó el instrumento de comprensión de textos escritos por tres expertos con conocimiento en temas de temas comprensión de textos escritos; teniendo en cuenta las exigencias pedagógicas del Ministerio de Educación y las evaluaciones de comprensión lectora aplicadas a nivel regional, nacional y mundial.

3.7 Aspectos éticos

Moscoso, et al. (2018) valora el comportamiento ético de los trabajadores dedicados al rubro del sector público, en relación a la mejora de las instituciones y/o empresas porque se alinearon a las exigencias normativas vigentes acorde a los dictámenes fiables. Durante el desarrollo de la investigación el aspecto ético se vivenció a través de la puntualidad del investigador cumpliendo su responsabilidad de acuerdo al cronograma establecido, el respeto a las personas durante las jornadas de coordinación con los representantes, respeto a sus diferencias, fidelidad a la redacción teniendo en consideración las exigencias del turnitin y valoración a las puntuaciones encontradas en los reportes.

IV. RESULTADOS

4.1. Distribución de los datos estadísticos por variables

VARIABLE 1. Estrategias metodológicas

Tabla 4. Distribución de los datos estadísticos de las estrategias metodológicas

VARIABLE	MÍNIMO	MÁXIMO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	31	61	31 - 38	39 - 45	46 - 53	54 - 61

Fuente: Bases de datos del cuestionario.

Interpretación:

Según tabla 4 se constata que de los datos recogidos del cuestionario el puntaje mínimo es de 31 y el máximo de 61 puntos; ubicándose en el nivel de inicio los calificativos entre 31 y 38 puntos, en proceso los calificativos entre 39 y 45 puntos, logro previsto entre 46 y 53 puntos y finalmente logro destacado en estrategias metodológicas entre 54 y 61 puntos.

VARIABLE 2. Comprensión de textos escritos

Tabla 5. Distribución de los datos estadísticos de comprensión de textos escritos

VARIABLE	MÍNIMO	MÁXIMO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	41	78	41 - 50	51 - 59	60 - 68	69 - 78

Fuente: Bases de datos del cuestionario

Interpretación:

Según tabla 5 se constata que de los datos recogidos del cuestionario para medir la comprensión de textos escritos el puntaje mínimo es de 41 y el máximo de 78 puntos; ubicándose en el nivel de inicio los calificativos entre 41 y 50 puntos, en proceso los calificativos entre 51 y 59 puntos, logro previsto entre 60 y 68 puntos y finalmente logro destacado en comprensión de textos escritos entre 69 y 78 puntos.

4.2. Análisis descriptivo por variables.

Variable: Estrategias metodológicas

Tabla 6. Análisis del consolidado de las estrategias metodológicas

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	3	5.7	5.7	5.7
	Proceso	12	23	23	28.7
	Logro previsto	28	54	54	82.7
	Logro destacado	9	17.3	17.3	100
Total		52	100	100	

Fuente: Bases de datos del cuestionario

Figura 1. Análisis del consolidado de las estrategias metodológicas



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 figura 1 se constata que el 54% que las estrategias metodológicas están en logro previsto, el 23% en proceso, el 17.3% en logro destacado y solo el 5.7% están en inicio.

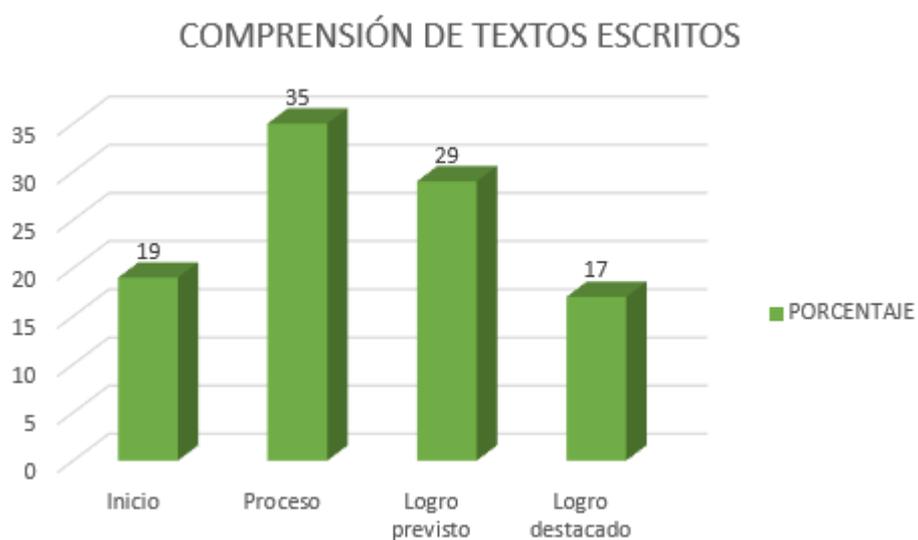
Variable: Comprensión de textos escritos

Tabla 7. Análisis del consolidado de la comprensión de textos escritos

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	10	19	19	19
	Proceso	18	35	35	54
	Logro previsto	15	29	29	83
	Logro destacado	9	17	17	100
Total		52	100	100	

Fuente: Bases de datos del cuestionario

Figura 2. Análisis del consolidado de la comprensión de textos escritos



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la tabla 7 figura 2 se constata el 35% está en proceso en comprensión de textos escritos, el 29% en logro previsto, el 19% en inicio y solo el 17% alcanzó el nivel logro destacado.

4.3. Prueba de normalidad.

Es la prueba que permite al investigador observar si los datos recogidos a través de los instrumentos de evaluación presentan una distribución normal o anormal. Teniendo en consideración la aplicabilidad de la prueba de normalidad en dos grupos: cuando es aplicado a una muestra menor a 50 se aplica la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y cuando es mayor a 50 la prueba de Kolmogorov – Smirnoy. En el caso de la presente investigación que es mayor a 50 se trabajó con Kolmogorov – Smirnoy según (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 8. Prueba de normalidad de la variable estrategias metodológicas

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias metodológicas	,091	52	,200

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

Según tabla 8. Se evidencia que se trabajó con 52 estudiantes, determinando que la variable alcanzó un gl de 52, un nivel de significancia de 0,200, razón por la cual correspondió trabajar con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 9. Prueba de normalidad de la variable comprensión de textos escritos.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión de textos escritos	,065	52	,200

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

Según tabla 9. Se evidencia que se trabajó con 52 estudiantes del nivel secundario, determinando que la variable alcanzó un gl de 73, un nivel de significancia de 0,200, razón por la cual correspondió trabajar con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

4.4. Prueba de correlaciones

La prueba de correlación es el procedimiento estadístico orientado a determinar la correlación o no correlación entre dos o más variables. El coeficiente de correlación es el resultado del análisis los mismos que pueden alcanzar valores entre -1 y +1. El tipo de correlación entre las variables está indicado por el signo.

Tabla 10. Nivel de correlación de la variable estrategias metodológicas

Correlación		Estrategias Metodológicas	Comprensión de Textos Escritos	
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS	Coeficiente de correlación	1,000	,735**
	METODOLÓGICAS	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

En la tabla 10 se puede constatar que según la prueba de correlación de Rho de Spearman las variables estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos alcanzaron un valor de sig de 0.000, esto significa que existe relación significativa

entre las dos variables, del mismo modo podemos decir que el coeficiente de correlación es de 1.000, de modo que la variable estrategias metodológicas se relaciona en un 100% siendo un nivel intenso y positiva de lo que deduce que la variable estrategias metodológicas tiene una proporción directa con la comprensión de texto escritos. La Prueba de correlación se realizó según el siguiente planteamiento de hipótesis: Ho: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión de textos escritos. H1: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión de textos escritos.

Tabla 11. Nivel de correlación de la variable comprensión de textos escritos

		Correlaciones		
			Estrategias Metodológicas	Comprensión de Textos Escritos
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

En la tabla 11 se puede constatar que según la prueba de correlación de Rho de Spearman las variables comprensión de textos escritos y estrategias metodológicas alcanzaron un valor de sig de 0.000, esto significa que existe relación significativa entre las dos variables, del mismo modo podemos decir que el coeficiente de correlación es de 1.000, de modo que la variable comprensión de textos escritos se relaciona en un 100% siendo un nivel intenso y positiva de lo que deduce que la variable comprensión de textos escritos tiene una proporción directa con la variable estrategias metodológicas. La Prueba de correlación se realizó según el siguiente planteamiento de hipótesis: Ho: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión de textos escritos. H1: Existe relación significativa entre la comprensión de textos escritos y las estrategias metodológicas.

4.5. Correlaciones específicas

Las correlaciones específicas dependen del diseño que el investigador debe seguir y está plasmado en la matriz de consistencia y operacionalización de las variables, demostrando la correlación o tipo de asociación entre las variables estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos evaluando la tendencia creciente o decreciente de los datos obtenidos, es por ello que cuando no existe asociación la disminución o aumento de la variable no nos dice nada sobre el comportamiento de la variable.

Tabla 12. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión literal

Correlaciones			Estrategias metodológicas	Comprensión literal
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1.000	0,712
		Sig (bilateral)	0.000	0.000
		N	52	52
	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	0,712	1.000
		Sig (bilateral)	0.000	0.000
		N	52	52

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

Según tabla 12 se constata que el coeficiente de correlación entre la variable estrategias metodológicas y comprensión literal es alta fluctuando su puntuación: estrategias metodológicas 1,000, comprensión literal 0,712 y un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la Ho y rechaza la Hi dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica

Tabla 13. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión de la organización de la información

Correlaciones

			Estrategias metodológicas	Comprensión Organización
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1.000	0.605
		Sig (bilateral) N	0.000 52	0.000 52
	Comprensión organización de la información	Coeficiente de correlación	0.605	0.598
		Sig (bilateral) N	0.000 52	0.000 52

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

Según tabla 13 se constata que el coeficiente de correlación entre la variable estrategias metodológicas y comprensión organización de la información es alta fluctuando su puntuación: estrategias metodológicas 1,000 comprensión organización de la información 0,605 y un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la Ho y rechaza la Hi dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica.

Tabla 14. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión inferencial

Correlaciones

			Estrategias metodológicas	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000	0.612
		Sig (bilateral)	0.000	0.000
		N	52	52
	Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	0.612	1.000
Sig (bilateral)		0.000	0.000	
		N	52	52

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

Según tabla 14 se constata que el coeficiente de correlación entre la variable estrategias metodológicas y comprensión inferencial es alta fluctuando su puntuación: estrategias metodológicas 0,612, comprensión inferencial 1.000 y un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica.

Tabla 15. Correlación específica de la variable estrategias metodológicas y la dimensión comprensión crítica

Correlaciones

			Estrategias metodológicas	Comprensión crítica
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1.000	,614**
		Sig (bilateral)	0.000	,000
		N	52	52
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,614	1.000
Sig (bilateral)		,000	0.000	
N		52	52	

Fuente: (Hernández et al. 2016).

Interpretación:

Según tabla 15 se constata que el coeficiente de correlación entre la variable estrategias metodológicas y comprensión crítica es alta fluctuando su puntuación: estrategias metodológicas 0,612, comprensión inferencial 1.000 y un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la Ho y rechaza la Hi dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados permitieron realizar la discusión del estudio a partir del objetivo general y específicas planteadas en función a las variables estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos.

Con respecto al objetivo general. Determinar la relación entre estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria. Se determinó una significancia bilateral según la prueba de correlación Rho de Spearman de 1.000 comprobando que existe relación significativa entre las dos variables, de modo que la variable estrategias metodológicas se relaciona en un 100% siendo un nivel intenso y positiva de lo que deduce que la variable estrategias metodológicas tiene una proporción directa con la comprensión de texto escritos. Estos resultados coinciden a nivel internacional con el estudio previo de García y Rodríguez (2021) en 68 colegios de Chile. docentes de comunicación en sus prácticas de comprensión lectora. Evidenciándose que el recojo de saberes previos tanto en Chile como lo corroborado en Estados Unidos es alto el 95% de los docentes lo realiza y la metacognición es mínima solo lo hace el 20%. El 90% de los docentes tiene manejo propio de estrategias metodológicas sin embargo el manejo didáctico específico en la hora de la enseñanza es menor. A nivel nacional lo hace Gutiérrez (2021), al analizar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. En el nivel inferencial el 49.4% los estudiantes muestran dificultad para interpretar ideas, sacar conclusiones, construir significados y entender el texto y, el nivel de comprensión crítica es el que requiere mayor atención el 84.1% se ubican en una escala deficiente lo que indica que tienen dificultades para emitir valoraciones críticas respecto a lo leído, brindar opiniones, entender una postura y tener una postura frente al texto leído.

En cuanto al objetivo específico 1. Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión literal en los estudiantes del nivel secundaria. Se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica porque el nivel de correlación entre las dos variables es alta entre 0,712 para comprensión literal y 1.00 estrategias de aprendizaje, con una significancia superior a 0,05. Este hallazgo concuerda con lo encontrado a nivel internacional Padilla (2019) con la implementación del programa Leemos en pareja en una comunidad rural de México es estudiantes de secundaria. Aportando que la

comprensión lectora contribuye en potenciar desarrollo en los ámbitos laborales, académicos, sociales, entre otros. La tarea de mejorarla no solo es tarea de los profesores, le corresponde a los padres, estudiantes y a la misma institución, responsables de implementar estrategias metodológicas que permitan una comprensión lectora de manera práctica y sencilla en todas las latitudes de la tierra. Del mismo modo lo hace a nivel nacional. Melgarejo (2019), realizó una investigación en las instituciones educativas Luis Aguilar Romaní y María Auxiliadora de Chanchamayo, Junín, para analizar textos escritos. Concluyendo que en la dimensión literal no existe diferencia significativa entre los estudiantes de las instituciones educativas en mención alcanzando una significancia de 0.05. Del mismo modo lo hace la dimensión inferencial y la dimensión crítica al alcanzar una significancia de 0.05 en ambas dimensiones.

En cuando al objetivo específico 2. Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión de la organización en los estudiantes del nivel secundaria ciclo . También se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica porque el coeficiente de correlación es alta entre las dos variables de 0.605 comprensión organización de la información y 1.000 estrategias metodológicas. El resultado coincide a nivel internacional con el aporte de Espinoza (2021) que afirma que las metodologías deben ser corregidas en las aulas dado que es una necesidad universal y el requerimiento principal es formar lectores autosuficientes y autónomos. Para alcanzarlo se tiene que empezar con la enseñanza de los procesos de lectura desde temprana edad. Enseñar a decodificar es una actividad que contribuye notablemente con la lectura porque implica varios niveles mentales y procesos que permitan desenvolverse mejor en su contexto social. A nivel nacional se valora el aporte Anahí (2019) quien manifiesta que en la actualidad todo proyecto se pone en marcha con el apoyo de las TIC y las redes sociales facilitando el contacto entre las personas acercando distancias y el acceso a datos, planificar tareas, simplificar, entre otros. El software Cmap – Tools facilita el trabajo con los estudiantes porque atiende a sus demandas, sus gustos tecnológicos, permitiéndoles a los estudiantes realizar resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, síntesis, subrayados y esquemas.

En cuanto al objetivo específico 3. Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial en los estudiantes del nivel secundaria. Se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica, al mantener un coeficiente de correlación alta entre las dos variables, con una puntuación de 0,612 estrategias metodológicas y 1.000 comprensión inferencial. Estos hallazgos se relacionan con el aporte internacional de Velásquez (2020) que manifiesta que en la zona rural de Dagua la lectura es pobre, desvinculada a la problemática mundial, nacional, regional y local sin apropiación a la educación ambiental, las condiciones tanto en el colegio como en su casa no son las más apropiadas para propiciar el hábito lector en todas sus dimensiones. Del mismo modo lo hace a nivel nacional Carrero (2021) reportando que el nivel inferencial en los estudiantes de secundaria alcanzó el 60% en proceso, los estudiantes demuestra tener débil capacidad de inferencia, consecuencias lógicas de los datos de un textos escrito alcanzando puntaje entre 3 y 5. En conclusión los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de análisis con puntajes de 0 y 2 en la prueba, demostrando debilidad para opinar, diferenciar hechos, identificar la opinión del autor y captar sentidos implícitos.

Finalmente en cuanto al objetivo específico 4. Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión crítica en los estudiantes del nivel secundaria. Se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica porque existe una correlación alta entre las dos variables con una puntuación de 1.000 comprensión crítica y 0.612 estrategias metodológicas. Este resultado se relaciona a nivel internacional con el aporte (Munayco, 2018). Quien refiere que los aprendizajes de comprensión lectora se han más sencillos en la medidas que respondan a los esquemas que trae el lector en el momento que se interrelaciona con el texto, las mismas que responden a su cosmovisión, a su cultura, sus creencias, sus pensamientos y sentimientos, correlacionándolo constantemente con la información que posee el texto. De la misma manera lo hace a nivel nacional Romero (2020) Considera que entre las lecturas preferidas están las fantasías y las de terror, por su bajo costo y poca demanda de compra de los padres de familia, complementándose con la poca lectura de una hora a la semana. La demanda es menor de los libros digitales, pero en relación a la demanda nacional es mayor por el acceso a internet que existe.

VI. CONCLUSIONES

- 1°. Existe una correlación significativa alta entre las variables estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos con un nivel intenso y positiva de lo que deduce que la variable estrategias metodológicas tiene una proporción directa con la comprensión de texto escritos.
- 2°. Existe una correlación significativa alta entre estrategias metodológicas y comprensión literal con un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica.
- 3°. Existe una correlación significativa alta entre estrategias metodológicas y comprensión organización de la información y un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica.
- 4°. Existe una correlación significativa alta entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial con un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica.
- 5°. Existe una correlación significativa alta entre estrategias metodológicas y comprensión crítica con un nivel de significancia superior a 0.05. por lo tanto, se acepta la H_0 y rechaza la H_1 dando paso a la aplicación de la prueba paramétrica.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos e integrantes de las comisiones institucionales crear espacios de participación cultural y científica para los integrantes de la comunidad educativa para poner en marcha proyectos innovadores que permitan una mejor comprensión de los textos escritos propios de la zona.

Segunda.

A las docentes del nivel secundaria de la institución educativa Julio Ponce Antúnez de Mayolo del distrito de Cajaruro, Utcubamba, Amazonas, realizar trabajos relacionados a la innovación pedagógica, buenas prácticas y de investigación que permiten mejorar los niveles de estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos.

Tercera

A los padres de familia del nivel secundaria de la institución educativa Julio Ponce Antúnez de Mayolo del distrito de Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; fomentar espacios que contribuyan con elevar el nivel de comprensión literal de sus hijos con el apoyo de los integrantes de la familia.

Cuarta

A todos los integrantes de la comunidad educativa Julio Ponce Antúnez de Mayolo del distrito de Cajaruro, fomentar espacios de socialización y buen vivir para potenciar la participación en proyectos y buenas prácticas de comprensión de textos escritos.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. G. (2019). La formación de lectores “críticos” a través de los Planes Lectores (PL) y Proyectos Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO). *Revista Educación Las Américas*, 9, 68-80. <https://doi.org/10.35811/rea.v9i0.66>
- Anahí, G. (2019). El desarrollo de la comprensión lectora en el nivel secundario a partir del uso del software Cmap - Tools. 129. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RIAUTN_45710d1829bb5e81e074974f23635e62
- Minedu (2020). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- Arapa, V. (2019). Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cuarto Y Quinto Año De Secundaria En Una Institución Educativa, Arequipa 2018. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Arequipa, C. y Herrera, A. (2021). El Método de Caso en las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), 369-389. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/544>
- Bandura, A. (1977). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Bartolucci, J. (2021). *Una mirada heurística a los resultados de las pruebas PISA (2000-2018): Las habilidades en lectura de los jóvenes de 15 años en México*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-03242021000200301
- Carrero, (2021). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0376 “Mariano Melgar Valdivieso” del caserío de Santa Elena, el Dorado <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3578/EDUC.%20S EC.%20-%20Marina%20Carrero%20Farro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Choquichanca, R. E., y Inga, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Cuñachi, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>
- Espinoza, E. (2021). *Ensayo sobre la importancia de la ética en la labor del contador público en tiempo de pandemia | 593 Digital Publisher CEIT*. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/701
- Esteban, B. J. (2020). *Habilidades de autorregulación y mejora del rendimiento académico: Una propuesta de intervención para 2º de Bachillerato*. 100. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143731>
- Fernández, D. H. (2021). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de barranco*. 103. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2426/PSIC_T030_41795349_M%20Fern%C3%A1ndez%20Gonzales%2C%20Diana%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. I., y Rodríguez, O. R. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Educadores*, 24(2), 267-286. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.5>
- González, M. O., Espinosa, N. L., y Chávez, V. P. (2020). Autorregulación de las interacciones escritoras: Una aproximación metodológica con universitarios. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250038>
- Granados, Diana. (2020). *La lectura crítica: Una mirada desde el aula en una institución educativa de Tunja, Colombia | Lingüística y Literatura*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/lyl/article/view/343884>
- Guerrero, Jorge. (2019). *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky: Resumen con las ideas principales*. <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>

- Gutiérrez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019*. 77. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huayhua, J. K. (2019). Modelo transaccional de lectura para el desarrollo del modelo situacional de comprensión lectora, en los estudiantes de derecho. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(11), 171-179. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i11.78>
- Insta, E. S., y Fadić, M. N. C. (2020). Lectura en y a través de las disciplinas: La comprensión de géneros académicos escritos. Una exploración al ámbito desde algunas teorías y modelos de comprensión del discurso escrito. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14, 42-74. <https://doi.org/10.24310/isl.vi14.12233>
- Lluch, G., y Sánchez, S. (2017). La promoción de la lectura: Un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(4), e192-e192. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>
- Martínez, R. C., Carreño, R. V., y Montero, J. H. (2021). Modelo innovador TAC para fortalecer estrategias de comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9011-9025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.970
- Melgarejo, M. M. (2019). *Comprensión De Textos Escritos En Estudiantes Del 4º Año De Secundaria En Dos Instituciones Educativas De La Región Junín, 2019*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38241>
- Ministerio de Educación. (2021). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

- Miranda, M. G., Villasís, M. Á., Miranda, M. G., y Villasís, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Montero, N. (2019). *La comprensión lectora inferencial mediante el uso del texto literario y cotidiano | Educación y Ciencia*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10052
- Monzón, N. S., Díaz, D. A., Valdivieso, K. E., y Cruz, I. C. (2019). Complejidades del desarrollo profesional universitario y claves metodológicas mixtas para su análisis. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2(Sup)), 389-409. <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/397/0>
- Moscoso, L. F., Díaz, L. P., Moscoso, L. F., y Díaz, L. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219.71682018000100001&script=sci_abstract
- Negrete, M. (2019). *¿Es la lectura un componente importante de la cultura organizacional en las empresas? | Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios)*. <https://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/geon/article/view/157>
- Padilla, D. E. (2019). Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural. 141. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/675/TISANL02T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, C., Rhea, B. S., Gómez, C. E., Parra, C., Rhea, B. S., y Gómez, C. E. (2019). Procedimiento metodológico para el estudio de procesos servuctivos de restauración. *Contaduría y administración*, 64(1), 0-0. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2018.1405>

- Rendón, M. E., Villasís, M. Á., Rendón, M. E., y Villasís, M. Á. (2017). El protocolo de investigación V: El cálculo del tamaño de muestra. *Revista alergia México*, 64(2), 220-227. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i2.267>
- Romero, R. (2020). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32896 Alejandro Sanchez Arteaga, Amarilis-Huánuco*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3250053>
- Rosenblatt, L. M. (1938). *El modelo transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. 62. https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/el_modelo_transaccional_la_teor__a_/1
- Sanz, R., Serrano, Á., González, A., Sanz, R., Serrano, Á., y González, A. (2020). PISA: El precio pedagógico de una evaluación internacional. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e22.2673>
- Sierra, R (1994). *Técnicas de investigación social*. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Solé, Isabel. (2014). *La lectura como proceso*: <http://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturapara-sole-es-el-proceso.html>
- Tavares, W. C., Ribeiro, P. M., Rodríguez, P., y Oliveira, A. A. (2017). Colcha de retazos: Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 26(3), 175-179. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200012
- Velásquez, R. E. (2020). *Contribución a la apropiación de la educación ambiental a través de la tradición oral y la comprensión lectora*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75808>
- Vigotsky, L. (1979). (PDF). *La psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación*. https://www.researchgate.net/publication/264543332_Lev_S_Vigotsky_la_psicologia_cultural_y_la_construccion_de_la_persona_desde_la_educacion

Villa, Cecilia. (2020). *Análisis de datos como alternativa para la evaluación de impacto de los programas sociales*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642020000200013

Zavala, D. E., Estrada, D. W., y Martínez, D. M. (2020). *La práctica educativa ¿cómo enseñar*. 97. <https://des-for.infod.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Independiente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo se relaciona las estrategias metodológicas y la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” San Cristóbal 2022?	Determinar la relación entre estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria.	Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria	Adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura superficial • Significado palabras • Subrayado • Descanso y repaso 	4	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre	
			Codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Anotación de datos • Enlazar conocimientos anteriores • Preguntas ante dudas • Buscar información similar 	4	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre	
			Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar palabras y dibujos 	4	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre	

				<ul style="list-style-type: none"> • Situación mental y afectiva • Expresión con palabras propias • Valoración a los datos conocidos 				
			Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los contenidos del material • Organizar la información en esquemas • Planificar estrategias de estudio • Establecer un plan de trabajo. 	4	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	

<p>a) ¿Cómo identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión literal en los estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>b) ¿Cómo identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión de la organización en los estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>c) ¿Cómo identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial en los estudiantes del nivel secundaria?</p>	<p>a) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión literal en los estudiantes del nivel secundaria</p>	<p>a) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión literal en los estudiantes del nivel secundaria</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 		<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>		
	<p>b) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión de la organización en los estudiantes del nivel secundaria.</p>	<p>b) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión de la organización en los estudiantes del nivel secundaria</p>	<p>Comprensión de la reorganización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de redundancias • Resúmenes • Esquematización • Sumillado 		<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>		
	<p>c) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial en los estudiantes del nivel secundaria</p> <p>d) Identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión crítica en los</p>	<p>c) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial en los estudiantes del nivel secundaria</p>	<p>Comprensión inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción de hipótesis • Intención del autor • Significados contextualizados • Variación de datos • Conclusiones • Final diferente 		<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>		

d) ¿Cómo identificar el nivel de relación entre estrategias metodológicas y comprensión crítica en los estudiantes del nivel secundaria?	estudiantes del nivel secundaria	d) Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y comprensión crítica en los estudiantes del nivel secundaria.	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios libres • Opinión a favor • Opinión en contra • Juicio actitudinal 		Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Método: Científico Diseño: Descriptivo - correlacional		Población: 185 estudiantes Muestra: 52 estudiantes	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Simple			

Anexo 2. Operacionalización de las variables.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias metodológicas	Adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura superficial • Significado de palabras • Subrayado • Descanso y repaso 	ordinal
	Codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Anotación de datos • Enlazar conocimientos anteriores • Preguntas ante las dudas • Buscar información similar 	
	Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar palabras y dibujos • Situación mental y afectiva • Expresión con palabras propias • Valoración a los datos conocidos 	
	Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los contenidos del material • Organizar la información en esquemas • Planificar estrategias de estudio • Establecer un plan de trabajo. 	
Comprensión de textos escritos	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Idea principal • Información explícita • Secuencias • Distinciones. • Relaciones. • Precisión de espacio y tiempo. 	Ordinal
	Comprensión de la reorganización	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de redundancias • Resúmenes • Esquematización 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Sumillado 	
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción de hipótesis • Intención del autor • Significados contextualizados • Variación de datos • Conclusiones • Final diferente 	
	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios libres • Opinión a favor • Opinión en contra • Juicio actitudinal 	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos y ficha técnica
Cuestionario para medir las estrategias metodológicas en comprensión de
textos escritos

OPCIONES DE RESPUESTA:

- 4 = Siempre
 3 = Casi siempre
 2 = Casi nunca
 1 = Nunca

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
	Adquisición de la información				
1.	Acostumbra realizar una lectura superficial al momento de leer un texto escrito.				
2.	Utilizas como estrategias metodológicas la búsqueda del significado de las palabras.				
3.	Para comprender mejor un texto utilizas el subrayado como técnica.				
4.	Pones en práctica cuando lees un texto el descanso y repaso porque consideras que te ayuda en la comprensión lectora.				
	Codificación de la información	1	2	3	4
5.	Realizas anotaciones en tu cuaderno u hoja particular cuando lees un texto escrito.				
6.	Cuando lees un texto escrito enlazas los conocimientos anteriores con los nuevos.				
7.	Cuando tienes dudas durante la lectura de un texto preguntas a tu docente o compañeros de estudio.				
8.	Cuando lees acostumbras a buscar información similar para una mejor comprensión del texto escrito.				
	Recuperación de la información	1	2	3	4

9.	Utilizas como técnica de comprensión del texto escrito el recuerdo de palabras y los dibujos.				
10	Cuando te relacionas con el texto escrito te predispones mental y afectivamente				
11	Realizas el parafraseo o expresión con palabras propias cuando lees un texto escrito.				
12	Valoras los datos conocidos del texto leído para comprenderlo mejor al texto				
	Apoyo al procesamiento				
13	Al momento de leer un texto escrito relacionas los contenidos del material para una mejor comprensión.				
14	Para una mejor comprensión del texto leído organizas la información en esquemas.				
15	Para comprender mejor un texto escrito planificas estrategias de estudio				
16	Cuentas con un plan de trabajo para aprovechar mejor los contenidos de estudio.				

Gracias.

Ficha técnica de instrumento 1.

Estrategias metodológicas

I. Nombre:

Cuestionario para medir las estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos

II. Autor:

Br. Elmer Pedraza Cubas

III. Objetivo:

Recoger información relevante sobre estrategias metodológicas en el área de comunicación para mejorar la comprensión de textos escritos.

IV. Usuarios.

50 estudiantes de educación secundaria

V. Modo de aplicación.

El presente instrumento está estructurado en base a 16 ítems, que responde a tres dimensiones

Nunca =1

Alguna vez =2

Bastantes veces =3

Siempre=4

VI. Estructura:

Estrategias de adquisición de la información	Ítem	Indicadores	Valoración			
			Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Siempre
Estrategias de adquisición de la información	1	• Lectura superficial				
	2	• Significado de palabras				
	3	• Subrayado				
	4	• Descanso y repaso				
Est	5	• Anotación de datos				

	6	• Enlazar conocimientos anteriores				
	7	• Preguntas ante las dudas				
	8	• Buscar información similar				
Estrategias de	9	• Recordar palabras y dibujos				
	10	• Situación mental y afectiva				
	11	• Expresión con palabras propias				
	12	• Valoración a los datos conocidos				
Estrategias de apoyo al	13	• Relacionar los contenidos del material				
	14	• Organizar la información en esquemas				
	15	• Planificar estrategias de estudio				
	16	• Establecer un plan de trabajo.				

VII. Escala y/o baremo.

7.1. Escala y/o baremo general:

Escala	Puntaje	Rango	Condición
Nunca	(1)	(01 – 16)	Deficiente
Alguna vez	(2)	(17 – 32)	Regular
Bastantes veces	(3)	(33 – 48)	Buena
Siempre	(4)	(49 – 64)	Eficiente

7.2. Escala y/o baremo parcial. Estrategias de adquisición de la información, Estrategias de decodificación de la información, Estrategias de recuperación de la información y Estrategias de apoyo al procesamiento.

Escala	Puntaje	Rango	Condición
Nunca	(1)	(01 – 04)	Deficiente
Alguna vez	(2)	(05 – 08)	Regular
Bastantes veces	(3)	(09 – 12)	Buena
Siempre	(4)	(13 – 16)	Eficiente

Cuestionario para medir la comprensión de textos escritos

OBJETIVO: Recolectar información sobre cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. Cuando realizas una lectura identificas con facilidad las ideas principales del texto.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

2. Cuando realizas una lectura subrayas las palabras claves o información explícita porque consideras que es información importante para comprender el texto.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

3. Al realizar una lectura identificas los párrafos del texto y relacionas la secuencia de las ideas entre un párrafo y otro.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

4. Al momento de realizar una lectura haces distinción de los mensajes entre un párrafo y otro.

- Nunca
- Casi nunca

Casi siempre

Siempre

5. Cuando lees un texto relacionas los mensajes entre lo que piensa el autor y tus vivencias personales.

Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

6. En una lectura de textos precisas el espacio y el tiempo de los acontecimientos como elementos de comprensión del texto.

Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

7. En una lectura de textos identificas las palabras que se repiten y lo eliminas porque redundan para su comprensión.

Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

8. Para comprender un texto que lees realizan un resumen del mismo con los mensajes aprendidos.

Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

9. Para demostrar la comprensión del texto leído elaboras un esquema u organizador visual con las ideas del texto aprendido.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

10. Para asegurarte de la comprensión del texto leído realizas el sumillado del texto al costado de las imágenes.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

11. Durante el desarrollo de la lectura te adelantas a los acontecimientos prediciendo los sucesos que van a pasar.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

12. Durante el desarrollo de la lectura captas la intención del autor según los acontecimientos que se presentan.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

13. Al momento de leer una lectura realizas significados contextualizados de los mensajes del texto porque te hace familiar a los acontecimientos.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

14. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

15. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

16. Antes de finalizar la lectura de un texto realizas conclusiones de lo leído juntando todos los datos y mensajes aprendidos.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

17. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas comentarios libres como una muestra de reflexión y criticidad de lo aprendido

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

18. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones favorables de lo aprendido como un logro de haber comprendido los mensajes del texto.

- Nunca
- Casi nunca

Casi siempre

Siempre

19. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones en contra de los mensajes del texto como resultado de haber comprendido el texto.

Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

20. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas juicios de actitud realizadas a través de mensajes del texto.

Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

MUCHAS GRACIAS

Ficha técnica del instrumento 2.

Comprensión de textos escritos

I. Nombre:

Cuestionario para medir la comprensión de textos escritos

II. Autor:

Br. Elmer Pedraza Cubas

III. Objetivo:

Recoger información relevante sobre la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

IV. Usuarios.

50 estudiantes de educación secundaria

V. Modo de aplicación.

El presente instrumento está estructurado en base a 20 ítems, que responde a cuatro dimensiones

Nunca =1

Casi nunca =2

Casi siempre =3

Siempre=4

VI. Estructura:

Comprensión literal	Ítem	Indicadores	Valoración			
			Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Siempre
	1	• Idea principal				
	2	• Información explícita				
	3	• Secuencias				
	4	• Distinciones.				
	5	• Relaciones.				
	6	• Precisión de espacio y tiempo.				

Comprensión de la organización	7	• Eliminación de redundancias				
	8	• Resúmenes				
	9	• Esquematización				
	10	• Sumillado				
Comprensión inferencial	11	• Predicción de hipótesis				
	12	• Intención del autor				
	13	• Significados contextualizados				
	14	• Variación de datos				
	15	• Conclusiones				
	16	• Final diferente				
Comprensión crítica	17	• Comentarios libres				
	18	• Opinión a favor				
	19	• Opinión en contra				
	20	• Juicio actitudinal				

VII. Escalas y/o baremos.

7.1. Escala y/o baremo general:

Escala	Puntaje	Rango	Condición
Nunca	(1)	(01 – 20)	Deficiente
Casi nunca	(2)	(21 – 40)	Regular
Casi siempre	(3)	41 – 60)	Buena
Siempre	(4)	(61 – 80)	Eficiente

7.2. Escala y/o baremo parcial.

Comprensión literal y comprensión inferencial

Escala	Puntaje	Rango	Condición
Nunca	(1)	(01 – 06)	Deficiente
Casi nunca	(2)	(07 – 12)	Regular
Casi siempre	(3)	(13 – 18)	Buena
Siempre	(4)	(19 – 24)	Eficiente

Comprensión de la organización y comprensión crítica

Escala	Puntaje	Rango	Condición
Nunca	(1)	(01 – 04)	Deficiente
Casi nunca	(2)	(05 – 08)	Regular
Casi siempre	(3)	(09 – 12)	Buena
Siempre	(4)	(13 – 16)	Eficiente

Anexo 4
Ficha de validación a juicio de expertos. Instrumento 1
Experto 1

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas y Comprensión de Textos escritos en los Estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa de Amazonas, 2022

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias metodológicas	Adquisición de la información	Lectura superficial	1. Acostumbra realizar una lectura superficial al momento de leer un texto escrito.	X		X		X		X		
		Significado de palabras	2. Utilizas como estrategias metodológicas la búsqueda del significado de las palabras.	X		X		X		X		
		Subrayado	3. Para comprender mejor un texto utilizas el subrayado como técnica.	X		X		X		X		
		Descanso repaso	4. Pones en práctica cuando lees un texto el descanso y repaso porque consideras que te ayuda en la comprensión lectora.	X		X		X		X		
	Codificación de la información	Anotación de datos	5. Realizas anotaciones en tu cuaderno u hoja particular cuando lees un texto escrito.	X		X		X		X		

		Enlazar conocimientos anteriores	6. Cuando lees un texto escrito enlazas los conocimientos anteriores con los nuevos.	X		X		X		X	
		Preguntas ante las dudas	7. Cuando tienes dudas durante la lectura de un texto preguntas a tu docente o compañeros de estudio.	X		X		X		X	
		Buscar información similar	8. Cuando lees acostumbras a buscar información similar para una mejor comprensión del texto escrito.	X		X		X		X	
<i>Recuperación de la información</i>		Recordar palabras y dibujos	9. Utilizas como técnica de comprensión del texto escrito el recuerdo de palabras y los dibujos.	X		X		X		X	
		Situación mental y afectiva	10. Cuando te relacionas con el texto escrito te predispones mental y afectivamente	X		X		X		X	
		Expresión con palabras propias	11. Realizas el parafraseo o expresión con palabras propias cuando lees un texto escrito.	X		X		X		X	
		Valoración a los datos conocidos	12. Valoras los datos conocidos del texto leído para comprenderlo mejor al texto	X		X		X		X	
<i>Apoyo al procesamiento</i>		Relacionar los	13. Al momento de leer un texto escrito relacionas los contenidos del material para una mejor comprensión.	X		X		X		X	

	contenidos del material											
	Organizar la información en esquemas	14. Para una mejor comprensión del texto leído organizas la información en esquemas.	X		X		X		X			
	Planificar estrategias de estudio	15. Para comprender mejor un texto escrito planificas estrategias de estudio	X		X		X		X			
	Establecer un plan de trabajo.	16. Cuentas con un plan de trabajo para aprovechar mejor los contenidos de estudio.	X		X		X		X			

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [x] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Maribel Coromoto Adrián Romero

Especialidad del validador: **Doctora en Innovaciones Educativas**

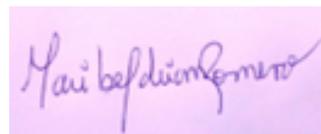
Bagua Grande 15 de mayo. del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO DE DOCTOR EN INNOVACIONES EDUCATIVAS (GRADO DE DOCTOR) Fecha de Diploma: 09/12/2014 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 17/01/2022 Modalidad de estudios: Presencial Duración de estudios: 4 Años 5 Meses	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL VENEZUELA
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS, MENCIÓN: ORIENTACIÓN EN SEXOLOGÍA (GRADO DE MAESTRO) Fecha de Diploma: 07/12/1995 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 16/03/2021 Modalidad de estudios: Presencial	CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA VENEZUELA

Ficha de validación a juicio de expertos.

Experto 2

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas y Comprensión de Textos escritos en los Estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa de Amazonas, 2022

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias metodológicas	Adquisición de la información	Lectura superficial	1. Acostumbra realizar una lectura superficial al momento de leer un texto escrito.	X		X		X		X		
		Significado de palabras	2. Utilizas como estrategias metodológicas la búsqueda del significado de las palabras.	X		X		X		X		
		Subrayado	3. Para comprender mejor un texto utilizas el subrayado como técnica.	X		X		X		X		
		Descanso y repaso	4. Pones en práctica cuando lees un texto el descanso y repaso porque consideras que te ayuda en la comprensión lectora.	X		X		X		X		
	Codificación de la información	5. Realizas anotaciones en tu cuaderno u hoja particular cuando lees un texto escrito.	X		X		X		X			

		Enlazar conocimientos anteriores	6. Cuando lees un texto escrito enlazas los conocimientos anteriores con los nuevos.	X		X		X		X	
		Preguntas ante las dudas	7. Cuando tienes dudas durante la lectura de un texto preguntas a tu docente o compañeros de estudio.	X		X		X		X	
		Buscar información similar	8. Cuando lees acostumbras a buscar información similar para una mejor comprensión del texto escrito.	X		X		X		X	
	<i>Recuperación de la información</i>	Recordar palabras y dibujos	9. Utilizas como técnica de comprensión del texto escrito el recuerdo de palabras y los dibujos.	X		X		X		X	
		Situación mental y afectiva	10. Cuando te relacionas con el texto escrito te predispones mental y afectivamente	X		X		X		X	
		Expresión con palabras propias	11. Realizas el parafraseo o expresión con palabras propias cuando lees un texto escrito.	X		X		X		X	
		Valoración a los datos conocidos	12. Valoras los datos conocidos del texto leído para comprenderlo mejor al texto	X		X		X		X	
	<i>Apoyo al procesamiento</i>	Relacionar los contenidos del material	13. Al momento de leer un texto escrito relacionas los contenidos del material para una mejor comprensión.	X		X		X		X	

	Organizar la información en esquemas	14. Para una mejor comprensión del texto leído organizas la información en esquemas.	X		X		X		X		
	Planificar estrategias de estudio	15. Para comprender mejor un texto escrito planificas estrategias de estudio	X		X		X		X		
	Establecer un plan de trabajo.	16. Cuentas con un plan de trabajo para aprovechar mejor los contenidos de estudio.	X		X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Mera Alarcón Henry Armando DNI: 33670470

Especialidad del validador: Dr. En Administración de la Educación

Bagua Grande 16 de mayo. del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Henry A. Mera Alarcón
A.M.B. 2011051022

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

<p>MERAALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470</p>	<p>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 04/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
<p>MERAALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 23/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU</p>
<p>MERAALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470</p>	<p>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018</p>	<p>UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU</p>
<p>MERAALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION, MENCIÓN PSICOPEDAGOGIA Fecha de diploma: 05/05/04 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/03/2001 Fecha egreso: 14/12/2002</p>	<p>UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU</p>

Ficha de validación a juicio de expertos.
Experto 3

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas y Comprensión de Textos escritos en los Estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa de Amazonas, 2022

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias metodológicas	Adquisición de la información	Lectura superficial	1. Acostumbra realizar una lectura superficial al momento de leer un texto escrito.	X		X		X		X		
		Significado de palabras	2. Utilizas como estrategias metodológicas la búsqueda del significado de las palabras.	X		X		X		X		
		Subrayado	3. Para comprender mejor un texto utilizas el subrayado como técnica.	X		X		X		X		
		Descanso y repaso	4. Pones en práctica cuando lees un texto el descanso y repaso porque consideras que te ayuda en la comprensión lectora.	X		X		X		X		
	Codificación de la información	Anotación de datos	5. Realizas anotaciones en tu cuaderno u hoja particular cuando lees un texto escrito.	X		X		X		X		
		Enlazar conocimientos anteriores	6. Cuando lees un texto escrito enlazas los conocimientos anteriores con los nuevos.	X		X		X		X		

	Preguntas ante las dudas	7. Cuando tienes dudas durante la lectura de un texto preguntas a tu docente o compañeros de estudio.	X		X		X		X		
	Buscar información similar	8. Cuando lees acostumbras a buscar información similar para una mejor comprensión del texto escrito.	X		X		X		X		
<i>Recuperación de la información</i>	Recordar palabras y dibujos	9. Utilizas como técnica de comprensión del texto escrito el recuerdo de palabras y los dibujos.	X		X		X		X		
	Situación mental y afectiva	10. Cuando te relacionas con el texto escrito te predispones mental y afectivamente	X		X		X		X		
	Expresión con palabras propias	11. Realizas el parafraseo o expresión con palabras propias cuando lees un texto escrito.	X		X		X		X		
	Valoración a los datos conocidos	12. Valoras los datos conocidos del texto leído para comprenderlo mejor al texto	X		X		X		X		
<i>Apoyo al procesamiento</i>	Relacionar los contenidos del material	13. Al momento de leer un texto escrito relacionas los contenidos del material para una mejor comprensión.	X		X		X		X		
	Organizar la información en esquemas	14. Para una mejor comprensión del texto leído organizas la información en esquemas.	X		X		X		X		

	Planificar estrategias de estudio	15. Para comprender mejor un texto escrito planificas estrategias de estudio	X		X		X		X		
	Establecer un plan de trabajo.	16. Cuentas con un plan de trabajo para aprovechar mejor los contenidos de estudio.	X		X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Luis Heredia García.

Especialidad del validador: Dr. En Administración de la Educación

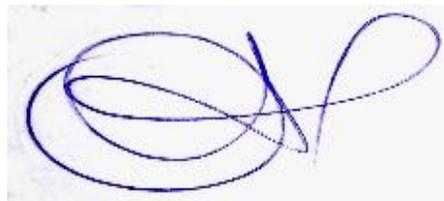
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 17 de mayo. del 2022



<p>HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/2002 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU</p>
<p>HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048</p>	<p>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/04/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU</p>
<p>HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048</p>	<p>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>

Ficha de validación a juicio de expertos. Instrumento 2
Experto 1

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas y Comprensión de Textos escritos en los Estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa de Amazonas, 2022

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión de textos escritos	Comprensión literal	Idea principal	1. Cuando realizas una lectura identificas con facilidad las ideas principales del texto.	X		X		X		X		
		Información explícita	2. Cuando realizas una lectura subrayas las palabras claves o información explícita porque consideras que es información importante para comprender el texto.	X		X		X		X		
		Secuencias	3. Al realizar una lectura identificas los párrafos del texto y relacionas la secuencia de las ideas entre un párrafo y otro.	X		X		X		X		

		Distinciones.	4. Al momento de realizar una lectura haces distinción de los mensajes entre un párrafo y otro.	X		X		X		X	
		Relaciones.	5. Cuando lees un texto relacionas los mensajes entre lo que piensa el autor y tus vivencias personales	X		X		X		X	
		Precisión de espacio y tiempo.	6. En una lectura de textos precisas el espacio y el tiempo de los acontecimientos como elementos de comprensión del texto.	X		X		X		X	
	<i>Comprensión de la organización</i>	Eliminación de redundancias	7. En una lectura de textos identificas las palabras que se repiten y lo eliminas porque redundan para su comprensión.	X		X		X		X	
		Resúmenes	8. Para comprender un texto que lees realizan un resumen del mismo con los mensajes aprendidos.	X		X		X		X	
		Esquematización	9. Para demostrar la comprensión del texto leído elaboras un	X		X		X		X	

		esquema u organizador visual con las ideas del texto aprendido										
	Sumillado	10. Para asegurarte de la comprensión del texto leído realizas el sumillado del texto al costado de las imágenes	X		X		X		X			
<i>Comprensión inferencial</i>	Predicción de hipótesis	11. Durante el desarrollo de la lectura te adelantas a los acontecimientos prediciendo los sucesos que van a pasar.	X		X		X		X			
	Intención del autor	12. Durante el desarrollo de la lectura captas la intención del autor según los acontecimientos que se presentan.	X		X		X		X			
	Significados contextualizados	13. Al momento de leer una lectura realizas significados contextualizados de los mensajes del texto porque te hace familiar a los acontecimientos.	X		X		X		X			
	Variación de datos	14. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu	X		X		X		X			

			vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.									
		Conclusiones	15. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.	X		X		X		X		
		Final diferente	16. Antes de finalizar la lectura de un texto realizas conclusiones de lo leído juntando todos los datos y mensajes aprendidos.	X		X		X		X		
	<i>Comprensión crítica</i>	Comentarios libres	17. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas comentarios libres como una muestra de reflexión y criticidad de lo aprendido	X		X		X		X		
		Opinión a favor	18. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones favorables de lo aprendido como un logro de haber comprendido los mensajes del texto.	X		X		X		X		

	Opinión en contra	19. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones en contra de los mensajes del texto como resultado de haber comprendido el texto.	X		X		X		X		
	Juicio actitudinal	20. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas juicios de actitud realizadas a través de mensajes del texto.	X		X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Maribel Coromoto Adrián Romero

Especialidad del validador: **Doctora en Innovaciones Educativas**

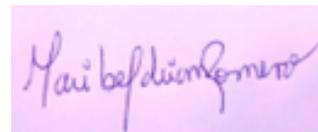
Bagua Grande 15 de mayo. del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




**Ficha de validación a juicio de expertos. Instrumento 2
Experto 2**

**Título de la tesis: Estrategias Metodológicas y Comprensión de Textos escritos en los Estudiantes del nivel Secundario de una Institución
Educativa de Amazonas, 2022**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión de textos escritos	Comprensión literal	Idea principal	3. Cuando realizas una lectura identificas con facilidad las ideas principales del texto.	X		X		X		X		
		Información explícita	4. Cuando realizas una lectura subrayas las palabras claves o información explícita porque consideras que es información importante para comprender el texto.	X		X		X		X		
		Secuencias	3. Al realizar una lectura identificas los párrafos del texto y relacionas la secuencia de las ideas entre un párrafo y otro.	X		X		X		X		

		Distinciones.	6. Al momento de realizar una lectura haces distinción de los mensajes entre un párrafo y otro.	X		X		X		X	
		Relaciones.	7. Cuando lees un texto relacionas los mensajes entre lo que piensa el autor y tus vivencias personales	X		X		X		X	
		Precisión de espacio y tiempo.	6. En una lectura de textos precisas el espacio y el tiempo de los acontecimientos como elementos de comprensión del texto.	X		X		X		X	
	<i>Comprensión de la organización</i>	Eliminación de redundancias	8. En una lectura de textos identificas las palabras que se repiten y lo eliminas porque redundan para su comprensión.	X		X		X		X	
		Resúmenes	8. Para comprender un texto que lees realizan un resumen del mismo con los mensajes aprendidos.	X		X		X		X	
		Esquematación	9. Para demostrar la comprensión del texto leído elaboras un	X		X		X		X	

			esquema u organizador visual con las ideas del texto aprendido									
		Sumillado	10. Para asegurarte de la comprensión del texto leído realizas el sumillado del texto al costado de las imágenes	X		X		X		X		
<i>Comprensión inferencial</i>		Predicción de hipótesis	11. Durante el desarrollo de la lectura te adelantas a los acontecimientos prediciendo los sucesos que van a pasar.	X		X		X		X		
		Intención del autor	12. Durante el desarrollo de la lectura captas la intención del autor según los acontecimientos que se presentan.	X		X		X		X		
		Significados contextualizados	13. Al momento de leer una lectura realizas significados contextualizados de los mensajes del texto porque te hace familiar a los acontecimientos.	X		X		X		X		
		Variación de datos	14. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu	X		X		X		X		

			vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.									
		Conclusiones	15. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.	X		X		X		X		
		Final diferente	16. Antes de finalizar la lectura de un texto realizas conclusiones de lo leído juntando todos los datos y mensajes aprendidos.	X		X		X		X		
	<i>Comprensión crítica</i>	Comentarios libres	17. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas comentarios libres como una muestra de reflexión y criticidad de lo aprendido	X		X		X		X		
		Opinión a favor	18. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones favorables de lo aprendido como un logro de haber comprendido los mensajes del texto.	X		X		X		X		

	Opinión en contra	19. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones en contra de los mensajes del texto como resultado de haber comprendido el texto.	X		X		X		X		
	Juicio actitudinal	20. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas juicios de actitud realizadas a través de mensajes del texto.	X		X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Mera Alarcón Henry Armando **DNI:** 33670470

Especialidad del validador: Dr. En Administración de la Educación

Bagua Grande 16 de mayo. del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Henry A. Mera Alarcón
ANR. 4611651927

Ficha de validación a juicio de expertos. Instrumento 2
Experto 3

Título de la tesis: Estrategias Metodológicas y Comprensión de Textos escritos en los Estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa de Amazonas, 2022

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión de textos escritos	Comprensión literal	Idea principal	5. Cuando realizas una lectura identificas con facilidad las ideas principales del texto.	X		X		X		X		
		Información explícita	6. Cuando realizas una lectura subrayas las palabras claves o información explícita porque consideras que es información importante para comprender el texto.	X		X		X		X		
		Secuencias	3. Al realizar una lectura identificas los párrafos del texto y relacionas la secuencia de las ideas entre un párrafo y otro.	X		X		X		X		

		Distinciones.	8. Al momento de realizar una lectura haces distinción de los mensajes entre un párrafo y otro.	X		X		X		X	
		Relaciones.	9. Cuando lees un texto relacionas los mensajes entre lo que piensa el autor y tus vivencias personales	X		X		X		X	
		Precisión de espacio y tiempo.	6. En una lectura de textos precisas el espacio y el tiempo de los acontecimientos como elementos de comprensión del texto.	X		X		X		X	
	<i>Comprensión de la organización</i>	Eliminación de redundancias	9. En una lectura de textos identificas las palabras que se repiten y lo eliminas porque redundan para su comprensión.	X		X		X		X	
		Resúmenes	8. Para comprender un texto que lees realizan un resumen del mismo con los mensajes aprendidos.	X		X		X		X	
		Esquematización	9. Para demostrar la comprensión del texto leído elaboras un	X		X		X		X	

		esquema u organizador visual con las ideas del texto aprendido									
	Sumillado	10. Para asegurarte de la comprensión del texto leído realizas el sumillado del texto al costado de las imágenes	X		X		X		X		
<i>Comprensión inferencial</i>	Predicción de hipótesis	11. Durante el desarrollo de la lectura te adelantas a los acontecimientos prediciendo los sucesos que van a pasar.	X		X		X		X		
	Intención del autor	12. Durante el desarrollo de la lectura captas la intención del autor según los acontecimientos que se presentan.	X		X		X		X		
	Significados contextualizados	13. Al momento de leer una lectura realizas significados contextualizados de los mensajes del texto porque te hace familiar a los acontecimientos.	X		X		X		X		
	Variación de datos	14. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu	X		X		X		X		

			vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.									
		Conclusiones	15. Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.	X		X		X		X		
		Final diferente	16. Antes de finalizar la lectura de un texto realizas conclusiones de lo leído juntando todos los datos y mensajes aprendidos.	X		X		X		X		
	<i>Comprensión crítica</i>	Comentarios libres	17. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas comentarios libres como una muestra de reflexión y criticidad de lo aprendido	X		X		X		X		
		Opinión a favor	18. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones favorables de lo aprendido como un logro de haber comprendido los mensajes del texto.	X		X		X		X		

	Opinión en contra	19. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones en contra de los mensajes del texto como resultado de haber comprendido el texto.	X		X		X		X		
	Juicio actitudinal	20. Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas juicios de actitud realizadas a través de mensajes del texto.	X		X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Luis Heredia García.

Especialidad del validador: Dr. En Administración de la Educación

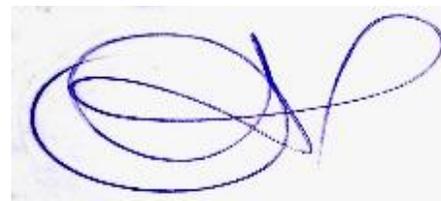
Bagua Grande 17 de mayo. del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

DECLARACION JURADA

Yo **ELMER PEDRAZA CUBAS**, identificado con DNI N°**42016375**, y con domicilio legal en el centro poblado de San Cristóbal, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas. Declaro bajo juramento que soy docente de la IE. “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” y como tal tuve el consentimiento del director y los padres de familia, para aplicar mi instrumento de recolección de datos a los estudiantes para poder realizar mi investigación.

En fe de lo antes mencionada firmo la presente.

San Cristóbal, 17 de julio del 2022.



ELMER PEDRAZA CUBAS
DNI N°**42016375**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Metodológicas y Comprensión de Textos escritos en los Estudiantes del nivel Secundaria de una Institución Educativa, Amazonas 2022", cuyo autor es PEDRAZA CUBAS ELMER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO DNI: 002684351 ORCID 0000-0001-9892-9261	Firmado digitalmente por: MCADRIANR el 31-07- 2022 20:40:12

Código documento Trilce: TRI - 0366622