



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución
pública de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Maury Onofre, Mariza (orcid.org/0000-0002-7501-2802)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios en especial a mis hijos queridos y mis padres que están en el cielo y a los seres que amo con el mismo amor que Dios me da; a todos los que están presentes en mi mente, corazón y oración cada día.

A quienes que me inspiran a dar siempre lo mejor de mí a pesar de toda la dificultad.

Agradecimiento

Eterna gratitud a quienes me animaron y acompañaron en este proceso de estudios y que siempre están allí: Mi hija linda Allison y mi hijo Aaron Huamán Maury, y a mis hermanas.

A la universidad César Vallejo y docentes por forjar caminos para los estudiantes, De manera especial a mi asesora Dra. Noemí Mendoza R.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Rol parental	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable Autoestima	20
Tabla 3: Población	20
Tabla 4: Instrumento de recolección de datos	22
Tabla 5: Jurados expertos que validaron el instrumento Rol Parental y Autoestima	23
Tabla 6: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	24
Tabla 7: Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Rol Parental	24
Tabla 8: Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Autoestima	24
Tabla 9: Rol Parental	26
Tabla 10: Autoestima	27
Tabla 11: Prueba de normalidad para el Rol parental y Autoestima	28
Tabla 12: Correlación Rol Parental y Autoestima	29
Tabla 13: Correlación Valores y Autoestima	30
Tabla 14: Correlación Costumbre y Autoestima	31
Tabla 15: Correlación Convivencia y Autoestima	32

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama representativo de investigación	16
Figura 2: Rol Parental	26
Figura 3: Autoestima	27

Resumen

En la investigación: “Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022”, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022

El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, diseño experimental transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de primaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes de educación primaria. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de tres expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el alfa de Cronbach, la cual tuvo 0,820 de fiabilidad, el cual es aceptable para la variable rol parental, y, 0,779 de fiabilidad, lo cual es aceptable para la variable autoestima

De acuerdo con el objetivo general, se concluye que existe una relación significativa de fuerza nivel bueno con un $Rho = 0,767$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, se afirma que si hay rol parental habrá autoestima y viceversa en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022.

Palabras claves: rol parental, autoestima, emociones positivas

Abstract

In the research: "Parental role and self-esteem in elementary school students in a public institution in Lima, 2022", the general objective was to determine the relationship between parental role and self-esteem in elementary school students in a public institution in Lima, 2022.

The type of research was basic, descriptive correlational, cross-sectional experimental design and quantitative approach. The sample consisted of 79 elementary school students. The technique used was the survey and the data collection instrument was a questionnaire applied to elementary school students. For the validity of the instrument, the judgment of three experts was used and the reliability was determined using Cronbach's alpha, which had 0.827 reliability, which is acceptable for the parental role variable, and 0.779 reliability, which is acceptable for the self-esteem variable.

According to the general objective, it is concluded that there is a significant relationship of strength at a good level with an $Rho = 0.767$ and with a statistical significance of less than <0.05 , therefore, it is affirmed that if there is a parental role there will be self-esteem and vice versa in the students of an educational institution in Lima.

Keywords: parental role, self-esteem, positive emotions

I. INTRODUCCIÓN

El rol parental que cumplen las madres y los padres de familia permite que el niño pueda desenvolverse normalmente en un clima familiar afectuoso con actitudes, habilidades y capacidades que respaldan su educación. En el marco actual de la pandemia, la educación ha estado alterado por el tipo de educación que han ido desarrollando de manera virtual. Hoy más que nunca se hace necesario que la educación tome diversos rumbos y se encamine la forma de enseñar a los estudiantes. Así, los padres son los primeros maestros, y para que un niño aprenda bien tanto en los primeros años como después en la escuela, necesita autoestima. En efecto, el rol parental contribuye a esto alentando a los niños a estudiar, recompensándolos cuando lo hacen bien y dándoles confianza para hacerlo mejor. Según la UNICEF (2020), durante el confinamiento por el COVID-19 se ha perturbado el entorno familiar alrededor del mundo, produciéndose cambios como, por ejemplo: distanciamiento físico, trabajo remoto, cierres de colegios, etc. Estas acciones han cambiado la dinámica familiar especialmente para el rol parental. De esta manera, este conjunto de factores son claves para afrontar esta situación.

El presente tema de investigación estuvo direccionado a conocer la relación significativa que existe entre el rol parental y la autoestima, el cual es un problema de vital importancia, actualmente, en nuestro país, ya que los niños necesitan el acompañamiento y la guía de sus padres para poder desarrollarse de manera integral, pero particularmente en la autoestima. Para ello, docentes y padres de familia tienen que trabajar e ir de la mano para comprender los procesos, estrategias y herramientas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Debido a la pandemia por el coronavirus, se sabe que el rol parental en el desempeño de sus hijos es decisivo para fortalecer la comunicación entre las familias y las instituciones educativas en la sociedad, ya que la enseñanza es una de las primordiales actividades de muchos países.

No obstante, en el Perú se encuentra que una gran cantidad de estudiantes no cuentan con una alta autoestima y eso se ha evidenciado en la ausencia del rol parental en las actividades académicas remotas de los niños. Observando esta situación, se han manifestado nuevas políticas educativas, enfatizando que la autoestima la crean los padres. Cuanto antes los niños tengan la oportunidad de desarrollar su autoestima, más fuertes y capaces serán hoy, así como en las próximas décadas para que reciban una educación sin barreras basada en el respeto, la tolerancia, entre otros valores. Esto significa que el rol parental se relaciona con la cooperación en la enseñanza de sus hijos brindándoles la dedicación y el tiempo ineludible para el excelente desempeño de los estudiantes.

En Perú, Ticllahuanca (2022), analizó que los padres necesitan asistir a sus hijos en sus actividades remotas, así como examinar las acciones que ellos desarrollan y sostener una comunicación activa ya que esto preexistirá en el desenvolvimiento de su autoestima. También, los padres se vuelven una pieza fundamental de motivación para la autoestima de los niños. De esta forma, el rol parental es la función de un grupo de individuos emparentadas que residen en el hogar propio, en particular, la madre, el padre y los hijos. En efecto, el rol parental se vuelve la formación social más significativa para el individuo, ya que la pertenencia a este grupo es esencial para el desarrollo psicológico y social de un individuo.

Frente a estos problemas, surge la problemática: ¿Cuál es la relación entre el rol parental y la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022? Y surgen los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de valores, la dimensión costumbre y la dimensión convivencia con la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima,2022?

La justificación de la actual investigación es la siguiente: la mayoría de los progenitores creen que la educación básica y el desarrollo de la autoestima del niño dependen completamente de la escuela y sus docentes. Al mismo tiempo, los padres

sienten que su única responsabilidad con la institución educativa es el de proporcionar los materiales de aprendizaje a sus hijos para sus labores escolares, no viendo la falta de interés en el entorno del hogar como la causa de la falta de motivación del niño para aprender. De esta forma, este estudio procura ser una contribución a la meditación y cuanto más podamos cultivar los esfuerzos de los niños hacia la independencia, para hacer un trabajo real, para convertirse en líderes, para enseñar y corregirse a sí mismos, más podremos ayudarlos en el desarrollo de su autoestima, tanto en el hogar como en la escuela. Asimismo, presentar este tipo de filtro a los padres logrará que la educación de los estudiantes tenga un impacto en el buen desarrollo de una vida educativa y de esa forma colocar a la educación como prioridad dentro de nuestra sociedad.

Entre tanto, surgió el objetivo general: Determinar la relación entre rol parental y la autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Asimismo, se consideran los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión valores, la dimensión costumbres y la dimensión convivencia con la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Ante esto, se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación entre el rol parental y la autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Y las hipótesis específicas son las siguientes: Existe relación entre la dimensión valores, la dimensión costumbres y la dimensión convivencia con la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

II.- MARCO TEÓRICO

Según los estudios anteriores del presente estudio de investigación, se puede destacar algunos estudios realizados a nivel nacional, por lo que recientemente Farroñan (2020) en su tesis de investigación con un diseño transversal no experimental del tipo descriptivo-correlacional, esbozó como objetivo determinar la relación entre la competencia parental y la autoestima de los alumnos de tercero de primaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión” Chancayllo-Chancay-Lima. Por un lado, el instrumento empleado fue el cuestionario y la técnica fue la encuesta y; por otro lado, la muestra estuvo modelada por 99 participantes. A partir de ello, llegó a la conclusión de que no existen relación alguna entre las variables anteriormente señaladas de los estudiantes de su muestra.

Al igual Guardamino (2018), su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. El estudio fue correlacional con un diseño transversal no experimental del tipo descriptivo, del cual la muestra estuvo sostenida por 84 estudiantes. La técnica que manejó es la encuesta y como instrumento un cuestionario. Llegó a la conclusión de que no existe relación significativa entre la primera variable, participación familiar, y la segunda variable, autoestima de los estudiantes.

Para Pacori (2020), en su estudio titulado estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 71012-ayaviri, manipuló los instrumentos como la escala de socialización parental y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 10 a 11 años. La tesis fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño metodológico no experimental de corte transversal.

Entre tanto, Cornejo y Ruiz (2022), en su investigación en una escuela de

Chiclayo identificó la importancia de la dinámica y habilidades de crianza ya que este es la base del cuidado de los niños en familia en riesgo. Se utilizó la muestra censal compuesta por 60 familias inmersas en una estimación proyectiva en rango descriptivo transversal y no experimental. Para la recaudación de datos, se recurrió como instrumento una entrevista y una encuesta aplicados para el cuidado, evaluación y análisis del contexto de la familiar. A partir de esto, se determinó que el 46.7% de familias se encuentran en un nivel bajo de cuidado infantil y el 53.3% se encuentran en una situación moderada.

Por su parte, Mucha y Molina (2019), en su estudio científico-cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional propuso como objetivo general determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los estilos de autoestima entre los estudiantes de la institución educativa Vilca del distrito de Huayucachi. La población estuvo compuesta de 917 alumnos de la I.E. y su muestra de 200 alumnos pertenecientes al 3er y 4to grado de secundaria, que oscilan entre las edades de 13 y 15 años. Donde concluyeron que los estilos de socialización autoritario e indulgente superaron el nivel medio de estima obtenido siendo uno de los resultados muy relevantes y óptimos.

Lo que plantea Mamani (2022) en su tesis de investigación consideró como objetivo determinar la relación de estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional de una institución pública de primaria de Livitaca. La orientación fue cualitativa a nivel correlacional simple considerando una población de 250 infantes entre los cuales se seleccionaron 39 estudiantes de los cuartos grados A y B. Para su realización se manipuló como técnica el cuestionario de habilidades socioemocionales del Minedu y como instrumento el cuestionario PSDQ para poder identificar las dimensiones. Este autor tuvo como conclusión de que coexiste una relación intrínseca entre las dos variables para los estudiantes de primaria de la I.E. de Livitaca.

En la región Amazonas, Pujapat y Kunchikui (2018), su artículo estimó como

objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, 2018. La investigación fue de tipo descriptivo, con una muestra de 83 estudiantes, para la cogida de datos se utilizó el test de Coopersmith asignados por 4 áreas. Entre uno de sus resultados se halló de que el nivel de autoestima de los estudiantes fue en general Alto, sin embargo, al realizar una comparación se observó que en primer lugar predomina el área sí mismo, en segundo lugar, el área escuela; en tercero el área social y en último lugar el área hogar – padres.

En Santo Tomas Chumbivilcas, García (2020), recalcó la importancia de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°57004 integrado Rosa de América, Cusco. Su estudio presentó como diseño correlacional una muestra de 65 estudiantes, aplicando dos instrumentos: cuestionario para medir la variable aprendizaje del área personal social y un cuestionario para la medición de la variable autoestima. Su resultado dedujo que preexiste una relación característica del 95% entre las dos variables en el área antes mencionada de los estudiantes.

Por otro lado, a nivel internacional, en Bolivia, Aguilar (2019), presentó como objetivo determinar la relación entre las variables estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de 9 a 11 años de la ciudad de La Paz. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional y el diseño fue no experimental del tipo transversal, a través del enfoque cuantitativo. Los resultados alcanzados pudieron confirmar que coexiste una relación entre las dos variables. Además, se comprobó la hipótesis planteada, en cuanto a la relación de las dos variables antes mencionadas.

En Chile, Espinoza (2020), presentó en su artículo los estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos, el cual varía de acuerdo con la educación, cultura, nivel socioeconómico o tipo de familia. El objetivo de su estudio no experimental-descriptivo fue describir los estilos de crianza por padres chilenos con una muestra de 875 adolescentes entre 11 y 18 años. Los resultados evidenciaron que las madres presentan un estilo de crianza democrática, indulgente;

mientras que los padres presentan un estilo de socialización parental autoritario, negligente y democrático.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), en su informe de seguimiento de la educación en el mundo, América Latina y el Caribe hizo énfasis en las creencias y expectativas del rol parental que puede originar u obstaculizar la educación de sus hijos. En Jamaica, algunos padres de estudiantes con discapacidad dudaron en auxiliar la educación de sus hijos pues piensan que no son capaces. Sin embargo, en Nicaragua, los padres de estudiantes con discapacidad a pesar de las dificultades económicas, políticas y sociales hicieron sacrificios para que sus hijos sean parte de la sociedad educativa.

A su vez, cabe señalar que las iniciativas de la United Nations Children's Fund (UNICEF, 2021) proveen a todos los infantes el mejor inicio posible en la vida sobre una base multifacética, incluida la salud, la nutrición, la protección social, la educación y el acompañamiento de los padres. El cierre de la década mortífera del 2019 significó la disminución de 170.000 violaciones graves de los padres contra niños en circunstancias de conflicto. Con ello, UNICEF creó un programa llamado Entorno Seguro de Aprendizaje el cual presta asistencia a 24 países para enfrentar los abusos y la explotación de los niños, así reduciendo un 17% de infantes que convivía con actos de violencia.

Según Del Pozo (2019), los comportamientos sensibles y afectuosos de los padres varían según las culturas, y otros numerosos factores donde influyen también la sensibilidad de los padres. Por ejemplo, el temperamento y la reactividad emocional de los niños pueden afectar al comportamiento de los padres y/o alterar los efectos del rol parental en el desarrollo de los niños. Asimismo, las capacidades fisiológicas, cognitivas y emocionales de autorregulación, así como los factores socioeconómicos y ambientales, también pueden afectar a la capacidad de los padres para proporcionar un cuidado sensible y afectuoso.

Del mismo modo, Vargas, Lemos, Richauda (2020), adaptaron y validaron una versión abreviada de la Escala de Parentalidad Positiva de Gómez y Muñoz (2014) para Argentina, con una muestra de 546 padres y madres. Indicaron que la parentalidad positiva promueve una serie de relaciones de familias saludables, las cuales presentan como base a los valores, la responsabilidad parental, maximización de las potencialidades de desarrollo y bienestar del niño, etc. Considerando la importancia de este tema, resultó satisfactorio el modelo abreviado para escala total. Un aporte de García (2020), presentó un artículo el cual nos dice que los padres son el espejo de sus hijos ya que son quienes reflejan todo aquello que aprende y que moldea su autoestima y personalidad en el día a día. Si en este espejo predomina el reflejo negativo, la autoestima de los niños se verá muy afectada, por esto es extremadamente importante que se adopte una buena autoestima en el hogar. A largo plazo, si no tomamos en cuenta estos aspectos se pueden generar malas imágenes de los niños en sí mismos. En definitiva, la autoestima de los niños depende de los adultos

En la revista caribeña de Cuba, el trabajo de Gónzales, Pérez y Piñeda (2018) apuntaron a un tema relacionado con la familia en cuanto a suscitar el desenvolvimiento de la autoestima de los infantes. Particularmente, haciéndose imprescindible la autoestima como ese sentimiento propio que termina el rechazo o aceptación que una persona contempla en sus características, cualidades y capacidades personales.

En Brasil, Vásquez y Callegaro (2019), realizaron una identificación, revisión y sintéticas metódica del Estudio de las Motivaciones para el rol parental donde consideraron que las motivaciones para la parentalidad son disposiciones psicológicas que generan el deseo de concebir hijos o no. Se llegó a la conclusión que los niveles educativos en América Latina presentan una correlación negativa con la motivación positiva en ambos sexos como reflejo de la valoración social de acuerdo con el contexto, cultura y realidad en la que residen. Entre una de sus

recomiendas hace mención que los resultados de diversas experiencias son el resultado de las exigencias sociales relacionadas a la maternidad y paternidad.

En Egipto, Pinquart y Gerke (2019), a través de su investigación presentó como objetivo: analizar las investigaciones disponibles sobre las asociaciones de los modos de crianza con la autoestima en niños. Los estudios transversales encontraron asociaciones positivas entre pequeñas y moderadas de la crianza autoritaria ($r = -0,18$; IC del 95% $[-0,21, -0,14]$) y la crianza negligente ($r = -0,18$; IC del 95% $[-0,23, -0,12]$) se relacionaron con una menor autoestima en la descendencia, mientras que la crianza autoritaria con la autoestima ($r = 0,26$; IC del 95% $[0,24, 0,29]$). Se observó una asociación positiva muy pequeña de la crianza permisiva con la autoestima en los estudios que definieron la permisividad por el bajo control y la alta calidez en lugar de sólo por el bajo control ($r = 0,07$; IC del 95% $[0,01, 0,12]$). Mediante su investigación se dedujo la inexistente relación entre las dos variables como un efecto puramente del estilo de crianza, se necesitan urgentemente más estudios a largo plazo para examinar los posibles efectos.

Después de haber previsto lo diversos antecedentes de la presente investigación es ineludible implantar con claridad algunas definiciones respectivas al rol parental y la autoestima. Comencemos con el concepto del rol parental, de acuerdo con la Real Academia Española, el rol parental es una función complicada que asumen los padres y otros cuidadores para facilitar la crianza de los niños. El rol parental en los hijos es el proceso de criar y educar a un niño desde su nacimiento, o antes, hasta la edad adulta.

Importante la teoría del binomio familia-escuela que, según Malambo (2019), el binomio familia-escuela trabaja en comunicación y gestionando el aprendizaje el cual es beneficiosa porque en la comunidad, uno de los principales problemas para los agentes que viven e interactúan en sociedad es que no pueden comunicarse. Además, no se toman el tiempo para hablar, esto tiene un impacto negativo en las instituciones educativas ya que son los padres que se están ausentando cada vez

más en el aula y en el aprendizaje de los niños.

Según Irueste, Guatrochi, Pacheco, & Delfederico (2020) se tiene los siguientes tipos de familia:

La familia adoptiva se puede definir como tener al menos una familia. Los niños no están biológicamente relacionados con ninguno de los padres. Cuando se trata de familias tradicionales, cambia la relación padre-hijo, no la estructura de la familia en sí, porque las adopciones pueden darse en familias biológicamente incompletas, heterosexuales u homosexuales, y en familias con un padre incompleto con o sin hijos biológicos.

La familia monoparental es encabezada por padres solteros que viven juntos. Según estos autores, este tipo de familia suele estar formada por un núcleo primario formado por padres e hijos, en ocasiones parte de una familia que incluye un socio externo como un abuelo (en este caso denominado su núcleo o monoparental dependiente).

Las familias reconstituidas son las nacidas de pérdida, ya que surgen de la muerte de uno de los esposos o del divorcio o de la separación de uno o ambos cónyuges. Entonces, ambas situaciones representan una pérdida que todos los miembros de la familia tienen que soportar al comienzo del funeral familiar.

La familia nuclear es la familia común que más conocemos, es decir, un conjunto de agentes organizada por el papá, la mamá y los hijos. Este tipo de hogar es más típico entre los pobres.

La familia extensa se identifica por la crianza de los hijos por parientes distintos o por diferentes integrantes de la familia (primos, abuelos, padres, entre otros) que viven en el mismo techo.

Las funciones de la familia, según Rubio (2018), involucra a todos los integrantes de aquella, donde desarrollan su personalidad a través de las relaciones cotidianas y establecen su crianza social, es decir, una composición familiar que crea valor, satisfacción y motivación para sus miembros, pero en particular, altruismo y

cohesión social.

Razeto (2018), mencionó que se debe hacer una distinción entre el rol parental en la educación y el colegio. Según este autor, existen tres tipos de implicación de los padres:

Implicación escolar, que son las actividades enlazadas con la escuela o relacionadas con la escuela en el hogar (como la ayuda con la tarea).

Implicación cognitivo-intelectual que implica la exposición intelectual a actividades estimulantes en las que los adultos involucran a los niños, como leer juntos.

Implicación individual, el cual es sobre qué está pasando con su hijo en la escuela y qué papel juega en ello.

Según Borel (2007, citado por Blanco, Canovas, Sahuquillo, Pérez y Riquelme, 2021), la variable rol parental es sustancial bajo la influencia de los niños porque es la principal institución que transmite los valores, costumbres y creencias que se practican en el entorno que configuran a diario. Además, la familia es el primer encargado de la formación y educación, ya que desde temprana edad la familia ha vivido las costumbres y vivencias del entorno familiar. Dentro de esta variable encontramos tres dimensiones: valor, costumbre y convivencia.

Para Expósito, Marsollier y de Anglat (2018), la dimensión valor es la habilidad que nos permiten comprender la existencia, y son la base para orientar el comportamiento individual. Los valores representan las expresiones morales, afectivas y comunitarias de las culturas de las personas en los lugares donde desarrollan identidades. Son la expresión del proyecto de cada uno a través de diferentes posibilidades. Es importante reforzar cada vez más los valores familiares, ya que cada vez más los niños y jóvenes son retratados en la sociedad, no tienen una buena estructura familiar, y los padres son los primeros en dar comprensión y ejemplo a sus hijos.

Para Perez (2019), la dimensión costumbre los hábitos son formas ordinarias constituidas por su comportamiento repetitivo y, a menudo, dan forma a la forma en que existe una nación. El hábito es un conjunto de actitudes expresadas en una sociedad o una familia, estrechamente relacionadas con su carácter cultural.

Para Fierro y Carbajal (2019), la definición de convivencia es vivir en armonía donde nuevas personas conviven. Asimismo, es una actitud para interactuar con los demás a través de la comunicación positiva, el diálogo y el respeto por las reglas familiares. La convivencia familiar es importante porque allí los niños disfrutan de la compañía de los miembros e imitan su comportamiento.

Ahora, veamos los conceptos de la segunda variable, la autoestima. Por su parte, Caballo y Salazar (2018), señala que es muy importante aclarar que la autoestima tiene una definición muy específica y precisa, y que saber su significado mejora el cuidado de la autoestima. De esta manera, los padres podrían proporcionar un cuidado de alta calidad a sus hijos. para que puedan continuar son el sistema dinámico, característica de una familia, que genera cambios que aseguran el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Una de las primeras teorías psicológicas de la autoestima fue definida por primera vez por William James en 1980 (citado por Torres, Durán, Alemán y Reyes, 2021), como un fenómeno afectivo que se percibir como una sensación o emoción. Además, son la competencia, el éxito y el valor las bases de esta teoría, ya que la autoestima se ve influenciado por la convivencia entre individuos en episodios de fracaso o éxito. De esta manera, William James se convirtió en el primer investigador que estudió el fenómeno de la autoestima y con ello el surgimiento de la teoría de la autoestima. Además, afirma que una persona al momento de valorarse a sí mismo se suele considerar tres componentes de identidad. El primero: la forma en que sentimos, pensamos y nos comportamos, nuestros rasgos de personalidad. Segundo, el "yo" social, el reconocimiento de nuestras cualidades o defectos por

parte de los demás, y nuestra buena o mala reputación en el entorno social. Tercero: el material en sí, incluida la imagen corporal, las posesiones, las posesiones financieras y las posesiones, es importante para nosotros.). Así, su estudio sobre el proceso de la autoestima se desdobra en el Yo-global, Yo-conocedor y Yo-conocido.

En la teoría psicoanalítica freudiana (citado por Urban, 2022) asumimos que el proceso del sistema psíquico está automáticamente controlado por las normas del placer; es decir, se cree que dicho curso tiene origen a una tensión displaciente y luego continúa en tal dirección en su resultado final por coincidir con una reducción de dichas contradicciones. Al incorporar este concepto al análisis del sistema con el que nacemos, incorporamos el concepto de la autoestima a nuestro trabajo. En este sentido, la teoría psicoanalítica define las vicisitudes de la autoestima como la relación entre uno mismo y los propios pensamientos. Estos se convierten en el recuerdo de la omnipotencia narcisista original y *el yo* de la autoestima como símbolo del enfoque propio, de la moralidad y de la estética.

Para Maslow (citado por López, 2018) impulsor de la psicología humanista, la autoestima en la teoría humanista establece que el yo está compuesto de conceptos únicos para nosotros. De esta manera, las personas queremos sentir, experimentar y comportarnos de maneras que sean consistentes con la imagen que tenemos de nosotros mismos y refleje lo que queremos ser, nuestro yo ideal. Cuanto más cerca estén de nosotros nuestra autoimagen e ideales, más consistentes seremos, y más alta será nuestra autoestima. Se dice que una persona está en un estado inconsistente cuando parte de su experiencia general es inaceptable para ella y la imagen que tiene de sí misma se contradice o distorsiona.

Teniendo en cuenta a Bandura (1970, citado por Morinigo, 2019), la teoría conductista define a una persona como un sujeto que puede crear y cambiar la propia situación o condición de vida. Así, a raíz de finales del siglo pasado, se consideró la “Teoría de la Autoeficacia” a modo de base del pensamiento y la autoestima era un optimismo en la estructura mental, física y espiritual. De esta

manera, la teoría conductual sugiere que los individuos con bajos niveles de autoestima son más reactivos a las variables contextuales; como tal, se supone que la relación entre los factores estresantes y los resultados es más fuerte para aquellos con baja autoestima.

Teniendo en cuenta a Walter Riso (2020), la autoestima presenta los siguientes pilares: autoimagen, autoconcepto, autoeficacia y el autorrefuerzo.

El autoconcepto establece la forma en que nos comunicamos con nosotros mismos en el nivel de búsqueda de uno mismo, como, por ejemplo, cuando tienes una buena imagen de ti mismo, te tratas bien, no te haces daño. El autoconcepto es cómo percibimos nuestros comportamientos, habilidades y características únicas., que se trata bien a uno mismo, es amable con nosotros mismos, siendo capaz de vernos de afuera hacia adentro.

La autoimagen se refiere a si uno se gusta o no. Debemos reconocer que la belleza es una actitud, no una cualidad física. En algunos casos, no somos apoyados por otros como seres humanos, por ello, nuestra apariencia no debe basarse en otras opiniones. Si somos felices, eso es lo que transmitiremos. Cuando no te gustas a ti mismo es por algo por lo que no funciona bien dentro de ti, quizás porque estás subordinando tu propia imagen a cánones externos o ideas ajenas. De esta forma, una autoimagen saludable puede ayudarte a lograr grandes cosas mientras navegas por la vida con una actitud asertiva y positiva, creyendo en ti mismo para lograr tus metas.

El autorrefuerzo, significa que a medida que empoderamos a otros apoyando sus habilidades y actitudes, también deberíamos poder elogiarnos a nosotros mismos, reconocer nuestras fortalezas, elogiarnos por nuestros logros y recompensarnos por ellos. Así, un proceso de autorregulación es en el que los individuos se recompensan a sí mismos si su comportamiento coincide con los estándares de desempeño prescritos por ellos mismos.

La autoeficacia es el trabajo por cuenta propia es una confianza que uno tiene dentro de sí mismo, es decir, si creemos que tenemos la capacidad de pensar en las situaciones que se presentan y seguir para lograr nuestros objetivos. De esta manera, se va formando una cultura del esfuerzo y la capacidad de levantarse cuando cada uno se cae.

Urrutia, (2019) señala que la autoestima está compuesta por tres niveles: nivel de autoestima positiva o alta, nivel de autoestima media o relativa y nivel de autoestima negativa o baja. Las personas de alta autoestima se quieren a sí mismas usando sus ideas y puntos de vista. Son libres, nadie los amenaza ni ellos a los demás; llevan sus vidas hacia donde se sienten más cómodos, desarrollando habilidades que lo hacen posible.

La persona que demuestra una personalidad media está determinada por desarrollar un alto nivel de confianza en sí mismo. Sin embargo, se puede reducir de vez en cuando, dependiendo de la opinión de los demás. Es decir, las personas con nivel de autoestima media son buenas frente a otros, aunque no lo sean.

La baja autoestima conduce a sentimientos de odio y falta de respeto; hay frustración, desánimo, aislamiento, incapacidad para expresarse y autoconservación. También se ven miedos faciales y debilidades porque una persona con baja autoestima no cree en sí misma y no cree en los demás.

Según Alcántara (1993, Gonzales, Perez y Piñeda, 2018) la variable autoestima está conformada por tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. La dimensión cognitiva muestra convicción, proceso de comunicación, ideas, criterio y apreciación. Lo cognitivo es ganar más conocimiento visual o personal de forma simple estas condiciones se evidencian durante el impulso de las diferentes etapas de la vida. Entonces, se trata de conocimiento que es a la vez un conjunto de información que se organiza gracias a los inicios de muchos estados de aprendizaje.

La dimensión afectiva sobrelleva nuestra autoestima de una manera favorable o perjudicial, dañando nuestra sensación de bienestar. De acuerdo Suárez y Vélez (2018) sostiene que el afecto se adquiere a través de un tipo de situación personal, muy diferente al conocimiento, que puede surgir en el placer, pero es negativo y adicional. Por otro lado, destaca que la dimensión afectiva es un sistema emocional y de intereses que se desarrolla de manera personal y rápida que compromete actitudes y comportamientos, solo cuando expresa diferentes habilidades comunicativas.

La dimensión conductual se relaciona con el carácter, el conflicto y los motivos de la persona que está trabajando duro en sí misma. Para Skinner (1938, citado por Martínez y Ramirez), el comportamiento es una adaptación de una situación u objeto externo, una acción que muchas veces es necesaria para mirar el impacto que experimenta una persona desde el propio movimiento. Según Watson (1961, citado por Pacori, 2020), la conducta es el comportamiento de la parte que hace o manifiesta.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

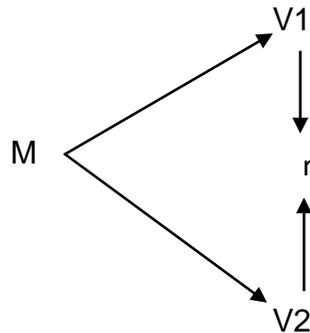
Nuestra investigación se ubicó dentro del tipo básica, transversal y correlacional. De hecho, el trabajo que se realizó fue de tipo básica, ya que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) favorece la recopilación de datos de la población para emparejar variables y obtener resultados interpretables mientras se comprende la investigación de este trabajo. Este estudio presentó el nivel correlacional el cual, de acuerdo con Galindo (2020), tiene como objetivo encontrar una relación entre dos o más variables en una situación específica.

En la presente investigación se va a trabajar con las variables rol parental y la autoestima para así evidenciar la relación que existe entre ambas. En tal sentido Hernández, Mendoza (2018) llegó a especificar que el propósito que contiene la recopilación de las referencias en cantidades específicas permitirá encontrar la concordancia con las variables indicadas.

Este estudio de investigación fue de carácter cuantitativo, donde principalmente se recogerán aspectos observables y por ende se podrá cuantificar los diferentes fenómenos que se estudiarán con el paquete estadístico, donde se analizarán los resultados y por ende se sacarán diferentes conclusiones. Según Hernández y Mendoza (2018) un enfoque cuantitativo se enfoca en recopilar datos numéricos y resumirlos por grupo de personas o explicar un fenómeno en particular en base a la aplicación de instrumentos psicométricos.

Figura 1

Diagrama representativo de investigación



Dónde:

M = muestra de estudio

V1 = Rol parental

V2 = Autoestima

R=Relación entre la variable de estudiante.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Rol Parental

Definición conceptual

De acuerdo con Larraín y León (2020), el rol parental es nuestra fuente de fortaleza ya que nos enseña el significado de las relaciones sociales o comunicativas. Asimismo, nos ayudan a crear relaciones importantes en la sociedad. El amor que heredamos de nuestras familias, lo transmitimos a nuestras relaciones independientes

Definición operacional

La variable rol parental se presentan tres dimensiones los cuales son: valores, costumbre y convivencia. La primera dimensión toma en cuenta tres indicadores, la segunda dos y la tercera dos. Así esta variable se ha dividido en siete indicadores los cuales nos ayudarán para la elaboración del cuestionario de investigación creado

por Borel y adaptado para la presente investigación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Rol parental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Valores	Cualidades Principios Comportamiento	Del 1 al 10	Nunca=1	Bajo
Costumbre	Sociedad Evento Tradición	Del 11 al 21	A veces=2	Medio
Convivencia	Respeto Normas Sociedad	Del 22 al 30	Siempre=3	Alto

Fuente: Guardamino (2018)

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

Martínez (2010, citado por Del Rosal y Bermejo, 2018) indicó que la autoestima es la opinión común sobre uno mismo, es decir, qué piensa sobre sus habilidades y limitaciones. La autoestima tiene una relación directa con nuestro bienestar general, y haríamos bien en tener este hecho en mente, tanto para nosotros como para quienes nos rodean, particularmente los niños en desarrollo con los que interactuamos.

Definición operacional

La variable autoestima está compuesta por tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. La primera dimensión contiene dos indicadores, la segunda un indicador y la tercera dos. Así esta variable se ha dividido en cinco indicadores los cuales nos ayudarán para la elaboración del cuestionario de investigación creado por Borel y acondicionado por la actual investigación.

Tabla 2*Operacionalización de la Variable: Autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cognitivo	Opinión Ideas Información	Del 1 al 10	Nunca=1	Bajo
Afectiva	Sentimiento	Del 11 al 20	A veces=2	Medio
Conductual	Intensión Actuación Tensión	Del 21 al 30	Siempre=3	Alto

Fuente: Guardamino (2018)

3.3. Población, muestra y muestreo

Como exponen Hernández y Mendoza (2018), la definición de población como un conjunto bien definido de objetos o individuos que presentan particularidades semejantes, que son comunes y obligatorias. En esta oportunidad la población está compuesta por los estudiantes del 5to grado de primaria de una I.E. de Lima.

Tabla 3*Población*

Quinto grado de primaria Secciones	Población	Muestra
5.° A	25	25
5.° B	29	29
5. °C	25	25
Total	79	79

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Muestra

Como indicaron Hernández y Mendoza (2018), una muestra se define como un conjunto más pequeño de datos que un investigador selecciona de una población

más grande mediante el uso de un método de selección predestinado. Crear una muestra es un método eficiente para realizar una investigación. Por lo tanto, el examen de la muestra proporciona información que el investigador puede aplicar a toda la población. El tamaño de la muestra de la población que consideramos en esta investigación hace referencia a tres secciones habiéndose previsto las aulas 5to “A”, B” y “C”. Considerando que la población estudiada es algo pequeña se ha creído conveniente no aplicar una fórmula para calcular la magnitud de la muestra.

Muestreo

Algunas pautas por tomar en cuenta es que un muestreo no aleatorio o no probabilístico por juicio de las tres aulas de 5to grado de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Anguita, Repullo, & Campos (2003, citado por Guardamino, 2018) sostiene que la metodología en la investigación tiene presente a los procesos, las estrategias o las técnicas utilizadas en la compilación de datos o pruebas para el análisis con el objetivo de revelar nueva información o establecer una sobresaliente comprensión de un tema. Constan diversos tipos de métodos de investigación que manejan diferentes herramientas para la recopilación de datos. Como se mencionó anteriormente el presente trabajo de investigación empleó como instrumento la técnica de la encuesta.

Para Rojas e Ignacio (2011, citado por Mamani, 2020) la recopilación de datos cualitativos puede ser más flexible, lo que permite que la investigación incorpore temas emergentes en la recopilación de datos en curso. Esto permite al investigador probar y validar los hallazgos a medida que recopila los datos.

De acuerdo con Anguita, Repullo, & Campos (2003, citado por Mucha y Molina, 2019) la encuesta es la compilación de información de una muestra de agentes a través de sus respuestas a preguntas. Además, la encuesta reconoce una

variedad de métodos para incorporar participantes, seleccionar datos y manejar varios métodos de instrumentación.

Para Bernal (2010, citado por Guardamino, 2018) la técnica de la encuesta es un instrumento de investigación académica que radica en una combinación de preguntas abiertas y preguntas cerradas tal como el cuestionario del Rol Parental y el de la escala de Autoestima.

Tabla 4
Instrumento de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
V1 Rol Parental	Encuesta	Cuestionario: Rol Parental
V2 Autoestima	Encuesta	Cuestionario: Autoestima

Nota: Maury (2022)

Validación y confiabilidad del instrumento Validez

La validación del instrumento para Hernández y Mendoza (2018) es definida como una serie de procesos a través de los cuales alguien prueba su sistema para verificar o validar las especificaciones de desempeño publicadas por el autor del instrumento. Antes de su uso, los instrumentos se mostraron durante el proceso de la verificación para que los resultados obtenidos revelen una medición justa y confiable. Como parte del trabajo de investigación en curso, se ha desarrollado un control de contenido donde cada elemento debe colocarse de manera precisa y clara. Para aplicar la relevancia del contenido se tuvo que pasar por tres validadores por cada instrumento.

Tabla 5*Jurados expertos que validaron el instrumento Rol Parental y Autoestima*

Validadores	Especialidad	Resultados de aplicabilidad
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Temático	Aplicable
Mg Raúl Villanueva Gastelú	Metodólogo	Aplicable
Mg. Casas García, Walter Oswaldo	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

En cuanto a la fiabilidad, Hernández y Mendoza (2018) argumenta que el instrumento puede procesar los resultados en posteriores lanzamientos de aplicaciones, posiblemente en estados similares. Para establecer la confiabilidad de los dos cuestionarios propuestos en este estudio, se realizó la prueba estadística Alpha de Cronbach a una muestra de 79 estudiantes con preguntas sobre politómicas, y luego se procesó estadísticamente mediante el programa estadístico SPSS. Se utiliza el criterio de Alfa de Cronbach para obtener un producto confiable ya que tiene valores politómicos, cuyos resultados se presentan en las tablas 7 y 8. Se obtuvo un coeficiente de 0,820 que indica una alta confiabilidad en el instrumento que mide la variable Rol Parental como se muestra en la tabla 6. Además, se obtuvo un coeficiente de 0,779 que indica una fuerte confiabilidad del instrumento que mide la variable Autoestima como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: (Hernández y Mendoza 2018)

Tabla 7*Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Rol Parental*

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Rol parental	,820	30

Tabla 8*Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Autoestima*

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Autoestima	,779	30

3.5. Procedimiento

Ante todo, se estableció la comunicación por medio de una entrevista con el colegio para luego solicitar el permiso correspondiente al director de la I.E para que los alumnos puedan ser encuestados en sus respectivas aulas. Se coordinó los horarios y días de aplicación de las encuestas con las docentes encargadas de cada aula. Esta aplicación se realizó a través de dos cuestionarios, sobre las variables: rol parental y

autoestima, las cuales estuvieron conformadas por dos hojas impresas por cada variable para cada alumno.

3.6. Método de análisis de datos

Se desarrolló una base de datos para la variable rol parental y la otra variable autoestima que almacenan los valores generados por los instrumentos utilizados para una determinada medida. Estos datos fueron luego utilizados en análisis descriptivo e inferencial utilizando SPSS 25 en el idioma español y la aplicación Microsoft Excel. De esta forma se establecerán datos estadísticos como: prueba no paramétrica Rho de Spearman Los resultados obtenidos tras el procesamiento estadístico de los datos se presentarán en forma de columnas.

3.7. Aspectos éticos

En el actual estudio, las reflexiones éticas fueron tomadas en cuenta con un alto compromiso y seriedad en el cumplimiento de la investigación, impidiendo errores de comunicación. La recolección de la base de datos se realizó con la aprobación del director del colegio a la cual dirige. Este estudio favoreció a los investigadores que respetan la dignidad y la confianza que valen como sujetos de investigación cuyas identidades están protegidas y todas las evaluaciones se basarán en el consentimiento informado. Asimismo, este estudio se preocupó por la singularidad y legitimidad de crédito de muchos investigadores citados y buscó continuar el estudio de trabajos previos en cuanto a las variables estudiadas. Se mantuvo en reserva el nombre de la institución educativa para evitar conflictos legales o cualquier problema relacionado al colegio.

IV. RESULTADOS

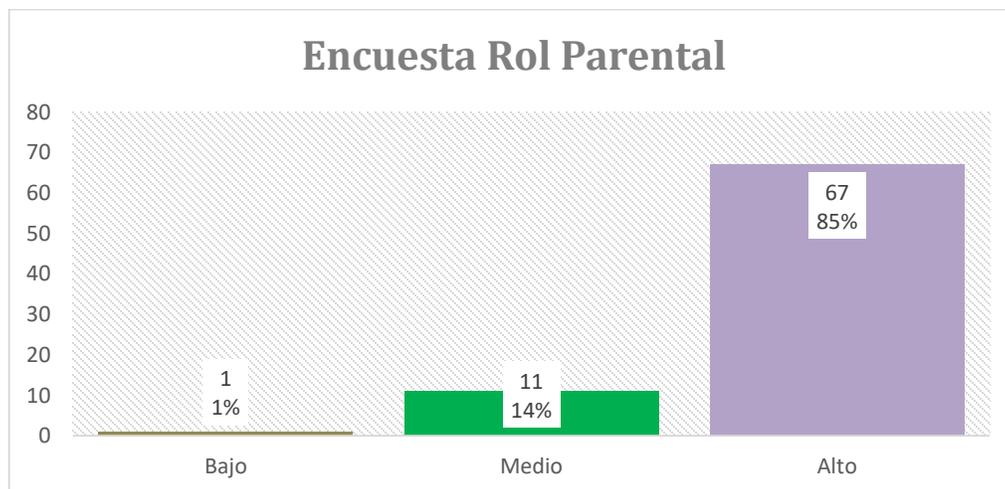
Resultados Descriptivos:

Tabla 9
Rol parental

	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	1	1%
Medio	11	14%
Alto	67	85%
TOTAL	79	100%

Elaboración: Fuente propia de datos

Figura 2
Rol Parental



Como se visualizan en la tabla nueve y en la figura dos, en la variable Rol Parental, el 85% de estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 14% en el nivel medio y el 1% en el nivel bajo; esto quiere decir que 67 estudiantes responden con rol parental con un nivel alto, lo que representa cierto estilo de socialización con sus padres en un nivel alto, por otro lado 11 estudiantes presentan un nivel medio, lo que manifiesta al rol parental en nivel medio, y finalmente solo 1 alumno se encuentra en el nivel bajo, lo que representa la falta del rol parental en su familia, es decir al nivel bajo.

Tabla 10

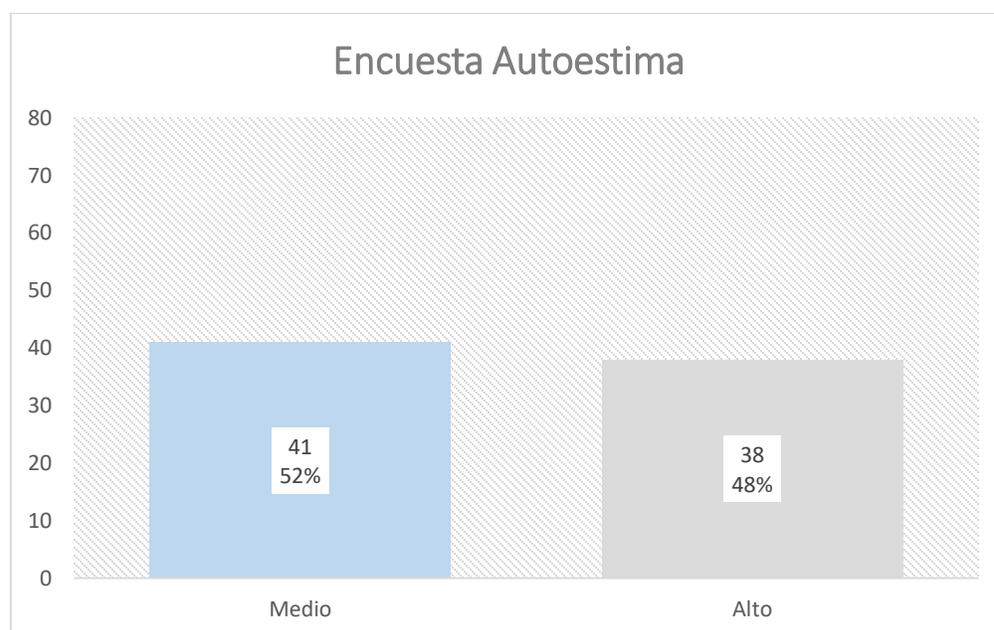
Autoestima

	Estudiantes	Porentaje
Medio	41	52%
Alto	38	38%
TOTAL	79	100%

Elaboración: Fuente propia de datos

Figura 3

Autoestima



Se puede evidencia en la tabla diez y figura tres que el 52% equivalente a 41 estudiantes reflejan un nivel medio, por su parte, el 48% representan los 38 estudiantes restantes en un nivel alto.

Con ello, el rol parental en las familias ha representado en la autoestima de sus hijos en un nivel medio, mayoritariamente. En este sentido, las instituciones aún no han podido desarrollar e implementar una propuesta completamente eficiente y detallada de acuerdo con la importancia del rol parental sobre la autoestima para que el papel específico de la familia deba ser identificado y reconocido como equitativo.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Antes de proceder con la prueba de normalidad inferencial, se necesitó determinar el tipo de estadístico que se utilizará para el reclutamiento. Aquí se utilizó la prueba normal de Kolmogorov-Smirnov para determinar si las herramientas obedecerán a los estadísticos paramétricos o no paramétricos. Esto se debe a que la muestra es mayor que 50, es decir, $n > 50$. Para ello, se ha tenido en cuenta el principio: Si el $p > 0.5$ tiene distribución normal por lo tanto es paramétrica y se elige el estadístico $r = \text{Pearson}$

Si el $p < 0.5$ No tiene distribución normal, por lo tanto, es No paramétrica, se elige el estadístico $Rho = \text{Spearman}$

Tabla 11

Prueba de normalidad para el Rol parental y Autoestima

VARIABLES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
Rol parental	0.078	79	0.021
Autoestima	0.112	79	0.042

Fuente: SPSS 25

El valor estadístico relacionado a la prueba nos indica valores bajos del estadístico, se observa el valor de significancia para tomar decisión. Si el valor de significancia es superior a 0.05 se acepta la hipótesis nula que infiere la normalidad del comportamiento de los datos. De lo contrario se rechazaría dicha hipótesis.

Después de aplicada la prueba se observa que los valores de significancia en cada uno de los casos son inferiores a 0.05, por lo tanto, se infiere que los datos no presentan una distribución normal o paramétrica. Las dos variables deberán utilizar el estadígrafo de r de Spearman para determinar la correlación entre las variables en la versión de datos ordinal.

Hipótesis general

H0: $\rho = 0$: No existe relación significativa entre el rol parental y autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Ha: $\rho \neq 0$: Existe relación significativa entre el rol parental y autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Tabla 12

Correlación Rol Parental y Autoestima

Correlación V1-V2				
Rho Spearman	Rol parental	Coeficiente de correlación	Rol parental 1,000	Autoestima 0,767**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	79	79
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

Se puede observar en la tabla doce una alta correlación entre ambas variables que arroja un Rho = ,767. Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.000 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis alterna Ha. En efecto, si hay rol parental habrá autoestima y viceversa en los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna, es decir, la hipótesis del investigador. Y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica uno:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión valores y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión valores y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Tabla 13

Correlación Valores y Autoestima

Correlación – V2 – V1, D1				
			Valores	Autoestima
Rho de Spearman	Valores	Coeficiente de correlación	1,000	0,623**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	79	79
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

De acuerdo con el resultado de la tabla trece se puede visualizar una buena correlación entre la variable autoestima y la dimensión valores que arroja un Rho = ,623. Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.000 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H₁. De esta manera, habrá una mejor autoestima, cuando se utilicen los valores y viceversa en los estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna H₁, es decir, la hipótesis del investigador. Y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica dos:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

H₂ Existe relación significativa entre la dimensión costumbres y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022

Tabla 14

Correlación Costumbre y Autoestima

Correlación – V2 – V1, D2				
			Costumbres	Autoestima
Rho de Spearman	Costumbres	Coeficiente de correlación	1,000	0,657**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	79	79
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

De acuerdo con el resultado de la tabla catorce se puede observar la relación con un nivel bueno entre la variable autoestima y la dimensión costumbres que arroja un Rho = ,657. Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.00 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H₂. Podemos aseverar que, a mayores costumbres, se incrementará la autoestima y viceversa en los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna H₂, es decir, la hipótesis del investigador. Y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica tres:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión convivencia y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022

H₃ Existe relación significativa entre la dimensión convivencia y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022

Tabla 15

Correlación Convivencia y Autoestima

Correlación – V2 – V1, D3				
			Convivencia	Autoestima
Rho de Spearman	Convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	0,623**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	79	79
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

De acuerdo con el resultado de la tabla quince se puede observar una buena correlación entre la variable autoestima y la dimensión convivencia que arroja un índice de Rho = 0,623, Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.000 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H₃. Así que, a mayor convivencia, será mejor la autoestima y viceversa en los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna H₃, es decir, hipótesis del investigador. Y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre el rol parental y la autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.

Se puede visualizar en la tabla nueve y figura uno que un porcentaje mayor de nuestros estudiantes, específicamente el 85% se ubica en un nivel alto de rol parental, lo que nos involucra a reconocer que actualmente el rol parental no está obsoleto ya que ahora se ofrecen varios modelos familiares. Hoy en día, la familia es ampliamente entendida como un ámbito donde el individuo se considera seguro sin necesidad de parentesco o vínculos directo. Por su parte, esta investigación abre la posibilidad de aplicar más programas eficientes acorde con la temática planteada ya que un 14 % de estudiantes cuentan con un nivel medio de rol parental y que aún faltan reforzar este vínculo del rol parental. En cuanto al nivel bajo se cuenta con 1% de estudiantes que necesitan mejorar la relación con sus padres en tanto el rol parental se ejecute. Estos resultados no lleva a mencionar a algunos autores señalados en el marco teórico quienes realizaron estudios experimentales, como la teoría del binomio familia-escuela de Malambo (2019), esta investigación ha demostrado que la comunicación e integración entre los padres de familia y las organizaciones escolares es necesaria tanto para la formación educativa de los alumnos como para el desarrollo de una cierta comunicación familiar, es decir, en toda la escuela, la necesidad de implementar actividades en el ámbito escolar. Uno de los ejes principales es la comunicación y uno de los principales integrantes de estas actividades es el padre de familia.

De acuerdo con la tabla diez y figura dos acerca de la variable autoestima de nuestros alumnos reflejamos que el 52% se ubica en un nivel medio, el 48% en un nivel alto. En cuanto a este punto podemos reflexionar sobre la autoestima que presentan los alumnos de una institución pública, según lo que afirma Walter Riso (2020) sobre la autoeficacia y la autoestima, el psicólogo explica que deberían enseñar a los niños desde pequeños a poder alcanzar sus metas y no dejarlas a medias. El

éxito no se trata de conquistar, se trata de probar lo que nos apasiona, vencer nuestros miedos y disfrutar el proceso. Asimismo, debemos tener siempre en cuenta que los valientes no son los intrépidos: son los que los afrontan. Muy importante el aporte de Figueirido (2008, citado por Guardamino, 2018) sobre la autoestima a nivel medio, el comportamiento del estudiante varía entre un estado de alta autoestima (debido al apoyo externo) y un estado de baja autoestima (debido a algunas críticas). Por lo tanto, parece que en este nivel los agentes muestran una mejor declaración que lo hacen con moderación y aprecio por sus calificaciones, importancia e ideas, sus conclusiones y sus ideas acerca de acercarse a los demás de muchas maneras.

En cuanto a lo que nos desprende la tabla once en la prueba de hipótesis general se pudo constatar que existe una correlación alta con un $Rho = 0,767$ y el p valor o significancia bilateral $=0.000$ menor que 0.05 (nivel de significancia), con ello, si hay rol parental habrá autoestima. Con este p valor se rechaza la hipótesis nula para cualquier nivel de significación habiéndose probado y aceptado la hipótesis general. Ante los resultados, se afirma que existe una relación significativa entre la variable rol parental y la variable autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Ante el nivel alto de la relación confirma los resultados de la tesis de Pacori (2020), en su estudio titulado estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria en ayaviri, el estudio fue de tipo correlacional, con un diseño metodológico no experimental de corte transversal y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de ambos sexos. Llegando a la conclusión de que si existe una relación explícita entre las dos variables. En efecto, hay una concordancia con los resultados de esta investigación lo que da consistencia al objetivo de esta investigación.

Ante el resultado de la correlación principal, podemos aseverar que, según Bonet (1997, citado por Guardamino, 2018), la palabra autoestima engloba en seis “As de la autoestima” como un concepto multidimensional: aprecio, aceptación, afecto, atención, autoconsciencia y apertura. Así, basándose en la amplia investigación relacionada con la sensibilidad y los autores recomiendan que los responsables

políticos se propongan aumentar el acceso de la comunidad y las familias a programas que mejoren la sensibilidad y el cuidado de los niños.

Uno de los aspectos importante del rol parental en la educación de los hijos es lo que indican Caligiore & Ison (2018) en la revista contexto de educación, ya que incluyen todas las formas de participación familiar en la llamada estrategia homeschooling. Estas estrategias varían dependiendo del origen, aspectos económicos y culturales en las relaciones dentro de la familia, el hogar y la escuela. Varios estudios en esta área han demostrado que las familias de bajos ingresos económicos y en una cultura familiar no muy común, son constituidas por padres en edad escolar. Sin embargo, en algunos casos, la educación de los estudiantes y los salarios de los padres pesan más el interés en representar el trabajo que los procedimientos escolares y trabajo con el maestro de su hijo. Los padres de familia sienten que su participación en la educación de sus hijos es crucial en relación con la supervisión de los padres y el aprendizaje en el hogar, mientras que se descuidan los aspectos de comunicación y apoyo en la escuela.

Del mismo modo, en la prueba de hipótesis sobre la relación de la dimensión valores y la variable autoestima se arrojó resultados favorables con un $Rho = 0,623$ bilateral para rechazar la hipótesis nula. Con ello, se asevera que habrá mejor autoestima, cuando se apliquen los valores y viceversa. De esta forma, Sánchez (2019) en su tesis de investigación sugiere a los padres que sean más afectuosos, flexibles y comunicativos con sus menores hijos para fomentar una mejor autoestima y desarrollar conductas sociales más adaptativas. El estudio destacó el papel insustituible que juega el contexto familiar en el desarrollo de la autoestima infantil, el cual viene relacionado con los enfoques actuales que han prestado un rol importante en las instituciones sociales: familia extensa, centro de salud, centros extraescolares, etc. De esta manera, las manifestaciones de los padres de familia crean un clima socioemocional, donde las conductas de sus hijos son exhibidas dentro y fuera del entorno. Llegó a la conclusión de que no existe correlación significativa como la variable imposición paterna o materna y la variable autoestima, así difiriendo con los resultados de esta investigación. Esto quiere decir que los padres y madres de familia

pueden o no influir en la autoestima de sus hijos, es decir que en una población u otra muestra obtiene resultados de las dimensiones estudiadas con la autoestima de forma negativa. Esto se debe a que las investigaciones se han dado en diferentes contextos sociales, donde la forma de percibir el rol parental y la autoestima no son iguales, así como su comportamiento respecto a ellas.

Después, continuando con las pruebas de hipótesis de la actual investigación se halló la relación significativa con nivel bueno respecto a la variable autoestima y la dimensión costumbres con un $Rho=0.657$ y el p valor o significancia bilateral = 0.000 menor que 0.05 (nivel de significancia). Con este valor p se rechaza la hipótesis nula para cualquier nivel de significación habiéndose probado y aceptado las hipótesis específica H_2 , es decir, lo que nos lleva a decir que, a mayor autoestima aumentarán las costumbres y viceversa. Esto tiene relación con la tesis de Guardamino (2018), aporta un estudio de investigación el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Llegó a la conclusión de que no existe relación significativa entre la primera variable, participación familiar, y la segunda variable, autoestima de los estudiantes. De esta manera, no existe relación con los resultados de esta investigación. Esto se debe a la diferencia individual que la sociedad ocupa, tanto en las formas de percibir la cosas, culturas, costumbres, valores, etc. Sin embargo, es indiscutible la importancia del rol parental en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes como formación humana en el cual se incluya los factores asociados a la vida emocional de los niños. Por otro lado, Ochoa (2018), en su tesis de tipo descriptiva simple tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao. Llegó de existe relación entre la participación de los padres de familia en cuanto al nivel de comunicación. De esta manera, las manifestaciones de los padres de familia crean un clima socioemocional, donde las conductas de sus hijos son exhibidas dentro y fuera del entorno, lo que concuerda con nuestra hipótesis.

De acuerdo con la teoría del Apego, según ciertos autores como Brando, Valera y Zarate (2008, citado por Farroñan, 2020) mencionan que las personas con apego seguro pueden sentirse cómodas consigo mismas y con los demás; como consecuencia, pueden tener un nivel más alto de autoestima que las personas con apego inseguro que tienen imágenes negativas de sí mismos y/o de los demás. Asimismo, el estrés en la vida temprana predice las representaciones mentales de uno mismo y de los demás representadas en el apego, lo que conduce al nivel de autoestima y, en consecuencia, a los síntomas depresivos. En este sentido, el resultado de que el estilo de apego y la autoestima median la relación entre las experiencias infantiles y los síntomas depresivos indica que deberían centrarse específicamente en la reconstrucción del apego y la mejora de la autoestima. El modelo de apego, autorregulación y competencia es un marco de intervención integral para niños que sufrieron un trauma complejo. Brinda a los niños habilidades y herramientas para mejorar sus propias competencias y producir resultados positivos.

Por último, se determinó la relación significativa entre la dimensión convivencia y la variable autoestima con un $Rho=0.623$ y el p valor o significancia bilateral $=0.000$ menor que 0.05 (nivel de significancia), con este p valor se rechaza la hipótesis nula para cualquier nivel de significación habiéndose probado y aceptado las hipótesis específica H_3 , es decir, sí existe una relación. Este resultado infiere a que, a mayor convivencia, será mejor la autoestima del estudiante y viceversa. Esto tiene relación con la tesis de Cornejo y Ruiz (2022), en su investigación en una escuela de Chiclayo comienza identificando la importancia de la dinámica y habilidades de crianza ya que este es la base del cuidado de los niños en familia en riesgo. Se utilizó la muestra censal compuesta por 60 familias inmersas en una estimación proyectiva en rango descriptivo transversal y no experimental. A partir de esto, se determinó que el 46.7% de familias se encuentran en un nivel bajo de cuidado infantil y el 53.3% se encuentran en una situación moderada. Comparando los resultados, no hay una relación entre los resultados de esta investigación. El análisis de categorías de la gestión de los medios y la educación muestra que la familia y las instituciones educativas son un binomio estratégico para la formación académica y la convivencia de los estudiantes, porque

se encarna la integración y la relación directa entre los dos grupos, el cual muestra el compañerismo constante de estas dos entidades. Molina (2018) observa que la autoestima en el sector familiar incluye la autoevaluación, en cuanto al rol parental incluye el auto juicio que se manifiesta en estas actitudes de pensar por uno mismo. Un alto estatus en esta área significa que la persona tiene buenas habilidades de comunicación en sus relaciones con su familia, se siente respetada, tiene la libertad de compartir ideas y sentimientos sin temor al rechazo. Por el contrario, niveles bajos indican falta de comunicación con los familiares, quienes se consideran incomprendidos y desinteresados de lo que sucede en su familia.

Por estas razones podemos afirmar que nuestra hipótesis general y específica se han demostrado y que: existe una relación significativa entre el rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022. Para ello, señalan Bouteyre & Zabern (2018) que es conveniente que los niños se sientan conformes consigo mismos. Cómo se siente un niño acerca de sí mismo es crucial para determinar cómo ese niño aprenderá más adelante en la vida. Los niños con alta autoestima suelen ser líderes y triunfadores. Sienten que tienen un lugar y un propósito en el mundo, lo que les ayuda a aceptar la responsabilidad. Así, la autoestima implica hacer lo que es correcto a los propios ojos, pensar, amar, sentir y comportarse de cierta manera. Es una descripción constante de cómo nos enfrentamos a nosotros mismos y a nuestra propia persona. Este es el proceso primario por el cual una persona desarrolla un comportamiento definiéndose a sí mismo. De esta manera, la autoestima es lo que pensamos sobre nosotros mismos, la forma en que pensamos sobre nosotros mismos ya sea que nos aceptemos o no. Además, nos tratamos en base a lo que pensamos de nosotros mismos. Una persona con alta autoestima conoce sus cambios, se adapta y reconoce nuevos valores, aprenden y mejoran sus capacidades para satisfacer las necesidades actuales. Por último, hace su trabajo con satisfacción, lo hace bien y siempre trata de mejorarlo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Indudablemente se halló que existe una relación significativa entre la variable rol parental y la variable autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis general y el análisis de los resultados de los datos.

SEGUNDA

Ciertamente se determinó que existe una la relación significativa entre la dimensión valores y la variable autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H_1 y el análisis de los resultados de los datos.

TERCERA

Evidentemente se halló que existe relación significativa entre la dimensión costumbres y la variable autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H_2 y el análisis de los resultados de los datos.

CUARTA

Indudablemente se pudo evidenciar la relación significativa entre la dimensión convivencia y la variable autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H_3 y el análisis de los resultados de los datos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se debe dar a conocer la importancia del rol parental y la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Para ello, los padres de familia y maestros tienen que trabajar armoniosamente donde proporcionen una educación integral en el cual se vean comprometidos. De esta manera, los estudiantes potencian e identifican su autoestima para vivir de una manera más segura.
2. Organizar talleres en relación con la dimensión costumbres y la variable autoestima enfocadas al manejo de los conflictos intrafamiliares y a la mejora del rol parental de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Concentrarse en una persona con baja autoestima es de vital importante porque, a menudo da como resultado un comportamiento débil, crítico, incompetente o, como compensación, una tendencia a mirar otros logros, así como una actitud repentina o negativa, que, a su vez, los demás rechazaron en algún tiempo anterior.
3. Recomendar que se aplique el rol parental y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022. Así como el desarrollo concurrente de actividades sobre lecturas, matemáticas, área lúdica. Acompañado del desarrollo de una alta autoestima.
4. Los docentes deben de capacitarse constantemente con especialista especializados al tema de la autoestima. Ya que es necesario que un estudiante se ame a sí mismo y ame a los demás, por ende, respeta y es respetado por los demás.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la unidad educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Andrés: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22513>
- Blanco Portillo, M., Cánovas Leonhardt, P., Sahuquillo Mateo, P., Pérez Carbonell, A., & Riquelme Soto, V. (2021). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un Instrumento. *Educatio Siglo XXI*, II(39), 213-234. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/educatio.483491>
- Caballo, V., & Salazar, I. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, XXVII(1), 23-53. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/70886/files/texto_completo.pdf
- Caligiore, M., & Ison, M. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de Educación*(25), 138-149. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET_Digital_Nro.909dbc85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cornejo, V., & Ruiz, L. (2022). *Modelo educativos para el fortalecimiento del cuidado de los hijos de familias en situación de riesgo, Chiclayo 2020-2021*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad de Señor de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9109/Cornejo%20Vera%2c%20Valexka%20%26%20Ruiz%20Navarro%2c%20L%2c%20ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Rosal, I., & Bermejo, M. L. (2018). Atoestima y Autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza. *International Journal of Developmental and Educaional Psychology*, II(1), 328-336. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003035/349856003035.pdf>
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. Obtenido de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Estupiñan, V., López, A., & Polanco, M. (2020). Pedagogía de los padres en el aprendizaje virtual en tiempos de COVID-19: de cara a la nueva realidad educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 100-119. Obtenido de

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2427/2203>

- Expósito, C., Marsollier, R., & de Anglar, H. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, V(2), 1-27. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/137024/CONICET_Digital_Nro.7b2229a7-6af4-4708-b506-285e360fe455_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Farroñan, V. (2020). *Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42540/Farro%c3%b1an_RVK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, XVIII(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&lng=en
- Fong Chavez, G. I. (2018). *Repositorio Institucional de la UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19624/Fong_CGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galindo, H. (2020). *Esadística para no estadísticos, una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Área de Innovación y Desarrollo. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/340233737_Estadistica_Para_No_Estadisticos_Una_Guia_Basica_Sobre_La_Metodologia_Cuantitativa_De_Trabajos_Academicos
- García, L. (s.f.). *Los padres somos el motor de la autoestima de nuestros hijos*. Obtenido de EIMundo: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/padres-autoestima-hijos/>
- García, P. (2020). *El autoestima en la educación integral del educando del 6to grado en el área de personal social de la Institución Educativa N°57004 "Rosa de América", de Santo Tomas Chumbivilcas-Cusco 2019*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13463/EDgapei.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, I., Pérez, O., & Piñeda, J. (2018). La familia en la potenciación de la autoestima en los hijos e hijas. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Guardamino, M. (2018). *Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV*.

- Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30501/Guardamino_QM E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervencones Sociales*(41), 11-18. Obtenido de <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>
- Jorege, U. (2020). *La autoestima*. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1033/JORGE%20URREA_EDU_T RABINV_BACH_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana De Pedagogía*, 30, 19-35. Obtenido de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2019>
- López, A. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Cientific, III*(8), 301-3018. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/222
- Malambo, C. (2019). Acciones desde la gestión académica y de convivencia para fortalecer la comunicación entre familia e institución educativa. *Revista Científica, II*(2), 1-6. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902683009/3902683009.pdf>
- Mamani, G. (2022). *Estilos, de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del Nivel Primaria de una Insitución Educativa Pública de Livitaca 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79677/Mamani_SG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, P., & Ramírez, A. (2020). Burrhus Frederic Skinner: La cognición antes la conducta. En *Una historia de las ciencias de la conducta* (págs. 75-126). Cuencua, Ecuador: Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Martinez-9/publication/347849828_Una_Historia_de_las_Ciencias_de_la_Conducta/links/5fe4f8f245851553a0ead1a9/Una-Historia-de-las-Ciencias-de-la-Conducta.pdf#page=76

- Molina, A. (2018). Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito de Jacobo Hunter. *Revista De Psicología*, VIII(1), 83-101. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/122/120>
- Morinigo, C. (2019). Teorías del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Educación*, 1-36. Obtenido de <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZA JE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Mucha, M., & Molina, E. (2019). *Estilo de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa de Huayucachi-2019*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad peruana los Andes: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1040>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Obtenido de Repositorio Insititucional de la Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- ONU. (agosto de 2020). *Informe de políticas: La educación durante la Covid-19 y después de ella*. Obtenido de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Pacori, K. (2020). *Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 71 012-Ayavar*. Obtenido de Repositorio insittucional de la Universidad Autónoma de Ica: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/874/1/Kayla%20Jaqueline%20Pacori%20Paucar.pdf>
- Perez, D. (2019). *Conocemos costumbres y tradiciones que tenemos en común*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14680/P%c3%89REZ%20V%c3%81SQUEZ%20DANTE%20RUB%c3%89N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*(41), 22-32. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pinquart, M., & Gerke, D. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children

- and Adolescents: A Meta-Analysis. *SpringerLink*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/332546687_Associations_of_Parenting_Styles_with_Self-Esteem_in_Children_and_Adolescents_A_Meta-Analysis
- Pozo, D. (2019). Parental Sensitivity and Nurturance. *The future of children*, XXX(2), 53-70. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293583.pdf>
- Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(2), 26-33. Obtenido de <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/709>
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <https://www.rae.es/duda-linguistica/es-la-autoestima-o-el-autoestima>
- Ríos Ahuanari, R. (2021). *Repositorio Institucional de la UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56005/R%c3%ados_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riso, W. (2020). *Los cuatro pilares para construir la autoestima*. Obtenido de *Lateralidad*: <https://lateralidad.com/los-4-pilares-para-construir-la-autoestima/>
- Rubio, M. (2018). Una educación con éxito y amor: funciones de la familia y la escuela. *Gestión, Competitividad e innovación*, 22-37. Obtenido de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/43/41>
- Sánchez, R. (2019). *Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad Privada de Antonio Guillermo Urrel: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/877/TESIS-ROXANA%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, XII(20), 153-172. Obtenido de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12717/2294/1046-Texto%20del%20art%c3%adulo-4474-1-10-20200909.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ticllahuanca, S. (2022). *Rol de los padres y rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021*. Lima: Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80389/Ticllahuanca_MS

I-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres, Y., Durán, R., Alemán, J., & Reyes, Á. (2021). Autoestima, medición antes y durante la pandemia. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, X(8), 1-14. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/dab3f7cd5bbf3287f75bab872b2a2c2d.pdf>
- UNICEF. (2020). *Unicef Perú*. Obtenido de Seminarios virtuales para la familia. Consejos y guías en tiempos de pandemia. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/coronavirus/covid-19-seminarios-virtuales-para-familias-casa>
- UNICEF. (2021). Protecting child rights in a time of crises. *UNICEF Annual Report 2021*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/120261/file/UNICEF%20Annual%20Report%202021%20EN.pdf>
- Urban, J. (2019). Algunas versiones sobre el amor en la teoría psicoanalítica freudiana. 840-844. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-111/522.pdf?view>
- Urrutia, J. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes incluidos en Instituciones de Educación Pública de Primaria en el cercado de Moquegua, 2018*. Moquegua-Perú. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/862/Jenny_tesis_titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, J., Lemos, V., & Richauda, M. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Scielo Perú*, 26(2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272020000200008
- Vásquez, G., & Callegaro, J. (2019). Revisión Sistemática del Estudio de las Motivaciones para la Parentalidad. *PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO*, 19(1). Obtenido de <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/article/view/43019/29666>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022

Autor: Mariza Maury Onofre

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el rol parental y la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión valores con la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el rol parental y la autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión valores con la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el rol parental y autoestima de estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión valores y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión costumbres y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión convivencia y autoestima de los estudiantes de primaria en una Institución pública de Lima, 2022.</p>	Variable 1: Rol Parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Cualidades - Principios - Comportamientos 	Del 1 al 10	Nunca = 1	Bajo Medio Alto
			Costumbres	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad - Evento - Tradición 	Del 11 al 21	A veces = 2	
			Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Normas - Sociedad 	Del 22 al 30	Siempre = 3	
			Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión - Ideas - Información 	Del 1 al 10	Nunca = 1	Bajo
						Del 11 al 20	

			<p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>- Sentimiento</p> <p>- Intensión</p> <p>- Actuación</p> <p>- Tensión</p>	<p>Del 21 al 30</p>	<p>A veces = 2</p> <p>Siempre = 3</p>	<p>Medio</p> <p>Alto</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 79 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 79 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Rol paternal</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Mariza Maury Onofre Año: 2022 Monitoreo: La investigadora Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 1189 Alberto Rivera y Piérola Forma de Administración:</p>	<p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Mariza Maury Onofre Año: 2022 Monitoreo: La investigadora Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 1189 Alberto Rivera y Piérola Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se empleó las medidas de tendencia central, la mediana y la moda. La presentación de los resultados en frecuencias y porcentajes se realizó en tablas y figuras.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizó la Correlación de Spearman (Rho).</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

TEMA: Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Rol parental	Según Guardamino (citado por Flandrin, 2018), el rol parental es un grupo de individuos emparentados que residen en el mismo techo, en particular, el padre, la madre y los hijos. La familia es la formación social más significativo para el individuo: la pertenencia a este grupo es fundamental para el desarrollo psicológico y social de un individuo.	La variable rol parental se presentan 3 dimensiones los cuales se han dividido en 9 indicadores los cuales nos ayudarán para la elaboración del cuestionario de investigación.	Val ores	-Cualidades -Principios -Comportamientos	Nunca = 1 Bajo A veces = 2 Medio Siempre= 3 Alto
			Costumbres	Sociedad -Evento -Tradición	
			Convivencia	-Respeto -Normas -Sociedad	

<p>Variable 2: Autoestima</p>	<p>Según Guardamino (citado por Branden, 2018), señala que es muy importante aclarar que la autoestima tiene una definición muy específica y precisa, y que saber su significado mejora el cuidado de la autoestima. De esta manera, los padres podrían proporcionar un cuidado de alta calidad a sus hijos. para que puedan continuar son el sistema dinámico, característica de una familia, que genera cambios que aseguran el crecimiento y desarrollo de sus hijos.</p>	<p>La variable autoestima está compuesta por tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual contando así con 7 indicadores los cuales serán empleados para la realización del cuestionario.</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>-Opinión -Ideas -Sentimiento</p> <p>-Intensión</p> <p>-Actuación -Tensión -Información</p>	<p>Nunca = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Siempre= 3</p>
--	--	---	---	--	---

Anexo 2 Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ROL PARENTAL

Querido alumno el siguiente cuestionario contiene ciertas preguntas que podrás marcar con una (x) la que consideres correcta para ti.

N. o	INDICADORES	ESCALA		
		ALTO (Siempre)	MEDIO (A veces)	BAJO (Nunca)
	VALORES			
01	Tus padres mayormente toman en cuenta tus sentimientos			
02	En tu casa se practica actividades positivas que te ayuden a mejorar tus valores			
03	Las conductas de tus padres en casa son buenas			
04	Tus padres son buenos guías en tu vida			
05	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela			
06	Tus padres te brindan apoyo emocional cuando te sientes triste			
07	Tus padres te orientan cuando te llaman la atención en la escuela.			
08	Tus padres son un ejemplo para ti.			
09	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades			
10	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos			
	COSTUMBRES			
11	Tu familia participa de las actividades escolares			
12	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.			
13	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes			
14	La familia se apoya cuando hay problemas en casa			
15	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.			
16	Tus padres se reúnen con otros parientes			
17	Tus padres realizan actividades dentro del hogar			
18	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos			
19	Tus padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela			
20	Tus padres te orientan sobre que quieren que seas en el futuro.			
21	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades			
	CONVIVENCIA			
22	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.			
23	Tus padres respetan tus decisiones.			
24	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.			
25	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.			
26	Tus padres gritan cuando te equivocas en alguna actividad.			
27	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.			
28	Tu familia se saluda diariamente			
29	Tus padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares.			
30	Tus padres se comunican en confianza con tu Maestra.			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Querido alumno el siguiente cuestionario contiene ciertas preguntas que podrás marcar con una (x) la que consideres correcta para ti.

N°	INDICADORES	ESCALA		
		ALTO (Siempre)	MEDIO (A veces)	BAJO (Nunca)
COGNITIVO				
01	Te pones nervioso cuando tu profesor (a) te realiza algunas preguntas en clase.			
02	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.			
03	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar.			
04	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.			
05	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.			
06	Te gusta dar tu opinión en clase.			
07	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.			
08	Mis compañeros disfrutan de mi compañía.			
09	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.			
10	Te cuesta realizar las actividades que te dejan hacer para la casa.			
AFECTIVO				
11	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.			
12	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.			
13	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.			
14	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.			
15	Tus compañeros comparten sus juegos contigo			
16	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.			
17	Tus padres se dan cuenta cuando estas triste.			
18	Me siento bien cuando participo en clase			
19	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.			
20	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.			
CONDUCTUAL				
21	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.			
22	Tus compañeros te aceptan tal como eres.			
23	Contestas de una manera alterada a tus padres.			
24	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.			
25	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.			
26	Gritas cuando no te escuchan en clase.			
27	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.			
28	Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.			
29	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.			
30	Siempre sé lo que debo decir a las personas.			



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 054 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mg. Justo Walter Giraldo Ramírez
I.E. N° 1189 Alberto Rivera y Pieroia
Director
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MAURY ONOFRE DE HUAMAN, MARIZA** con N°DNI 10170714 y código de matrícula N°9100149808, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

ROL PARENTAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LIMA, 2022.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VALORES								
1	Tus padres mayormente toman en cuenta tus sentimientos	X		X		X		
2	En tu casa se practica actividades positivas que te ayuden a mejorar tus valores	X		X		X		
3	Las conductas de tus padres en casa son buenas	X		X		X		
4	Tus padres son buenos guías en tu vida	X		X		X		
5	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela	X		X		X		
6	Tus padres te brindan apoyo emocional cuando te sientes triste	X		X		X		
7	Tus padres te orientan cuando te llaman la atención en la escuela.	X		X		X		
8	Tus padres son un ejemplo para ti	X		X		X		
9	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades	X		X		X		
10	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos	X		X		X		
DIMENSION 2 : COSTUMBRES								
11	Tu familia participa de las actividades escolares	X		X		X		
12	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.	X		X		X		
13	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes	X		X		X		
14	La familia se apoya cuando hay problemas en casa	X		X		X		
15	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.	X		X		X		
16	Tus padres se reúnen con otros parientes	X		X		X		
17	Tus padres realizan actividades dentro del hogar	X		X		X		
18	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos	X		X		X		
19	Tus padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela	X		X		X		
20	Tus padres te orientan sobre que quieren que seas en el futuro.	X		X		X		
21	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades	X		X		X		
DIMENSION 2 : CONVIVENCIA								
22	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.	X		X		X		
23	Tus padres respetan tus decisiones.	X		X		X		
24	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.	X		X		X		
25	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.	X		X		X		
26	Tus padres gritan cuando te equivocas en alguna actividad.	X		X		X		
27	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.	X		X		X		
28	Tu familia se saluda diariamente	X		X		X		
29	Tus padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares.	X		X		X		
30	Tus padres se comunican en confianza con tu Maestra.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ El instrumento está apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASAS GARCIA WALTER OSWALDO DNI: 42510660

Especialidad del validador:Magister en problemas de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de...Mayor...del 202?



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 : COGNITIVO							
1	Te pones nervioso cuando tu profesor (a) te realiza algunas preguntas en clase.	X		X		X		
2	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.	X		X		X		
3	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar.	X		X		X		
4	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.	X		X		X		
5	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.	X		X		X		
6	Te gusta dar tu opinión en clase.	X		X		X		
7	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.	X		X		X		
8	Mis compañeros disfrutan de mi compañía.	X		X		X		
9	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
10	Te cuesta realizar las actividades que te dejan hacer para la casa.	X		X		X		
	DIMENSION 2: AFECTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.	X		X		X		
12	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.	X		X		X		
13	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.	X		X		X		
14	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.	X		X		X		
15	Tus compañeros comparten sus juegos contigo	X		X		X		
16	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.	X		X		X		
17	Tus padres se dan cuenta cuando estás triste.	X		X		X		
18	Me siento bien cuando participo en clase	X		X		X		
19	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.	X		X		X		
20	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.	X		X		X		
	DIMENSION 2: CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.	X		X		X		
22	Tus compañeros te aceptan tal como eres.	X		X		X		
23	Contestas de una manera alterada a tus padres.	X		X		X		
24	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.	X		X		X		
25	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.	X		X		X		
26	Gritas cuando no te escuchan en clase.	X		X		X		
27	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.	X		X		X		
28	Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.	X		X		X		
29	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X		X		X		
30	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:CASAS GARCIA WALTER OSWALDO DNI: 42510660

Especialidad del validador: Magister en problemas de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

19 de Mayo del 2022



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL PARENTAL

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VALORES								
1	Tus padres muy a menudo toman en cuenta tus sentimientos	x		x		x		
2	En tu casa se practica actividades positivas que te ayudan a mejorar tus valores	x		x		x		
3	Las conductas de tus padres en casa son buenas	x		x		x		
4	Tus padres son buenos guías en tu vida	x		x		x		
5	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela	x		x		x		
6	Tus padres te brindan apoyo emocional cuando te sientes triste	x		x		x		
7	Tus padres te orientan cuando te llaman la atención en la escuela.	x		x		x		
8	Tus padres son un ejemplo para ti.	x		x		x		
9	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades	x		x		x		
10	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 : COSTUMBRES								
11	Tu familia participa de las actividades escolares	x		x		x		
12	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.	x		x		x		
13	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes	x		x		x		
14	La familia se apoyan cuando hay problemas en casa	x		x		x		
15	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.	x		x		x		
16	Tus padres se reúnen con otros parientes	x		x		x		
17	Tus padres realizan actividades dentro del hogar	x		x		x		
18	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos	x		x		x		
19	Tus padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela	x		x		x		
20	Tus padres te orientan sobre que quieren que seas en el futuro.	x		x		x		
21	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 : CONVIVENCIA								
22	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.	x		x		x		
23	Tus padres respetan tus decisiones.	x		x		x		
24	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.	x		x		x		
25	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.	x		x		x		
26	Tus padres gritan cuando te equivocas en alguna actividad.	x		x		x		
27	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.	x		x		x		
28	Tu familia se saluda diariamente	x		x		x		
29	Tus padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares.	x		x		x		
30	Tus padres se comunican en confianza con tu Maestra.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Raúl Villanueva Gastelú. DNI: 06681914

Especialidad del validador: Estadístico- Metodólogo.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...14... de Mayo... del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : COGNITIVO								
1	Te pones nervioso cuando tu profesor(a) te realiza algunas preguntas en clase.	x		x		x		
2	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.	x		x		x		
3	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar.	x		x		x		
4	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.	x		x		x		
5	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.	x		x		x		
6	Te gusta dar tu opinión en clase.	x		x		x		
7	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.	x		x		x		
8	Mis compañeros disfrutan de mi compañía.	x		x		x		
9	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	x		x		x		
10	Te cuesta realizar las actividades que te dejan hacer para la casa.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: AFECTIVO								
11	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.							
12	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.	x		x		x		
13	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.	x		x		x		
14	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.	x		x		x		
15	Tus compañeros comen tus juegos contigo.	x		x		x		
16	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.	x		x		x		
17	Tus padres se dan cuenta cuando estás triste.	x		x		x		
18	Me siento bien cuando participo en clase.	x		x		x		
19	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.	x		x		x		
20	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.							
DIMENSIÓN 2: CONDUCTUAL								
21	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.	x		x		x		
22	Tus compañeros te aceptan tal como eres.	x		x		x		
23	Contestas de una manera alterada a tus padres.	x		x		x		
24	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.	x		x		x		
25	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.	x		x		x		
26	Gritas cuando no te escuchan en clase.	x		x		x		
27	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.	x		x		x		
28	Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.	x		x		x		
29	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	x		x		x		
30	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Raúl Villanueva Gastelú. DNI: 06681914

Especialidad del validador: Estadístico Metodólogo.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

... 14... de... Mayo..... del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL PARENTAL

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VALORES								
1	Tus padres muy o muy a menudo toman en cuenta tus sentimientos	X		X		X		
2	En tu casa se practica actividades positivas que te ayuden a mejorar tus valores.	X		X		X		
3	Las conductas de tus padres en casa son buenas.	X		X		X		
4	Tus padres son buenos guías en tu vida.	X		X		X		
5	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela.	X		X		X		
6	Tus padres te brindan apoyo emocional cuando te sientes triste.	X		X		X		
7	Tus padres te orientan cuando te llaman la atención en la escuela.	X		X		X		
8	Tus padres son un ejemplo para ti.	X		X		X		
9	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades.	X		X		X		
10	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : COSTUMBRES								
11	Tu familia participa de las actividades escolares.	X		X		X		
12	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.	X		X		X		
13	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes.	X		X		X		
14	La familia se apoya cuando hay problemas en casa.	X		X		X		
15	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.	X		X		X		
16	Tus padres se reúnen con otros parientes.	X		X		X		
17	Tus padres realizan actividades dentro del hogar.	X		X		X		
18	Tus padres se preocupan por conocer quiénes son tus amigos.	X		X		X		
19	Tus padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela.	X		X		X		
20	Tus padres te orientan sobre que quieren que seas en el futuro.	X		X		X		
21	Tus padres se dan cuenta de cuáles son tus necesidades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : CONVIVENCIA								
22	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.	X		X		X		
23	Tus padres respetan tus decisiones.	X		X		X		
24	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.	X		X		X		
25	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.	X		X		X		
26	Tus padres gritan cuando te equivocas en alguna actividad.	X		X		X		
27	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.	X		X		X		
28	Tu familia se saluda diariamente.	X		X		X		
29	Tus padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares.	X		X		X		
30	Tus padres se comunican con confianza con tu maestra.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mendoza Retamozo, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador:

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te pones nervioso cuando tu profesor(a) te realiza algunas preguntas en clase.	X		X		X		
2	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.	X		X		X		
3	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar.	X		X		X		
4	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.	X		X		X		
5	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.	X		X		X		
6	Te gusta dar tu opinión en clase.	X		X		X		
7	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.	X		X		X		
8	Mis compañeros disfrutan de mi compañía.	X		X		X		
9	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
10	Te cuesta realizar las actividades que te dejan hacer para la casa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.	X		X		X		
12	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.	X		X		X		
13	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.	X		X		X		
14	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.	X		X		X		
15	Tus compañeros comparten sus juegos contigo.	X		X		X		
16	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.	X		X		X		
17	Tus padres se dan cuenta cuando estás triste.	X		X		X		
18	Me siento bien cuando participo en clase.	X		X		X		
19	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.	X		X		X		
20	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.	X		X		X		
22	Tus compañeros te aceptan tal como eres.	X		X		X		
23	Contestas de una manera alterada a tus padres.	X		X		X		
24	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.	X		X		X		
25	Reaccionas con calma cuando las cosas salen mal.	X		X		X		
26	Gritas cuando no te escuchan en clase.	X		X		X		
27	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.	X		X		X		
28	Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.	X		X		X		
29	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X		X		X		
30	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mendoza Retamozo, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador:

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Instrumento 1: Cuestionario

Ficha técnica del instrumento

Test de rol parental para niños entre los 10 y 11 años

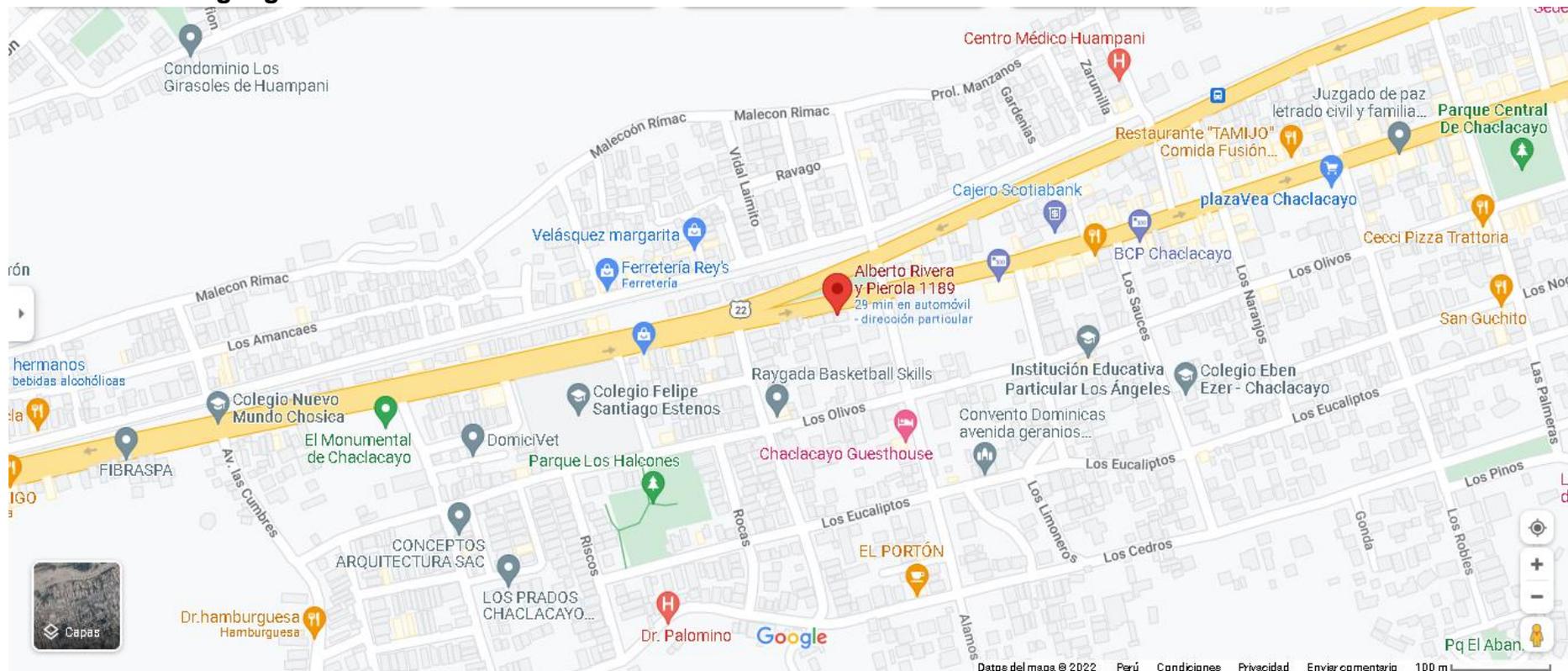
Datos generales

Título:	Test de rol parental para niños entre los 10 y 11 años
Autores:	Guardamino Quiroz, Miriam Elizabeth
Procedencia:	Lima, Perú- 2019
Adaptación:	Maury Onofre, Mariza (2022)
Objetivo:	Definir indicadores de rol parental y autoestima en los estudiantes del nivel primario
Administración:	Individual (en clases)
Duración:	20 minutos
Estructura:	El test adaptado está diseñado de la siguiente manera:30 ítems correspondiendo 4 indicadores a cada una de las 10 habilidades para la vida. Escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S), <u>Casi Siempre (CS)</u> , Algunas Veces (AV), <u>Casi Nunca (CN)</u> y Nunca (N).





Anexo 3: Ubicación geográfica de la IE



Fuente: Google Maps

Av. Nicolás Ayllón 162,
Chaclacayo, Perú
Ugel 06

Recolección de Datos_Mariza Maury Onofre (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

BC110

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL		
160				64	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3					78	
161				65	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3				76
162				66	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3				78	
163				67	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3				77
164				68	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2				79	
165				69	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3				74	
166				70	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2			57	
167				71	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1				53	
168				72	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3				73	
169				73	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3				76	
170				74	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3				63		
171				75	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2				53	
172				76	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3				59
173				77	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2				67	
174				78	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2				72
175				79	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	1	3				74	
176					0.4291	0.5	0.4	0.5	0.5	0	0.33008	0	1	0	0.4	0	0.2	1	1	1	0	0	0	0.7	0.1	0.4	0.4	0	0.4	0.6	0.5	0	0.6	0						
177																																								
178					varianza						0.4291																													
179					Nº de ítems						30																													
180					suma varianza						13.1126																													
181					sum. Var.ítems						50.49																													
182																																								
183					Coefficiente de confiabilidad						0.76582																													
184																																								
185																																								

Hoja1 Piloto

16°C 23:49 23/07/2022