



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de padres de familia y rendimiento académico de  
estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública  
de Huaycán, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Aguilar Salcedo, Alina Iovanna ([orcid.org/0000-0002-7941-4593](https://orcid.org/0000-0002-7941-4593))

**ASESOR:**

Dr. Garay Flores, German Vicente ([orcid.org/0000-0002-7118-6477](https://orcid.org/0000-0002-7118-6477))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre por su apoyo infinito, a mi esposo por su compañía en cada paso que he dado y a mi hija por el ánimo que cada día me demostraba.

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme cumplir este sueño, a mi familia por fortalecerme, a mis asesores por guiarme en este camino, y a los miembros de la I.E. donde laboro que me apoyaron en esta investigación.

## Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.1.1. Tipo de investigación .....	13
3.1.2. Diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.3.1. Población.....	15
3.3.2. Muestra .....	15
3.3.3. Muestreo .....	16
3.3.4. Unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
4.1. Estadística descriptiva .....	19
4.2. Estadística inferencial .....	20
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS .....	32

## Índice de tablas

Tabla 1. Participación de los padres de familia .....	19
Tabla 2. Rendimiento académico .....	19
Tabla 3. Contrastación de hipótesis general .....	20
Tabla 4. Contrastación de hipótesis específica 1 .....	21
Tabla 5. Contrastación de hipótesis específica 2 .....	22
Tabla 6. Contrastación de hipótesis específica 3 .....	23
Tabla 7. Contrastación de hipótesis específica 4 .....	24
Tabla 8. Niveles de confiabilidad.....	68
Tabla 9. Validación por juicios de expertos para la primera variable .....	70
Tabla 10. Prueba de confiabilidad de la variable y dimensiones .....	71
Tabla 11. Prueba de normalidad .....	72

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler.....	7
Figura 2. Esquema correlacional.....	14
Figura 3. Participación de los padres de familia .....	69
Figura 4. Rendimiento académico.....	69

## Resumen

La investigación planteó el objetivo de Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental y de alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 118 estudiantes y 118 padres de familia del nivel inicial de una Institución Educativa Pública. Se manejó la encuesta y análisis documental, como técnicas; y el cuestionario y registro de notas como instrumentos. Los resultados dieron a conocer que no existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022 (Sig. Bilateral = 0.492).

**Palabras clave:** Comunicación familiar, gestión escolar, participación de padres de familia, rendimiento académico.

## **Abstract**

The research raised the objective of Determining the relationship between the participation of parents and the academic performance of students at the initial level of a Public Educational Institution of Huaycán, 2022. The methodology used was quantitative, basic type, non-experimental design and descriptive-correlational scope. The sample consisted of 118 students and 118 parents of the initial level of a Public Educational Institution. The survey and documentary analysis were handled as techniques; and the questionnaire and recording of notes as instruments. The results revealed that there is no significant relationship between the participation of parents and the academic performance of students at the initial level of a Public Educational Institution of Huaycán, 2022 (Bilateral Sig. = 0.492).

**Keywords:** Family communication, school management, parent involvement, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la relación familiar y escolar ha desempeñado un papel fundamental durante la formación de los alumnos y, especialmente, en su rendimiento académico a escala global. Además de los factores cognitivos y socioculturales, el factor emocional, guarda relación con la afectividad que el profesor debe proporcionar al alumno, sino también con la afectividad y la atención que deben proporcionar al alumno, es también un factor que se tiene en cuenta en el proceso de aprendizaje hoy en día. (Huamaní, 2018)

En España, la distancia en la educación, entre los padres y sus hijos es alarmante, pues la participación familiar en el trabajo educativo es minúscula, porque los profesores de las escuelas primarias no mantienen a los padres al día sobre el trabajo escolar y no proporcionan una orientación e información constante sobre el trabajo escolar a los padres (Parra et al., 2017).

A nivel nacional, el MINEDU (2021) plasmó una propuesta para que la orientación de las reuniones se centre en los padres con el fin de mejorar el compromiso y la confianza de educar en valores, con el hogar como eje primordial, donde debe estar disponible un ambiente apropiado para agilizar el proceso de aprendizaje y el bienestar emocional. Además, el sistema compitió con la registración de calificaciones en competencias y áreas de los centros educativos; y, por último, el sistema compitió con la creación de oportunidades de aprendizaje a través del apoyo familiar para matricular adecuadamente a los alumnos, porque hay estudiantes que no reciben este servicio. Sin embargo, esto no se produjo de la manera prevista porque la presencia de COVID-19 en la familia continuó alterando la dinámica familiar, que también afectó al rendimiento académico de los alumnos como resultado.

A pesar de que las familias deben estar más informadas sobre las cuestiones educativas y tener un mayor nivel de interacción con la educación, se sigue creyendo que los niveles de rendimiento académico no suelen ser óptimos o al menos por encima de la media. En el análisis de ciertas causas en la institución

educativa, se identificaron varias razones potenciales, como desinterés de los padres en el apoyo de los trabajos de sus hijos, ya que hay alumnos que no poseen este importante factor; y la falta de afecto de los padres por sus hijos, ya que hay padres que no conviven con sus hijos, lo que les hace crecer con un afecto vacío, que tiene un impacto negativo en su aprendizaje.

Otros factores que tienen un impacto negativo son la alimentación, la salud y la economía, ya que una buena nutrición es la base de una buena memoria, y hay estudiantes que no retienen bien la información. Además, la salud de los estudiantes es sin duda un problema, ya que sin ella no podrán lograr el éxito académico. En resumen, existe una ausencia significativa de los padres de familia en los centros educativos, lo que se ha atribuido a la falta de compromiso en mejorar las actividades educativas relacionadas con la escuela, así como a la falta de comunicación con los docentes. Lo que ha resultado en que desconozcan las actividades pedagógicas.

El problema general: ¿Existe relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022? Se plantea los problemas específicos: 1. ¿Existe relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022?; 2. ¿Existe relación entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022?; 3. ¿Existe relación entre la participación familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022?; y 4. ¿Existe relación entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022?

Dado que la justificación teórica del estudio se basa en descubrir una relación entre las variables, pues servirá como base y fuente de información para futuros estudios con objetivos similares. Cuando se trata de la justificación práctica, con el análisis de los resultados, permitirá a las personas encargadas de dirigir el centro

educativo a tomar decisiones que beneficien a toda la comunidad, especialmente en lo que respecta a la participación de los padres y el rendimiento académico. Como justificación metodológica, se realizó una contribución importante con los instrumentos que se utilizaron, ya que se adaptaron a las situaciones del mundo real, se validaron y se encontraron fiables.

Por ello se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022. Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022; 2. Determinar la relación entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022; 3. Determinar la relación entre la participación familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022; 4. Determinar la relación entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022

Asimismo, la hipótesis general: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022: 1. Existe relación significativa entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022; 2. Existe relación significativa entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022; 3. Existe relación significativa entre la participación familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022; 4. Existe relación significativa entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación posee soporte en antecedentes internacionales como Lastre et al. (2018), quienes realizaron un artículo científico de una investigación correlacional en Colombia, la cual tenía como finalidad establecer la relación entre apoyo familiar y rendimiento académico. El estudio estuvo conformado por 92 familias y 98 estudiantes del grado 3° E.B.P , quienes fueron evaluados por medio de un cuestionarios y el registro de notas. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables; indicando que los padres que acompañan, retroalimentan y suelen estar pendientes del área educativa, sus hijos manifiestan niveles altos de desempeño académico.

Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) ejecutaron un artículo científico de un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, en Colombia; que propuso establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico. El estudio estuvo conformado por estudiantes de educación general básica y padres de familia, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios. Los resultados evidenciaron que sí existe una influencia.

Echeverría (2020) llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, experimental y transversal, en Ecuador; la cual tenía como finalidad establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico. El estudio estuvo constituido por una muestra de 72 participantes entre estudiantes y padres del 4to “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa General Medardo Alfaro, quienes fueron evaluados por medio de cuestionarios y el recojo del registro de notas. Los resultados demostraron que si existe una influencia de la participación y sus dimensiones (aprendiendo en casa, colaboración en la comunidad, toma de descisiones, comunicación y crianza), en el rendimiento. Por otro lado, se halló un nivel medio en la participación y el rendimiento, ocupando un 64.41% y 64.94% respectivamente.

Briones-Giler y Barcia-Briones (2020) publicaron un artículo científico en Ecuador; el cual era un estudio mixto y analítico, que tuvo por objetivo analizar las

relaciones familiares en el rendimiento académico. Se integró por 8 profesores, 50 alumnos y 50 padres de familias, de la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas, quienes fueron evaluados por medio de cuestionarios. Los resultados proporcionaron evidencias de que la familia y el contexto educativo, así como las relaciones dentro de la familia, desempeñan un papel primordial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

Barrientos y Arranz (2019) publicaron un artículo científico en España, el cual consistió en un estudio cuantitativo y correlacional, que tenía propuesto establecer la relación entre la implicación familiar y el rendimiento académico. La investigación estaba integrada por una muestra de 45 madres, 15 padres, 60 profesores y 224 estudiantes de instituciones públicas, concertados y privados de la etapa de Educación Primaria, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios. Señalaron que hay relación entre las variables.

En el contexto nacional se consideró a Llaja (2022), quien elaboró un estudio básico, no experimental, descriptivo y correlacional; la cual tuvo por objetivo identificar la relación de participación de los padres de familia y rendimiento escolar. El estudio se conformó por 42 estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 18086, a quienes se les aplicó un cuestionario y un registro de notas. Los resultados evidenciaron una relación significativa de participación de la familia y dimensiones, entre rendimiento académico. Se halló un nivel bueno de participación de padres, ocupando un 54.8% y que los estudiantes se encuentran con un Logro esperado, en lo que respecta a su rendimiento académico.

Ninatanta (2021) ejecutó una investigación correlacional y no experimental, la cual tenía como finalidad determinar la relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico en Matemáticas. Se tenía como muestra a 15 padres de familia y 15 alumnos del VII ciclo secundario de la I.E. N° 82982, quienes fueron evaluados por medio de cuestionarios y el recojo de registro de notas. Indicaron que existe una relación entre la primera variable y sus dimensiones (comunicación y participación escolar), y la segunda variable.

Guevara y Quispe (2020) realizaron un estudio cuantitativo y correlacional, que tenía por objetivo determinar la correlación que existe entre participación de los padres de familia y rendimiento escolar. Además, se constituyó por 50 estudiantes de la I.E. de Señoritas “Educandas”, quienes fueron evaluados mediante un cuestionario y registro de notas. Los resultados expusieron que existe relación entre variables. Se evidenció un nivel bajo de participación de padres, ocupando un 66%, asimismo, el rendimiento escolar se encuentra en proceso, ocupando un 48%.

Pintado (2020) desarrolló un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental; proponiendo determinar la relación entre participación de los padres de familia y rendimiento escolar. La muestra estuvo compuesta por 14 docentes y 31 alumnos de 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina, siendo evaluados por medio de cuestionarios. Se expuso como resultados que existe relación significativa entre la primera variable y sus dimensiones (participación en la gestión educativa y participación en el aprendizaje-enseñanza), y el rendimiento académico. Asimismo, se halló un nivel medio de participación de padres, ocupando un 76%, mientras que el rendimiento escolar es alto, ocupando un 86%.

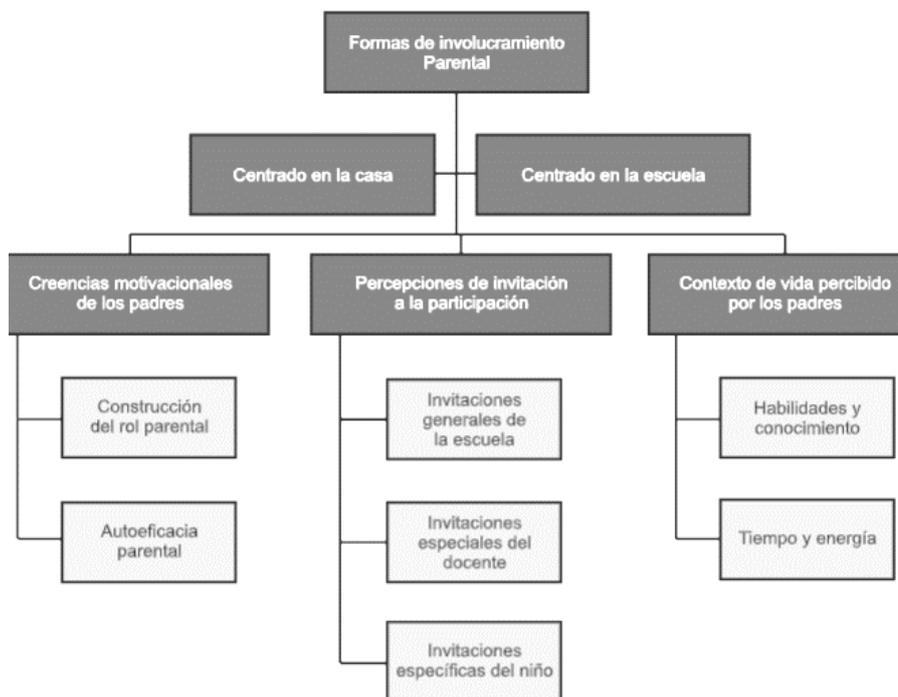
Huamani (2018) ejecutó un estudio descriptivo, no experimental, correlacional y transversal, el cual tenía como meta determinar la relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico. Tuvo como muestra a 24 educandos de 1º de secundaria de la I.E. Wichaypampa de Challhuahuacho, siendo evaluados por medio de una encuesta. Los resultados demostraron que existe relación entre variables.

El desarrollo de la teoría de las variables presentadas en este estudio es esencial. Por lo que se considera a Gento (2016), quien expone que la participación de los padres, es el actuar de las personas para analizar las circunstancias variadas, en las que la gestión educativa está implicada en el centro, evidenciando su involucramiento en tomar decisiones para mejorar las características negativas y/o dañinas para lograr los propósitos de la institución. Estas acciones pueden tomarse por individuos o por grupos de individuos.

Por otro lado, Ochoa (2018), expresa que la participación de los padres es un impacto potencial, la capacidad de tomar algunas decisiones, de hacer contribuciones críticas y constructivas, de oponerse a los acuerdos o disposiciones y de tomar acciones activas dentro del contexto de la educación. Cabe resaltar que el MINEDU, planteó la Ley N° 28628, la cual regula la participación de los padres de familia en los centros educativos públicos con la finalidad de favorecer la calidad educativa. En la misma, se expone en el capítulo III los derechos y deberes que deben cumplir al ser integrante del centro educativo.

**Figura 1**

*Niveles del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler*



Fuente: Walker et al. (2005)

Franco (2016) da a conocer formas de participación que se dividen en dos grupos: el primero es a través de la participación en el hogar, que incluye tareas, conversaciones sobre el estado actual de la institución educativa, entre otros. La segunda está enfocada a la escuela; es decir, considera la participación de la familia en los temas educativos y de gestión institucional al interior de los centros educativos. Esto puede visualizarse en la Figura 1.

Para Aguiño (2019), la primera variable se conforma por dos factores: El primero, es la participación en acciones y la gestión de la escuela, indicando que se fomenta la intervención y participación en los múltiples procedimientos, acciones y propuestas que utilice la institución educativa para lograr que los alumnos aprendan. Es decir, se refiere al involucramiento de los padres en las múltiples actividades que se desarrollan dentro de las instituciones educativas , como actuar como representantes de los padres ante las instituciones académicas . o brindando apoyo para diversas actividades educativas a través de actividades en el aula. Además, se espera que los padres participen en muchos eventos escolares; su cooperación garantiza la seguridad tanto de los estudiantes como de la comunidad escolar (Ramos, 2016).

Berns (2015) sustenta que es la contribución familiar en la escuela, estableciendo una base emocional estable desde la que un niño puede colaborar eficazmente en las diversas actividades en las que participa. La presencia de los integrantes de la familia en los centros educativos, fue controvertida durante mucho tiempo, ya que las familias confiaban en los profesores como los últimos árbitros de sus hijos.

En segundo lugar, se presenta la participación en la experiencia educativa de los niños en casa, la cual ocurre en circunstancias en las que los padres tienen la tarea de quedarse en casa para mejorar el aprendizaje proporcionando condiciones de estudio cruciales , como suficiente espacio e iluminación. Para lograr este objetivo, los padres deben considerar cómo organizar los horarios de estudio, entretenimiento y descanso de sus hijos. Dicho de otra manera, la participación de los padres en las instituciones académicas es fundamental en la educación y formación de sus hijos.

Huamani (2018), expone y sustenta las dimensiones que se utilizaron en el presente estudio para la participación de la familia. La primera dimensión es el Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, la cual hace referencia a la participación de la familia del estudiante en su proceso educacional. Esto es sustancial porque los estudios han manifestado que cuanto más implicada

está la familia en el proceso educativo, mejor será el desarrollo de los estudiantes (Sarmiento y Zapata, 2014).

La segunda dimensión es la Comunicación entre familia y escuela, la cual hace referencia al desarrollo de líneas de comunicación entre la casa y el aula, para suministrar un nivel satisfactorio de aprendizaje de los alumnos, fundamentalmente ahora que se vive en una era tecnológica, donde existen numerosos medios para relacionarse con el centro educativo y, apoyar y favorecer a la educación (Frontado, 2020).

La tercera dimensión es la Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, la cual hace referencia a la participación en las operaciones y actividades diarias de una escuela. Es esencial que las familias intervengan en las tareas efectuadas para beneficiar al centro educativo en el que se encuentran los niños (Sucari et al., 2019).

La última dimensión es la Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los alumnos, la cual hace referencia a un vínculo con la comunidad, de la que estas familias y alumnos son integrantes. Esto implica que el apoyo de los padres a las conductas o intereses de sus hijos es crucial. Para contribuir significativamente a la educación de los individuos que serán responsables de dirigir a su comunidad o país; y no sólo los padres, sino toda la comunidad debe dedicarse a esta tarea (Sucari et al., 2019).

Continuando con la variable del rendimiento académico, Albán y Calero (2017) argumentan que el rendimiento académico es un componentes de los niveles de aprendizaje que realiza un alumno; en consecuencia, los sistemas educativos colocan un alto valor en este indicador; como resultado, se transforma en una medida de la cantidad de aprendizaje que se adquirió en el aula; pues es la finalidad principal de la educación.

Solano (2015) apoya la idea de que el rendimiento académico es un evento multidimensional, ya que es el resultado de una serie de factores contextuales,

incluidos factores relacionales, personales, afectivos, cognitivos, sociales, familiares, académicos y ambientales. De acuerdo con su importancia, los factores relacionados con el rendimiento pueden ayudar o dificultar el rendimiento. La investigación se realiza con la intención de informar al público en general de lo que está ocurriendo.

Castro et al. (2022) refieren al rendimiento académico como las actitudes y valores manifestados por el alumno, que se desarrolla como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello es la interpretación que el alumno tiene con respecto a lo que ha aprendido en clase. Mientras que García (2019) afirma que se debe tratar en el proceso educativo porque hay mucha información útil disponible en ese momento, y lo más difícil es convertir la información en una experiencia de aprendizaje individual que sea significativa y beneficia directamente a la sociedad, contribuyendo a su desarrollo.

El rendimiento académico es conceptualizado por Celada (2018) como una forma para expresar las muchas habilidades diferentes que los estudiantes adquieren a lo largo de su educación, que les permite alcanzar un nivel adecuado de desarrollo en una cantidad predeterminada de tiempo. Es uno de los componentes más fundamentales de la industria educativa, pues es donde se valora la calidad de la metodología de un docente. Esta circunstancia debe tomarse en consideración junto con las otras variables dado que se combina con una variedad de otros factores que tienen un impacto en el estudiante de varias maneras, incluyendo el conocimiento previo, la motivación y las condiciones físicas, ambientales y sociales.

Solano (2015) tiene en cuenta los siguientes aspectos fundamentales del rendimiento académico, los aspectos psicológicos, no podemos inferir la presencia de lesiones cerebrales en profesores que muestran una cierta dificultad para establecer un rendimiento o un éxito antes de él. La investigación realizada desde este punto de ventaja teórica, por otro lado, manifiesta la existencia de asociaciones neurofisiológicas que favorecen la resolución de las complicaciones de lectura y escritura.

La influencia de la familia y centro educacional ha sido investigada extensamente como factor sociológico, son ejemplos de factores sociológicos que se definen como factores fundamentales del rendimiento por este modelo. Este modelo también tiene en cuenta la influencia del contexto escolar en el rendimiento académico.

En la sociedad actual, la necesidad de continuar la educación a lo largo de la vida se hace más evidente como un proceso de mejora de la personalidad del estudiante. Un estudiante que es capaz de analizar y transformar los acontecimientos experimentados en experiencias educativas es capaz de transferir estas experiencias a diversas dimensiones de la propia existencia. Esta capacidad es lo que hace que la continuidad de la educación a lo largo de la vida sea tan importante. Es imperativo que nuestra cultura ponga un renovado énfasis en la importancia del aprendizaje permanente como prioridad principal.

Montes y Lerner (2011), dimensionaron el rendimiento académico en las siguientes: la dimensión económica, que se relaciona con las necesidades de los estudiantes de alojamiento, comida, ropa, transporte, materiales de estudio y actividades de ocio. Siguiendo con la dimensión familiar, en la cual una persona se desarrolla y crece, que puede limitar o beneficiar su potencial social y/o personal, y afectar a sus expectativas de estudio, formación académica y educación superior.

Continuando con la dimensión personal, la cual comprende características psicológicas e individuales de los estudiantes. Prosiguiendo con la dimensión institucional; la cual tiene un valor excepcional porque es un compromiso social y voto de confianza entre los alumnos y los encargados de establecer, promover o gestionar contextos de aprendizaje que puedan facilitar el acceso del alumno a los conocimientos para su futura práctica profesional. Este voto de confianza y compromiso social tiene un peso directo en el valor de la experiencia.

Y por último, la Dimensión académica, la cual se empleó en este estudio para la evaluación de la variable del rendimiento; la cual hace referencia al desarrollo académico durante la educación secundaria de un alumno y cómo podría

demostrarse. Es decir que se consideraron las variables que impactan al resultado de este proceso, por lo que se sigue una línea de indagación que se concentra en el rendimiento académico como resultado cuantitativo, considerando las calificaciones que se obtuvieron en la escuela secundaria. En pocas palabras, el rendimiento académico puede servir de predictor de su buen rendimiento mientras están en proceso de convertirse en profesionales.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (EBR), presentado por el MINEDU (2016), establece directrices relativas a la evaluación de los propósitos, el aprendizaje, los procedimientos, las técnicas e instrumentos que permitirán a los profesores obtener comunicación sobre el progreso o el éxito de los alumnos que participan en la EBR a través del uso del enfoque formativo. Además, se enfoca en fortalecer sus procesos y resultados, por lo que es considerado como un acto educativo en el que los estudiantes y los profesores aprenden tanto de sus logros como de sus defectos. Para ello, se utiliza la siguiente escala de competencias.

La primera escala es el Logro destacado, la cual se refiere a la situación en la que el alumno demuestra que ha dominado el aprendizaje planificado, demostrando incluso una gestión solvente y extremadamente satisfactoria en todas las tareas propuestas. La segunda escala es el Logro previsto, que se da cuando el alumno proporciona pruebas de que ha completado el aprendizaje requerido en el plazo asignado.

La tercera escala se nombra En proceso, la cual se presenta en medio de circunstancias en las que el estudiante avanza hacia el logro del aprendizaje planificado y en las que se requiere el acompañamiento durante un tiempo suficiente para hacerlo, se considera que el estudiante necesita el acompañamiento. Y la última escala se denomina En inicio, que se da cuando un alumno está comenzando a desarrollar el aprendizaje planificado o demuestra conflictos en su desarrollo, requerirá más tiempo de acompañamiento e intervención del profesor, ambos adaptados al estilo de aprendizaje del estudiante y a la velocidad de desarrollo a la que avanza.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se manejó un enfoque cuantitativo, que para Gallardo (2017), implica la recogida de datos, medición de cuantificaciones, obtención de estadísticas sobre la población para comprobar las hipótesis.

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El tipo fue básico, pues se pretende incorporar nuevos conocimientos comprendiendo las preguntas fundamentales planteadas por los hechos y fenómenos observados (Rodríguez y Pérez, 2017).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

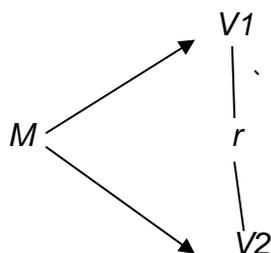
El diseño fue no experimental, que según Rodríguez y Pérez (2017), es un procedimiento en el que las variables no se gestionan ni alteran previamente. En otras palabras, el análisis de las variables requiere observar los hechos en su entorno natural.

La investigación tuvo un método hipotético deductivo, que según Rodríguez y Pérez (2017). consiste en las fases siguientes: observación del fenómeno estudiado, desarrollo de una hipótesis, deducciones fundamentales y verificación de las afirmaciones deducidas.

Tuvo un alcance descriptivo-correlacional, pues los datos requeridos se recogieron para suministrar una descripción completa de cómo se manifiestan las variables. Y se estableció una relación entre variables (Cabezas et al., 2018). Mantuvo un corte trasversal pues el objetivo de la investigación fue la recogida de datos sobre un sólo evento; describiendo los factores y evaluando su impacto en una situación concreta (Gallardo, 2017).

## Figura 2

*Esquema correlacional*



Dónde:

M = 118 alumnos y 118 padres de familia del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán

r = Relación entre variables

V1 = Participación de los padres de familia

V2 = Rendimiento académico

### 3.2. *Variables y operacionalización*

#### **Variable 1: Participación de los padres de familia**

##### **Definición conceptual**

Gento et al. (2016) expone que es el actuar de las personas para analizar las circunstancias variadas, en las que la gestión educativa está implicada en el centro educacional.

##### **Definición Operacional**

Está constituida por cuatro dimensiones, 9 indicadores y conformada por 21 ítems, son politómicas; y fueron medidas con la escala ordinal de Likert (Ver Anexo 2).

## **Variable 2: Rendimiento académico**

### **Definición conceptual**

Albán y Calero (2017) argumentan que es un componente de los niveles de aprendizaje que realiza un alumno; en consecuencia, los sistemas educativos colocan un alto valor en este indicador; como resultado, se transforma en una medida de la cantidad de aprendizaje que se adquirió en el aula; pues es la finalidad principal de la educación.

### **Definición Operacional**

La variable se evaluó por medio de la obtención del registro de notas de los estudiantes (Ver Anexo 2).

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

La población se conformó por 300 estudiantes y 300 padres de familia del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán. Según Gallardo (2017) indica que la población está formada por un grupo de individuos que todos tienen una selección de rasgos o defectos en común con el otro.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es una parte que se toma directamente de la población anteriormente mencionada. Por lo que para Rodríguez y Pérez (2017) es necesario establecer las características de la población para escoger una muestra representativa. Finalmente, la muestra se conformó por 118 alumnos y 118 padres del nivel inicial.

### **3.3.3. Muestreo**

Como consecuencia de la tesis, así como de las circunstancias del entorno y de los sujetos que fueron evaluados, se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra, lo que admitió la aplicación conveniente del instrumento (Gallardo, 2017).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis que se empleó fue un estudiante del nivel inicial y su respectivo padre o madre de familia de una I.E. Pública de Huaycán.

## **3.4. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

Como técnica se manipuló la encuesta para la primera variable, en relación con ello, Rodríguez y Pérez (2017) expone que la encuesta es un método que puede utilizarse para recoger información importante de una muestra representativa. Por otro lado, para el rendimiento académico se empleó la técnica del análisis documental que es un método en el que se extraen, organizan, clasifican y analizan las piezas de información más significativas de un documento a la luz de los objetivos del investigador.

Los instrumentos que se emplearon es el registro de notas de los alumnos para el rendimiento académico y el cuestionario para la primera variable, que contiene preguntas que analizan y evalúan las variables que se han planteado, y las propias preguntas deben corresponder al problema que se va a investigar (Cabezas et al., 2018).

La validez hace referencia a la precisión con la que un instrumento mide algo; en consecuencia, su valor se estableció a través del juicio colectivo de individuos conocedores, dado que el instrumento en cuestión debe ser capaz de comunicar una idea abstracta a través del uso de indicadores concretos (Gallardo, 2017).

Con la versión 26 de SPSS, se realizó una prueba estadística sobre los instrumentos de evaluación para determinar su nivel de fiabilidad. Por esta razón, inicialmente, se utilizó en una prueba piloto de 35 sujetos, y por medio del Alfa de Cronbach, se verificó niveles altos y muy altos (Tupanta et al., 207).

### **3.5. Procedimientos**

Se requirió una carta de permiso al director de la UCV para la I.E., para obtener la autorización y llevar a cabo la investigación. Después, el cuestionario se validó y pasó por una prueba de fiabilidad, posteriormente fue aplicado a la muestra seleccionada. Por otro lado, se solicitaron las calificaciones que los estudiantes han obtenido durante el presente año académico y una vez obtenido los resultados, fueron procesados estadísticamente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Tras la validación por parte de expertos en materia, se ejecutó una prueba piloto, y se utilizaron los resultados de esa prueba para determinar la fiabilidad del instrumento, calculando su coeficiente alfa de Cronbach. Después, se entregó un cuestionario al grupo elegido como muestra, y los datos se tomaron de ese cuestionario y se introdujeron en IBM-SPSS. Según la versión 26 del Manual Básico, es uno de los paquetes de software que se utilizan frecuentemente para el análisis de datos.

Se manejó la estadística descriptiva para la presentación de datos de una manera más comprensible sumando la información contenida en las tablas. Mientras que la estadística inferencial, comprende la normalidad de los datos se analizó con la ayuda de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, no hallándose una distribución normal. Siendo que, para la contrastación de hipótesis se hizo uso de la prueba Rho de Spearman (Gallardo, 2017).

### **3.7. Aspectos éticos**

Las citas y referencias correspondientes se redactaron teniendo en cuenta las directrices de estilo de APA7 (2019), así como teniendo en cuenta los derechos de los autores. Se solicitaron autorizaciones previas y el consentimiento informado de cada participante para la aplicación del instrumento y la investigadora realizó un análisis de los datos recogidos sin hacer ningún cambio en ellos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 1**

*Participación de los padres de familia*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	2	1.7
Mediano	30	25.4
Alto	86	72.9
Total	118	100

Se señala en la tabla 1 que de los encuestados el 72.9% considera los siguientes niveles: alto, el 25.4% , mediano y el 1.7% bajo, con respecto a la primera variable. Esto quiere decir que los padres intervienen en las actividades escolares.

**Tabla 2**

*Rendimiento académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En proceso (B)	12	10.2
Logro esperado (A)	74	62.7
Logro destacado (AD)	32	27.1
Total	118	100

Se visualiza en la tabla 2, sobre el rendimiento académico de los niños, en los siguientes niveles: el 62.7% en A, el 27.1% en AD y el 10.2% en B. Lo cual quiere decir que los alumnos proporcionan pruebas de que han completado el aprendizaje requerido en el plazo asignado.

## 4.2. Estadística inferencial

### *Hipótesis general*

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico.

**Tabla 3**

*Contrastación de hipótesis general*

			Rendimiento académico
Rho de	Participación de	Coefficiente	0.064
Spearman	padres de	Sig. Bilateral	0.492
	familia	N	118

El nivel de significancia fijado es  $\alpha = 0.05$ . Así que si p\_valor es inferior a 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub>, caso contrario, se conserva H<sub>0</sub>. Además, se señala en la Tabla 3 una Sig. Bilateral de 0.492, por lo cual se infiere que no existe relación significativa entre las variables.

### ***Hipótesis específica 1***

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico.

**Tabla 4**

*Contrastación de hipótesis específica 1*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Soporte de la	Coeficiente	0.168
	familia en la	Sig. Bil.	0.068
	experiencia escolar	N	118

El nivel de significancia fijado es  $\alpha = 0.05$ . Así que si p\_valor es inferior a 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub>, caso contrario, se conserva H<sub>0</sub>. Aparte, se señala en la Tabla 4 una Sig. Bil de 0.068, infiriéndose que no existe relación significativa entre soporte de la familia en la experiencia escolar y rendimiento académico.

## ***Hipótesis específica 2***

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico.

**Tabla 5**

*Contrastación de hipótesis específica 2*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Comunicación familiar y escolar	Coeficiente	0.099
		Sig. Bilate.	0.285
		N	118

El nivel de significancia fijado es  $\alpha = 0.05$ . Así que si p\_valor es inferior a 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub>, caso contrario, se conserva H<sub>0</sub>. Además, se visualiza en la Tabla 5 una Sig. Bilate de 0.285, infiriéndose que no existe relación significativa entre la comunicación familiar y escolar y rendimiento académico.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la participación familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico.

**Tabla 6**

*Contrastación de hipótesis específica 3*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Participación de la familia	Coefficiente	0.050
	en la gestión y actividades	Sig. Bilateral	0.592
	de la escuela	N	118

El nivel de significancia fijado es  $\alpha = 0.05$ . Así que si  $p_{\text{valor}}$  es inferior a 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub>, caso contrario, se conserva H<sub>0</sub>. Aparte, se señala en la Tabla 6 una Sig. Bilateral de 0.592, infiriéndose que no existe relación significativa entre participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela y rendimiento académico del nivel inicial de una I.E. de Huaycán.

#### ***Hipótesis específica 4***

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Contrastación de hipótesis específica 4*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Integración en	Coeficiente	-0.067
	la comunidad	Sig. Bil.	0.468
	escolar	N	118

El nivel de significancia fijado es  $\alpha = 0.05$ . Así que si p\_valor es inferior a 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub>, caso contrario, se conserva H<sub>0</sub>. Además, se señala en la Tabla 7 una Sig. Bilateral de 0.468, infiriéndose que no existe relación significativa entre la integración en la comunidad escolar y rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente investigación serán comparados a continuación para evidenciar semejanzas o diferencias con los antecedentes considerados. Por lo tanto, como respuesta al objetivo general se señala que no existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de alumnos del nivel inicial de una I.E.P. de Huaycán, 2022.

Este resultado es diferente a lo encontrado por Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021), quienes hallaron que si existe influencia entre las mismas variables en un centro de educación general básica en Colombia. Lo mismo sucede con Ninatanta (2021), quien evidenció la relación entre las variables en Matemáticas del VII ciclo de la I.E. N° 82982.

Guevara y Quispe (2020), también son autores que discrepan con lo hallado, pues encontraron relación entre las mismas variables en la I.E. de Señoritas “Educandas”. Igualmente, Pintado (2020) evidenció que relación entre las variables en 5° EGB Escuela Segundo Auhing Medina.

Entonces, considerando a Celada (2018), quien expone el rendimiento como una forma para expresar las muchas habilidades diferentes que los estudiantes adquieren a lo largo de su educación, también posee una diversidad de otros factores que impactan en los alumnos de varias formas, como el entorno social, las condiciones físicas, el conocimiento previo y la motivación. A pesar de que la participación de padres tiene un impacto potencial, la capacidad de tomar algunas decisiones, de hacer contribuciones críticas y constructivas, de oponerse a los acuerdos o disposiciones y de tomar acciones activas dentro del contexto de la educación (Ochoa, 2018).

Respondiendo al objetivo específico 01, se señala que no existe relación significativa entre soporte de la familia en la experiencia escolar y rendimiento académico de alumnos del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022. Este hallazgo es diferente a lo encontrado por Huamani (2018) demostró que existe

relación entre los mismos constructos en 1º de secundaria de la I.E. Wichaypampa de Challhuahuacho.

Lastre et al. (2018), quienes expusieron que existe relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en tercer grado de E.B.P en Colombia; añadiendo que los padres que acompañan, retroalimentan y suelen estar pendientes del área educativa, sus hijos manifiestan niveles altos de desempeño académico. Por otro lado, Echeverría (2020) encontró que existe una influencia del uso de aprendiendo en casa por parte de los padres en el rendimiento académico en el año 4to “B” de EGB de la Unidad Educativa General Medardo Alfaro.

Mientras tanto, Llaja (2022), halló una relación significativa entre la familia como facilitadora de circunstancias primordiales para la educación de los niños y el rendimiento académico en el V ciclo de la I.E. 18086. De la misma manera, Pintado (2020) evidenció que relación entre la participación en aprendizaje-enseñanza y rendimiento escolar en 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina.

Estas discrepancias se pueden explicar siguiendo a Sarmiento y Zapata, (2014), quienes sustentan que en varios estudios se evidencia que cuanto más implicada está la familia en el proceso educativo, mejor será el desarrollo de los estudiantes, hay que recordar que se ha vivido una época digital, en la que los padres debían implicarse, sin embargo, no habían desarrollado adecuadamente las habilidades tecnológicas, lo cual podría ser una barrera en este proceso.

Como respuesta al objetivo específico 02, se señala que no existe relación significativa entre comunicación familiar y escolar, y rendimiento académico de alumnos del nivel inicial de una I.E. Publica de Huaycán, 2022. Lo cual no tiene semejanza con Ninatanta (2021), quien evidenció la relación entre los mismos constructos en Matemáticas del VII ciclo de la I.E. N° 82982.

También discrepa con Llaja (2022), quien si encontró una relación significativa entre variables similares en el V ciclo de la Institución Educativa 18086. Asimismo, Huamani (2018) dio a conocer la relación entre variables semejantes en 1º de secundaria de la I.E. Wichaypampa de Challhuahuacho.

Estas diferencias pueden presentarse debido a que, con la pandemia, las líneas de comunicación entre la institución y el hogar se han visto afectado, y que poco a poco está regresando a la normalidad. Y es esto, probablemente, lo que puede alterar la percepción que se tenían al proponer las hipótesis del estudio. Encontrando brechas en los antecedentes y los hallazgos presentes.

Respondiendo al objetivo específico 03, se señala que no existe relación significativa entre participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela, y rendimiento académico de alumnos del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022. Este resultado discrepa con Huamani (2018) también evidenció la relación entre los mismos constructos en 1º de secundaria de la I.E. Wichaypampa de Challhuahuacho

Llaja (2022), quien halló una relación significativa entre la familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus niños en el hogar y el rendimiento académico en el V ciclo de la I.E. 18086. Lo mismo sucede con Ninatanta (2021), quien demostró la relación entre participación escolar de los padres de familia y rendimiento académico en Matemáticas del VII ciclo de la I.E. N° 82982. Mientras que Pintado (2020) evidenció relación entre participación en la gestión educativa y rendimiento escolar en 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina.

Considerando que la contribución familiar en la escuela establece una base emocional estable, desde la que un niño puede colaborar eficazmente en las diversas actividades en las que participa y por lo tanto tener un impacto en su rendimiento académico (Berns, 2015). Pero cabe resaltar que pueden y existen otros componentes de los cuales depende este desempeño para proporcionar seguridad y confianza al estudiante.

Como respuesta al objetivo específico 04, se señala que no existe relación significativa entre integración en la comunidad escolar y rendimiento académico de alumnos del nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán, 2022. Lo cual no guarda semejanza con Echeverría (2020), quien si encontró que existe una influencia de la colaboración en la cominan de los padres en el rendimiento académico en el año 4to "B" de EGB de la Unidad Educativa General Medardo Alfaro.

Por otro lado, Llaja (2022), halló una relación significativa entre los mismos constructos en el V ciclo de la Institución Educativa 18086. Mientras que Huamani (2018) señaló la relación entre los mismos constructos, en 1º de secundaria de la I.E. Wichaypampa de Challhuahuacho.

Para explicar las diferencias entre los hallazgos se considera a Sucari et al., (2019), quien sustenta que para contribuir significativamente a la educación de los estudiantes es necesario que los padres, docentes, integrantes de la comunidad, región o país; debe dedicarse a la tarea de brindarle herramientas y técnicas que favorezcan en desempeño de cada estudiante.

Por otro lado, se encontró un 72.9% en el nivel alto en la participación de los padres de familia y un 52.7% en el Logro Esperado en el rendimiento académico el nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán. Coincidiendo con Llaja (2022), quien evidenció un nivel bueno de participación de padres, ocupando un 54.8% y que los estudiantes se encuentran con un Logro esperado, en lo que respecta a su rendimiento académico estudiantes los de V ciclo de la Institución Educativa 18086.

De otra manera, difiere con Guevara y Quispe (2020), quienes encontraron un nivel bajo de participación de padres, ocupando un 66%, asimismo, el rendimiento escolar se encuentra en proceso, ocupando un 48%. estudiantes de la I.E. de Señoritas "Educandas". Así también, Echeverría (2020) halló un nivel medio en la participación y el rendimiento, ocupando un 64.41% y 64.94% respectivamente, en 4to "B" de EGB de la Unidad Educativa General Medardo Alfaro. Lo mismo sucede con Pintado (2020) halló un nivel medio de participación

de padres, ocupando un 76%, mientras que el rendimiento escolar es alto, ocupando un 86; en los alumnos de 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina.

Estos hallazgos descriptivos de cada variable, depende del espacio cultural en el que se halle, además del cómo se realizó la reinserción de los alumnos, padres de familia y educadores, en una educación semipresencial durante la ejecución del proyecto y presencial durante el procesamiento de los datos. Siendo cambios que impactan en el cómo se estén presentando las variables actualmente en el nivel inicial de una I.E. Pública de Huaycán.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** No existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E.P. de Huaycán, 2022 ( $\alpha = 0.05$ ; Sig. Bil. = 0.492;  $r_s = 0.064$ ).

**Segunda.** No existe relación significativa entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E.P. de Huaycán, 2022 (Sig. Bil. = 0.068;  $r_s = 0.168$ ).

**Tercera.** No existe relación significativa entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E.P. de Huaycán, 2022 ( $\alpha = 0.05$ ; Sig. Bil. = 0.285;  $r_s = 0.099$ ).

**Cuarta.** No existe relación significativa entre la participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E.P. de Huaycán, 2022 ( $\alpha = 0.05$ ; Sig. Bil. = 0.050;  $r_s = 0.064$ ).

**Quinta.** No existe relación significativa entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una I.E.P. de Huaycán, 2022 ( $\alpha = 0.05$ ; Sig. Bil. = 0.468;  $r_s = -0.067$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los docentes de I.E., planificar actividades que requieran de la presencia de los padres de familia, para demostrar o hacerlos participe de un evento que permita el aprendizaje de los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes mejorar la comunicación con los padres de familia, formando una relación de confianza, seguridad y empatía, que permita el intercambio de información proporcionado por el docente y por el padre de familia sobre el estudiante, comprendiendo mejor la situación o las circunstancias por las que atraviesa y buscando entre toda la manera de que logre sus aprendizajes.

**Tercera:** Se recomienda a los directivos y profesores de las I.E., buscar estrategias que involucren a los padres de familia no solo en las actividades cívicas o celebraciones de la institución a las cuales, si son partícipes, sino también en aspectos que tengan que ver con la elaboración de los documentos de gestión, así como de los proyectos pedagógicos, en los cuales también sería valiosa su opinión.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes motivar a los padres de familia a buscar alianzas con instituciones de su comunidad, que permitan favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de diversos recursos que puedan ofrecer, así como también formar en la institución actividades que colaboren con el desarrollo de su comunidad sirviendo como experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

**Quinta:** Se recomienda a los docentes de instituciones educativas realizar talleres de orientación que permitan a los padres de familia comprender mejor cómo reforzar de manera efectiva los aprendizajes y las metas a las cuales se espera llegar con el estudiante, logrando así el rendimiento académico adecuado.

## REFERENCIAS

- Albán, J. & Calero, J. (2017). Academic performance: approach needed to a current pedagogical problem. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Barrientos, L. & Arranz, M. (2019). Influence of family involvement on academic efficiency at the primary education stag. *Perspectivas*, 4(2), 80-86.  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1974/1938>
- Berns, R. (2015). *Child, Family, School, Community: Socialization and Support 9 TH* USA: edition wadsworth cengage learning.  
<https://www.cengagebrain.com.mx/shop/isbn/97813050889790>.
- Briones-Giler, M., & Barcia-Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(5), 162-178.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1593/3022>
- Carranza, R., Hernández, R. & Alhuay, J. (2017). Psychological well-being and academic achievement in undergraduate psychology students. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 13(2), 133-146.
- Castro, L. (2018). Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el año 2015 [Tesis de doctorado]. Universidad Norbert Wiener.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1443>
- Castro, M., Bustillos, S., Ninacondor, D. & Yataco, P. (2022). Self-efficacy and academic performance in adolescents from a public educational institution. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 127-134.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/409/82>
- 9
- Chaparro, A., González, C. & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68.  
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>

- Durišić, M. & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as an Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>
- Echeverría, T. (2020). Participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "General Medardo Alfaro" [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo. [https://issuu.com/pucesd/docs/9237\\_8a\\_\\_echeverr\\_a\\_2020\\_](https://issuu.com/pucesd/docs/9237_8a__echeverr_a_2020_)
- Echeverría-Fernández, T. & Obaco-Soto, E. (2021). Parental involvement and its impact on student academic performance. *Praxis*, 17(2). <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Franco, I. (2016). Forms and Associated factors of parental involvement in rural education. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8, 71-98. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/68/135>
- Frontado, M. (2020). Importance of communication in the family-school relationship and the educational processo. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- García, M., Parra, J., Gomariz, M. & Hernández, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154), 97-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313006>
- Gento, S., González, R., Palomares, A. & Orden V. (2018). Integration of perspectives on a methodological profile for quality education. *Revista de Pedagogía Bordón*, 70(1), 25-42. DOI: 10.13042/Bordon.2017.50833
- González, J., Morón, J., González, V., Abundis, A. & Macías, F. (2020). Academic self-efficacy, academic social support, school well-being and its relation with academic performance in. 10(2), 95–113. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/353>
- Guevara, S. & Quispe, K. (2020) Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Señoritas "Educandas" del Cusco - 2019 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5506/253T20200288\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5506/253T20200288_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P. & Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Huamaní, M. (2018). La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34161/huamani\\_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34161/huamani_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lara, L. & Saracostti, M. (2019). Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile. *Frontiers in Psychology*, 10(1464), 1-5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>
- Lastre, K., López, L. & Alcazar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de los padres de familia en las Instituciones Educativas Públicas. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20por,mejora%20de%20la%20calidad%20educativa>.
- Llaja, A. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja\\_MAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja_MAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, G., Torres, M. & Ríos, V. (2020). The family context and its relationship with academic performance. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIEC*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

- Mayorquín, E. & Zaldívar, A. (2018). Parental Involvement in Academic Achievement of Elementary School Students. A Literature Review. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868 - 896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Meza, K., Daris, L., Salazar, L. & Berrío, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- MINEDU. (2019). Minedu inicia encuentros con familias para fortalecer relación en la comunidad educativa. Ministerio de educación. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-inicia-encuentros-confamilias-para-fortalecer-relacion-en-la-comunidad-educativa/>
- MINEDU. (2020). Minedu aprueba orientaciones para la evaluación del desempeño escolar 2020. Ministerio de educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/306771-minedu-aprueba-orientaciones-para-la-evaluacion-del-desempeno-escolar-2020/>
- MINEDU. (2020). Resolución Ministerial N° 193-2020-MINEDU. Ministerio de educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/563848-193-2020-minedu>
- MINEDU. (2021). Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Montes, I. & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Universidad EAFIT.
- Mota, K., Arcos, G. & Farías, J. (2020). Parents 'participation in the academic performance of basic cycle students. *Impacto Científico*, 15(2), 408-417. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34510>
- Muñoz, G., Fernández, J. & Vázquez, M. (2017). Difficulties of parental involvement in the school activities of their children. *Revista Iberoamericana de Producción académica y Gestión Educativa*, 4(8), 1-15.

- Ninatanta, D. (2021). Participación de padres de familia y el rendimiento académico del área matemática en estudiantes de secundaria [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17921/Ninatanta%20D%c3%adaz%2c%20Deysy%20Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Parra, J., Gomáriz, M., Hernández, M. & García, M. (2017). Family involvement in early childhood education. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 23(1), 1-26. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17300>
- Pintado, J. (2020). [Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65913/Pintado\\_PJX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65913/Pintado_PJX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Perspectivas En Psicología*, 9, 287. <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I. & Armijos, L. (2019). The relationship of the school with parents in a province with high poverty rates and high school results in Ecuador. *Revista Espacios*, 40(36), 1-7. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. [Tesis de maestría]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT\\_296ce96800474e722613535f56c69881](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_296ce96800474e722613535f56c69881)
- Sánchez, I. & Cortada, M. (2015). Digital resources in the family-school relationship during the 0–3 stage. *Cultura y Educación*, 27 (1), 221-233.

- Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. & García, J. (2020). Family involvement in Peruvian school education. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tárraga, V., García, B. & Ruiz, J. R. (2017). Home-based family involvement and academic achievement: a case study in primary education. *Educational Studies*, 44(3), 361-375. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2017.1373636>
- Tupanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017), Cronbach's alpha to validate a Questionnaire on the use of ICT in University Teachers. *Revista mktDescubre*, 10, 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Ventocilla, A. (2019). Involvement and autonomy of perceived parental support associated with academic performance in school children. *Casus*, 4(2), 130-136. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/169/133>
- Walker, J., Wilkins, A., Dallaire, J., Sandler, H. & Hoover-Dempsey, K. (2005). Parental involvement: Model revision through scale development. *Elementary School Journal*, 106(2), 85-104.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Aguilar Salcedo, Alina Iovanna

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
			Variable 1: Participación de los padres de familia				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Escala	Niveles
<b>Problema general</b> ¿Existe relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022	<b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022	Soporte de la familia en la experiencia escolar (1-7)	✓ Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje	21	Escala ordinal	(V1) Bajo 21– 48 Median o 49– 76 Alto 77– 105
				✓ Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje		Tipo Likert	
<b>Problema específico 1</b> ¿Existe relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022?	<b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022	<b>Hipótesis específico 1</b> Existe relación significativa entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Publica de Huaycán, 2022	Comunicación familiar y escolar (8-11)	✓ Comunicación desde la escuela hacia la familia	21	A veces	(V1) Bajo 21– 48 Median o 49– 76 Alto 77– 105
				✓ Comunicación desde la familia hacia la escuela		Casi siempre	
			Participación familia en la	✓ Asistencia a eventos ✓ Soporte de funciones de la		Siempre (5)	

<p><b>Problema específico 2</b> ¿Existe relación entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022?</p>	<p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la relación entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022</p>	<p><b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación significativa entre la comunicación familiar y escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022.</p>	<p>gestión y actividades de la escuela (12-17)</p> <p>Integración en la comunidad escolar (18-21)</p>	<p>escuela y actividades formativas</p> <p>✓ Toma de decisiones en asuntos académicos</p> <p>✓ Construcción de redes comunitarias de familias</p> <p>✓ Integración de los servicios de la comunidad</p>			
<p><b>Problema específico 3</b> ¿Existe relación entre la participación familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022?</p>	<p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar la relación entre la participación familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022</p>	<p><b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación significativa entre la participación familia en la gestión y actividades de la escuela y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022.</p>	<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Escala y Niveles	
			Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación integral</li> <li>- Matemática</li> <li>- Personal Social</li> </ul>	3	<p style="text-align: center;"><b>Escala ordinal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Niveles</b></p> <p>Logro destacado (AD)=18-20</p> <p>Logro Esperado (A)= 14-17</p> <p>En proceso (B)=11-13</p> <p>En inicio (C)=0-10</p>	
<p><b>Problema específico 4</b> ¿Existe relación entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico de estudiantes del nivel</p>	<p><b>Objetivo específico 4</b> Determinar la relación entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico de</p>	<p><b>Hipótesis específica 4</b> Existe relación significativa entre la integración en la comunidad escolar y el rendimiento académico</p>					

inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022?	estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022	de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022.				
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>		<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística utilizada</b>	
<b>Enfoque:</b> Cuantitativa <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Diseño de investigación:</b> No experimental <b>Método:</b> Hipotético – Deductivo <b>Nivel:</b> Descriptivo – correlacional <b>Corte:</b> Transversal	<b>Población:</b> Conformada por 300 estudiantes y 300 padres de familia del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán  <b>Muestreo</b> No probabilística intencional  <b>Muestra:</b> Conformada por 118 estudiantes y 118 padres de familia del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán		<b>Técnica</b> Encuesta Análisis documental  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario para evaluar participación de los padres de familia Registro de notas		<b>Descriptiva:</b> Se emplearon tablas con porcentajes y frecuencia, y figuras.  <b>Estadística inferencial:</b> <b>Normalidad:</b> Kolmogorov-Smirnov  <b>Contrastación de hipótesis:</b> Se aplicará la Prueba Rho de Spearman	

## Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Participación de los padres de familia	Gento et al. (2016) expone que son las acciones de las personas o grupos de personas para participar en el análisis de diversas situaciones en las que la gestión educativa está implicada en la institución,	La variable está constituida por cuatro dimensiones, 9 indicadores y conformada por 21 ítems, los cuales son politómicas; y fueron medidas con la escala ordinal de Likert.	<p>Soporte de la familia en la experiencia escolar (1-7)</p> <p>Comunicación familiar y escolar (8-11)</p> <p>Participación familia en la gestión y actividades de la escuela (12-17)</p> <p>Integración en la comunidad escolar (18-21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje</li> <li>✓ Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje</li> <li>✓ Comunicación desde la escuela hacia la familia</li> <li>✓ Comunicación desde la familia hacia la escuela</li> <li>✓ Asistencia a eventos</li> <li>✓ Soporte de funciones de la escuela y actividades formativas</li> <li>✓ Toma de decisiones en asuntos académicos</li> <li>✓ Construcción de redes comunitarias de familias</li> <li>✓ Integración de los servicios de la comunidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Escala ordinal tipo Likert</b></p> <p>Totalmente en Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>(V1) Bajo 21– 48 Mediano 49– 76 Alto 77– 105</p> <p>D1 Bajo 7– 16 Mediano 17– 26 Alto 27– 35</p> <p>D2 y D4 Bajo 4– 9 Mediano 10– 15 Alto 16– 20</p> <p>D3 Bajo 6– 13 Mediano 14– 21 Alto 22– 30</p>

Rendimiento académico	Albán y Calero (2017) argumentan que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; como resultado, los sistemas educativos ponen un alto valor en este indicador, y el rendimiento académico se transforma en una medida del aprendizaje alcanzado en el aula, que es el objetivo principal de la educación	La variable se evaluó por medio de la obtención del registro de notas de los estudiantes.	Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación integral</li> <li>- Matemática</li> <li>- Personal Social</li> </ul>	Ordinal	<p>Niveles</p> <p>Logro destacado (AD)=18-20</p> <p>Logro Esperado (A)= 14-17</p> <p>En proceso (B)=11-13</p> <p>En inicio (C)=0-10</p>
-----------------------	--	---	---------------------	--	---------	---

### Anexo 3. Cuestionarios

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

El siguiente instrumento permitirá medir la participación de padres de familia. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta que:

Totalmente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Indeciso (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	1	3	3	4	5
<b>Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar</b>						
1	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades escolares					
2	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					
3	Usted proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita					
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución					
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación					
6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes					
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.					
Dimensión 2: Comunicación familiar y escolar						
8	Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos					
9	Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos					
10	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas					
11	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas					
<b>Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</b>						

12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa					
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa					
14	Usted brinda recomendaciones y sugerencias, cuando observa una conducta inadecuada por parte del docente.					
15	Usted conoce la programación académica de las diferentes áreas de aprendizaje que se les dicta a sus hijos.					
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa					
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución					
	<b>Dimensión 4: Integración de la comunidad escolar</b>					
18	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes					
19	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.					
20	Usted se involucra en la gestión de asociaciones como APAFA y CONEI					
21	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa					

Elaborado por: Huamaní (2018)

Adaptado por: Aguilar (2022)

Fuente:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34161/huamani\\_ym.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34161/huamani_ym.pdf?sequence=1)

## Anexo 4. Validaciones de expertos



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Jenny Anabella Obregón Alvino

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Alina Iovanna Aguilar Salcedo', written over a horizontal line.

Alina Iovanna Aguilar Salcedo

D.N.I: 40501470

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable 1: Participación de padres de familia

Gento et al. (2016) expone que son las acciones de las personas o grupos de personas para participar en el análisis de diversas situaciones en las que la gestión educativa está implicada en la institución, reflejando su participación en la toma de decisiones para superar los aspectos negativos y/o perjudiciales para el logro de objetivos en la institución. Estas acciones pueden tomarse por individuos o por grupos de individuo (p. 29)

### Dimensiones de la variable: Participación de padres de familia

#### Dimensión 1

**Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes:** hace referencia a la implicación de la familia en el aprendizaje de los alumnos, ya que cuanto más se involucre la familia en la formación de los alumnos, mejores serán los resultados en cuanto a la formación de los hijos (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 13).

#### Dimensión 2

**Comunicación entre la familia y la escuela,** la cual se refiere al desarrollo de canales de comunicación entre la escuela y el hogar. Es necesario e importante generar la conducta de información entre la escuela y la familia para proporcionar el rendimiento satisfactorio del aprendizaje de los estudiantes (Frontado, 2020, p. 348).

#### Dimensión 3

**Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela,** la cual se refiere a la participación de los padres en la administración y las actividades de la escuela. Para lograr buenos resultados en la educación de los niños, es esencial la participación de la familia en las acciones para el beneficio de la institución, así como la participación en diversas actividades escolares (Sucari et al., 2019, p. 10).

#### Dimensión 4

**Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes,** la cual refiere una asociación con la comunidad de la que forman parte estas familias y estudiantes. La familia debe siempre tener un lugar o una voz en todo lo que tiene que ver con la educación de los niños, es decir, que el apoyo de los padres en las acciones o intereses de los estudiantes es esencial (Sucari et al., 2019, p. 11).

## **Variable 2: Rendimiento Académico**

Albán y Calero (2017) argumentan que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; como resultado, los sistemas educativos ponen un alto valor en este indicador, y el rendimiento académico se transforma en una medida del aprendizaje alcanzado en el aula, que es el objetivo principal de la educación (p. 216).

### **Dimensión de la variable: Rendimiento Académico**

#### **Dimensión Académica**

Se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. (Montes y Lerner, 2010, p. 16)

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades escolares	x		x		x		
2	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x		
3	Usted proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita	x		x		x		
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución	x		x		x		
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación	x		x		x		
6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes	x		x		x		
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación familiar y escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usted pide reunirse con la docente para consultar algún problema de sus hijos	x		x		x		
9	Usted solicita reportes de los avances de sus hijos	x		x		x		
10	Usted, conversa con la docente al momento de entrada a las aulas	x		x		x		

11	Usted, conversa con la docente al momento de salida de las aulas	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa	x		x		x		
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa	x		x		x		
14	Usted, brinda recomendaciones y sugerencias cuando observa una conducta inadecuada por parte del docente.	x		x		x		
15	Usted conoce la programación académica de las diferentes áreas de aprendizaje que se les dicta a sus hijos.	x		x		x		
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa	x		x		x		
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad escolar</b>							
18	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes	x		x		x		
19	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.	x		x		x		
20	Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI	x		x		x		
21	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Obregón Alvino, Jenny Anabella**

**DNI:09726635**

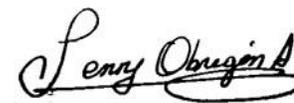
**Especialidad del validador:** **Mg. Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Judy Sofía Hidalgo Salas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Alina Iovanna Aguilar Salcedo

D.N.I: 40501470

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades escolares	x		x		x		
2	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x		
3	Usted proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita	x		x		x		
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución	x		x		x		
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación	x		x		x		
6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes	x		x		x		
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación familiar y escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usted pide reunirse con la docente para consultar algún problema de sus hijos	x		x		x		
9	Usted solicita reportes de los avances de sus hijos	x		x		x		
10	Usted, conversa con la docente al momento de entrada a las aulas	x		x		x		

11	Usted, conversa con la docente al momento de salida de las aulas	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa	x		x		x		
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa	x		x		x		
14	Usted, brinda recomendaciones y sugerencias cuando observa una conducta inadecuada por parte del docente.	x		x		x		
15	Usted conoce la programación académica de las diferentes áreas de aprendizaje que se les dicta a sus hijos.	x		x		x		
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa	x		x		x		
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad escolar</b>							
18	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes	x		x		x		
19	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.	x		x		x		
20	Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI	x		x		x		
21	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Hidalgo Salas, Judy Sofía**

**DNI:46432173**

**Especialidad del validador:** **Estadística e investigación científica**

**23 de Mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Germán Vicente Garay Flores

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: **Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Alina Iovanna Aguilar Salcedo

D.N.I: 40501470

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades escolares	x		x		x		
2	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x		
3	Usted proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita	x		x		x		
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución	x		x		x		
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación	x		x		x		
6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes	x		x		x		
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación familiar y escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usted pide reunirse con la docente para consultar algún problema de sus hijos	x		x		x		
9	Usted solicita reportes de los avances de sus hijos	x		x		x		
10	Usted, conversa con la docente al momento de entrada a las aulas	x		x		x		

11	Usted, conversa con la docente al momento de salida de las aulas	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa	x		x		x		
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa	x		x		x		
14	Usted, brinda recomendaciones y sugerencias cuando observa una conducta inadecuada por parte del docente.	x		x		x		
15	Usted conoce la programación académica de las diferentes áreas de aprendizaje que se les dicta a sus hijos.	x		x		x		
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa	x		x		x		
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad escolar</b>							
18	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes	x		x		x		
19	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.	x		x		x		
20	Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI	x		x		x		
21	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Garay Flores, Germán Vicente        **DNI: 10790283**

**Especialidad del validador:** Estadística e investigación científica

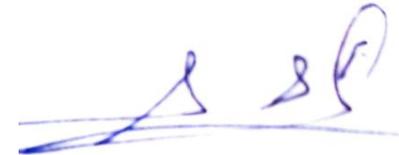
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**21 de mayo del 20**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 16 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 136 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)  
Mg. ~~Betti~~ Rodríguez Flores  
**I.E.I. N°167 "LAS PIEDRITAS"**  
Directora  
Presente.-

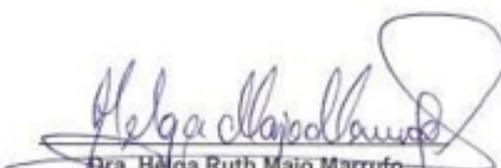
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AGUILAR SALCEDO ALINA IOVANNA** con N° DNI 40501470 y código de matrícula N° 7002285356, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAYCÁN, 2022.**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

DIRECCIÓN DE LA I.E.I N° 167

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Huaycán, 27 de mayo del 2022

**CARTA N° 07 -2022-D/IEI.N°167 "LAS PIEDRITAS DE HUAYCÁN "**

**Dra.**

**HELGA RUTH MAJO MARRUFO**

**JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**CAMPUS LIMA ATE**

**Presente**

**ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD PARA BRINDAR  
FACILIDADES PARA EL DESARROLLO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN IEI. N° 167 "LAS  
PIEDRITAS"**

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 167 "Las Piedritas de Huaycán" la cual me honro en representar.

El motivo del presente es dar respuesta de aceptación a la solicitud para desarrollar del trabajo de investigación en nuestra IEI. N° 167 "LAS PIEDRITAS" por la docente: AGUILAR SALCEDO ALINA IOVANNA.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
MG. BEATI RODRIGUEZ FLORES  
DIRECTORA

Av. José Carlos Mariátegui s/n Zona "B" Huaycán – Teléfono 3716233/992207866  
"El agua, recurso de vida, se está agotando....."

BRF/DIEI.N° 167  
Vdpob/sec

## ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a participante, mi nombre es ALINA IOVANNA AGUILAR SALCEDO, y me encuentro cursando la maestría de Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, por ello estoy ejecutando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022.

Su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, y la información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en completar un cuestionario, con una duración aproximada de 5 a 10 minutos.

He leído y entiendo el objetivo del presente estudio. Por lo tanto, acepto y estoy de acuerdo en participar, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente.

Si ( )

No ( )

Huaycán, 21 de Junio de 2022

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

El siguiente cuestionario permitirá medir la participación de los padres de familia. Por lo tanto, contiene 21 ítems, los cuales tendrá que leer detenidamente y marcar (x) la respuesta que considere conveniente. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero(a) en sus respuestas.

Por favor, responder a todos los ítems, marcando la respuesta que crea conveniente; tomando en cuenta:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

N°	Interrogante	1	3	3	4	5
<b>Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar</b>						
1	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades escolares					
2	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					

3	Usted proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita					
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución					
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación					
6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes					
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.					
<b>Dimensión 2: Comunicación familiar y escolar</b>						
8	Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos					
9	Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos					
10	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas					
11	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas					
<b>Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</b>						
12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa					
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa					
14	Usted brinda recomendaciones y sugerencias, cuando observa una conducta inadecuada por parte del docente.					
15	Usted conoce la programación académica de las diferentes áreas de aprendizaje que se les dicta a sus hijos.					
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa					
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución					
<b>Dimensión 4: Integración de la comunidad escolar</b>						

<b>18</b>	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes					
<b>19</b>	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.					
<b>20</b>	Usted se involucra en la gestión de asociaciones como APAFA y CONEI					
<b>21</b>	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa					

## Anexo 5: Base de datos

Sujeto	Participación de los padres de familia																					Rendimiento académico	
	Soporte de la familia en la experiencia escolar							Comunicación familiar y escolar				Participación familia en la gestión y actividades de la escuela						Integración en la comunidad escolar				AULA	Promedio
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21		
1	4	5	5	5	3	5	3	3	2	1	1	5	4	3	1	2	1	4	4	2	1	MELÓN	14
2	5	5	4	3	4	5	3	2	2	1	1	3	4	4	4	3	2	3	5	3	3	MELÓN	14
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	MELÓN	14
4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	3	5	3	4	1	2	5	5	1	5	MELÓN	14
5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	MELÓN	14
6	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	MELÓN	16
7	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	MELÓN	14
8	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	1	1	1	2	5	4	2	3	MELÓN	14	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	4	3	1	1	5	5	2	1	MELÓN	14
10	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	1	1	5	3	3	5	5	5	1	MELÓN	16
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	MELÓN	14
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	MELÓN	14
13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	MELÓN	14
14	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	MELÓN	14
15	5	5	3	4	4	4	3	5	3	1	4	4	4	3	3	4	3	5	5	2	4	MELÓN	14
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	4	3	5	MELÓN	16
17	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	MELÓN	14	
18	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	5	3	3	3	3	5	5	5	2	4	MELÓN	16
19	5	5	4	5	5	3	3	3	2	2	5	5	1	4	1	3	5	3	4	1	MELÓN	14	
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	2	MELÓN	14	
21	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	3	5	2	1	1	5	5	5	1	MELÓN	14
22	4	5	5	5	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	1	1	5	1	4	4	MELÓN	14	
23	3	4	3	4	5	2	5	5	1	3	3	5	4	2	1	3	2	4	4	3	1	MELÓN	14
24	3	5	5	3	5	1	5	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	MELÓN	16
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	MELÓN	16
26	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	MELÓN	14
27	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	5	2	5	2	3	5	3	3	4	MELÓN	16
28	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	NARANJA	18
29	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	NARANJA	17
30	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	2	NARANJA	19
31	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5	3	4	1	3	5	5	5	3	NARANJA	14
32	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	2	5	5	2	2	2	3	3	2	2	2	NARANJA	18
33	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	NARANJA	11
34	4	5	5	4	4	3	4	4	2	3	3	5	5	5	4	4	5	4	2	2	2	NARANJA	14
35	4	3	5	5	5	1	5	2	2	1	1	4	4	5	1	1	1	5	4	1	1	NARANJA	18
36	4	3	5	5	5	3	5	3	2	1	1	5	5	3	3	3	1	5	3	5	5	NARANJA	19
37	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	3	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	NARANJA	14
38	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	2	2	5	3	5	5	3	2	NARANJA	18
39	3	5	5	5	5	3	3	1	1	3	3	5	5	1	3	3	3	4	1	5	3	NARANJA	18
40	4	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	5	5	1	2	3	4	5	4	1	1	NARANJA	19
41	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	3	5	5	3	2	2	2	4	3	2	2	NARANJA	14
42	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	NARANJA	18
43	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	2	5	5	3	2	4	3	5	5	3	3	NARANJA	18
44	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	3	5	5	5	4	2	5	5	5	4	NARANJA	17
45	5	5	4	4	3	2	2	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	1	1	1	NARANJA	18
46	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	2	4	5	5	4	1	3	4	5	3	3	NARANJA	14
47	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	3	5	3	2	4	3	4	3	NARANJA	18



101	5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	1	5	5	3	1	2	5	5	5	3	4	ROJO	16	
102	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ROJO	16
103	5	5	5	5	4	4	4	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	ROJO	11
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ROJO	12
105	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	ROJO	11	
106	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	2	ROJO	14	
107	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	2	5	5	4	4	5	1	5	5	2	4	ROJO	11	
108	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	1	1	3	1	1	5	5	1	1	ROJO	15	
109	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	ROJO	14	
110	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	ROJO	11	
111	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	2	5	4	3	4	3	2	5	4	2	3	ROJO	14	
112	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	ROJO	13	
113	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	2	1	2	5	4	5	1	5	ROJO	14	
114	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	ROJO	11	
115	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	ROJO	14	
116	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	5	2	1	5	5	4	1	1	ROJO	17	
117	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	ROJO	17	
118	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	1	3	3	3	5	5	4	4	ROJO	16	



## Anexo 7: Nivel de confiabilidad

**Tabla 8.**

*Niveles de confiabilidad*

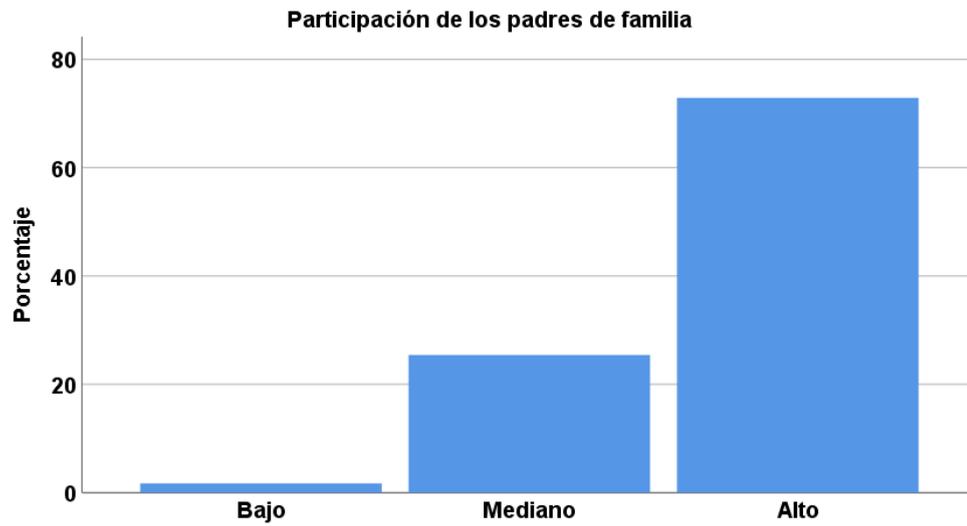
Rangos	Magnitud
0,81 a 1.00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Tupanta et al. (2017)

## Anexo 8. Figuras de los resultados descriptivos

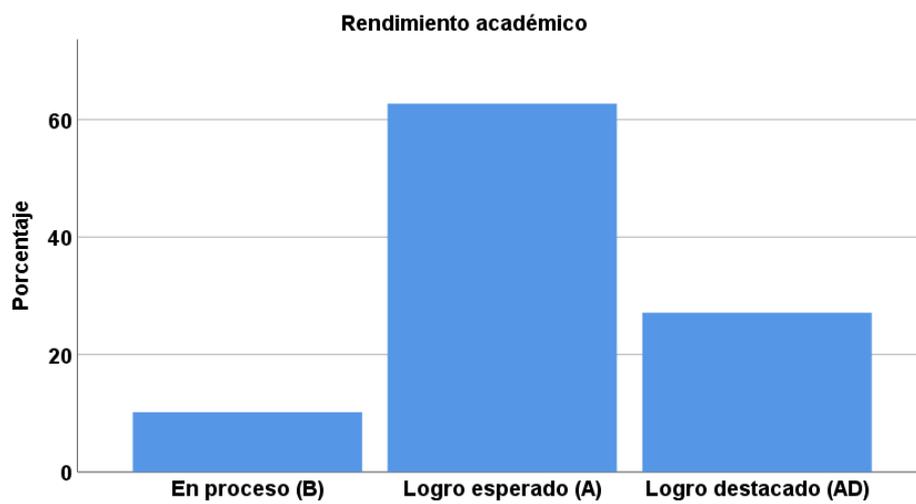
**Figura 3**

Participación de los padres de familia



**Figura 4**

Rendimiento académico



## Anexo 9. Juicio de expertos

**Tabla 9**

Validación por juicios de expertos para la primera variable

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mg. Jenny Anabella Obregón Alvino	Cumple	Cumple	Cumple	
Mg. Judy Sofía Hidalgo Salas	Cumple	Cumple	Cumple	Es aplicable
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	

El instrumento utilizado para evaluar la participación de los padres pasó por un proceso de juicio de expertos, que verificó la aplicación de éste, teniendo en cuenta las opiniones de cada uno de los expertos. En consecuencia, cumple con los requisitos establecidos, lo cual se expone en la Tabla 1.

## Anexo 10. Prueba de confiabilidad

**Tabla 10**

*Prueba de confiabilidad*

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
V1: Participación de los padres de familia	21	0.852	Muy alto
Soporte de la familia en la experiencia escolar	7	0.636	Alto
Comunicación familiar y escolar	4	0.664	Alto
Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela	6	0.785	Alto
Integración en la comunidad escolar	4	0.624	Alto

Se expone de la Tabla 2, que los datos de la variable, en el grupo piloto de 35 sujetos, se muestran coeficientes Alfa de Cronbach altos y muy altos; por lo que se puede afirmar su confiabilidad (Tupanta et al., 2017).

## Anexo 11. Prueba de normalidad

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

Variable/Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
V1. Participación de los padres de familia	0.086	118	0.031
Soporte de la familia en la experiencia escolar	0.216	118	0.000
Comunicación familiar y escolar	0.104	118	0.003
Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela	0.091	118	0.018
Integración en la comunidad escolar	0.100	118	0.005
V2. Rendimiento académico	0.182	118	0.000

En la tabla 5, se visualiza que los datos de las dos variables y las cuatro dimensiones no poseen distribución normal; por lo tanto, para contrastar hipótesis se empleará la prueba de significancia estadística Rho de Spearman.