



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una institución educativa pública, Independencia 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ascona Briceño, Mirian Janett (orcid.org/0000-0003-1550-7616)

ASESORA:

Gonzales Sanchez, Araceli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi familia, en especial a mi papá que está en el cielo desde el año pasado.

Agradecimiento

Agradecer a mi familia en especial a mi mamá por todo su apoyo incondicional para poder culminar con mi tesis

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	15
3.3 Población	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos.	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	
Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	
Anexo 5: Tabla de operacionaización	
Anexo 6: Otros	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Instrumento de recolección de datos 'Educación remota'	17
Tabla 2	Instrumento de recolección de datos 'Herramientas digitales'	17
Tabla 3	La validez de contenido por juicio de expertos	18
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad de los instrumentos	19
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Educación remota	21
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable 'Educación remota'	22
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Herramientas digitales	23
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable Herramientas digitales	24
Tabla 9	Relación1entre Educación remota y Herramientas digitales	25
Tabla 10	Relación entre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas digitales	26
Tabla 11	Relación entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales	27
Tabla 12	Relación entre el trabajo colegiado y las herramientas digitales	28
Tabla 13	Relación entre la evaluación y las herramientas digitales	29

Índice de gráficos y figuras

	Pág.	
Figura 1.	Niveles porcentuales de la educación remota	21
Figura 2.	Niveles porcentuales de las dimensiones de la educación remota	22
Figura 3.	Niveles porcentuales de las herramientas digitales	23
Figura 4.	Niveles porcentuales de las dimensiones de las herramientas digitales	24

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una institución pública, Independencia, 2022. Bajo un enfoque cuantitativo se analizó las variables de estudio, para establecer la medición y su cuantificación que permitan responder a los objetivos planteados en el estudio. La metodología radicó en un diseño no experimental de tipo básica, nivel correlacional. La población de estudio se conformó por 50 docentes. En cuanto a la recolección de datos se optó como técnica la encuesta y se usó como instrumentos el cuestionario sobre la educación remota y las herramientas digitales, donde pasó por una validación por 3 juicios de expertos, el cual obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.938 y 0,936. Los resultados determinaron que existe un vínculo positivo alto entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una institución educativa, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,869 y con una sig, asintótica: $0,000 < 0.05$ respectivamente.

Palabras clave: educación remota, herramientas digitales, tecnológica, trabajo colegiado.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between remote education and digital tools in teachers of a public institution, Independencia, 2022. Under a quantitative approach, the study variables were analyzed, to establish the measurement and its quantification that allow to respond to the objectives set out in the study. The methodology was rooted in a non-experimental design of basic type, correlational level. The study population was made up of 50 teachers. Regarding data collection, the survey was chosen as a technique and the questionnaire on remote education and digital tools was used as instruments, where it underwent validation by 3 expert judgments, which obtained a Cronbach's alpha coefficient of 0.938 and 0.936. The results determined that there is a high positive link between remote education and digital tools in the teachers of an educational institution, with a Rho Spearman correlation coefficient of 0.869 and an asymptotic sig: $0.000 < 0.05$, respectively.

Keywords: remote education, digital tools, technology, collegiate work.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las personas han atravesado una problemática mundial debido a la pandemia del Covid-19, que causó daños irreparables en varios países. Esto afectó en gran parte al sector de educación ya que los colegios y universidades cerraron completamente, ante ello, los docentes y estudiantes tuvieron que realizar sus actividades académicas mediante el trabajo remoto, utilizando una gama de plataformas virtuales para poder ejercer su labor docente y empezar las clases usando como aulas la casa (Unesco, 2021)

Se observó en un panorama internacional el cambio radical que ha ocasionado, en los establecimientos públicos y privados de educación, que se han visto afectados por la pandemia, tomando medidas preventivas al cerrar sus instalaciones por la emergencia sanitaria, ante ello, se insertó un plan estratégico para el trabajo remoto, incorporando múltiples estrategias didácticas que permitirá la continuidad de los aprendizajes en base a los entornos virtuales Huamán et al, (2021) ante esta situación, varios países modificaron el sistema educativo cambiando sus aulas tradicionales por pequeños espacios que innovaron en casa para trabajar como sus aulas virtuales en el nuevo contexto, con la finalidad de que los estudiantes no perdieran el año escolar (Alvarado y Tolentino 2021).

Sin embargo, uno de los problemas que se evidenció durante la pandemia fue la carencia y la poca adaptación en el manejo de estas nuevas herramientas digitales por los docentes para la integración de las tecnologías al proceso educativo (Pastran et al., 2020). El uso de las diferentes plataformas digitales resulta inevitable para llevar a cabo de manera coherente el aprendizaje y debe estar implementando con estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes para lograr potencializar los procesos educativos.

En el ámbito nacional existe una gran preocupación por el aprendizaje de los estudiantes, ante ello, Minedu (2020) sostuvo que, uno de los principales desafíos en la formación docente fue desplegar un cambio en la educación, la presencialidad por la educación remota implementado la estrategia Aprendo en casa, para llegar a los estudiantes, este cambio tuvo inconvenientes, debido a que todos no contaban con acceso a los entornos virtuales para el desarrollo de su trabajo académico. Esta

innovación educativa ha generado que los aspectos pedagógicos de la enseñanza y aprendizaje se hayan visto afectados, debido a que no ha sido fácil la adaptación y los estudiantes han tenido que enfrentarse a dificultades, puesto que no cuenta con los insumos necesarios para poder ejercer una comunicación con los educadores y conllevar de manera agradable los procesos pedagógicos, mientras los que tuvieron más oportunidad utilizaron algunas herramientas digitales como el zoom, Google drive, Google meet, Gmail etc.

En el ámbito local hay instituciones públicas donde los docentes son reacios al cambio, al no entender que esta enseñanza que atrajo consigo la pandemia, ocasionó un gran cambio a la nueva tecnología, donde se tuvo que utilizar diferentes herramientas tecnológicas para continuar con el proceso de enseñanza, cambiando la forma tradicional a una nueva enseñanza basado en el uso de estas herramientas digitales en un nuevo sistema educativo, un gran cambio que se dio en la educación. Dando una observación más profunda, en el distrito de independencia, existen algunas instituciones educativas que no están trabajando de manera permanente el acceso a la educación remota, debido a que no utilizan las herramientas digitales aceptadas por las instituciones para su labor docente, y que les cuesta mucho adaptarse a estos entornos virtuales como parte de su formación académica.

Ante esta problemática se expone la necesidad de investigar como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022?, de igual manera, se pone de manifiesto los siguientes problemas específicos: (a) ¿Qué relación existe entre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas tecnológicas en los docentes? (b) ¿Qué relación existe entre Implementación de la educación remota y las herramientas tecnológicas en los docentes? (c) ¿Qué relación existe entre el trabajo colegiado y las herramientas tecnológicas en los docentes? (d) ¿Qué relación existe entre la evaluación y las herramientas tecnológicas en los docentes?

El estudio señalo como objetivo general: Determinar la relación entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia 2022, también los siguientes objetivos específicos: (a) Determinar la relación entre la planificación de las condiciones para

la educación remota y las herramientas digitales en los docentes. (b) Determinar la relación entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales en los docentes. (c) Determinar la relación entre el trabajo colegiado y las herramientas digitales en los docentes. (d) Determinar la relación entre la evaluación y las herramientas digitales en los docentes.

Por último, la hipótesis general que se planteo es: Existe relación entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa publica Independencia 2022. Las hipótesis específicas son: (a) Existe relación entre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas digitales en los docentes. (b) Existe relación entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales en los docentes. (c) Existe relación entre el trabajo colegiado y las herramientas digitales en los docentes. (d) Existe relación entre la evaluación y las herramientas digitales en los docentes.

Por lo expuesto, este presente trabajo se justifica de manera teórica, ya que es una problemática que recién ha iniciado y que busca aportar al conocimiento científico sobre el uso de estas herramientas, como parte fundamental para el logro de los aprendizajes basados en innovar e indagar en los entornos virtuales, y sistematizarlo para otros investigadores. Desde el aspecto metodológico, esta aporta al conocimiento científico sobre la elaboración y aplicación de nuevas formas de evaluación con respecto a la educación virtual, en diferentes situaciones, que puedan ser demostradas mediante su validez y confiabilidad para futuras investigaciones, por último en el aspecto práctico, ya que en este estudio existe una necesidad de mejorar nuestra educación de los estudiantes, sobre todo en incrementar su nivel basado en la investigación de parte de los docentes para impartir sus capacidades en la enseñanza virtual, para la mejora de su labor como educador.

II. MARCO TEÓRICO

En el estudio se observa una cierta facultad en el desarrollo del trabajo remoto y en el uso de las herramientas digitales, es por ello, que se toman en consideración investigaciones previas que demuestran esta problemática. Se considera a nivel internacional a Gómez y Manquillo (2020), sobre el impacto de las herramientas y el aprendizaje, tuvieron como objetivo examinar el impacto entre ambas variables para la enseñanza del aprendizaje, emplearon el enfoque de tipo cualitativo que contó con la participación de 51 alumnos de instituciones educativas, los autores concluyeron que las herramientas digitales logran ser favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Ecuador según Tuarez y Loor (2021), en el estudio aplicado para la enseñanza creativa mediante el uso de las herramientas digitales, tuvo como objetivo indagar el uso de ambas variables para la enseñanza creativa para formación de los conocimientos de los alumnos, emplearon el enfoque cualitativo de carácter descriptivo, el estudio fue aplicado a docentes de una institución rural de primaria, donde se determinó que conocen sobre las herramientas digitales y las emplean para el proceso de enseñanza permitiendo a los escolares a potenciar sus capacidades.

En el país de Chile Villarroel et al., (2021), investigó la Educación a distancia durante la pandemia, aplicadas a universidades, indagaron. sobre apreciación en el proceso de enseñanza en el trabajo remoto, la metodología empleada es de diseño cuantitativo no experimental, conto con la participación de 1750 alumnos y 654 docentes de diferentes universidades de Chile, concluyendo que hay una necesidad de formación pedagógica docente, comunicación más comunicación entre docente- estudiante y mejorar las estrategias de enseñanza para una educación remota.

En la investigación realizada en España por Pulido y Ancheta, (2021) sobre la educación remota tras el cierre de las instituciones educativas en respuesta a la pandemia, su objetivo es examinar como los organismos internacionales presentaron diferentes propuestas para salvaguardar la educación, las evidencias a escoger se encaminaron con datos de diferentes instituciones tanto la UNESCO, OCDE, Banco Mundial, UNICEF y Fundación Cotec. , los autores llegaron a la

deducción que los países con ingresos altos pueden brindar una educación de calidad a distancia, mientras los países con bajo recursos utilizan como únicos medios los que cuentan en casa para una educación remota .

Para Cuello y Solano (2021) estudiaron sobre el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de pandemia, tuvo como objetivo emplear las tic como herramientas del aprendizaje en los estudiantes se trabajó en un enfoque descriptivo con diseño no experimental, se obtuvo de la muestra comprendido por 60 alumnos, los autores llegaron a la conclusión que más del 60% están conforme con la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza, también ha sido fácil la adaptación a la nueva modalidad que emplearon los maestros en el trabajo remoto.

En el aspecto nacional, se considerando las investigaciones previas de Quispe (2020) presento una investigación sobre la dirección administrativa mediante la educación remota, cuyo propósito fue determinar la coherencia entre las dos variables, el tipo de investigación que el autor empelo fue aplicada mediante una encuesta a 35 maestros de una institución pública donde el resultado final fue favorable existiendo una relación entre las dos variables con una contrastación de hipótesis según Rho de Spearman de 0,960, y un valor Sig. de $p=0,000$.

Para Laines (2021) en la investigación sobre el liderazgo directivo durante la pandemia mediante la educación remota en una institución, tuvo como objetivo encontrar una relación entre las dos variables, para lo cual utilizo el enfoque de investigación es cuantitativo de tipo básica aplicado a 23 maestros de una institución pública, el resultado final fue conseguido por la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,89 y 0,95; del mismo modo se hicieron las tabulaciones en el programa estadístico SPSS versión 26, con el análisis de Spearman se verificó una significancia de 0,872; existiendo la correlación, más no significativa, entre el liderazgo directivo y la variable educación remota.

Según Guevara (2021) en la pesquisa sobre la educación remota que se planteó por la pandemia, cuyo fin es determinar que hay un vínculo significativo con el desempeño docente, tuvo como propósito de estudio encontrar un vínculo entre ambas variables, aplico el enfoque cuantitativo, tipo básico descriptiva correlacional, la cual fue aplicada a 17 maestros de dicha institución, donde los

autores llegaron a la conclusión que, se evidencian una estrecha vinculación de manera directa entre ambos objetos de estudio.

Según Silva (2020) investigó el uso de las herramientas virtuales en tiempos de pandemia para la satisfacción docente, la metodología empleada fue cuantitativa con diseño no experimental, donde su propósito fue encontrar la relación entre ambas variables, contando con la participación de 80 maestros, el resultado fue utilizando el muestreo probabilístico, el cual fue validado mediante personal capacitado y con una viabilidad según el Alfa de Cronbach = 0,892 y 0,956, llegó a la conclusión que hay una relación bastante alta entre ambas variables.

Para Segovia (2021) en la pesquisa sobre la maximización de las herramientas digitales y las competencias docentes, tuvo como objetivo precisar la optimización entre ambas variables, el enfoque utilizado es de tipo cuantitativo con un diseño correlacional no experimental, la muestra fue aplicada a 25 maestros donde llegó a la conclusión que ambas variables inciden a favor de forma positiva y significativa, a ello, se ve demostrado con el Rho de Spearman ($r = 0,743$), se recomendó una capacitación constante para los docentes y mejorar el manejo de las herramientas digitales en las diferentes sesiones y experiencias de aprendizaje.

Luego de conocer los estudios previos a la problemática, se continuó con los aspectos teóricos que respaldan los objetos de estudio, empezando con variable educación remota, refiriéndose al servicio educativo virtual que utiliza principalmente a los medios y herramientas digitales como insumo principal en su desarrollo para la enseñanza de sus estudiantes, donde el estudiante no participa directamente en un espacio educativo físico, por lo contrario, lo realiza desde su residencia o lugar donde habita. Ante lo expuesto se consideró a García (2020) que expone como una modalidad que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se ejecuta desde la vivienda del estudiante, en donde el docente emplea y maneja implementos y programas tecnológicos como recurso virtual para su enseñanza, como las videoconferencias o audiovisual, que permiten una mejor interacción académica entre el docente y el estudiante manteniendo el distanciamiento correspondiente.

Por lo consiguiente, Minedu (2020) sostuvo que, la educación remota es un servicio explícitamente educativo de forma flexible, puesto que, el educador introduce a los medios comunicativos y las nuevas innovaciones tecnológicas de

información y comunicación para impartir conocimientos desde una modalidad a distancia para impartir sus actividades educacionales, en donde el estudiante habitúe en un espacio adecuado para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Así mismo Hodges et al. (2020) asumió que, la enseñanza remota como una interacción que se da entre los profesores y sus estudiantes de una manera asincrónica, en un momento propicio y de manera diferida, en la que los docentes demuestra ser una autoridad en cierta ocasión y en otras un supervisor, en donde considera la conexión y adaptación de entornos virtuales, como se suele dar de manera presencial.

Por otro lado, Mendoza (2020) sostuvo que, la educación remota corresponde a la conexión a distancia en donde se evidencia un intercambio de información que elabora el docente, utilizando medios como los videos y audios, sin embargo, sostiene también que es una oportunidad de aprendizaje para que el educador y el estudiante mantengan un vínculo mediante la conexión a distancia para el desarrollo de sus labores estudiantiles, debido a la etapa emergente sanitaria que conlleva a un peligro en la integridad del estudiante, por lo tanto, se realice de manera remota, partiendo de la estrategias y de las herramientas digitales que utilice el docente para conllevar el aprendizaje.

Por ello, Gutierrez (2020) señaló que, los efectos de la pandemia afectó accidentalmente y notablemente a las instituciones educativas, del cual no se tenía previsto, es por ellos que se innovó en la educación remota como algo repentino, por consecuente, se vive actualmente en un mundo digital, del cual todas las personas hacen uso para su vida cotidiana, y no ajeno al aprendizaje. Esta nueva modalidad educativa que se incorporó por motivos durante la pandemia y de donde se hizo uso de las diferentes herramientas tecnológicas ajustándose a las realidades educativas para los estudiantes. Los docentes en estos dos años de pandemia tuvieron que responder a una serie de circunstancias para poder seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo adaptar y replantear los procesos educativos donde tuvieron que insertar las herramientas tecnología para orientar y asegurar las condiciones del trabajo remoto.

Desde otra perspectiva, según López (2020) se caracterizó la educación remota como un cambio forzado ante la emergencia sanitaria donde se tuvo que trabajar de forma virtual en el campo pedagógico ante una realidad donde

habituaba las diferencias de contextos sociales y donde se presentaron conflictos en este tipo de educación a distancia a comparación de la presencialidad, usando la tecnología para las actividades pedagógicas, permitiendo el aprendizaje a distancia, a pesar de las algunas formas en que la tecnología permite el aprendizaje a distancia. Este nuevo cambio fue un gran reto que marco nuestra época donde los docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse para continuar con el servicio educativo.

De igual forma, Almodóvar et al. (2020) la población educativa ha tendido múltiples cambios en la forma de enseñanza en los estudiantes, Este cambio repentino de una educación presencial a remota trajo consigo retos tanto para todos los agentes que conforman la educación hoy en día, ante el cierre de las instituciones educativas evidenciándose dificultades en la continuidad del servicio educativo, no estando preparados para lidiar con la tecnología haciendo uso de recursos tecnológicos, surgiendo la necesidad de capacitarse para la aplicación de nuevas metodologías en esta educación remota.

Sin embargo, Expósito y Marsollier (2020) consideraron que, en la educación remota, el docente ocupa un lugar muy importante, debido a que es el planificador y organizador de sus enseñanzas, en función al estilo del estudiante, el trabajo en equipo, la conectividad, de acuerdo al avance que presenta el educando, por última dinamizarlo para que se dé un aprendizaje autónomo por el bien del estudiante. Para Díaz et al., (2021) manifestó que para que se dé una enseñanza virtual de calidad, se requiere del uso de plataformas tecnológicas y digitales para enriquecer el conocimiento y las capacidades de los estudiantes, que se irán perfeccionando con su uso y la constancia que le den a los entornos virtuales, y que dichas formas se van a ir perfeccionando para el docente y se le sea más práctico para su labor pedagógica.

De igual apreciación Balladares, (2021) sostiene que, una educación remota en tiempos de pandemia puede ser satisfactoria en lugares donde existe la conectividad de manera limitada, dependiendo del compromiso del estudiante, ya que es una pieza clave, para que tengan los mínimos medios tecnológicos para su aprendizaje y sobre todo la constancia del docente al aplicar esas herramientas tecnológicas para su enseñanza. Cabe destacar la importancia que tiene la educación remota en su educación integrar de los estudiantes, ante ello, Martínez

y Garcés (2020), sostuvieron la importancia que tiene la educación remota como un medio de aprendizaje, y que es fundamental que el docente utilice los medios virtuales como lo son el WhatsApp, Zoom, Meet, entre otras aplicaciones, con su mayor compromiso.

Así mismo, Almodóvar et al. (2020) sostuvo que, la educación remota ha sufrido un cambio realmente fortuito ante la emergencia sanitaria, de tal modo, que conllevó a realizar un aprendizaje de manera virtual, ante una realidad donde existe la desigualdad social y pedagógica, debido a ellos suscitaron conflictos muy diferentes a comparación de la presencialidad, ya que no habilitaron las escuelas, y se evidenció la problemática educativa por parte de los estudiantes y la poca preparación a nivel tecnológico por parte de los docentes.

Correspondiente a las dimensiones de la variable educación remota se consideró lo apostado por Carriazo et al. (2020) considera a la planificación de las condiciones para la educación remota, se basa en la elaboración de un plan de trabajo, apreciándose actividades relacionadas a la realidad del estudiante y las familias, brindándole un monitoreo y evaluación de manera no presencial, durante todo el tiempo de la emergencia sanitaria. De igual modo Hernandez y Martínez (2019) consideró que la planificación se refiere a elegir diversas alternativas que pueden brotar ante un problema o necesidad pedagógica, para poder brindar las soluciones correspondientes, ante ello, el diagnóstico es un procedimiento que permite tener un mejor panorama de la problemática, iniciando con la recaudación de datos, conllevando a utilizar insumos y técnicas factibles para su uso, que permitan investigar las insuficiencias educativas del estudiante y del docente.

Correspondiente a la segunda dimensión García (2021) consideró a la implementación de la educación remota, debido a que está enfocada a considerar las actividades de desarrollo de la educación remota como una solución anticipada de emergencia, en donde el docente aplica una pedagogía remota con un diseño pedagógico de manera virtual, utilizando los recursos que tiene a su disposición y buscando mejorarlos. Ante ello, también se tienen Minedu (2021) quien explica que todo ámbito que se utilice para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de contar con los recursos necesarios para que se imparta de manera adecuada contando con la información necesaria para su desarrollo, gestionar los medios

necesarios, preparar las actividades a trabajar y permitir una comunicación fluida con los estudiantes utilizando como medio principal la tecnología.

Siguiendo con la tercera dimensión trabajo colegiado, se tiene autores como Aguirre y Barraza (2021) quienes explican que el trabajo colegiado se entiende como el trabajo de forma colaborativa con la finalidad de alcanzar objetivos en conjunto para los docentes con la finalidad de superar los problemas u obstáculos que se encuentren ocurriendo en la institución educativa, utilizando todos los recursos del personal para lograrlo. También se tomó en cuenta lo expuesto por Minedu (2021) quien en su documento normativo explica cómo debe de realizarse en trabajo en las instituciones educativas con la finalidad de cumplir y alcanzar los objetivos y disposiciones que se les asigna, como son las horas efectivas y metas académicas a desarrollarse durante las experiencias de aprendizaje con los estudiantes.

Para referirse a la última dimensión de la primera variable, Evaluación, se tiene en consideración lo expuesto por Bizarro et al.(2019) quienes explican que la evaluación formativa a pesar de ser considerada la parte más importante del proceso de enseñanza - aprendizaje, se entiende como la parte elemental del proceso educativo, sirviendo para establecer los logros y objetivos alcanzados, teniendo en cuenta cuales han sido las dificultades presentadas en el proceso para buscar las mejores soluciones. Otra referencia es Minedu (2021) quien explicó que, la evaluación ya no se desarrolla de forma clásica con los exámenes sino que por lo contrario, en la actualidad de trabaja mediante la retroalimentación con la finalidad que los objetivos que se traza durante las experiencias, brindándoles el soporte necesario para resolver las dificultades que muestra el y los estudiantes de manera individual.

En cuanto a las teorías relacionadas con la segunda variable sobre las herramientas digitales, para Badilla et al. (2021) las herramientas y recursos digitales en la enseñanza, es un proceso de cambios entre la educación y la educación moderna donde las personas han tenido que readaptarse al cambio en su forma de vida y comunicación donde tenían que hacer usos de las herramientas y recursos digitales para ayudar en la enseñanza tanto en plataformas síncronas como asíncronas. Otros autores sobre el tema son Maldonado y Martínez et al. (2019) quienes expusieron que en la actualidad las herramientas digitales se han

convertido en la base principal del aprendizaje al permitir a las nuevas generaciones a adquisición de información importante, la cual ser utilizada de manera idónea brinda grandes beneficios al acordar el tiempo de investigación.

Para Huertas y Abril (2021) hoy en día con el avance y constante desarrollo de las tecnologías se evidencia la importancia que tiene instruir al estudiante a que puedan contribuir plenamente en su realidad actual y en el futuro, estas herramientas tecnológicas deben utilizarse para favorecer los objetivos educativos que se planteen. Docentes y estudiantes deben estar empoderados de manejar estas nuevas herramientas sino también lograr habilidades para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Garcia y Garcia (2020) el cierre de instituciones educativas como consecuencia de la pandemia, los docentes se vieron en la necesidad de trabajar de forma virtual, reestructurando el tipo de enseñanza aprendizaje, la automatización educativa con el uso de herramientas digitales logrando un papel fundamental en el sistema educativo. Las herramientas digitales utilizados por los docentes durante la pandemia ayudaron a continuar con el proceso educativo, adaptándonos al cambio e innovando en su práctica docente.

Según Nivelá et al.(2019) habla sobre las tecnologías digitales se han convertido en unas potentes herramientas en la educación, incorporando como tema primordial en la formación de las personas. Los docentes se capacitaron y adaptaron en el uso de las TIC para desarrollar su trabajo docente, ajustándose a las realidades de sus estudiantes, dado que no todos contaban con la conectividad de internet, celulares con datos, laptops, computadoras, etc., siendo como principal objetivo el aprovechamiento óptimo para la formación del estudiante y usarlos de manera imprescindibles para la vida social. Para Perez et al.(2019) sostiene que las herramientas digitales son todos aquellos dispositivos electrónicos y digitales que están inmersos en la vida de las personas en su vida cotidiana y que facilitan los procesos de comunicación con otras personas y que además son herramientas útiles para el aprendizaje debido a sus múltiples plataformas virtuales.

Tomando como medio el aprendizaje, considerando tres dimensiones; tecnológica, donde se presenta la alfabetización tecnológica, el conocimiento y dominio de los medios digitales; la segunda dimensión es informacional, que comprende la obtención y evaluación de la información obtenida en entornos

digitales. Finalmente, la dimensión comunicativa, que abarca la comunicación tanto de nivel interpersonal como de nivel social.

La primera dimensión tecnológica, según Cedeño (2019) comprende que el proceso tecnológico comprende la incorporación del uso de ordenadores que manejan, utilizan, almacenan información digital como la velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner en el desarrollo de todas las actividades educativas. Se continúa con Minedu (2021), quienes expresan que de vital importancia considerar que, que dado en la actualidad la creación de software, hardware y programas, que van implementando mayores conocimientos y recursos para el desarrollo y adquisición y desarrollo de las actividades de aprendizaje, facilitando el aprendizaje individual de los estudiantes a pesar de las distancias.

Iniciando con la segunda dimensión, Informacional se tiene lo expuesto por Ferrada et al.(2021) quienes explican que la información digital comprende los software y los diferentes programas que guardan información: aplicaciones lúdicas, WEB, base de almacenamiento, aplicaciones de procesamiento de palabras, aplicaciones de cálculo. En el contexto ámbito educativo se tiene Minedu (2021), quienes ofrecen excelentes insumos para: sintetizar la información, para sus posterior análisis, para ajustar información, estableciendo sus vínculos entre sus elementos, y por último, innovar nuevas herramientas de información o desarrollar ideas propias a través de los procesos anteriores. Sin embargo, esta subdimensión considera la importancia de proyectar nuevos productos informáticos para suplir, integrar, clarificar e incorporar nueva información; generando nuevos productos de información.

Finalmente la tercera y última competencia de la variable, Comunicativa quien según lo dicho por Romero y Rivera (2019) esta dimensión comprende la comunicación mediante mensajes virtuales, capacitaciones, foros electrónicos, innovaciones electrónicas, videoconferencias, materiales audiovisuales. De la misma manera para Minedu (2021), explico que existen muchos insumos para contribuir con el trabajo colaborativo a distancia entre educador y educando, dentro y fuera de sus instalaciones, uno de ellos es brindando la retroalimentación constructiva aplicando una reflexión crítica. En conclusión, se define como la habilidad de establecer acuerdos dentro del respeto por sus percepciones de

ambos agentes, desarrollando contenidos a distancia, utilizando distintos medios digitales. Nos manifiesta que es la capacidad de comunicar e intercambiar la información como también fomentar el trabajo cooperativo con el uso de las herramientas.

III. METODOLOGÍA

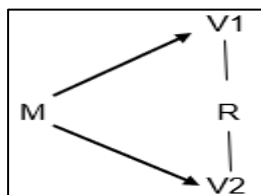
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio está enfocado de manera cuantitativa, como lo sostiene Hernández y Mendoza (2018) con la implementación de datos permitirán contrastar hipótesis, por ello, se utilizará datos de manera numérica y que se verá enfocado en los procedimientos estadísticos aplicados, con los cuales se podrán contrastar las teorías de los diversos elementos de estudio asignados en el estudio . El estudio se habitúa al tipo básico ya que corresponde a que las variables de estudio sean base de las fuentes teóricas y antecedentes como fuente principal para demostrarlo, de tal manera, se convierta en antecedente para próximos estudios de corto a largo plazo, considerando como referencia lo que sostiene Hernández y Mendoza (2018) que para el estudio de tipo básico se considera de vital importancia los datos resaltantes para evidenciar, precisar e efectuar la estructura de las fuentes teóricas del estudio.

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio está basado en un nivel correlacional, debido a que el propósito de estudio busca establecer la intensidad de vínculo que se da entre dos o más objetos de estudio, tal y como lo alude Hernández y Mendoza (2018) donde hace referencia, que el propósito fundamental es el de examinar el nivel de significancia entre dos o más variables de estudio tanto para sus categorías, conceptos, percepciones, entre otros.



Dónde:

- M = muestra trabajada
- V1 = variable Educación remota
- V2 = variable Herramientas digitales
- R = operación de correlación

El estudio corresponde a un diseño no experimental, debido a que no pretende aplicar alguna modificación o manipulación de las variables, y está enfocado en establecer vínculos entre las variables de estudio, según lo expuesto por Hernández y Mendoza (2018) que consideró que el estudio de hábitos al mencionado diseño, puesto que no se va a intervenir en la naturaleza de ambos objetos de estudio, puesto que, solamente se dará una observación y se observará y registrará los correspondiente a sus resultados.

3.2 Variables y Operacionalización

Se considera en anexos la tabla de operacionalización

- **Definición conceptual: Educación remota** (variable independiente)
Según García (2020) que expone como una modalidad que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se ejecuta desde la vivienda del estudiante hasta el proceso de enseñanza y aprendizaje que se ejecuta desde la vivienda del estudiante, en donde el docente emplea y maneja implementos y programas tecnológicos como recurso virtual para su enseñanza, como las audiovisual o videoconferencias, que permiten una mejor interacción académica entre el docente y es estudiante.
- **Definición operacional : Educación remota** :La educación remota cuenta con 4 dimensiones las cuales son planificación de las condiciones para la educación remota, implementación de la educación remota, trabajo colegiado y evaluación, del cual cada dimensión consta de indicadores; luego consta de una escala de medición de tipo Likert nominal considerando a (1) nunca, (2) algunas veces, (3) casi siempre y (4) siempre, por último, la variable contiene niveles o rangos tomando a bajo, medianamente y alto.
- **Definición conceptual: Herramientas digitales** (variable dependiente)
Según Perez et al.(2019) sostiene que las herramientas digitales son todos aquellos dispositivos electrónicos y digitales que están inmersos en la vida de las personas en su vida cotidiana y que facilitan los procesos de comunicación

con otras personas y que además son herramientas útiles para el aprendizaje debido a sus múltiples plataformas virtuales.

- **Definición operacional: Las Herramientas digitales** Las herramientas digitales cuentan con 3 dimensiones las cuales son tecnológica, informacional y comunicativa, del cual cada dimensión consta de indicadores; luego consta de una escala de medición de tipo Likert nominal considerando a (1) nunca, (2) algunas veces, (3) casi siempre y (4) siempre, por último, la variable contiene niveles o rangos tomando a bajo, medianamente y alto.
- **Indicadores:** Para medir el comportamiento de las variables, teniendo en cuenta las dimensiones se tomaron en consideración indicadores como medios de comunicación, conectividad, evidencias retroalimentación, utiliza aplicativos, trabajo en equipo, plataformas virtuales, utiliza aplicativos, usa herramientas digitales.
- **Escala de medición:** escala ordinal

3.3 Población

3.3.1 Población:

Con respecto a la población (Hernández-Sampieri y Mendoza(2018)asume que las características de la población, deben tener puntos en común o parecidos para ser consideradas parte de la población, los cuales se resaltan por formar parte de una relación directa entre sí, por lo tanto, se tomará en cuenta a 50 (cincuenta) docentes de una Institución educativa pública del distrito de Independencia.

- **Criterio de inclusión**
Docentes activos que se encuentren trabajado en el colegio contratados y nombrados en los tres niveles de la institución.
- **Criterio de exclusión**

Se desestimo a personas que desempeñan cargos administrativos (personal de limpieza y directivos) como también al alumnado en general.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la técnica se estableció lo expuesto por Hernández y Mendoza (2018) donde consideró a una encuesta como un proceso o insumo importante para recabar información de un grupo de personas o encuestadas, y que son utilizados con el fin de conseguir de recabar datos objetivos y subjetivos propios de la población de estudio.

Tabla 1

Instrumento de recolección de datos Educación remota

Ficha técnica de la variable educación remota

Nombre	: Cuestionario sobre la educación remota
Autor	: Ascona Briceño, Mirian Janett
Adaptación	: Guevara Guevara, Naida
Objetivo	: Determinar el nivel de desarrollo de la educación remota
Lugar	: Institución educativa pública
Aplicación	: Inmediata
Duración	: 30 (treinta) minutos.
Ítems	: 20
Esquema	: El rango utilizado fue de tipo Likert Ordinal

Tabla 2

Instrumento de recolección de datos Herramientas digitales

Ficha técnica de la variable herramientas digitales

Nombre	: Cuestionario sobre las herramientas digitales
Autor	: Ascona Briceño, Mirian Janett
Adaptación	: Suquilanda Gaibor, Noemí Cumandá
Objetivo	: Determinar el nivel de uso de herramientas digitales
Lugar	: Institución educativa pública

Aplicación : Inmediata
 Duración : 30 (treinta) minutos.
 Ítems : 20
 Esquema : El rango utilizado fue de tipo Likert Ordinal

Para Hernández y Mendoza (2018) consideró al instrumento como un insumo que está conformado por un conjunto de ítems o interrogantes, de las cuáles existen respuestas y por lo regular son de carácter cerrado, y que están presentados de manera secuenciada, evidenciándose en ella las dimensiones de cada variable, con el propósito de obtener data y posteriormente puedan ser analizados y obtener resultados de ambos objetos de estudio.

Para lograr el propósito de evidenciar la firmeza significativa del instrumento lo aportado por Hernández y Mendoza (2018) que sostiene que la validez de un instrumento es el grado que de fiabilidad tiene un instrumento para medir una variable de investigación, ante ello, se requirió al monitoreo de especialistas en la rama, de los cuales, al realizar el monitoreo exhaustivo y juicio ético del contenido y constructo teórico de ambos fenómenos de estudio, de igual similitud a las dimensiones, lograr establecer la concordancia existente, de igual manera, si existen en ellos aspectos observables y medibles.

Tabla 3

La validez de contenido por juicio de expertos

Grado académico	Nombres y Apellidos	Aplicable	
		Educación remota	Herramientas digitales
Doctora	Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez	X	X
Magister	Jimmy Javier Avilés Quispe	X	X
Magister	Leslie Asunción Avilés Ochoa	X	X

La confiabilidad se establece mediante la aplicación del instrumentos de los objetos de estudio, para la población de estudio, tal y como lo establece Hernández y Mendoza (2018) sostuvo que el análisis a una muestra de los óptima de encuestados y contengan características semejantes; para comprobar si el

instrumento es óptimo y aplicable en diferentes poblaciones de estudio, para ello se utilizó el coeficiente de Alpha de Crombach mediante el software SPSS versión 26, tomando como prueba piloto a 30 docentes y logrando como resultados plasmados en la tabla. Al posterior análisis se comprobó que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable para los objetos de estudio.

Tabla 4
Estadístico de fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alpha de Crombach	Nº de elementos	Nivel de confiabilidad
Educación remota	,938	20	Muy alta
Herramientas digitales	,936	20	Muy alta

3.5 Procedimientos

El procedimiento de la investigación inició desde el título de la investigación, luego se indagó en los antecedentes a nivel nacional e internacional, para luego redactar la realidad problemática para conformar el problema, objetivos e hipótesis, luego se realizó el constructo del marco teórico, considerando aspectos importantes de las variables de estudio, continuando con la metodología de investigación con el tipo y diseño, la población, muestra y muestreo, para luego establecer la técnica y el instrumento para la recaudación de datos para su posterior análisis de sus resultados. Luego, se estableció la coordinación con la directora de la Institución educativa para el proceso aplicación del instrumento de ambas variables 'Educación remota' y 'herramientas digitales' en los docentes, luego el instrumento pasó por un proceso de validación a cargo de especialistas en la materia para proceder con su aplicación en la fecha establecida. Al termino, las respuestas fueron insertada en una hoja de cálculo mediante el software MS Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos en el estudio, por medio de la aplicación de los instrumentos de ambas variables de estudio, fueron procesado utilizando el software SPSS (26), en donde se produjeron las codificaciones correspondientes, según la escala de

valoración de los instrumentos, y posteriormente para su interpretación respectiva, es por ello, que se asignaron valores numérico a cada ítem del instrumentos, al ser una investigación cuantitativa, luego, los datos fueron tabulados de manera politémica al ser una escala de tipo Likert, para ambos objetos de estudio 'Educación remota' y 'herramientas digitales', los valores 1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre y 4=siempre. Por último, los resultados se dieron mediante la forma descriptiva a través de las tablas y los gráficos estadísticos obtenidos en el programa SPSS (versión 26), para posteriormente establecer los resultados inferenciales a partir de la contrastación de las hipótesis mediante el Rho Spearman al ser en la prueba de normalidad no paramétricas, con el fin de establecer la el vínculo de ambos objetos de estudio y posteriormente sus resultados generados.

3.5. Aspectos éticos

Para el estudio se consideró la ética en las normas sobre la planificación del estudio respetando los lineamientos y la guía de investigación que mantiene expuesto la Universidad Cesar Vallejo, de igual manera, se redactó el estudio evitando el plagio de citas de otros autores, por ello, se parafraseó de acuerdo al criterio del investigador. Con respecto a la aplicación del instrumento se tuvo mucho criterio a la comunicación con el directivo de la institución donde se ejecutó el estudio, para que se pueda dar la facilidad del permiso de los docentes de igual manera, así como dar a conocer el consentimiento informado para los docentes, manteniendo en anonimato el nombre de la institución, los docentes y estudiantes participantes, se respetó la redacción de las normas APA en su 7ma edición para las fuentes de información de la investigación.

IV. RESULTADOS

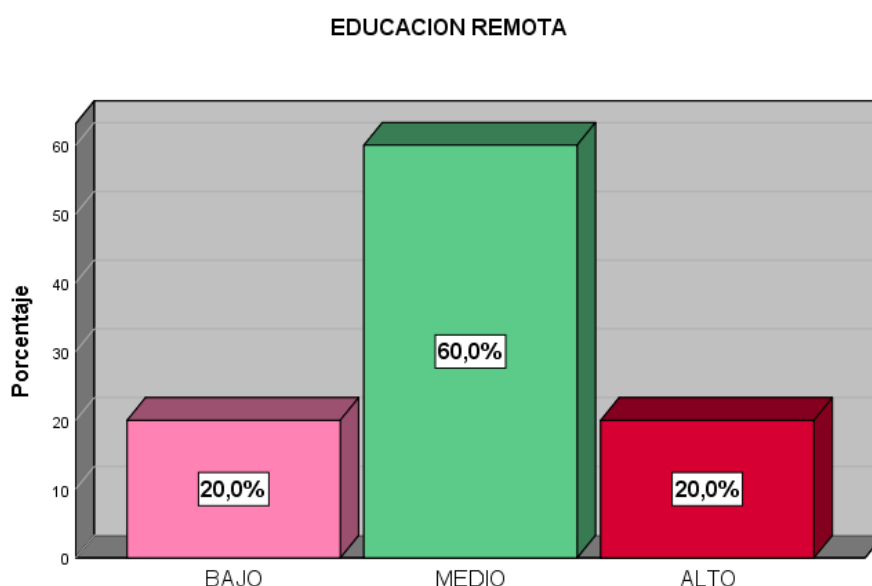
Resultados descriptivos

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Educación remota

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	20,0
	Medio	30	60,0
	Alto	10	20,0
	Total	50	100,0

Figura 1: Niveles porcentuales de la Educación remota



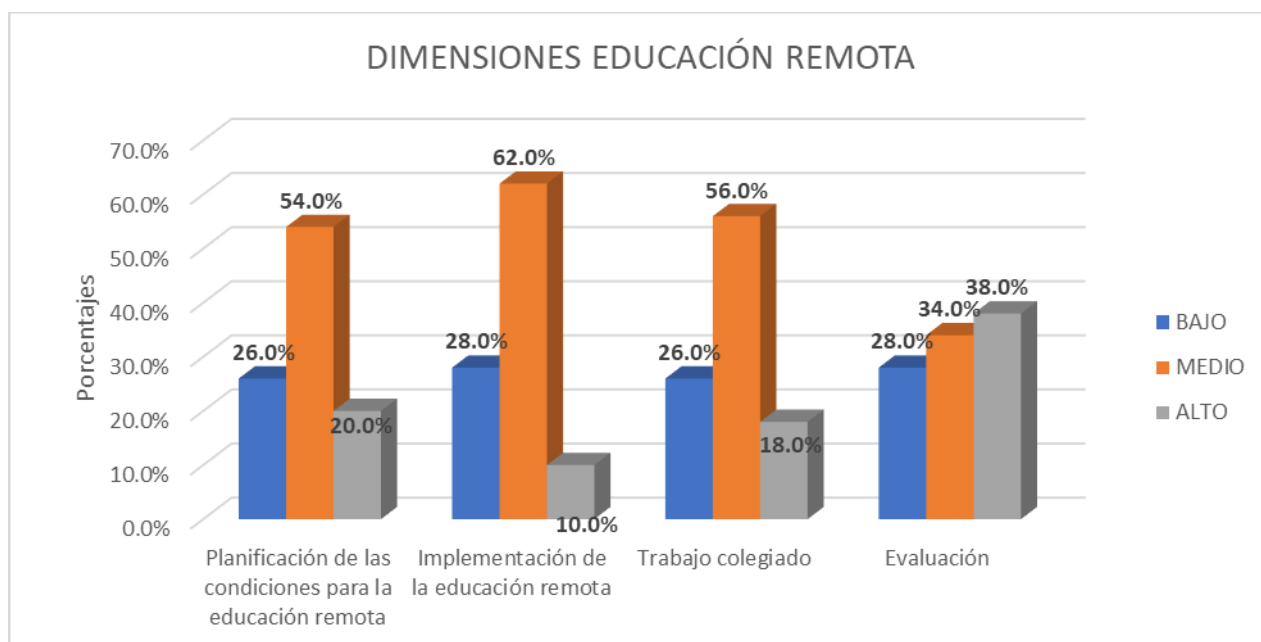
Según la data de la tabla 5 y gráfico 1 para la variable Educación remota de los docentes encuestados de una institución educativa, se observó que un 20,0% (10 docentes) se encuentran en un rango Bajo seguido de un considerable 60,0% (30 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 20,0% (10 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. Se concluye que el nivel medio es el que predomina.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Educación remota

Niveles	Planificación de las condiciones para la educación remota		Implementación de la educación remota		Trabajo colegiado		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	26,0%	14	28,0%	13	26,0%	14	28,0%
Medio	27	54,0%	31	62,0%	28	56,0%	17	34,0%
Alto	10	20,0%	5	10,0%	9	18,0%	19	38,0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Figura 2: Niveles porcentuales de las dimensiones de la Educación remota



Según la data de la tabla 6 y gráfico 2 para la dimensión Planificación de las condiciones para la educación remota de los docentes encuestados de una institución educativa, se observó que un 26,0% (13 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de un considerable 54,0% (27 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 20,0% (10 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. Así mismo de la misma tabla se observó que para la dimensión 'Implementación de la educación remota, un 28,0% (14 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de un considerable 62,0% (31 docentes) que se

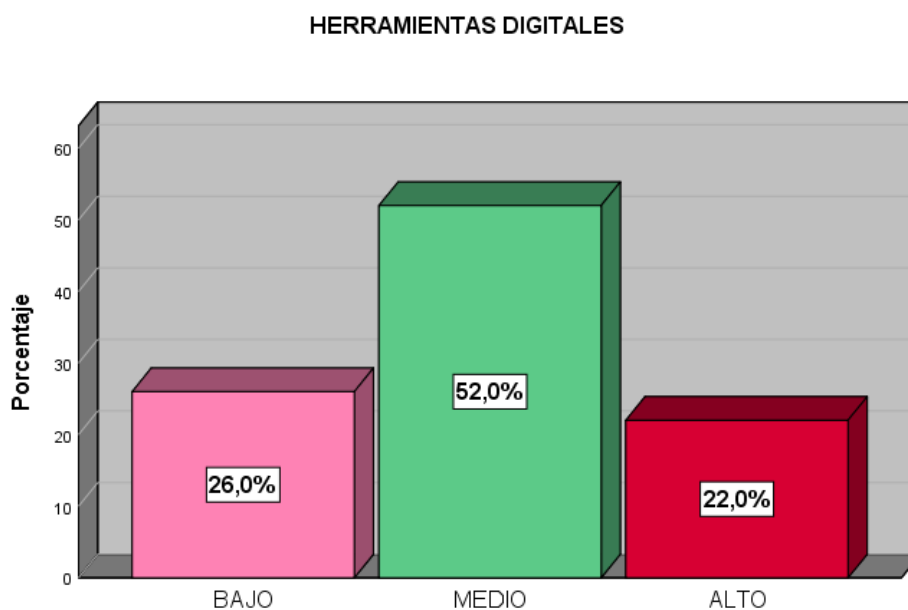
identificaron en un rango Medio y por último el 10,0% (5 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. De igual manera, para la dimensión Trabajo colegiado un 26,0% (13 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de un 56,0% (28 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 18,0% (9 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. Por último, para la dimensión Evaluación un 28,0% (14 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de un 34,0% (17 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 38,0% (19 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. Se concluye, que el nivel medio es el que predomina en la toma de decisiones.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Herramientas digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	26,0%
	Medio	26	52,0%
	Alto	11	22,0%
	Total	50	100,0%

Figura 3: Niveles porcentuales de las Herramientas digitales



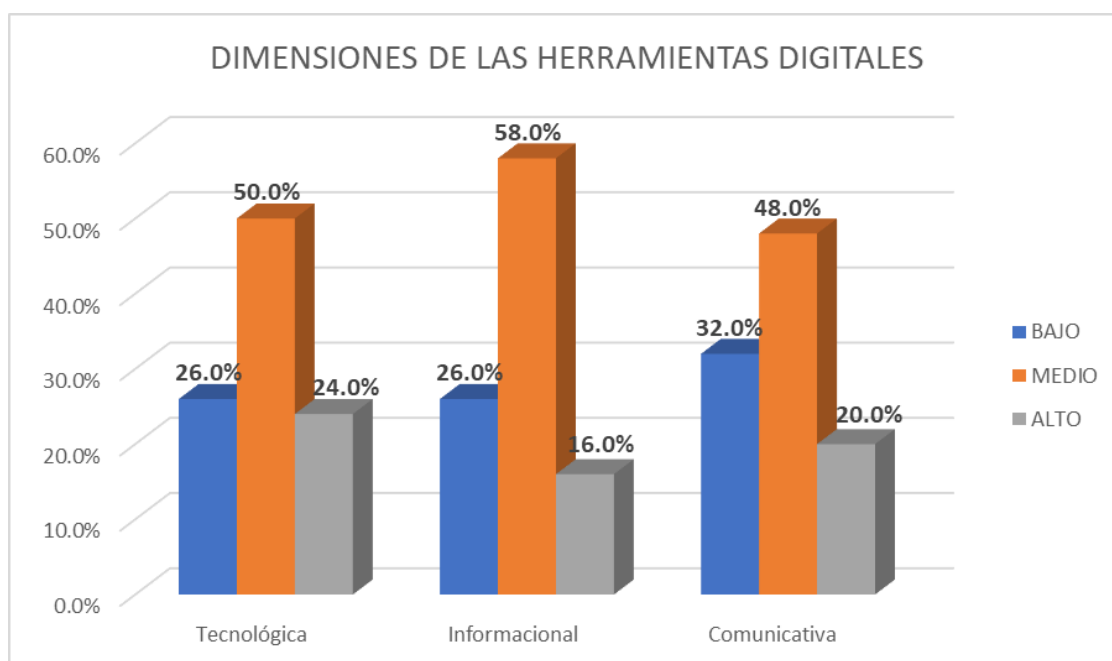
Según la data de la tabla 7 y figura 3 para la variable Herramientas digitales de los docentes encuestados de una institución educativa, se observó que un 26,0% (13 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de un considerable 52,0% (26 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 22,0% (11 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. Se concluye que el nivel medio es el que predomina.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable Herramientas digitales

Niveles	Tecnológica		Informacional		Comunicativa	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	26,0%	13	26,0%	16	32,0%
Medio	25	50,0%	29	58,0%	24	48,0%
Alto	12	24,0%	8	16,0%	10	20,0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Figura 4: Niveles porcentuales de las dimensiones de Herramientas digitales



Según la data de la tabla 8 y figura 4 para la dimensión Tecnológica de los docentes encuestados de una institución educativa, se observó que un 26,0% (13 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de un considerable 50,0% (25 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 24,0% (12 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. Así mismo de la misma tabla se observó que para la dimensión Informacional, un 26,0% (13 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de 58,0% (29 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 16,0% (8 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto. Por último, para la dimensión Comunicativa, un 32,0% (16 docentes) se encuentran en un rango Bajo; seguido de un considerable 48,0% (24 docentes) que se identificaron en un rango Medio y por último el 20,0% (10 docentes) dispusieron hallarse en un rango Alto., Se concluye, que el nivel medio es el que predomina en la calidad educativa.

Resultados inferenciales

Para el estudio, se sostuvo que las escalas de valoración de ambos objetos de estudio son ordinales, al ser variables cualitativa, y por la aplicación de coeficiente del Rho Spearman para contrastar las hipótesis y evidenciar el vínculo que existe entre ambos objetos de estudio.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022

H_a: Existe relación entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022

Tabla 9

Relación entre Educación remota y Herramientas digitales

		Herramientas digitales	
		Educación remota	
Rho Spearman	de Educación remota	de 1,000	,869**
	Coeficiente de correlación		

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
Herramientas digitales	Coeficiente de correlación	de ,869**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 09 la relación entre la educación remota ($r = 0.869$) y herramientas digitales significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel de educación remota se manifiesta de manera regular, entonces el uso de las herramientas digitales será percibido de la misma manera.

Hipótesis específicas 1

H₀: No existe relación entre la planificación de las condiciones para la educación remota, y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la planificación de las condiciones para la educación remota, y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

Tabla 10

Relación entre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas digitales

			Planificación de las condiciones para la educación remota	Herramientas digitales
Rho Spearman	de Planificación de las condiciones para la educación remota	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,941**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Herramientas digitales	Coeficiente de correlación	de ,941**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	50	50	

En la tabla 10 se observó el grado de relación entre la planificación de las condiciones de la educación remota y las herramientas digitales es directa, muy alta ($r = 0,941$) y significativa Sig. (Bilateral)= $0.000 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel planificación de educación remota se manifiesta de manera regular, entonces el uso de las herramientas digitales será percibido de la misma manera

Hipótesis específicas 2

H₀: No existe relación entre la implementación para la educación remota, y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la implementación para la educación remota, y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

Tabla 11

Relación entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales

		Implementación para la educación remota		
		Herramientas digitales		
Rho	de	Coefficiente	de 1,000	,744**
Spearman	Implementación para la educación remota	correlación Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Herramientas digitales	Coefficiente correlación Sig. (bilateral)	de ,744** ,000	1,000 .
		N	50	50

En la tabla 11 se evidencia que la relación entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales es directa, alta ($r = 0.744$) y significativa ($p=0.000 < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando

el nivel implementación de educación remota se manifiesta de manera regular, entonces el uso de las herramientas digitales será percibido de la misma manera.

Hipótesis específicas 3

H₀: No existe relación entre el trabajo colegiado y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

Tabla 12

Relación entre el trabajo colegiado y las herramientas digitales

		Trabajo colegiado		Herramientas digitales
Rho	de	Coefficiente	de 1,000	,880**
Spearman	Trabajo colegiado	correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Herramientas digitales	Coefficiente	de ,880**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

En la tabla 12 se evidencia que la relación entre el trabajo colegiado y las herramientas digitales es directa, alta ($r = 0.880$) y significativa ($p=0.000 < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel trabajo colegiado se manifiesta de manera regular, entonces el uso de las herramientas digitales será percibido de la misma manera

Hipótesis específicas 4

H₀: No existe relación entre la evaluación y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

H_a: Existe relación significativa la evaluación y las herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública, Independencia, 2022.

Tabla 13

Relación entre la evaluación y las herramientas digitales

			Evaluación	Herramientas digitales
Rho	de	Coefficiente	de 1,000	,763**
Spearman	Evaluación	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Herramientas digitales	Coefficiente	de ,763**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se evidenció en la evaluación y las herramientas digitales es directa, alta ($r = 0.763$) y significativa ($p=0.000 < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que cuando el nivel de evaluación se manifiesta de manera regular, entonces el uso de las herramientas digitales será percibido de la misma manera

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo en cuenta la primera variable educación remota los docentes se encontraron en el nivel medio con 60%, esto debido a la nueva modalidad de educación a distancia, se puede deber a que los docentes no manejaban muy bien la tecnología, no se encontraban a familiarizados con el nuevo reto de enseñanza. Esto coincide por lo también dicho por Unesco (2021) quien muestra los impactos que ha causado la educación a distancia en el procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dando inicio a las dimensiones de la variable Educación Remota, iniciamos con la planificación de las condiciones para la educación remota obteniendo como resultados un 54% en nivel medio desde la perspectiva de los docentes, al demostrar que no se encontraron preparados para realizar las planificaciones de actividades con esta modalidad de educación, Ministerio de Educación (2021) donde se demostró de qué manera el cambio a la modalidad Remota causo grandes dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al seguir con Implementación de la educación remota donde según lo expresado por los docentes se obtuvo un resultado de 62% en el nivel medio, siendo quizás la causa, el cambio abrupto de la educación presencial a la remota frente a la emergencia sanitaria, frente a este punto (UNAM, 2020) señalo que la incorporación de la implementación de esta modalidad causo grandes conflictos en la plana docente tanto en instituciones públicas como privadas siendo un gran desafío y reto para los docentes.

Desde la realidad de la educación se tiene al trabajo colegiado el que arrojó como resultado un 56 % en nivel medio, esto se pudo entender o explicar desde la perceptiva en que los docentes no lograron desarrollar el trabajo cooperativo, al no tener contacto directo con sus colegas, en tal sentido Tejedor et al. (2020) explico que el trabajo realizado entre el personal de una institución se ve afectado por la falta de relación laboral, causando quiebres en las relaciones interpersonales y en logro de algunas metas trazadas.

Finalmente en relación a la evaluación, los docentes se encontraron en un 38% en nivel alto, demostrando que los docentes se preocuparon por el desarrollo de las evaluaciones y retroalimentación a los estudiantes para reforzar los aprendizajes impartidos, de igual manera Gomez y Escobar (2022) explico que es

importante la implementación de la evaluación en el proceso de aprendizaje virtual para reforzar las deficiencias que causa algunos temas al no tener los recursos necesarios en el país.

De acuerdo a los hallazgos de la estadística descriptiva con respecto a la segunda variable de estudio Herramientas digitales se tiene como resultado que el 52% de los docentes mostraron un nivel medio, demostrando la falta de conocimientos que tuvieron los docentes sobre el manejo de las diferentes herramientas digitales, similares hallazgos fueron de Cámara y Hernández (2022) quienes presentaron la importancia de la incorporación de las herramientas digitales en la actualidad para mejorar el aprendizaje.

Desde una mirada hacia las dimensiones de la variable herramientas digitales, iniciamos con la tecnología del docente donde se obtuvo como resultado un 50% en nivel medio desde la perspectiva de los docentes, manifestando que aún no existe un dominio completo y correcto en el uso de la tecnología, según los hallazgos de Garcia y Garcia (2020) donde señalo que en la actualidad es necesario el dominio de la tecnología para el desarrollo de la educación donde los docentes tienen que estar comprometidos en aprender el nuevo cambio.

Referente desempeño sobre la información se obtuvo como resultado que un 58% se encuentran en el nivel medio, según lo expresado por los docentes, lo que permite establecer que los docentes no lograron obtener recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, frente a este punto Berrocal y Aravena (2021) señalaron que es necesario el manejo de las plataformas para la adquisición de nueva información o recursos para la planificación de las actividades de aprendizaje.

Para finalizar desde la percepción de los maestros de acuerdo a la dimensión comunicativa arrojó como resultado un 48% en nivel medio, se pudo establecer el no saber cómo se realizara y mantendrá una comunicación adecuada mediante el uso de recursos tecnológicos que reduce las distancias, según lo expuesto por Orellana et al. (2022) explico cómo se utilizo las diferentes plataformas digitales para facilitar y mejorar la comunicación fluida entre las personas acortando las distancias.

Iniciando con la discusión de la presente investigación para establecer si las hipótesis planteadas fueron acertadas o se demostraron resultados diferentes a los

esperados. Para dar inicio se tomó en cuenta la hipótesis general de investigación que establece la relación entre la Educación Remota y las Herramientas Digitales en los docentes de una Institución Educativa del distrito de Independencia, lo que determino la correlación entre las variables estudiadas, se obtuvo un valor de ,869 en Rho de Spearman el que establece un vínculo positivo con significancia bilateral ($p=0.000<0.05$); lo que permitió determinar una relación significativa y positiva entre las variables. Por lo que se puede determinar en la presente investigación la Hipótesis Nula es rechazada y la Hipótesis Alterna es aceptada al conseguir que la educación remota tiene relación directa con las herramientas digitales en los docentes.

Dichos datos obtenidos coincidieron con lo expuesto por Gómez y Manquillo (2020) quienes realizaron su investigación acerca del impacto que tienen las herramientas digitales y el uso de recursos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una significancia alta, los resultados obtenidos señalaron la relación significativa entre las dos variables de investigación con la finalidad de lograr que la educación a distancia logre los objetivos y metas necesarias para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes. Ambas investigaciones coincidieron con lo dicho anteriormente por Tuarez y Llor (2021) quienes expresaron que a mejor uso y conocimiento de las herramientas digitales mejoraran el proceso de enseñanza y aprendizaje que brindan los docentes a los estudiantes en el servicio educativo. Después de analizar los datos y resultados nos permite determinar que la educación remota mejora el aprendizaje de los estudiantes con el uso adecuado de recursos tecnológicos.

Siguiendo con las hipótesis específicas del fenómeno de estudio en desarrollo, las que buscan establecer la relación o influencia entre las dimensiones de la variables Educación remota y Herramientas digitales, para continuar con la discusión se tomó como referencia a la hipótesis específica 1 sobre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución Educativa del distrito de Independencia, en el que se alcanzó un valor de ,941 en el Rho de Spearman lo que indica un vínculo positivo con significancia bilateral ($p=0.000<0.05$); lo que permitió determinar alcanzar una relación significativa y positiva de ambas variables. Por consiguiente, en la presente investigación la Hipótesis Nula es rechazada y la Hipótesis Alterna es

aceptada al obtener que la planificación de las condiciones para la educación remota se relaciona de manera directa con las herramientas digitales en los docentes de la institución educativa.

Dichos datos coinciden con los expuesto por Villarroel et al. (2021) quienes en su investigación sobre la educación a distancia en el servicio de educación remota, llegaron a la conclusión que los docentes deben de capacitarse y formarse para la necesidades que implica la educación a distancia al ser necesario el uso de recursos adecuados que permitan que esto se alcance. Estos datos coinciden con los datos también presentado por Pulido y Ancheta (2021) quienes en su investigación explicaron como muchas entidades internacionales han velado por no bajar el nivel educativo de diferentes países, evaluando las necesidades que se encontraron frente a la realidad de la pandemia.

Por lo expuesto anteriormente los autores llegaron a la conclusión que los países desarrollados alcanzaron una educación de gran nivel con los recursos necesarios para que los estudiantes no se vieran afectados en la adquisición de los conocimientos, mientras que los países subdesarrollados se observó grandes necesidades frente a la realidad por falta de recursos y preparación de muchos docentes frente a esta realidad y los problema económicos de las familias de los estudiantes para el acceso a las plataformas utilizadas.

Continuando con las hipótesis específicas de la investigación, la que busca establecer la hipótesis específica 2 que comprende la implementación de la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución Educativa del distrito de Independencia alcanzó un valor de ,744 en el Rho de Spearman lo que indica un vínculo positivo con significancia bilateral ($p=0.000<0.05$); lo que permitió determinar que alcanzaron una relación significativa y positiva de ambas variables.

Por lo que se deduce en la presente investigación la Hipótesis Nula es rechazada y la Hipótesis Alterna es aceptada al obtener que la implementación de la educación remota se relacionó de manera directa con las herramientas digitales de los docentes de la Institución educativa del distrito de Independencia, dichos datos coincidieron por lo expuesto por Cuello y Solano, (2021) quien en su investigación buscaron establecer como el uso de las Tics siendo utilizado como un recursos, herramientas y materiales educativo, llegando a la conclusión, a mejor

usos de las Tics mayor será la respuesta y resultados recibidos por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando que este proceso o cambio han sido más fáciles para los estudiantes que para los docentes, quienes en muchos casos no tienen un dominio de las herramientas tecnológicas actuales.

Estos datos coinciden con lo antes expuesto por Quispe (2020) quien explicó en su investigación que la educación remota se ha convertido en un problema que afectó a los estudiantes de manera directa al no brindarle los recursos necesarios para este tipo de aprendizaje, creando un bajo nivel académico y los resultados no alcanzaron las metas esperadas. Estos datos recopilados y resultados de la investigación permitieron determinar, que al no tener recursos virtuales que cubrían las necesidades académicas de los estudiantes, afectó de manera directa a la educación remota que brindaron los docentes.

Siguiendo con la Hipótesis específica 3 de la investigación, lo que buscó establecer como se relaciona el trabajo colegiado y las herramientas digitales en los docentes de una Institución Educativa del distrito de Independencia, en el que se alcanzó un valor de ,880 en el Rho de Spearman lo que indicó un vínculo positivo con significancia bilateral ($p=0.000<0.05$); lo que permitió determinar una relación significativa y positiva de ambas variables. Por lo que se deduce en la presente investigación la Hipótesis Nula es rechazada y la Hipótesis Alternativa es aceptada al obtener que el trabajo colegiado se relaciona de manera directa con las herramientas digitales en los docentes de una Institución Educativa del distrito de Independencia.

Dichos datos coincidieron con lo expuesto por Laines (2021) quien en su investigación sobre el liderazgo directivo en la época de pandemia y la educación remota, cómo se relacionó en una institución educativa sin embargo estableció que el personal directivo no logró alcanzar una gran influencia en el trabajo del personal de la institución educativa, en los que los docentes durante la educación remota han brindado el aprendizaje necesario y soporte emocional sin contar con un apoyo del personal directivo para recibir mayor soporte que muchos docentes necesitaron durante la coyuntura frente a la pandemia y emergencia sanitaria.

Estos datos coincidieron también por lo expuesto por Guevara (2021) quien mediante su investigación sobre la educación remota y el desempeño docente logro establecer que existe una relación directa entre ambas variables, al observar que

la primera variable influye en la actualidad en el desempeño y labor del personal docente al ser una modalidad nueva que ha causado grandes conflictos durante la planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que han impartido los educadores durante los años de pandemia y emergencia sanitaria por la Covid-19.

Siguiendo con la Hipótesis específica 4 de la investigación, lo que busco establecer sobre la evaluación y las herramientas digitales en los docentes de una Institución Educativa del distrito de Independencia, en el que se alcanzó un valor de ,763 en el Rho de Spearman lo que indico un vínculo positivo con significancia bilateral ($p=0.000<0.05$); permitiendo determinar que hay una relación significativa y positiva de ambas variables. Por lo que se puede deduce en la presente investigación la Hipótesis Nula es rechazada y la Hipótesis Alterna es aceptada al obtener que la evaluación se relaciona de manera directa con las herramientas digitales en los docentes de una Institución Educativa del distrito de Independencia.

Dichos datos coincidieron con los expuesto por Segovia (2021) quien determinó que si existe una relación directa entre las herramientas digitales y las competencias docentes en una institución educativa, donde se estableció que existió gran significancia entre ambas variables al existir una influencia directa entre las herramientas digitales que utilizan los docentes para el desarrollo de sus actividades pedagógicas con la finalidad de lograr en los estudiantes mayor interés por los nuevos conocimientos, esto conlleva a descubrir que logran adquirir un mejor desarrollo de las competencias docentes.

Estos datos coincidieron con los también manifestado por Silva (2020) quien explicó que las herramientas digitales en la época de pandemia se convirtió en la principal estrategia y recurso educativo para el desarrollo de las actividades de aprendizajes por parte de los docentes, permitiendo que los estudiantes demuestren mayores resultados y mejoren la interacción con los nuevos conocimientos, alcanzando de igual manera gran satisfacción entre los docentes, al descubrir que su labor está siendo bien recibida por sus estudiantes y ellos están logrando las metas y objetivos establecidos para el periodo escolar, aun encontrándose en la emergencia sanitaria y pandemia que ha causado una educación a distancia.

Al terminar de analizar los resultados obtenidos se puede establecer que la presente investigación es relevante y pertinente en bien de próximas

investigaciones al observar que sus resultados permitieron establecer la existencia de una relación entre las variables de estudio, toda esta información permitirá un mejor manejo de los problemas en la educación remota consiguiendo desarrollar de manera más adecuada el uso de las herramientas digitales que faciliten el proceso de enseñanza en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Al llegar a término de la investigación se logró alcanzar y obtener como conclusiones las siguientes afirmaciones en relación a las hipótesis planteadas en la investigación.

Primera. - Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta entre las variables educación remota y herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública Independencia, teniendo en cuenta los resultados de (Rho Spearman= 0.869; $p=0,000$), una significancia asintótica menor al 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda. - Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta o directa entre la dimensión Planificación de las condiciones para la educación remota y herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública Independencia, teniendo en cuenta los resultados de (Rho Spearman= 0.941; $p=0,000$), el cual es menor al 0,05

Tercera. - Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta o directa entre la dimensión Implementación de la educación remota y herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública Independencia, teniendo en cuenta los resultados de (Rho Spearman= 0.744; $p=0,000$), una significancia asintótica menor al 0,05

Cuarta. - Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta o directa entre la dimensión Trabajo colegiado y herramientas digitales en los docentes de una Institución educativa pública Independencia, teniendo en cuenta los resultados de (Rho Spearman=0,880; $p=0,000$), una significancia asintótica menor al 0,05.

Quinta. - Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta o directa entre la dimensión evaluación y herramientas digitales en los docentes de una Institución

educativa pública Independencia, según los resultados de (Rho Spearman=0.763; $p=0,000$), el cual es menor al 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

En relación a toda la información obtenida en la investigación se realizan las presentes recomendaciones en fin de favorecer a la entidad evaluada:

Primera. - Se realiza la recomendación al personal docente a realizar una práctica adecuada de la educación remota que brindan en las instituciones educativas con el uso adecuado de las herramientas digitales necesarias para brindar recursos adecuados a los estudiantes.

Segunda. - Se realiza la recomendación al personal docente a realizar una práctica adecuada de la Planificación de las condiciones para la educación remota que brindan en las instituciones educativas con el uso adecuado de las herramientas digitales necesarias para brindar recursos adecuados a los estudiantes.

Tercera. - Se realiza la recomendación al personal docente a realizar una práctica adecuada de la Implementación de la educación remota que brindan en las instituciones educativas con el uso adecuado de las herramientas digitales necesarias para brindar recursos adecuados a los estudiantes.

Cuarto. - Se realiza la recomendación al personal docente a realizar una práctica adecuada del trabajo colegiado que brindan en las instituciones educativas con el uso adecuado de las herramientas digitales necesarias para brindar recursos adecuados a los estudiantes.

Quinto. - Se realiza la recomendación al personal docente a realizar una práctica adecuada de la evaluación que brindan en las instituciones educativas con el uso adecuado de las herramientas digitales necesarias para brindar recursos adecuados a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, F., & Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45, 0–19.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>
- Almodóvar, M., Atilas, J., Chavarría, A., Dias, M., & Zúñiga, I. (2020). La enseñanza remota no viene sin retos. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1–4.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-s.15>
- Alvarado, E., & Tolentino, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4–1), 155–165. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.679>
- Badilla, M., Careaga, M., & Fuentes, C. (2021). Análisis crítico y prospectivo de la educación en línea en contextos pandémicos y pospandémicos: herramientas y recursos digitales para apoyar la enseñanza en modalidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 38(2), 23–32. <http://revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/442>
- Balladares, J. (2021, December 1). Percepciones en torno a una educación remota y a una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: estudio de caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 25–39.
<https://doi.org/10.6018/riite.489531>
- Berrocal, Á., & Aravena, M. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 7302–7320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Cámara, N., & Hernández, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19 : Un estudio piloto. *Revista Eduscientia. Divulgación de La Ciencia Educativa*, 9, 43–57.
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cedeño, R. (2019). Herramientas tecnológicas colaborativas como medio de aprendizaje en la Educación Superior del Ecuador. *Res Non Verba Revista Científica*, 9(2), 1–12.
<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v9i2.212>
- Cuello, N., & Solano, I. (2021). *Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación*.

- Díaz, E., Marín, W., Meleán, R., & Ausejo, J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia. *Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 27, N°. 3, 2021, Págs. 428-440, 27(3), 428–440.* <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36780>
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo, 22(39).* <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Ferrada, V., Gonzales, N., Ibarra, M., Ried, A., Vergara, D., & Castillo, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos, 6, 144–168.* <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- García, J., & García, S. (2020). Use of digital tools for teaching in Spain during the COVID-19 pandemic. *Revista Espanola de Educacion Comparada, 38(38), 151–173.* <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.27816>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia, 24(1), 09–32.* <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García, M. (2020). *La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19.* 5(04), 304–324. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1318>
- Gomez, I., & Escobar, F. (2022). Educación en tiempos de Pandemia. In *Educación en tiempos de Pandemia.* <https://doi.org/10.2307/j.ctv282jj0p>
- Gómez, R., & Manquillo, D. (2020). Impacto de las herramientas para la educación remota en el aprendizaje del inglés durante la pandemia de la covid19. *Repositorio Institucional USC.* <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/5719>
- Guevara, N. (2021). *Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63401/Guevara_GN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, A. (2020). *Educación en tiempos de crisis sanitaria : pandemia y educación.* 16(1), 7–10. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>
- Hernandez, J., & Martínez, F. (2019). *El diagnóstico pedagógico como referente para la elaboración de la planeación didáctica.* 1–11. <https://rb.gy/qzsinc>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *universidad tecnologica laja Bajio.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review, 1–15.* <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote->

- teaching-and-online-learning%0Ahttps://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-
- Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45–59.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Huertas-Abril, C. (2021). *Desarrollo del habla con herramientas digitales del siglo XXI en inglés como extranjero Aula de Idiomas: Nuevas Alfabetizaciones y Habilidades Orales en Educación Primaria*. 50, 625–634.
- Laines, C. (2021). *Liderazgo directivo y educación remota de la Institución Educativa N° 10050, Reque TESIS*.
- López, L. (2020). *Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia*. 2, 98–107.
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347>
- Maldonado-Martínez, A., Galicia-Escalante, A., Apolinar-Peña, J., & Herrera-Cruz, J. (2019). Uso de herramientas digitales como estrategia para el desarrollo habilidades de análisis y razonamiento en los estudiantes de TIC. *Revista de Tecnologías de La Información y Comunicaciones*, 3(7), 13–18.
<https://doi.org/10.35429/jitc.2019.7.3.13.18>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–16.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343–352.
<https://n9.cl/9vqrw>
- Ministerio de Educación. (2020). *Documento normativo: Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*.
- Ministerio de Educación. (2021a). *Documento Normativo: Disposiciones para la Organización del tiempo anual de las instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2021b). *Implementación de la educación remota en las universidades Guía 3: Desarrollo de competencias en procesos de enseñanza-aprendizaje* (Issue 1, pp. 1–93).
- Ministerio de Educación. (2021c). *La universidad peruana: de la educación remota a la*

transformación digital.

- Ministerio de Educación. (2021d). Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica. In *Minedu* (pp. 1–29).
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2046360/RVM N° 235-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021e). *Técnicas y estrategias de evaluación* (Vol. 42, p. 15).
- Nivela, M., Echeverría, S., & Espinosa, J. (2019). Herramientas digitales en el trabajo colaborativo. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(25), 103–111.
<https://doi.org/10.31876/re.v3i25.444>
- Orellana, C., Aquije, E., Zubiaur, M., Castillo, J., & Cárdenas, F. (2022). Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 429–438.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345>
- Perez, A., Belanche, D., & Lozano, N. (2019). *Instagram como herramienta de aprendizaje en el aula universitaria*. 198–210.
<https://doi.org/10.4995/inred2019.2019.10371>
- Pulido, C., & Ancheta, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la COVID-19. *Revista Prisma Social*, 34, 237–266.
<https://revistaprimasocial.es/article/view/4217>
- Quispe, C. (2020). *Dirección administrativa y educación remota de los docentes de la Institución Educativa N°1135, Ate 2020*.
- Romero, L., & Rivera, D. (2019). La comunicación en el escenario digital. Actualidad, retos y prospectivas. In *Pearson Educación de Perú*.
[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/85764/Estructuras de la información. Los dueños de la información digital %28portada y créditos%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/85764/Estructuras%20de%20la%20informaci%C3%B3n.%20Los%20due%C3%B1os%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20digital%20portada%20y%20cr%C3%A9ditos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Segovia, L. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Silva, G. (2020). *El Desempeño de la Docencia Remota en dos Instituciones Educativas de Gestión Privada de Lima, 2020*.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 1(78), 19–40.
<https://doi.org/10.4185/rlds-2020-1466>
- Tuarez, M., & Loor, I. (2021). *Herramientas digitales para la enseñanza creativa de química en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. 7, 1048–1063.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2380>

UNAM. (2020). *La educación remota y digital en la UNAM durante la pandemia* (Unam (ed.); 2nd ed.).

UNESCO. (2021). Medical education in the time of COVID-19. In *Academic Medicine* (p. 21). <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>

Villarroel, V., Pérez, C., Rojas, B., Cristian, A., & García, R. (2021). Educación remota en contexto de pandemia: caracterización del proceso educativo en las universidades chilenas. *Formacion Universitaria*, 14(6), 65–76. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600065>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Educación Remota y las Herramientas Digitales en los docentes de una institución educativa pública, Independencia 2022.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022 Determinar la relación que existe entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación entre la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022</p> <p>Hipótesis Específicas Existe una relación entre la planificación de las condiciones para la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022 Existe una relación entre la implementación de la educación remota y las herramientas digitales en los docentes de una Institución pública, Independencia, 2022</p>	Variable 1: Educación remota				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación de las condiciones para la educación remota.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación Cursos virtuales Conectividad Medios tangibles 	1 – 9	nunca (1) algunas veces (2) casi siempre (3) siempre (4)	Bajo (20 – 40) Medio (41 - 60) Alto (61 - 80)
			Implementación de la educación remota.	<ul style="list-style-type: none"> Material de clase. Acompañamiento 	10 - 12		
			Trabajo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de reflexión Elaboración de documentos 	13 – 16		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias Retroalimentación 	17 - 20					
			Variable 2: Herramientas digitales				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Emplea tutoriales para 			Bajo			

		<p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Los resultados obtenidos anteriormente fueron procesados mediante el software antes mencionado, para luego tabularlo al ser un instrumento (politómica) al asignarse valores para ambos instrumentos en estudio los cuales fueron 'Educación remota': 1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre y 4=siempre; 'Herramientas digitales: 1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre y 4=siempre</p> <p>INFERENCIAL: Correspondiendo a la parte inferencial, se efectuó considerando la prueba de hipótesis, admitidas por el coeficiente de Rho de Spearman, con el propósito de establecer el vínculo de ambas variables determinadas en el estudio y con ello generalizar los resultados obtenidos. De la misma manera, se utilizó la metodología deductiva para que se pueda fortalecer las inferencias demostrando la veracidad de las bases obtenidas en la data del estudio.</p>
<p>Variable 1: Educación remota Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario sobre las herramientas digitales Autor: Ascona Briceño, Mirian Janett Adaptación: Suquilanda Gaibor, Noemí Cumandá Año: 2022 Monitoreo: 30 minutos Ámbito de aplicación: Forma de Administración: Directa</p>			

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre Educación Remota

Estimado (a) maestra (a):

Buenos días, a continuación, se presentará un cuestionario que es parte de mi Proyecto de Investigación, cuyo objetivo es obtener información sobre el desarrollo de la educación remota durante la pandemia reflejada en su institución educativa. Su información brindada es confidencial y reservada.

Instrucciones: Sírvase leer detenidamente los siguientes enunciados marcando la respuesta que considere apropiado

La escala de valoración es la siguiente:

1= nunca 2= algunas veces 3= casi siempre 4= siempre

Educación Remota		Escala			
		1	2	3	4
Dimensión 1: Planificación de las condiciones para la educación remota.					
1	Considera usted establecer un conducto de comunicación para conectarse con los estudiantes.				
2	Considera usted importante mantener un medio de comunicación para hacer seguimiento a los estudiantes.				
3	Cree usted pertinente contar con un registro actualizado de sus estudiantes				
4	Su participación en las actividades docentes las desarrolla con un dispositivo móvil.				
5	Considera importante capacitarse en temas referidos al uso de las TIC en la coyuntura actual				
6	Cree usted que los cursos virtuales nos ayudan para nuestra labor docente.				
7	Siente usted que el acceso a internet en el ambiente en que usted labora es fluido.				
8	Cree usted que la conectividad fue un impedimento para que los estudiantes participen en las clases virtuales.				
9	Considera usted que el uso de un dispositivo móvil con acceso a internet es indispensable para su trabajo docente				
Dimensión 2: Implementación de la educación remota.					
10	Considera usted importante utilizar un buen material didáctico que responda a las necesidades y características del estudiante.				
11	Cree usted haber tenido una comunicación fluida con el estudiante para orientar el avance de sus aprendizajes.				
12	Considera usted importante el seguimiento a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				
Dimensión 3: Trabajo colegiado					
13	Participa activamente en las reuniones de gestión aporta medidas de solución a la problemática institucional				
14	Aporta información pertinente relacionado al compromiso de los logros de aprendizaje para mejorar las metas referidas al progreso anual de los estudiantes.				
15	Opina en las reuniones colegiadas para la mejora de los acuerdos institucionales.				
16	Participa en reuniones por niveles, grados para realizar sus unidades y experiencias de aprendizaje.				
Dimensión 4: Evaluación					
17	Considera usted importante las evidencias presentadas por los estudiantes para identificar el nivel de logro de las competencias.				
18	Cree usted que el portafolio con las evidencias del trabajo es pertinente para el proceso de aprendizaje.				
19	Retroalimenta las actividades realizadas por los estudiantes con mensajes, videollamadas, etc.				
20	Considera usted generar procedimientos reflexivos en los estudiantes para el logro de los aprendizajes.				

Cuestionario sobre Herramientas Digitales

Estimado (a) maestra (a):

Buenos días, a continuación, se presentará un cuestionario que es parte de mi Proyecto de Investigación, cuyo objetivo es obtener información sobre el nivel de conocimiento en herramientas digitales desde las tres dimensiones en el nuevo siglo XXI. Su información brindada es confidencial y reservada.

Instrucciones: Sírvase leer detenidamente los siguientes enunciados sobre las herramientas digitales que nos ofrece la tecnología y marque la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1= nunca 2= algunas veces 3= casi siempre 4= siempre

Herramientas Digitales		Escala			
		1	2	3	4
Dimensión 1: TECNOLÓGICA					
1	Considera usted fundamental el uso de dispositivos móviles para la búsqueda de información.				
2	Considera usted utilizar tutoriales para conocer el uso de herramientas digitales que ignora de su funcionamiento.				
3	Considera usted emplear Google Drive para guardar información.				
4	Considera usted utilizar Excel para elaborar registros de notas bimestrales en sus estudiantes				
5	Cree usted emplear Excel para la elaboración de tablas y cuadros estadísticos.				
6	Considera usted ingresar sin dificultad a las videoconferencias por medio de Microsoft Teams				
7	Cree usted importante el uso de herramientas digitales para la enseñanza como el Google classroom u otras aplicaciones.				
8	Su participación es activa en el uso de la plataforma zoom o Google Meet permitiendo interactuar con sus estudiantes.				
Dimensión 2: INFORMACIONAL					
9	Considera usted que emplea con responsabilidad el uso de herramientas digitales.				
10	Considera usted emplear material multimedia (videos) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.				
11	Siente usted que emplea un sentido crítico al momento de conseguir información.				
12	Considera usted emplear el uso de medios de comunicación para la obtención de información en las actividades académicas.				
13	Cree usted programar búsquedas de información para la elaboración de las planificaciones curriculares anuales, planificaciones de unidad, etc.				
14	Considera usted innovar sobre el manejo de herramientas digitales en las capacitaciones sobre el uso de las TIC.				
15	Cree usted necesario usar diferentes buscadores para obtener información especializada. en la realización de sus labores particulares.				
Dimensión 3: COMUNICATIVA					
16	Considera usted participar e interactuar por medio de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Google Meet, etc.) para conectarse socialmente con sus amigos y compañeros de trabajo.				
17	Considera usted comunicarse de manera competente por medio de aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Messenger entre otros) para obtener información relacionada con su tarea educativa.				
18	Considera usted fundamental el trabajo en equipo con docentes y directivos para compartir conocimientos, información, contenidos o recursos en las actividades pedagógicas.				
19	Cree usted fundamental usar el correo electrónico personal para enviar y recibir e-mail a los estudiantes de la institución.				
20	Su participación es activa en las videoconferencias en Zoom, Microsoft Teams, u otras plataformas le permiten interactuar con sus estudiantes, docentes y directivos de una manera asertiva				

Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos

Doctora Aracely del Carmen Gonzales Sánchez

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable educación remota

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Planificación de las condiciones para la educación remota.							
1	Considera usted establece un conducto de comunicación para conectarse con los estudiantes.	x		x		x		
2	Considera usted un medio de comunicación para hacer seguimiento a los estudiantes.	x		x		x		
3	Cree usted pertinente contar con registro actualizado de sus estudiantes.	x		x		x		
4	Su participación en las actividades docentes las desarrolla con un dispositivo móvil.	x		x		x		
5	Considera importante capacitarse en temas referidos al uso del TIC en la coyuntura actual.	x		x		x		
6	Cree usted que los cursos virtuales nos ayudan para nuestra labor docente.	x		x		x		
7	Siente usted que el acceso a internet en el ambiente en que usted labora es fluido.	x		x		x		
8	Cree usted que la conectividad fue un impedimento para la que los estudiantes participen en las clases virtuales.	x		x		x		
9	Considera usted que el uso de un dispositivo móvil con acceso a internet es indispensable para su trabajo docente.	x		x		x		
	Implementación de la educación remota.							
10	Considera usted importante utilizar un buen material didáctico que responda a las necesidades y características del estudiante.	x		x		x		
11	Cree usted haber una comunicación fluida con el estudiante para orientar el avance de sus aprendizajes.	x		x		x		
12	Considera usted importante el seguimiento a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	x		x		x		
	Trabajo colegiado							
13	Participa activamente en las reuniones de gestión aporta medidas de solución a la problemática institucional.	x		x		x		
14	Aporta información pertinente relacionado al compromiso de los logros de aprendizaje para mejorar las metas referidas al progreso anual de los estudiantes.	x		x		x		
15	Opina en las reuniones colegiadas para la mejora de los acuerdos institucionales.	x		x		x		
16	Participa en reuniones por niveles, grados para realizar sus unidades y experiencias de aprendizaje.	x		x		x		
	Evaluación							
17	Considera usted importante las evidencias presentadas por los estudiantes para identificar el nivel de logro de las competencias.	x		x		x		
18	Cree usted que el personal con las evidencias del trabajo es pertinente para el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
19	Retroalimenta las actividades realizadas por los estudiantes con mensajes, videollamadas, etc.	x		x		x		
20	Considera usted generar procedimientos reflexivos en los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	x		x		x		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las herramientas digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TECNOLOGICA							
1	Considera usted fundamental el uso de dispositivos móviles para la búsqueda de información.	x		x		x		
2	Considera usted utilizar tutoriales para conocer el uso de herramientas digitales que ignora de su funcionamiento.	x		x		x		
3	Considera usted emplear Google Drive para guardar información.	x		x		x		
4	Considera usted utilizar Excel para elaborar registros de notas bimestrales en sus estudiantes.	x		x		x		
5	Cree usted emplear Excel para la elaboración de tablas y cuadros estadísticos.	x		x		x		
6	Considera usted ingresar sin dificultad a las videoconferencias por medio de Microsoft Teams.	x		x		x		
7	Cree usted importante el uso de herramientas digitales para la enseñanza como el Google classroom u otras aplicaciones.	x		x		x		
8	Su participación es activa en el uso de la plataforma zoom o Google Meet permitiendo interactuar con sus estudiantes.	x		x		x		
	INFORMACIONAL							
9	Considera usted que emplea con responsabilidad el uso de herramientas digitales.	x		x		x		
10	Considera usted emplear material multimedia (videos) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	x		x		x		
11	Siente usted que emplea un sentido crítico al momento de conseguir información.	x		x		x		
12	Considera usted emplear el uso de medios de comunicación para la obtención de información en las actividades académicas.	x		x		x		
13	Cree usted programar búsquedas de información para la elaboración de las planificaciones curriculares anuales, planificaciones de unidad, etc.	x		x		x		
14	Considera usted innovar sobre el manejo de herramientas digitales en las capacitaciones sobre el uso de las TIC.	x		x		x		
15	Cree usted necesario usar diferentes buscadores para obtener información especializada, en la realización de sus labores particulares.	x		x		x		
	COMUNICATIVA							
16	Considera usted participar e interactuar por medio de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Google Meet, etc.) para conectarse socialmente con sus amigos y compañeros de trabajo.	x		x		x		
17	Considera usted comunicarse de manera competente por medio de aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Messenger entre otros) para obtener información relacionada con su tarea educativa.	x		x		x		
18	Considera usted fundamental el trabajo en equipo con docentes y directivos para compartir conocimientos, información, contenidos o recursos en las actividades pedagógicas.	x		x		x		
19	Cree usted fundamental usar el correo electrónico personal para enviar y recibir e-mail a los estudiantes de la institución.	x		x		x		
20	Su participación es activa en las videoconferencias en Zoom, Microsoft Teams, u otras plataformas le permiten interactuar con sus estudiantes, docentes y directivos de una manera asertiva.	x		x		x		

Observaciones : Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez DNI 06673412

Especialidad del validador: **Dra. en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Mg. Leslie Asunción Avilés Ochoa

Nº.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Planificación de las condiciones para la educación remota.							
1	Considera usted conveniente establecer un conducto de comunicación para conectarse con los estudiantes.	x		x		x		
2	Considera usted mantener un medio de comunicación para hacer seguimiento a los estudiantes.	x		x		x		
3	Es pertinente contar con registro actualizado de sus estudiantes	x		x		X		
4	Su participación en las actividades docentes las desarrolla con un dispositivo móvil.	X		x		x		
5	Considera importante capacitarse en temas referidos al uso del TIC en la coyuntura actual	x		x		X		
6	Cree usted que los cursos virtuales nos ayudan para nuestra labor docente.	X		x		x		
7	Siente usted que el acceso a Internet en el ambiente en que usted labora es fluido.	x		x		X		
8	Cree usted que la conectividad fue un impedimento para la que los estudiantes participen en las clases virtuales.	X		x		x		
9	Considera usted que el uso de un dispositivo móvil con acceso a Internet es indispensable para su trabajo docente	x		x		x		
	Implementación de la educación remota.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera usted importante utilizar un buen material didáctico que responda a las necesidades y características del estudiante.	X		x		x		
11	Cree usted haber una comunicación fluida con el estudiante para orientar el avance de sus aprendizajes.	x		x		X		
12	Considera usted importante el seguimiento a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		x		x		
	Trabajo colegiado	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa activamente en las reuniones de gestión aporta medidas de solución a la problemática institucional	x		x		x		
14	Aporta información pertinente relacionado al compromiso de los logros de aprendizaje para mejorar las metas referidas al progreso anual de los estudiantes.	x		x		x		
15	Opina en las reuniones colegiadas para la mejora de los acuerdos institucionales.	x		x		X		
16	Participa en reuniones por niveles, grados para realizar sus unidades y experiencias de aprendizaje.	X		x		x		
	Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted importante las evidencias presentadas por los estudiantes para identificar el nivel de logro de las competencias.	X		x		x		
18	Cree usted que el portafolio con las evidencias del trabajo es pertinente para el proceso de aprendizaje.	X		x		x		
19	Retroalimenta las actividades realizadas por los estudiantes con mensajes, videollamadas, etc.	x		x		X		
20	Considera usted generar procedimientos reflexivos en los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	X		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TECNOLOGICA							
1	Considera usted fundamental el uso de dispositivos móviles para la búsqueda de información.	X		x		x		
2	Considera usted utilizar tutoriales para conocer el uso de herramientas digitales que ignora de su funcionamiento.	x		x		X		
3	Considera usted emplear Google Drive para guardar información.	X		x		x		
4	Considera usted utilizar Excel para elaborar registros de notas bimestrales en sus estudiantes	X		x		x		
5	Cree usted emplear Excel para la elaboración de tablas y cuadros estadísticos.	x		x		X		
6	Considera usted ingresar sin dificultad a las videoconferencias por medio de Microsoft Teams	X		x		x		
7	Cree usted importante el uso de herramientas digitales para la enseñanza como el Google classroom u otras aplicaciones.	x		x		X		
8	Su participación es activa en el uso de la plataforma zoom o Google Meet permitiendo interactuar con sus estudiantes.	X		x		x		
	INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera usted que emplea con responsabilidad el uso de herramientas digitales.	X		x		x		
10	Considera usted emplear material multimedia (videos) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	x		x		X		
11	Siente usted que emplea un sentido crítico al momento de conseguir información.	X		x		x		
12	Considera usted emplear el uso de medios de comunicación para la obtención de información en las actividades académicas.	X		x		x		
13	Cree usted programar búsquedas de información para la elaboración de las planificaciones curriculares anuales, planificaciones de unidad, etc.	x		x		X		
14	Considera usted innovar sobre el manejo de herramientas digitales en las capacitaciones sobre el uso de las TIC.	X		x		x		
15	Cree usted necesario usar diferentes buscadores para obtener información especializada, en la realización de sus labores particulares.	X		x		x		
	COMUNICATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Considera usted participar e interactúa por medio de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Google Meet, etc.) para conectarse socialmente con sus amigos y compañeros de trabajo.	X		x		x		
17	Considera usted comunicarse de manera competente por medio de aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Messenger entre otros) para obtener información relacionada con su tarea educativa.	x		x		X		
18	Considera usted fundamental el trabajo en equipo con docentes y directivos para compartir conocimientos, información, contenidos o recursos en las actividades pedagógicas.	X		x		x		
19	Cree usted fundamental usar el correo electrónico personal para enviar y recibir e-mail a los estudiantes de la institución.	x		x		X		
20	Su participación es activa en las videoconferencias en Zoom, Microsoft Teams, u otras plataformas le permiten interactuar con sus estudiantes, docentes y directivos de una manera asertiva	X		x		x		

Observaciones: Sí, hay suficiencia.

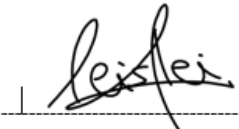
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Leslie Asunción Avilés Ochoa DNI 42525420

Especialidad del validador: Mg. en Educación

25 de mayo de 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Jimmy Javier Aviles Quispe

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Planificación de las condiciones para la educación remota.							
1	Considera usted conveniente establecer un conducto de comunicación para conectarse con los estudiantes.	x		x		x		
2	Considera usted mantener un medio de comunicación para hacer seguimiento a los estudiantes.	x		x		x		
3	Es pertinente contar con registro actualizado de sus estudiantes	x		x		X		
4	Su participación en las actividades docentes las desarrolla con un dispositivo móvil.	X		x		x		
5	Considera importante capacitarse en temas referidos al uso del TIC en la coyuntura actual	x		x		X		
6	Cree usted que los cursos virtuales nos ayudan para nuestra labor docente.	X		x		x		
7	Siente usted que el acceso a Internet en el ambiente en que usted labora es fluido.	x		x		X		
8	Cree usted que la conectividad fue un impedimento para la que los estudiantes participen en las clases virtuales.	X		x		x		
9	Considera usted que el uso de un dispositivo móvil con acceso a Internet es indispensable para su trabajo docente	x		x		x		
	Implementación de la educación remota.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera usted importante utilizar un buen material didáctico que responda a las necesidades y características del estudiante.	X		x		x		
11	Cree usted haber una comunicación fluida con el estudiante para orientar el avance de sus aprendizajes.	x		x		X		
12	Considera usted importante el seguimiento a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		x		x		
	Trabajo colegiado	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa activamente en las reuniones de gestión aporta medidas de solución a la problemática institucional	x		x		x		
14	Aporta información pertinente relacionado al compromiso de los logros de aprendizaje para mejorar las mesas referidas al progreso anual de los estudiantes	x		x		x		
15	Opina en las reuniones colegiadas para la mejora de los acuerdos institucionales.	x		x		X		
16	Participa en reuniones por niveles, grados para realizar sus unidades y experiencias de aprendizaje.	X		x		x		
	Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted importante las evidencias presentadas por los estudiantes para identificar el nivel de logro de las competencias.	X		x		x		
18	Cree usted que el portafolio con las evidencias del trabajo es pertinente para el proceso de aprendizaje.	X		x		x		
19	Retroalimenta las actividades realizadas por los estudiantes con mensajes, videollamadas, etc.	x		x		X		
20	Considera usted generar procedimientos reflexivos en los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	X		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TECNOLOGICA							
1	Considera usted fundamental el uso de dispositivos móviles para la búsqueda de información.	X		x		x		
2	Considera usted utilizar tutoriales para conocer el uso de herramientas digitales que ignora de su funcionamiento.	x		x		X		
3	Considera usted emplear Google Drive para guardar información.	X		x		x		
4	Considera usted utilizar Excel para elaborar registros de notas bimestrales en sus estudiantes	X		x		x		
5	Cree usted emplear Excel para la elaboración de tablas y cuadros estadísticos.	x		x		X		
6	Considera usted ingresar sin dificultad a las videoconferencias por medio de Microsoft Teams	X		x		x		
7	Cree usted importante el uso de herramientas digitales para la enseñanza como el Google classroom u otras aplicaciones.	x		x		X		
8	Su participación es activa en el uso de la plataforma zoom o Google Meet permitiendo interactuar con sus estudiantes.	X		x		x		
	INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera usted que emplea con responsabilidad el uso de herramientas digitales.	X		x		x		
10	Considera usted emplear material multimedia (videos) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	x		x		X		
11	Siente usted que emplea un sentido crítico al momento de conseguir información.	X		x		x		
12	Considera usted emplear el uso de medios de comunicación para la obtención de información en las actividades académicas.	X		x		x		
13	Cree usted programar búsquedas de información para la elaboración de las planificaciones curriculares anuales, planificaciones de unidad, etc.	x		x		X		
14	Considera usted innovar sobre el manejo de herramientas digitales en las capacitaciones sobre el uso de las TIC.	X		x		x		
15	Cree usted necesario usar diferentes buscadores para obtener información especializada, en la realización de sus labores particulares.	X		x		x		
	COMUNICATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Considera usted participar e interactúa por medio de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Google Meet, etc.) para conectarse socialmente con sus amigos y compañeros de trabajo.	X		x		x		
17	Considera usted comunicarse de manera competente por medio de aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Messenger entre otros) para obtener información relacionada con su tarea educativa.	x		x		X		
18	Considera usted fundamental el trabajo en equipo con docentes y directivos para compartir conocimientos, información, contenidos o recursos en las actividades pedagógicas.	X		x		x		
19	Cree usted fundamental usar el correo electrónico personal para enviar y recibir e-mail a los estudiantes de la institución.	x		x		X		
20	Su participación es activa en las videoconferencias en Zoom, Microsoft Teams, u otras plataformas le permiten interactuar con sus estudiantes, docentes y directivos de una manera asertiva	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si, hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Jimmy Javier Avilés Quispe DNI 44510523**

Especialidad del validador: **Mg. en Docencia Universitaria**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de mayo del 2020


Mg. Jimmy J. Avilés Quispe
CPP. 0144510523
Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

AW66

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1		Educación remota																								
2		Planificación de las condiciones para la educación remota							Implementación				Trabajo colegiado				Evaluación				Tecnológica					
3	Participantes:	1. Considere; 2. Considere; 3. Cree us 4. Su partici 5. Considere 6. Cree uste 7. Siente ust 8. Cree uste 9. Considere 10. Considere 11. Cree us 12. Considere 13. Participa; 14. Aporta ir 15. Opina er 16. en reuni 17. Considere 18. Cree ust 19. Retroalir 20. Considere 21. Considere; 22. Considere; 23. Considere; 24. Considere; 25. Promueve																								
4	participante 1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
5	participante 2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
6	participante 3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
7	participante 4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2
8	participante 5	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3
9	participante 6	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
10	participante 7	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
11	participante 8	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
12	participante 9	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
13	participante 10	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
14	participante 11	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3
15	participante 12	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
16	participante 13	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
17	participante 14	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3
18	participante 15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
19	participante 16	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1
20	participante 17	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
21	participante 18	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
22	participante 19	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3
23	participante 20	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	participante 21	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2
25	participante 22	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2
26	participante 23	2	4	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2
27	participante 24	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
28	participante 25	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2
29	participante 26	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2
30	participante 27	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2
31	participante 28	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3
32	participante 29	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4
33	participante 30	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2
34	participante 31	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3
35	participante 32	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2

Respuestas al formulario 1 Hoja2 Hoja1 Pie

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Arial 10 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF												
1	Herramientas digitales																																						
2	Informacional						Comunicativa																																
3	10. Considere 11. Siente usted 12. Considere 13. Cree usted 14. Considere 15. Cree usted 16. Considere 17. Considere 18. Considere 19. Cree usted 20. Su partic																														D1	D2	D3	D4	V1	D1	D2	D3	V2
4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3		VARIABLE 1: EDUCACION REMOTA								23	10	19	11	63	22	19	14	55										
5	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3		Vmin	20			Bajo	(20-40)		27	8	12	13	60	25	21	14	60											
6	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3		Vmax	80	Vmax - Vmin		Medianamente	(41 - 60)		25	10	12	9	56	22	21	14	57											
7	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3		R	60			Alto	(61-80)		24	9	10	11	54	22	19	14	55											
8	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3		Amplitud	20						30	10	14	13	67	27	25	15	67											
9	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2									16	4	7	7	34	14	10	10	34											
10	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2									14	6	6	7	33	13	11	9	33											
11	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4		DIMENSION 1:								33	9	15	14	71	30	23	19	72										
12	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3									23	7	10	9	49	21	16	14	51											
13	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3		Vmin	9			Bajo	(9-18)		27	9	10	13	59	25	19	17	61											
14	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2		Vmax	36	Vmax - Vmin		Medianamente	(19 - 27)		27	8	11	13	59	23	20	15	58											
15	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1		R	27			Alto	(28-36)		17	5	7	7	36	15	13	9	37											
16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3		Amplitud	9						21	9	9	9	48	19	17	13	49											
17	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3									30	9	13	13	65	26	23	16	65											
18	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2		DIMENSION 2:								18	6	8	9	41	16	14	10	40										
19	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2									22	7	11	9	49	18	19	10	47											
20	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4		Vmin	3			Bajo	(3-6)		25	7	11	13	56	24	17	15	56											
21	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2		Vmax	12	Vmax - Vmin		Medianamente	(7-9)		22	5	10	11	48	20	16	11	47											
22	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3		R	9			Alto	(10-12)		14	7	6	7	34	14	11	10	35											
23	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3		Amplitud	3						34	10	14	16	74	31	25	19	75											
24	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3									24	9	10	11	54	21	19	14	54											
25	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3		DIMENSION 3:								20	6	10	7	43	18	15	11	44										
26	1	2	4	3	2	2	3	2	1	3	3									22	6	11	8	47	19	16	12	47											
27	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3		Vmin	4			Bajo	(4 - 8)		14	7	6	7	34	14	11	10	35											
28	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4		Vmax	16	Vmax - Vmin		Medianamente	(9 - 12)		30	8	14	13	65	28	22	16	66											
29	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3		R	12			Alto	(13 - 16)		30	7	13	13	63	27	21	16	64											
30	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1			Amplitud	4						17	6	8	7	38	14	14	9	37											
31	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2									27	8	11	13	59	23	20	15	58											
32	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2		DIMENSION 4:								28	8	12	13	61	23	21	15	59										
33	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2									22	9	11	9	51	19	20	11	50											
34	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3		Vmin	4			Bajo	(4-8)		30	9	10	13	62	26	23	16	65											
35	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2		Vmax	16	Vmax - Vmin		Medianamente	(9-12)		18	6	8	9	41	16	14	10	40											

Anexo 5: Tablas de operacionalización

Operacionalización de la variable 1: Educación remota

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Educación remota	García (2020) que expone como una modalidad que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se ejecuta desde la vivienda del estudiante, en donde el docente emplea y maneja implementos y programas tecnológicos como recurso virtual para su enseñanza, como la videoconferencias o audiovisual, que permiten una mejor interacción académica entre el docente y es estudiante.	Planificación de las condiciones para la educación remota.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación Cursos virtuales Conectividad Medios tangibles 	1 - 9	nunca (1) algunas veces (2) casi siempre (3) siempre (4)	Bajo (20 – 40)
		Implementación de la educación remota.	<ul style="list-style-type: none"> Material de clase. Acompañamiento 	10 - 12		Medio (41 - 60)
		Trabajo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de reflexión 	13 - 16		Alto (61 - 80)
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de documentos Evidencias Retroalimentación 			

Operacionalización de la variable: Herramientas digitales

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Herramientas digitales	Pérez et al., (2019) sostiene que las herramientas digitales son todos aquellos dispositivos electrónicos y digitales que están inmersos en la vida de las personas en su vida cotidiana y que facilitan los procesos de comunicación con otras personas y que además son herramientas útiles para el aprendizaje debido a sus múltiples plataformas virtuales.	<p>Tecnológica</p> <p>Informacional.</p> <p>Comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea tutoriales para mayor información • Utiliza aplicativos • Emplea Microsoft Office • Usa herramientas digitales • Emplea buscadores de artículos • Usa material multimedia • Usa redes sociales • Trabaja en equipo • Emails • Plataformas virtuales. 	<p>1 - 8</p> <p>9 - 15</p> <p>16 - 20</p>	<p>nunca (1)</p> <p>algunas veces (2)</p> <p>casi siempre (3)</p> <p>siempre (4)</p>	<p>Bajo (20 – 40)</p> <p>Medio (41 - 60)</p> <p>Alto (61 - 80)</p>

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Escala: EDUCACIÓN REMOTA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EDUCAREM1	49,53	121,982	,701	,934
EDUCAREM2	49,43	126,254	,526	,937
EDUCAREM3	49,33	119,126	,807	,932
EDUCAREM4	49,47	122,051	,662	,935
EDUCAREM5	49,43	115,564	,870	,930
EDUCAREM6	49,40	122,179	,629	,935
EDUCAREM7	49,67	125,264	,521	,937
EDUCAREM8	49,13	122,533	,684	,934
EDUCAREM9	49,37	120,378	,594	,936
EDUCAREM10	49,37	126,999	,455	,938
EDUCAREM11	49,53	125,292	,459	,938
EDUCAREM12	49,57	128,323	,365	,939
EDUCAREM13	49,53	121,982	,701	,934
EDUCAREM14	49,43	126,254	,526	,937
EDUCAREM15	49,33	119,126	,807	,932
EDUCAREM16	49,47	122,051	,662	,935

EDUCAREM17	49,43	115,564	,870	,930
EDUCAREM18	49,40	122,179	,629	,935
EDUCAREM19	49,67	125,264	,521	,937
EDUCAREM20	49,13	122,533	,684	,934

Escala: HERRAMIENTAS DIGITALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
HERRADIGI1	49,57	121,840	,791	,930
HERRADIGI2	49,70	124,217	,678	,932
HERRADIGI3	49,67	118,161	,860	,929
HERRADIGI4	49,63	124,723	,624	,933
HERRADIGI5	49,90	128,024	,505	,935
HERRADIGI6	49,37	124,999	,684	,932
HERRADIGI7	49,60	121,972	,632	,934
HERRADIGI8	49,60	128,662	,505	,935
HERRADIGI9	49,77	127,771	,459	,937
HERRADIGI10	49,80	130,993	,356	,938
HERRADIGI11	49,77	124,806	,679	,933
HERRADIGI12	49,67	129,126	,503	,935
HERRADIGI13	49,57	121,840	,791	,930
HERRADIGI14	49,70	124,217	,678	,932

HERRADIGI15	49,67	118,161	,860	,929
HERRADIGI16	49,63	124,723	,624	,933
HERRADIGI17	49,90	128,024	,505	,935
HERRADIGI18	49,37	124,999	,684	,932
HERRADIGI19	49,60	121,972	,632	,934
HERRADIGI20	49,60	128,662	,505	,935

Anexo 7: Consentimiento informado



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de mayo del 2022

Carta de Presentación N° 322 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Lina Antaurco Espejo
LE N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes
Directora
Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ASCONA BRICEÑO MIRIAN JANETT** con N° DNI **41288031** y código de matrícula N° **7002665163**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

“EDUCACIÓN REMOTA Y USOS DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, INDEPENDENCIA 2022”.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Educación Remota y las Herramientas Digitales en los docentes de una institución educativa pública, Independencia 2022.", cuyo autor es ASCONA BRICEÑO MIRIAN JANETT, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID 0000-0003-0028-9177	Firmado digitalmente por: DGONZALESSA el 19-08- 2022 20:25:51

Código documento Trilce: TRI - 0413718