



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Disfunción familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo en una
institución educativa de Lima este, 2022

AUTORA:

Palacios Bendezu, Leslie Jesus (orcid.org/0000-0002-0844-1842)

ASESOR:

Dr. Rodriguez Galan, Darien Barramedo (orcid.org/0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres, que con su ejemplo y perseverancia forjaron en mí el ser humano que soy hoy, por darme la mejor herencia que los padres le puede dar a sus hijos la educación y, por creer en mi capacidad para poder cumplir las metas que uno se traza en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, en primer lugar, por permitirme tener salud y vida para poder concluir esta maestría de manera satisfactoria, sin su bendición nada sería posible

Agradezco a mi amada familia por su amor, confianza depositada y apoyo constante durante toda mi formación académica,

A los maestros y asesores académicos que acompañaron mis años de formación universitaria, motivándome a alcanzar mis metas profesionales.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población y muestra	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	46
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles hallados en las dimensiones de la variable disfunción familiar en el VII Ciclo de una institución educativa	24
Tabla 2. Niveles hallados en las dimensiones de la variable autoestima en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.	26
Tabla 3. Niveles hallados en la intersección entre ambas variables en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	27
Tabla 4. Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión conflicto entre padres, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	28
Tabla 5. Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión barreras en la comunicación, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	30
Tabla 6. Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión violencia intrafamiliar, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	31
Tabla 7. Prueba de normalidad	32
Tabla 8. Valores de correlación entre autoestima y disfunción familiar	33
Tabla 9. Valores de correlación entre autoestima y conflicto entre padres	34

Tabla 10.

Valores de correlación entre autoestima y barreras en la comunicación familiar 35

Tabla 11.

Valores de correlación entre autoestima y violencia intrafamiliar 36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	19
Figura 2. Diagrama de la prueba de Alfa de Cronbach	23
Figura 3. Diagrama de Rho de Spearman	24
Figura 4. Niveles hallados en las dimensiones de la variable disfunción familiar en el VII Ciclo de una institución educativa	25
Figura 5. Niveles hallados en las dimensiones de la variable autoestima en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.	27
Figura 6. Niveles hallados en la intersección entre ambas variables en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	28
Figura 7. Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión conflicto entre padres, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	29
Figura 8. Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión barreras en la comunicación, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	31
Figura 9. Niveles en la intersección de la variable autoestima y la dimensión violencia intrafamiliar, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho	32

Resumen

El presente estudio pretende reflejar el análisis de las apreciaciones de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; sobre sus niveles de autoestima y la relación que esta tiene con su familia, en este caso con la presencia de algunas características de la disfunción familiar, en sus hogares. Por ello, la pregunta de investigación ha sido: ¿Qué relación tiene la autoestima con la disfunción familiar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

Ha sido un estudio de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, donde se aplicaron dos encuestas de opinión sobre la base del enfoque teórico de Moss en torno a la disfunción familiar y de Branden sobre la autoestima. Las encuestas se aplicaron a una muestra de 265 estudiantes adolescente, que integraban el tercero, cuarto y quinto grado. Los resultados de esta investigación estuvieron relacionados con la prueba estadística Rho de Spearman, encontrándose un nivel de correlación moderada de $- ,432$ entre ambas variables, a un nivel de significancia de $0,00$.

La conclusión a la que se llegó fue que hay una relación significativa, moderada e inversa entre la autoestima y la disfunción familiar en el presente año. Permitiendo concluir también que la autoestima del ser humano se fortalece en el calor del hogar, en un ambiente de normas, amor y protección de los padres a los hijos, así como de todos los miembros que la integran.

Palabras clave: autoestima, familia, autovaloración, disfunción familiar.

Abstract

This study aims to reflect the analysis of the assessments of students of the VII cycle of secondary education, of an educational institution of San Juan de Lurigancho; about their levels of self-esteem and the relationship they have with their family, in this case with the presence of some characteristics of family dysfunction, in their homes. Therefore, the research question has been: What relationship does self-esteem have with family dysfunction in students of the VII cycle of an educational institution in San Juan de Lurigancho, 2022?

It has been a study of quantitative approach and correlational descriptive level, where two opinion surveys were applied on the basis of the theoretical approach of Moss around family dysfunction and Branden on self-esteem. The surveys were applied to a sample of 265 adolescent students, who were in the third, fourth and fifth grades. The results of this research were related to Spearman's Rho statistical test, finding a moderate correlation level of -0,432 between both variables, at a significance level of 0.00.

The conclusion reached was that there is a significant and inverse relationship between self-esteem and family dysfunction in the current year. Allowing us to conclude also that the self-esteem of the human being is strengthened in the warmth of the home, in an environment of rules, love and protection of parents to children, as well as all the members that make it up.

Keywords: self-esteem, family, self-esteem, family dysfunction.

I. INTRODUCCIÓN

Con frecuencia nos encontramos frente a uno o varios adolescentes, que presentan estados emocionales y de comportamientos muy variables dentro del aula. Y frente a ello, seguro nos hemos preguntado a qué se debe esas conductas tan cambiantes que muchas veces viene acompañado de un decaimiento en su rendimiento escolar. Y es entonces, cuando buscamos dialogar con los padres de familia, ya que necesitamos encontrar estrategias y aliados para ayudar al estudiante a superar toda esa metamorfosis fisiológica y psicológica que vive en esa etapa adolescente. Lo lamentable de esto es, que algunas veces no se encuentra el apoyo de los progenitores, sino que se descubre que ese estudiante vive en un ambiente intrafamiliar de conflictos, lejos de normas y del afecto paternal. Entonces nos preguntamos; qué hacer para ayudarlo, cómo actuar frente a situaciones como estas. Es por ello que en este estudio se realiza un análisis de la relación entre la familia y la formación de la autoestima, que trasciende en la formación de la personalidad de nuestros estudiantes.

En la adolescencia se configura y consolida la escala de valores familiares y hábitos conductuales que en la infancia se aprendieron al interior de las familias (Montoya et. al., 2001). Por ello no es difícil comprender el rol tan importante que tiene la familia como primer núcleo social en la formación de la autoestima del ser humano y es que su organización, normas de convivencia y ambiente de amor y protección a sus miembros contribuye a formar la personalidad del nuevo ciudadano (Gallego, 2006; Naranjo, 2007).). Y partimos de la reflexión sobre el informe alcanzado por la CEPAL en el año 2020 que al investigar sobre la situación actual de las familias y su evolución estructural dio a conocer que en América Latina se han incrementado los hogares monoparentales, en su mayoría están encabezados por mujeres, que trabajan para sostener a su familia, dejando a sus hijos bajo el cuidado de otro adulto que puede ser un familiar o bajo la responsabilidad del hijo mayor. Se mostró un incremento del 7,9% al 10,9% asimismo se indicó que en los monoparentales que tienen jefatura femenina han sufrido un incremento de 8,3% en los últimos 10 años en la mayoría de países de la región, y en el Perú el 31,3% de hogares dependen sólo de la responsabilidad de la madre.

Por otro lado, hace dos años atrás a fines del 2020, la UNICEF dio a conocer que después de la pandemia del Covid-19 era necesario evaluar las condiciones en que habían quedado muchas familias en el mundo para poder tener un diagnóstico de la situación que enfrentaban los niños y adolescentes al interior de ella. Ya que muchas de estas familias habían quedado desintegradas, debido a factores económicos y de pérdidas de familiares habían generado crisis de ansiedad y falta de control emocional lejos de una convivencia armónica, ocasionando problemas al interior de las familias. Por ello, en su informe dieron a conocer que la desintegración familiar en América Latina se había incrementado en un 12%, encontrando que solo un miembro del hogar, estaba a cargo del cuidado de sus hijos.

Moos (1984) sostiene que la familia disfuncional es aquella que presenta desequilibrio en su organización y estructura afectando la capacidad de resolución de conflictos entre sus miembros, ya que la comunicación no es clara, se rompen las reglas con facilidad y los hijos generan dependencia o afectiva de alguno de los dos padres, siendo esta dependencia perjudicial en la toma de decisiones que pueda mostrar el hijo en un futuro.

Bien sabemos cómo maestros que el apoyo familiar para los estudiantes es la base fundamental para consolidar su formación integral, ya que este núcleo familiar es el cimiento para la estabilidad emocional y psicológica de los niños y adolescente que asisten a clases en la educación básica regular por ello en todo colegio se trabaja de manera integrada con los tres actores de la comunidad educativa: maestro, estudiante y padres de familia, porque solo así se puede lograr el desarrollo integral del ser humano, compartiendo aprendizajes y moldeando sus conductas. Orth, Robins y Widaman (2012) sostienen que en la adolescencia se configura y consolida la escala de valores familiares y hábitos conductuales que en la infancia inculcaron los padres por ello es importante que la familia muestre un equilibrio en su sistema de convivencia y en su ambiente de protección para la formación del nuevo joven.

La autoestima constituye un aspecto importante de la personalidad, porque al formarse ella se logró formar la identidad de la persona y es con ella que logra

adaptarse a la sociedad con autonomía, porque demuestra ante los demás sentimientos positivos y de valor acerca de sí mismo (Branden, 1995).

Moos & Trickett (2003) indicaron que el clima familiar dentro del cual se desarrolla un individuo tiene un impacto importante en las actitudes y sentimientos, así como en el desarrollo personal y social del mismo, ya que la forma en que se organiza una familia, los estilos de comunicación y cohesión que adopten caracterizaran al grupo familiar y constituirán la nueva sociedad con las deficiencias o fortalezas que hayan transmitido a sus miembros.

Para Ortega (2008), muchas personas que muestran inseguridad y se consideran seres sin valor o indignos de recibir amor, antes han sido maltratados psicológicamente por sus progenitores, impidiendo que ese sentimiento de valía personal pueda mostrarse y fortalecerse en un ambiente familiar de afecto y confianza. Este mismo autor sostiene que las personas que han logrado autorrealizarse antes han desarrollado su autoestima personal a una madurez psicológica para poder interactuar con autonomía en el logro de sus metas. Indicó que lo importante en el ser humano es llegar a ser consiente de ser él mismo, autorregulando sus emociones y reconociendo sus actitudes para poder potenciarlos.

En el contexto nacional debemos precisar que Perú es un país que está conformado por familias nucleares y monoparentales que presentan la ausencia física de una de los progenitores, donde los hijos han mostrado conductas violentas por desestabilidad emocional (INEI, 2017). Sin embargo, en el año 2019 como resultado del último censo nacional se informó que alrededor de 8 millones de hogares fueron encuestados para conocer la condición estructural de las familias, resultando de ello que el 59,7% correspondía a las familias nucleares constituidas por los dos progenitores y los hijos, luego el 22,1% correspondía a las familias extensas, las cuales están conformados por los padres, hijos y demás familiares dentro del mismo espacio familiar y finalmente un 11,6% correspondía a familias monoparentales, constituida por uno de los padres y los hijos. Recordemos entonces lo sostenido por las teorías psicológicas que indican que el hombre para desarrollarse plenamente convive en el seno familiar, absorbiendo las normas y el afecto que le prodigan los miembros, en especial los padres. Por ello

la psicología educativa sostiene también el aprendizaje de cualquier conducta en el estudiante tiene su origen en el hogar.

En el contexto educativo local se debe precisar que este estudio se ha realizado en el VII ciclo de una Institución Educativa ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, tomando como base, el estudio de la conducta relacionada a la autoestima que muestran los estudiantes de los 3 últimos grados de secundaria, los cuales provienen en su mayoría de hogares constituidos por uno de los padres o bajo la tutela de sus abuelos o tíos. Estos mismos estudiantes en sesiones de clases, de diferentes asignaturas han mostrado una conducta poco comunicativa incurriendo en expresiones verbales vulgares, en conductas irritables y en conflictos interpersonales con sus compañeros, desacatando las normas de convivencia del aula y del colegio, desobedeciendo o retando a la autoridad del docente, mostrando una conducta hiperactiva que distrae las clases, buscando llamar la atención del resto. Algunas veces han mostrado retraso en su rendimiento escolar, falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares, así como evidenciando dificultades en la interacción con la comunidad educativa con la comunidad. Frente a este panorama es que ha surgido este estudio, a fin de identificar cuáles son los factores familiares que están relacionados con la conducta que muestran estos escolares, ya que se sabe que existe una estrecha relación entre la autoestima y la organización de las familias en las cuales se desarrollan los sujetos de este estudio.

Todo maestro debe conocer cómo está compuesta estructuralmente la autoestima de nuestros alumnos es muy útil para quienes trabajamos con adolescentes, ya que es necesario llegar a identificar las carencias y potencialidades que tienen en su persona, para así ayudarlos en un ambiente de confianza y afecto, a consolidar su madurez emocional, su autovaloración y su autonomía, cualidades necesarias y muy útiles en el presente y para el futuro próximo.

Es por ello que este estudio se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que tiene la disfunción familiar con la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022? Luego, en las preguntas específicas se ha buscado conocer: cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la primera variable: conflicto entre los padres, barreras

en la comunicación familiar y violencia familiar con la autoestima, para de esta manera averiguar si las dimensiones de la primera variable tienen alguna relación con la segunda variable de estudio.

¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la disfunción familiar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

Y luego, el objetivo general del estudio ha sido: determinar la relación que existe entre disfunción familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Y los específicos han sido formulados en razón a las dimensiones: conflicto entre los padres, las barreras en la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar tienen relación con la autoestima que presenta la muestra de estudio.

Las razones que justifican el presente trabajo se encuentran en los siguientes postulados:

Las razones sociales por las cuales es necesario analizar este problema recaen en que, el hogar es el primer centro de formación de la personalidad de cada ser humano, ya que es ahí donde la interacción familiar le genera normas de conducta y valores existenciales, los cuales pone en práctica en su vida personal al interactuar con los demás. De esta manera, se va formando la autoestima, como sentimiento de valía, como reconocimiento de sus propias cualidades positivas y negativas que posee en su persona y que debe superar cada día, por ello, a través de este estudio, se podrá conocer los problemas que afronta el estudiante de secundaria dentro de su familia y que pueden estar afectando la formación de su autoestima. Por otro lado, desde el punto de vista teórico, en este estudio se ha revisado las teorías y sustentos psicológicos de autores como Branden, Moos, Maslow, Coopersmith, entre otros, que fueron los primeros en sentar las bases de la formación de la autoestima y de las motivaciones que tiene todo ser humano para alcanzar metas en la vida. Estos mismos autores han sostenido que es la familia el primer núcleo social donde se forma la autoestima, en base al afecto, el desarrollo emocional y el moldeamiento de la conducta de una persona. Finalmente, las razones metodológicas que han motivado a esta

investigación, están relacionadas con la aplicación de instrumentos que han permitido medir el nivel de disfunción familiar y autoestima que presentaban los sujetos de la muestra. Para ello, se ha hecho una revisión exhaustiva a trabajos anteriores al nuestro, para poder encontrar el instrumento más idóneo que pueda servir para evaluar ambas variables en los estudiantes. Algunos tuvieron que ser adaptados a la naturaleza de la población en estudio para poder recoger la información pertinente a ellos.

Es en este sentido que, luego de una revisión de teorías y estudios previos relacionados al nuestro teniendo un conocimiento más amplio en ambas variables, se ha formulado la siguiente conjetura de investigación: existen relación significativa entre disfunción familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Y al respecto de las hipótesis específicas se ha considerado las dimensiones: conflicto entre los padres, las barreras en la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar tienen relación con la autoestima que presenta la muestra de estudio.

II. MARCO TEÓRICO:

En cuanto a los referentes hallados como antecedentes en el contexto internacional para ambas variables, tenemos los siguientes:

Yáñez (2018) investigó sobre disfunción familiar en adolescentes de Ecuador, el objetivo del estudio fue determinar en qué medida el disfuncionamiento familiar estaba asociado a los niveles de autoestima de los adolescentes de una universidad técnica de la provincia de Cotopaxi, fue una investigación básica de diseño descriptivo correlacional, en la cual se empleó dos cuestionarios en estudiantes de 17 y 18 años que hacían un total de 74 participantes como muestra de estudio. El resultado encontrado fue que un 0.622% era el nivel de asociación entre ambas variables, por ello, concluyó afirmando que el funcionamiento familiar está relacionado con los niveles de autoestima. Indicando que la disfunción familiar afecta negativamente la personalidad del adolescente, mientras que la unidad familiar contribuye a fortalecerla.

Romero (2022) realizó un estudio sobre disfuncionamiento familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por Covid-19 llevado a cabo en Ecuador, el propósito del estudio fue identificar los niveles de asociación entre disfunción familiar y autoestima en la muestra de estudio. La investigación fue de enfoque cuantitativo bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 35 adolescentes miembros del club juvenil "Unidos por la vida y nueva esperanza". Para recoger la información de la muestra de estudio, se aplicó un cuestionario sobre funcionamiento familiar y una escala de autoestima de Rosemberg. Los resultados dieron a conocer que ambas variables están asociadas a un nivel de 0.562%, pudiendo conocer también que el nivel de disfunción familiar era alto en un 22%, mientras que el nivel bajo obtuvo un 46%, y el nivel medio, un 32%. Luego se pudo conocer que un 19% de la muestra presentaba bajos niveles de autoestima, mientras que un 34% presentaba un nivel medio, y un 47%, un nivel alto. Concluyendo que el funcionamiento familiar promueve un desarrollo favorable de la formación de la autoestima de todos sus integrantes.

Ruíz (2019) en su investigación titulada *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria* en un colegio cristiano de Chimborazo, en Ecuador, tuvo como propósito determinar en qué medida la disfunción familiar está relacionada con el rendimiento escolar, en estudiantes de 14 y 15 años. Fue un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo, donde se analizó una muestra de 48 estudiantes adolescentes que presentaban problemas de aprendizaje, para ello se aplicó el cuestionario de Coopersmith para medir la autoestima, y una encuesta para conocer los niveles de desintegración familiar al interior de los hogares de cada uno de los adolescentes participantes. De los resultados hallados se pudo conocer que el 62% de la muestra provenía de hogares con altos niveles de disfunción familiar. Y con respecto al rendimiento escolar, se pudo conocer que el 67% presentaba bajo rendimiento académico. Por ello, se pudo concluir que existe un valor de relación de 0,468 a un nivel de significancia de 0,00, infiriendo que las familias juegan un rol importante en la formación académica de los estudiantes, y que aquellas que no están presentes en la vida escolar de sus hijos, son las que deben afrontar problemas de aprendizaje y bajos rendimientos académicos.

Y con respecto a los antecedentes nacionales, tenemos los siguientes trabajos:

Retamozo (2019) investigó sobre disfunción familiar y autoestima en estudiantes del V ciclo del distrito de Mala en Cañete. El propósito fue encontrar la relación que existe entre disfunción familiar y autoestima a partir de las opiniones de la muestra de estudio. Fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, bajo el enfoque cuantitativo de la investigación. Para este estudio se seleccionó una muestra de 27 niños de 8 a 12 años que cumplían jornadas laborales en un mercado itinerante del mismo lugar. Con respecto a los resultados, se pudo conocer que los niños de 8 a 12 años, en su mayoría del sexo masculino, eran los que presentaban un 63% de disfunción familiar, mientras que un 37% provenían de hogares integrados por todos sus miembros, concluyendo que existe una relación significativa de 0,524 entre disfunción familiar y autoestima que presentaba la muestra de estudio. Asimismo, se dio a conocer que las familias disfuncionales son aquellas que presentan problemas al interior de ellas y que esto contribuye negativamente en la formación de la autoestima.

Choque y Huamani (2019) investigaron sobre desintegración familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa “La Victoria” en el distrito de Tambo, en la ciudad de Huancayo. El propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre ambas variables. Fue un estudio de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y de diseño descriptivo correlacional, trabajaron con una población de 290 estudiantes y como muestra 62 para el recojo de información, se aplicó la técnica de la encuesta y la entrevista. Ambos instrumentos fueron suministrados a los estudiantes de la muestra, habiendo tenido el consentimiento previo de sus padres para que puedan participar en el estudio. Los resultados indicaron un 0.49 de correlación entre ambas variables. Y como conclusión dieron a conocer que los estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje pudieron superarlos con el apoyo de sus padres, siendo la confianza de sus padres y el afecto factores esenciales para que el estudiante pueda formar su autoestima, acompañados del sentimiento de seguridad y autonomía en el proceso de formación escolar.

Helguero (2017) realizó un estudio sobre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria en la ciudad de Tumbes. El propósito fue determinar la relación que tiene la autoestima con el bienestar psicológico que presenta la muestra de estudio. La metodología empleada fue bajo el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional teniendo en cuenta la técnica de la encuesta, para recoger opiniones de ambas variables. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes que fueron seleccionados de manera probabilística. Los resultados indicaron que el 62% de estudiantes presentaba un nivel moderado de autoestima, y esto estaba relacionado con un 56% de bienestar psicológico moderado que presentaban los estudiantes de la muestra, asimismo, se halló una correlación de 0.686. La conclusión final fue que los estudiantes que presentaron niveles moderados de autoestima, manifestaban bienestar psicológico relacionado con la autorregulación emocional y la autonomía como parte de la autoestima.

Escobar (2016) realizó una investigación sobre disfunción familiar y autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima. El objetivo de la investigación fue analizar las diferencias que presentan ambas variables en cada una de las muestras. La metodología empleada fue de un diseño descriptivo, con

una muestra probabilística de 213 estudiantes de instituciones privadas y públicas. Los estudiantes que participaron en el estudio fueron adolescentes de quinto grado de secundaria entre 15 y 17 años de edad, 106 de un colegio público y 107 de un colegio privado. Se utilizó el inventario de disfunción familiar (IDF) para determinar el nivel de disfunción familiar. Se obtuvo como resultado que existen diferencias significativas entre los niveles de disfunción familiar según la procedencia de la muestra, siendo los estudiantes del colegio estatal, quienes presentaron 26% de disfunción familiar, frente a un 31% de baja autoestima, luego, en la muestra proveniente del colegio particular, un 15% provenían de hogares disfuncionales y un 12% presentaban bajos niveles de autoestima. La conclusión fue que los niveles de autoestima de ambas muestras están relacionados con los niveles de disfunción familiar que presentaron en este estudio.

Zevallos y Allcca (2018) realizaron una investigación sobre desintegración familiar y autoestima en estudiantes de la ciudad de Huancavelica. El propósito de este estudio fue conocer los niveles de desintegración familiar frente a los niveles de autoestima de los integrantes de la muestra. Fue un estudio de tipo básico, bajo un diseño correlacional, y un enfoque de investigación cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de una institución educativa pública. Se aplicaron dos cuestionarios para conocer los niveles que presentaban ambas variables en cada uno de los sujetos participantes a partir de sus propias opiniones. Los resultados demostraron que existe un nivel de asociación de 0.715 entre ambas variables; a un nivel de significancia de 0.00, lo cual indica que los valores hallados fueron altamente significativos. Llegando a la conclusión que las familias funcionales promueven un desarrollo favorable de la autoestima, mientras que las familias desintegradas promueven conductas agresivas, sentimientos de frustración y desconfianza en sus miembros.

A continuación, se dan a conocer las teorías que sustentan cada una de las variables, empezando por la disfunción familiar para luego terminar con los sustentos teóricos de la autoestima.

Según Moos (1984), una familia disfuncional es aquella que estructuralmente no se encuentra organizada, que no cumple sus funciones básicas dentro del seno

familiar, estas funciones están relacionadas a responsabilidades económicas, biológicas, educativas, de salud, culturales, entre otros; lo cual contribuye a generar un desarrollo desfavorable al estado emocional de sus miembros, y al decaimiento de la salud integral.

Mientras que Hunt (2007), considera que una familia disfuncional es aquella donde no hay respeto entre sus miembros, no pueden expresar sus sentimientos y no existe la unidad (acompañamiento de los padres a los hijos), ni reglas familiares por cumplir, demostrando que en su interior existe ausencia de cariño, autoritarismo o miedo para poder subsistir como familia. A ello se suma los aportes de Moos & Trickett (2003) que indicaron que la familia contribuye a desarrollar la madurez emocional y psicológica de los hijos, y que son los padres los responsables de brindar un ambiente saludable para que se desarrollen cada uno de sus miembros. Además, agregó que, en una familia disfuncional, los hijos no han aprendido límites conductuales, son dependientes de otros adultos, no toman decisiones por sí mismos y no tienen metas claras que les permitan alcanzar su superación personal (Wilhelm, Martin y Miranda, 2012).

Según Garrido (1993), las características patológicas de una familia disfuncional son: la ausencia de respeto entre los miembros, la falta de desarrollo de la personalidad en los hijos, ya que esta inhibido a un espacio físico, mental y emocional rígido o anárquico donde cada uno hace lo que quiere o impone su voluntad. A esto se suma la investigación de Hunt (2007) que dio a conocer que una familia disfuncional es aquella donde se muestra el comportamiento inmaduro de uno de los padres afectando negativamente el crecimiento de la individualidad y autonomía de los miembros de la familia. Mullan & Chatzitheochari (2019) dieron a conocer que este tipo de familias carecen de estabilidad emocional y psicológica y los hijos se dan cuenta de ello y pueden llegar a imitar los mismos patrones conductuales que observan de la inmadurez de sus padres. Por ello se dice que en una familia disfuncional los miembros están enfermos emocionalmente, tienen conflictos psicológicos y carecen de fortalezas espirituales (Parmaksiz, 2019).

Queda claro entonces, que la familia es el primer grupo social en el cual se desarrolla una persona (Rodríguez, 2007; McKay, 2021; Domar, 2002).) ya que en

ella adquiere los primeros valores y conductas que les servirán para la convivencia social en el colegio y la comunidad por ello todo ser humano desarrolla las primeras conductas sociales que aplicara al socializar en la escuela con sus maestros y compañeros de clase. Pero si proviene de una familia disfuncional entonces estará afectado en su valoración personal y autoestima se ha visto en muchos casos que los adolescentes que provienen de familias disfuncionales muestran timidez e inseguridad durante las sesiones de aprendizaje, algunos se muestran irritables e impacientes ante el dialogo con sus compañeros generando desconcierto en quienes lo observa porque muchas veces pueden ser impulsivo, desobedientes a normas escolares y con baja motivación hacia el estudio (Montoya & Sol,2001).

Y es que en esta edad el adolescente necesita consolidar su auto valoración personal, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de habilidades positivas que lo diferencien del resto, la consolidación de una imagen personal proyectada a su grupo de amigos, por ello se sabe que necesitan el apoyo de los padres de familia, ya que ellos le brindan afecto y seguridad al delegarle tareas cada vez más complejas donde el adolescente pueda mostrar su autonomía (Wilhelm, Martin & Miranda, 2012). Es así que la familia constituye un factor determinante en el desarrollo de la personalidad y de los valores del adolescente.

Según Branden (1995), la familia es un conjunto de individuos que están unidos por lazos sanguíneos, por el matrimonio y por la adopción de normas que nos permiten convivir, al interior de ella hay una serie de comportamientos recíprocos que hacen que los miembros adapten sus conductas para alcanzar el bienestar familiar. Es así que los padres constituyen modelos a imitar generando aprendizajes conductuales en sus hijos.

Por todo esto, en las escuelas los maestros buscan fortalecer el rol que cumple la familia en la formación de la autoestima en el estudiante, realizando talleres educativos y charlas psicopedagógicas que promuevan la unidad y cohesión familiar ya que muchas veces encontramos estudiantes con conductas que indican un desajuste emocional y psicológico que afecta su rendimiento escolar, y también la convivencia con sus compañeros; presentando conductas agresivas,

falta de control en sus expresiones, incumplimiento de labores escolares y desinterés por el estudio.

Las dimensiones de la disfuncionalidad familiar de acuerdo con Laurens (2006) son tres:

Primero, el *conflicto entre los padres*, que está relacionada con una situación de tensión psicológica al interior de la familia, donde los padres están separados o divorciados, o en el peor de los casos, conviven dentro de un ambiente de violencia psicológica y física. También, se ha podido observar que, en muchos casos, uno de ellos se muestra ausente con la responsabilidad paterna hacia los hijos, dejándolo al cuidado solo de uno de los progenitores, o enfrentados por la tenencia de los hijos. En estas familias que presentan conflicto entre los padres se ha podido observar que existe falta de respeto entre los miembros, generando un clima familiar negativo, para el desarrollo psicológico de los mismos. También se ha visto que en este tipo de hogares disfuncionales suele presentarse la sobreprotección de los padres a los hijos atrofiando el desarrollo psicológico, afectivo e intelectual de sus hijos. Las conductas violentas que observan los hijos en este tipo de familias suelen ser repetitivas al convivir con otros de su misma edad.

Segundo, las *barreras en la comunicación familiar*, las cuales están relacionadas con la falta de comunicación profunda entre los miembros, los cuales dialogan sobre temas muy superficiales que no aporta al bienestar familiar o en el peor de los casos, no dialogan porque se encuentran separados los padres y en abandono los hijos. En todo hogar se espera que la comunicación entre padres e hijos sea fluida y en un ambiente de confianza, bajo expresiones de amor y afecto que contribuyen a su bienestar socio emocional, sin embargo, en las familias disfuncionales, se observa un diálogo autoritario y falta de tolerancia entre los miembros, e sanciona el error de los hijos y no existe empatía en la comunicación. En muchas de estas familias se ha podido observar la falta de normas establecidas democráticamente con la participación de todos los miembros, asimismo, se observa que pasan poco tiempo compartiendo momentos recreativos, sino que lo que más de evidencia es distanciamiento entre los miembros, donde cada uno busca su propio espacio de recreación.

Tercero, la *violencia intrafamiliar*, que constituye otra dimensión de las familias disfuncionales, en la cual los padres muestran conductas autoritarias y gobiernan por el miedo que ejercen en sus hijos. En otros casos, la violencia se muestra con expresiones ofensivas y agresiones físicas entre los padres o de los padres a los hijos. En cuanto a hogares disfuncionales, se ha podido observar que existen malas relaciones entre los hermanos, finalmente, uno o varios de sus miembros han mostrado consumo de alcohol o sustancias tóxicas.

La autoestima constituye un aspecto importante de la personalidad, porque al formarse ella se logró formar la identidad de la persona y es con ella que logra adaptarse a la sociedad con autonomía, porque demuestra ante los demás sentimientos positivos y de valor acerca de sí mismo (Branden, 1995). Y es que la autoestima es la capacidad que posee una persona para valorarse, amarse, y aceptarse a sí mismo con sus virtudes o defectos. Pueden tenderse como la percepción que tiene cada uno de su propia persona (Nunnally y Bernstein, 2012).

Para Maslow (1988), psicólogo que estuvo entre los primeros en impulsar los pilares de la autoestima, sostuvo la teoría de la autorrealización personal, dando a conocer que todo ser humano está motivado por necesidades básicas que deben ser cubiertas para que se sienta feliz o plenamente realizado, estas son: La necesidad de Seguridad, la necesidad de recibir afecto, la necesidad de pertenecer a un grupo, la necesidad de respeto a su persona y la necesidad de autoestima (autovaloración personal) necesaria para poder convivir en la sociedad. Y es que la autoestima guarda relación directa con las conductas que mostramos ante los demás, por ejemplo, una persona con autoestima elevada presenta menos conductas agresivas, menos conductas negativas o depresivas, que si suelen mostrar los que tienen baja autoestima.

Branden (2012), sostiene que una persona con autoestima elevada también puede controlar el estrés, puede conocer el potencial que tiene y lograr autorregular sus emociones para experimentar menos efectos negativos en su salud. Por lo tanto, al tratar sobre la autoestima formada en una persona estamos observando cuantos sentimientos y experiencias positivas o negativas hemos recogido en nuestra experiencia de vida, porque ella va a reflejar los sentimientos de valor que hemos formado sobre nosotros mismos luego de evaluar esas

experiencias.

Hunt (2007) sostuvo que hay tres formas de apreciar la autoestima, sostienen que es alta cuando una persona muestra amor por sí mismo y acepta como es y se autovalora; mientras que una autoestima baja muestra aquella persona que no se acepta ni encuentra valor en sus cualidades, tampoco muestra autonomía frente al resto; finalmente una autoestima superficial o inflada muestra aquella persona que se valora exageradamente, muestra desprecio por los demás y no siente que quiera convivir con el resto.

Las características de una adolescente con buena autoestima está relacionada con las siguientes conductas: Actúa con independencia con autonomía frente al grupo de amigos, suele hablar con ellos de un proyecto de vida, toma decisiones que contribuyan a alcanzar su desarrollo personal asumiendo las consecuencias de sus errores y analizando los riesgos que puedan traerle las decisiones no pensadas, evita practicar hábitos que dañen su salud como el consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas, muestra afecto con naturalidad y es sociable respetando las individualidades de su grupo, además es consecuente en los valores que practica y exige del resto.

Según Leventon & Santrok (2013) el adolescente con baja autoestima muestra inseguridad ante el resto, no tiene un proyecto de vida, no es responsable con sus deberes y actúa por obligación a las normas impuestas en el colegio o en su casa, difícilmente puede mostrar afecto, porque no tiene confianza en el resto, pierde el control de sus emociones y es manipulable. de acuerdo a las situaciones que vive el grupo; algunas veces se muestra enfermizo, muchas veces está desanimado y no supera sus errores sintiéndose inferior al resto.

Las dimensiones de la autoestima de acuerdo a Branden (1995) son las siguientes:

Primero, *vivir conscientemente*, que está relacionado con la conducta que nos permite enfrentar la vida con una actitud proactiva, sin limitarse a asumir retos o nuevos proyectos de vida, es aquella persona que sale al encuentro del éxito, se prepara para ello intelectual y físicamente, analizando sus errores y aprendiendo de ellos. Es vivir conscientemente conociendo profundidad habilidades y aptitudes que lo diferencia del resto.

Segundo, *aceptarse a sí mismo*, es la conducta que nos permite estar conformes

con la imagen que tenemos de nosotros mismos, físicamente a través de las conductas y valores que reflejamos. En este caso que no logran aceptarse viven reprimidas y sienten que no merecen afecto y que tampoco pueden alcanzar el éxito, por ello aceptarse a uno mismo implica reconocer nuestro pasado y mejorar nuestro futuro. Aceptarse a sí mismo también es reconciliarnos con nosotros mismo asumiendo nuestras diferencias y superando nuestros defectos y aceptando nuestras fortalezas. Es el reconocimiento de quiénes somos, es la formación de nuestra identidad, de nuestra autodefinición

Tercero, *la autorresponsabilidad*, la cual es una cualidad que nos permite asumir compromisos y cumplirlos trabajando arduamente a pesar de las dificultades que pudieran presentarse implica también ser responsables de nuestra propia felicidad sin culpar al resto, es tener el control de nuestras acciones y decisiones.

Cuarto, *el vivir con un propósito*, es una cualidad que nos permite saber que nuestras conductas nos deben llevar a lograr metas personales y no vivir por cuestión de azar o dependiendo de otras personas; es también tomar las riendas de nuestro destino poniendo en práctica lecciones aprendidas en el pasado, utilizando nuestras aptitudes para hacer aquello que nos apasiona y satisface, es buscar cada día ser mejor ya que somos responsable de nuestro propio desarrollo personal y del bienestar de quienes dependen de nosotros.

Quinto, *integridad personal* es una cualidad que guarda relación con los valores o creencia que ponemos en práctica en nuestro accionar, es mostrarnos congruentes con nuestras ideas, nuestras convicciones y formas de entender el mundo. También es predicar con el ejemplo aquellos que queremos que cambien en otros, es estar seguros que lo que hacemos es bueno para nosotros y para el resto.

Sexto, la autoafirmación es la dimensión que está relacionada al reconocimiento de sus propias cualidades, a la valoración sus rasgos físicos y a la ratificación de sus valores existenciales, los cuales le permiten valerse por sí mismo, reconociendo sus sentimientos y emociones dentro de la convivencia con los demás. Además de reconocer que cada ser humano es único y en ello hay valor.

La formación de la autoestima inicia en el hogar a través en el modelo de conducta que presentan nuestros padres, está relacionado con el afecto que

reciben de sus familias ya que es ahí en donde se aprende a expresar sentimientos y emociones (Coopersmith, 1981). Un entorno de cariño, de diálogo y aceptación desde la infancia permite que el niño pueda ganar seguridad, pueda controlar sus impulsos, aprender de sus experiencias y sentirse comprendido en el refuerzo de los padres, luego es en la familia tal vez donde el futuro adolescente aprende normas de conducta como parte de su sistema familiar. Por ello la confianza y afecto de los padres dentro de la familia permitirá que el niño se forme seguro y pueda adaptarse a cualquier cambio, es así que en la familia debe brindarse un ambiente positivo que pueda fortalecer la autoestima y la identidad de cada uno de sus miembros. Sin embargo, si el ambiente familiar es negativo, y a esto se suma la desintegración de la familia entonces se cultivará una autoestima débil carente de seguridad y autonomía personal.

Los estudiantes adolescentes, en la actualidad, muestran una necesidad apremiante de recibir afecto de sus compañeros y maestros, de sentirse apoyados y aceptados tanto en sus grupos, como en la interacción con sus maestros. Y es que esta es la etapa en que se busca socializar más, simpatizar con el resto y de descargar toda energía física que tienen reprimidas (Freire, Cano & Zapata, 2018)

Pero, paralelamente a ello, tenemos al cúmulo de docentes que buscan a como dé lugar, desarrollar sus sesiones y cumplir con las experiencias curriculares que se han planificado. Y es entonces cuando surge el decaimiento del rendimiento académico, ya que en vez de enfocar un ambiente reflexivo y formativo para la consolidación de la autoestima del estudiante, más bien le reiteran al estudiante a callarse, a no moverse o en el peor de los casos los llegan a expulsar de las aulas. Y es entonces, cuando nos preguntamos, qué papel juega el maestro en esta etapa de la vida del futuro joven y ciudadano; en qué medida el sistema educativo cuenta en las escuelas con maestros de vocación que vean en ellos “hijos adoptivos” que requieren de sus intervención paternal, profesional y humana para superar sus conflictos existenciales.

Y es que el maestro no solo cumple un rol informativo, sino que debería ser formativo e integral, con estrategias didácticas que atiendan situaciones de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, contribuyendo a que el

adolescente académicamente aproveche mejor sus clases (Ortega, 2008). Y es que los adolescentes en esta etapa requieren del apoyo de todos los que conviven con ellos, principalmente sus padres, pero en seguida sus maestros. Por ello, es muy importante que en las sesiones de aprendizaje se trabaje y fomente la salud emocional de los educandos, se fomente el diálogo y se les motive a ser mejores cada día, a trazarse proyectos en su vida; en otras palabras, que se trabaje articuladamente el desarrollo de su autoestima (Villalobos, 1999). Debemos recordar que muchos de los profesionales sobresalientes que identificamos hoy en día, en su adolescencia fueron acogidos por verdaderos maestros, que los ayudaron a formar una conducta resiliente frente a circunstancias difíciles que tuvieron que vivir al interior de sus familias. Y es casi seguro, que uno de esos casos somos nosotros, que siempre recordamos esos maestros que nos acompañaron con cariño y paciencia en nuestra adolescencia. Los maestros nos enseñaron a reconocer nuestro potencial intelectual y físico, a tomar decisiones y enfrentar desafíos en la vida, motivando nuestro deseo de triunfar, de sentirnos dignos y con derechos que otros no deben atropellarlos y convivir con el resto de manera libre y democrática. Por todo esto, no recordemos que también el maestro juega un papel importante en la vida del adolescente que acude a las aulas, identifiquemos entonces quiénes necesitan más apoyo en esta fase de sus vidas y acojámoslo como parte de nuestra familia educativa que sí está integrada y que tiene las bases y buenos profesionales para fomentar el amor propio y el positivo autoconcepto en nuestros “hijos adoptivos”.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Este estudio corresponde a la investigación de tipo básica, ya que parte de una revisión teórica en el sustento de las variables, las cuales son corroboradas a través de técnicas aplicadas a una población que se investiga. Hernández, et al. (2010), indican que es aquella que se caracteriza por tener un marco teórico que sirva de enfoque para una investigación con el propósito de analizar un problema. Busca con ello someter a prueba una teoría y verificar su vigencia, o ampliarla con nuevos aportes. Asimismo, el enfoque en el que se ubica es el cuantitativo.

3.1.2 Diseño de investigación:

Corresponde a un diseño descriptivo correlacional, ya que se ha buscado medir la relación que existe entre los valores hallados de la disfunción familiar y la autoestima. Al respecto, Bernal (2010), sostiene que los diseños descriptivos correlacionales son aquellos que permiten realizar una descripción de variables y asociarlas para encontrar la correspondencia entre una y otra.

Hernández, et. al. (2010), sostienen que estos diseños analizan dos fenómenos en un momento del tiempo, buscando determinar los niveles de relación entre ellas.

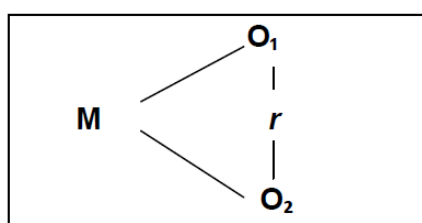


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Este esquema se interpreta de la siguiente manera:

M= Muestra de estudio

O₁ = Encuesta sobre disfuncionalidad familiar

O₂ = Test de autoestima

r = es el nivel de asociación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Disfunción familiar

Definición conceptual Según Moos (1984), una familia disfuncional es aquella que estructuralmente no se encuentra organizada, que no cumple sus funciones básicas dentro del seno familiar, estas funciones están relacionadas a responsabilidades económicas, biológicas, educativas, de salud, culturales, entre otros; lo cual contribuye a generar un desarrollo desfavorable al estado emocional de sus miembros, y al decaimiento de la salud integral.

Definición operacional: La variable será evaluada en tres dimensiones, las cuales serán observadas a través de una encuesta, bajo la escala de respuesta de Likert. Los rangos de valoración serán tres: nivel leve que indica que son familias con problemas dentro de lo normal, luego el nivel moderado que ya indica más incidencia de características disfuncionales y el tercer nivel que es el severo, que refleja que la familia se ha desintegrado.

Variable 2. Autoestima

Definición conceptual: La autoestima constituye un aspecto importante de la personalidad, porque al formarse ella se logró formar la identidad de la persona y es con ella que logra adaptarse a la sociedad con autonomía, porque demuestra ante los demás sentimientos positivos y de valor acerca de sí mismo (Branden, 1995).

Definición operacional: La variable autoestima, será evaluada mediante el test de Nathaniel Branden que contiene 30 ítems, los cuales serán medidos mediante la escala de respuestas de Likert. Los niveles de la autoestima se medirán en tres: autoestima alta, media y baja.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Bernal (2010) denomina así al conjunto de sujetos que poseen características similares y que se encuentran reunidas en un mismo contexto, razones por las cuales se investiga sobre ellos.

En este estudio la población está comprendida por 486 adolescentes del nivel secundaria de una entidad educativa de S.J.L de Lima. Son estudiantes de los últimos grados de secundaria: 3er grado (6 salones) 4º grado (4 salones) y 5º grado (5 salones) los que conforman la población de estudio.

N= 386 estudiantes

Criterios de inclusión:

Se han considerado como participantes sólo a aquellos que se encontraban matriculados en los grados mencionados en el presente año. Además han participado sólo aquellos que contado con la aceptación del consentimiento informado de sus padres o apoderados.

Criterios de exclusión:

No se consideran aquellos estudiantes de otros ciclos, ni aquellos a quienes sus padres no hayan autorizado su participación (consentimiento informado).

3.3.2 Muestra:

“Es una parte de la población de estudio, que ha sido seleccionada con fines de investigación, ya que reúne las características del grupo al cual pertenece” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.35).

La muestra estuvo conformada por 265 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera probabilística.

3.3.3 Tipo de muestreo:

Ha sido probabilístico, debido a que la población de estudio era muy amplia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se ha empleado la encuesta y se han aplicado dos cuestionarios para recoger las percepciones de los sujetos de la muestra, con respecto a las variables en estudio.

De acuerdo con Bernal (2010), la aplicación de encuestas permite al investigador registrar la opinión de un buen número de personas que participan como muestra.

Mientras que el cuestionario viene a ser el instrumento que emplea la encuesta, a través de una batería de preguntas que deben ser respondidas por los encuestados.

En este caso, para cada variable y sus dimensiones se han seleccionado preguntas cerradas con cinco opciones de respuestas (escala de Likert), las que han sido formuladas sobre la base de la teoría que sustentaba a cada variable.

Ficha técnica:

Denominación : Encuesta de disfunción familiar

Instrumento : Cuestionario adaptado para fines de investigación

Teoría o enfoque : Moss y Trickett sobre el clima social familiar

Nº de ítems : Fueron 30 ítems

Tiempo de aplicación: 15 y 20 minutos.

Monitoreo : Personal

Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VII ciclo de educación básica regular

Forma de Administración: Individual

Descripción de la prueba:

El cuestionario de disfunción familiar está compuesto por tres dimensiones que contienen 30 ítems que analizan las conductas dentro de las familias disfunciones, para ello se han considerado cinco escalas de respuestas, las cuales indican la frecuencia con las que se presentan estas conductas en cada familia.

Ficha técnica:

Denominación : Test de Autoestima

Técnica : Test de Autoestima de Branden

Instrumentos : Test adaptado para fines de investigación

Teoría o enfoque : Teoría de los seis pilares de la autoestima de Branden

Adaptación : La investigadora

Tiempo de aplicación: 15 y 20 minutos.

Monitoreo : Personal

Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VII ciclo de educación básica regular

Forma de Administración: Individual

a) Descripción de la prueba:

El cuestionario que mide los niveles de autoestima ha sido adaptado sobre las bases teóricas de Branden, en la cual se han presentado por 30 ítems cuyo objetivo ha sido recoger y registrar las percepciones de los estudiantes del VII Ciclo a partir de las respuestas que puedan marcar sobre 5 opciones, bajo el estilo de Likert.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos a seguir en el estudio son:

Primero se ha cumplido con solicitar el permiso a la institución donde se ha realizado el estudio, asimismo se cumplió con programar una reunión con participación de los padres de familia, donde se les informó sobre la investigación que se estaba realizando, para de este modo cumplir el protocolo del consentimiento informado, autorización de participación de sus hijos.

En seguida se ha procedido a suministrar los cuestionarios a los sujetos de la muestra (estudiantes del VII ciclo) para el recojo de datos.

Luego, se ha realizado el procesamiento de la información recogida, a través de las pruebas estadísticas de contrastación de hipótesis, las mismas que han permitido obtener las conclusiones del estudio.

Finalmente, se ha presentado el informe del estudio realizado a la comisión de evaluación de esta casa superior de estudios, a fin de ser evaluados y conseguir la aprobación respectiva de la tesis de grado.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de la información recolectada en el estudio, se ha procedido a la realizar la descripción estadística de los datos a través de tablas y figuras que muestren los porcentajes y rangos hallados en cada variable, así como también el análisis estadístico inferencial, para someter a prueba a las hipótesis, hasta llegar a obtener las conclusiones que respondan al estudio.

Para poder conocer el nivel de confianza de los instrumentos se ha empleado la prueba Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Figura 2. Diagrama de la prueba de Alfa de Cronbach

Y gracias a ello se ha podido conocer la consistencia interna, tomando en cuenta los valores de asociación entre los ítems.

Y con respecto a cada una de las hipótesis de estudio, la comprobación se ha realizado mediante el Rho de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 3. Diagrama de Rho de Spearman

De esta evaluación estadística se ha procedido a analizar el valor de “r” hallado en cada hipótesis, ya que ello ha permitido determinar el nivel de asociación.

3.7. Aspectos éticos

La conducta ética de todo investigador, involucra el actuar de la manera correcta con la información hallada en la investigación. Es así que, en la realización de este trabajo, se ha cumplido con tres posturas: primero, el cumplimiento al manual de redacción, que indica cómo desarrollar cada una de las partes del informe de tesis, planteado por esta superior de estudios. Segundo, el cumplimiento a las Normas APA, que regula la citación de fuentes consultadas, en todas sus formas y usos. Y tercero, el haber pasado el software que mide el nivel de originalidad de la información redactada, habiendo obtenido un porcentaje menor al veinte por ciento. Es así que puede asegurarse que el presente estudio cumple con los criterios de objetividad y veracidad en toda su estructura.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos de las variables:

Tabla 1.

Niveles hallados en las dimensiones de la variable disfunción familiar en el VII Ciclo de una institución educativa

Niveles	Conflicto entre padres		Barreras en la comunicación familiar		Violencia intrafamiliar		Variable disfunción familiar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Leve	63	23,8	96	36,2	67	25,3	70	26,4
Severa	110	41,5	113	42,6	117	44,2	121	45,7
Crítica	92	34,7	56	21,1	81	30,6	74	27,9
Total	265	100,0	265	100,0	265	100,0	265	100,0

Interpretación:

De la tabla 1, se puede apreciar los niveles hallados en las tres dimensiones de la variable disfunción familiar. De los tres niveles, el “nivel severo”, refleja un valor intermedio y ha sido el que más porcentajes ha agrupado, indicando que sí hay problemas en torno a la variable observada. Luego en el nivel más alto, “nivel crítico”, las dimensiones: conflicto entre padres y violencia intrafamiliar han presentado 34,7% y 30,6%; siendo una preocupación para todo docente investigador, ya que, si un estudiante proviene de un hogar disfuncional, entonces, esto afecta su estado emocional y su aprendizaje, siendo coherentes con las teorías revisadas. Luego, la variable disfunción familiar, presenta el mayor porcentaje en el “nivel severo” con un 45,7% y con respecto al nivel crítico presenta un 27,9%. Estos resultados descriptivos encontrados para la variable general de la “disfunción familiar” permiten concluir que los estudiantes del VII ciclo sí provienen de familias disfuncionales. Y que las dimensiones en estudio reflejan la misma realidad problemática.

Figura 4.

Niveles hallados en las dimensiones de la variable disfunción familiar en el VII Ciclo de una institución educativa

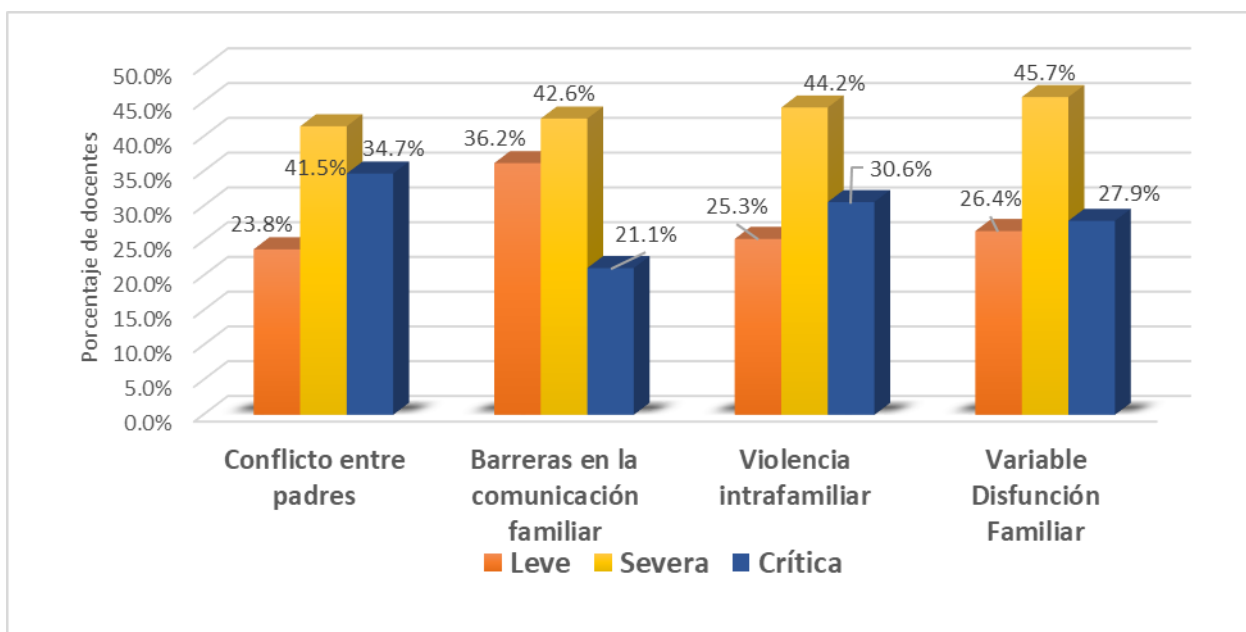


Tabla 2.

Niveles hallados en las dimensiones de la variable autoestima en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Niveles	Aceptación de sí mismo		Vivir conscientemente		Responsabilidad de sí mismo		Vivir con un propósito		Integridad personal		Auto afirmación		Autoestima	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	96	36,2	84	31,7	138	52,1	80	30,2	103	38,9	98	37,0	103	38,9
Media	116	43,8	124	46,8	100	37,7	128	48,3	118	44,5	123	46,4	129	47,5
Alta	53	20,0	57	21,5	27	10,2	57	21,5	44	16,6	44	16,6	28	13,6
Total	265	100,0	265	100,0	265	100,0	265	100,0	265	100,0	265	100,0	265	100,0

Interpretación:

En la tabla 2, se registran los niveles hallados en las seis dimensiones analizadas en la autoestima. De los tres niveles, el “nivel medio”, ha sido el que más porcentajes ha agrupado, seguido del “nivel bajo”, permitiendo comprender que sí hay problemas en torno a la variable observada. Es así que podemos encontrar tres dimensiones que por los resultados obtenidos causan mayor preocupación, estos son: vivir con un propósito registró 48,3% en nivel medio y 30,2% en “nivel bajo”. Luego la dimensión autoafirmación con un 46,4% en “nivel medio” y 37% en “nivel bajo” y la dimensión vivir conscientemente con un 46,8% en “nivel medio” y

31,7% en “nivel bajo”. Esto refleja que la autoestima de los estudiantes encuestados requiere mayor atención en estas dimensiones, esto sin dejar de atender las otras tres que también son elementos constitutivos del amor propio que todo ser humano debe fortalecer, según sostiene Branden en sus teorías. Luego, la variable autoestima, presenta un 47,5% en “nivel medio” y un 38,9% en “nivel bajo” resumiendo los puntajes en las dimensiones antes analizadas.

Figura 5.

Niveles hallados en las dimensiones de la variable autoestima en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

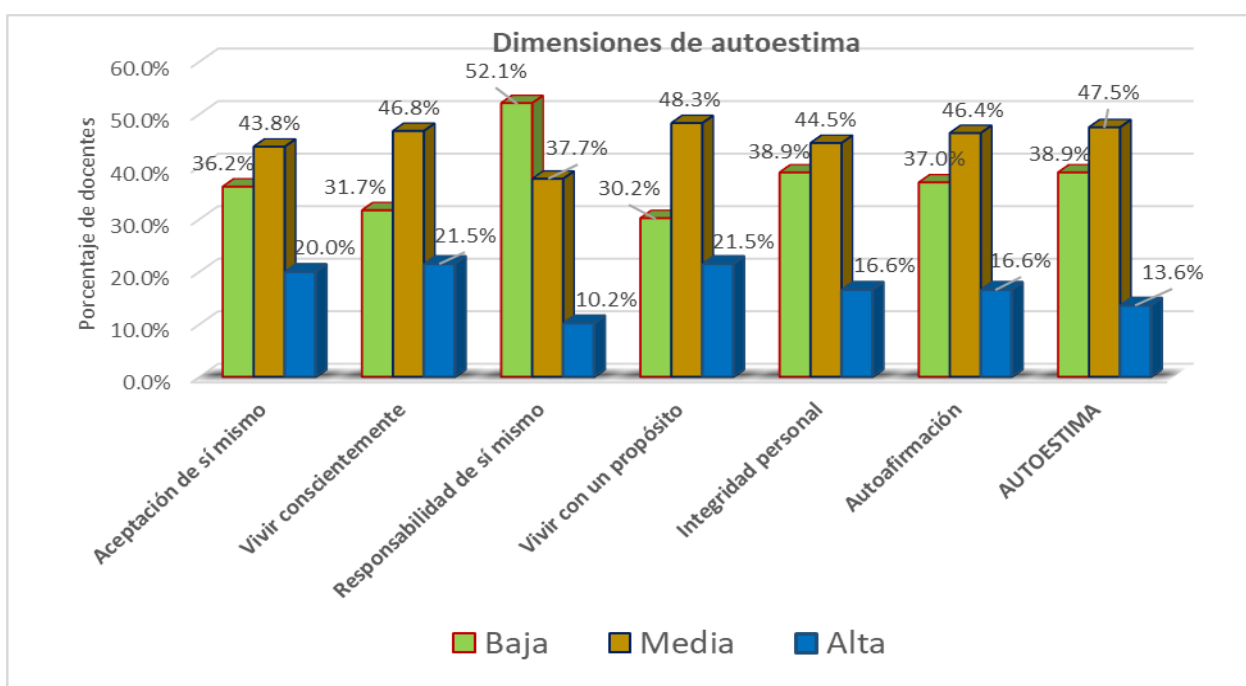


Tabla 3.

Niveles hallados en la intersección entre ambas variables en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

		Disfunción Familiar			Total
		Leve	Severa	Crítica	
Baja	Recuento	21	49	33	103
	% del total	7,9%	18,5%	12,5%	38,9%
Media	Recuento	29	69	28	126
	% del total	10,9%	26,0%	10,6%	47,5%
Alta	Recuento	20	3	13	36
	% del total	7,5%	1,1%	4,9%	13,6%
Total	Recuento	70	121	74	265
	% del total	26,4%	45,7%	27,9%	100,0%

Interpretación:

En la tabla 3 que relaciona los niveles entre las variables de estudio, se resalta la intersección encontrada entre el nivel bajo de la autoestima y el “nivel crítico” de la disfunción familiar, con un 12,5% lo cual permite comprender que la baja autoestima se ve afectada por la disfunción familiar en su nivel más alto: “nivel crítico”. Luego se debe prestar atención a la intersección de un 4,9% de la autoestima de “nivel alto” junto al “nivel crítico” de la disfunción familiar, que se presentan afectadas y reducidas porcentualmente. Entonces podría inferirse que los “niveles críticos” de la disfunción familiar afectan el desarrollo de la autoestima de los adolescentes y por ello no registran un nivel alto. Asimismo, se puede ver que frente a un “nivel leve” de disfunción familiar sí se incrementa el “nivel alto” de la autoestima, ya que se encuentra a 20 estudiantes que hacen un 7,5 % de la muestra.

Figura 6.

Niveles hallados en la intersección entre ambas variables en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

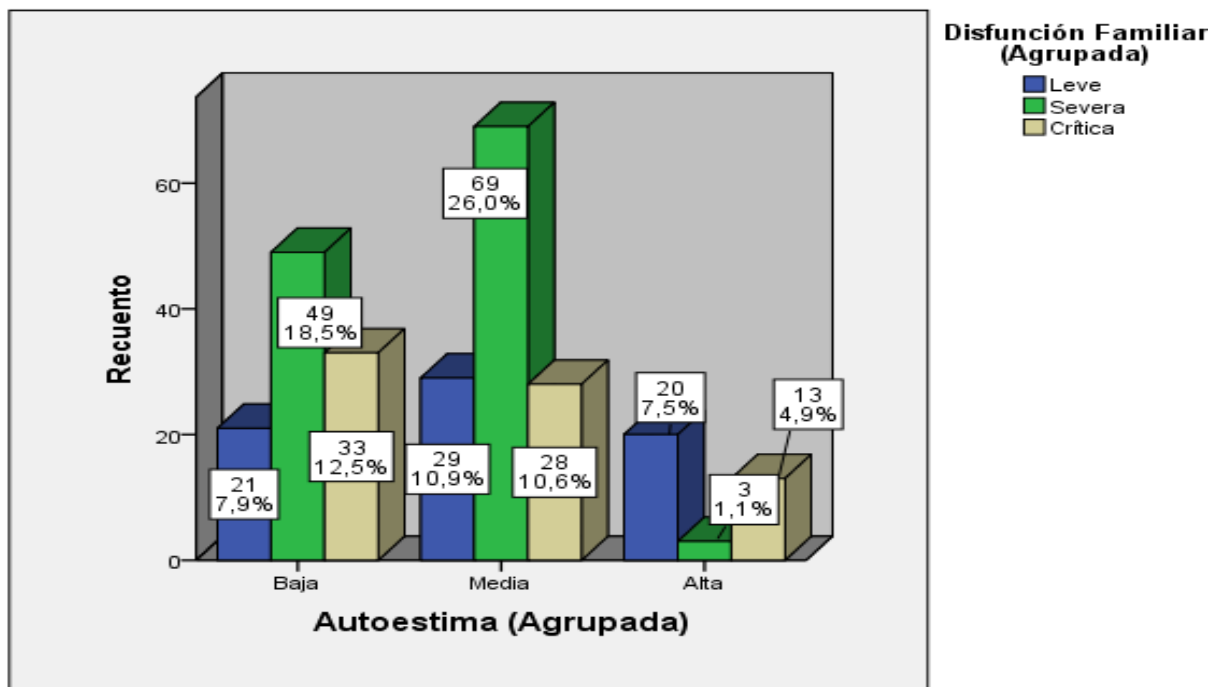


Tabla 4.

Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión conflicto entre padres, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

		Conflicto entre padres			Total	
		Leve	Severa	Crítica		
Autoestima	Baja	Recuento	20	46	37	103
		% del total	7,5%	17,4%	14,0%	38,9%
	Media	Recuento	26	62	38	126
		% del total	9,8%	23,4%	14,3%	47,5%
	Alta	Recuento	17	2	17	36
		% del total	6,4%	0,8%	6,4%	13,6%
Total	Recuento	63	110	92	265	
	% del total	23,8%	41,5%	34,7%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 4 que relaciona los niveles identificados en la autoestima y los conflictos entre padres de los adolescentes del VII ciclo. Por ello, partimos de la intersección encontrada entre el “nivel bajo” de la autoestima y el “nivel crítico” del conflicto entre los padres, con un 14% lo cual permite comprender que la baja autoestima se ve afectada por los conflictos que tienen los padres.

Luego, centramos nuestra atención en la intersección de un 6,4% de la autoestima de “nivel alto” junto al “nivel crítico” del conflicto entre los padres, comprendiendo que no existe un nivel alto de autoestima porque esto está asociado a esta dimensión.

Asimismo, se puede ver que frente a un “nivel severo” de conflicto entre los padres se interseca un “nivel medio” de la autoestima en un 23,4% permitiéndonos comprender que están asociados uno al otro, siendo los conflictos entre los padres lo que no permite que pasen de un nivel medio a un alto.

Figura 7.

Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión conflicto entre padres, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

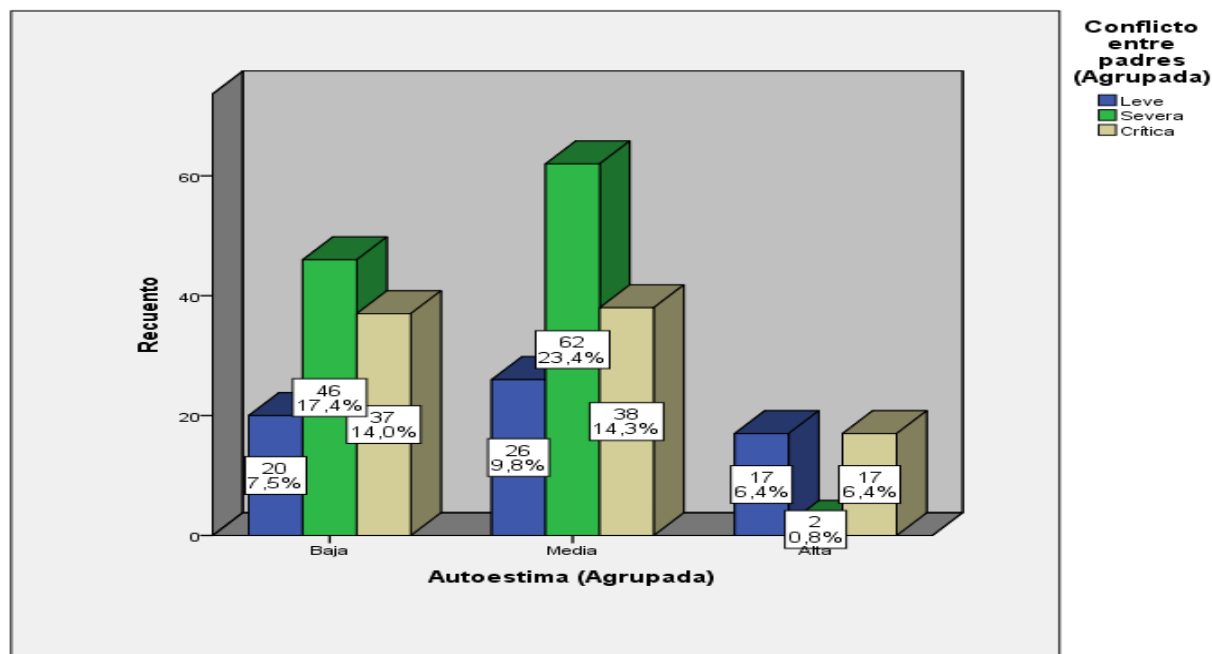


Tabla 5.

Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión barreras en la comunicación, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

		Barreras en la comunicación			Total	
		Leve	Severa	Crítica		
Autoestima	Baja	Recuento	76	18	21	115
		% del total	28,7%	6,8%	7,9%	43,4%
	Media	Recuento	15	95	12	122
		% del total	5,7%	35,8%	4,5%	46,0%
	Alta	Recuento	5	0	23	28
		% del total	1,9%	0,0%	8,7%	10,6%
Total		Recuento	96	113	56	265
		% del total	36,2%	42,6%	21,1%	100,0%

Interpretación:

En la tabla 5 que relaciona los niveles identificados en la autoestima y las barreras en la comunicación al interior de la familia de los adolescentes del VII ciclo, encuestados para este estudio. Es así que, partimos de la intersección encontrada entre el “nivel bajo” de la autoestima y el “nivel crítico” de la dimensión barreras en la comunicación, con un 7,9% lo cual permite comprender que la baja

autoestima se ve afectada la mala comunicación al interior de sus familias. Luego, observamos una intersección de 8,7% de la autoestima de “nivel alto” junto al “nivel crítico” de barreras en la comunicación, comprendiendo que una mala comunicación entre los miembros de una familia no contribuye en su crecimiento personal. Asimismo, se puede ver que frente a un “nivel severo” de barreras en la comunicación se interseca un “nivel medio” de la autoestima en un 35,8% permitiéndonos comprender que ambas se afectan positiva o negativa.

Figura 8.

Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión barreras en la comunicación, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

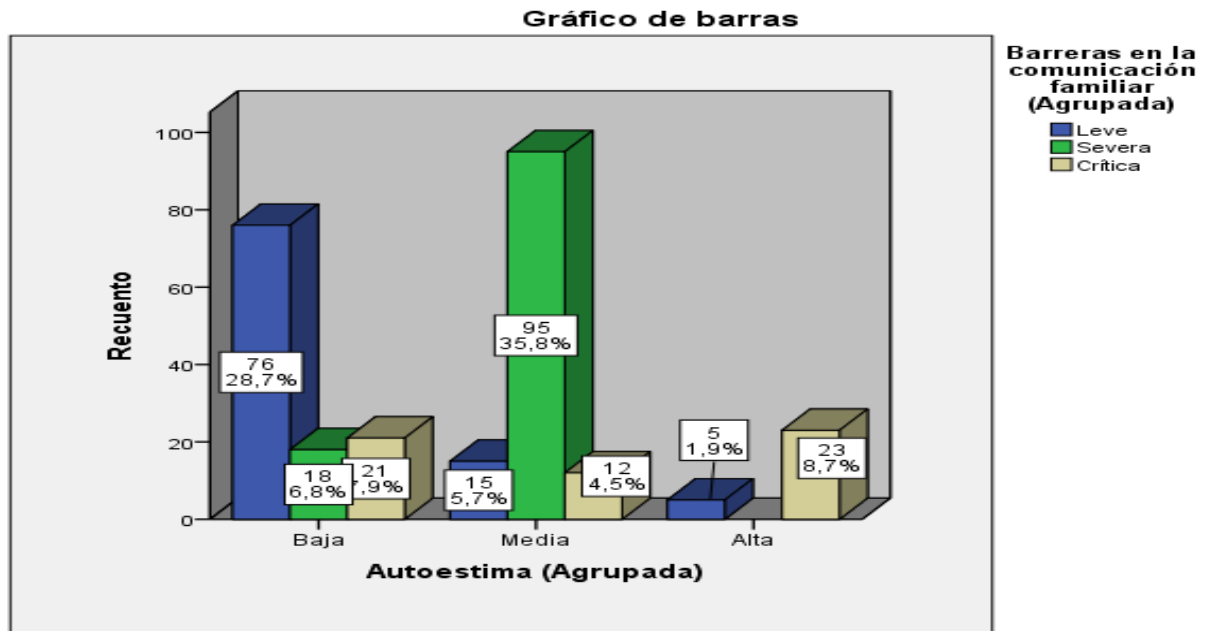


Tabla 6.

Niveles hallados la intersección de la variable autoestima y la dimensión violencia intrafamiliar, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

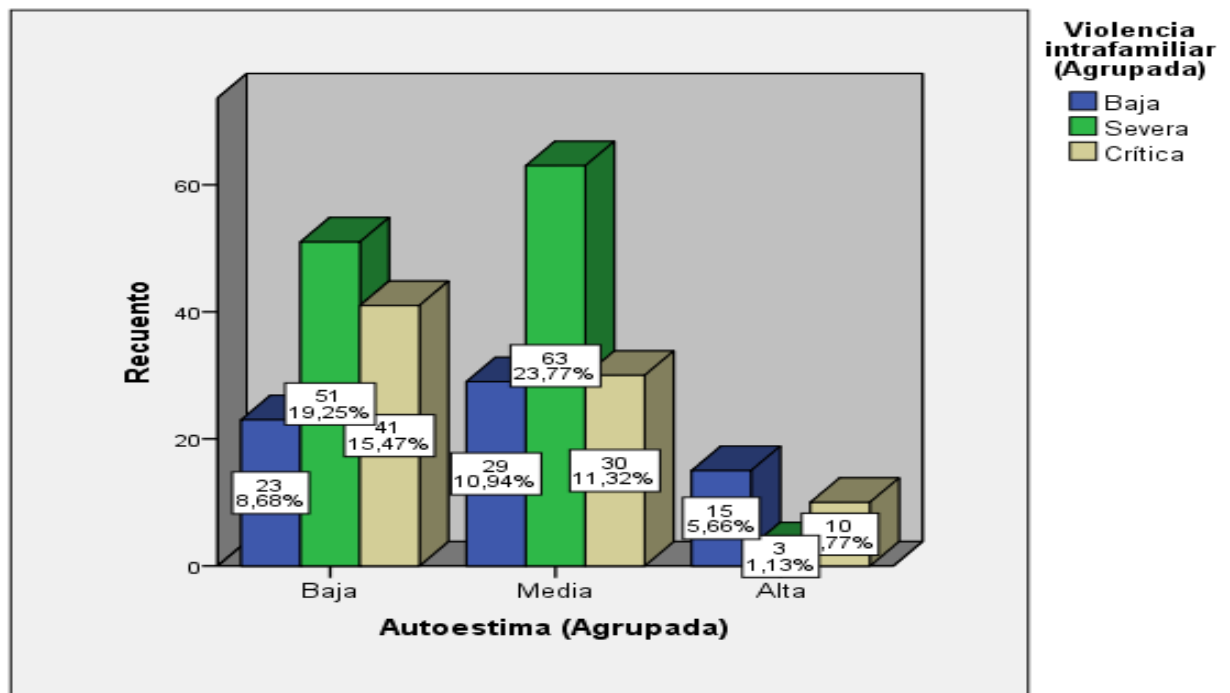
		Violencia intrafamiliar			Total	
		Leve	Severa	Crítica		
Autoestima	Baja	Recuento	23	51	41	115
		% del total	8,7%	19,2%	15,5%	43,4%
	Media	Recuento	29	63	30	122
		% del total	10,9%	23,8%	11,3%	46,0%
	Alta	Recuento	15	3	10	28
		% del total	5,7%	1,1%	3,8%	10,6%
Total	Recuento	67	117	81	265	
	% del total	25,3%	44,2%	30,6%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 6 que relaciona los niveles identificados en la autoestima y la violencia al interior de la familia de los adolescentes encuestados. Una vez más partimos de la observación a la intersección de 3,8% de la autoestima de “nivel alto” junto al “nivel crítico” de la violencia intrafamiliar, comprendiendo que las conductas violentas entre los miembros de una familia afectan la autovaloración personal, que es la autoestima. Luego, podemos ver que el “nivel bajo” de la autoestima y el “nivel crítico” de la dimensión violencia intrafamiliar, con un 15,5%. Además, se debe tener en cuenta que entre los tres cruces hallados entre la variable autoestima y las dimensiones anteriores, el nivel de mayor afectación se ve entre esta tercera dimensión “violencia familiar” contribuyendo a una baja autoestima. Asimismo, se puede ver que frente a un “nivel severo” de violencia familiar se intersecta un “nivel medio” de la autoestima en un 23,8% permitiéndonos comprender que ambas se afectan positiva o negativamente.

Figura 9.

Niveles en la intersección de la variable autoestima y la dimensión violencia intrafamiliar, en el VII Ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho



4.2 Resultados inferenciales de la investigación

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	1,0184	265	0,005
Disfunción familiar	0,790	265	0,010

Al evaluar la distribución de los valores registrados en la base de datos, se seleccionó la prueba de Kolmogorov en razón a que esta se emplea cuando las muestras son mayores a cincuenta sujetos. Y el valor de significancia menor al 0,05 comprendiendo que los datos no presentan distribución normal. Por lo que se ha decidido emplear una prueba no paramétrica para la comprobación de la hipótesis, en este caso ha sido la prueba de correlación Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis:

Hipótesis general:

H_0 = La disfunción familiar no está relacionada a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H_1 = La disfunción familiar sí está relacionada a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 8.

Valores de correlación entre autoestima y disfunción familiar

			Autoestima	Disfunción familiar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,432
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	265	265
	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	-,432	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	265	265

En la contrastación de la hipótesis general que mide la relación entre las variables de estudio, se halló una correlación de -0,432 a un nivel de significancia de 0,00 menor que 0,05. Con ello se comprende que hay una relación moderada e inversa que es altamente significativa entre la autoestima y disfunción familiar. Razón por

la cual se aprueba la hipótesis de general y se rechaza la hipótesis nula; afirmando que los altos niveles de disfunción familiar están asociados a bajos niveles de autoestima en los adolescentes que han participado como muestra de estudio.

Hipótesis específica 1:

H_0 = El conflicto entre los padres no está relacionado a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H_1 = El conflicto entre los padres sí está relacionado a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 9.

Valores de correlación entre autoestima y conflicto entre los padres

			Autoestima	Conflicto entre los padres
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,396
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	265	265
	Conflicto entre los padres	Coeficiente de correlación	-,396	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	265	265

En la contrastación de la hipótesis específica 1 que mide la relación entre la autoestima y el conflicto entre los padres, se halló una correlación de -0,396 a un nivel de significancia de 0,00 menor que 0,05. Con ello se comprende que hay una asociación inversa altamente significativa entre la autoestima y el conflicto entre los padres. Razón por la cual se aprueba la hipótesis contrastada y se rechaza la hipótesis nula; confirmando que los altos niveles de conflicto entre los padres están asociado a bajos niveles de la autoestima. Y que, si se reducen los niveles de conflicto entre padres de familia, entonces los niveles de autoestima de los adolescentes de la muestra podrían consolidarse positivamente.

Hipótesis específica 2:

H₀ = Las barreras en la comunicación familiar no están relacionadas a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H₁ = Las barreras en la comunicación familiar sí están relacionadas a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 10.

Valores de correlación entre autoestima y barreras en la comunicación familiar

			Autoestima	Barreras en la comunicación familiar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,289
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	265	265	
	Barreras en la comunicación familiar	Coeficiente de correlación	-,289	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		265	265	

En la contratación de la hipótesis específica 2 que mide la relación entre la autoestima y las barreras en la comunicación familiar, se halló una correlación de -0,289 a un nivel de significancia de 0,00 menor que 0,05. Con ello se comprende que hay una asociación inversa altamente significativa entre la autoestima y las barreras en la comunicación. Razón por la cual se aprueba la hipótesis contrastada y se rechaza la hipótesis nula; confirmando que a mayores barreras en la comunicación se asocia bajos niveles de autoestima, siendo esto negativo para los adolescentes observados en este estudio.

Hipótesis específica 3:

H₀ = La violencia intrafamiliar no está relacionada a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

H₁ = La violencia intrafamiliar sí está relacionada a la autoestima de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 11.

Valores de correlación entre autoestima y violencia intrafamiliar

			Autoestima	Violencia intrafamiliar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,426
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	265	265
	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	-,426	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	265	265

A partir de los valores hallados en la contrastación de la hipótesis específica tres, se ha podido establecer una correlación de -0,426 y una significancia de 0,00 menor que 0,05. Con ello se comprende que hay una correlación moderada e inversa, altamente significativa entre la autoestima y la violencia intrafamiliar. Razón por la cual se aprueba la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que a mayor nivel de violencia intrafamiliar se asocia bajos niveles de autoestima. Y que lo ideal para formar altos niveles autoestima en los adolescentes sería reducir los niveles de violencia al interior de las familias.

V. DISCUSIÓN

Luego del análisis descriptivo e inferencial sobre las dos variables en estudio se ha podido comprobar que los valores hallados en la medición de la autoestima fueron en su mayoría bajos y medios. Tal fue el caso de que el 38.9% se ubicó en el nivel bajo y 37.5% en el nivel medio. Esto ha permitido comprender que del 100% de la muestra analizada más de la tercera parte tiene problemas de baja autoestima. Esto es muy preocupante porque el carecer de amor propio y de la capacidad de autoconocimiento, refleja que hay problemas en su entorno escolar y familiar para estos adolescentes que han sido encuestados. Recordemos que Branden (1995) sostenía que la autoestima inicia en el seno familiar y nos permite sentirnos valiosos y únicos, con anhelos de autorrealización y que el carecer de ello, nos expone ante la sociedad y sus influencias negativas y de manipulación, ya que no se ha desarrollado el autodomínio.

También Retamozo (2019) en su estudio sobre disfunción familiar y autoestima en estudiantes adolescentes, llegó a concluir que las familias disfuncionales son aquellas que presentan problemas al interior de ellas y que esto contribuye negativamente en la formación de la autoestima. Y en este estudio nuestro se corrobora lo mismo, ya que se identificaron tres dimensiones que presentaron mayor problema en estudiantes que provenían de hogares disfuncionales: “vivir con un propósito” registró 48,3% en nivel medio y 30,2% en “nivel bajo” causando preocupación ya que ello repercute en sus estudios, porque no se sienten motivados a superarse. Luego la dimensión “autoafirmación” con un 46,4% en “nivel medio” y 37% en “nivel bajo” siendo esto una manifestación de rechazo a su propia imagen personal, ya sea a su aspecto físico o moral. Y la tercera fue la dimensión “vivir conscientemente” con un 46,8% en “nivel medio” y 31,7% en “nivel bajo”. Esto refleja que la autoestima de los estudiantes encuestados requiere mayor atención en estas dimensiones, las cuales deben ser atendidas

por los docentes que deben comunicarse con los padres de familia, en un diálogo empático y asertivo, que conlleve a los progenitores a asumir un compromiso al cambio por el bien de sus hijos.

Es así que la hipótesis general contrastada demostró una relación moderada e inversa de -0,432 a un valor de $p= 0,00$ que fue menor que 0,05 indicando que a altos niveles de disfunción familiar se asociaban bajos niveles de autoestima porque reduce sus niveles de formación y consolidación en los adolescentes que han constituido la muestra de estudio. Estos resultados se contrastan y corroboran las conclusiones que hiciera Garrido (1993) en su estudio sobre autoestima y disfunción familiar, donde sostuvo que las características patológicas de una familia disfuncional son: la ausencia de respeto entre los miembros, la falta de desarrollo de la personalidad en los hijos, ya que esta inhibido a un espacio físico, mental y emocional rígido o anárquico donde cada uno hace lo que quiere o impone su voluntad.

Con respecto a la hipótesis específica uno, tenemos una correlación de -0,396 a un nivel de significancia de 0,00 menor que 0,05 confirmando así que los altos niveles de conflicto entre los padres están asociado a bajos niveles de la autoestima. Y que, si se reducen los niveles de conflicto entre padres de familia, entonces los niveles de autoestima de los adolescentes de la muestra podrían consolidarse positivamente. *Es así que los datos descriptivos de esta variable permitieron conocer que existía un “nivel severo” de conflicto entre los padres, con un 45,7% indicando que sí hay problema de relaciones humanas mal llevadas al interior de las familias de los adolescentes estudiados.*

Estos datos hallados en nuestra investigación corroboran las conclusiones a las que arribó Romero (2022) cuando realizó un estudio sobre disfuncionamiento familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por Covid-19 llevado a cabo en Ecuador, el propósito del estudio fue identificar los niveles de asociación entre disfunción familiar y autoestima indicando que el funcionamiento familiar promueve un desarrollo favorable de la formación de la autoestima de todos sus integrantes. A esto se suma la investigación de Hunt (2007) que dio a conocer que una familia disfuncional es aquella donde se muestra el comportamiento

inmaduro de uno de los padres afectando negativamente el crecimiento de la individualidad y autonomía de los miembros de la familia. Carecen de estabilidad emocional y psicológica y los hijos se dan cuenta de ello y pueden llegar a imitar los mismos patrones conductuales que observan de la inmadurez de sus padres

Con respecto a la hipótesis específica dos, tenemos se determinó una correlación de $-0,289$ a un nivel de significancia de $0,00$ menor que $0,05$ confirmando así que a mayores niveles de barreras en la comunicación familiar se asocian bajos niveles de autoestima, siendo esto negativo para los adolescentes observados en este estudio. Lo cual se encontraba evidenciado en el análisis de la tabla de contingencia, que presentaba la intersección entre el “nivel bajo” de la autoestima y el “nivel crítico” de la dimensión barreras en la comunicación, con un $7,9\%$ lo cual nos llevó a comprender que la baja autoestima se ve afectada también por la mala comunicación al interior de sus familias, la cual es muchas veces de manera superficial o en el peor de los casos no se da, porque los padres pasan más tiempo lejos de sus hijos.

Estos resultados se pueden corroborar con los de Zevallos y Allcca (2018) que realizaron una investigación sobre desintegración familiar y autoestima en estudiantes de la ciudad de Huancavelica. Cuyo propósito fue conocer los niveles de desintegración familiar frente a los niveles de autoestima de los estudiantes. Llegando a la conclusión, que las familias funcionales promueven un desarrollo favorable de la autoestima, mientras que las familias desintegradas promueven conductas agresivas, sentimientos de frustración y desconfianza en sus miembros. Asimismo, debemos recordar que los sustentos teóricos revisados se pudieron encontrar que Moos & Trickett (2003) señalaron que la familia contribuye a desarrollar la madurez emocional y psicológica de los hijos, y que son los padres los responsables de brindar un ambiente saludable de diálogo profundo y de confianza en el amor que ellos les prodigan, para que se desarrollen cada uno de sus miembros

Con respecto a la hipótesis específica tres, tenemos que los valores hallados arrojaron una correlación de $-0,426$ a una significancia de $0,000$ menor que $0,05$ confirmando que a mayor nivel de violencia intrafamiliar se asocia bajos niveles de autoestima. Y que lo ideal para formar altos niveles autoestima en los

adolescentes sería reducir los niveles de violencia al interior de las familias. Además, en los resultados descriptivos se pudo apreciar que frente a un “nivel severo” de violencia familiar se intersectaba un “nivel medio” de la autoestima en un 23,8% permitiéndonos comprender un efecto negativo. Esto se corrobora en los estudios realizados por Escobar (2016) que analizó la disfunción familiar y autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima, indicando en una de sus conclusiones que la violencia intrafamiliar, es una característica de las familias disfuncionales, en la cual los padres muestran conductas autoritarias y gobiernan por el miedo que ejercen en sus hijos. En otros casos, la violencia se muestra con expresiones ofensivas y agresiones físicas entre los padres o de los padres a los hijos.

Por toda esta información analizada, se puede inferir finalmente que las bases de la autoestima se encuentran en los ambientes de amor, respeto, tolerancia y establecimiento de normas en los hogares, bajo la conducción de los padres, en un lenguaje de comprensión entre sus miembros y que son ellos los primeros responsables de fortalecer los sentimientos de autovaloración de sus hijos.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Con respecto al objetivo general que ha guiado la investigación se ha determinado que existe una relación de -0,432 que es moderada e inversa entre la autoestima y disfunción familiar, frente a un valor de $p= 0,00$ que es menor que el margen de error del 0,05. Por eso, se concluye que los altos niveles de disfunción familiar están asociados a bajos niveles de autoestima presentados por la muestra de estudio.

Segundo:

Con respecto al objetivo específico 1 que ha guiado la investigación se ha determinado que la autoestima y los conflictos entre los padres presentaron una correlación de -0,396 a un nivel de significancia de $p=0,00$ menor que 0,05 concluyendo así que los altos niveles de conflicto entre los padres están relacionados a bajos niveles de la autoestima.

Tercero:

Con respecto al objetivo específico 2 que ha guiado la investigación se determinó una correlación de -0,289 a un nivel de significancia de 0,00 menor que 0,05 concluyendo así que a mayores niveles de barreras en la comunicación familiar se asocian bajos niveles de autoestima, siendo esto negativo para los adolescentes observados en este estudio.

Cuarto:

Con respecto al objetivo específico 3 que ha guiado la investigación se determinó una correlación de -0,426 a una significancia de 0,000 menor que 0,05 concluyendo así que a mayor nivel de violencia intrafamiliar se asocian bajos niveles de autoestima.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas, realizar periódicamente un diagnóstico de los niveles de disfunción familiar que puedan presentar los estudiantes, para programar talleres de escuelas para padres, que contribuyan al fortalecimiento de los lazos de integración en las familias ya que en

la actualidad los estudiantes en edad adolescente se encuentran más tiempos solos en sus hogares y no cuentan con la compañía de sus padres por diversos factores. Y de no revertirse esta situación o dejarla sin atención esto puede repercutir negativamente en la consolidación de la autoestima de ellos, afectando también el logro de sus aprendizajes.

Segundo:

Se recomienda a los maestros una mayor atención, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales donde la comunicación es superficial o no existe, ya que los padres en muchos casos se encuentran separados y distanciados del hogar donde vive el hijo, en este caso el estudiante. Se debe tener un diagnóstico real de cuántos estudiantes requieren de apoyo emocional, con un profesional psicólogo o un maestro tutor que dialogue permanentemente con él a fin de prevenir conductas depresivas o de auto abandono moral y físico.

Tercero:

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas, que una vez que se haya identificado a los estudiantes que viven con padres conflictivos en sus hogares, se les debe realizar llamadas telefónicas y citar a los padres para que se comprometan a cambiar sus ambientes familiares de conflicto entre padres, ya que deben tener el compromiso firmado ante el tutor académico y la dirección académica, de ser los primeros responsables de velar el desarrollo emocional de sus hijos y de velar por su desarrollo integral. Asimismo, se sugiere brindar asistencia psicológica a los estudiantes que atraviesan por estas situaciones a fin de brindarles terapias de autorregulación emocional.

Cuarto:

Finalmente, se recomienda a los docentes, al respecto de identificar estuantes que provienen de hogares donde impera la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas, que podría afectar a cualquiera de sus miembros, hacer las denuncias respectivas a las instancias correspondientes: línea 100, defensoría del niño y del adolescente, DEMUNA, MINDES, entre otros centros de atención, a fin

de velar desde la escuela por la integridad física y psicológica de los estudiantes que provienen de este tipo de familias.

REFERENCIAS

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (66156), p.320.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Branden, N. (1995). *Los pilares de la autoestima*. México: Paidós
- CEPAL (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Mm
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611es.pdf>
- Camacho, Y. (2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria del Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T010_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem Inventories*. Journal of Personality and Social Psychology. (Vol.4), 4ta edition.
<http://psycnet.apa.org/journals/psp/46/2/404/>
- Domar, A. (2002). *Take care of yourself as you take care of others*. Barcelona: Uranus editions.
- Escobar, M. (2016) *Disfunción familiar y autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad de Lima].
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Esco-bar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fredes, A. (1998). *Autoestima y sus efectos en el ámbito escolar*. Santiago de Chile: Ed. CPEIP.
- Freire, G., Cano, Y., & Zapata, E. (2018). *Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional*. Opuntia Brava, 43-54.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614>
- Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Gardner, H. (2001). *La Inteligencia Reformulada*. España: Editorial Paidós.

- Ortega, M. (2008). *Atención Familiar*. Cuarta edición. México, Editorial Orión.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hunt, J. (2007). *La familia disfuncional, haciendo las paces con el pasado*. Bogotá (Colombia): Barral Editores S.A.
- INEI (2017). *Estado de la población peruana 2009*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros.
- INEI (2019). *Indicadores de sociodemográficos por departamentos y regiones entre el 2008-2018*. Lima. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro .pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf)
- Lindenfield, G. (1998). *Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*. Madrid: Ed. Neo Person
- Lagarde, M. (2016). *Feminist keys to improving self-esteem*. Madrid: Hours and Hours
- Laurens, Y. (2006). *Desintegración familiar*. Sucre- Venezuela
- Leventon, E. & Santrock, G. (2013). *El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar*. México: Editorial Pax
- McKay, M. (2021). *Self-esteem: evaluation and improvement*. Barcelona: Martínez Roca.
- Maslow, A. (1979). *El hombre autorealizado*. Editorial Kairós. Barcelona.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación (2019). *Manual de Tutoría y Orientación educativa. Programa educación básica para todos, (1)*. Lima, Perú. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

- Ministerio de Salud (2015). *Decreto Supremo*.
ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2015/DECRETO_SUPREMO_025-2015-SA_PARTE_I.pdf
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2020). *Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Lima: Ministerio de Salud - Dirección de Salud Mental.
- Montoya, Á. y Sol., E. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: TEA ediciones.
- Mullan, K., & Chatzitheochari S. (2019). *Changing times together? A timediary analysis of family time in the digital age in the United Kingdom: Family time in the digital age in the United Kingdom*. *Journal of Marriage and Family*, 84(4), 795–811. <https://doi.org/10.1111/jomf.12564>
- Morales, A. (1991). *Causas de Desintegración familiar*. (Tesis) Guatemala. Trabajo Social USAC.
- Naranjo, M. (2007). *Self-esteem: a relevant factor in the person's life and an essential issue of the educational process*. (U. d. Rica, Ed.) *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-24.
- Nazir, T., & Pişkin, M. (2016). *Phubbing: A Technological Invasion Which Connected the World But Disconnected Humans*. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(4), 175-182. https://www.academia.edu/29348316/Phubbing_A_Technological_Invasion_Which_Connected_the_World_But_Disconnected_Humans
- Nunnally, J. C. y Bernstein, I. J. (2012). *Psychometric Theory of Self-Esteem* (3ª ed). México D.F.: McGraw-Hill Latinoamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Perfiles y competencias profesionales en salud*.

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfil_es-profesionales-salud.pdf

Organización de las Naciones Unidas (2020). *Informe: El impacto del COVID-19 en América Latina y el Caribe*.

Orth, U., Robins, R. W., & Widaman, K. F. (2012). *Life-span development of self-esteem and its effects on important life outcomes*. *Journal of personality and social psychology*, 102(6), 1271.

Parmaksiz, I. (2019). *Relationship of phubbing, a behavioral problem, with assertiveness and passiveness: A study on adolescents*. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(3), 34-45.
<https://doi.org/10.15345/iojes.2019.03.003>

Polaino-Lorente, A. (2014). *In search of lost self-esteem* (3a ed.). Bilbao: Descleé de Brouwer.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*.
<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/la-otrapandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuarentena.html>

Retamozo, M. (2019) *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO%20GUTIERREZ%20MARCO%20ALAELEXANDER%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editoria.

Romero, A. (2022) *Disfuncionamiento familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por Covid-19* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Manabí]

file:///C:/Users/Miriam%20Napaico/Downloads/MaQ%20PSIDIAL_Romero%20Far%C3%ADas_Giniebra%20Urra.pdf

Rodríguez, C. (2017). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Ediciones Paraninfo, S.A.

Ruíz, S. (2019) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana "Nazareno", 2018-2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20%E2%80%9CNAZARENO%E2%80%9D%2C%202018-.pdf>

UNICEF (2020). *Políticas favorables a la familia: rediseñar el lugar de trabajo del futuro* [en línea] <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-02/UNICEF-family-friendly-policies-es-2019.pdf>.

Villalobos, P. (1999). *La familia como agente educador*. Buenos Aires: Braga

Vollo, F. (1998). *La autoestima del adolescente*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Wilhelm, K., Martin, G. y Miranda, C. (2012). *Professional self-esteem: mediating competence in the framework of teacher evaluation*. Latin American Journal of Social Sciences, Children and Youth, 1(10), 339-350.

Yáñez, L. (2018) *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Zevallos, I. y Allcca, M. (2018) *Desintegración Familiar en el desarrollo de la Autoestima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022. Autor: Leslie Palacios Bendezú							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existe relación directa y significativa entre el conflicto entre los padres y la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Existe relación directa y significativa entre las barreras en la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar la relación que existe entre disfunción familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación que existe entre conflicto entre los padres y la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre barreras de la comunicación y la autoestima en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La disfunción familiar sí está relacionada a la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El conflicto entre los padres sí está relacionado a la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Las barreras de la comunicación sí están relacionados a la</p>	Variable 1: DISFUNCIÓN FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Conflicto entre los padres	<ul style="list-style-type: none"> - Padres divorciados o separados - Abandono del hogar por uno de los padres - Padres versus padres por la tenencia de los hijos - Padres sobreprotectores o muy permisivos - Falta de respeto entre los miembros 	1-10	Siempre: 5 Casi Siempre: 4 A veces: 3 Muy raras veces: 2 Nunca: 1	Crítica [101 - 150]
			Barreras en la comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de límites y normas - Ausencia de cariño y tolerancia entre los miembros - Empleo de lenguaje ofensivo ante el error del hijo - Falta de empatía entre los miembros para apoyarse - Falta de tiempo compartido en momentos recreativos 	11-20		Severa [51 - 100]
Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Padres autoritarios que gobiernan por el miedo - Maltrato psicológico y físico al interior de ella - Conflictos entre las relaciones de hermanos - Disciplina defectuosa con reglas arbitrarias - Consumo de alcohol o sustancias tóxicas 	21-30		Leve [30 - 50]			
Variable 2: AUTOESTIMA							

<p>San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Existe relación directa y significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p>autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>La violencia intrafamiliar sí está relacionada a la autoestima en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra compromiso consigo mismo - Muestra disposición a experimentar plenamente sus pensamientos y sentimientos - Muestra aceptación de sus errores y aprende de ellos 	1-5	Siempre:5 Casi Siempre: 4 A veces: 3 Muy raras veces: 2 Nunca: 1	Alta [101 - 150]
			Vivir conscientemente	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente de sus acciones, propósitos, valores y metas - Es consciente de sus deberes y responsabilidades - Es consciente de sus temores y deseos 	6-10		
			Responsabilidad de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Es responsable de sus metas - Busca alcanzar su propio bienestar - Es responsable de sus propias conductas 	11- 15		
			Vivir con un propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Vive con metas y propósitos de manera consciente. - Se esfuerza por cumplir sus metas. - Aplica estrategias y hábitos de conducta para alcanzar sus metas. 	16-20		Media [51 – 100]
			Integridad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Acostumbra actuar en congruencia con sus valores - Asume una postura ante creencias y formas de ver el mundo - Cumple los compromisos asumidos 	21-25		
			Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso mis ideas y puntos de vista - Conozco mis habilidades y aptitudes - Valoro mi aspecto físico - Muestro valores en cada una de mis conductas. - Respeto las reglas de conducta establecidas en el colegio y en mi hogar. 	26-30		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: Básica sustantiva Alcance : Sólo a los estudiantes del VII CICLO de Educación Básica Regular.</p> <p>Diseño: Se empleará el diseño descriptivo correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div data-bbox="221 663 535 940" data-label="Diagram"> </div> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra de estudio</p> <p>O₁ = Encuesta sobre disfuncionalidad familiar</p> <p>O₂ = Test de autoestima</p> <p>r = viene a ser la relación entre las variables</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.232).</p> <p>La población objeto de estudio para este caso está comprendida 486 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, Lima-2022. Son estudiantes de los últimos grados de secundaria: 3er grado (6 salones) 4º grado (4 salones) y 5º grado (5 salones) los que conforman la población de estudio.</p> <p style="text-align: center;">N= 486 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Debido a que la población de estudio es muy amplia, se procederá a seleccionar una muestra proporcional de la población.</p> <p>Tamaño de muestra: “Una muestra debe ser definida en base de la población determinada y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.235).</p> <p style="text-align: center;">n=</p>	<p>Variable 1: DISFUNCIÓN FAMILIAR Técnicas: Encuesta sobre disfuncionalidad familiar Instrumentos: Cuestionario Autor: La investigadora Año: 2022 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VII ciclo de educación básica regular Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: AUTOESTIMA</p> <p>Técnicas: Test de Autoestima Instrumentos: Test Autor: La investigadora Año: 2022 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VII ciclo de educación básica regular Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se hará un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de correlación de Spearman</p> <p>Y con respecto a cada una de las hipótesis de estudio, la comprobación se ha realizado mediante el Rho de Spearman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>De esta evaluación estadística se ha procedido a analizar el valor de “r” hallado en cada hipótesis, ya que ello ha permitido determinar el nivel de asociación.</p> <p>Software SPSS 25</p>

Matriz de operacionalización de la variable disfunción familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Según Moos (1984), una familia disfuncional es aquella que estructuralmente no se encuentra organizada, que no cumple sus funciones básicas dentro del seno familiar, estas funciones están relacionadas a responsabilidades económicas, biológicas, educativas, de salud, culturales, entre otros; lo cual contribuye a generar un desarrollo desfavorable al estado emocional de sus miembros, y al decaimiento de la salud integral.	La variable será evaluada en tres dimensiones, las cuales serán observadas a través de una encuesta, bajo la escala de respuesta de Likert. Los rangos de valoración serán tres: nivel leve que indica que son familias con problemas dentro de lo normal, luego el nivel moderado que ya indica más incidencia de características disfuncionales y el tercer nivel que es el severo, que refleja que la familia se ha desintegrado.	Conflicto entre los padres	<ul style="list-style-type: none"> - Padres divorciados o separados - Abandono del hogar por uno de los padres - Padres versus padres por la tenencia de los hijos - Padres sobreprotectores o muy permisivos - Falta de respeto entre los miembros 	1-10	Siempre: 5 Casi Siempre: 4 A veces: 3 Muy raras veces: 2	Crítica [101 - 150]
		Barreras en la comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de límites y normas - Ausencia de cariño y tolerancia entre los miembros - Empleo de lenguaje ofensivo ante el error del hijo - Falta de empatía entre los miembros para apoyarse - Falta de tiempo compartido en momentos recreativos 	11-20	Nunca: 1	Severa [51 - 100]
		Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Padres autoritarios que gobiernan por el miedo - Maltrato psicológico y físico al interior de ella - Conflictos entre las relaciones de hermanos - Disciplina defectuosa con reglas arbitrarias - Consumo de alcohol o sustancias tóxicas 	21-30		Leve [30 -50]

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
La autoestima constituye un aspecto importante de la personalidad, porque al formarse ella se logró formar la identidad de la persona y es con ella que logra adaptarse a la sociedad con autonomía, porque demuestra ante los demás sentimientos positivos y de valor acerca de sí mismo (Branden, 1995).	La variable autoestima, será evaluada mediante el test de Nathaniel Branden que contiene 15 ítems, los cuales serán medidos mediante la escala de respuestas de Likert. Los niveles de la autoestima se medirán en tres: autoestima alta, media y baja.	Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra compromiso consigo mismo - Muestra disposición a experimentar plenamente sus pensamientos y sentimientos - Muestra aceptación de sus errores y aprende de ellos 	1-5	Siempre:5 Casi Siempre: 4 A veces: 3 Muy raras veces: 2 Nunca: 1	Alta [101 - 150]
		Vivir conscientemente	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente de sus acciones, propósitos, valores y metas - Es consciente de sus deberes y responsabilidades - Es consciente de sus temores y deseos 	6-10		
		Responsabilidad de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Es responsable de sus metas - Busca alcanzar su propio bienestar - Es responsable de sus propias conductas 	11- 15		Media [51 – 100]
		Vivir con un propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Vive con metas y propósitos de manera consciente. - Se esfuerza por cumplir sus metas. - Aplica estrategias y hábitos de conducta para alcanzar sus metas. 	16-20		
		Integridad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Acostumbra actuar en congruencia con sus valores - Asume una postura ante creencias y formas de ver el mundo - Cumple los compromisos asumidos 	21-25		Baja [30 –50]]
		Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso mis ideas y puntos de vista - Conozco mis habilidades y aptitudes - Valoro mi aspecto físico - Muestro valores en cada una de mis conductas. - Respeto las reglas de conducta establecidas en el colegio y en mi hogar. 	26-30		

CUESTIONARIO PARA EVALUAR DISFUNCIÓN FAMILIAR

Presentación:

Este cuestionario se usará para conocer las opiniones que tiene cada estudiante del VII Ciclo de este colegio, sobre cómo se encuentra organizada su familia al interior de sus hogares.

Grado: _____ Sexo: Femenino () Masculino () Fecha de aplicación:
 ___/___/2022

Instrucciones:

Teniendo en cuenta sus experiencias personales como hijo (a), piense un momento en cómo se presenta cada situación familiar en su hogar y responda con total sinceridad ya que la encuesta es anónima y no busca identificarlo personalmente, pero sí se pretende conocer los hechos reales, a fin de que como maestros podamos reflexionar al respecto, buscando atender los problemas que se pudieran identificar.

Antes de responder a cada pregunta tenga en cuenta que la escala de respuestas, será como a continuación le indico:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo y
- (5) Totalmente de acuerdo

DIMENSIONES		DECLARACIONES:	FACTORES DE CALIFICACIÓN				
CONFLICTO ENTRE LOS PADRES	Con respecto a tus padres y la convivencia en el hogar, responde:						
	1	¿Vives sólo con uno de tus padres porque el otro se encuentra lejos?	1	2	3	4	5
	2	¿Uno de los dos no cumple sus deberes familiares como debe ser?	1	2	3	4	5
	3	¿Alguno de los dos abandonó el hogar por incomprensión entre ellos?	1	2	3	4	5
	4	¿Con qué frecuencia observas que tus padres discuten en vez de hablar?	1	2	3	4	5
	5	¿Alguna vez observaste a tus padres discutir por no cumplir con el cuidado de los hijos?	1	2	3	4	5
	6	¿Tus padres se encuentran separados y sólo uno cuida de los hijos?	1	2	3	4	5
	7	¿Consideras que tus padres sobreprotegen a alguno de tus hermanos?	1	2	3	4	5
	8	¿Tus padres te cuidan en exceso y no dejan que hagas tus deberes por ti mismo?	1	2	3	4	5

	9	¿Con qué frecuencia los miembros de tu familia, rompen las reglas establecidas en casa?	1	2	3	4	5
	10	¿Alguna vez observaste en tu familia que los hijos falten el respeto a los padres?	1	2	3	4	5
BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	Sobre los momentos de diálogo y comunicación al interior de su familia, responda:						
	1	¿Dialogan entre los miembros de tu familia a cerca de las reglas de conducta familiares?	1	2	3	4	5
	2	¿En tu familia hay ausencia de reglas de conducta para los hijos y padres?	1	2	3	4	5
	3	¿Consideras que existe poca expresión de cariño entre los miembros de tu familia?	1	2	3	4	5
	4	¿Existe poca paciencia y tolerancia entre los miembros?	1	2	3	4	5
	5	¿Se le pone apodos y sobrenombres a quién comete algún error en casa?	1	2	3	4	5
	6	¿Tus padres emplean palabras ofensivas para corregir alguna indisciplina de sus hijos?	1	2	3	4	5
	7	¿Tus padres se apoyan mutuamente para cumplir con sus deberes en casa?	1	2	3	4	5
	8	¿Existe apoyo entre hijos y padres para cumplir con las labores de	1	2	3	4	5
	9	¿Alguno de tus padres pasa más tiempo con sus amigos del trabajo que con sus hijos?	1	2	3	4	5
	10	¿Tus padres suelen posponer la recreación en familia por estar más horas trabajando?	1	2	3	4	5
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Sobre los momentos de conflicto surgidos al interior de su familia, responda:						
	1	¿Consideras que tus padres son impositivos?	1	2	3	4	5
	2	¿Sus órdenes se cumplen porque amenazan a sus hijos con algún castigo?	1	2	3	4	5
	3	¿Tus padres acostumbran llegar a la agresión física en sus discusiones de pareja?	1	2	3	4	5
	4	¿Alguna vez han agredido a sus hijos con lisuras, palabras denigrantes o castigos físicos?	1	2	3	4	5
	5	¿Con que frecuencia sueles estar molesto o peleado con tu hermano	1	2	3	4	5
	6	¿Con qué frecuencia los hermanos se agreden físicamente o con palabras ofensivas?	1	2	3	4	5
	7	¿Tus padres incumplen las reglas que ellos mismos han impuesto en el hogar?	1	2	3	4	5
	8	¿Los hijos sienten que estas reglas del hogar no son acordes a sus actividades?	1	2	3	4	5
	9	¿Consideras que alguno de tus padres está consumiendo alcohol muy seguido?	1	2	3	4	5
	10	¿Se ha observado a alguno de los hijos consumir alcohol o sustancias tóxicas?	1	2	3	4	5

¡Se le agradece por su participación!

Cuestionario sobre Autoestima

(Según Nataniel Branden)

Presentación:

Este cuestionario se usará para conocer las percepciones de la población de estudio acerca de los seis pilares de la autoestima.

Por ello, documento se aplicará en un solo acto, a los estudiantes del VII ciclo de secundaria, en el presente año.

DATOS INFORMATIVOS:

Grado: Edad: Fecha: ___/___/2022 Sexo: (F) (M)

Instrucciones:

A continuación puedes responder con total sinceridad ya que la encuesta es anónima y no busca identificarte personalmente, pero sí se pretende conocer las características personales que son relacionadas contigo.

Las opciones de respuestas, con las que debes evaluar cada pregunta son:

Siempre= 5 Casi Siempre = 4 A veces= 3 Muy raras veces = 2 Nunca = 1

DIMENSIONES E ÍTEMS		ESCALAS DE CALIFICACIÓN				
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO		1	2	3	4	5
1	Muestras una conducta de compromiso contigo mismo.					
2	Te sientes orgulloso de los conceptos que los demás se han formado de tu persona.					
3	Eres de los que aceptan sus errores y aprende de ellos.					
4	Antes de aceptar algo como bueno o malo te preocupas por saber por qué es así.					

5	Si te equivocaste al pensar o al comportarte, te preocupas por corregirlo.					
VIVIR CONSCIENTEMENTE		1	2	3	4	5
6	Eres consciente de los valores que proyectas al resto de personas.					
7	Eres de los que se preocupan por cumplir sus deberes y responsabilidades.					
8	Eres consciente de tus dudas y temores para corregirlos oportunamente.					
9	Evalúas cuanto has logrado avanzar por cada meta trazada.					
10	Si alguien te da un consejo, sabes escucharlo y agradecerlo.					
RESPONSABILIDAD DE SÍ MISMO		1	2	3	4	5
11	Con qué frecuencia meditas y cuestionas tu propio proceder					
12	Te has interesado en trazar metas que sirvan para tu autorrealización personal.					
13	Realizas actividades que te permitan generar algún ingreso o ahorro económico.					
14	Asumes las consecuencias de tus conductas erradas.					
15	Organizas tu tiempo de manera que te permitan alcanzar el éxito personal.					
VIVIR CON UN PROPÓSITO		1	2	3	4	5
16	Tu conducta escolar es acorde al futuro profesional que esperas alcanzar.					
17	Has logrado alcanzar tus metas académicas.					
18	Aplicas estrategias personales para poder alcanzar tus metas trazadas.					
19	Cumples con las tareas o deberes que se te asigna.					
20	Has logrado alcanzar la autodisciplina como control de tu propia conducta.					
INTEGRIDAD PERSONAL		1	2	3	4	5
21	Te comportas de acuerdo con los valores que predicas.					
22	Cuentas con ideales o modelos de conducta que direccionan tu existencia.					
23	Asumo una postura de respeto ante creencias y formas de ver el mundo de otros.					
24	Cumples los compromisos que has asumido con las personas que convives.					
25	Las personas confían en las promesas que haces.					
AUTOAFIRMACIÓN		1	2	3	4	5

26	Expresas tus ideas y puntos de vista con seguridad ante el resto de personas.					
27	Conoces las habilidades y aptitudes que poseo que me hacen diferente al resto.					
28	Al verte en un espejo sientes agrado de tui aspecto físico: cuerpo, ojos, cabello, color de piel, etc.					
29	Te esfuerzas por mostrar valores en cada una de tus conductas.					
30	Respetas las reglas de conducta establecidas en el colegio y en el hogar					

¡Gracias por tu participación!

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Muestras una conducta de compromiso contigo mismo.	X		X		X		
2.	Te sientes orgulloso de los conceptos que los demás se han formado de tu persona.	X		X		X		
3.	Eres de los que aceptan sus errores y aprende de ellos.	X		X		X		
4.	Antes de aceptar algo como bueno o malo te preocupas por saber por qué es así.	X		X		X		
5.	Si te equivocaste al pensar o al comportarte, te preocupas por corregirlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIVIR CONSCIENTEMENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Eres consciente de los valores que proyectas al resto de personas.	X		X		X		
7.	Eres de los que se preocupan por cumplir sus deberes y responsabilidades.	X		X		X		
8.	Eres consciente de tus dudas y temores para corregirlos oportunamente.	X		X		X		
9.	Evalúas cuanto has logrado avanzar por cada meta trazada.	X		X		X		
10.	Si alguien te da un consejo, sabes escucharlo y agradecerlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD DE SÍ MISMO		Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Con qué frecuencia meditas y cuestionas tu propio proceder	X		X		X		

12.	Te has interesado en trazar metas que sirvan para tu autorrealización personal.	X		X		X		
13.	Realizas actividades que te permitan generar algún ingreso o ahorro económico.	X		X		X		
14.	Asumes las consecuencias de tus conductas erradas.	X		X		X		
15.	Organizas tu tiempo de manera que te permitan alcanzar el éxito personal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIVIR CON UN PROPÓSITO		Si	No	Si	No	Si	No	
16.	Tu conducta escolar es acorde al futuro profesional que esperas alcanzar.	X		X		X		
17.	Has logrado alcanzar tus metas académicas.	X		X		X		
18.	Aplicas estrategias personales para poder alcanzar tus metas trazadas.	X		X		X		
19.	Cumples con las tareas o deberes que se te asigna.	X		X		X		
20.	Has logrado alcanzar la autodisciplina como control de tu propia conducta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: INTEGRIDAD PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
21.	Te comportas de acuerdo con los valores que predicas.	X		X		X		
22.	Cuentas con ideales o modelos de conducta que direccionan tu existencia.	X		X		X		
23.	Asumo una postura de respeto ante creencias y formas de ver el mundo de otros.	X		X		X		
24.	Cumples los compromisos que has asumido con las personas que convives.	X		X		X		
25.	Las personas confían en las promesas que haces.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: AUTOAFIRMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
26.	Expresas tus ideas y puntos de vista con seguridad ante el resto de personas.	X		X		X		
27.	Conoces las habilidades y aptitudes que poseo que me hacen diferente al resto.	X		X		X		

28.	Al verte en un espejo sientes agrado de tui aspecto físico: cuerpo, ojos, cabello, color de piel, etc.	X		X		X		
29.	Te esfuerzas por mostrar valores en cada una de tus conductas.	X		X		X		
30.	Respetas las reglas de conducta establecidas en el colegio y en el hogar. .	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____HAY SUFICIENCIA__.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX **DNI:** 06269132

Especialidad del validador: _____METODÓLOGO__.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Lugar y fecha: 12 de julio del 2022

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONFLICTO ENTRE LOS PADRES								
1.	¿Vives sólo con uno de tus padres porque el otro se encuentra lejos?	X		X		X		
2.	¿Uno de los dos no cumple sus deberes familiares como debe ser?	X		X		X		
3.	¿Alguno de los dos abandonó el hogar por incomprensión entre ellos?	X		X		X		
4.	¿Con qué frecuencia observas que tus padres discuten en vez de hablar?	X		X		X		
5.	¿Alguna vez observaste a tus padres discutir por no cumplir con el cuidado de los hijos?	X		X		X		
6.	¿Tus padres se encuentran separados y sólo uno cuida de los hijos?	X		X		X		
7.	¿Consideras que tus padres sobreprotegen a alguno de tus hermanos?	X		X		X		
8.	¿Tus padres te cuidan en exceso y no dejan que hagas tus deberes por ti mismo?	X		X		X		
9.	¿Con qué frecuencia los miembros de tu familia, rompen las reglas establecidas en casa?	X		X		X		
10.	¿Alguna vez observaste en tu familia que los hijos faltan el respeto a los padres?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR								
1.	¿Dialogan entre los miembros de tu familia a cerca de las reglas de conducta familiares?	X		X		X		
2.	¿En tu familia hay ausencia de reglas de conducta para los hijos y padres?	X		X		X		
3.	¿Consideras que existe poca expresión de cariño entre los miembros de tu familia?	X		X		X		

4	¿Existe poca paciencia y tolerancia entre los miembros?	X		X		X		
5	¿Se le pone apodos y sobrenombres a quién comete algún error en casa?	X		X		X		
6	¿Tus padres emplean palabras ofensivas para corregir alguna indisciplina de sus hijos?	X		X		X		
7	¿Tus padres se apoyan mutuamente para cumplir con sus deberes en casa?	X		X		X		
8	¿Existe apoyo entre hijos y padres para cumplir con las labores de casa?	X		X		X		
9	¿Alguno de tus padres pasa más tiempo con sus amigos del trabajo que con sus hijos?	X		X		X		
10	¿Tus padres suelen posponer la recreación en familia por estar más horas trabajando?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que tus padres son impositivos?	X		X		X		
2	¿Sus órdenes se cumplen porque amenazan a sus hijos con algún castigo?	X		X		X		
3	¿Tus padres acostumbran llegar a la agresión física en sus discusiones de pareja?	X		X		X		
4	¿Alguna vez han agredido a sus hijos con lisuras, palabras denigrantes o castigos físicos?	X		X		X		
5	¿Con que frecuencia sueles estar molesto o peleado con tu hermano (a)?	X		X		X		
6	¿Con qué frecuencia los hermanos se agreden físicamente o con palabras ofensivas?	X		X		X		
7	¿Tus padres incumplen las reglas que ellos mismos han impuesto en el hogar?	X		X		X		
8	¿Los hijos sienten que estas reglas del hogar no son acordes a sus actividades?	X		X		X		
9	¿Consideras que alguno de tus padres está consumiendo alcohol muy seguido?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____ HAY SUFICIENCIA__.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX DNI: 06269132

Especialidad del validador: __METODÓLOGO.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Lugar y fecha: 12 de julio del 2022

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO								
31.	Muestras una conducta de compromiso contigo mismo.	X		X		X		
32.	Te sientes orgulloso de los conceptos que los demás se han formado de tu persona.	X		X		X		
33.	Eres de los que aceptan sus errores y aprende de ellos.	X		X		X		
34.	Antes de aceptar algo como bueno o malo te preocupas por saber por qué es así.	X		X		X		
35.	Si te equivocaste al pensar o al comportarte, te preocupas por corregirlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIVIR CONSCIENTEMENTE								
36.	Eres consciente de los valores que proyectas al resto de personas.	X		X		X		
37.	Eres de los que se preocupan por cumplir sus deberes y responsabilidades.	X		X		X		
38.	Eres consciente de tus dudas y temores para corregirlos oportunamente.	X		X		X		
39.	Evalúas cuanto has logrado avanzar por cada meta trazada.	X		X		X		
40.	Si alguien te da un consejo, sabes escucharlo y agradecerlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD DE SÍ MISMO								
41.	Con qué frecuencia meditas y cuestionas tu propio proceder	X		X		X		

42.	Te has interesado en trazar metas que sirvan para tu autorrealización personal.	X		X		X		
43.	Realizas actividades que te permitan generar algún ingreso o ahorro económico.	X		X		X		
44.	Asumes las consecuencias de tus conductas erradas.	X		X		X		
45.	Organizas tu tiempo de manera que te permitan alcanzar el éxito personal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIVIR CON UN PROPÓSITO		Si	No	Si	No	Si	No	
46.	Tu conducta escolar es acorde al futuro profesional que esperas alcanzar.	X		X		X		
47.	Has logrado alcanzar tus metas académicas.	X		X		X		
48.	Aplicas estrategias personales para poder alcanzar tus metas trazadas.	X		X		X		
49.	Cumples con las tareas o deberes que se te asigna.	X		X		X		
50.	Has logrado alcanzar la autodisciplina como control de tu propia conducta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: INTEGRIDAD PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
51.	Te comportas de acuerdo con los valores que predicas.	X		X		X		
52.	Cuentas con ideales o modelos de conducta que direccionan tu existencia.	X		X		X		
53.	Asumo una postura de respeto ante creencias y formas de ver el mundo de otros.	X		X		X		
54.	Cumples los compromisos que has asumido con las personas que convives.	X		X		X		
55.	Las personas confían en las promesas que haces.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: AUTOAFIRMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
56.	Expresas tus ideas y puntos de vista con seguridad ante el resto de personas.	X		X		X		
57.	Conoces las habilidades y aptitudes que poseo que me hacen diferente al resto.	X		X		X		

58.	Al verte en un espejo sientes agrado de tui aspecto físico: cuerpo, ojos, cabello, color de piel, etc.	X		X		X		
59.	Te esfuerzas por mostrar valores en cada una de tus conductas.	X		X		X		
60.	Respetas las reglas de conducta establecidas en el colegio y en el hogar. .	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____ HAY SUFICIENCIA__.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: **LIZANDRO CRISPÍN ROMMEL** DNI: 09554022

Especialidad del validador: . Dr. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Lugar y fecha: 8 de julio del 2022

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

Mg. Rommel Lizandro Crispín
DOCENTE DE LA ESCUELA
DE POS GRADO

.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONFLICTO ENTRE LOS PADRES								
1.	¿Vives sólo con uno de tus padres porque el otro se encuentra lejos?	X		X		X		
2.	¿Uno de los dos no cumple sus deberes familiares como debe ser?	X		X		X		
3.	¿Alguno de los dos abandonó el hogar por incomprensión entre ellos?	X		X		X		
4.	¿Con qué frecuencia observas que tus padres discuten en vez de hablar?	X		X		X		
5.	¿Alguna vez observaste a tus padres discutir por no cumplir con el cuidado de los hijos?	X		X		X		
6.	¿Tus padres se encuentran separados y sólo uno cuida de los hijos?	X		X		X		
7.	¿Consideras que tus padres sobreprotegen a alguno de tus hermanos?	X		X		X		
8.	¿Tus padres te cuidan en exceso y no dejan que hagas tus deberes por ti mismo?	X		X		X		
9.	¿Con qué frecuencia los miembros de tu familia, rompen las reglas establecidas en casa?	X		X		X		
10.	¿Alguna vez observaste en tu familia que los hijos faltan el respeto a los padres?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿Dialogan entre los miembros de tu familia a cerca de las reglas de conducta familiares?	X		X		X		
2.	¿En tu familia hay ausencia de reglas de conducta para los hijos y padres?	X		X		X		

3	¿Consideras que existe poca expresión de cariño entre los miembros de tu familia?	X		X		X		
4	¿Existe poca paciencia y tolerancia entre los miembros?	X		X		X		
5	¿Se le pone apodos y sobrenombres a quién comete algún error en casa?	X		X		X		
6	¿Tus padres emplean palabras ofensivas para corregir alguna indisciplina de sus hijos?	X		X		X		
7	¿Tus padres se apoyan mutuamente para cumplir con sus deberes en casa?	X		X		X		
8	¿Existe apoyo entre hijos y padres para cumplir con las labores de casa?	X		X		X		
9	¿Alguno de tus padres pasa más tiempo con sus amigos del trabajo que con sus hijos?	X		X		X		
10	¿Tus padres suelen posponer la recreación en familia por estar más horas trabajando?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que tus padres son impositivos?	X		X		X		
2	¿Sus órdenes se cumplen porque amenazan a sus hijos con algún castigo?	X		X		X		
3	¿Tus padres acostumbran llegar a la agresión física en sus discusiones de pareja?	X		X		X		
4	¿Alguna vez han agredido a sus hijos con lisuras, palabras denigrantes o castigos físicos?	X		X		X		
5	¿Con que frecuencia sueles estar molesto o peleado con tu hermano (a)?	X		X		X		
6	¿Con qué frecuencia los hermanos se agreden físicamente o con palabras ofensivas?	X		X		X		
7	¿Tus padres incumplen las reglas que ellos mismos han impuesto en el hogar?	X		X		X		
8	¿Los hijos sienten que estas reglas del hogar no son acordes a sus actividades?	X		X		X		
9	¿Consideras que alguno de tus padres está consumiendo alcohol muy seguido?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____ HAY SUFICIENCIA__.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPÍN ROMMEL **DNI:** 09554022

Especialidad del validador: Dr. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lugar y fecha: 8 de julio del 2022



Handwritten signature of Rommel Lizandro Crispín over a stamp of Universidad Cesar Vallejo, Docente de la Escuela de Posgrado.

.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO		Si	No	Si	No	Si	No	
61.	Muestras una conducta de compromiso contigo mismo.	X		X		X		
62.	Te sientes orgulloso de los conceptos que los demás se han formado de tu persona.	X		X		X		
63.	Eres de los que aceptan sus errores y aprende de ellos.	X		X		X		
64.	Antes de aceptar algo como bueno o malo te preocupas por saber por qué es así.	X		X		X		
65.	Si te equivocaste al pensar o al comportarte, te preocupas por corregirlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIVIR CONSCIENTEMENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
66.	Eres consciente de los valores que proyectas al resto de personas.	X		X		X		
67.	Eres de los que se preocupan por cumplir sus deberes y responsabilidades.	X		X		X		
68.	Eres consciente de tus dudas y temores para corregirlos oportunamente.	X		X		X		
69.	Evalúas cuanto has logrado avanzar por cada meta trazada.	X		X		X		
70.	Si alguien te da un consejo, sabes escucharlo y agradecerlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD DE SÍ MISMO		Si	No	Si	No	Si	No	
71.	Con qué frecuencia meditas y cuestionas tu propio proceder	X		X		X		

72.	Te has interesado en trazar metas que sirvan para tu autorrealización personal.	X		X		X		
73.	Realizas actividades que te permitan generar algún ingreso o ahorro económico.	X		X		X		
74.	Asumes las consecuencias de tus conductas erradas.	X		X		X		
75.	Organizas tu tiempo de manera que te permitan alcanzar el éxito personal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIVIR CON UN PROPÓSITO		Si	No	Si	No	Si	No	
76.	Tu conducta escolar es acorde al futuro profesional que esperas alcanzar.	X		X		X		
77.	Has logrado alcanzar tus metas académicas.	X		X		X		
78.	Aplicas estrategias personales para poder alcanzar tus metas trazadas.	X		X		X		
79.	Cumples con las tareas o deberes que se te asigna.	X		X		X		
80.	Has logrado alcanzar la autodisciplina como control de tu propia conducta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: INTEGRIDAD PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
81.	Te comportas de acuerdo con los valores que predicas.	X		X		X		
82.	Cuentas con ideales o modelos de conducta que direccionan tu existencia.	X		X		X		
83.	Asumo una postura de respeto ante creencias y formas de ver el mundo de otros.	X		X		X		
84.	Cumples los compromisos que has asumido con las personas que convives.	X		X		X		
85.	Las personas confían en las promesas que haces.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: AUTOAFIRMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
86.	Expresas tus ideas y puntos de vista con seguridad ante el resto de personas.	X		X		X		
87.	Conoces las habilidades y aptitudes que poseo que me hacen diferente al resto.	X		X		X		

88.	Al verte en un espejo sientes agrado de tui aspecto físico: cuerpo, ojos, cabello, color de piel, etc.	X		X		X		
89.	Te esfuerzas por mostrar valores en cada una de tus conductas.	X		X		X		
90.	Respetas las reglas de conducta establecidas en el colegio y en el hogar. .	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____ HAY SUFICIENCIA__.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: **PILLMAN INFANSON, ROSA ESTRELLA** **DNI: 40885280**

Especialidad del validador: _____ DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Lugar y fecha: 9 de julio del 2022

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONFLICTO ENTRE LOS PADRES								
1.	¿Vives sólo con uno de tus padres porque el otro se encuentra lejos?	X		X		X		
2.	¿Uno de los dos no cumple sus deberes familiares como debe ser?	X		X		X		
3.	¿Alguno de los dos abandonó el hogar por incomprensión entre ellos?	X		X		X		
4.	¿Con qué frecuencia observas que tus padres discuten en vez de hablar?	X		X		X		
5.	¿Alguna vez observaste a tus padres discutir por no cumplir con el cuidado de los hijos?	X		X		X		
6.	¿Tus padres se encuentran separados y sólo uno cuida de los hijos?	X		X		X		
7.	¿Consideras que tus padres sobreprotegen a alguno de tus hermanos?	X		X		X		
8.	¿Tus padres te cuidan en exceso y no dejan que hagas tus deberes por ti mismo?	X		X		X		
9.	¿Con qué frecuencia los miembros de tu familia, rompen las reglas establecidas en casa?	X		X		X		
10.	¿Alguna vez observaste en tu familia que los hijos faltan el respeto a los padres?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR								
1.	¿Dialogan entre los miembros de tu familia a cerca de las reglas de conducta familiares?	X		X		X		
2.	¿En tu familia hay ausencia de reglas de conducta para los hijos y padres?	X		X		X		
3.	¿Consideras que existe poca expresión de cariño entre los miembros de tu familia?	X		X		X		
4.	¿Existe poca paciencia y tolerancia entre los miembros?	X		X		X		

5	¿Se le pone apodos y sobrenombres a quién comete algún error en casa?	X		X		X		
6	¿Tus padres emplean palabras ofensivas para corregir alguna indisciplina de sus hijos?	X		X		X		
7	¿Tus padres se apoyan mutuamente para cumplir con sus deberes en casa?	X		X		X		
8	¿Existe apoyo entre hijos y padres para cumplir con las labores de casa?	X		X		X		
9	¿Alguno de tus padres pasa más tiempo con sus amigos del trabajo que con sus hijos?	X		X		X		
10	¿Tus padres suelen posponer la recreación en familia por estar más horas trabajando?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que tus padres son impositivos?	X		X		X		
2	¿Sus órdenes se cumplen porque amenazan a sus hijos con algún castigo?	X		X		X		
3	¿Tus padres acostumbran llegar a la agresión física en sus discusiones de pareja?	X		X		X		
4	¿Alguna vez han agredido a sus hijos con lisuras, palabras denigrantes o castigos físicos?	X		X		X		
5	¿Con que frecuencia sueles estar molesto o peleado con tu hermano (a)?	X		X		X		
6	¿Con qué frecuencia los hermanos se agreden físicamente o con palabras ofensivas?	X		X		X		
7	¿Tus padres incumplen las reglas que ellos mismos han impuesto en el hogar?	X		X		X		
8	¿Los hijos sienten que estas reglas del hogar no son acordes a sus actividades?	X		X		X		
9	¿Consideras que alguno de tus padres está consumiendo alcohol muy seguido?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____ HAY SUFICIENCIA_____.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: PILLMAN INFANSON, ROSA ESTRELLA DNI: 40885280

Especialidad del validador: _____ DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lugar y fecha: 9 de julio del 2022



.....
Firma del experto Informante.

Prueba de confiabilidad

Confiabilidad de Instrm.AUTOESTIMA.sav [Conjunto_de_datos6] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item01	Numérico	2	0	Muestras una conducta de compromiso contigo mismo.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Item02	Numérico	2	0	Te sientes orgulloso de los conceptos que los demás se han formado de tu persona.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Item03	Numérico	2	0	Eres de los que aceptan sus errores y aprende de ellos.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Item04	Numérico	2	0	Antes de aceptar algo como bueno o malo te preocupas por saber por qué es así.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Item05	Numérico	2	0	Si te equivocaste al pensar o al comportarte, te preocupas por corregirlo.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Item06	Numérico	2	0	Eres consciente de los valores que proyectas al resto de personas.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Item07	Numérico	2	0	Eres de los que se preocupan por cumplir sus deberes y responsabilidades.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Item08	Numérico	2	0	Eres consciente de tus dudas y temores para corregirlos oportunamente.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Item09	Numérico	2	0	Evalúas cuanto has logrado avanzar por cada meta trazada.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Item10	Numérico	2	0	Si alguien te da un consejo, sabes escucharlo y agradecerlo.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Item11	Numérico	2	0	Con qué frecuencia meditas y cuestionas tu propio proceder	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Item12	Numérico	2	0	Te has interesado en trazar metas que sirvan para tu autorrealización personal.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Item13	Numérico	2	0	Realizas actividades que te permitan generar algún ingreso o ahorro económico.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Item14	Numérico	2	0	Asumes las consecuencias de tus conductas erradas.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Item15	Numérico	2	0	Organizas tu tiempo de manera que te permitan alcanzar el éxito personal.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Item16	Numérico	2	0	Tu conducta escolar es acorde al futuro profesional que esperas alcanzar.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Item17	Numérico	2	0	Has logrado alcanzar tus metas académicas.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Item18	Numérico	8	2	Aplicas estrategias personales para poder alcanzar tus metas trazadas.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Desconocido	Entrada
19	Item19	Numérico	8	2	Cumples con las tareas o deberes que se te asigna.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Desconocido	Entrada
20	Item20	Numérico	8	2	Has logrado alcanzar la autodisciplina como control de tu propia conducta.	{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Desconocido	Entrada

Estadísticas de fiabilidad

Cuestionario de autoestima	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
	0,902	30

Confiabilidad de Instrm.DISFUNCIÓN FAMILIAR.sav [Conjunto_de_datos6] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item01	Numérico	2	0	1. La institución educativa se tiene definido escalas salariales por puesto de trabajo.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Item02	Numérico	2	0	2. Existen un trato especial para aquellos que tienen mayor estabilidad (bono, gratificación, et...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Item03	Numérico	2	0	3. Existen escalas salariales determinadas por años de servicio.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Item04	Numérico	2	0	4. Consideras que el pertenecer a esta empresa te ha permitido crecer profesionalmente.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Item05	Numérico	2	0	5. Consideras que el tener mayor tiempo de servicio te da seguridad laboral.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Item06	Numérico	2	0	6. Consideras que se distribuye adecuadamente las compensaciones salariales al personal.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Item07	Numérico	2	0	7. Los incentivos proporcionados por la empresa valoran el aporte a los resultados obtenidos e...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Item08	Numérico	2	0	8. Se toma en cuenta el desarrollo laboral para programar adecuadamente la compensación sa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Item09	Numérico	2	0	9. El resultado de evaluación de desempeño se relaciona con el sueldo percibido.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Item10	Numérico	2	0	10. El tipo de evaluación que se aplica en la institución educativa es pertinente para verificar com...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Item11	Numérico	2	0	11. Consideras que todas tus competencias logradas son valoradas como profesionales en esta ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Item12	Numérico	2	0	12. La institución educativa tiene un organigrama de funciones y rangos jerárquicos.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Item13	Numérico	2	0	13. Se cuenta con una política de incentivo al desempeño laboral.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Item14	Numérico	2	0	14. Consideras que la institución educativa motiva en el progreso de tus competencias.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Item15	Numérico	2	0	15. Se evalúa de manera progresiva el desempeño de los trabajadores a fin de ver su rendimiento.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Estadísticas de fiabilidad

Cuestionario de disfunción familiar	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
	0,876	30