



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Estudio comparativo de motricidad gruesa en estudiantes del nivel
inicial de una Institución Educativa, El Agustino - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Effio Garcia De Medina, Ethel (orcid.org/0000-0003-2719-0222)

ASESOR:

Dr. Rodriguez Galan, Darien Barramedo (orcid.org/0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser mi sustento y fortaleza de cada día a seguir superándome.

A mi familia por recibir su apoyo incondicional, motivándome siempre.

Agradecimiento

A mis hijas Cinthya, Sofía y mi esposo William que son mis motivos para seguir adelante.

A la universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que me ha brindado profesionalmente.

A mi asesor por su apoyo brindado en todo momento.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudio	16
Tabla 2 Prueba de normalidad para la variable analizada según el turno correspondiente	22
Tabla 3 Prueba de normalidad para la variable analizada según el turno correspondiente	23
Tabla 4 Prueba de normalidad para la variable analizada según el turno correspondiente	23
Tabla 5 Diferencias en el nivel de coordinación de la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial	24

Índice de figuras

Figura 1. Aula roja grupo mañana y tarde del nivel inicial - Dimensión equilibrio20

Figura 2. Aula roja grupo mañana y tarde del nivel inicial – Dinension Coordinacion.....21

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, comparar sobre los niveles de motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022. La metodología que se empleó fue de tipo básica, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo comparativo. Se consideró una muestra conformada por 50 estudiantes, es así que, 25 de ellos fueron del grupo mañana y los 25 restantes del del grupo tarde. Así mismo, el instrumento empleado fue el test de la Escala Motriz de Ozer, que permitió medir las acciones de la motricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial, a través de 20 ítems, mediante la observación, por lo cual los alumnos presentan torpeza al realizar cualquier ejercicio de la motricidad gruesa. Para la comparación de los análisis fue aplicado la estadística U de Mann Whitney, en donde los resultados mostraron obtener un valor Sig. de 0,327 el cual arrojó el valor $p > 0,05$ y en consecuencia se puede afirmar que no existe diferencia significativa de motricidad gruesa, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

Palabras claves: motricidad gruesa, nivel inicial, equilibrio.

Abstract

The main objective of this research work was to compare the levels of gross motor skills in students at the initial level of an educational institution, El Agustino - 2022. The methodology used was basic, non-experimental design, quantitative approach and a comprehensive scope. descriptive comparison. A sample made up of 50 students was considered, so that 25 of them were from the morning group and the remaining 25 from the afternoon group. Likewise, the instrument used was the Ozer Motor Scale test, which allowed measuring the actions of the gross motor skills of the students of the initial level, through 20 items, through observation, for which the students present clumsiness when perform any gross motor exercise. For the comparison of the analyzes, the Mann Whitney U statistic was applied, where the results showed a Sig. value of 0.327, which gave a value of $p > 0.05$ and, consequently, it can be stated that there is no significant difference in motor skills. thick, so the null hypothesis is accepted.

Keywords: gross motor skills, initial level, balance.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en diversos temas inmersos en la educación se han podido reconocer problemáticas relacionadas al aprendizaje de los estudiantes por diversos factores y en los diferentes niveles, es así que se identificó que la motricidad gruesa es uno de estos problemas relacionado al desarrollo que los alumnos pueden presentar especialmente en el nivel inicial. La motricidad gruesa por ser una habilidad que requiere la organización de diversas partes del cuerpo, motiva a los docentes a buscar el desarrollo pleno de la misma, en ese sentido, también se convierte en una preocupación cuando se identifican evidencias que demuestran que los estudiantes no ejecutan movimientos generales grandes, propios de este tipo de motricidad.

Por lo expresado, la Organización Mundial de la Salud (2019) expresó que mientras más alto sea el nivel de actividad física de los niños en edad escolar, mayores serán los beneficios físicos, emocionales, sociales y cognitivos a lo largo de su vida, en otras palabras, incentivó a la actividad física y permitió que los infantes desarrollen eficientemente sus diversas motricidades y por lo tanto mejoren considerablemente su rendimiento académico, reduciendo y/o eliminando gradualmente los problemas de aprendizaje.

Alrededor del mundo los problemas de aprendizaje son muy comunes y el desarrollo de la motricidad gruesa no es la excepción, mucho menos en los últimos años en donde la educación se afectó por las nuevas normalidades adoptadas a consecuencia del Covid-19, es así que los casos existentes llamaron la atención, uno de ellos es el caso de Colombia, por ello el Congreso de la República de Colombia (1994) mediante la ley N.º 115 establece que uno de los fines de la educación es el acceso a la recreación, a la educación física y demás actividades culturales, el incentivo del deporte guiado y el estímulo artístico en sus diversas formas, es decir, se estableció la actividad física como factor relevante dentro de la educación, por ello, Campaña (2020) menciona que después de haber estudiado a un grupo de infantes colombianos en relación a la realización de actividades inmersas en la motricidad gruesa, como tomar posiciones, pasarse objetos, saltar, etc.; el 40% de ellos no logra realizarlas

correctamente y el 60% de ellos si lo logra, estas cifras estadísticas demuestran que efectivamente existe una problemática a considerar. Por otro lado, tuvimos la situación de los infantes ecuatorianos, es así que, Guadalupe y Sandoval (2015) afirman que la educación infantil en el Ecuador está basada en la tecnología lo que mantiene a los infantes en una vida sedentaria impidiendo de esa manera el desarrollo integral de su motricidad gruesa, a consecuencia de ellos se afirma que 7 de cada 10 niños presentó dificultades para ejercer actividades como correr, trepar, saltar, etc.; de esta manera se evidencia que existen problemas de aprendizaje en diferentes países del mundo.

En lo que respecta a Perú, la situación no difiere y es que los problemas de aprendizaje abundan y son evidentes por tal motivo, el Instituto Peruano del Deporte (2015) señaló que se debe motivar a los niños y niñas, para que puedan tener mejor salud física y emocional, mejor confianza y autoestima y menores problemas de aprendizaje, en ese sentido el IPD plantea diversas estrategias para generar que los niños desarrollen su motricidad ya sea con la ayuda de sus maestros en las escuelas o de sus familiares en su casas, (Navarro Paton et al., 2021). (Navarro Patón, Pueyo Villa, Brito Ballester, Anaia, & Mecías-Calvo, 2021). En ese sentido Candia (2019) sostuvo que desde los 3 hasta los 5 años, los infantes desarrollan sus habilidades motrices en la escuela y en la comunidad donde residen, sin embargo, no todos tienen la misma oportunidad, en ese sentido los resultados de su estudio arrojaron que 3 de cada 5 niños no posee un buen nivel motriz grueso, es decir, no han podido desarrollar el logro de actividades involucradas en dicha motricidad. Además, teniendo en cuenta el contexto actual de las modalidades educativas, Diaz (2019) afirmó que los niños necesitan del contacto con la realidad y hacer uso de sus habilidades motrices para poder desarrollarlas correctamente y alcanzar un nivel significativo, esto quiere decir, que en tiempos de pandemia por el Covid-19, los infantes no tuvieron oportunidades considerables para ejercer o poner en práctica actividades que le permitan desarrollarse, sin embargo, con las nuevas normalidades, se proyecta una mejora en la motricidad de los estudiantes.

Por lo previamente descrito, con el transcurrir de los años los maestros de los diferentes niveles educativos, en trabajo conjunto con los padres de familia vienen

determinando diversas estrategias que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes, de manera que ellos se sientan en la capacidad de realizar actividades básicas y propias de un niño, como correr, saltar, girar, etc. Actualmente, a consecuencia de la pandemia del Covid-19, se determinó la educación remota en las diferentes escuelas del territorio nacional, de manera que los estudiantes recibían sesiones de clase a través de medios virtuales que los mantenían enlazados a la tecnología, hecho que significó generar en los niños, hábitos poco positivos, lo que trajo consigo diversas consecuencias, como el no desarrollo de la motricidad gruesa de los menores del nivel inicial. En ese sentido, el Hospital Nacional arzobispo Loayza (2022) menciona que la poca o nula actividad motora durante la pandemia evidenció una mayor dificultad en el aprendizaje de los infantes ya que se vieron casos de niños entre los 3 y 5 años que no podían ejercer actividades sencillas como correr en línea recta o saltar con ambos pies, por ello, recomendó a los padres tener especial cuidado con el tiempo que los menores pasaban usando aparatos electrónicos.

La educación en el Perú y el desarrollo de los estudiantes se convirtió en un tema primordial para los gobernantes, por eso, se implementó medidas que permitan que los estudiantes ya tengan contacto con sus maestros y asistan a sus escuelas, es así que mediante una evaluación realizada a través de una lista de cotejo, aplicada a los estudiantes de una Institución educativa en El Agustino, se determinó que del 100% de niños evaluados en relación a indicadores sobre la motricidad gruesa, el 55% de los estudiantes se encontraba el nivel bueno, el 25% en nivel normal y el 20% en sintomático, de manera que es evidente que existe una problemática significativa en la motricidad gruesa de los estudiantes de la Institución en mención. Finalmente, en el marco de la nueva normalidad de clases semi – presenciales, se continúa confiando en el trabajo conjunto de padres y maestros para lograr avances significativos en la educación de los menores.

En ese sentido, en esta indagación se planteó como problema general, ¿Qué diferencias existen sobre los niveles de motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino - 2022? Además, se plantearon los problemas específicos, en donde el primer problema específico plantea, ¿Qué diferencias existen

en el nivel equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa, El Agustino - 2022? y finalmente, el Segundo problema específico se planteó, ¿Qué diferencias existen en el nivel coordinación en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa, El Agustino – 2022?

Esta investigación se justificó en el ámbito práctico ya que, desea brindar datos importantes en relación los niveles de motricidad gruesa que pueden desarrollar los estudiantes del nivel inicial. Además, se comparó los resultados con otros niños del mismo nivel para de ese modo evitando que siga habiendo consecuencias negativas considerables en el desarrollo integral de los estudiantes y generar en ellos la oportunidad de educarse correctamente y desenvolverse en el mundo que los rodea. Por otro lado, se justificó teóricamente porque el aporte de este trabajo de investigación brinda la posibilidad de ofrecer material informativo elaborado a base de estudios contruidos por diversos autores con un trayectoria admirable y confiable en referencia a la motricidad gruesa de los estudiantes de una institución educativa de El Agustino y de esa forma conocer en una mayor medida el desenvolvimiento de la motricidad gruesa. Finalmente, se justificó metodológicamente porque los datos obtenidos gracias a las diversas fuentes de información han facilitado la elaboración del trabajo de investigación. La misma que se convertirá en fuente relevante para los siguientes trabajos investigativos, de manera que cada vez más autores puedan tomar como referencia esta información, ya que al comparar los niveles de motricidad gruesa en niños de un mismo nivel permite analizar y entender de qué manera es que se da la variabilidad en los estudiantes en mención.

En Edición a lo anterior, se plantearon los objetivos de investigación, en donde el objetivo principal plantea, comparar sobre los niveles de motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022. También, se plantearon los objetivos específicos, siendo el primero objetivo específico, comparar las diferencias que existen en el nivel equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa, El Agustino – 2022. Finalmente, el ultimo objetivo específico plantea, Comparar el nivel coordinación en la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022.

Se establecieron la hipótesis general y específicas, en donde la hipótesis general propone que Existen diferencias significativas en el nivel de la motricidad Gruesa en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa El Agustino – 2022. Y las hipótesis específicas, la primera hipótesis específica plantea que Existen diferencias significativas en el nivel equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022. Finalmente, la última hipótesis específica plantea que, Existen diferencias significativas en el nivel coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los estudios realizados en el ámbito internacional y a la variable motricidad gruesa, Cujilema (2018) en su indagación acerca de los juegos como ayuda para el desarrollo de la motricidad gruesas en niños de preescolar, tuvo como objetivo determinar cómo influyen estos juegos en la motricidad en mención. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional y experimental, el instrumento fue una evaluación con la Escala de Nellson Ortiz, su población estuvo conformada por 85 niños de una institución educativa en Ecuador. Además, los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes presentan problemas leves en el desarrollo de motricidad gruesa por ello se concluye que, si se aplican los juegos, se desarrollará eficientemente la motricidad gruesa de los estudiantes.

Igualmente, a la investigación de Castillo (2019) en su estudio sobre el juego y la motricidad gruesa de niños del nivel inicial, tuvo como objetivo analizar la importancia de los juegos en la motricidad gruesa de los niños. La metodología fue no experimental, analítico, sintético, descriptivo, deductivo e inductivo; el instrumento empleado fue la encuesta y la escala de desarrollo del Nellson Ortiz, su población estuvo conformada por 13 niños y 2 docentes, fue muestra censal. Además, los resultados mostraron que el 62% de los niños tienen problemas en la motricidad gruesa. Finalmente, se concluyó que es muy importante estimular las habilidades motoras mediante diversas actividades.

De la misma manera, Romero (2021) en su estudio sobre el nivel de madurez de las habilidades motrices gruesas en estudiantes de 3 a 5 años, tuvo como objetivo primordial analizar el nivel de madurez de dichas habilidades. La metodología que se usó fue básica con un enfoque cuantitativo, empleando una población compuesta por 71 estudiantes. El instrumento utilizado para la evaluación fue el Test del Desarrollo Motor Grueso, obteniendo que el 58% de los evaluados alcanzaron la media correspondiente a su edad y el 42% de ello no lo hizo. Finalmente, se pudo concluir que es de suma relevancia repotenciar las capacitaciones que reciben los padres de familia acerca de cómo ayudar al desarrollo de la motricidad gruesa de sus hijos.

Así mismo manifiesta Sánchez (2019) en su indagación sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial, tuvo como objetivo mejorar el

aprendizaje a través de la motricidad gruesa. La metodología empleada fue descriptiva, cuantitativa y correlacional y diseño experimental; su población estuvo conformada por 62 estudiantes a los que se les brindó una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Además, los resultados mostraron que para el 47% de los estudiantes existen dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y para 53% de ellos presenta un nivel de acuerdo a edad. Finalmente, se concluyó que los docentes deben procurar la práctica de actividades que permitan el desarrollo continuo de dicha motricidad.

Finalmente, Campaña (2020) en su estudio sobre las estrategias lúdicas que fortalecen la motricidad gruesa de los menores en nivel inicial, tuvo como objetivo determinar las principales estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia. La metodología que se usó fue básica con enfoque cuantitativo, aplicado a una población de 22 niños. Además, los resultados demostraron que el 29% de los estudiantes no obtuvieron un nivel de motricidad gruesa necesario y el 71% de ellos si alcanzó una medida acorde, en ese sentido, con la aplicación de estrategias se logra un mejor desarrollo de la motricidad gruesa y se concluye que mientras mejores sean las estrategias, mejores resultados motrices se obtendrán.

En mención a los trabajos de investigación anteriores y en el ámbito nacional en la variable motricidad gruesa, Huarcaya y Rojas (2018) en su trabajo de investigación sobre la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, tuvo como objetivo principal establecer el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años. La metodología empleada fue descriptiva simple, la población estuvo compuesta por 73 estudiantes, el instrumento que se empleó fue el Test de escala motriz de Ozer. Además, los resultados mostraron que el 46.5% de niños y niñas se encuentra en un nivel de normalidad, es decir, que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica ya que presenta un nivel de motricidad superior y motricidad normal superior y el 53.5% no logra alcanzar un nivel acorde a su edad. Finalmente se concluyó que la finalidad principal es el desarrollo del equilibrio y la coordinación motora gruesa.

También podemos decir que Curasma (2019) en su estudio sobre motricidad gruesa en estudiantes, tuvo como objetivo determinar el nivel de motricidad de los niños en mención. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple, tipo

no experimental y de nivel descriptivo comparativo, su población estuvo integrada por 50 niños y niñas y se usó una muestra censal. El instrumento fue una ficha de observación y luego de recolectar los datos, los resultados mostraron que el 50% de la muestra consideran regular en la motricidad gruesa. Finalmente, se concluyó que los estudiantes se encuentran en diferentes niveles de motricidad gruesa.

Cabe manifestar que Mayurí (2019) en su indagación sobre la motricidad gruesa en estudiantes según su género, tuvo como objetivo comparar el nivel de motricidad entre los estudiantes de una institución educativa. La metodología usada es de tipo básica pura, de diseño comparativo, de corte transversal y de enfoque cuantitativo, su población se conformó por 65 estudiantes y se recolectó información mediante un test KTK. Además, los resultados muestran que no existen diferencias significativas entre los niñas y niños en la motricidad gruesa ya que el 90% de las niñas alcanzó un nivel acorde a su edad y el 81% del total de niños también. Finalmente, se concluye que la motricidad gruesa se puede desarrollar de manera similar en niños y niñas.

En otra investigación realizado por Plúa (2019) sobre el nivel de motricidad de niños obtenido luego de la aplicación de actividades lúdicas, tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables. La metodología empleada fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo, su población estuvo compuesta por 25 estudiantes y la muestra fue censal, de manera que se aplicó la encuesta y una ficha de datos como instrumento de recolección de datos. Además, los resultados mostraron que el 52% de los niños tiene una motricidad gruesa significativamente desarrollada y el 48% de ellos está en proceso de lograrlo, además, la aplicación de actividades lúdicas si influye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas. Finalmente, se concluyó que, si se aplica correctamente diversas actividades, la consecuencia será un mejor nivel de motricidad gruesa en los estudiantes.

Aguagallo (2019) en su investigación sobre la aplicación de juegos lúdicos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes, tuvo como objetivo establecer la utilidad de los juegos lúdicos en la motricidad gruesa de los niños. La metodología empleada fue experimental, descriptivo y de diseño correlacional, su población se conformó por 30 estudiantes de nivel elemental y la muestra de 15 estudiantes, el instrumento empleado fue un cuestionario. Además, los resultados

mostraron un que los juegos lúdicos predominan en un 60% en relación a la motricidad gruesa por ello se concluyó que, si se promueven los juegos lúdicos, los niños desarrollaran mejor su motricidad gruesa.

También se recurrió a teorías relacionadas a la variable para generar sustento a la investigación, en ese sentido se presenta la teoría de Jean Piaget postulada en el año 1969 donde afirma que el desarrollo intelectual se edificaba a raíz del desarrollo de la motricidad gruesa y fina de los estudiantes y que se debe estimular hasta los siete años de edad aproximadamente, ya que el conocimiento parte de la interacción de los infantes con el mundo que los rodea. En otras palabras, Jean Piaget con su teoría de la psicomotricidad planteó que, en los primeros años de edad de los seres humanos hasta aproximadamente los 7 años, se deben fomentar las actividades motrices para generar en los estudiantes la oportunidad de desarrollar su conocimiento, ya que de dichas actividades es que nacen los futuros conocimientos que serán adoptados por cada uno de ellos.

En ese mismo sentido, se tomó en cuenta a Vygotsky que en su teoría postulada en el año 1987 sustentó que el movimiento humano depende significativamente del medio social y cultural donde el niño se desarrolle, esto quiere decir que el movimiento del cuerpo humano no depende de experiencias pasadas o del organismo sino que en realidad se basa en la interacción que los infantes logran realizar con los adultos, por lo tanto, para Vygotsky, la interacción entre infantes y adultos es de suma relevancia en el desarrollo motriz de los estudiantes, de manera que se le debe prestar mayor atención a la motivación por generar lazos entre niños y adultos para mejorar la adquisición de conocimientos.

Además, se consideraron diversas definiciones relacionadas a la variable, sus dimensiones e indicadores para generar mayor entendimiento del tema investigado, es así que Sánchez y Salamanca (2018) sustentaron que la motricidad gruesa es aquella habilidad que posee el ser humano para poner en acción ciertos movimientos generales relacionados con caminar, saltar, levantar los brazos, etc., esto quiere decir que, este tipo de motricidad es aquella propiedad que adquiere el ser humano, en relación a su desarrollo con el exterior. En ese sentido, la Unesco (2019) afirma que la motricidad gruesa envuelve diversos movimientos de los músculos en los que se incluye a las

piernas, los brazos, cabeza, abdomen y espalda, en otras palabras, la motricidad gruesa correctamente desarrollada le permitirá al ser humano ejercer movimientos importantes en su vida diaria, lo que a su vez le trae beneficios en diversos entornos como social, económico, educativo, etc.

En relación a lo descrito previamente, se infiere que la motricidad gruesa es de suma relevancia y por ello García (2019) menciona que las habilidades que permite la motricidad gruesa desarrollada eficientemente, le permite a los infantes realizar actividades cotidianas básicas y necesarias, además, de recrearse, tener vida social y practicar deportes, es decir, que gracias a la motricidad en mención, los infantes pueden vivir en armonía con el mundo que los rodea y con ellos mismos ya que se siente capaces de desarrollarse plenamente. Para reafirmar dicha premisa Martínez y Sánchez (2021) dicen que desarrollar parcial o completamente la motricidad gruesa permitirá que el ser humano cuente con habilidades para desenvolverse en el mundo que los rodea pero que, además, se mantendrá en correcto estado de salud, ya que, al realizar actividades físicas relacionadas a movimientos generales, se ejercita y a consecuencia de ello se mantiene apto en materia de salud.

Para señalar a la motricidad gruesa como una correctamente desarrollada es necesario verificar que se cumpla con dos aspectos importantes los cuales son equilibrio y coordinación por ello, Antonio, et al. (2018) sostienen que dichas características son propias de la una óptima motricidad gruesa,

ya que la coordinación entre los músculos y el sistema neurológico, que es la base de esta motricidad, están directamente enlazadas con el equilibrio y la facultad de definir donde se ubica nuestro cuerpo en tiempo y espacio. Dicho de otra manera, el desarrollo de la motricidad gruesa depende en gran medida de los niveles de equilibrio y coordinación que posee el cuerpo humano y como lo expresa al mundo que lo rodea, incluyendo el movimiento de grupos de músculos grandes,

En primer lugar, se desarrolló las dimensiones que fueron desplegadas de la variable, en ese sentido, Pastor y Acín (2021) mencionan que *el equilibrio* le permite al estudiante mantener una posición contra la fuerza de gravedad, es decir, poder

conservar una estabilidad en el cuerpo, en adición a ello, se considera un buen equilibrio cuando el ser humano, o en este caso el infante, logra pararse, golpear, saltar y caminar de manera significativa, es decir, poder ejercer las habilidades motrices básicas, es así que Ruíz (2021) sustenta que es común reconocer en los infantes ciertas dificultades relacionadas con dichas habilidades. Y esto debe a diversas causas que se desarrollan a continuación, esto quiere decir que no es nuevo identificar en los infantes problemas para ejecutar acciones básicas, poco complicadas, a la hora de desarrollarse en mundo que los rodea.

También se determinó *la coordinación* como la siguiente dimensión, y es que de esta depende el desarrollo evidente de la motricidad ya que para poder ejercer actividades es de suma relevancia generar coordinación con varias partes del cuerpo como los músculos, por ello, Pastor y Acín (2021) sostienen que para poder considerar la coordinación en la motricidad gruesa es necesario identificar que ambos van de la mano con el fortalecimiento y la sincronización de los movimientos las extremidades superiores e inferiores, en otras palabras, aquellas partes del cuerpo que involucran las piernas, los brazos y el abdomen para realizar actividades como moverse de manera asociada, golpear rítmicamente, tocarse varias veces, alternar rápidamente, mover rápidamente los labios y mover rápidamente la lengua, la verificación de dichas actividades podrían dejar en evidencia la coordinación en la motricidad gruesa.

Por otro lado, con respecto a las causas de las dificultades que se pueden presentar en los infantes cuando se espera de ellos que ejecuten correctamente habilidades motrices básicas, Arias (2019) dice que estas habilidades no solo aparecen a consecuencia de maduración biológica, sino que también están fuertemente vinculadas con la práctica en el medio que los rodea principalmente en los primeros años de vida. Por lo tanto, en la infancia, los niños empiezan a conocer su entorno, reconocer su cuerpo y a ejecutar acciones motrices, si esto se les es permitido, a corto plazo ellos podrán establecerse en el espacio y en el tiempo correctamente, en caso contrario, las dificultades empezarán a verse evidenciadas, generando en los infantes problemas para su desarrollo integral.

En ese sentido, se recalca que la edad más apropiada para promover el desarrollo de la motricidad gruesa mediante diversas actividades físicas básicas es la edad preescolar, siendo así que Arias (2019) señala que la edad preescolar, es un periodo de suma importancia en la formación de las personas, ya que es aquí, en donde se cimientan las bases necesarias para no solo desarrollar los aspectos físicos del infante sino que también su personalidad y aspectos importantes para generar independencia social es diversos espacios. Los primeros años de vida del ser humano es pieza clave en el desarrollo integral de cada uno de los individuos, es por eso que esta es la etapa primordial para empezar a educarlos de todas las formas posibles de manera que se asegure el crecimiento de sus movimientos y su forma de ver la vida.

Según lo descrito líneas arriba, existen diversas maneras de incentivar a los infantes a desarrollar su motricidad gruesa en el entorno que los rodea, puede darse en el hogar, la sociedad, la escuela, etc. Hacia dicha premisa, Gómez, Cossio y Barrios (2021) dicen que algunos ejemplos de las actividades más comunes para desarrollar eficientemente dicha motricidad, cual sea el lugar en donde se encuentren, son recoger manzanas, zancos con latas, tenis con globo, lanzar peluches, etc. Sin embargo, existen otras actividades que se ajustan al ambiente que en donde se desee realizar las actividades, tales como, el hogar, es aquí donde los niños pasan la mayor parte del tiempo en los primeros años de vida, por lo tanto, debe ser aquí en donde se aplique con mayor precisión las actividades, hacia esto Vallenari (2021) sostiene que si bien algunos espacios cerrados pueden parecer limitantes, estos también pueden generar dinamismo, es así que si se mueven los muebles, la sala podría ser una excelente pista de baile, los quehaceres como barrer y trapear son actividades que atraen significativamente a los infantes, esto podría ayudarlos a practicar desde muy pequeños, incentivándolos a hacerlos de manera independiente y con el tiempo podrían lograr realizarlos sin ninguna dificultad, con esto no solo generamos conocimiento sino que también se le da sentido a la actividad física.

De esa misma manera, la escuela es el lugar más apropiado para ejercer actividades comprobadas para el desarrollo de la motricidad gruesa, por ello, en la escuela empieza desde el movimiento de la mano y el antebrazo cuando los niños

escriben, llevarlos saltando desde la entrada hasta el aula, pedirles que borren la pizarra, etc. Adicionalmente, también existen las actividades relacionadas al quehacer diario en clase, es decir, rotaciones, juegos de atornillar y desatornillar, etc., esto se evidencia principalmente en las sesiones de educación física que se realizan en todos los niveles educativos. Esto quiere decir que, los infantes tienen la posibilidad de desarrollarse integralmente en el aspecto físico ya que los maestros, son los más indicados para crear o proponer actividades que genere en los niños las ganas de ejercitarse y a consecuencia de ellos desarrollar su motricidad gruesa, normalmente se realiza con dificultad al inicio, pero con el transcurso de la práctica las dificultades pueden disminuirse o erradicarse por completo.

Por último, el otro espacio que poseen a su disposición los infantes para ejercer actividades que beneficien el desarrollo de esta motricidad es en sociedad, en relación a esto Escobar y Cabra (2018) sustentan que es con su ambiente social con quienes ellos podrían poner en práctica actividades lúdicas con el objetivo de desarrollarse pero a la vez buscar conservar su salud en buen estado, algunas de estas actividades pueden ser correr mientras jugamos, saltar la cuerda, rodar en el parque, gatear, etc., estas actividades tienen un nivel de exigencia significativo ya que involucran movimientos coordinados que a su vez necesitan de un trabajo de equilibrio esencial para desarrollar la motricidad gruesa y estos necesitan cumplir ciertos estándares para poder determinar en qué nivel se encuentren dependiendo del instrumento que se aplique para su medición,

En adición, hay diversos instrumentos que nos permiten medir de manera efectiva los niveles de motricidad gruesa en los que se encuentran los infantes en etapa preescolar, estos pueden ser clasificados pero también depende de lo que se desea verificar en cada uno de los individuos y hacia esto Orduz y Gil (2020) afirman que un test es una medida evaluativa que se aplica para determinar el estado actual de algo o alguien, en este caso, mediante los test se pueden definir los niveles en los que se encuentran los infantes, algunos de estos test son; Test de Coordinación Corporal Infantil de Kiphard y Schilling (KTK). Test Perceptivo-motor de Purdue, Test de Pyfer, Test de Orientación Derecha e Izquierda de Piaget-Head, Test de Dominancia Lateral

de Harris, Test de Diagnóstico de la Capacidad Motriz de Arnheim-Sinclair, Test de la Escuela Meeting Street y el Test de Coordinación Motriz 3js.

Finalmente, en relación a los instrumentos presentados previamente, también existen escalas claramente determinadas, estos son valores que pueden asumir las variables, en esta ocasión, la motricidad gruesa para brindar como resultado una serie de valores que permiten identificar un punto inicial y uno final, es así que, Orduz y Gil (2020) mencionan que para la motricidad gruesa se puede considerar la escala Pictórica de la Capacidad de Habilidad de Movimiento Percibida ya que esta evalúa la percepción de la competencia motora en los niños mediante trece tareas pictográficas, se califica del 1 al 4, empleando un transcurso de doble dicotomía, es decir, en dos partes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo básica, en ese sentido Cetto y Herrera (2020) afirmó que en este tipo de investigaciones se realiza una búsqueda de conocimiento sin la intención de aplicar de manera práctica especial. Además, el diseño de la investigación fue no experimental – transversal Caridad et al. (2020) sostiene que en este diseño no se realizan cambios a las variables, sino que se observa su comportamiento en un periodo de tiempo específico. Así mismo, el enfoque fue cuantitativo debido al tipo de datos recogidos, es así que Galeano (2020) menciona que en este enfoque la problemática en la metodología va de la mano con la medición de los conceptos [...]. La validez y confiabilidad está basadas en procesos matemáticos. Finalmente, el nivel de la investigación fue descriptivo comparativo y Paitán et al. (2019) dice que en esta investigación se recogen datos e información sobre diversas características para poder generar una comparación entre la población estudiada. En este estudio se comparó el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de una Institución Educativa.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente (Motricidad gruesa)

- **Definición conceptual:** Pastor y Acín (2021) sustentan que la motricidad gruesa es aquella habilidad que tiene el ser humano para poner en acción ciertos movimientos generales relacionados con caminar, saltar, levantar los brazos, etc., para señalar a la motricidad gruesa correctamente desarrollada es necesario verificar que se cumplan con dos aspectos importantes, los cuales son equilibrio y coordinación.
- **Definición operacional:** La motricidad gruesa fue evaluada a través de la Escala Motriz de Ozer, este instrumento pretende evaluar de manera exhaustiva la aptitud motriz de los estudiantes, a través de 20 ítems, que cada individuo de la población debe ejecutar, los ítems en mención se desarrollaron en base a las dos dimensiones; equilibrio y coordinación, siendo así que la

preguntas 1,2,3,5,7,8,9,10 y 12 permiten evaluar el equilibrio y las preguntas 4,6,13,14,15,16,17,18,19 y 20 evalúan la coordinación motora gruesa.

Equilibrio

Pastor y Acín (2021) mencionan que el equilibrio le permite al estudiante mantener una posición contra la fuerza de gravedad, es decir, poder conservar una estabilidad en el cuerpo.

Coordinación

Pastor y Acín (2021) sostienen que para poder considerar La coordinación en la motricidad gruesa es necesario identificar que ambos van de la mano con el fortalecimiento y la sincronización de los movimientos las extremidades superiores e inferiores.

3.3. Población, muestra y muestreo

Arias, et al. (2016) definen la población como un grupo de casos determinados, delimitados, pero a su vez accesibles, que serán parte alusiva como opción de la muestra, la cual cumple con una serie de criterios predeterminados. En relación a lo anterior, la población estuvo conformada por 50 estudiantes, es así que, 25 de ellos fueron del grupo mañana y los 25 restantes del grupo tarde. Así mismo, se empleó un censo para la recolección de datos ya que se tuvo acceso a todos los individuos que conforman la población.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Nº	Alumnos por aula	Nº de estudiantes
1	Grupo Mañana	25
2	Grupo Tarde	25
	TOTAL	50

Considerando el tipo de investigación se realizó el muestreo el cual fue no probabilística por conveniencia, ya que se escogió elementos que no dependen de la probabilidad, sino de preferencias investigativas o los objetivos del investigador (Marquina & Degraes, 2019).

La unidad de análisis en un estudio científico según Ñaupas et al. (2018) son aquellas que poseen similares características y que están localizadas en un determinado ámbito. En este estudio fue un estudiante del nivel inicial del aula roja de una institución educativa de El Agustino.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Existen diversas técnicas empleadas en las investigaciones de enfoque cuantitativo, es así que la técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta, ya que es el medio por el cual se recoge información específica sobre un tema específico y con un propósito en especial, sin embargo, la observación resulta una técnica muy útil para este estudio. (Hernández-Sampieri & Torres, 2018).

Según la técnica empleada, se utilizó la Escala Motriz de Ozer como instrumento de evaluación, en ese sentido, se consideró la escala valorativa de Inicio, Proceso y Logro para determinar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa del Agustino.

Este instrumento fue aplicado en Chíncha en el 2018 y fue validado por el juicio de dos expertos. Se elaboraron fichas evaluativas para obtener la opinión del juicio de expertos, considerando indicadores relacionados a claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia, procedente a dicha evaluación se obtuvo un promedio de valoración significativo para el empleo de este instrumento. Esta herramienta pretende determinar el nivel de motricidad gruesa que poseen los estudiantes del nivel inicial, a quienes se les determinó como muestra dentro de una Institución Educativa en El Agustino.

La escala de Ozer es así que Huarcaya y Rojas (2018) mencionan que en los últimos tiempos se ha incrementado el interés por estudiar las diversas expresiones motrices de los infantes, lo que a su vez ha generado que más autores busquen desarrollar herramientas para medir dicha motricidad. Por lo mencionado previamente, se determina que la escala motriz de Ozer a pesar de su difícil aplicación ha sido continuamente empleado con ciertas adaptaciones en países alrededor del mundo.

Se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento mediante la consistencia interna del mismo, utilizando el alfa de Cronbach se determinó que el coeficiente es 0.95 lo que corresponde a un nivel confiable, es decir, su aplicación es efectiva para medir el nivel de motricidad gruesa.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso pertinente a la Institución educativa, mediante un documento formal, el cual fue coordinado con el asesor. Primero, se validó el test y se realizó la prueba de confiabilidad de manera que el instrumento pudiera ser aplicado pertinentemente. Para poder elaborar el análisis de los datos, se tuvo en consideración los programas Excel y SPSS 24, con la intención de recoger la información, analizarla y finalmente procesarla.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se recolectó la información sobre el nivel de motricidad mediante la escala motriz de Ozer a los niños del nivel inicial para proceder con el análisis de los datos, es aquí que se hizo uso del programa SPSS 24, además se realizó el análisis descriptivo de la variable en donde se pudo realizar la comparación mediante los datos porcentuales.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó bajo plena voluntad e independencia, se consideró diversos principios éticos, se mantuvo una posición respetuosa y se empleó el manual de norma Apa de la 7ma. edición, elaborando una redacción correcta de

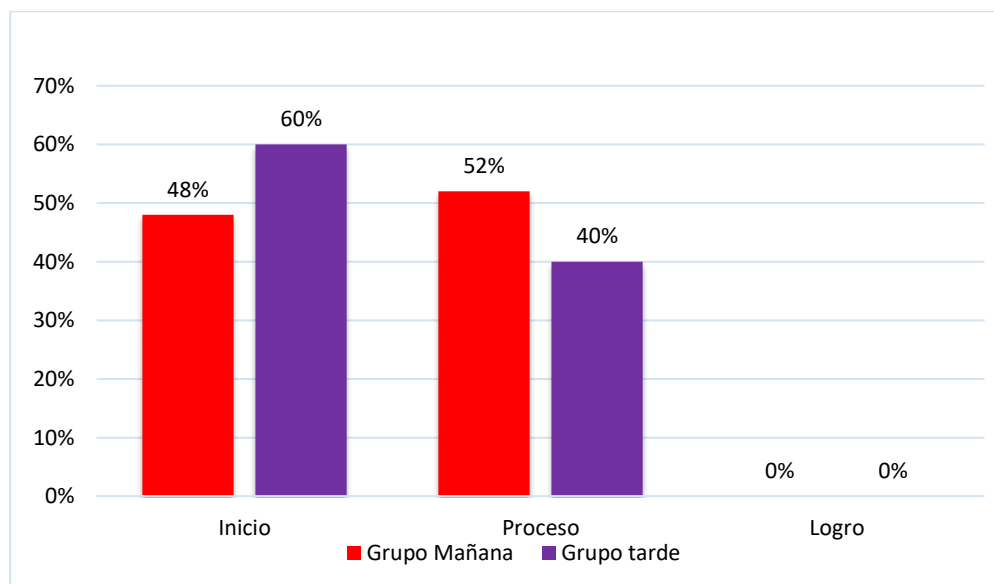
las referencias bibliográficas de las diversas citas que se tomaron en cuenta para la sustentación de la investigación, por lo tanto, se afirmó que las fuentes empleadas son reales y de confianza, se garantiza que el presente trabajo de investigación es original, verificado por el software anti plagio de la Universidad César Vallejo de la unidad del Turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis resultados descriptivos

Figura 1.

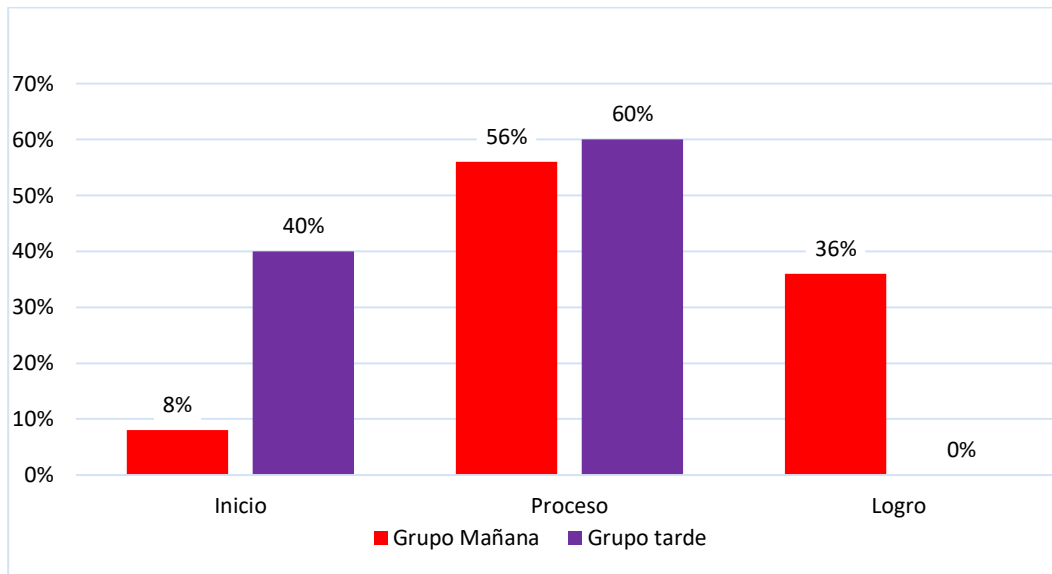
Aula roja grupo mañana y tarde del nivel inicial - Dimensión equilibrio



Los resultados de la figura 1, muestran que del total de estudiantes evaluados del grupo mañana, el 48% (12), se ubican en el nivel inicio de la dimensión equilibrio, mientras, que el 60% (15), del grupo tarde se ubican también en el nivel inicio, observándose en mayor cantidad a los estudiantes del grupo tarde, con respecto a los del grupo mañana no desarrollan la dimensión equilibrio. Así mismo, del total de estudiantes evaluados del aula roja grupo mañana el 52% (13), se encuentran en el nivel proceso, mientras que el 40% (10) estudiantes del grupo tarde, se evidencian en el mismo nivel proceso. Observándose en mayor cantidad a estudiantes del grupo mañana y en menor cantidad a los alumnos del grupo tarde en el nivel proceso de realizar la dimensión equilibrio. Sin embargo, ambas aulas no presentan estudiantes en el nivel logro.

Figura 2.

Aula roja grupo mañana y tarde del nivel inicial – Dimensión Coordinación



Los resultados de la figura 2, muestran que del 100% de evaluados en motricidad gruesa, el 8% (2), estudiantes del grupo mañana, se encuentran en el nivel inicio de la dimensión coordinación, mientras que el 40% (10) estudiantes lo hacen del grupo tarde; observándose en menor cantidad a estudiantes del grupo mañana, con respecto a los alumnos del grupo tarde. El 56% (14) estudiantes, del grupo mañana se encuentran en el nivel proceso, mientras el 60% (15) estudiantes lo hacen del grupo tarde; en este nivel se observa la poca diferencia entre los estudiantes de ambos grupos. El 36% (9) estudiantes del grupo mañana, muestran estar en el nivel logro, no observándose a estudiantes del grupo tarde. Es decir, un 8% y 40% de ambos grupos no realizan la dimensión coordinación de la manera esperada acorde a su nivel académico. Así mismo, el 56% y el 60% de ambos grupos demuestran estar en proceso a realizar la dimensión coordinación. Cabe mencionar que el 36% de estudiantes del turno mañana si realizan la dimensión coordinación de acuerdo a su nivel académico.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad para la variable analizada según el turno correspondiente

		SW	N	P
Equilibrio	<i>Grupo Mañana</i>	,924	25	,001
	<i>Grupo Tarde</i>	,954	25	,038
Coordinación	<i>Grupo Mañana</i>	,962	25	,417
	<i>Grupo Tarde</i>	,985	25	,250

Nota: SW = Shapiro Wilk; N = muestra; P = valor de probabilidad

En la Tabla 2, se muestra el análisis de la prueba de normalidad para la variable de Motricidad gruesa y sus dimensiones. Donde se visualiza en la variable motricidad gruesa según su grupo con valores $p < 0.05$; indicando de acuerdo a los valores no presentan distribución normal. Es así que en estos casos las comparaciones se efectuaron con el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney para muestras independientes. Y para las dimensiones, los valores obtenidos son de $p > 0,05$ por lo que, en estos casos se comprobaron con el estadístico paramétrico T de Student

4.3 Prueba de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa de El Agustino – 2022.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, de la institución educativa de El Agustino – 2022.

Tabla 3*Prueba de normalidad para la variable analizada según el turno correspondiente*

Variable	Rango Promedio		U de Mann Whitney	P
	Aula Roja T.M.	Aula Roja T. T.		
Motricidad gruesa	22,60	22,40	1000,000	,327

Los datos expuestos en la Tabla 3, indican de acuerdo al valor $p > 0,05$; aceptándose la hipótesis nula. En consecuencia, se puede comprobar que no existe diferencia significativa de motricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial según el turno correspondiente. Por lo cual, ambas aulas de los dos turnos del nivel inicial, presentan niveles similares en cuanto a la motricidad gruesa.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel equilibrio de motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa, de El Agustino – 2022.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel equilibrio de motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa, de El Agustino – 2022.

Tabla 4*Prueba de normalidad para la variable analizada según el turno correspondiente*

Dimensión	Aula	n	Medidas	t	p
Equilibrio	Grupo Mañana	25	7,5867	1,412	,158
	Grupo Tarde	25	8,9315		

En la Tabla 4, se puede evidenciar que no existen diferencias significativas en el nivel equilibrio en los niños y niñas de inicial en las aulas de una institución educativa según el grupo siendo su significancia mayor a $p > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel coordinación de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa, de El Agustino – 2022.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel coordinación de la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa, de El Agustino – 2022.

Tabla 5

Diferencias en el nivel de coordinación de la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial

<i>Dimensión</i>	<i>Aula</i>	<i>n</i>	<i>Medidas</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Coordinación	<i>Grupo Mañana</i>	25	8,437	2,642	,038
	<i>Grupo Tarde</i>	25	9,2193		

En la Tabla 5, se logró evidenciar que si existen diferencias significativas del nivel de coordinación en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de ambas aulas según el turno correspondiente. Debido a que su significancia fue mayor a $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo comparar los niveles de motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa, de El Agustino – 2022. Del mismo modo se busca comparar las diferencias entre cada una de las dimensiones en equilibrio y coordinación.

La mayor limitación de la investigación es por la coyuntura actual en que vivimos con la presencia de la pandemia debido al Covid-19, haciendo que en algún momento se vea estudiantes faltos a sus clases y también por la falta de interés de los padres en el desarrollo de la presente investigación.

En cuanto a las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación fue la encuesta y la observación que resultó ser muy útil para el desarrollo de este trabajo, empleándose la Escala Motriz de Ozer como instrumento de evaluación, considerando la escala valorativa de Inicio, Proceso y Logro. Este instrumento fue aplicado en Chíncha en el 2018 y validado por juicio de dos expertos. Se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento, utilizando el Alfa de Cronbach arrojando el coeficiente 0.95 correspondiente un nivel confiable.

En los resultados comparativos nos muestran que los niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa de El Agustino – 2022 , que del 100% de evaluados en motricidad gruesa, el 8% de estudiantes del grupo mañana se encuentran en el nivel inicio de la dimensión coordinación, mientras que el 40% de los estudiantes lo hacen del grupo tarde; observándose en menor cantidad a estudiantes en el grupo mañana, con respecto a los estudiantes del grupo tarde, el 56% de los estudiantes, del grupo mañana se encuentran en nivel proceso, mientras el 60% de los estudiantes lo hacen del grupo tarde; en este nivel se observó la poca diferencia entre los estudiantes de ambos grupos resultó que el 36,0% del grupo mañana, mostraron estar en el nivel logro, no observándose a estudiantes del grupo tarde. Es decir, el 8% y 40% de ambos grupos no realizan la dimensión coordinación de la manera esperada acorde a su nivel académico. Asimismo, el 56% y el 60% de ambos grupos demuestran estar en proceso a realizar la dimensión de coordinación.

El presente trabajo muestra los resultados que se lograron a través del análisis estadístico U de Mann Whitney, mostrando un valor Sig. de 0,327, el cual arrojó el valor $p > 0,05$ y en consecuencia se puede afirmar que no existen diferencias significativas de motricidad gruesa, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

En relación a la coyuntura actual y debido a que los niños y niñas, cambiaron de manera radical la educación de forma virtual, sin salir de casa por el aislamiento domiciliario obligatorio, la mayor dificultad, estar sentado frente al monitor, conllevó a problemas de equilibrio y movimientos de motora gruesa sin poder jugar, saltar, correr, etc. en espacios abiertos.

Los resultados de esta investigación, indicaron que la muestra integrada por los niños y niñas del nivel inicial en una institución educativa de El Agustino, en cuanto a las dimensiones de equilibrio y coordinación; señalaron que, en el caso de la dimensión equilibrio, la mayoría de los evaluados se encuentra en el nivel inicio, siendo el 60%, del turno tarde y el 48% del turno mañana; en el nivel proceso, el 52% del turno mañana y el 40% del turno tarde; es así como se observa que aún están en inicio y proceso para realizar la dimensión equilibrio

Pudiéndose contrastar con la investigación de Huarcaya y Rojas (2018), en su trabajo de investigación sobre la motricidad gruesa y estableció el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años, los resultados mostraron que el 46.5% están en un nivel de normalidad, es decir su desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad y el 53.5% no logra alcanzar un nivel acorde a su edad. Cabe indicar en la investigación realizado por Romero (2021), indicó en su muestra de estudio por niños y niñas de 3 a 5 años, el 58% de los evaluados alcanzaron la media correspondiente a su edad y que el 42% de ello no lo hizo.

En lo que corresponde a los resultados de la muestra integrada por los niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa. En cuanto a la dimensión coordinación se evidencia que el 8% del turno mañana y el 40% del turno tarde se encuentran en el nivel inicio; el 56% de estudiantes del turno mañana y el 60% del turno tarde del nivel inicial, se encuentran en el nivel proceso, seguido del 36% de alumnos

del turno mañana en el nivel logro. Pudiendo afirmar que los estudiantes de ambos turnos se encuentran en inicio y proceso de realizar la dimensión coordinación. Así mismo solo el 36% de estudiantes del turno mañana, realizó la dimensión coordinación.

Estos resultados son similares al estudio presentado por Sánchez (2019), donde su muestra conformada por niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa cuyos resultados mostraron que para el 47% de los estudiantes existen dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y para el 53% de ellos presentan un nivel de acuerdo a su edad.

Además, se consideraron diversas definiciones y sus dimensiones para profundizar más del tema investigado, es así que Sánchez y Salamanca (2018), sustentaron que la motricidad gruesa es aquella habilidad que posee el ser humano, para poner en acción ciertos movimientos generales relacionados con caminar, saltar, levantar los brazos, etc., esto quiere decir que, este tipo de motricidad es aquella propiedad que adquiere el ser humano, en relación a su desarrollo con el exterior. Es en ese sentido, la Unesco (2019), afirma que la motricidad gruesa envuelve diversos movimientos de los músculos en los que se incluye a las piernas, los brazos, la cabeza, abdomen y espalda, en otras palabras, la motricidad gruesa correctamente desarrollada le permitirá al ser humano ejercer movimientos importantes en su vida diaria, lo que a su vez le trae beneficios en los diversos entornos, como social, económico, educativo, etc. En relación, diferentes indagaciones indicaron que la motricidad gruesa es de suma relevancia y por ello García (2019), menciona que las habilidades que permite la motricidad gruesa desarrollada eficientemente, les permitan a los infantes realizar actividades cotidianas básicas y necesarias, además de recrearse, tener vida social y practicar deportes, es decir que gracias a la motricidad gruesa pueden vivir en armonía con el mundo que los rodea. Para afirmar dicha premisa Martínez y Sánchez (2021) dicen que, desarrollar parcial o completamente la motricidad gruesa permitirá que el ser humano cuente con habilidades para desenvolverse en el mundo que los rodea, pero que además se mantendrá en correcto estado de salud, ya que, al realizar actividades físicas, se ejercita y se mantiene apto en materia de salud.

Con respecto a la hipótesis general, se planteó: Existen diferencias significativas en el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución

educativa de El Agustino – 2022. Lo que señaló en cuanto al valor obtenido de $p = 0,327$ ($p > 0,05$); U de Mann Whitney = 1000,000, por lo cual se acepta la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar que no existe diferencia significativa de motricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial según el turno correspondiente. En tal sentido, ambas aulas de los dos turnos del nivel inicial, presentan niveles similares en cuanto a la motricidad gruesa.

En cuanto a la primera hipótesis específica se demostró: Existen diferencias significativas en la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, de El Agustino – 2022. Lo que se comprobó que no existen diferencias estadísticamente significativas del nivel equilibrio en los niños y niñas del nivel inicial en las aulas de la institución educativa según el grupo siendo el valor obtenido mayor, $p = 0,158$ ($p > 0,05$); T de Student = 1,412. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Afirmándose, que no existen diferencias significativas en la dimensión equilibrio. Por lo cual ambas aulas presentan niveles similares.

De acuerdo a los resultados mostrados en esta investigación se asemejan a lo manifestado por Mayurí (2019) que concluyó diciendo que la motricidad gruesa se puede desarrollar de manera similar en niños y niñas; que demostró en sus resultados que no existen diferencias significativas en niños y niñas en cuanto a motricidad gruesa.

En ese sentido Pastor y Acín (2021), mencionan que el equilibrio le permita al estudiante mantener una posición contra la fuerza de gravedad es decir poder conservar una estabilidad en el cuerpo, en adición a ello, se considera un buen equilibrio cuando el ser humano, o en este caso el infante logra pararse, golpear, saltar de caminar de manera significativa, es decir poder ejercer las habilidades básicas, es así que Ruiz (2021) sustentó que es común reconocer en los infantes ciertas dificultades relacionadas con dichas habilidades. Y esto se debe a diversas causas que se desarrollan a continuación, esto quiere decir que no es nuevo identificar en los infantes problemas para ejecutar acciones básicas, poco complicadas a la hora de desarrollarse en el mundo que nos rodea.

En relación a la segunda hipótesis específicas se demostró: Existen diferencias significativas en la dimensión coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes del

nivel inicial de una institución educativa de El Agustino – 2022. Se observó que, si existen diferencias significativas de la dimensión coordinación en la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de ambas aulas y dos turnos de una institución educativa, pues el valor obtenido fue $p = 0,038$ ($p > 0,05$); T de Student = 2,642. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, afirmándose que existen diferencias significativas.

Es por ello que Pastor y Acin (2021) sostienen que para poder considerar la coordinación en la motricidad gruesa, es necesario identificar que ambos van de la mano con el fortalecimiento y la sincronización de los movimientos de las extremidades superiores e inferiores, en otras palabras, aquellas partes del cuerpo que involucran las piernas, los brazos y el abdomen para realizar actividades como moverse de manera asociada, golpear rítmicamente, tocarse varias veces, alternar rápidamente, mover rápidamente los labios y mover rápidamente la lengua, la verificación de dichas actividades podrían dejar en evidencia la coordinación en la motricidad gruesa.

Sobre las fortalezas encontradas durante la realización de este trabajo de investigación sobre la motricidad gruesa y sus dimensiones, equilibrio y coordinación, pues permitió vivenciar de manera presencial como se desenvuelven frente a la investigadora y sus compañeros.

Asimismo, otra fortaleza que puede constatar son las aportaciones de los autores y teorías relacionados a la motricidad gruesa, siendo la base para la realización de este trabajo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Para la comparación de los análisis fue aplicado la U de Mann Whitney, en donde los resultados mostraron obtener un valor Sig. de 0,327 el cual arrojó el valor $p > 0,05$ y en consecuencia se puede afirmar que no existe diferencia significativa de motricidad gruesa, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

Segunda: En cuanto a la primera hipótesis específica se demostró: Existen diferencias significativas en la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, de El Agustino – 2022. Lo que se comprobó que no existen diferencias estadísticamente significativas del nivel equilibrio en los estudiantes del nivel inicial en las aulas de la institución educativa según el grupo siendo el valor obtenido mayor, $p = 0,158$ ($p > 0,05$); T de Student = 1,412. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Afirmándose, que no existen diferencias significativas en la dimensión equilibrio. Por lo cual ambas aulas presentan niveles similares.

Tercera: En relación a la segunda hipótesis específica se demostró: Existen diferencias significativas en la dimensión coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de El Agustino – 2022. Se observó que, si existen diferencias significativas de la dimensión coordinación en la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de ambas aulas y dos turnos de una institución educativa, pues el valor obtenido fue $P = 0,038$ ($p > 0,05$); T de Student = 2,642. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, afirmándose que existen diferencias significativas.

Cuarta: Se observó que existen diferencias significativas en el nivel de coordinación en la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de ambas aulas según el grupo correspondiente, ya que su puntaje fue mayor a $p < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la dirección, de la institución educación del nivel inicial de El Agustino, capacitar al personal docente en programas de juegos educativos de coordinación motora gruesa, con la finalidad de estimular a los estudiantes y aprendizajes escolares.
- Segunda:** Se recomienda a la dirección, utilizar todos los materiales apropiados que cuenta la institución educativa, para el desarrollo de la motricidad gruesa siendo utilizado en los estudiantes.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes, realizar talleres y estimular a los estudiantes en el área de motora gruesa en a precisión y exactitud al realizar cada ejercicio.
- Cuarta:** Se recomienda a las docentes, tener en cuenta estas actividades como estrategias para promover el desarrollo de la motricidad gruesa donde puedan seguir innovando otros indicadores según la edad de los niños.
- Quinta:** Se recomienda a los padres, contribuir guiando y acompañando a sus menores hijos, encaminándolos al desarrollo de la motricidad gruesa de sus hijos.
- Sexta:** Se recomienda que den oportunidades a futuras investigaciones y continuar desarrollando estudios en relación al tema, para la realización, ejecución de estos indicadores que promuevan un adecuado desarrollo en la motricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial.

REFERENCIAS

- Aguagallo, N. (2019). *Juegos lúdicos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuarto grado de la Escuela Ismael Pérez Pazmiño Naranjito*. 1–11. [http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5363/1/ ...](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5363/1/...)
- Anaia, V. (2021). Cambios en la competencia motriz tras un programa de intervención breve de educación física en preescolares de 4 y 5 años. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 1–14.
- Andreu, L. B. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela*. Editorial UOC.
- Antonio, J. G., Ibáñez, M. A., Díaz, A. J. C., Luque, D. M., & Morillas, M. E. M. (2018). *Avances en la formación y aplicaciones de la actividad física y el deporte inclusivo*. Alianza Editorial.
- Arias, A., Villasís, J., Ángel, M., Novales, M. y Guadalupe, M. (2016). *El protocolo de investigación III*. Retrieved from website: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Brito, J. (2021). Cambios en la competencia motriz tras un programa de intervención breve de educación física en preescolares de 4 y 5 años. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 1–14.
- Cabra, M. R., & Escobar, M. R. (2018). *Tramas de sociedad. Miradas contemporáneas*. Ediciones Universidad Central.
- Campaña, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–119. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampaña.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Candia, C. (2019). *Desarrollo de la motricidad de los estudiantes de educación inicial en una escuela y una comunidad en el distrito de Acora -Puno*. 45(45), 95–98. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8540/Desarrollo_CandiaChambi_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardoso, F. L. (2017). Opportunities for motor stimulation in the home environment of children. *Journal of Human Growth and Development*, 27(1), 84-90. doi:10.7322/jhgd.127659
- Caridad, M. I., Granado, O., Martínez, N., Guerra, H., Castellano Caridad, M. I., Bittar Granado, O., Castellano Martínez, N., & Silva Guerra, H. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación: orientaciones básicas*. Alianza Editorial.
- Castillo, D. (2019). Universidad Nacional De Loja Autor. *Universidad Nacional De Loja*, 62. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23499/1/Bustamante Castillo Darwin Gabriel.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23499/1/Bustamante_Castillo_Darwin_Gabriel.pdf)
- Cetto, A. M., & de Herrero, P. M. C. T. J. (2020). *Light Beyond. Luz más allá de 2015*. UNAM, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Congreso de La República de Colombia*, 50. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Cujilema, E. E. (2018). Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Estimulación Temprana. *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Estimulación Temprana*, 115. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>
- Curasma L. (2019). *Nivel de motricidad gruesa en los estudiantes del 2do grado A y B de la I.E.E. 'Santa Isabel' de Huancayo - 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70680>

- Da Silva, W. (2017). Opportunities for motor stimulation in the home environment of children. *Journal of Human Growth and Development*, 27(1), 84-90. doi:10.7322/jhgd.127659
- De Almeida Motta, N. F. (2017). Opportunities for motor stimulation in the home environment of children. *Journal of Human Growth and Development*, 27(1), 84-90. doi:10.7322/jhgd.127659
- De Freitas, K. T. (2017). Opportunities for motor stimulation in the home environment of children. *Journal of Human Growth and Development*, 27(1), 84-90. doi:10.7322/jhgd.127659
- Díaz, M. (2019). *Estimulación Temprana En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Los Niños De 4 Años De Las Instituciones Educativas De Inicial El Cardo Y Ángel De La Guarda - Camaná - 2018*. 91.
- Editorial CEP, & CEP, E. (2019). Educador (Educación Infantil). Comunidad de Madrid. Temario específico Vol. II. Alianza Editorial.
- Ferrari, E. P (2017). Opportunities for motor stimulation in the home environment of children. *Journal of Human Growth and Development*, 27(1), 84-90. doi:10.7322/jhgd.127659
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT.
- García, I. A. (2019). Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas (MF1449_3). Certificados de profesionalidad. Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad (SSCE0111). Alianza Editorial.
- Gómez, R. C., Cossío, M. A. B., & Barrios, S. F. (2021). Actividades para la inclusión en niños y en niñas con necesidades educativas especiales. Alianza Editorial.

- Guadalupe, D., & Sandoval, N. (2015). *Departamento De Ciencia*(Navarro Paton et al., 2021)(Navarro Paton et al., 2021)*s Humanas Y Sociales Carrera: Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención Educación Infantil.* <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11234/1/T-ESPE-049408.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. H., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Educación.
- Hospital Nacional Arzobispo Loayza. (2022, January 22). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19.* <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Huarcaya, S., y Rojas, I. (2018). Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°435 del distrito de Chincha Alta – chincha. Universidad Nacional de Huancavelica. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1892>
- Instituto Peruano del Deporte. (2015, September 12). *IPD anuncia Programa “Juegatela por tus hijos” en Trujillo - Trujillo Perú.* <https://detrujillo.com/ipd-anuncia-programa-juegatela-por-tus-hijos-en-trujillo/>
- Lisboa, T., (2017). Opportunities for motor stimulation in the home environment of children. *Journal of Human Growth and Development*, 27(1), 84-90. doi:10.7322/jhgd.127659
- Marquina, G. K. D. V., & Degraives, G. A. A. (2019). *Muestreo Estadístico Para Docentes Y Estudiantes;1.* Independently Published.
- Martínez, V. M., & Sánchez, M. L. (2021). Prevención de la obesidad y mejora del rendimiento académico mediante un programa de actividad física en escolares de 4 a 7 años. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

- Mayurí , P. (2019). *La motricidad gruesa por género en los estudiantes de 4to grado de primaria. Los Olivos -2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44734>
- Navarro Paton, R., Ballester Brito, J., Pueyo Villa, S., Anaia, V., & Mecias Calvo, M. (2021). Cambios en la competencia motriz tras un programa de intervención breve de educación física en preescolares de 4 y 5 años. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 1–14.
- Montero, L. S., & Ramos, M. V. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor* (2018). Alianza Editorial.
- Navarro Paton, R., Ballester Brito, J., Pueyo Villa, S., Anaia, V., & Mecias Calvo, M. (2021). Cambios en la competencia motriz tras un programa de intervención breve de educación física en preescolares de 4 y 5 años. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 1–14.
- Ñaupas, H. et al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (4^a ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Orduz, P., & Gil, P. (2020). Instrumento más utilizado por la literatura científica en la valoración de la Motricidad Gruesa en Niños de 6 a 11 años. In *Explorations in Economic History* (Vol. 24, Issue 6). <https://doi.org/10.1080/00033799300200371>
- Organización Mundial de la Salud. (2019, 22 de noviembre). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura*. WHO | World Health Organization. <https://acortar.link/bKKx95>
- Paitán, H. Ñ., Dueñas, M. R. V., Vilela, J. J. P., & Delgado, H. E. R. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

- Pastor, I., & Acín, J. (2021). ¡Ayúdale a despegar!: Todo lo que tu hijo necesita para un desarrollo sin límites. VERGARA.
- Pluá, E. (2019). *Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños, niñas del nivel inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”*. Guayaquil Descripción del artículo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42574>
- Pueyo Villa, S. (2021). Cambios en la competencia motriz tras un programa de intervención breve de educación física en preescolares de 4 y 5 años. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 1–14.
- Reyes Rodríguez, A. D., Olate Pastén, Y. D. L., & Godoy Tapia, C. A. (2019). Análisis bibliométrico de la producción científica de la Revista Actividad Física y Ciencias durante el período 2009–2018. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), 1–25. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.9>
- Rivas, J. M., & Madrona, G. P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*. Wanceulen S.L.
- Rivas, J. y Madrona, P. G. (2017). *La Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Alianza Editorial.
- Romero, C. (2021). *Valoración del nivel de madurez de las habilidades motrices gruesas en niños de 3 a 5 años en Hogares Comunitarios de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*.
- Sánchez, T. (2019). *El desarrollo de la motricidad gruesa en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en la parroquia Guaytacama en el año lectivo 2018-2019*. 135. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6010>
- United Nations Children’s Fund, World Bank, Education, B. I. C. U., Fund, U. N. C., & Bank, W. (2019). *Sinopsis: MELQO: Medición de la Calidad y los Resultados del Aprendizaje Temprano*. Van Haren Publishing.

Vigil-De Garcia, P. V. D. (2018). *Metodología de la Investigación Clínica*. Van Harén Publishing.

Zheng, Y., Ye, W., Korivi, M., Liu, Y., & Hong, F. (2022). *Gender differences in fundamental motor skills proficiency in children aged 3–6 years: A systematic review and Meta-Analysis*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14) doi:10.3390/ijerph19148318

Anexo 1. Operacionalización de la variable motricidad gruesa

	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Motricidad gruesa	<p>Pastor y Acín (2021) la motricidad gruesa es aquella habilidad que posee el ser humano para poner en acción ciertos movimientos generales relacionados con caminar, saltar, levantar los brazos, etc., para señalar a la motricidad gruesa como una correctamente desarrollada es necesario verificar que se cumpla con dos aspectos importantes lo cuales son equilibrio y coordinación.</p>	<p>La motricidad gruesa fue medida a través de la Escala Motriz de Ozer, a través de 20 ítems, que cada estudiante de la población debe ejecutar, los ítems en mención se desarrollaron en base a las dos dimensiones; equilibrio y coordinación.</p>	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Pararse • Golpear • Saltar • Caminar 	1,2,3,5,7,8,9,10, 11 y 12	<p>Inicio=1 Proceso=2 Logro=3</p>
		<p>Equilibrio: Preguntas 1,2,3,5,7,8,9,10 y 12</p> <p>Coordinación: Preguntas 4,6,13,14,15,16,17,18,19 y 20</p>	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Moverse de manera asociada • Golpear rítmicamente • Tocarse varias veces • Alternar rápidamente • Movimiento rápido de labios • Movimiento rápido de lengua 	4,6,13,14,15,16,17,18,19 y 20	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnica e instrumento
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué diferencias existen sobre los niveles de motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino - 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comparar sobre los niveles de motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa, El Agustino – 2022.</p>	<p>Tipo básico</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Transversal, descriptivo, comparativo</p>	<p>Estudiantes de una Institución educativa</p> <p>La población estará constituida por 50 estudiantes del nivel inicial</p>	<p>La encuesta</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué diferencias existen en el nivel equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa, El Agustino - 2022?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el nivel coordinación en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa, El Agustino - 2022?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las diferencias que existen en el nivel equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, de una institución educativa, El Agustino – 2022. • Comparar el nivel coordinación en la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas en el nivel equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022. • Existen diferencias significativas en el nivel coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, el Agustino – 2022. 			

Anexo 3.

BASE DE DATOS - ESCALA OZER (3) - Excel (Error de activación de productos)

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autos Reller Borra

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	ALUMNOSITEM																					
2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1
3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3
4	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1
5	4	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3
6	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3
7	6	1	3	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1
8	7	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1
9	8	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3
10	9	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1
11	10	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3
12	11	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3
13	12	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	3
14	13	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
15	14	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3
16	15	1	1	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1
17	16	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
18	17	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2
19	18	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	3	3
20	19	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
21	20	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1
22	21	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
23	22	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3
24	23	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1
25	24	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	3	3	2	1	2	1	1
26	25	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
27																						
28																						

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	ALUMNOS/ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3
3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2
4	3	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1
5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1
6	5	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
7	6	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	3	3
8	7	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3
9	8	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	2
10	9	3	1	2	1	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1
11	10	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
12	11	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3
13	12	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3
14	13	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1
15	14	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1
16	15	3	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
17	16	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
18	17	2	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	2	2	2
19	18	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1
20	19	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
21	20	3	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2
22	21	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1
23	22	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1
24	23	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	3
25	24	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3
26	25	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	3	1	1
27																					
28																					

Anexo 4. Certificado de validez de la variable Motricidad gruesa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equilibrio							
1	Parase sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE	X		X		X		
2	Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO	X		X		X		
3	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO, SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
4	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE	X		X		X		
5	Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE	X		X		X		
6	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
7	Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
8	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO.	X		X		X		
9	Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO	X		X		X		
10	Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS	X		X		X		
	Dimensión 2: Coordinación							

11	Movimientos asociados de mano y cuerpo	X		X		X		
12	Movimientos asociados de mano y cuerpo.	X		X		X		
13	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)	X		X		X		
14	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos). GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA	X		X		X		
15	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho. (5 segundos). AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA	X		X		X		
16	Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces. TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TUNARIZ	X		X		X		
17	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (DERECHO). TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		
18	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO). TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		
19	Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA	X		X		X		
20	Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

18 de junio del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Darién B. Rodríguez Galán
CPPe: 0120044257

Anexo 5. Certificado de validez de la variable Motricidad gruesa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equilibrio							
1	Parase sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE	X		X		X		
2	Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO	X		X		X		
3	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO, SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
4	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE	X		X		X		
5	Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE	X		X		X		
6	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
7	Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
8	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO.	X		X		X		
9	Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO	X		X		X		
10	Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS	X		X		X		
	Dimensión 2: Coordinación							
		Si	No	Si	No	Si	No	

11	Movimientos asociados de mano y cuerpo	X		X		X		
12	Movimientos asociados de mano y cuerpo.	X		X		X		
13	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)	X		X		X		
14	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos). GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA	X		X		X		
15	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho. (5 segundos). AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA	X		X		X		
16	Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces. TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TUNARIZ	X		X		X		
17	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (DERECHO). TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		
18	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO). TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		
19	Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA	X		X		X		
20	Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rolando Ríos Díaz **DNI:** 27388943

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

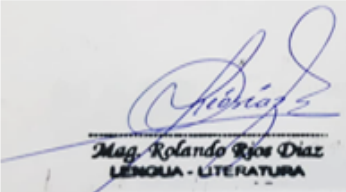
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio del 2022



Mag. Rolando Ríos Díaz
LENGUA - LITERATURA

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6. Certificado de validez de la variable Motricidad gruesa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equilibrio							
1	Parase sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE	X		X		X		
2	Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO	X		X		X		
3	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO, SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
4	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE	X		X		X		
5	Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE	X		X		X		
6	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
7	Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		
8	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO.	X		X		X		
9	Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO	X		X		X		

10	Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS	X		X		X		
	Dimensión 2: Coordinación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Movimientos asociados de mano y cuerpo	X		X		X		
12	Movimientos asociados de mano y cuerpo.	X		X		X		
13	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)	X		X		X		
14	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos). GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA	X		X		X		
15	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho. (5 segundos). AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA	X		X		X		
16	Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces. TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TUNARIZ	X		X		X		
17	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (DERECHO). TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		
18	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO). TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		
19	Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA	X		X		X		
20	Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO	X		X		X		

HAY SUFICIENCIA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX DNI: 06269132

Especialidad del validador: **METODÓLOGO**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 7.

ESCALA MOTRIZ DE OZER (Evaluación neurológica)

Estimada docente, el presente test tiene por finalidad determinar el nivel de la motricidad gruesa en la que su participación es de vital importancia para lograr este objetivo. Se agradece su gentil colaboración marcando la lista de cotejo de cada uno de sus alumnos de forma individual.

INSTRUCCIONES: Todas las acciones deben ser mostradas “Haz como yo hago”

ESCALA VALORATIVA

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

ACCIONES	1	2	3
1) Parase sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE.			
2) Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO			
3) Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.			
4) Movimientos asociados de mano y cuerpo			
5) Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE			
6) Movimientos asociados de mano y cuerpo			
7) Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE			
8) Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA			
9) Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA			

PARA			
10) Pararse poniendo el pie delante del otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LINEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO			
11) Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro, ojos abiertos (5 segundos) CAMINA SOBRE ESTA LINEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO			
12) Camina por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERADOS			
13) Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)			
14) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos) GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA			
15) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA			
16) Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar 3 veces TÓCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces. AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TU NARIZ.			
17) Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho) TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA			
18) Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (izquierdo) TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA			
19) Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA			
20) Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO			

NOTA: Adaptado por Huarcaya Peve Flor Silvestre y Rojas Feliz Lucy Ivonne.

EQUILIBRIO: PREGUNTAS: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA: PREGUNTAS: 4, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.