



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias motivacionales para promover la participación de
padres de familia de primer grado de una Institución
Educativa Pública -Jayanca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Guerrero Davila, Liliana Maribel (orcid.org/0000-0001-5845-7706)

ASESOR:

Dr. Rolando Mario, Castro Balcázar (orcid.org/0000-0002-8622-2135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias a la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia que sé que compartirá con orgullo mis logros, a mis padres porque gracias a su infinito amor, me han dado la fortaleza para llegar hasta el final, a mi esposo por su paciencia y comprensión, a mis hijos por ser mi inspiración en todos los proyectos que emprendo y a mis hermanos por el apoyo moral que me brindaron.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la grandeza de su poder que sin ser visto ni escuchado está siempre presente y a todas las personas que de alguna u otra manera han contribuido para hacer realidad este proyecto.

La autora.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MARCO METODOLÓGICO	13
3.1. Tipos y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV.RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII.PROPUUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de la variable participación de padres de familia.....	19
Tabla 2: Frecuencia por pregunta de la dimensión selección y matrícula.....	20
Tabla 3 Frecuencia por pregunta participación de actividades escolares.....	21
Tabla 4: Frecuencia por pregunta comités de gestión escolar.....	22
Tabla 5: Frecuencia por pregunta de la dimensión comunicación.....	23

Índice de figuras

Figura 1 Síntesis gráfica de la propuesta.....	33
--	----

Resumen

La presente investigación denominada “Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una institución educativa pública del nivel primaria Jayanca” se da a partir de la problemática encontrada en dicha institución. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque partió de una realidad problemática donde se contrastaron las hipótesis a través de un análisis estadístico y numérico y de diseño no experimental. Se contó con una población muestral de 30 padres de familia, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, fue una investigación básica orientada propositiva que se planteó recopilar información para dar solución a las necesidades encontradas, planteando estrategias motivacionales orientadas a mejorar e incrementar el nivel de participación del padre de familia en la institución educativa.

Luego de analizar la información recogida, el estudio concluye indicando que el nivel de participación de los padres de familia de primer grado es de medio a bajo en todas las dimensiones de la variable en estudio, siendo las dimensiones selección y matrícula y comités de gestión escolar las que presentan niveles más bajos con resultados de 76,6% y 80% respectivamente.

Palabras clave: Estrategias motivacionales, participación, padres, escuela.

Abstract

The present research called "Motivational strategies to promote the participation of first grade parents of a public educational institution of the primary level Jayanca" is based on the problems found in this institution. The research had a quantitative approach because it started from a problematic reality where the hypotheses were contrasted through a statistical and numerical analysis and a non-experimental design. There was a sample population of 30 parents, for data collection the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument. It was a basic research oriented to collect information to provide a solution to the needs found, proposing motivational strategies aimed at improving and increasing the level of participation of parents in the educational institution.

After analyzing the information gathered, the study concludes that the level of participation of first grade parents is medium to low in all the dimensions of the variable under study, with the dimensions of selection and enrollment and school management committees being the lowest with results of 76.6% and 80% respectively.

Key words: Motivational strategies, participation, parents, school.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización y los avances del mundo moderno, se han insertado de modo gradual en la educación, motivando cambios en nuestro sistema educativo, y exigiendo un trabajo más articulado en el que se involucren padres de familia y sociedad a las propuestas educativas para consolidar el avance de los aprendizajes de los estudiantes en sus diferentes dimensiones.

Flores (2018), señala que es necesario descentralizar la gestión en la escuela, donde el padre de familia tenga la oportunidad de participar de manera activa, de tal modo que se sumerja en el quehacer educativo de sus hijos, para que se vean involucrados en actividades como: supervisión permanente de las tareas escolares, asistencia regular a la institución educativa (I.E), avance académico de sus hijos, y participación en actividades programadas por la I.E. Gonzales (2022), menciona que, por otro lado, las condiciones de vida familiar han ido cambiando con el correr del tiempo, debido a la precariedad económica de muchas familias, lo que ha motivado la migración a otros países, así como también del campo a las ciudades. Estas formas de vida han obligado a ambos progenitores a salir a trabajar en busca de mejores condiciones, ello ha traído como consecuencia el descuido de sus hijos exponiéndolos a situaciones de vulnerabilidad que violentan sus derechos.

Begoña (2017), señala que el descuido de los niños y niñas por sus progenitores es perjudicial para su desarrollo, debido a la falta de cariño y cuidados, ya que a esa edad (6-7 años) son indefensos y no están preparados para hacer frente al mundo que les rodea. Por lo tanto, la presencia del padre y la madre es fundamental, sea en la familia, así como también en la escuela. No se concibe una escuela sin padres de familia, su presencia y participación es indiscutible, así lo demuestran diversas investigaciones donde se observa que los estudiantes rinden mejor cuando hay apoyo de la familia en las labores escolares.

Por otro lado, Barbarán et al.(2021), señala que el ser humano para realizar cualquier actividad debe tener una motivación sea interna o externa. La falta de motivación ocasiona que el hombre no realice sus actividades de manera adecuada, por ello se debe conocer cuáles son sus motivaciones y como desarrollar y transformar sus estilos motivacionales

Además, Portnoy & Mejía (2020), manifiestan que la finalidad de la educación es la formación integral del estudiante, por lo tanto, es indispensable

fortalecer la comunidad educativa donde los padres se involucren para producir cambios y alternativas educativas, uno de los ejes primordiales de la escuela lo conforma el padre de familia, y en ellos recae la responsabilidad de formar a los niños y niñas, brindándoles las herramientas para incrementar su autoestima y autonomía, mejorar las habilidades sociales, condiciones muy necesarias para el aprendizaje. En tanto que Aliaga & Bardales (2018), nos dice que la familia y la escuela son los pilares en la educación de niños y niñas, la primera cimenta las bases en valores, socializa normas de comportamiento, la segunda afianza y refuerza todo lo positivo que se aprende en el hogar y además desarrolla competencias preparando al futuro ciudadano para la sociedad. Por su parte Sanizo (2019), a pesar del innegable valor que representa la familia en la escuela y en los resultados escolares de los estudiantes, no se observa muchos esfuerzos o compromisos para promover de manera significativa su participación.

El proyecto de investigación tiene una justificación teórica porque sus aportes servirán como fundamento para próximas investigaciones ya que dio a conocer que a través de una propuesta de estrategias motivacionales se puede promover la participación de padres de familia en la institución educativa, de tal manera que se involucren y se comprometan de manera responsable, trazando nuevos caminos para alcanzar los objetivos esperados; este estudio es de tipo básico propositivo y de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con una muestra de 30 padres de familia.

La institución educativa pública del nivel primario ubicada en la ciudad de Jayanca no es ajena a dicha problemática, en la escuela a menudo se requiere la presencia y participación de los padres de familia, pero esto no es fácil por la indiferencia que muestran, principalmente en las aulas que alveragan a los estudiantes de primer grado de primaria; ya que son pocos los padres que asumen el compromiso y responsabilidad como parte activa de la comunidad educativa, lo que genera malestar y descontento, reflejándose en muchos casos, en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Las instituciones educativas deberán desarrollar un trabajo eficiente, integrando al padre de familia en las actividades escolares, garantizando con ello su participación activa y la interacción mutua entre todos los agentes educativos. Por ello surge la presente investigación planteando el siguiente problema ¿En qué

medida, las estrategias motivacionales promueven la participación de padres de familia de los estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primario – Jayanca?

El Objetivo General fue: Proponer estrategias motivacionales para promover la participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primaria – Jayanca, los objetivos específicos que se determinaron fueron: Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de una institución educativa pública del nivel primaria-Jayanca, identificar los indicadores más vulnerables de cada dimensión de la variable en estudio, para proponer estrategias de mejora, diseñar una propuesta para mejorar la participación de los padres de familia de primer grado de una IE pública del nivel primario -Jayanca, validar la propuesta de las estrategias motivacionales para promover la participación de los padres de familia.

Como hipótesis general tenemos Hi: Las estrategias motivacionales promueven la participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de la institución educativa pública Nivel primaria– Jayanca; y como hipótesis nula Ho: Las estrategias motivacionales no promueven la participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primaria– Jayanca.

II. MARCOTEÓRICO

Para este trabajo de investigación presentamos algunos estudios previos que se han realizado en relación a las variables de este proyecto en diferentes contextos; en el contexto internacional Caligiore & Ison (2018), en su investigación teórica descriptiva, cualitativa, donde sistematizan más de cincuenta investigaciones sobre la participación de los padres en la educación, concluyen que la familia y su entorno cumplen un destacado rol en la formación de sus hijos, es en el seno familiar donde se promueve el desarrollo de las competencias cognitivas, Thazhe (2020), señala que el afecto, la interacción social, brindan al niño las herramientas necesarias para que pueda adaptarse a los diferentes ambientes donde se desenvuelve. La influencia que ejercen los padres en los hijos en el período de crianza es determinante para la percepción de la autoeficacia y ésta facilita un mejor desenvolvimiento favoreciendo la asimilación de la enseñanza.

Por su parte Begoña (2017), en su trabajo de investigación de tipo descriptivo con enfoque cualitativo denominada derecho de las familias a la participación educativa, concluye que dentro del contexto de España las escuelas deben partir desde un principio de corresponsabilidad, con la implicación progresiva de los progenitores en la educación de sus hijos, alcanzando mayor presencia en la casa de estudio y su entorno; propiciando el bien propio de su hijo(a) y de los demás de una manera colectiva; además, que es importante brindar una formación al padre de familia sobre como participar en la escuela, se necesita crear espacios para que las familias interactúen dándoles la oportunidad de intercambiar ideas, opiniones, expectativas y así generar situaciones de encuentro con la comunidad educativa, favoreciendo el acercamiento entre todos los implicados en la educación. Boonk et al (2018), indica que luego de la revisión de 75 trabajos de investigación similares al trabajo correlacional que realizaron entre los indicadores de participación de los padres y el rendimiento académico, encontraron que las variables de participación de los padres que se presentan como prometedoras en correlación con el aprendizaje son: la lectura casa, escuela y el apoyo de los padres para el aprendizaje.

Por otro lado Gonzabay (2019), señaló en su investigación de tipo cuantitativa con un diseño pre experimental que realizó en Ecuador, sobre un taller de estrategias motivadoras orientadas a promover la participación de padres de

familia, concluye que hubo mayor acercamiento y apoyo de las familias en las diferentes actividades programadas por la escuela después de haber aplicado un taller de estrategias motivacionales. Portnoy & Mejía (2020), en su investigación con enfoque cualitativo, sobre propuesta de una estrategia para motivar la participación en los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, concluyen que después de aplicar dicha estrategia hubieron resultados positivos, los estudiantes mejoraron aspectos como: rendimiento, comportamiento, asistencia y los padres mostraron mayor interés en su rol de educador y de crianza por ello es necesario implementar estrategias que le den al padre la oportunidad de tener una participación permanente en la escuela.

En tanto que Chau & Oviedo (2019), realizaron una investigación descriptiva propositiva, con un enfoque epistemológico cualitativo con diseño no experimental, sobre estrategias de integración de padres de familia en el proceso educativo, llegando a la conclusión que los padres muestran disposición para integrarse y colaborar con la escuela, pero necesitan ser motivados proponiendo estrategias para mejorar la integración escuela familia. Por su parte Lisboa (2018), realiza una indagación sobre como involucrar al padre de familia en los aprendizajes, donde concluye si el padre de familia no se involucra en el proceso formativo de sus hijos tendrá una repercusión negativa. Cabe mencionar el estudio realizado por Amaya & Reyes (2019), sobre la participación de la familia para la formación del niño donde se propuso identificar como participan las familias y su impacto en la formación del niño, también se propuso determinar la importancia y las formas de participación de los padres de familia en las escuelas. Los resultados obtenidos identificaron a la familia como el primer agente con quien el niño inicia y desarrolla su aprendizaje y las diferentes formas en que estos pueden contribuir en su crecimiento como las diversas formas en las que pueden intervenir en la escuela.

El presente trabajo plantea dos variables que se buscan definir de manera conceptual y que apoyen la construcción del instrumento con una base teórica científicamente comprobada; es así que la primera variable de estudio se basa en la teoría de Abraham Maslow citado por Castro Muñoz (2015), quien refiere que la motivación se logra cuando se satisfacen necesidades que van en orden creciente, y que dictan nuestro comportamiento, en ese mismo sentido Cabell & Pérez también cita a Maslow (1991), argumentando que la motivación es un proceso que

permite animar a los individuos para que participen y se sientan satisfechos en sus necesidades logrando la meta trazada por el motivador. Maslow propone una teoría en la cual jerarquiza las necesidades, las cuales van en orden ascendente estas son: Las fisiológicas, son de origen biológico y vitales para sobrevivir; las de seguridad, busca sentirse seguro, protegido; las de afiliación a un grupo, superar sentimientos de soledad; las de reconocimiento al autorrespeto y al propio respeto, en este nivel las personas se sienten seguras e importantes dentro de un grupo social, pero si no satisfacen esta necesidad se desvalorizan, y finalmente están las necesidades de la autorrealización, es el cumplimiento a cabalidad de una actividad poniendo en juego todo su potencial personal a través de una actividad específica.

También se tiene el aporte de McClelland quien enfoca su teoría en tres tipos de necesidades: Necesidad de afiliación, las personas necesitan estar en contacto con los demás para suplir esta necesidad, prefieren el trabajo grupal, se sienten cómodos colaborando con los demás. Necesidad de logro, Cervantes (2019), señaló que las personas buscan ser las mejores, imponiéndose retos muy elevados. Necesidad de poder, Peiro (2022), señala que es querer que sus ideas sean reconocidas que predominen y se respeten.

Florez (2016), en este marco amplio sobre: Motivación, aprendizaje, y participación es muy importante considerar la teoría de Vygotsky en la cual el desarrollo de la inteligencia está íntimamente ligado a la construcción social, todo se aprende primero en el contexto; el lenguaje, la comunicación el razonamiento, luego se interiorizan. El contexto juega un papel primordial en el aprendizaje ya que este se adquiere con mayor facilidad en situaciones colectivas en ese sentido la interacción con los padres y su contexto mas próximo adquiere mucho significado favoreciendo el aprendizaje. Desde la perspectiva de la teoría de Vygotsky el entorno adquiere mucho significado, ya que va a depender de la riqueza de dicha interacción para que el niño pueda construir su aprendizaje es por ello que se sustenta la importancia de la familia. Ya que los padres son los primeros mediadores en el aprendizaje de sus hijos.

En tanto que Cabell & Pérez (2021), argumentan que las estrategia motivacionales son actividades, técnicas y procedimientos para desarrollar capacidades, además posibilitan la regulación de emociones y tienen un inicio, desarrollo y cierre y que éstas están formada por una serie de acciones que se

planifican de manera sistemática y se realizan para alcanzar un fin generando entusiasmo para participar de actividades que alcancen un propósito específico.

Entonces una estrategia surge cuando los seres humanos experimentan necesidades, lo cual los lleva a activar su sistema de alarma y a buscar los mecanismos que les permitan satisfacerlas y para ello se debe prever una serie de acciones las cuales deben estar contenidas en una propuesta de tal manera que se pueda llegar a la meta. Por su parte Pacheco et al (2020), manifiestan que una propuesta de estrategias se define como la guía que cuenta con una estructura, la cual pretende desarrollar las mejores estrategias, basándose en la motivación para lograr su cometido.

Así mismo Firdausi (2020), en una investigación realizada donde empleó el método cualitativo descriptivo señala que en el contexto educativo la motivación es sumamente importante y que esta puede ser determinante para alcanzar el éxito o fracaso de las personas. Por su parte Ferrero & Oloriz (2017), manifiestan que estar motivado es estar dispuesto a realizar el esfuerzo y depositar la carga de energía necesaria para vincularse con la nueva actividad. Por otro lado, Moreno et al. (2021), se propusieron diseñar y validar un conjunto de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía, concluyendo que la motivación genera cambios positivos en los individuos. En tanto que Omar (2020), expresa que las estrategias motivacionales conducen a las personas al cumplimiento de metas.

Por su parte Abós et al (2017), argumentó que el programa de intervención con estrategias motivacionales aumentó de manera significativa la predisposición de los estudiantes hacia la educación física. En tanto que Pulido et al (2019), expresan que los programas de estrategias motivacionales son efectivos. Por su parte Azim et al (2020), refiere que las estrategias de motivación dependen en gran medida de la motivación percibida por el individuo. Dewi et al (2021), nos dice que se deben implementar estrategias como modelo de enseñanza. Seham & Elashhab (2020), indicó que se debe ser consciente de las acciones porque estas pueden motivar o desmotivar al individuo. En tanto que Tavera (2019), expresa que la motivación siempre está presente y es a través de ella que se van a lograr los objetivos. Por su parte Venegas (2019), indica que la motivación viene a ser la suma de todos los factores que se integran y son capaces de mantener y dirigir el actuar de un individuo hacia un objetivo. En la actualidad y en toda época la

motivación es un elemento trascendente en muchos aspectos de la vida, ya que gracias a ella podemos cumplir nuestras metas.

Para la presente investigación también es fundamental hablar de la motivación intrínseca, según Vázquez & López (2019), menciona que esta se encarga de buscar en el interior de cada individuo de manera voluntaria actividades desafiantes y novedosas para experimentar la satisfacción propia que ocasiona. En la actualidad la motivación intrínseca es considerada como el factor más influyente en el desarrollo de la persona, para algunos autores es la verdadera motivación. En este sentido Chiavenato (2020), manifiesta que la motivación es una capacidad que posee el ser humano, desde que nace, lo cual lo impulsa a realizar actividades que lo llevan al logro y satisfacción personal empleando como impulso su propia motivación interna y reconociendo sus habilidades de manera positiva.

En cuanto a la Motivación extrínseca según Zapata & Perdomo (2021), tomando el aporte de Jiménez (2019), menciona que es cuando una persona realiza una actividad mostrando compromiso porque sabe que recibirá un estímulo o recompensa externa. Por su parte Camacho (2018), manifiesta que la motivación extrínseca son las acciones que se llevan a cabo porque se busca algo, es decir se espera una recompensa.

En cuanto a la segunda variable de estudio se tiene el aporte de Begoña (2017), manifestando que la participación en la escuela es responsabilidad de todos los que conforman la comunidad educativa. Una escuela que participa es una escuela donde todos sus miembros están integrados y trabajan de manera mancomunada para lograr las metas. Por su parte Inmaculada (2020), señala que para superar las dificultades sobre la participación de los padres, se debe desarrollar intervenciones que propicien los vínculos afectivos con las familias.

En tanto que Krane & Klevan (2019), en su investigación de enfoque cualitativo relacionado a la perspectiva de los padres sobre el desarrollo y la importancia de las relaciones profesor-alumno y su participación en la escuela secundaria, concluyen que la familia y la escuela son los entornos fundamentales en la vida de los estudiantes. Por su parte Baikovich & Yemini (2022), en su investigación para determinar si la participación de los padres beneficia el rendimiento de los alumnos, concluyeron que la comunicación entre padres y profesores se asociaron más fuertemente con el rendimiento de los estudiantes.

Gregorović (2021), también nos habla de la participación del padre en la escuela, donde manifiesta que esta es muy positiva, contribuyendo a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y transmitiendo valores, confianza, estableciendo hábitos de aprendizaje y participación en la escuela. En tanto que Carmona et al. (2021), nos dicen que las habilidades sociales de los estudiantes son mejores cuando el padre participa en la escuela.

Para referirnos a la participación e involucramiento de padres de familia, en nuestro país la ley 28628 es la que regula dicha participación, lo hace a través de las APAFAS en la cual se expresa que los padres participan de manera directa e institucional a través de la APAFA y CONEI y que deben colaborar en las actividades programadas por dicha entidad, promoviendo un ambiente de armonía que favorezca la calidad educativa.

Por su parte Delgado (2019), menciona que la colaboración de los padres en las actividades escolares está referida a que tanto ellos como los docentes son copartícipes del proceso de enseñanza, ambos trabajan en conjunto con el objetivo de alcanzar las metas comunes. La participación del padre trae muchos beneficios para los niños y niñas, como mejorar el rendimiento académico, el comportamiento. Esta participación implica, presencia del padre en las reuniones de aula, preguntar como le fue en la escuela, ayudarlo con las tareas escolares, etc.

En lo que respecta a la matrícula escolar MINEDU (2020), señala que esta se desarrolla a través de una serie de acciones, formas y procedimientos, los cuales sirven para permitir que los estudiantes continúen su educación, facilitando el ingreso de los nuevos estudiantes y la ratificación de los antiguos de manera oficial, se puede hacer de manera presencial o remota, por el estudiante o apoderado, termina con el registro del estudiante en la escuela. El proceso regular se inicia dentro del trimestre previo al inicio de clases, dándole al director el tiempo suficiente para que inicie acciones en torno al proceso.

En cuanto a la gestión escolar se puede afirmar que es aquella que conlleva a la realización de diversas actividades y procesos educativos que se relacionan entre sí, para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa. En tanto que en el MBDD (2014), se menciona que la gestión escolar tiene el gran reto de hacer una nueva escuela, para ello debe procurar dinamizar los procesos para reconstruir el sentido de la vida escolar.

Por ello el MINEDU (2021), señala que la gestión escolar viene a ser un conjunto de procesos de carácter administrativo y estrategias de liderazgo cuyo objetivo es lograr que los estudiantes tengan acceso a la educación básica, logren terminar su escolaridad y se desarrollen de manera integral; para ello el líder pedagógico se vale de los compromisos de gestión, éstos involucran al padre de familia a través de los comités de gestión escolar, los cuales están conformados por equipos de trabajo que apoyan en la gestión escolar, cuyo fin es brindar orientación y ejecutar las prácticas de gestión encomendadas en los compromisos de gestión escolar tres, cuatro y cinco. Los comités son autónomos al momento de definir sus roles y responsabilidades de quienes lo conforman.

En ese sentido RMN° 189 (2021), establece que los comités de gestión escolar son: El comité de gestión de condiciones operativas encargado del compromiso de gestión escolar 3, cuyas prácticas están orientadas a favorecer el funcionamiento de la institución educativa, procurando el cumplimiento eficaz de cada una de sus funciones. El comité de gestión pedagógica es el encargado de gestionar las prácticas vinculadas al compromiso de gestión escolar cuatro, relacionadas al quehacer pedagógico, donde se busca promover el desarrollo profesional docente a través del empoderamiento de su práctica, monitorear el progreso de los estudiantes y el cumplimiento de la calendarización y el comité de gestión del bienestar encargado de gestionar las prácticas relacionadas al compromiso de gestión cinco, las cuales están orientadas a generar las acciones y espacios para una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Adil et al (2018), nos dicen que se deben fortalecer los mecanismos, funciones, roles y responsabilidades de los comités de gestión escolar.

En tanto que como una dimensión de la variable en estudio se tiene a la comunicación Calua et al (2021), lo define como el eje central de toda forma de interacción y son las personas quienes interactúan a través de mensajes, haciendo de la comunicación una actividad primordial para la sociedad. Según Bendezú (2017), indica que existen varios tipos de comunicación entre ellos la comunicación interpersonal, la cual se lleva a cabo a través de la interacción entre los individuos, quienes intercambian mensajes por medio de un canal. Lachira et al (2020), expresan que la comunicación interpersonal es sumamente importante en nuestras vidas, aquellas personas que la practican están contribuyendo a mejorar las

relaciones y la socialización de sí mismo y de su entorno. Según Fedor (2016), determina que la comunicación es la mejor herramienta para interactuar con todas las personas, incluso nos pueden llegar a obtener el éxito si se expresa de manera asertiva.

Por su parte Wulandary & Herlisa (2017), manifiestan que a través de la comunicación los padres pueden participar en la escuela, interactuando con los maestros y compartiendo información valiosa que los ayude a comprender las necesidades de los estudiantes para brindar la ayuda requerida. Además Serrano et al (2022), agregan que la comunicación facilita la gestión de retos.

Según Mamani (2021), la comunicación asertiva es una habilidad de la cual dispone una persona para decir lo que piensa y siente con total franqueza, pero de manera amable y adecuada, ser asertivo es disfrutar del control emocional, es aceptarse y valorarse, es la habilidad que te permite decir lo que sientes y piensas respetando a los demás y sobre todo respetándote por sobre toda las cosas. Para Ramirez (2017), ser asertivo es ser honesto, expresarse sin caer en la agresividad ni pasividad. La asertividad es una habilidad social que permite manifestar lo que sientes y piensas de manera oportuna y teniendo siempre presente los derechos de los demás. Según Sobrino (2018), la comunicación a nivel familiar se debe dar en un ambiente de respeto donde los vínculos familiares se vean fortalecidos y se genere un bienestar.

Al respecto MIDEUC (2009), la comunicación con los hijos se debe dar en un ambiente de respeto, propiciando los escenarios para que los niños expresen sus sentimientos y emociones. Una adecuada comunicación en el interior de la familia ya sea de padres a hijos o viceversa es un factor que previene cualquier desequilibrio en las relaciones familiares y contribuye a un sano desarrollo de los miembros de la familia, estimulando mutua confianza y dando la facilidad a los padres en su labor formadora al tener la posibilidad de intercambiar sus ideas, opiniones, experiencias.

La comunicación entre escuela y familia es cuestión de una importancia trascendental. Es necesario propiciar un acercamiento entre ambas, generando un ambiente familiar de afecto mutuo, que no es tan fácil de lograr pero es necesario ir sentando las bases y para ello se requiere disponer de flujos comunicativos que enriquezcan y alimenten el acercamiento, la confianza entre padres y maestros.

Por su parte Barcia (2018), recalca que en este proceso formativo es muy importante la relación familia escuela. En ese sentido Cano & Casado, (2019), manifiestan que tanto la familia como la escuela tienen una estrecha relación y deben entenderse y colaborar por el bienestar de los estudiantes. Un aspecto también importante en este proceso comunicativo entre familia y escuela es la comunicación asertiva, en ese sentido Mora (2020), nos dice que ser asertivo es ser idóneo a la hora de ejecutar y poner a buen recaudo sus derechos, evitando a toda costa manipular o violentar los derechos de los demás. Rojas (2019), la familia es un aporte esencial en la educación, los padres deben ser los aliados de los maestros en el proceso educativo, ellos refuerzan las actividades en casa con el fin afianzar los aprendizajes.

Becerra (2018), menciona que las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan ya sea dentro de la escuela o fuera de ella y son planificadas por el docente en el marco del contexto educativo. Por su parte, Bayron (2019), nos dice que las actividades extracurriculares orienta y promueven el desarrollo integral de los estudiantes, se llevan a cabo fuera del horario de clase y son de mucha ayuda para promover la sensibilidad, el autoestima y el crecimiento personal. Por su parte Medina (2016), manifiesta que una actividad extracurricular no está incluida en ningún plan de estudios y es de participación voluntaria. En tanto que Quesada & Ramírez (2018), afirman que las actividades extracurriculares posibilitan que la comunidad educativa participe en la gestión, desarrolle valores, fomente la cooperación despertando un sentimiento de pertenencia a la institución educativa y al grupo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

Básica Orientada o Propositiva: Es básica, ya que se propuso recopilar información con la finalidad de construir conocimientos que luego sirvieron para agregarlos a la información que se tuvo sobre el problema en estudio, además sirvió de cimiento a la investigación aplicada Ñaupas et al (2014), es propositiva porque planeó estrategias motivacionales que promoverán la participación de padres de familia de primer grado de una institución educativa pública de Jayanca. Su carácter, nivel y profundidad fue descriptiva ya que tuvo por finalidad la recolección de datos y el reporte de información sobre las variables, hechos o fenómenos en un determinado contexto, empleando para ello el cuestionario como instrumento.

Su enfoque fue cuantitativo, porque partió de una realidad problemática, el conocimiento fue objetivo y además surgió de un proceso deductivo en donde se contrastaron las hipótesis que han sido formuladas previamente a través de un análisis estadístico y numérico, empleando procedimientos aceptados por una comunidad científica Hernández, Fernández & Baptista (2014), Así también Fuentes et al (2020), indica que el enfoque cuantitativo se respalda en la teoría y esto permitirá identificar las dimensiones, variables e indicadores. Su característica fue deductivo, es decir captó el problema a investigar y construyó una teoría, la cual fue utilizada para sustentar el desarrollo del problema.

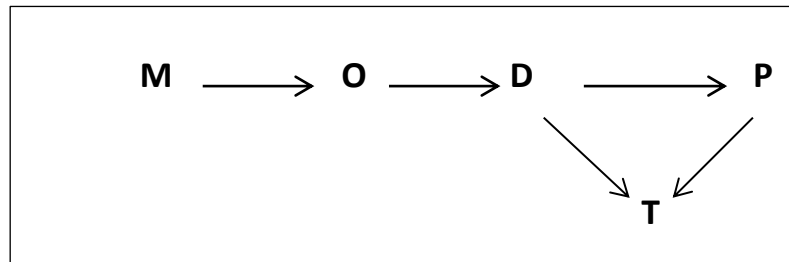
Además tuvo un alcance transversal porque el cuestionario se aplicó una sola vez y en cuanto a la orientación es aplicada, porque busca solucionar un problema.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental: transeccional pues no se alteró o no se hizo variar de manera intencionada la variable independiente para observar cambios en la variable dependiente, lo que se hizo fue observar el fenómeno ya existente, porque no se tuvo control sobre dichas variables Hernández, Fernández & Baptista (2014), según su alcance temporal es

transversal, pues en este diseño se recopilaban los datos una sola vez y en un periodo de tiempo.

Este diseño tiene el esquema que se muestra a continuación.



Dónde:

M = Muestra de estudio (30 padres de familia)

O = Participación de padres de familia (VD)

D = Diagnóstico.

P = Propuesta de estrategias motivacionales.

T = Teorías que fundamentan el programa de estrategias motivacionales.

3.2. Variables y operacionalización

Avalos (2014), citado por Espinoza (2019), operacionalizar las variables implica descomponerlas en sus elementos y traducirlas en indicadores, ello permitirá una observación adecuada y una correcta medición.

Por ello, las variables de estudio fueron desintegradas para observarlas y así poder medir de manera adecuada cada una de sus características. En la presente investigación estas variables son: estrategias motivacionales y participación de padres de familia.

Variable independiente: Estrategias motivacionales

- **Definición conceptual.**

Aranda (2015), expresa que las estrategias motivacionales están formada por una serie de acciones que se planifican de manera sistemática y se realizan para alcanzar un fin motivacional que genere entusiasmo para participar de actividades que alcancen un propósito específico

- **Definición operacional**

Las estrategias motivacionales serán medidas y evaluadas a través de las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca, las que intervendrán directamente a motivar la participación de los padres de familia.

- **Indicadores**

Se detallan: dimensión 1: Análisis de los resultados, Propuesta de un plan de estrategias motivacionales

- **Escala de medición**

Ficha de seguimiento y Acompañamiento.

Variable dependiente: participación de padres de familia

Definición conceptual

MINEDU (2021), es función de los padres participar activamente en los quehaceres escolares de sus hijos, en la escuela existen muchas maneras de participar, lo hacen en las reuniones de APAFA, en los comités de aula y en cualquier actividad convocada por la escuela, la presencia de los padres es fundamental ya que su participación favorece y contribuye al logro de aprendizajes de calidad.

Manuel, & Navarro, (2012), nos dicen: los padres deben volver su mirada a la escuela y ser parte de los compromisos que esta ofrece, compartiendo y colaborando para buscar cambios tanto en la familia como en el estudiante, la participación implica la comunicación asertiva, la reflexión en equipo los consensos y el tomar decisiones para trabajar de manera colaborativa.

Definición operacional.

Baena (2017), citado por Saavedra (2021), menciona que los instrumentos constituyen el apoyo que se necesita para que las técnicas del investigador cumplan su propósito. En esta investigación se aplicó un cuestionario de 22 ítems distribuidas en cuatro dimensiones para diagnosticar el nivel de participación en 30 padres de familia de una institución educativa pública del nivel primario – Jayanca.

- **Indicadores:**

Se detalla: Dimensión uno selección de la escuela; proceso de matrícula; dimensión dos: Participación de actividades escolares; curriculares, extracurriculares; dimensión tres: comités de gestión escolar, comité de gestión de condiciones operativas, comité de gestión pedagógica, comité de gestión del bienestar; comunicación, con el hijo (a), con la escuela.

- **Escala de medición:** es politómica ordinal aplicando la escala de Likert con alternativas de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población

El presente estudio tienen como población a 450 padres de familia de la institución educativa pública del nivel primaria-Jayanca, siendo una población accesible porque el investigador tienen control sobre ella. Ventura (2017), esta población posee cierta particularidad de elementos que se pretende investigar.

- **Criterios de inclusión**

Padres de familia de la institución educativa

Padres de familia de primer grado C

- **Criterios de exclusión**

Padres de familia de otros grados

Muestra

La muestra según Hernández & Carpio (2019), se define como una parte del universo que representa a la población. En la presente investigación la muestra lo conforman 30 padres de familia de primer grado "C" de una institución educativa pública del nivel primaria- Jayanca.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Teniendo en cuenta lo manifestado por Ramos (2020) nos dice que la encuesta viene a ser el resultado de una observación indirecta de algún hecho o situación a través de la cual se manifiestan los entrevistados.

Se aplicó un cuestionario para medir la variable en estudio, el mismo que fue validado por tres expertos: Mg en Investigación y Docencia

Universitaria, Mg en Psicología Educativa y Mg en Psicología de la Educación.(anexos) Según Ñaupes (2018), a través del cuestionario se recoge información y datos para ello se formula una serie de interrogantes de carácter sistemático, lo cual sirve para responder a la hipótesis planteada.

En los datos recogidos se obtuvo un índice de confiabilidad ALTO de 0,9 en la muestra piloto, confirmándose el mismo resultado que se obtienen en la muestra de estudio (anexos).

3.5. Procedimientos

Esta investigación se inicia primero identificando la situación problemática en la IE, luego de ello se planteó el tema de investigación, los objetivos, hipótesis y se formula el problema de investigación. Seguidamente se prosiguió a la indagación buscando las teorías que fundamenten el estudio. A continuación se planificó la metodología y el diseño que se emplearía, se elaboró el instrumento-cuestionario de 22 preguntas del que se procedió a realizar la validez y confiabilidad, luego se recolectaron los datos a través de un trabajo de campo aplicándolos a 30 padres de familia, datos que se procesaron para recopilar la información, los mismos que sirvieron para que a través de la aplicación del software IBM SPSS versión 26.0 se obtuvieran los resultados estadísticos acordes a los objetivos de la investigación, para su análisis e interpretación que aperturaron la discusión logrando aterrizar en conclusiones y sugerencias objetivas.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados de las encuestas fueron analizados empleando el procesador IBM SPSS versión 26.0 permitiendo responder a los objetivos. El nivel de análisis fue descriptivo a través de tablas de frecuencia y porcentaje de la variable participación de padres de familia y sus dimensiones en los niveles alto, medio y bajo.

3.7. Aspectos éticos

Estos deberán poseer valor social o científico así como deberán servir de opción para mejorar las condiciones de vida y contribuir con el bienestar de las personas y crear conocimiento, por lo que se tomó en cuenta los lineamientos de elaboración de tesis de la resolución 110-2022-UCV, la plataforma Maylof permitió la búsqueda de artículos indexados de alto valor

científico; así mismo, el turnitín que ayudó a mejorar la originalidad del trabajo y por último la aplicación de las normas APA 7ma edición respetando y garantizando el derecho del autor. En todo el proceso se respetó la participación voluntaria y se aplicó el principio de confidencialidad entre los encuestados.

IV.RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta la descripción del nivel de participación de los padres de familia en sus cuatro dimensiones.

Objetivo específico 1:

Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de primer grado de una institución educativa pública del nivel primaria - Jayanca

Tabla 1

Niveles de la Variable Participación de los Padres de Familia

Nivel	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	10,0	4	13,3	4	13,3	5	16,7	4	13,3
Medio	19	63,3	19	63,3	14	46,7	19	63,3	12	40,0
Alto	8	26,7	7	23,3	12	40,0	6	20,0	14	46,7
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Elaboración propia. Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación.

Se observó en la variable de estudio que el 26,7%, de los encuestados, muestran en un nivel alto, sin embargo, el 73,3% representan un nivel medio bajo, lo que indica dificultades en dicha variable. Así mismo detalla los niveles de sus cuatro dimensiones. Dimensión "Selección y matrícula" el 23,3% de los encuestados tienen un nivel alto, mientras que el 76,6% se ubican en un nivel medio bajo. Dimensión "Participación de actividades escolares" el 40% se ubica en un nivel alto mientras que el 60 % se ubican en un nivel medio bajo. Dimensión "Comités de gestión escolar" el 20% de los encuestados se ubican en un nivel alto, mientras que el 80% se ubican en un nivel medio bajo. Dimensión "Comunicación" el 46,7% de encuestados presentan un nivel alto y el 53,3% en el nivel medio bajo. Más adelante identificaré los problemas específicos ubicados en el nivel medio bajo de cada dimensión para diseñar la propuesta según objetivos específicos dos y tres.

Objetivo específico 2:

Identificar los indicadores más vulnerables de cada dimensión de la variable en estudio, para proponer estrategias de mejora.

Tabla 2

Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Selección y Matrícula Escolar

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Pregunta 1	0	0,0	0	0,0	2	6,7	18	60,0	10	33,3	30	100,0
Pregunta 2	0	0,0	0	0,0	3	10,0	24	80,0	3	10,0	30	100,0
Pregunta 3	0	0,0	1	3,3	15	50,0	14	46,7	0	0,0	30	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación

En el análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser atendidos de la dimensión “selección y matrícula escolar”, se observó que en la tabla 1, de 30 padres encuestados 23 de ellos que representan un 76,6% se encuentran en el nivel medio bajo. Este resultado muestra que la mayor parte de los padres de familia de la muestra de estudio requieren de un procedimiento para revertir dicha situación.

Se identificó que en la pregunta tres del indicador dos procesos de matrícula, requiere un tratamiento de intervención para lograr la participación del padre de familia. Para ello se proponen estrategias enfocadas en mejorar su participación en la escuela.

Tabla 3*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Participación de Actividades Escolares*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Pregunta 4	6	20,0	0	0,0	4	13,3	19	63,3	1	3,3	30	100,0
Pregunta 5	0	0,0	14	46,7	12	40,0	4	13,3	0	0,0	30	100,0
Pregunta 6	0	0,0	0	0,0	18	60,0	11	36,7	1	3,3	30	100,0
Pregunta 7	3	10,0	2	6,7	14	46,7	11	36,7	0	0,0	30	100,0
Pregunta 8	3	10,0	3	10,0	14	46,7	10	33,3	0	0,0	30	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación

En el análisis de frecuencias por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser atendidos de la dimensión “Participación de actividades escolares”, se observó que en la tabla uno de 30 padres encuestados 18 de ellos que representan un 60% se encuentran en el nivel medio bajo. Este resultado muestra que la mayor parte de los padres de familia de la muestra de estudio requieren de un procedimiento para revertir dicha situación.

Se identificó que en las preguntas seis y siete del indicador 3 curriculares, y las preguntas siete y ocho del indicador extracurriculares requiere un tratamiento de intervención para involucrar al padre de familia en las actividades curriculares y extracurriculares de la institución. Para ello se proponen estrategias enfocadas en mejorar dicha participación.

Tabla 4*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Comités de Gestión Escolar*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Pregunta 9	0	0,0	7	23,3	11	36,7	12	40,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 10	0	0,0	12	40,0	16	53,3	2	6,7	0	0,0	30	100,0
Pregunta 11	0	0,0	6	20,0	14	46,7	10	33,3	0	0,0	30	100,0
Pregunta 12	0	0,0	5	16,7	10	33,3	15	50,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 13	28	93,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 14	25	83,3	5	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 15	0	0,0	4	13,3	14	46,7	11	36,7	1	3,3	30	100,0
Pregunta 16	1	3,3	5	16,7	21	70,0	3	10,0	0	0,0	30	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación

En el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión “Comité de gestión escolar” se observa que en la tabla 1 de 30 padres encuestados 24 de ellos que representan un 80% se encuentran en el nivel medio bajo. Este resultado muestra que la mayor parte de los padres de la muestra de estudio requieren de un procedimiento para revertir dicha situación.

Se identificó que en las preguntas nueve, diez y once del indicador cinco comités de gestión de condiciones operativas, la pregunta, trece del indicador Comités de gestión pedagógica y las preguntas quince y dieciséis del indicador Comités de gestión del bienestar, requiere un tratamiento de intervención para involucrar al padre de familia en las diversas actividades que requieren de su presencia y participación en la escuela

Tabla 5*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Comunicación*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Pregunta 17	0	0,0	1	3,3	14	46,7	15	50,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 18	0	0,0	2	6,7	5	16,7	23	76,7	0	0,0	30	100,0
Pregunta 19	30	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 20	0	0,0	13	43,3	17	56,7	0	0,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 21	0	0,0	0	0,0	9	30,0	21	70,0	0	0,0	30	100,0
Pregunta 22	0	0,0	10	33,3	13	43,3	7	23,3	0	0,0	30	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación

En el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión “Comunicación” se observa que en la tabla 1 de 30 padres encuestados 16 de ellos que representan un 53,3% se encuentran en el nivel medio bajo. Este resultado muestra que la mayor parte de los padres de familia de la muestra de estudio requieren de un procedimiento para revertir dicha situación.

Se identificó que en las preguntas 19 y 20 del indicador 7 con los hijos y la pregunta 22 del indicador 8, con la escuela; requieren un tratamiento de intervención para superar las dificultades e incrementar el nivel de comunicación de los padres con la escuela. Para ello se proponen estrategias enfocadas en mejorar dicha falencia.

V.DISCUSIÓN

Según el objetivo específico: Diagnosticar los niveles de participación de a padres de familia de una institución educativa pública del nivel primaria- Jayanca, se puede apreciar que en la variable de estudio el 26,7%, de los encuestados, se encuentran en un nivel alto, sin embargo, el 73,3% se encuentran en el nivel medio bajo, lo que indica dificultades en dicha variable

Debido a las dificultades encontradas es que se ha querido investigar, como incrementar la participación del padre de familia en la escuela, puesto que no se le da la importancia requerida a la mencionada problemática, en ese sentido respalda esta investigación el trabajo de Gonzabay (2019), realizado en Ecuador, su investigación fue sobre estrategias motivadores para promover la participación del padre de familia, en este estudio Gonzabay concluyó que después de haber aplicado un taller de estrategias motivacionales los padres estuvieron mas motivados lo cual se reflejó con su presencia en las diversas actividades que programó la escuela.

Al realizar el análisis de frecuencia por dimensión se observa a detalle los niveles de sus cuatro dimensiones, mostrando que en la dimensión “Selección y matrícula” el 23,3% de los encuestados se ubican en un nivel alto, mientras que el 76,9 % se ubican en un nivel medio bajo. En tanto que en la dimensión participación de actividades escolares el 40 % se ubica en un nivel alto, mientras que el 60 % se ubican en un nivel medio bajo. En cuanto a la dimensión comités de gestión escolar el 20% de los encuestados se ubican en un nivel alto, mientras que el 80% se ubican en un nivel medio bajo. Y en la dimensión “Comunicación” el 46,7% de encuestados se ubican en el nivel alto y el 53,3% en el nivel medio bajo.

Según los resultados por dimensiones se puede apreciar que los padres están muy distantes de la escuela, pues los niveles de participación así lo reflejan, en tal sentido como lo menciona Begoña (2017), se debe partir desde un principio de corresponsabilidad, con la implicancia progresiva de los padres en la educación de sus hijos, alcanzando mayor presencia en la escuela, para ello es necesario crear espacios con actividades motivadoras que llamen su atención y se logre esa implicancia progresiva, la cual va a favorecer en gran medida a los estudiantes así lo afirma Gregorovic cuando en su trabajo de investigación sobre la participación de los padres de familia, argumenta que la participación de la familia en la escuela

es muy positiva, pues contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras, preparando de este modo al niño para la escuela; es así que la presencia del padre en la escuela contribuye a la transmisión de valores, elevar la confianza en sí mismo, establecer hábitos de aprendizaje y participación. En este sentido es de suma importancia acercar al padre de familia a la escuela buscar que se involucre en la educación de sus hijos, Al respecto Caligori & Ison también expresan que la participación de los padres en la educación de sus hijos resulta muy necesaria y positiva, pues los niños y niñas en la etapa escolar tienen a sus padres como los pilares, es decir son ellos el soporte que necesitan para hacer frente a los retos que demanda la educación, además su presencia influye en la autoestima aspecto muy importante que se debe fortalecer en la infancia ya que da seguridad y confianza incidiendo en la formación de su identidad y una adecuada adaptación socio emocional lo cual motiva a los niños para el aprendizaje.

En relación al segundo objetivo Identificar los indicadores más vulnerables de cada dimensión de la variable en estudio, para proponer estrategias de mejora. El análisis muestra que, de la población encuestada, en la dimensión “selección y matrícula escolar” de 30 padres encuestados, 23 de ellos que representan un 76,6% se encuentran en el nivel medio bajo. Según los resultados de la muestra en estudio, se observó que existe mucha indiferencia del padre frente a este proceso, a pesar de que las normativas emitidas por el MINEDU establecen mecanismos para que esta sea oportuna, sin embargo, no existe tal compromiso.

En cuanto al análisis de la dimensión “Participación de actividades escolares”, se observó que en la tabla 1 de 30 padres encuestados 18 de ellos que representan un 60% se encuentran en el nivel medio bajo. Este resultado muestra que la mayor parte de los padres de familia de la muestra en estudio requieren de un procedimiento para revertir dicha situación. Al respecto se tiene la normativa del MINEDU, la ley de APAFA donde se expresa claramente que los padres tienen formas de participar en la institución y éstas son a través de los comités de gestión, el CONEI, las APFAS sin embargo dicha participación es muy limitada y negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes pues como lo menciona Delgado(2019) la colaboración de los padres en la escuela trae muchos beneficios ya que ellos son copartícipes en la educación de

sus hijos no se puede hablar sólo del maestro cuando se habla de educación, es indispensable pensar en el padre de familia, en este proceso educativo se tienen una responsabilidad compartida y parte de esta responsabilidad como lo menciona Delgado es que debe estar presente en todas las actividades escolares como las reuniones convocadas por la escuela, ya que ambos trabajan en conjunto para alcanzar las metas, las cuales se traducen en aprendizaje de calidad que es a lo que aspiramos en este proceso educativo, entonces es una necesidad involucrar a los padres, hacerlos partícipes de las actividades que como miembros de una comunidad educativa deben asumir. En esta misma línea Gregorović (2021) también nos habla sobre la importancia del padre de familia para fortalecer la autoestima del estudiante, y este se va ver muy fortalecida cada vez que el padre acompañe a su hijo a realizar una tarea escolar porque a esta edad 7 años los niños necesitan del reconocimiento, la valoración en cada actividad que realicen lo cual permitirá fortalecer su estima personal.

Mientras que en el análisis de la dimensión “Comité de gestión escolar” se observa que de 30 padres encuestados 24 de ellos que representan un 80% se encuentran en el nivel medio bajo. Es responsabilidad del padre colaborar con la escuela, asumiendo sus roles como parte de los comités de gestión, así lo estipula la normativa del MINEDU (2021), sin embargo, ese es el tendón de Aquiles de la escuela, no se ve presencia de padres cuando se les requiere. ¿Qué hacer ante esta situación?, ¿cómo atraer al padre a la escuela?, al respecto tomaremos el aporte de Pacheco (2020), él nos habla sobre un plan de estrategias, argumentando que son una guía basada en la motivación y sirven para lograr un objetivo. es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como uno de sus objetivos proponer estrategias para promover la participación de padres de familia.

En relación a la dimensión “Comité de gestión escolar” se observa que en la tabla uno de treinta padres encuestados veinticuatro de ellos que representan un 80% se encuentran en el nivel medio bajo. Este resultado muestra que la mayor parte de los padres de familia de la muestra de estudio requieren de un procedimiento para revertir dicha situación. Al respecto

Se identificó que en las preguntas nueve diez y once del indicador cinco comités de gestión de condiciones operativas, la pregunta, trece del indicador

Comités de gestión pedagógica y las preguntas quince y dieciséis del indicador Comités de gestión del bienestar, requiere un tratamiento de intervención para involucrar al padre de familia en las diversas actividades que requieren de su presencia y participación en la escuela. Como se puede apreciar no existe un compromiso por parte de los padres de querer colaborar con la escuela o por lo menos no en su mayoría, al respecto la RM N° 2021 determina los comités de gestión y las funciones que deben asumir sus miembros, sin embargo, aunque estos existan en nombre y cuenten con sus responsables, no se ve la participación y colaboración en su amplitud por parte del colectivo de padres.

En cuanto a la dimensión comunicación se observa también que el nivel de participación de los padres no es el adecuado, se necesita una constante comunicación entre padres de familia y docentes para que ellos conozcan los avances y dificultades de sus niños y los maestros también tengan acceso a información sobre el desenvolvimiento afectivo en el hogar, comportamiento, socialización del niño en casa como lo menciona Wulandary a través de la comunicación con los padres podemos obtener información muy valiosa sobre las necesidades para poder brindar la ayuda oportuna y pertinente a sus hijos convirtiéndose en aliados de los maestros como lo menciona Rojas (2019), aliados en el proceso educativo ellos son los que refuerzan las actividades en casa con la finalidad de afianzar los aprendizajes.

Por ello, la escuela debe promover esos espacios que permitan la interacción, la expresión libre y espontánea en sentido Calua et.al (2021), nos hablan de la comunicación, argumentando que es el intercambio entre dos o mas personas con el fin de informar o transmitir un mensaje. En el proceso educativo, la comunicación juega un papel determinante, sin ella nada sería posible.

La dimensión comunicación necesita ser atendida al respecto Bendejú (2017), menciona que existen varios tipos de comunicación entre ellos la comunicación interpersonal, en el presente trabajo estamos convencidos que este tipo de comunicación se debe promover en la escuela, buscando el diálogo constante entre los individuos de la comunidad educativa, intercambiando mensajes por medio de un canal con el propósito de lograr una interrelación positiva entre docentes y padres de familia. Este tipo de comunicación es el que se requiere en el proceso de participación de los padres de familia, pero según el

estudio realizado en la institución educativa esta dimensión presenta debilidades. Por su parte Lachira et al (2020) expresa que la comunicación interpersonal es de suma importancia para la humanidad, aquellas personas que la practican están contribuyendo con la evolución de la calidad de vida de sí mismo y de su entorno. El aporte de este autor refuerza y da sustento al presente trabajo, por considerar como punto central para lograr una mejor calidad de vida a la comunicación interpersonal, ya que somos seres que no podemos vivir ensimismados o aislados, necesitamos intercambiar ideas, emociones, en este contexto tenemos el aporte Mamani (2021), quién brinda un aporte sobre la comunicación asertiva, y la define como la capacidad que posee una persona para decir lo que piensa y siente con total franqueza, pero de manera amable y adecuada, ser asertivo es disfrutar del control emocional, es aceptarse y valorarse. Es el tipo de comunicación que se debe promover entre los implicados en la educación, en este caso concreto sería entre padres, docentes, estudiantes, necesitamos promover, desarrollar y practicar la comunicación asertiva, tanto entre los padres y sus hijos así como también entre los padres y los docentes.

Al respecto MIDEUC (2009), expresa que la comunicación con los hijos se debe dar en un ambiente de respeto, propiciando los escenarios para que los niños expresen sus sentimientos y emociones. Es propicio mencionar a Wulandary & Erlisa (2017) argumentan que la comunicación permite captar información real, en esto lo cual va ayudar a comprender las necesidades de los hijos para una adecuada comunicación en el interior de la familia ya sea de padres a hijos o viceversa o apoderados es un factor que previene cualquier desequilibrio en las relaciones familiares y contribuye a un sano desarrollo de los miembros de la familia, estimulando mutua confianza y dando la facilidad a los padres en su labor formadora al tener la posibilidad de intercambiar sus ideas, opiniones, experiencias. Con lo expuesto líneas arriba parece muy oportuno el aporte de este autor para la presente investigación, pues lo que se busca es mejorar la calidad educativa y ello pasa por un proceso, parte de este proceso es impulsar la comunicación asertiva de los padres con la escuela y con sus hijos.

VI.CONCLUSIONES

1. Podemos manifestar que los padres de familia de primer grado de la institución educativa pública Jayanca no se involucran en las actividades de la escuela por ello requieren un taller de estrategias que los motive para tener una mayor participación.
2. El 73,3% de los padres de familia de una institución educativa pública del nivel primario de Jayanca presentan un nivel de participación medio bajo en sus cuatro dimensiones. En la dimensión "Selección y matrícula" el 76,9 % no se involucran en este proceso, en la dimensión "Participación de actividades escolares" el 60 % no lo hacen, en la dimensión "Comités de gestión escolar" el 80% no se involucra en las actividades escolares, mientras que en la dimensión "Comunicación" el 53,3% de padres no se comunica de manera adecuada con sus hijos y con la escuela.
3. Los puntos críticos identificados en el trabajo realizado son la poca participación de los padres de familia en las diversas actividades y espacios donde se requiere su presencia e involucramiento, como las reuniones convocadas por la institución o la maestra, actividades festivas, brigadas de autoprotección escolar.
4. Con una propuesta basada en estrategias motivacionales se logrará mejorar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades programadas por la escuela.
5. Con la aplicación de la propuesta de estrategias motivacionales se pretende elevar el nivel de participación de los padres de familia en la escuela.

VII. RECOMENDACIONES.

1. A nivel de UGEL implementar capacitaciones orientadas a concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre el rol que cumple dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, con la finalidad de incrementar su participación en la escuela.
2. A nivel institucional es muy importante trabajar talleres que motiven y atraigan la atención de los padres de familia para que se involucren y participen de manera voluntaria en las actividades de la escuela, y así forjar una comunidad educativa cohesionada, sólida, que refleje la unidad como símbolo de fortaleza, donde cada uno de los miembros sean conscientes de lo valioso e importantes, que resulta su aporte para lograr los objetivos trazados y con ello mejorar la calidad de los aprendizajes.
3. A nivel de docentes trabajar con los padres de familia diferentes estrategias motivadoras que atraigan su atención e interés para integrarse como miembro activo de la comunidad educativa.
4. Considerar la propuesta de estrategias motivacionales para mejorar la participación de los padres de familia.

VIII. PROPUESTA

Propuesta de estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia.

1. Presentación.

La presente propuesta se ha diseñado para brindar una serie de actividades orientadas a promover la participación de padres de familia en la institución educativa, busca despertar su interés y motivación, de tal manera que se involucren de manera consiente y responsable en las actividades programadas por la escuela que requieren su presencia y participación.

2. Justificación.

La presente propuesta se justifica porque en la institución educativa se ha observado que los padres de familia tienen poca participación en las actividades que programa la escuela, así como también en brindar ayuda oportuna a sus hijos en las tareas escolares por ello se plantea la siguiente propuesta con el fin de que los padres tomen conciencia que su presencia en la institución educativa en las actividades que lo requieren es sumamente importante y que esta participación se haga extensiva en la casa , brindando la ayuda de manera oportuna a sus hijos en las tareas escolares.

3. Objetivos

- Promover la participación de los padres de familia de una institución educativa pública del nivel primaria- Jayanca.
- Despertar el interés del padre de familia para que se integre e involucre en las actividades de la institución educativa.
- Concientizar al padre de familia sobre la trascendencia de su participación en los progresos y mejora del aprendizaje de sus hijos.
- Implementar la propuesta de estrategias motivacionales para promover la participación del padre de familia
- Evaluar la propuesta de estrategias motivacionales para promover la participación del padre de familia.

4. Procedimiento

Primer momento

Actividad de sensibilización, en este primer momento se convoca a los padres de familia para ello se realiza una sensibilización por medio de afiches carteles a través del WhatsApp luego se los reúne y se da a conocer la propuesta, se les comunica con que propósito se realiza, cuáles son los objetivos, el cronograma en el que se realizarán las actividades, los recurso y materiales a utilizar y como será evaluado el plan.

Segundo momento

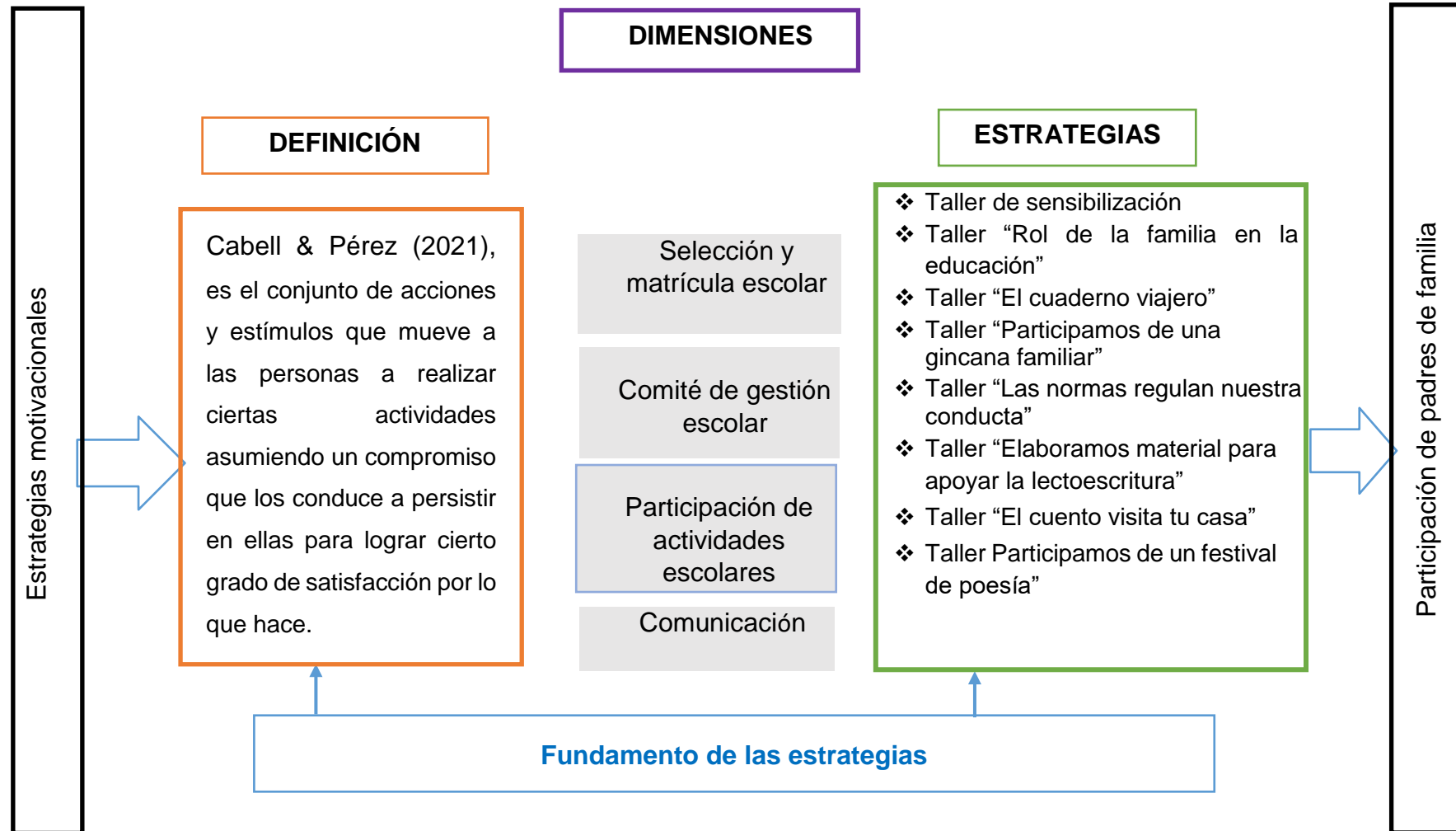
En este momento se lleva a cabo el desarrollo de las actividades consideradas en la propuesta, las cuales serán trabajadas en 8 sesiones.

- ❖ Taller de sensibilización
- ❖ Taller “Rol de la familia en la educación”
- ❖ Taller “El cuaderno viajero”
- ❖ Taller “Participamos de una gincana familiar”
- ❖ Taller “Las normas regulan nuestra conducta”
- ❖ Taller “Elaboramos material para apoyar la lectoescritura”
- ❖ Taller “El cuento visita tu casa”
- ❖ Taller “Participamos de un festival de poesía”

Tercer momento

Se realiza la evaluación de la propuesta, a través de la observación para verificar si se lograron los objetivos planteados, para ello al término de cada taller se concluye con una reflexión donde los padres de familia asumen compromisos de cambio y mejora en relación al tema desarrollado.

Síntesis gráfica de la propuesta de estrategias motivacionales para promover la participación de los padres de familia



REFERENCIAS

- Abós, Á., Servil, J., Julián José, A., Abarcia, S. A., & Luis, G. G. (11 de agosto 2017). Improving students predisposición towards physical education by optimizing their motivationla processes in an acrosport unit European physical Educación Review. *European Physical Education Review*, pág. 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1356336X16654390>
- Adil N, R. z. (2018). "Strengthening school management committees: a framework for process and outcome". 32(4), 701-718. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2017-0072>
- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manyá, A. N. (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*[Tesis de licenciatura. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló]. Repositorio Institucional - UPAGU <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>.
- Amaya Pichilingue, A. E., & Reyes Campos, C. A. (s.f.). *La participación de la familia para la formación del niño en la escuela [tesis de pre grado Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]* <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18069>
- Angel Becerra, S. C. (2018). Actividades Cocurriculares en Elena de White y la Propuesta Educativa en un Mundo Posmoderno. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 8(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17162/au.v8i1.182>
- Aranda Altamirano, L. C. (2015). *Implementación de un plan de estrategias motivacionales para potenciar el desempeño laboral del talento humano de la Empresa de Negocios Valdivieso Saona SAC [Tesis de pre grado. Universidad Nacional de Trujillo.Facultad de Ciencias Economicas, La libertad . Trujillo]: Repositorio institucional - UNITRU.* <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/957?show=full>
- Barbán Sarduy, Y. V., Parra Rodríguez³, J. F., & Rodríguez Pérez, D. B. (2021). Procedimiento Para El Desarrollo De La Motivación Profesional Como Competencia De Dirección En Educación. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, XII.(3,), 2021. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ProcedimientoParaEIDesarrolloDeLaMotivacionProfesi-8154369.pdf
- Begoña Ladrón de Guevara, P. (2017). *El derecho de las familias a la participación educativa [Tesis doctoral, Universidad Internaional de Catalunya España].* Archivo digital https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/572074/Tesi_%20Bego%C3%B1a_%20Ladr%C3%B3n%20de%20Guevara_Pascual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bendezú Echevarría, S. A. (2017). Los Niveles de Comunicación y su influencia en la Gestión Directiva en la nstitución Educativa Pedro Ruiz Gallo de

- Chorrillos en el 2017. [Tesis doctoral, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima]. Repositorio Institucional
[Http://Hdl.Handle.Net/20.500.14039/3430](http://hdl.handle.net/20.500.14039/3430)
- Boonk, L.-G. S. (2022). Achievement Parental involvement Parenting programs Meta-analysis Minority groups Race and ethnicity. *Educational Research Review*, 37.
<https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X18301027#:~:text=https%3A//doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Cabell-Rosales, N. V., & Pérez-AzahuancheManuel Angel. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes . *Polo del Conocimiento*, 6(1). <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v6i1.2194>
- Caligiore Gei, M. G., & Susana, I. M. (2020). La Participación De Los Padres En La Educación: Su Influencia En Autoeficacia Y Control Ejecutivo De Sus Hijos. Una Revisión Teórica. *Contextos de educación*(24), 138-149.
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/771/738>
- Calua Cueva1, M. R., Delgado Hernández, Y. L., & López Regalado, Ó. (2021). Dialnet. *Revista Boletín Redipe* . [ffile:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ComunicacionAsertivaEnELContextoEducativo-7917878%20\(2\).pd](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ComunicacionAsertivaEnELContextoEducativo-7917878%20(2).pd)
- Camacho Díaz, S. (2019). *Cambios en la motivación intrínseca y extrínseca en el paso de primaria a bachillerato con el uso de las escalas psicométricas de Harter y CEAP48 [Tesis de pre grado, Universidad de Antioquía, Medellín.*
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15931/1/CamachoSimon_2018_CambiosMotivacionIntrinseca.pdf
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales . *Revista Electrónica* , 18(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., & Rodrigo, M. J. (2021). Collaboration between family and school and its relationship with the social and academic skills of Roma students from the Canary Islands. *Revista de Educación*. <https://doi.org/DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-394-512>
- Castro Muñoz, W. T. (2015). *Estrategias Motivacionales Clima Y Satisfacción Laboral [Tesis doctoral.* Universidad Cesar Vallejo, La libertad, Chiclayo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/18737>
- Chaux Marrugo, E. P., & Oviedo Cantillo, T. D. (2019). *Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria.* Colombia: [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC].
 Archivo en línea
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5588/Estrategias%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo>

- Chavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* ((3 a.ed.) ed.). México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Puspa Dewi, A. F. (2021). Motivational Teaching Strategies and EFL Students' Essay Writing Proficiency. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(09).
<https://doi.org/https://doi.org/10.26803/ijlter.20.9.11>
- Fedor Simón, J. (12 de 2016). .20 (3).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002
- Ferrero, E. &. (2016). Congreso Clabes VI. *Aplicación De Estrategias Motivacionales Para Mejorar La Aprobación En Matemática Y Disminuir El Abandono*. Ecuador: Universidad Nacional de Luján.
- Ferrero, E. L., & Oloriz, M. G. (2017). *Aplicación De Estrategias Motivacionales Para Mejorar La Aprobación En Matemática Y Disminuir El Abandono*[Tesis. *Sexta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior*. Argentina .
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1395>
- Firdausi, T. (2020). *Explorando la estrategia de motivación del profesor en la actividad de aprendizaje y enseñanza del inglés* [Tesis de pre grado. Instituto Islámico Estatal De Surakarta]. Archivo
Digitals://Www.DeepL.Com/Translator#En/Es/Exploring%20teacher%20motivational%20strategy%0ain%20english%20learning%20and%20teaching%20activity
- Flores Cruz, Y. (2018). *Programa de estrategias innovadoras de gestión para mejorar la participación de los padres de familia de la institución educativa N° 40148 "Gerardo Iquira Pizarro" Alto Misti – Miraflores - provincia y región de Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9080>
- Gonzabay Panchana, J. P. (2019). *Taller estratégico motivacional para la participación de los padres de familias de la E.E.B "Adolfo Jurado González" Santa Elena-Ecuador 2019* [Tesis de maestría. RUniversidad César Vallejo, Ecuador]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47269>
- González, R. (24 de abril de 2022). Primero fue la violencia y ahora niños migran por la pobreza. *El sol de Mexico*.
<https://www.elsoldemexico.com.mx/mexico/sociedad/primerofue-laviolencia-y-ahora-ninos-migran-por-la-pobreza-8184412.html>
- Gregorović Belaić , Z. (2021). Parental Involvement in Their Children's Education. *family, parental involvement in child's education, parental involvement forms, academic achievement, LXVII(12)*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32903/zs.67.2.7>

- Herlisa, D. W. (2017). Parent Involvement In Schooling Processes: A Case Study In An Aceh School [Tesis De Maestría, University Of Tampere]
- Hernández Granados, A., Serna Villamizar, C. & Rojas Castellanos, R. C. (2020). *Evaluación de los niveles de la Comunicación Asertiva en Empleados de Santander* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa Colombia. Colombia] Archivo digital
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28625/1/2020_comunicacion_asertiva.pdf
- Hernández-Sampieri, R., , Fernández-Collado, , & Baptista. (2014). Selección de la muestra. 170-191.
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Krane, V., & Klevan, T. (2019). There are three of us: parents' experiences of the importance of teacher-student relationships and parental involvement in upper secondary school. *International Journal of Adolescence and Youth*, 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02673843.2018.1464482>
- Lachira Estrada, D. S., Luján Vera, P. E., Mogollón Taboada, M. M., & Silva Juárez, r. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), Colombia.
<http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/18/20>
- Larico Sanizo, J. S. (2019). *Estrategias de gestión educativa basada en la teoría del coaching y la motivación humana, para mejorar la participacion activa de los padres de familia de la Institucion Educativa Primaria N° 70178 de Yacango Central - llave*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/5839>
- Lisboa Zumarán, u. G. (2018). *Involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes del nivel secundario*. Lambayeque: [teis de segunda especialidad Pontificia Universidad catolica del Perú]. Repositorio PUCP
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/10298>
- Mamani Huanca, , E. J. (2018). *Programa de comunicación asertiva y toma de decisiones para mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de 3ro de secundaria de la Unidad Educativa Ingavi* [Tesis de pre grado Universidad Mayor de San Andrés. La paz]:
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28214>.
- Mejía Díaz, G., & Portnoy Jiménez, H. (2020). *respuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar* [Tesis de

- maestría* Bucaramanga, Universidad autónoma de Bucaramanga]. Archivo en línea <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11444>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). (06 de 05 de 2021). Disposiciones para los comités de Gestión Escolar en las instituciones públicas de la educación básica -Lima Perú <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1871000/RM%20N%C2%B0%20189-2021-MINEDU%20%282%29.pdf.pdf>
- MIDEUC. (2009). Comunicación en la familia. Chile, Chile. entroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55739/Prevencion_66.pdf?sequence=1
- MINDEU. (24 de noviembre de 2021). <https://drive.google.com/file/d/1M0JGlchRSwZsOtBmELXQFfFIK12vgxOZ/view>:[https://drive.google.com/file/d/1M0JGlchRSwZsOtBmELXQFfFIK12vgxOZ/v](https://drive.google.com/file/d/1M0JGlchRSwZsOtBmELXQFfFIK12vgxOZ/view)
- MINEDU. (25 de marzo de 2014). http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU. (04 de noviembre de 2020). [b.pe/uploads/document/file/1654446/Resolución%20Ministerial%20N%20447-2020-MINEDU%20-%20Norma%20sobre%20el%20proceso%20de%20matrícula%20en%20la%20Educación%20Básica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/uploads/document/file/1654446/Resolución%20Ministerial%20N%20447-2020-MINEDU%20-%20Norma%20sobre%20el%20proceso%20de%20matrícula%20en%20la%20Educación%20Básica.pdf)
- MINEDU. (2021). <http://www.ugelcandarave.edu.pe/media/multimedia/INSTRUCTIVO%20MATR%C3%8DCULA%202021.pdf>
- MINEDU. (6 de Mayo de 2021). Resolución Ministerial 189. Lima , Lima , Perú. [file:///C:/Users/User/Downloads/RM%20N%C2%B0%20189-2021-MINEDU-comites%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/RM%20N%C2%B0%20189-2021-MINEDU-comites%20(2).pdf)
- Mora Suárez,, G. d. (2020). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en los docentes de la Escuela “Alfredo Barandearan Samaniego” Guayaquil, [tesis de maestría]*. Uniersidad César Vallejo, Guayaquil. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52541>
- Moreno , J., Barrachina Peris, Ballester Campillo, Esteves E, & Huéscar E. (2021). Proposal for Modeling Motivational. International . *Journal of Environmental Research and public health*. <https://doi.org/https://doig.org/10.3390/>
- Omar, A. N. (2020). Motivational Strategies Among English Language Teachers: An Examination in Higher Education Institutions in the Malaysian Context. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(3), 170 -183. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24093/awej>

- PACHECO, C. M., ROJAS, C. P., NIEBLES, W. A., HERNÁNDEZ, H. G., & DURAN, S. E. (2020). Estrategias motivacionales para caracterizar el clima organizacional en el sector salud. *Revista Espacios*, 41.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n29/a20v41n29p30.pdf>
- Portnoy Jiménez, , H., & Mejía Díaz,, G. (2020). *Education; Quality in education; Pedagogical strategies; Parental involvement; Initial education; Focal group; Sociology; Early childhood education; Teaching methods; Teaching systems [Tesis de maestría]*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/11444>
- Pulido, J. J., , Merino, A, , Sánchez-Oliva, D, Tapia, M. A, & y García-Calvo, T.1. (2019). Effects of an intervention program on the interpersonal style of football[. *Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte*.
<https://doi.org/org/10.6018/cpd.334231>
- Quezada Bravo, , M. E., & Ramírez Págalos,, K. B. (2018). *Actividades extracurriculares en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32982>
- Saavedra Carrasco, J. M. (2021). *Herramientas Tecnológicas en clase Remota durante la pandemia percepción de docentes en la institución educativa primaria n° 11516 -Tumán [Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo. Chicalyo]
- Seham, & Elashab. (2020). Motivational Teaching Strategies within Saudi University EFL Classrooms: How to Improve Students' Achievement? *International Journal of Language and Literary Studies*, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.36892/ijlls.v2i1.173>
- Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E., & Mérida-Serrano, R. (2022). Families' perception of children's academic performance during the COVID-19 lockdown. *Comunicar*, 30, 53 - 621. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
- Serrano, M. M. (2011). *Manuel Martín Serrano y sus aportes a la comunicación*. Uruguay: Asociación latinoamericana de investigación.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-84789//114-115.pdf>
- Thazhe, V. S., & Moshahid, M. (Año : 2020). Study of self-concept, classroom environment and parental involvement as predictors of academic achievement of Malayalam and English medium secondary level students. *Educational Quest- An International Journal Of Education And Applied Social Sciences*, *Olumen* : 11(3), 161-167. <https://doi.org/10.30954/2230-7311.3.2020>.
- Thazhe, V. S., & Moshahid, M. (Año : 2020). Study of self-concept, classroom environment and parental involvement as predictors of academic achievement of Malayalam and English medium secondary level students. *Educational Quest- An International Journal Of Education And Applied*

Social Sciences, Olumen : 11(3), 161-167. <https://doi.org/10.30954/2230-7311.3.2020.2>

- Tavera Aragon, P. A. (2019). *Las estrategias docentes y las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar "Mariano Melgar Valdiviezo" de Arequipa*[Tesis de maestría. Lima]: Repositorio institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6318>
- Vázquez Zurita, A. C., & López Walle, J. M. (07 de noviembre de 2019). *Enseñanza e Investigación en Psicología| Número Especial | 2019 | 92-99motivación Extrínseca E Intrínseca y Satisfacción Con La Vida en Deportistas Universitarios*. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61>
- Venegas Bocangel, G. (2019). *La Motivación y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco*[Tesis de maestría, Cusco, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo Digital <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8162/BC-4584%20VENEGAS%20BOCANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wulandary, D., & Herlisa. (2018). PARENT INVOLVEMENT IN SCHOOLING. *SUKMA: JURNAL PENDIDIKAN*, 2(1). <https://jurnalsukma.org/index.php/sukma/article/view/02103>
- Yemini, H. H. (2022). Parental engagement in international schools in Cyprus: a Bourdieusian analysis,. *Educational Review*,. <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2044289>
- Zapata Mocha, E. G., & Perdomo Cruz, R. O. (2021). *Motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares* [Tesis de pre grado. Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33375>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

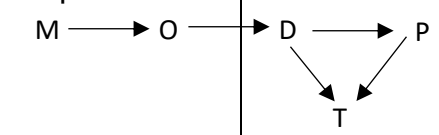
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.I.: Estrategias motivacionales	Es el conjunto de acciones y estímulos que mueve a las personas a realizar ciertas actividades asumiendo un compromiso que los conduce a persistir en ellas para lograr cierto grado de satisfacción por lo que hace. (Castro Muñoz, 2015)	La propuesta de estrategias motivacionales será a través de un plan que considerará los resultados del cuestionario de la VD, para luego seleccionar estrategias de motivación intrínsecas y extrínsecas que aumente la participación de los PPF.	Plan de estrategias motivacionales	Análisis de los resultados	Ficha de seguimiento y Acompañamiento
				Propuesta de un plan de estrategias motivacionales	
			Estrategias de Motivación intrínseca	Amor de padre o madre	
				Responsabilidad	
			Estrategias de Motivación extrínseca	Llamadas o citación del docente, tutor, directivo.	
				Informe del progreso de los aprendizajes de su hijo(a)	
V.D.: Participación de los padres de familia	Es función de los padres de familia participar activamente en la educación de sus hijos, en la escuela existen muchas maneras de	Se aplicará un cuestionario de 22 ítems distribuida en 4 dimensiones para diagnosticar el nivel de participación de	Selección y matrícula escolar	Selección de la escuela	Politémica Ordinal Politémica porque tiene más de 2 alternativas como la escala de Likert y Ordinal porque es ordenada.
				Proceso de matrícula	
			Participación de actividades escolares	Curriculares	
				Extracurriculares	
				Comité de gestión de condiciones operativas	

	participar, lo hacen en las reuniones de APAFA, en los comités de aula y en cualquier actividad convocada por la escuela, la presencia de los padres es de suma importancia ya que su participación favorece y contribuye al logro de aprendizajes de calidad MINEDU (2021)	los padres de familia en la formación de sus hijos(a)s de primer grado del nivel primaria-Jayanca.	Comités de Gestión Escolares	Comité de gestión pedagógica	Alternativas: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Comité de gestión del bienestar	
				Con el hijo(a)	
			Comunicación	Con la escuela	

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Problema Principal:	Objetivo Principal:	Hi: Las estrategias motivacionales promueven la participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primaria–Jayanca	V.I.: Estrategias motivacionales	Unidad de Análisis Padres de familia de una institución educativa pública primaria - Jayanca Población	Tipo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Por su finalidad Básica Orientada o propositiva; • Según su carácter, nivel o profundidad Descriptiva; • Según su Enfoque o Naturaleza 	Técnica: Encuesta Instrumento: Se utilizará un cuestionario de 22 ítems “Cuestionario para medir la participación de los padres de familia”
¿En qué medida, las estrategias motivacionales promueven la participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primaria – Jayanca?	Proponer estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de los estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primaria–Jayanca					

<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles serían las estrategias motivacionales para promover la participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primaria–Jayanca?</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de la institución educativa pública Nivel primaria–Jayanca?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de una institución educativa pública del nivel primaria–Jayanca</p> <p>Identificar los indicadores más vulnerables de cada dimensión de la variable en estudio, para proponer estrategias de mejora.</p> <p>Diseñar una propuesta para mejorar la participación de los padres de familia de primer</p>	<p>Ho: Las estrategias motivacionales no promueven la participación de los padres de familia de estudiantes de primer grado de la institución educativa pública nivel primario–Jayanca</p>	<p>V.D.: Participación de los padres de familia</p>	<p>450 padres de familia de la institución educativa pública Nivel primaria–Jayanca</p> <p>Muestra</p> <p>30 padres de familia del primer grado de la institución educativa pública nivel primaria Jayanca.</p>	<p>es Cuantitativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> Según su Alcance temporal es Transversal <p>Diseño: No experimental, Transeccional o Transversal descriptivo simple</p> <p>Esquema:</p> <p>M → O → D → P</p> <p>Donde: M: Muestra (30 padres de familia) O: Participación de los padres de familia (VD) D: Diagnóstico</p>	<p>Métodos de Análisis de Investigación: Deductivo Hipotético</p>
--	---	---	---	--	--	--



<p>¿De qué manera validara la propuesta de las estrategias motivacionales para promover la participación de los padres de familia</p>	<p>grado de una IE pública del nivel primario -Jayanca</p> <p>Validar la propuesta de las estrategias motivacionales. para promover la participación de los padres de familia.</p>				<p>P: Propuesta de estrategias motivacionales T: Teorías que fundamentan la propuesta</p>	
---	--	--	--	--	---	--

Anexo 3 :Instrumento de recolección de datos

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

Autor: LILIANA GUERRERO DAVILA

La siguiente encuesta es elaborada utilizando el método de medición escala de Likert con fines de investigación, agradecemos su colaboración y veracidad de los padres de familia del primer grado de primaria de la Institución Educativa pública del nivel primaria de "Jayanca", no tardará más de 15 min en responder, el tratamiento de la información será en forma anónima.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras 22 afirmaciones, marca con un aspa en el recuadro de escalas según creas conveniente considerando la valoración presentada a continuación.

Nunca = 1	Casi Nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Selección y matrícula escolar	Selección de la escuela	1. ¿Sientes que esta escuela fue y es lo mejor para el bien integral de tu hijo(a)?					
		2. ¿Consideras importante los valores que promueve la escuela?					
	Proceso de matrícula	3. ¿Estás atento al proceso de matrícula de tu menor hijo(a)?					
Participación de actividades escolares	Curriculares	4. ¿Asistió a la reunión del inicio del año escolar?					
		5. ¿Realizas seguimiento permanente de que se cumplan con los contenidos que le imparten a tu hijo por área durante el año?					
		6. ¿Acompañas a tu hijo en sus tareas escolares?					
	Extracurriculares	7. ¿Asiste a las actividades del día de la madre y del día del padre?					

		8. ¿Acompañas a tu hijo(a) en cada presentación que realiza en la escuela?					
Comités de Gestión Escolar	Comité de gestión de condiciones operativas	9. ¿Participa de las actividades para mejora de la infraestructura de la escuela, como pintar el aula donde estudia su hijo(a)?					
		10. ¿Participa de las reuniones convocadas por la APAFA?					
		11. ¿Participa en las reuniones del comité de aula?					
	Comité de gestión pedagógica	12. ¿Participa de las reuniones convocada por la maestra de su hijo(a)?					
		13. ¿Participas de la elaboración de los documentos de gestión escolar?					
	Comité de gestión del bienestar	14. ¿Participa de la elaboración de las normas de convivencia institucional?					
		15. ¿Participa de forma voluntaria en las brigadas de autoprotección escolar (BAPES)?					
		16. ¿Participas en la escuela de padres?					
	Comunicación	Con el hijo(a)	17. ¿Dialogas con tu hijo(a) cada vez que llega de la escuela, para saber cómo le fue?				
18. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?							
19. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?							
20. ¿Participas de una lectura con tu hijo(a) y luego dialogan sobre ella?							
Con la escuela		21. ¿Mantienes una comunicación asertiva					

		con la maestra de tu hijo(a)?					
		22. ¿Participas activamente cuando le cita la dirección requiriendo su apoyo?					

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD MUESTRA PILOTO DE 29 PADRES DE FAMILIA

La variable de estudio de la presente investigación fue sometida a una muestra piloto, teniendo el siguiente resultado

ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K	22
$\sum Vi$	10.2
Vt	56.4211823

SECCION 1	1.048
SECCION 2	0.820
ABSOLUTO S2	0.820

α	0.8589
----------	--------

ESCALA DE LA VARIABLE DE ESTUDIO “Participación de padres de familia”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,860	22

Anexo 5: Ficha de Validación de expertos

Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una I.E. pública – Jayanca*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrument o detallado adjunto)		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Participación de los padres de familia	Selección y matrícula escolar	Selección de la escuela	1. ¿Sientes que esta escuela fue y es lo mejor para el bien integral de tu hijo(a)?	X		X		X		X		
			2. ¿Consideras importante los valores que promueve la escuela?	X		X		X		X		
		Proceso de matrícula	3. ¿Estás atento al proceso de matrícula de tu menor hijo(a)?	X		X		X		X		
			4. ¿Asistió a la reunión del inicio del año escolar?	X		X		X		X		
	Curriculares	5. ¿Realizas seguimiento permanente de que se cumplan con los contenidos que le imparten a tu hijo por área durante el año?	X		X		X		X			
		6. ¿Acompañas a tu hijo en sus tareas escolares?	X		X		X		X			
	Participación de actividades extracurriculares	Extracurriculares	7. ¿Asiste a las actividades del día de la madre y del día del padre?	X		X		X		X		
			8. ¿Acompañas a tu hijo(a) en cada presentación que realiza en la escuela?	X		X		X		X		

	Comité de gestión de condiciones operativas	9. ¿Participa de las actividades para mejora de la infraestructura de la escuela, como pintar el aula donde estudia su hijo(a)?	x		x		x		x				
		10. ¿Participa de las reuniones convocadas por la APAFA?	x		x		x		x				
		11. ¿Participa en las reuniones del comité de aula?	x		x		x		x				
	Comités de Gestión Escolares	Comité de gestión pedagógica	12. ¿Participa de las reuniones convocada por la maestra de su hijo(a)?	x		x		x		x			
			13. ¿Participas de la elaboración de los documentos de gestión escolar?	x		x		x		x			
		Comité de gestión del bienestar	14. ¿Participa de la elaboración de las normas de convivencia institucional?	x		x		x		x			
			15. ¿Participa de forma voluntaria en las brigadas de autoprotección escolar (BAPES)?	x		x		x		x			
			16. ¿Participas en la escuela de padres?	x		x		x		x			
				17. ¿Dialogas con tu hijo(a) cada vez que llega de la escuela, para saber cómo le fue?	x		x		x		x		
	Comunicación	Con el hijo (a)	18. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?	x		x		x		x			
			19. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?	x		x		x		x			
			20. ¿Participas de una lectura con tu hijo(a) y luego dialogan sobre ella?	x		x		x		x			
		Con la escuela	21. ¿Mantienes una comunicación	x		x		x		x			

			<i>asertiva con la maestra de tu hijo(a)?</i>									
			<i>22. ¿Participas activamente cuando le cita la dirección requiriendo su apoyo?</i>	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mgtr Luis Ciriaco Rentería Cachay

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una I.E. pública - Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para medir el nivel de participación de los padres de familia

3. TESISTA:

Br. Liliana Maribel Guerrero Dávila

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO</p>  <hr/> <p>Luis Ciriaco Rentería Cachay DNI: 41591115 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--

Chiclayo, 08 de junio de 2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RENERIA CACHAY
Nombres	LUIS CIRIACO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41591115

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ
Director De Escuela	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	29/08/17
Resolución/Acta	866-2017-R
Diploma	UNPRG-EPG-2017-407
Fecha Matrícula	30/08/2014
Fecha Egreso	30/07/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753016

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una I.E. pública - Jayanca*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrument o detallado adjunto)		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Participación de los padres de familia	Selección y matrícula escolar	Selección de la escuela	1. ¿Sientes que esta escuela fue y es lo mejor para el bien integral de tu hijo(a)?	X		X		X		X		
			2. ¿Consideras importante los valores que promueve la escuela?	X		X		X		X		
		Proceso de matrícula	3. ¿Estás atento al proceso de matrícula de tu menor hijo(a)?	X		X		X		X		
			4. ¿Asistió a la reunión del inicio del año escolar?	X		X		X		X		
		Curricula-res	5. ¿Realizas seguimiento permanente de que se cumplan con los contenidos que le imparten a tu hijo por área durante el año?	X		X		X		X		
			6. ¿Acompañas a tu hijo en sus tareas escolares?	X		X		X		X		
	Participación de actividades escolares	Extracurriculares	7. ¿Asiste a las actividades del día de la madre y del día del padre?	X		X		X		X		
			8. ¿Acompañas a tu hijo(a) en cada presentación que realiza en la escuela?	X		X		X		X		
		Comité de gestión de condiciones operativas	9. ¿Participa de las actividades para mejora de la infraestructura de la escuela, como pintar el aula donde estudia su hijo(a)?	X		X		X		X		
			10. ¿Participa de las reuniones convocadas por la APAFA?	X		X		X		X		

			11. ¿Participa en las reuniones del comité de aula?	x		x		x		x		
	Comités de Gestión Escolares	Comité de gestión pedagógica	12. ¿Participa de las reuniones convocada por la maestra de su hijo(a)?	x		x		x		x		
			13. ¿Participas de la elaboración de los documentos de gestión escolar?	x		x		x		x		
		Comité de gestión del bienestar	14. ¿Participa de la elaboración de las normas de convivencia institucional?	x		x		x		x		
			15. ¿Participa de forma voluntaria en las brigadas de autoprotección escolar (BAPES)?	x		x		x		x		
			16. ¿Participas en la escuela de padres?	x		x		x		x		
				17. ¿Dialogas con tu hijo(a) cada vez que llega de la escuela, para saber cómo le fue?	x		x		x		x	
	Comunicación	Con el hijo (a)	18. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?	x		x		x		x		
			19. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?	x		x		x		x		
			20. ¿Participas de una lectura con tu hijo(a) y luego dialogan sobre ella?	x		x		x		x		
		Con la escuela	21. ¿Mantienes una comunicación asertiva con la maestra de tu hijo(a)?	x		x		x		x		
			22. ¿Participas activamente cuando le cita la dirección requiriendo su apoyo?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mgtr Mariela Gonzales Said de la Oliva
Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una I.E. pública - Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para medir el nivel de participación de los padres de familia

3. TESISISTA:

Br. Liliana Maribel Guerrero Dávila

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

 <p>Mariela González Saiz de la Oliva MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA LICENCIADA EN EDUCACIÓN</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---

Chiclayo, 08 de junio de 2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GONZALEZ SAID DE LA OLIVA**
Nombres **MARIELA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16674526**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/06/15**
Resolución/Acta **0332-2015-UCV**
Diploma **UCV09757**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 26 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000752427

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/05/2022 22:50:40-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Experto 3

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una I.E. pública – Jayanca*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrument o detallado adjunto)				
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Participación de los padres de familia	Selección y matrícula escolar	Selección de la escuela	1. ¿Sientes que esta escuela fue y es lo mejor para el bien integral de tu hijo(a)?	X		X		X		X				
			2. ¿Consideras importante los valores que promueve la escuela?	X		X		X		X				
		Proceso de matrícula	3. ¿Estás atento al proceso de matrícula de tu menor hijo(a)?	X		X		X		X				
			4. ¿Asistió a la reunión del inicio del año escolar?	X		X		X		X				
		Curriculares	5. ¿Realizas seguimiento permanente de que se cumplan con los contenidos que le imparten a tu hijo por área durante el año?	X		X		X		X				
			6. ¿Acompañas a tu hijo en sus tareas escolares?	X		X		X		X				
	Participación de actividades escolares	Extracurriculares	7. ¿Asiste a las actividades del día de la madre y del día del padre?	X		X		X		X				
			8. ¿Acompañas a tu hijo(a) en cada presentación que realiza en la escuela?	X		X		X		X				
		Comité de gestión de condiciones operativas	9. ¿Participa de las actividades para mejora de la infraestructura de la escuela, como pintar el aula donde estudia su hijo(a)?	X		X		X		X				
			10. ¿Participa de las reuniones convocadas por la APAFA?	X		X		X		X				

			11. ¿Participa en las reuniones del comité de aula?	X		X		X		X		
	Comités de Gestión Escolares	Comité de gestión pedagógica	12. ¿Participa de las reuniones convocada por la maestra de su hijo(a)?	X		X		X		X		
			13. ¿Participas de la elaboración de los documentos de gestión escolar?	X		X		X		X		
		Comité de gestión del bienestar	14. ¿Participa de la elaboración de las normas de convivencia institucional?	X		X		X		X		
			15. ¿Participa de forma voluntaria en las brigadas de autoprotección escolar (BAPES)?	X		X		X		X		
			16. ¿Participas en la escuela de padres?	X		X		X		X		
				17. ¿Dialogas con tu hijo(a) cada vez que llega de la escuela, para saber cómo le fue?	X		X		X		X	
	Comunicación	Con el hijo (a)	18. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?	X		X		X		X		
			19. ¿Tu hijo(a) te cuenta todo lo que vivencia en la escuela?	X		X		X		X		
			20. ¿Participas de una lectura con tu hijo(a) y luego dialogan sobre ella?	X		X		X		X		
		Con la escuela	21. ¿Mantienes una comunicación asertiva con la maestra de tu hijo(a)?	X		X		X		X		
			22. ¿Participas activamente cuando le cita la dirección requiriendo su apoyo?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dra. Dora Elisa Elías Martínez

Firma del experto



Dora Elisa Elías Martínez
 DRA. EN EDUCACIÓN
 MG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
 EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una I.E. pública - Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para medir el nivel de participación de los padres de familia

TESISTA:

Br. Liliana Maribel Guerrero Dávila



3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

 <p>Dora Elisa Elias Martínez DRA. EN EDUCACIÓN MG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--

Chiclayo, 08 de junio de 2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos deja constancia que la información contenida en este documento ha sido proporcionada por una institución comprendida en la Ley Universitaria N° 30220, y se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ELÍAS MARTÍNEZ
Nombres	DORA ELISA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16608699

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA
Rector	CARLOS ROSELL DE ALMEIDA
Secretario General	GABRIEL ALEJANDRO ROMERO
Director De Escuela	LUIS GILDOMERO ARISTA MONTOYA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional y/o Grado Académico	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	09/03/15
Resolución/Acta	042/2015
Diploma	AO1476230

QR 0000000086600



CÓDIGO VIRTUAL 0000047996

Santiago de Surco, 11 de Octubre de 2017

IRIS CAMACHO SALVATIERRA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma digitalizada al amparo del Artículo 2° de la Ley N° 27291 que modifica el Artículo 141° del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 09 de Abril de 2018

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, 24 de mayo del 2022

SEÑORA: MARIZA MESTA DELGADO
DIRECTORA IE 10126 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”

Ciudad: Jayanca

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 24 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Liliana Maribel Guerrero Dávila
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría
- 4) Ciclo de estudios : III

Título de la investigación: Estrategias Motivacionales Para Promover La Participación De Los Padres De Familia De Primer Grado De Una Institución Educativa Pública -Jayanca.

- 5) Asesor: Dr. Rolando Mario Castro Balcázar

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente



Mg. Yosip Ibrahin Mejía Díaz

JEFA EPG-UCV-CH

arp (CI).

Anexo 7: Aceptación para la aplicación del instrumento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JAYANCA - LAMBAYEQUE

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
" DE LA CIUDAD DE JAYANCA, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A la **Prof. Liliana Maribel GUERRERO DÁVILA** para que realice el Trabajo de Investigación Titulado “**Estrategias Motivacionales para Promover la Participación de los Padres de Familia de Primer Grado de una Institución Educativa Pública**” en la I. E. N° de la ciudad de Jayanca, con los padres de familia del 1er. grado sección “C”, para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, III Ciclo de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo” Filial Chiclayo.

Se expide la presente Autorización a solicitud por parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Jayanca, 2022 Junio 10.-



I.E. N° 10126 NTRA SRA DE FÁTIMA

on. Mestizo
Mg. Mestizo C. Mestizo Delgado
DIRECTORA

Anexo 8: Ficha de Validación de la propuesta por juicio de expertos

Título de la tesis: Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una institución educativa pública del nivel primaria-Jayanca.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Existe relación entre el problema, los objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	La propuesta guarda relación con y sus dimensiones.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema.	X		
8	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
9	Soluciona el problema de la investigación.	X		
10	Su aplicación es viable y sostenible en el tiempo.	X		



INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una Institución Educativa Pública -Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para validar la propuesta de estrategias motivacionales.

3. TESISISTA:

Br. Liliana Maribel Guerrero Dávila

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado la propuesta se procedió a validarla, para ello se tuvo en cuenta su estructura, temática, coherencia y cohesión al propósito de investigación; por tanto, permitirá que sea aplicable para fortalecer la variable en estudio, de una propuesta de estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia.

OBSERVACIONES:

Apto para su aplicación

APROBADO

SI

NO

Chiclayo, 20 de Julio de 2022

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO  Luis Ciríaco Rentería Cachay DNI: 46591165 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria</p>	 HUELLA	 Dora Elisa Elias Martínez DRA. EN EDUCACIÓN Mg. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	 HUELLA
 Mariela González Soria de la Oliva MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA LICENCIADA EN EDUCACIÓN	 HUELLA		

ANEXO 9: DATA O RECOLECCION DE DATOS DE LA MUESTRA ENCUESTADA

		RECOLECCION DE DATOS -ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA																								
		I.E NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA -10126-JAYANCA																								
N° De padres	Sexo	Edad	Ocupación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Femenino	34	Ama de casa	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	2	3	3	3	1	3	4	3
2	Femenino	24	Ama de casa	4	3	3	3	5	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3
3	Femenino	23	Amama de c	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3
4	Femenino	23	Amama de c	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	2	5	4	4	4	1	3	4	4	
5	Femenino	25	Amama de c	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	1	2	4	3
6	Femenino	28	Amama de c	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	1	2	4	3
7	Femenino	44	Amama de c	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	1	3	4	4
8	Femenino	32	Amama de c	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	1	3	4	4	
9	Femenino	33	Amama de c	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	4	4	1	2	4	4	
10	Femenino	33	comerciante	5	5	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	1	1	4	3	4	4	1	2	4	3	
11	Femenino	41	comerciante	5	4	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	3	4	1	3	4	3	
12	Femenino	35	Ama de casa	5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	3	4	1	3	3	3	
13	Femenino	25	obrero	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	2	4	3	
14	Femenino	24	obrero	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	1	3	4	4	
15	Femenino	28	comerciante	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	1	1	3	3	4	4	1	2	3	4	
16	Masculino	24	obrero	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	2	4	1	1	2	3	4	3	1	3	3	3	
17	Femenino	30	obrero	5	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	4	4	
18	Masculino	40	Ama de casa	4	5	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4	4	3	1	3	4	3	
19	Femenino	30	Ama de casa	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	1	4	3	4	3	1	3	4	3	
20	Femenino	40	Ama de casa	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	1	4	3	4	4	1	2	4	2	
21	Femenino	36	comerciante	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	1	3	4	2	
22	Femenino	28	Ama de casa	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	3	3	2	
23	Masculino	38	obrero	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	3	3	3	4	1	3	4	2	
24	Femenino	24	obrero	5	5	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	2	
25	Femenino	25	Ama de casa	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	1	1	3	4	3	4	1	2	4	2	
26	Femenino	38	Ama de casa	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	1	3	3	3	
27	Femenino	37	obrero	4	4	4	4	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	3	4	1	3	4	2	
28	Femenino	27	comerciante	4	4	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	1	2	4	2	
29	Femenino	36	Ama de casa	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	3	4	1	1	3	2	3	4	1	2	3	2	
30	Femenino	38	Ama de casa	5	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	4	1	2	3	2	
				ESCALA DE VALORACIÓN																						
				1 Nunca																						
				2 Casi Nunca																						
				3 A veces																						
				4 Casi siempre																						
				5 Siempre																						

Anexo 10: Desarrollo de la propuesta

Taller (01)	Propósito	Acciones	Producto
Sensibilización a los padres	Brindar información sobre la propuesta que se realizará y sensibilizar para asegurar su participación	Envío de afiches de sensibilización a través de WhatsApp Audios de sensibilización Desarrollo de la charla	Compromiso de los padres sobre su participación en los talleres.

Taller (02)	Propósito	Acciones	Producto
Rol de la familia en la educación	Reflexionar sobre el rol que cumple la familia en la educación de sus hijos	Dinámica de motivación. Desarrollo del tema a través de diapositivas Participación de los padres a través de interrogantes	Reflexión de los padres sobre el rol que vienen cumpliendo en la educación de sus hijos

Taller (03)	Propósito	Acciones	Producto
El cuaderno viajero	Involucrar a la familia en las actividades escolares	Los niños llevan a casa el fin de semana un cuaderno y en él escriben, dibujan, decoran anécdotas y actividades realizadas en familia	Representan en el cuaderno sus vivencias del fin de semana en familia

Taller (04)	Propósito	Acciones	Producto
Participamos de una gincana familiar	Fortalecer la integración familiar desarrollando la solidaridad, el trabajo en equipo el valor de ganar y perder	Bienvenida Comunicar el propósito Participación de padres e hijos en diferentes juegos competitivos	Reflexión final sobre lo vivido

Taller (05)	Propósito	Acciones	Producto
Las normas regulan nuestra conducta	Concientizar sobre lo importante de su participación en la elaboración de las normas de la escuela	Dinámica de integración. Desarrollo del taller.	Proponen normas sobre su participación en los talleres. Reflexionar sobre la importancia de las normas

Taller (06)	Propósito	Acciones	Producto
Elaboramos material de lectura para apoyar la lectoescritura de los niños	Promover la participación de los padres en actividades de la escuela	Bienvenida Comunica el propósito Desarrollo del taller	Material de lectoescritura para los niños

Taller (07)	Propósito	Acciones	Producto
El cuento visita tu casa	Incentivar la lectura en familia	Preparar el escenario Representación de un cuento	Reflexión sobre cómo se han comprometido a apoyar a sus niños en la lectura en casa

Taller (08)	Propósito	Acciones	Producto
Festival de poesía	Incentivar la participación de los padres en la escuela	Bienvenida. Comunica el propósito. Los niños recitan una poesía	Reflexión y concientización sobre la importancia de participar en este tipo de actividades

SESIÓN N° 1

1. DATOS INFORMATIVOS

- Nombre de la actividad: Reflexionamos sobre nuestra participación en la escuela
- Responsable: Liliana Guerrero Dávila
- Duración: 90 minutos

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO 20 min

Se saluda y da la bienvenida a los padres.

Luego se realiza una dinámica de presentación: El dado. La cual consiste en lanzar un dado de tamaño grande en el que se presentarán preguntas y de acuerdo a ello se presentará diciendo su nombre y dando respuesta a lo que salió en el dado. Por ejemplo ¿Cuál es tu motivación más grande en la vida? ¿Cuánto tiempo dedicas para jugar con tus hijos? ¿Qué actividades lúdicas realizan en familia? ¿Menciona tres gustos o preferencias de tus hijos en forma general?

Terminada la presentación la docente reflexiona con los padres sobre las preguntas y respuestas que han dado.

En seguida comunica el propósito de la actividad: hoy voy a darles a conocer la propuesta de estrategias motivacionales en la que van a participar para tomar conciencia sobre la importancia de la presencia de cada uno de ustedes en la escuela.

Criterios de evaluación

Al finalizar la charla elaboran un compromiso que asegure su participación en el desarrollo de los talleres.

Elaboramos nuestros acuerdos para el desarrollo del taller

DESARROLLO 50 min



La docente da a conocer la propuesta exponiendo a detalle la presentación, los objetivos, los talleres, la evaluación.

Recoge las percepciones e inquietudes de los padres respecto a lo expuesto

Luego realiza una dinámica: Como la palma de mi mano, para ello entrega una hoja de papel bond, un plumón y tijera, a cada padre o madre, les pide que dibujen la silueta de su mano y la recorten, una vez que la tengan recortada la docente pedirá que dibujen las líneas que tienen en su mano, sin mirarla. Luego observan la silueta y su mano y comparan si dibujaron las líneas que tienen su mano. Se pide comentarios al respecto ¿conocen realmente como es su mano? ¿lograron dibujar las líneas que tiene su mano? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para conocerla?

A partir de ello la docente hacer una reflexión sobre la importancia de estar atento, en la educación de sus hijos, saber observar para identificar las necesidades y poder brindar la ayuda oportuna.

CIERRE 20 min

La docente pide a los padres que hagan una autorreflexión sobre el tiempo y las ayudas que le brindan a sus hijos en las tareas escolares. Luego en hoja bond escriben un compromiso para participar en los próximos talleres.

Se pide que socialicen sus compromisos

Se da por concluido el taller.

SESIÓN N° 2

1. DATOS INFORMATIVOS

- Nombre de la actividad: El cuento visita tu casa
- Responsable: Liliana Guerrero Dávila
- Duración: 90 minutos

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO 10 min

Se saluda y da la bienvenida a los padres.

Luego se reparte siluetas de frutas, a continuación, la docente pide que se agrupen por la similitud de la fruta y se les explica que trabajarán en equipos.

La docente muestra carteles y pide que los lean (títulos de cuentos) saben de qué se trata.

La docente comunica el propósito de la actividad: leeremos un cuento para representarlo

Criterios de evaluación

Reflexionaran sobre su participación

Elaboramos nuestros acuerdos para el desarrollo del taller

DESARROLLO 60 min

Luego de dar lectura a los carteles, les pide que mencionen nombre de cuentos que les han leído en su infancia, se les pregunta

¿quiénes les leyeron los cuentos? ¿sus padres les leían cuentos?

¿recuerdan alguno? ¿ustedes les leen cuentos a sus hijos?

Hoy vamos a leer un cuento luego cada equipo elige un cuento para representa.

La docente lee el cuento “La cajita del hilo mágico”

Terminado de leer el cuento la docente formula preguntas

¿Quiénes son los personajes?

¿El niño fue responsable al tirar del hilo?



¿Qué mensaje nos deja el cuento?

La docente les da la libertad para que elijan el cuento que deseen se organicen y representen, se les proporciona hojas de colores tijeras, plumones, para elaborar sus personajes y puedan salir a representar.

Los equipos hacen la representación de su cuento

Terminada la representación se reflexiona sobre lo que han realizado, haciendo ver la importancia de fomentar la lectura en casa y el realizar actividades en familia que contribuyan a fortalecer la unidad familiar y a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Se les informa sobre la estrategia el cuento visita tu casa, en la cual se es compromete a participar en dicha estrategia la cual será evaluada a través de los videos que envíen y del cuento que comparta su niño cuando le corresponda

CIERRE 20 min

Los padres reflexionan dando su opinión sobre cómo se han sentido, creen que ¿pueden hacerlo en casa

Finalmente elaborar un compromiso para compartir la lectura en familia y trabajar la estrategia el cuento visita tu casa



SESIÓN N° 3

1. DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la actividad: Participamos de una gincana familiar**
- Responsable: Liliana Guerrero Dávila
- Duración: 120 Min

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO 10 min

Se saluda y da la bienvenida a los padres y niños

La docente comunica el propósito: Hoy nos vamos a divertir participando en familia de una gincana.

Da a conocer las normas las reglas del juego

DESARROLLO 60 min

La docente comunica los juegos en los que participarán

Organiza los equipos para los juegos

Juego de las sillas

Darle de comer al bebé

Prendiendo a gatear

Pasarse la liga por todo el cuerpo

El salón de belleza

Coloca la cola al burro

CIERRE 10 min

Se finaliza la actividad con una reflexión, recogiendo las apreciaciones de los padres sobre la actividad trabajada y valorando la gran labor que realizan como padres y comprometiéndolos a participar y estar más pendientes de sus niños a brindarles apoyo, protección cuidados y a ayudarlos a crecer con autonomía.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO BALCAZAR ROLANDO MARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Motivacionales Para Promover La Participación De Padres De Familia De Primer Grado De Una Institución Educativa Pública -Jayanca.", cuyo autor es GUERRERO DAVILA LILIANA MARIBEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO BALCAZAR ROLANDO MARIO DNI: 16750422 ORCID 0000-0002-8622-2135	Firmado digitalmente por: RCASTROBA12 el 07-08- 2022 09:36:45

Código documento Trilce: TRI - 0356737