



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los
estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Salazar Diez, Rocio Patricia (orcid.org/0000-0002-3757-1670)

ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria.

A Dios por ser fuerza y esperanza en el transcurso de mi vida; a mis padres por su apoyo y confianza en la realización de mis objetivos, a mi esposo, por su amor y comprensión; a mis adoradas Luciana, Verónica e Ivanna por ser fuente de inspiración.

Rocio Patricia.

Agradecimiento

A mi familia, por apoyarme en todas las etapas de mi vida, ya que sin ello esto, no hubiera sido posible.

A las autoridades, docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Piura; por darnos la oportunidad de continuar consolidando nuestra formación profesional y personal.

A la Institución Educativa Privada Prisma – Monsefú por la predisposición, tiempo y recursos brindados para la realización de este proyecto.

Rocio Patricia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	4
III.- METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	17
Tabla 4.....	18
Tabla 5.....	24
Tabla 6.....	25
Tabla 7.....	26
Tabla 8.....	27
Tabla 9.....	28
Tabla 10.....	29
Tabla 11.....	30
Tabla 12.....	31
Tabla 13.....	32

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú – 2022. Para lograrlo fue necesario contextualizar el problema de la investigación dentro del enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional descriptivo, de tipo básica, nivel correlacional. La población estuvo conformada por 240 estudiantes gracias al muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó un cuestionario a la primera variable y se observaron los calificativos del registro de notas de los estudiantes del primer bimestre. El análisis estadístico de los datos se presenta en tablas, encontrándose que la frecuencia más alta de estudiantes con adicción a redes sociales es de 39.2 % (58) y la frecuencia más alta en rendimiento académico es de 56,1 % (83) ubicados en el nivel logro esperado. En la prueba de hipótesis, con el test Rho de Spearman se halló una correlación negativa débil de $r_s = - 0,194$ con una significancia de $p 0,018 < 0,05$; se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 ; comprobándose que existen evidencias para aceptar que las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se encuentran significativamente relacionadas.

Palabras Claves: Adicción ,redes sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between addiction to social networks and the academic performance of students at the secondary level of the I.E. Monsefú – 2022. To achieve this, it was necessary to contextualize the research problem within the quantitative approach, non-experimental descriptive correlational design, basic type, correlational level. The population consisted of 240 students thanks to the stratified probabilistic examinee. A questionnaire was applied to the first variable and the qualifiers of the record of students' grades from the first two months were observed. The statistical analysis of the data is presented in tables, finding that the highest frequency of students with addiction to social networks is 39.2% (58) and the highest frequency in academic performance is 56.1% (83) located in the expected level of achievement. In the hypothesis test, Spearman's Rho test found a weak negative connection of $r_s = -0.194$ with a significance of $p = 0.018 < 0.05$; H_0 is rejected and H_1 is preferred; proving that there is evidence to accept that the variables addiction to social networks and academic performance of high school students are significantly related.

Keywords: Addiction ,social networks , academic performance.

I.- INTRODUCCIÓN

La tecnología durante los últimos años ha progresado grandemente provocando un incremento en los servicios de Internet, la telefonía móvil, los videojuegos y la televisión, que tienen un gran potencial para la educación y la comunicación, pero el uso excesivo de los mismos puede tener graves consecuencias perjudiciales para los humanos. Las redes sociales son de interés para gran parte de hombres y mujeres ya que, diariamente están conectadas desde muchos lugares diferentes.

Son los jóvenes y adolescentes los más dependientes de la diversidad de contenidos que se comparten de manera virtual y la OMS afirma que uno de cada cuatro sujetos padece alguna alteración respecto al comportamiento, asociado a problemas de adicción sin sustancias, este es el caso del uso de la tecnología, ya que reflejan algunas ventajas: como es tener la posibilidad de manejar información de todo tipo, entretenimiento, comunicación en tiempo real. Asimismo, señala algunas desventajas: tener acceso a información inadecuada, relación con desconocidos e incluso perderse en el tiempo.

El uso excesivo e irresponsable de Internet puede acarrear diversos problemas en el periodo escolar, como el desinterés, interrupción e incluso la deserción escolar. El contexto se tornaría diferente si el uso del Internet tiene un propósito se utiliza con responsabilidad y lo más importante, una herramienta que facilite activamente el aprendizaje y mejore las condiciones, por ende, los resultados del aprendizaje. Se están realizando muchos estudios para precisar los resultados favorables y perjudiciales del uso de las redes sociales por parte del estudiantado y si estos resultados se correlacionan con su rendimiento académico.

Zambrano, D. (2015), en su estudio, de tipo exploratorio descriptivo con métodos mixtos, ejecutada en Guayaquil, con una muestra de 133 alumnos; logró analizar la utilización de las redes de tipo social y su repercusión presente durante el periodo escolar. El investigador concluye que el alumnado considera que el uso de redes sociales es favorable y les posibilita interactuar con los compañeros y realizar un trabajo en conjunto y el envío oportuno de tareas,

haciendo el trabajo más motivador. El problema radica en que el docente no genera espacio para explorar nuevas oportunidades de enseñanza - aprendizaje utilizando los medios de comunicación virtual.

Flores, A. (2017) de acuerdo con el estudio realizado en Chincha indica que las redes sociales son un medio de aprendizaje y han tenido un efecto significativo en el rendimiento del alumnado, asegura además que las redes sociales sirven como un mecanismo para la enseñanza de la tecnología. Las redes sociales son beneficiosas para estudiantes y profesores, y su mal uso conduce a otras actividades ilegales. Se viene observando que los medios sociales virtuales repercuten en el desempeño académico y es justamente por ciertos antecedentes que merecen continuar investigando la relación entre las variables y brindar recursos que ayuden al empleo y manejo apropiado y prudente las redes sociales.

En la Institución Educativa Privado Prisma de Monsefú, la situación se ve plasmado en los jóvenes del nivel Secundaria. El problema se reveló gracias a la observación directa de los docentes, quienes mediante reuniones de trabajo colegiado manifestaron que los estudiantes emplean las redes sociales constantemente, e incluso excesiva, desperdiciando su tiempo para adquirir otros conocimientos viéndose reflejado en su rendimiento académico.

Frente a la mencionada realidad surge el siguiente el problema general: ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú? Al mismo tiempo se presentan los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú?, ¿Qué relación existe entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico de los del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú? y por último: ¿Qué relación existe entre uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú?

La justificación de la investigación está enfocada en generar beneficios dentro y fuera de los espacios de aprendizaje, de esta manera las redes

sociales se convertirían en una posibilidad un mejor aprendizaje de los estudiantes. Otro beneficio, en primera instancia será para los jóvenes, sensibilizándolos acerca del uso apropiado de las mismas y así su desempeño académico no se vea perjudicado, seguidos por los padres de familia quienes para saber cómo sus rendimientos académicos podrían verse afectados debido a las dichas redes sociales y las medidas que se puede tomar para prevenir y se mantenga un buen rendimiento académico.

Asimismo, esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre a adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú y a la vez se presentan los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú. Como segundo objetivo específico tenemos: determinar la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú, y como último objetivo específico se pretende: determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.

Referente a la hipótesis general se puede decir que: existe una relación indirecta entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú. Respecto a las hipótesis específicas tenemos que existe una relación indirecta entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú. Asimismo, se presenta la segunda hipótesis específica: Existe una relación indirecta entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú y como última hipótesis específica se plantea que existe una relación indirecta entre uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.

II.- MARCO TEÓRICO

Al realizarse la búsqueda de antecedentes en el ámbito internacional, destaca Valencia (2019) quien, en su investigación de enfoque cuantitativo realizada en Colombia, con 219 jóvenes logró determinar cómo se relaciona el rendimiento escolar y la utilización de medios sociales. El autor concluye que hoy en día una red social es parte del diario vivir del alumno, ya que con frecuencia las utilizan para distraerse (mirar imágenes, hablar, escuchar música, comentar) creando una adicción que dificulta la concentración y la efectividad de la práctica matemática en el salón de clases. Además, se evidenció que al utilizar las redes sociales los alumnos se apartan o tienen poca interacción física, lo que interviene con el trabajo en grupo porque no aportan lo suficiente a las actividades del aula.

Otra investigación realizada en Colombia por Amaya (2020) surge de un problema debido al uso inapropiado de los medios sociales virtuales y su repercusión en el colegio, como objetivo pretende determinar cómo inciden en el desempeño de las matemáticas. Por medio de esta investigación el autor afirma que urge dar espacio a las redes sociales como medios que permitan construir el conocimiento y considera que los docentes son parte esencial como guías y mediadores acercando así a los adolescentes al mundo del conocimiento.

Flórez y Ruíz (2019) encontraron que el usar una red social afecta el rendimiento de los colegiales, ya que se presentó en la institución un bajo desempeño de los durante tres años escolares, mostrando que siete estudiantes abandonaron la escuela debido a ello. Las estadísticas muestran que el 55% usa las redes sociales sin ningún control o regla, por lo que puede ser una distracción al hacer la tarea y los deberes. La repercusión de los medios sociales virtuales en los adolescentes es muy grande, debido a que éstas se han convertido en un medio de comunicación más que en una herramienta educativa y formativa. Las relaciones o intereses compartidos limitan el espíritu crítico, la argumentación y la naturaleza de los estudiantes como facilitadores y constructores activos de la creación y el aprendizaje del conocimiento.

Mendoza (2018) gracias a la investigación ejecutada con estudiantes de La Paz, Bolivia, detectó que el empleo desmedido de las redes de comunicación social perjudica el desempeño y se enfatizó que el uso excesivo puede ser un elemento que perjudique el desarrollo de la formación profesional. Cuando se relacionan ambas variables, se halló una correlación desfavorable, ya que mientras más tiempo destinan los alumnos a las redes sociales, su rendimiento escolar disminuye.

Gómez & Marín (2017) en su estudio ejecutado en Colombia, logró identificar aquellos problemas que ocasionan el uso de una red de tipo social en la conducta y desempeño de los colegiales y las posibles consecuencias en sus interacciones sociales. Los hallazgos de los investigadores sugieren que los medios sociales virtuales han transformado la manera que los estudiantes interactúan en la sociedad.

En el ámbito nacional tenemos como referencia a Calderón y Ortega (2021) en su investigación con diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental sobre adicción a las redes de comunicación social y desempeño académico obtuvieron como resultados que un 52,6% manifiesta un alto grado de adicción, 36,5% un grado medio y el 10,9% muestran bajo grado de adicción; basándose en los resultados de la investigación, los investigadores concluyeron que los adolescentes son el grupo más susceptible a ser adictos a las redes sociales; asimismo, el 60%, presentan problemas para controlarse en el manejo de las redes, lo que afecta las tareas que desempeñan en su vida diaria y en el medio ambiente.

Gutiérrez (2019) considera que actualmente y tras los avances de la tecnología existe mayor oportunidad para acceder a una red social, dentro de su estudio descriptivo simple, aplicado en 28 alumnos de secundaria de la ciudad de Moyobamba; se concluye lo siguiente: los alumnos emplean de forma EXCESIVA las redes sociales; un 25% de forma MODERADA y un 32% de forma EVENTUAL. Además, la red de comunicación con más uso es el Facebook con un 93% seguido de un 7% de alumnos que utilizan You Tube.

Dávila (2018) en su tesis de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, aplicada a 119 estudiantes de Moquegua, pudo concluir que los medios sociales están relacionados con el desempeño escolar de los adolescentes. Por otra parte, el autor contempla que estos medios virtuales son un espacio para comunicarse y pudo observar que también son un distractor para su formación escolar. Estas redes de comunicación pueden contribuir al éxito de los estudiantes, siempre que sepan utilizarlas como una oportunidad de aprendizaje y de mejorar los resultados académicos y futuros.

Vilca (2018), de igual forma en su investigación realizada con 35 estudiantes pudo concluir que si no existe suficiente supervisión respecto al uso y tiempo destinados a las redes sociales, los resultados pueden ir de mal en peor, sin embargo, en este caso los resultados son positivos para los miembros de la institución de Puquina-Moquegua. Además, se pudo observar que un 74% de los estudiantes tienen buena tendencia en la utilización de los medios sociales como estrategia para mejorar los resultados del aprendizaje.

Aguilar (2021) comprobó la existencia de una correlación contraria respecto a las variables estudiadas, red social y desempeño académico de los estudiantes de Puno, es decir que mientras menor es el uso de los medios de comunicación virtual, mayor es el logro de capacidades. Además, hace un llamado a los padres para que acompañen y se dediquen a orientar a los jóvenes respecto al uso a y apropiado y aprovechamiento de las redes sociales. Por otro lado, asegura que son los docentes los encargados de orientar a los estudiantes de modo que aprovechen las redes de tipo social en la construcción de sus aprendizajes.

Luego de determinar los antecedentes de esta investigación, entramos a detallar algunas bases teóricas que sustentan el análisis llevado a cabo. Adicción: según lo establecido por la OMS inicialmente la expresión "adicción" se determinó al estado de intoxicación que se manifiesta de manera regular o crónica como consecuencia de la utilización sucesiva de una droga natural o industrial y que se caracteriza por el deseo dominante de seguir administrándose una droga y obtenerlo por algún medio, predisposición a ir aumentando la dosis.

Hasta hace algunos años, la palabra adicción se refería al abuso de sustancias y drogas, de forma que, únicamente hacía alusión a la drogodependencia o toxicomanía. Recientemente ha dado un cambio radical, por lo que hoy en día hablar de adicción puede vincularse con el consumo de sustancias (droga) o como un comportamiento que perturba de forma drástica la vida del hombre. Echeburúa y Griffiths (mencionados por Ulloa, 2016), afirma que en ambos casos caen bajo el concepto de adicción, Hoy, hablamos de acción y no sólo se con el uso y abuso de drogas; ahora tiene un significado al igual que otras fuertemente adictivas como el juego, el sexo, trabajar, ir de compras o navegar por internet.

A su vez, Cugota (2008) refiere que una adicción es un comportamiento adictivo que se determina por la frecuencia, cantidad o momentos que se invierte en él sino además porque interfiere en la vida familiar, estudiantil, laboral y social.

Considerando estos conceptos, se puede afirmar que, nos encontramos frente a adicciones conductuales, adicciones psicológicas, sociales o sin sustancia y este tipo de adicción, se convierten en una complicación, cuando se efectúa constantemente, de una forma continua o compulsiva y que provocan malestar en la persona.

Existen algunos componentes de riesgo que se asocian a la dependencia de los medios de comunicación virtual:

Individuales: En ciertos individuos, se ha encontrado características de un estado emocional o personalidad que hacen que esa persona esté estrechamente relacionada con la adicción. Es el caso de acceder a información oculta o realizar actividades a través de una red social.

Familiar: A nivel familiar encontramos ciertos integrantes que no resultan favorables y que sus experiencias no son aceptadas por la sociedad.

Social: Constantemente se observa la influencia del grupo y se acentúa cuando hay carencia de relaciones dentro del entorno familiar y no se consigue controlar los impulsos de los jóvenes.

Nos referimos a Redes Sociales a aquella forma en que se interactúa con la sociedad, en el que personas, grupos e instituciones intercambian de forma activa en escenarios diferentes. Este grupo se relacionan entre sí, por medio de un sitio web. Con relación a ello Zimmer (2013) asegura que las tecnologías que utilizamos actualmente avanzan cada segundo y existe una cantidad casi infinita y gratuita de video a YouTube, así como millones de fotos en Facebook.

De acuerdo con el tipo de redes sociales encontramos a las Redes Directas: éstas son redes que permite la interacción entre una población, en igualdad de condiciones, ya que comparten los mismos intereses, con la oportunidad de controlar la información compartida con los demás miembros de un grupo; las redes directas, se pueden subdividir de acuerdo con su objetivo (ocio, uso profesional), funcionamiento y grado de apertura (públicas, privadas). Al mismo tiempo tenemos las redes indirectas, cuyos clientes no cuentan con un perfil visible, la información se controla y está orientada por un individuo o grupo de personas que manejan la temática o debates basándose a un tema concreto, un claro ejemplo son los Blogs y los Foros.

Una red social, según Vázquez-Martínez (2015), ofrece ciertas oportunidades como: Crear entornos con multimedia para apoyar diferentes recursos técnicos y procesos de aprendizaje. Esos son los ambientes con los que se puede motivar a los alumnos. Son una forma flexible de comunicación. Ahorra tiempo y esfuerzo a los profesores para manejar información y contenido. Son entornos dinámicos y creativos. Ofrece a maestros y alumnos la posibilidad de establecer conexiones con actores fuera de su espacio de aprendizaje. Animar a los estudiantes a ser agentes activos en su propio aprendizaje. Proporcionan a los maestros información y datos de los estudiantes para evaluar el aprendizaje.

El mencionado autor afirma que los adultos, tanto padres y maestros deben asumir la responsabilidad de agotar todas oportunidades que nos brinda este

recurso, para convertirlo en un potencial creativo y un aspecto lúdico para los estudiantes.

Dada la definición de adicción y red social, se define que “es el impulso o deseo constante por mantenerse en conexión en una plataforma social y consiste en tratar de acumular amigos y pasar un tiempo considerable perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015).

El mecanismo de la adicción a las redes sociales supone algo sencillo y claro: entrar en conexión a las redes disminuye el estrés, lo que trae como consecuencia una dependencia psicológica, y por consiguiente una necesidad de conectarse nuevamente. Araujo (2016), por otro lado García, et.al. (2022) define a este tipo de adicción como la participación o apego en exceso del servicio de una red social, que originan problemas en el proceso de socialización.

La dependencia a una red social se produce por distintos motivos y necesidades y, por lo tanto, genera diferentes consecuencias. La comunidad más sensible son los adolescentes, quienes encuentran allí un importante recurso para aumentar las relaciones sociales y a la vez solucionar problemas emocionales. La adicción ocurre más fácilmente durante la adolescencia, en vista que existe menos supervisión de sus tutores; lo cual lleva a la utilización desproporcionada de los medios de comunicación virtual. (Chóliz, 2012). A su vez, Moreira, et.al. (2021), explican que los adolescentes están cada vez más sumergidos en el universo de la tecnología y hacen de este entorno el principal medio para construir relaciones sociales, por medio de una red social y, por ende, las consideran como una herramienta necesaria para su vida.

Cerdeira (2018) en su investigación identificó algunos efectos perjudiciales en relación a la adicción de redes, tal es el caso de la red social más utilizada en el mundo: Facebook, que produce distracciones y procrastinación de tareas escolares más frecuentes e incluso provoca ansiedad, estrés, alteración de las relaciones interpersonales, aislamiento, deterioro competencias sociales, cambios de humor, etc. Es por ello que Asmamaw,et.al. (2021) mencionan la necesidad de una debida atención de las partes interesadas para monitorear el

problema y crear la forma en que los adolescentes invierten su tiempo en este tipo de actividades,

A su vez, Carrasco (citado en Gavilanes, 2015), menciona ciertas particularidades de la adicción a los medios sociales virtuales, que incluyen: la acción inevitable de comunicarse durante un largo período de tiempo; malhumor fuera de línea; pensamientos obsesivos respecto a la conexión en línea, miedo, entre otros.

Escurra y Salas (2014) plantea que esta adicción la conforman las siguientes dimensiones:

Obsesión a una red social: obligación mental, el idear e imaginar con una red social, se relaciona con ello la ansiedad y preocupación si el sujeto no lograra acceder a ellas.

Descontrol individual: es la falta de control en el uso de una red social, en donde se deja de lado las obligaciones y deberes.

Uso en exceso de redes sociales: problema para manejar el uso y tiempo de una red social, así como el perder el control en el momento que se utiliza.

El rendimiento académico se especifica a modo de una forma de medir las capacidades de un individuo según lo aprendido durante su formación educativa. Una manera de medir las capacidades que manifiesta, es decir, aquello que un estudiante ha asimilado como producto del proceso educativo. Pizarro (1985)

Para Novárez (2000), el desempeño escolar es lo que obtiene un sujeto, producto de cierta actividad académica, el cual está ligado a factores emocionales, afectivos e incluso sociales, además de la ejercitación. Al respecto Caja, et.al (2020) considera que el rendimiento académico se refiere al desempeño adquirido en la escuela y representa una medida de las habilidades del estudiante, que expresa lo que tiene aprendido a lo largo del proceso de formación.

Ahora bien, partiendo del concepto de Jiménez (2009), el desempeño académico “es un grado de cognición manifestado en un área según la edad y grado escolar” (p. 24), según este postulado, el desempeño de los estudiantes se alcanza mediante sus procesos de evaluación. No obstante, una mera medición y/o evaluación de los resultados del aprendizaje por sí sola no brinda toda la orientación necesaria sobre las medidas para mejorar la calidad educativa.

Por otra parte, Mushtaq & Khan, consideran que el rendimiento de los estudiantes se ve afectado por razones sociales, psicológicas, económicas, factores ambientales y personales. Ante ello Kirschner & Karpinski (2020) sostiene que aquellos estudiantes que reportan problemas académicos son más propensos a usar Internet para actividades sociales en tiempo real como mensajería instantánea y salas de chat, los usos sociales son los que mantienen cautivos a los estudiantes, especialmente a altas horas de la noche traen como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Al recopilar distintas posturas de autores, se deduce como desempeño escolar a la manera de calcular el nivel de aprendizaje que obtiene un estudiante. El desempeño académico se transforma en la escala hipotética para medir el rendimiento dentro del aula.

Santos, et. al (2013), aseguran que el rendimiento como consecuencia de la labor educativa, gracias a la intervención de los maestros, incluye elementos de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Cognitivo. Lo constituye el manejo de temas de tipo conceptual que los incorpora el alumno.

Procedimental. Abarca la capacidad que tiene el alumno para realizar acciones y resolver situaciones problemáticas que tengan relación con alguna materia haciendo uso de sus habilidades y destrezas.

Actitudinal. Se refiere a la participación voluntaria del estudiante en actividades que se le proponen, el comportamiento que demuestras durante las sesiones de clase.

Adicción. Dependencia del cuerpo a un elemento o droga a la que se ha acostumbrado.

Aprendizaje: proceso en el que se obtienen conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que es posible por medio del estudio, la enseñanza o la experiencia.

Estudiante: Individuo de sexo masculino o femenino quien está cursando sus estudios.

Enseñanza: acción y efecto de enseñar.

Facebook: La red social más grande a nivel mundial, en sus inicios fue creada con el fin de que los estudiantes lograran compartir resúmenes, noticias, trabajos, etc., hoy en día se le ha dado un perfil más social al compartir fotos, videos, entre otros.

Red: un grupo de elementos organizados para un propósito particular, es decir, no solo un grupo de personas u objetos, sino que puede incluir una serie de elementos diferentes que juntos logran un objetivo asignado, deben organizarse de manera conveniente.

Medios de comunicación social. Dentro de la web, son comunidades virtuales donde personas pueden interactuar con otras en cualquier parte del mundo y encontrar intereses comunes. Actúan como plataformas de conexión que posibilita comunicarse con personas que conocen o quieren conocerse, y centralizan fotos y videos en un espacio que es fácilmente accesible para los usuarios y los administra usted mismo.

Rendimiento académico: expresión de las habilidades y características de un estudiante que desarrolla en el proceso de formación durante un período determinado y se resume en una calificación final.

III.- METODOLOGÍA

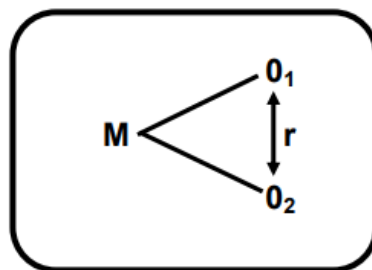
3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación que presenta un enfoque cuantitativo, conforme a Hernández y Mendoza (2018), en este tipo de investigación, se puede encontrar datos de carácter científico, apoyándose en herramientas estadísticas.

Respecto al tipo es No Experimental, dado que, sus variables no se manipulan, únicamente son observables conforme se hallan en su medio natural y podrá ser medido una sola vez y analizar con estadísticas. (Hernández, R. et al. 2020)

En cuanto al diseño, se utilizó el descriptivo, puesto que se observa y determinan las particularidades de un suceso. Sin tener alguna influencia en ellas. Es correlacional, esto se debe a que se estudia la relación entre las variables y de tipo transversal teniendo en cuenta que se recolectaron los datos en un tiempo establecido; cuya finalidad fue detallar las variables y determinar cómo se interrelacionan en momento dado. (Carrasco, S.; 2006). Se tendrá en cuenta el siguiente esquema:

En la que:



- M : Muestra
- O1 : Variable Adicción a las redes sociales
- O2 : Variable rendimiento académico
- r : Relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: adición a las redes sociales

Variable 2: rendimiento académico

Definición conceptual

Adicción a redes sociales: impulso o deseo constante por mantenerse en conexión en una plataforma social y consiste en tratar de acumular amigos y pasar un tiempo considerable perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015)

Rendimiento académico: Forma de medir las capacidades que manifiesta, es decir, aquello que un estudiante ha asimilado como resultado de un proceso de educación (Pizarro, 1985),

Definición operacional

Adicción a redes sociales: la variable se logró medir a través de un cuestionario de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se pudo establecer el efecto de las redes de tipo social en el alumnado, que lo conforman 20 ítems y que pudo ser aplicado en 15 min de forma directa.

Rendimiento académico: podrá ser medido a través de la revisión del registro de notas, este es un documento oficial y validados, establecido por períodos, bimestres o trimestres

Indicadores

Según las variables en estudio se presentan las siguientes dimensiones e indicadores de cada una de ellas.

OBSESIÓN A UNA RED SOCIAL

- Acceso a cuentas de red social.
- Tiempo de conexión Estado de ánimo
- Relaciones interpersonales.
- Información compartida

FALTA DE MANEJO A LA RED SOCIAL

- Control de tiempo conectado
- Intensidad.
- Frecuencia.

USO EN EXCESO DE LA RED SOCIAL

- Necesidad de mantenerse en conexión. –
- Cantidad de veces en conexión

Dimensiones e indicadores de: rendimiento académico

COGNITIVO

- Dominio de los contenidos

ACTITUDINAL

- Cumplimiento en la entrega de asignaciones

PROCEDIMENTAL

- Habilidades de tipo intelectual, motriz, destrezas.

Escala de medición

Variable: Adicción a las redes sociales:

Escala Tipo Likert: Según Hernández Sampieri (1997), comprende una serie de temas mostrados en manera afirmativa ante los que se pide la reacción de los individuos a lo que se le aplique. Para este caso la escala será la siguiente:

A =Nunca	1
B = Casi nunca	2
C = Casi siempre	3
D = Siempre	4

Variable: Rendimiento académico:

Escala Ordinal

00 a 10: Inicio

11 a 13: Proceso

14 a 17: Esperado

18 a 20: Destacado

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Tamayo (2006), refiere que es aquella colección finita o infinita de personas o componentes diversos, identificados de forma perfecta sin ambigüedad. Por consiguiente, la población lo conformarán por 240 estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Tabla 1

Tabla de Población

Sección	Sexo masculino	Sexo femenino
1°	41	21
2°	22	20
3°	30	13
4°	23	17
5°	28	25
Total	144	96

Fuente: Secretaría de la dirección

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el nivel secundario
- Alumnos con asistencia normal a la institución.

Criterios de exclusión:

- Alumnos asistencia irregular a la institución.

3.3.2. Muestra

Carrasco, S. (2006), define que es el subconjunto de acontecimientos, sucesos, sujetos, etc. seleccionados dentro de la población, cuyas características son iguales. La muestra de estudio, para este trabajo de investigación, lo conforman 148 estudiantes del nivel secundario.

La muestra se pudo calcular por medio del programa STATS, en donde se consideraron los siguientes valores:

Tabla 2

Tabla de muestra

DESCRIPCIÓN	DATOS
Población	240
Error máximo aceptable	5%
% estimado de la muestra	50%
Confianza	95%
Tamaño de la m	148

3.3.3. Muestreo

A lo que implica la selección de la muestra, consta de un muestreo probabilístico estratificado, en donde la población se encuentra dividida en segmentos y es posible seleccionar una muestra para cada segmento o estrato. (Hernández et al., 2018).

Tabla 3

Tabla de muestreo

Sección	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Total
1RO	21	17	38
2DO	13	13	26
3RO	12	14	26
4TO	12	13	25
5TO	18	15	33
Total	76	72	148

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2006), señala que son los diferentes modos de alcanzar la información. Para la presente se consideraron las siguientes:

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de la investigación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V1: Encuesta	Cuestionario
V2: Revisión documental	Registro de Notas

Fuente: Elaboración propia

Técnicas

Variable 1: Encuesta

Tamayo y Tamayo (2008), afirma que esta técnica facilita responder preguntas de manera descriptiva, relacionadas a las variables, luego de recopilar información, y que garantiza la precisión de la información recibida.”. Para este caso en particular, se busca información real por parte de los estudiantes.

Variable 2: Revisión documental

Hurtado (2008) sostiene que este tipo de técnica permite recoger información escrita de cualquier asunto en particular, cuyo objetivo es proporcionar si las variables tienen relación directa o indirecta con el tema establecido.

Instrumentos

Variable 1: Cuestionario

Hernández Sampieri (1997), menciona éste es el instrumento utilizado con más frecuencia con el fin de recolectar datos que incluye una serie de preguntas relacionadas la (s) variable(s) que se pretende medir.

Hernández et al. (2018), menciona además que esta serie de preguntas se pueden medir a través de datos numéricos y se relacionan con la variable investigada. Considerando lo expuesto se establece al cuestionario como instrumento para recolectar datos.

La variable adicción a redes sociales se logró medir gracias a un cuestionario de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá determinar la repercusión de las redes de tipo social en el alumnado, que lo conforman 20 ítems y que podrá aplicada en 15 min de forma directa.

Variable 2: Registro de Notas

Da la posibilidad de conocer el logro o competencia trabajado y muestra un promedio de cada área, por cada estudiante dentro de un grado.

Validez

Luego de haberse diseñado el instrumento, fue sujeto a validación por juicio de 3 expertos, conocedores del tema en cuestión, con la finalidad de conocer sus sugerencias y validez de contenido para que pueda arrojar resultados verídicos.

Según Hernández y Baptista (1989) es el nivel en que el instrumento efectivamente mide la variable que intenta medir.

Confiabilidad de los instrumentos

Hernández, R. et al, (2006), determina que la confiabilidad hace referencia al grado de exactitud de los resultados luego de aplicado un instrumento; los mismos que deberá permanecer el mismo resultado al aplicarse el instrumento en fenómenos y periodos diferentes.

La prueba piloto del instrumento que mide la variable 1 se ejecutó luego de obtener la validación y análisis de expertos, los mismos que realizaron sugerencias oportunas del instrumento, como fue mejorar determinadas preguntas, con el fin de lograr la comprensión por parte de quienes responden el cuestionario. Esta prueba se ejecutó con 148 jóvenes, del nivel Secundario. Luego de haberse ejecutado este instrumento, se realizó analizó la confiabilidad gracias a Alpha de Cronbach, mostrando un rango de 0,79, obteniendo como resultado un Alto grado de confiabilidad, confirmando que el cuestionario es un instrumento adecuado para el desarrollo del estudio.

Ficha Técnica del Instrumento:

Cuestionario:

Denominación:	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales
Autor:	Elaboración propia
Administración	Individual
Duración	15 min.
Objetivo	Determinar la adicción a una red social
Descripción	Consta de tres dimensiones en las cuales se podrá determinar el efecto de las redes de tipo social en los alumnos, que lo conforman 20 items
Validez	La validez fue dada por 3 expertos conocedores del tema
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: alcanzando el 0,79, generando así un Alto grado de confiabilidad

Ficha Técnica del Instrumento:

Registro de notas

Nombre:	Nivel de Rendimiento académico
Autor:	MINEDU. Lima, Perú. 2013
Administración	Individual
Duración	15 min. Aproximadamente
Objetivo	Evaluar el desempeño académico de los jóvenes participantes de la investigación
Descripción	El registro de notas da la posibilidad de conocer el logro o competencia trabajado y muestra un promedio de cada área, por cada estudiante dentro de un grado.

3.5. Procedimientos

En este estudio, en primera instancia se pudo determinar una realidad problemática, de la misma que parte el tema a investigar. Se recopilaron los antecedentes respecto a las variables estudiadas por medio de fuentes fiables, Se presenta el principal objetivo determinar la correlación existente de las variables. Considerando las teorías, se examinaron los instrumentos averiguando que los indicadores tengan características esenciales que posibiliten medir las variables. Consecutivamente, para realizar la investigación, se requirió el permiso por parte de la institución educativa y consentimiento de los padres de los participantes, dando a conocer a cada uno de ellos, el objetivo de estudio y evitar inconvenientes en la investigación, la aplicación de la prueba piloto se realizó con 148 estudiantes y fue revisada por el investigador encargado. Los instrumentos estuvieron revisados y validados por juicio de 3 expertos, para luego ser corregidos y aplicados a dichos estudiantes.

En cuanto a la recolección de información, fue manejada la encuesta como técnica, que permite recopilar datos con el fin de conseguir información de individuos en diferentes aspectos. Específicamente se empleó el cuestionario, como instrumento para medir la dependencia a una red virtual, que consigna 20 ítems, que podrá ser aplicado en 15 min de forma directa, previa autorización de los padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos

Sabino (2003), precisa que;

El análisis de datos se origina del marco teórico y el investigador deberá dominar el tema y trabajar de forma rigurosa para tener una idea clara de cuáles serán los lineamientos fundamentales antes de empezar a recolectar datos (p. 103).

Método de procesamiento de datos

Es el proceso que debe continuar el investigador, por medio de programas informáticos y registros, correctamente ordenado y almacenados a través de algún medio electrónico. que arrojan resultados inmediatos. (Hernández, et. al., 2006)

En este estudio, después de aplicar el instrumento, se prosiguió a elaborar una base de datos empleando el programa Excel, para que pudiera realizarse una matriz para el trabajo estadístico de los resultados obtenidos en la sumatoria de todos los ítems, para luego llevar a cabo la elaboración de tablas y diseñar las figuras respectivas; para culminar con esta fase se podrá contrastar las hipótesis planteadas.

Luego de ello, se logró comparar la información obtenida con los antecedentes presentados, y realizar la discusión para finalizar con las conclusiones de la presente investigación.

Análisis descriptivo

En primer lugar, para lograr determinar la relación de los datos se realizaron tablas anotándose los porcentajes y frecuencias de las distintas dimensiones consideradas por cada instrumento, se realizaron tablas y la descripción de cada una.

Análisis inferencial

Para lograr determinar el nivel de fiabilidad se manejó el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando un 0.79 de nivel de rango, en el programa de Excel lo que indica la confiabilidad del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de este estudio se ha considerado y se ha dado cumplimiento a los criterios propuestos por la Universidad César Vallejo, a fin de asegurar y proteger a los estudiantes implicados en el desarrollo de la investigación. Por tal razón, se consideraron los aspectos éticos que se mencionan a continuación:

Principio de autonomía. El autor está en el deber de honrar la dignidad y derecho de los niños y adolescentes a la reserva y privacidad. Es por ello por lo que, antes realizar la investigación y aplicar los instrumentos se procederá a explicar a los padres de familia y alumnos implicados respecto al propósito de estudio y se le otorgará un consentimiento informado, para este caso de investigación, deberá ser firmado por el padre de familia o apoderado. (Código de ética de la APA, 2010).

Confidencialidad. El autor está en la obligación de proporcionar seguridad a padres y estudiantes, proteger la información brindada a la investigación y presentada en los cuestionarios. Dicha información será protegida por medio del acuerdo de confidencialidad.

Beneficencia y No maleficencia. Como en todo estudio, el responsable debe hacer el bien, y actuar en favor de cada participante. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Para este caso, habrá un beneficio no solo para los estudiantes sino para la institución, considerando que solo se busca la mejora de los aprendizajes de estos.

IV. RESULTADOS

A. RESULTADOS DE LA VARIABLE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Tabla 5

Frecuencia de la Variable Adicción a Las Redes Sociales

	<i>f</i>	%
Nunca	22	14,9
Casi nunca	68	45,9
Casi siempre	58	39,2
Siempre	00	00,0
Total	148	100,0

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Conforme a la data de la tabla Nro 4 , la frecuencia más alta corresponde a 68 estudiantes (49,9%), quienes “casi nunca” tienen adicción a las redes sociales; mientras que 58 (39,2%) afirman que “casi siempre”; 22 (14,9%) “nunca” y ninguno “siempre”, lo que permite afirmar que son muy pocos los estudiantes que se alejan del atractivo de una red social.

Existe un considerable número de estudiantes que les atrae las redes de tipo social manifestándose en la falta de control individual para la utilización de una red social, se percibe el uso en exceso y problemas para manejar el uso y tiempo de estas.

Tabla 6

Frecuencia de la dimensión obsesión a las redes sociales

	<i>f</i>	%
Nunca	26	17,6%
Casi nunca	45	30,4%
Casi siempre	77	52,0%
Siempre	00	00,0%
Total	148	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

Teniendo en cuenta la data de la tabla Nro 5, la frecuencia más alta corresponde a 77 estudiantes (52,0%), quienes “casi siempre” tienen obsesión a las redes sociales; mientras que 45 (30,4%) afirman que “casi nunca”; 26 (17,6%) “nunca” y ninguno “siempre”, lo que permite afirmar que es muy alto el porcentaje de quienes sienten obsesión a las redes sociales.

Existe una mayor proporción de estudiantes, que cuenta con acceso a cuentas de red social, como Facebook y Whats´ App y a la vez se evidencia un alto tiempo de conexión a ellos, mostrando cambios en sus estados de ánimo al no estar conectados. Se logra observar que los estudiantes comparten información a través de las redes descuidando sus relaciones interpersonales. Fortaleciendo así el objetivo específico que busca determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión falta de control por las redes sociales

	f	%
Nunca	15	10,1%
Casi nunca	61	41,2%
Casi siempre	72	48,6%
Siempre	00	00,0%
Total	148	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

Según la data de la tabla Nro 6 , la frecuencia más alta corresponde a 72 estudiantes (48,6%), quienes “casi siempre” muestran falta de control por las redes sociales; mientras que 61 (41,2%) afirman que “casi nunca”; 15 (10,1 %) “nunca” y ninguno “siempre”, lo que posibilita afirmar que cerca de la mitad de los estudiantes casi siempre tienen falta de control por las redes de tipo social.

Se pudo evidenciar que la mayor parte de jóvenes no logra tener un control de su tiempo de conexión a las redes de tipo social y cada vez lo hacen con mayor intensidad y frecuencia. Fortaleciendo así el objetivo específico que busca determinar la relación entre la falta de control por las redes sociales y el desempeño académico de los alumnos del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Tabla 8

Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales

	f	%
Nunca	20	13,5%
Casi nunca	86	58,1%
Casi siempre	41	27,7%
Siempre	1	0,7%
Total	148	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

Conforme a la data de la tabla Nro 7, la frecuencia más alta corresponde a 86 estudiantes (58,1%), quienes “casi nunca” muestran uso excesivo de las redes sociales; mientras que 41 (27,2%) afirman que “casi siempre”; 20 (13,5 %) “nunca” y 1 (0,7) “siempre”, pudiéndose afirmar que más de la mitad de los jóvenes casi nunca utilizan de forma excesiva las redes sociales.

Se logró percibir que si bien los alumnos se comunican a través de una red social no existe una necesidad imperiosa de permanecer conectados y que la cantidad de veces en conexión a redes lo hacen por medio de Facebook o WhatsApp para estar en contacto con amigos y conocidos. Fortaleciendo así el objetivo específico que pretende determinar la relación entre uso en exceso a las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.

B. RESULTADO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 9

Frecuencia de la variable rendimiento académico

	f	%
En proceso	65	43,9%
Logro esperado	83	56,1%
En inicio	00	00,0%
Logro destacado	00	00,0%
Total	148	100,0%

Fuente: Base de datos del estudio

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la variable Rendimiento académico, según la tabla Nro. 8 reflejan que los estudiantes se ubican solo en dos categorías: En proceso: 65 (43,9%), y en logro esperado: 83 (53,1%). Mientras que en inicio y logro destacado se muestra cero frecuencias, lo cual significa que los estudiantes tienen un rendimiento intermedio, sin ubicaciones en los extremos: deficientes y destacados.

Los resultados encontrados reflejan que la gran parte de alumnos poseen un logro esperado de su rendimiento académico en los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal de las diferentes áreas

C. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se realizó la prueba de Spearman para correlacionar las variables y dimensiones de estudio, bajo los siguientes criterios:

Cuando el valor de sig. $\geq .05$: Se acepta la hipótesis nula (H_0),

Cuando el valor de sig. $< .05$: Se acepta la hipótesis alterna (H_1), Nivel de confianza: 95%,

Significancia: 0,05.

a. HIPÓTESIS GENERAL

H_0 : No existe una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

H_1 : Existe una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 10

Correlación entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico.

			V1: adicción a las redes sociales	V2: rendimiento académico
Rho de	V1; adicción a las	Coefficiente de correlación	1,000	-0,194*
Spearman	redes sociales	Sig. (bilateral)	.	0,018
		N	148	148
	V2: rendimiento	Coefficiente de correlación	-0,194*	1,000
	académico	Sig. (bilateral)	,018	.
		N	148	148

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos del estudio

DECISIÓN

El Coeficiente de Correlación Rho de Spearman arroja una correlación inversa débil de - 0,194. Como el valor de probabilidad $p = 0,018$ es menor que el valor de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. En tal sentido, se puede decir que para un nivel de riesgo de 5%, la adicción a las redes de tipo social se encuentra significativa e inversamente relacionada con el rendimiento escolar en los jóvenes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

b. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

H1: Existe una relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 11

Correlación entre la dimensión obsesión a las redes sociales y rendimiento académico.

			Dimensión obsesión a las redes sociales	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión obsesión a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-0,127
		Sig. (bilateral)	.	0,125
		N	148	148
	Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,127	1,000
		Sig. (bilateral)	0,125	.
		N	148	148

Fuente: Base de datos del estudio

DECISIÓN

El Coeficiente de Correlación Rho de Spearman arroja una correlación inversa débil de - 0,127. Pero como el valor de probabilidad $p = 0,125$ es mayor que el valor de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. En tal sentido, se puede decir que para un nivel de riesgo de 5%, no se pudo comprobar que la obsesión a las redes se encuentra inversa y significativamente relacionada con el rendimiento escolar en los alumnos del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación inversa entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

H₁: Existe una relación inversa entre la falta de control a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12

Correlación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico

			Dimensión falta de control por las redes sociales	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión falta de control por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-0,191*
		Sig. (bilateral)	.	0,020
		N	148	148
Spearman	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0,191*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,020	.
		N	148	148

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

El Coeficiente de Correlación Rho de Spearman arroja una correlación inversa débil de - 0,191. Como el valor de probabilidad $p = 0,020$ es menor que el valor de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. En tal sentido, se puede decir que para un nivel de riesgo de 5%, la falta de control a las redes se encuentra significativa e inversamente relacionada con el desempeño escolar en los alumnos del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación inversa entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

H1: Existe una relación inversa entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13

Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico

		Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 148
	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0,028 0,734 148

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

El Coeficiente de Correlación Rho de Spearman arroja una correlación inversa débil de - 0,028. Pero como el valor de probabilidad $p = 0,734$ es mayor que el valor de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. En tal sentido, se puede decir que para un nivel de riesgo de 5%, no se pudo comprobar que el uso excesivo a las redes se encuentra inversa y significativamente relacionada con el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.

V. DISCUSIÓN

A la luz de los resultados conseguidos dentro de la investigación, cuyo objetivo general fue comprobar la relación inversa existente entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de Monsefú, llevada a cabo la prueba de la hipótesis general, con el test Rho de Spearman, el resultado arrojó una relación negativa de intensidad débil ($r_s = - 194$), pero significativa, expresada con $p. = 0,018 < 0,05$; lo cual demostró que la hipótesis general es verdadera en su predicción por la evidencia empírica encontrada en la contratación de la hipótesis. Este resultado también permite inferir que el marco teórico sobre el que se apoya la investigación es apropiado en sus explicaciones, al sostener que cuando la adicción llega a niveles de intoxicación existe la posibilidad de afectar a los sujetos en el desempeño de sus compromisos, en particular en los jóvenes, en los cuales la adicción ocurre más fácilmente durante la adolescencia, en vista que existe menos supervisión de sus tutores; lo cual lleva a la utilización desproporcionada de los medios de comunicación virtual. (Chóliz, 2012), afectando el aprendizaje en algunas de sus factores como son la motivación, la atención, la responsabilidad, el tiempo de estudio, etc., y, por consecuencia, el desempeño académico reflejado en las evaluaciones que miden los logros esperados.

Por otro lado, el presente estudio evidenció una perspectiva particular en relación con las variables, adicción a las redes sociales y el rendimiento escolar. Al respecto de los resultados presentan altos porcentajes, aunque no de forma homogénea, en la categoría “Casi siempre” de la variable adicción a las redes de tipo social, especialmente en la dimensión obsesión por las redes sociales y falta de control por las redes sociales. Estos datos refuerzan la idea que una red social es un agente de distracción en los jóvenes al punto de crear adicción que dificulta la concentración y efectividad (Valencia, 2019).

Así mismo, el análisis de datos muestra que un porcentaje de 48,6% en la categoría “Casi siempre” para la dimensión falta de control por las redes

sociales, lo cual se asemeja a los resultados encontrados por Flórez y Ruíz (2019) donde el 55% de la muestra usa las redes sociales son control lo cual puede implicar un factor de distracción en el momento de las actividades escolares. Así mismo, cabe mencionar que hay un fuerte contraste en el presente estudio, ya que el 41,2% de la muestra se ubica en la categoría “Casi Nunca” y no hay ningún caso para la categoría “Siempre” lo que puede evidenciar una tendencia descendente. Estos datos refuerzan la definición de Gavilanes (2015) donde la adicción a una red social se precisa como aquel impulso contante para lograr mantenerse en una conexión por medio de una plataforma que le permita la acumulación de “amistades” pasando en ellas un tiempo elevado.

En una perspectiva diferente, los altos porcentajes en cuanto al uso excesivo de una red social, colindando con la adicción, puede tener también un giro positivo en cuanto pueda ser utilizado correctamente dentro del proceso educativo. Los resultados pueden evidenciar también una conexión fuerte de los estudiantes con las redes sociales como tecnología comunicativa del tiempo en el que han nacido.

De este modo, se podría asumir la tesis de Amaya (2020) al referirse que la utilización de una red social puede ser empleado como medio para generar conocimiento para lo cual se necesita la mediación del docente. Sería de gran interés para la investigación educativa, promover estudios de carácter experimental para analizar el desarrollo de un programa educativo que involucre el uso de una red social dentro de la etapa escolar y comparar resultados para conocer mejor el comportamiento de esta variable en una perspectiva productiva en la educación. Por otro lado, dentro de esta misma perspectiva, Dávila (2018) manifiesta que el manejo adecuado de las redes puede contribuir al éxito en los estudiantes, para ello la condición es el saber usar los aspectos positivos que tienen las redes.

La propuesta mencionada puede apoyarse también en la evidencia empírica del trabajo realizado por Vilca (2018) en el cual se observó que el 74% de los alumnos participantes tienen buena tendencia al uso de las redes de tipo social

como un medio para optimizar sus aprendizajes. Todos estos datos reforzarían lo planteado por Vásquez-Martínez (2015) en el cual debe buscarse la creación de entornos multimedia para apoyar el proceso educativo a través de los recursos técnicos ya que, estos pueden ser un buen elemento motivacional para los estudiantes.

Por otra parte, y regresando a los aspectos perjudiciales, se asume que el uso de las redes sociales ha transformado la manera de interactuar de los alumnos en la sociedad (Gómez y Marín, 2017) debido a un alto porcentaje en la categoría “Casi siempre” para la dimensión obsesión a las redes sociales y un 27,7% en la misma categoría para la dimensión uso excesivo de las redes sociales.

Estos datos manifiestan un modo de interacción tecnológico que se hace natural dentro de los estudiantes contemporáneos. Se puede agregar también a esta discusión los resultados obtenidos por Calderón y Ortega (2021) en la cual el 52,6% muestra un alto nivel de adicción a las redes sociales y el 36,5% un grado medio. Esta última referencia, por ser en un ámbito nacional, se acerca bastante a parte de los resultados conseguidos en el actual estudio.

Dentro de la dimensión uso excesivo de las redes de tipo social, los resultados de este trabajo también encuentran similitud con otros estudios. Así por ejemplo, Gutiérrez (2019) manifiesta que el 43% de los jóvenes evaluados muestran un uso excesivo de una red social, en comparación con el estudio actual que presenta un 27,7% en la categoría de “Casi siempre”. Aunque ya se ha observado que las tendencias siempre apuntan a un decrecimiento.

Es importante también, señalar el perjuicio que esta actividad excesiva dentro de las redes sociales puede traer al rendimiento del estudiante. El presente estudio presenta que mientras la tendencia adictiva de las redes sociales disminuye, acrecienta el porcentaje de rendimiento, esto se da en una relación inversa con un coeficiente de correlación de $-0,194$, que, si bien es una correlación inversa débil, muestra la tendencia de la relación entre las variables estudiadas.

Este dato presentado por el presente estudio refuerza la idea presentada en el estudio de Mendoza (2018) en la cual se halló una correlación desfavorable

donde los estudiantes que destinan mayor tiempo al uso de las redes de tipo social presentan una disminución en su rendimiento académico. A esta afirmación, se suma el estudio de Aguilar (2021) en el cual se observa una correlación inversa donde la tendencia de un uso menor de entornos virtuales de comunicación, como las redes sociales, permite un mayor desarrollo de capacidades.

Como se ha podido observar, el estudio de la variable adicción a las redes presente una variedad de criterios de acuerdo con los resultados, pero sobre todo al enfoque que quiera manifestar en la investigación. Por un lado, como se desarrolla en esta investigación, se logra analizar el uso en exceso de las redes de tipo social como un camino adictivo como lo manifiesta Gavilanes (2015).

Por otro lado, no se puede restar mérito y certeza a los que como Vásquez-Martínez (2015) pueden observar en este uso excesivo una manifestación de la cultura contemporánea y de la cual se debe sacar provecho por el bien del estudiante y su futuro académico. En ambos casos, por parte del investigador de este trabajo, se hace saber a la comunidad científica la necesidad de ampliar las investigaciones para la variable de las redes sociales desde diferentes enfoques que puedan mostrar mejor el comportamiento de esta variable en la sociedad.

De lo mencionado se desprende que hay necesidad de usar otros enfoques y diseños investigativos para abordar tan compleja variable. La investigación que se presenta se ha realizado en el marco de las investigaciones cuantitativas, pero se ve la necesidad e importancia de realizar estudios cualitativos en este campo para profundizar en la perspectiva de los actores de esta interacción contemporánea por medio de las redes sociales. Así mismo, se tiene conciencia de la limitación de los estudios no experimentales en cuanto no poder establecer una relación de influencia, aunque una correlación ya sugiera dicha característica.

En cuanto a la población, es importante señalar que el estudio se ha desarrollado a nivel de una institución educativa, lo cual tiene sus complicaciones. Si bien es una población donde existe diversidad en el

alumnado, puede intervenir una variable no considerada de perspectiva común de los estudiantes frente a un fenómeno. Se puede observar también, dentro de los resultados algunas tendencias hacia ciertas categorías y no se logra tener una mejor distribución de la población en ellas. A pesar de ser una muestra amplia, puede proponerse la extensión del estudio para conocer el porqué de estas tendencias.

Será menester evaluar el alcance de la investigación, llamado también nivel de complejidad de la investigación. Sabido es que a nivel metodológico, los estudios de este tipo no expresan causalidad, lo cual constituye una limitación para la aplicación de los conocimientos descubiertos en el análisis estadístico, es decir, si los docentes quisieran aplicar los resultados a la práctica pedagógica, qué variables tendrían que controlar para bajar la adicción hacia las redes sociales, como también ahora existe la tendencia contraria a hacer de ellas una herramienta positiva y útil en el estudio y aprendizaje escolar. Por lo tanto, no veamos a las redes sociales como enemigas ni al tiempo de adicción como otro enemigo, todo debe depender de los contenidos que se ponen en circulación a través de ellas. Esto de los contenidos surge de la misma investigación como una pregunta nueva que nos abre el horizonte para seguir investigando sobre las variables redes sociales y desempeño académico, es decir, esta investigación se ha convertido en una fuente de interrogantes cómo: ¿cuál es la actitud hacia las redes sociales de los alumnos varones y mujeres?, ¿qué áreas del currículo se ven perjudicadas con la adicción a una red social?, ¿qué contenidos predominan en las redes sociales? ¿qué estrategias debería utilizar la escuela para que una red social sea herramienta positiva en el estudio y aprendizaje?, etc.

Una de las fortalezas de la investigación es haber trabajado con una muestra grande y muy representativa, cuyos resultados pueden inferirse hacia la familia de los elementos de la población, abriendo nuevas interrogantes en beneficio de la inquietud científica por conocer de manera más amplia la conducta social vinculada al impacto de las redes en la vida y futuro de los adolescentes.

La investigación, por todos sus resultados, plantea reflexiones y estimula la creatividad. Con los hallazgos del estudio correlacional, con alta seguridad de acierto de las hipótesis, con la experiencia en el conocimiento del método científico, con el apoyo de la institución educativa, por la importancia que cobra cada vez formar parte de las redes sociales con fines educativos y psicológicos, resulta relevante elevar la investigación a un nivel explicativo, mediante una investigación experimental en la que participen los estudiantes de la muestra de esta investigación. Asimismo, el logro de los objetivos del presente estudio permite apreciar algunas justificaciones, de naturaleza teórica y práctica. Desde la perspectiva teórica, la investigación es un aporte a las ciencias sociales como la psicología, la comunicación y la pedagogía. Con ella se ha comprobado que, en poblaciones no citadinas, que se ubican en lugares semirurales, la adicción a una red social también va acompañada del descenso en el rendimiento escolar de los alumnos. Desde la perspectiva práctica, los resultados pueden servir a las instituciones educativas para regular los tiempos y selección de contenidos en las redes sociales, así como la creación de tutorías, desarrollo de eventos, diseño de estrategias para hacer de las redes herramientas positivas en la formación de los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general, se determinó que existe una relación significativa e inversa entre las variables adicción a las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú, avalado por los valores encontrados con Rho de Spearman en la prueba de la hipótesis general.

SEGUNDA: Con respecto al objetivo específico uno, no se pudo determinar que existe una relación significativa e inversa entre las variables obsesión a las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú, avalado por los valores encontrados con Rho de Spearman en la prueba de la hipótesis específica uno.

TERCERA: Con respecto al objetivo específico dos, se pudo determinar que existe una relación significativa e inversa entre las variables falta de control a las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú, avalado por los valores encontrados con Rho de Spearman en la prueba de la hipótesis específica dos.

CUARTA: Con respecto al objetivo específico tres, no se pudo determinar que existe una relación significativa e inversa entre las variables uso excesivo a las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú, avalado por los valores encontrados con Rho de Spearman en la prueba de la hipótesis específica tres.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Privada Prisma – Monsefú, programar talleres con los estudiantes del nivel secundaria, con la finalidad de desarrollar actitudes positivas hacia el uso de las redes sociales, sin caer en la adicción hacia ellas, para no afectar su rendimiento académico.

Segundo. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Privada Prisma – Monsefú, facilitar las herramientas tecnológicas a los docentes y estudiantes para que en las clases se utilicen las redes sociales con el propósito de informarse mejor, intercambiar opiniones, planificar tareas grupales, etc., cuidando no exagerar su uso obsesionado por ellas, sino con fines prácticos y utilitarios para elevar el rendimiento del desempeño académico,

Tercero. Es necesario que los docentes de la institución educativa involucren a los padres de familia en el control de los hijos sobre lo contenidos y el tiempo de permanencia en las redes sociales, preparándolos para utilizar estrategias como contratos de tiempo de uso de las redes, horarios específicos, informes sobre los contenidos, etc., de tal manera que los estudiantes vayan ejerciendo un autocontrol beneficioso para su educación y formación.

Cuarto. Es recomendable que los docentes de la institución educativa, lleven a cabo encuestas, destinadas a medir el uso de las redes sociales, entre los estudiantes, con la finalidad de utilizar la información con fines de retroalimentación en las políticas de la institución con respecto al uso de ellas en la formación de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. M. (2021). *Adicción a Redes Sociales y Logro de Competencias en Estudiantes de Secundaria de Macarí, Puno*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77032/Aguilar_FRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaya, M. N. (2020). *Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de grado 10° en la Institución Educativa Rafael Bayona Niño de Paipa*. [Tesis magistral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3205/1/Influencia_redes_sociales.pdf
- Araujo Robles, Elizabeth Dany. (2016). Indicators of Social Networking Addiction in College Students from Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/en_a05v10n2.pdf
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Introducción a la Metodología Científica. (5ª ed.). Editorial EPISTEME.
- Asmamaw, D., Binalf, D., & Mekonnen, D. (2021). The Influence of Social Media Usage on Adolescents' Identity Status and Academic Achievement: The Case of Woldia High School Students, North Wollo of Amhara Regional State. *International Journal of Social Science Research and Review*, 4(3), 54-64. <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v4i3.98es>
- Calderón, A., Ortega, M. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", Cutervo*. [Tesis de Maestría, Universidad

Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59555>

Caldevilla, D. (2010). *Las Redes Sociales. Tipología, usos y consumos de las redes 2.0 en la sociedad digital actual*.
<https://revistaurbanismo.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewArticle/14022>

Cajas Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., & Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77–88. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-77.pdf

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Cerdeira, J. P. (2018). Facebook Addiction Scale: exploratory validity studies. *Intercom*, 41(2), 71–80.
<https://www.scielo.br/j/interc/a/8gGLGphX7SpcYCvfDGfYTZv/?format=pdf&lang=en>

Chóliz, M., Echeburúa, E., & J Labrador, F. (2012). Editorial (Hot Topic: Technological Addictions: Are These the New Addictions?). *Current psychiatry reviews*, 8(4), 290-291.

Cugota, M. (2008). *Adicciones ¿hablamos?* España: Editorial Parramon.

Dávila, F. Y. (2018). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8966/EDMdamofy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escurre, M. y Salas. (2014). *Construction and validation of the questionnaire of social networking addiction (sna)*.

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1729->

[48272014000100007yscript=sci_art](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1729-48272014000100007yscript=sci_art).

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA)*.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf.

Flores, J. M. (2016). *Las Redes Sociales*.

[http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCB-15599LW-](http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCB-15599LW-1S6Z/redes_sociales.pdf)

[1S6Z/redes_sociales.pdf](http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCB-15599LW-1S6Z/redes_sociales.pdf)

Flórez, N. R. y Ruíz, R. Y. (2019). *Influencia del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. Repositorio Institucional. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/25287/1/nrfloreza.pdf>

García Montes JM, Miani Danza OG, Sánchez-Sánchez LDC. A preliminary exploration on psychological variables related to online social network addiction. *Adicciones*. 2022 Apr 21;0(0):1745. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1745/1330>

Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes (Tesis de grado)*. Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Repositorio Institucional <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1137>

- Gómez, K., & Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años* (Universidad Cooperativa de Colombia). <https://1library.co/document/qo57120y-impacto-sociales-conducta-adolescente-relaciones-interpersonales-iberoamerica-ultimos.html>
- Gutiérrez, G. (2019). *Uso de las redes sociales en los estudiantes del primer grado, Sección "A" del Nivel Secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa "Lord Kelvin" del distrito y provincia de Moyobamba, año 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35956>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar (2006) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2010), *Metodología de la investigación*, Cuarta edición, Interamericma editores.
- Hernández, G. y Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría. Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría. En Educación Ibagué – Tolima] <http://repository.ut.edu.co>
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc GrawHill Interamericana. México.
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*: Editorial Mc
- Hurtado, J. (2008). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia*, Unidad III, Capitulo 3, PP.45 a 65. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*
- Jiménez L.(2009). *Adjustment of school-aged children and adolescents growing up in at-risk families: Relationships between family variables and individual, relational and school adjustment, Children and Youth Services Review*. Volume 31. 654-661.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2008.12.007>.
- Kirschner, P. & Karpinski, A (2020) Facebook® and academic performance, *Computers in Human Behavior*, Volume 26 (6), 1237-1245.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563210000646>
- Lozares, C (1996). La teoría de las Redes sociales.
<http://alejandrogg.com.mx/temario3/Carlosredes%20sociales.pdf>
- Mendoza, J. R. (2018). *Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA*. Universidad Mayor de San Andrés: La Paz. Bolivia.
- Moreira de Freitas, Rodrigo Jacob, Carvalho Oliveira, Thaisa Natália, Lopes de Melo, Juce Ally, do Vale e Silva, Jennifer, de Oliveira e Melo, Kísia Cristina, & Fontes Fernandes, Samara. (2021). Adolescents' perceptions about the use of social networks and their influence on mental health. *Enfermería Global*, 20(64), 324-364.
https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n64/en_1695-6141-eg-20-64-324.pdf
- Mushtaq, I., & Khan, S. N. (s/f). Factors affecting students' academic performance. Globaljournals.org.
https://globaljournals.org/GJMBr_Volume12/3-Factors-Affecting-Students-Academic.pdf
- Nováez, M. (2000). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.

- OMS. World Health Organization. (2010) Global strategy to reduce the harmful use of alcohol. World Health. Organization Italy.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44395/9789241599931_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. World Health Organization. (2022, 9 mayo). *Alcohol. Key facts*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. [Tesis Magister. Pontificia Universidad Católica de Chile]
- Sabino, C. (2003). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo de Venezuela.
http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Santos, M. V. & Valledado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752. doi:10.11144/Javeriana. UPSY12-3.adrr
- Ulloa, E. (2016). Uso del tiempo libre y adicción a las redes sociales en adolescentes de 13 a 18 años (Tesis de Pregrado). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5442/1/11784.pdf>
- Valencia, J. J. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista ingeniería, matemáticas y ciencias de la información*, 6(12), 49–61.
- Vázquez-Martínez, A. I., & Cabero-Almenara, J. (2015). Social networks applied to training. *Revista Complutense de Educación*, 26, 253-272. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica. (4ª ed.). Editorial Limusa.

- Vilca, N. I. (2018). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta De Puquina- Moquegua 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8479/EDMviyani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tiggemann, M., & Slater, A. (2013). *NetTweens*. *The Journal of Early Adolescence*, 34(5), 606–620. <https://scihub.se/10.1177/0272431613501083>
- Zambrano, D. (2015). *El uso de las redes sociales en el aprendizaje. Tesis del grado de magister en educación superior*. Universidad Casa Grande de Guayaquil.
- Zimmer, G., & Haumann, R. (2013). *Handbook of academic performance: Predictors, learning strategies & influences of gender* (R. Haumann & G. Zimmer, Eds.). Nova Science. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNTY0MTc0X19BTg2?sid=5007dfc2-2e02-42c7-a817-44d1da4f0ad9@redis&vid=0&format=EB&rid=1>

ANEXOS

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA					
			ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	VARIABLES
<p>GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación existente entre a adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.</p> <p>Determinar la relación entre la falta de control</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe una relación indirecta entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existe una relación indirecta entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.</p>	Cuantitativo	No Experimental	Correlacional	240 estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.	148 estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.	<p>V1 Adicción a las redes sociales</p> <p>V2 Rendimiento Académico</p>

<p>¿Qué relación existe entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico de los del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú?</p> <p>¿Qué relación existe entre uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú?</p>	<p>por las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.</p> <p>Determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.</p>	<p>Existe una relación indirecta entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú.</p> <p>Existe una relación indirecta entre uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma - Monsefú.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	Compulsión de mantenerse conectado en una red social que implica tratar de acumular amigos y pasar un tiempo desmedido perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015)	La adicción a las redes sociales se mide a través de un cuestionario de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá analizar el impacto de las redes sociales en los estudiantes, que consta de 20 ítems, que podrá aplicada en 15 min de forma directa.	OBSESIÓN A UNA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a cuentas de red social. • Tiempo de conexión Estado de ánimo • Relaciones interpersonales. • Información compartida 	60- 80 Alto 30 - 59 Regular 0-29 Bajo
			FALTA DE MANEJO A LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Control de tiempo conectado • Intensidad. • Frecuencia. 	
			USO EN EXCESO DE LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectados. – • Cantidad de veces conectados 	

Rendimiento académico	El rendimiento académico representa la forma de medir las capacidades de un individuo respecto a los aprendizajes de su proceso de formación. Pizarro (1985),	El rendimiento académico se mide a través de la verificación de los registros de notas, documentos oficial y validado, establecido por períodos, bimestres o trimestres.	Cognitivo	Dominio de los contenidos	Ordinal INICIO: 00 a 10 PROCESO: 11 a 13 PREVISTO: 14 a 17 DESTACADO 18 a 20:
			Actitudinal	Cumplimiento en la entrega de asignaciones	
			Procedimental	Habilidades de tipo intelectual, motriz, destrezas.	

ANEXO 3:

CUESTIONARIO ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Estimado estudiante, el presente cuestionario busca recabar su opinión sobre la frecuencia y factores de uso de las redes sociales, se le pide marque con una "X" la casilla que mejor refleje su opinión en las siguientes afirmaciones, en base a: A = Nunca B = A veces C = Casi siempre D = Siempre					
N°	ÍTEMS	A	B	C	D
1	Tengo una necesidad muy grande de conectarme a las redes sociales.				
2	Desearía contar con más tiempo para dedicarme a las redes sociales				
3	El tiempo que destinaba a las redes sociales, ya no me satisface por lo que necesito más.				
4	En cuanto despierto me conecto a las redes sociales				
5	En los momentos que no estoy conectado a las redes no sé qué actividad realizar.				
6	Me siento malhumorado cuando no logro conectarme a las redes				
7	Me siento bastante relajado cuando me conecto a las redes sociales.				
8	Me siento ansioso cuando hay problemas de conexión y no logro conectarme a las redes sociales				
9	Me ha sucedido que pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado en las redes				
10	Hoy en día uso más tiempo del que dedica a inicios.				
11	Considero que debo controlar el tiempo que dedico a las redes sociales				
12	Soy capaz de desconectarme de las redes sociales por varios días				
13	Me he propuesto controlar mis hábitos de uso prolongado de las redes, pero no he tenido éxito				
14	Cuando realizo otras actividades, pienso en lo que sucede en las redes sociales.				
15	Invierto mucho tiempo en la conexión a redes sociales.				
16	Siempre estoy atento a las notificaciones de las redes sociales, de mi celular o computadora.				
17	En ocasiones he descuidado a mis amigos o familia por estar conectado a las redes sociales.				
18	He llegado a descuidar mis tareas por estar conectado a las redes sociales.				
19	En las clases me siento aburrido, al no poder estar conectado a una red social				
20	Mis familiares me han llamado la atención por el tiempo que utilizo redes sociales y aseguran que pierdo mi tiempo				

Escala

A =Nunca	1
B = Casi nunca	2
C = Casi siempre	3
D = Siempre	4

Nivel o Rango

60-80	Alto
30-59	Regular
0-29	Bajo

INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO



DRE:	DRE LAMBAYEQUE	UGEL:	UGEL CHICLAYO
Nivel:	SECUNDARIO	Código modular:	1461805
Institución o programa educativo	I.E.P. PRISMA - MONSEFÚ		
Apellidos y nombres del estudiante:	ESTUDIANTE 01		
Apellidos y nombres del director:	Edwin Felipe Carrión Rodríguez		

BOLETA DE NOTAS - 5° AÑO SECUNDARIA "B"- 2022

ESTUDIANTE: ESTUDIANTE 01

ÁREAS	SUB ÁREA	PERIODOS				
		I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM	
Matemática	Álgebra	12				12
	Raz. Matemático	13				13
	Aritmética	10				10
	Geometría	11				11
	Trigonometría	10				10
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					11
Comunicación	Raz. Verbal	14				12
	Lenguaje y Literatura	14				14
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					13
Ciencias Sociales	Historia y Geografía	18				13
	Economía y cívica	16				11
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					12
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Valores	17				14
	Lógica, filosofía y psicología	15				14
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					14
Educación Física	Educación Física	16				16
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					16
Educación para el Trabajo	Orientación vocacional	17				14
	Computación	14				12
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					13
Inglés	Inglés	17				10
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					10
Ciencia y Tecnología	Biología	13				13
	Química	10				12
	Ciencias Físicas	11				12
	Anatomía	14				14
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					13
Arte y Cultura	Inglés					13
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					13
Educación Religiosa	Inglés					10
	CALIFICACIÓN DEL ÁREA					10
Comportamiento	Comportamiento	A				
	PROMEDIO GENERAL					12.50

ANEXO 4:

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. NAZARIO URBINA YELKA MAGALI DEL SOCORRO
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa en la sede Piura, requiero validar un instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la construcción de este.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Salazar Diez Rocio Patricia

Estudiante - Maestría en Psicología Educativa
Universidad César Vallejo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES:

TÍTULO: Adicción a las redes sociales y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Prisma – Monsefú.

VARIABLE: Adicción a las Redes Sociales

Se definen como la compulsión de mantenerse conectado en una plataforma social y consiste en tratar de acumular amigos y pasar un tiempo considerable perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015).

El uso de las redes sociales se mide a través de una encuesta de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá analizar el impacto de las redes sociales en los estudiantes, que tiene 9 indicadores, que podrá aplicada en un tiempo de 20 min de forma directa.

DIMENSIONES:

Dimensión 1:

Obsesión a una red social: es la obligación mental, el pensar e imaginar con una red social, se relaciona con ello la ansiedad y preocupación si el sujeto no lograra acceder a ellas.

Dimensión 2:

Falta de control individual en la utilización de una red social: es la carencia de control en el uso de una red social, en donde se deja de lado las obligaciones y deberes.

Dimensión 3:

Uso en exceso de la red social: problema para manejar el uso y tiempo de una red social, así como el perder el control en el momento que se utiliza ni ser capaz de minimizar la cantidad de uso de ellas.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	Compulsión de mantenerse conectado en una red social que implica tratar de acumular amigos y pasar un tiempo desmedido perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015)	La adicción a las redes sociales se mide a través de un cuestionario de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá analizar el impacto de las redes sociales en los estudiantes, que consta de 20 ítems, que podrá aplicada en 15 min de forma directa.	OBSESIÓN A UNA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a cuentas de red social. • Tiempo de conexión • Estado de ánimo • Relaciones interpersonales. • Información compartida 	cuestionario de elaboración propia. 60- 80 Alto 30 - 59 Regular 0-29 Bajo
			FALTA DE MANEJO A LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Control de tiempo conectado • Intensidad. • Frecuencia. 	
			USO EN EXCESO DE LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectados. • Cantidad de veces conectados 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

DIMENSIONES	ítem s	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Obsesión a una red social:		Si	No	Si	No	Si	No	
Desearía contar con más tiempo para dedicarme a las redes sociales	2	X		X		X		
El tiempo que destinaba a las redes sociales, ya no me satisface por lo que necesito más.	3	X		X		X		
En los momentos que no estoy conectado a las redes no sé qué actividad realizar.	5	X		X		X		
Me siento malhumorado cuando no logro conectarme a las redes	6	X		X		X		
Me siento bastante relajado cuando me conecto a las redes sociales.	7	X		X		X		
Me siento ansioso cuando hay problemas de conexión y no logro conectarme a las redes sociales	8	X		X		X		
Soy capaz de desconectarme de las redes sociales por varios días	12	X		X		X		
Cuando realizo otras actividades, pienso en lo que sucede en las redes sociales.	14	X		X		X		
Invierto mucho tiempo en la conexión a redes sociales.	15	X		X		X		
En las clases me siento aburrido, al no poder estar conectado a una red social	19	X		X		X		
Mis familiares me han llamado la atención por el tiempo que utilizo redes sociales y aseguran que pierdo mi tiempo	20	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Falta de control individual		Si	No	Si	No	Si	No	
En cuanto despierto me conecto a las redes sociales	4	X		X		X		
Considero que debo controlar el tiempo que dedico a las redes sociales	11	X		X		X		
Me he propuesto controlar mis hábitos de uso prolongado de las redes, pero no he tenido éxito	13	X		X		X		

En ocasiones he descuidado a mis amigos o familia por estar conectado a las redes sociales.	17	X		X		X		
He llegado a descuidar mis tareas por estar conectado a las redes sociales.	18	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso en exceso de la red social:		Si	No	Si	No	Si	No	
Tengo una necesidad muy grande de conectarme a las redes sociales.	1	X		X		X		
Me ha sucedido que pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado en las redes	9	X		X		X		
Hoy en día uso más tiempo del que dedica a inicios.	10	X		X		X		
Invierto mucho tiempo en la conexión a redes sociales.	15	X		X		X		
Siempre estoy atento a las notificaciones de las redes sociales, de mi celular o computadora.	16	X		X		X		
				X		X		

- **Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se asegura la confiabilidad del instrumento para ser aplicado.
- **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
- **Apellidos y nombres del juez validador:** NAZARIO URBINA, MAYRA RUSSEL DEL CARMEN DNI: 16683498
- **Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN



Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

- **Firma:** _____
Dra. NAZARIO URBINA, MAYRA RUSSEL DEL CARMEN
DNI: 16683498

- **1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- **3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. MAYRA RUSSEL DEL CARMEN NAZARIO URBINA
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa en la sede Piura, requiero validar un instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la construcción de este.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Salazar Diez Rocio Patricia

Estudiante - Maestría en Psicología Educativa
Universidad César Vallejo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES:

TÍTULO: Adicción a las redes sociales y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Prisma – Monsefú.

VARIABLE: Adicción a las Redes Sociales

Se definen como la compulsión de mantenerse conectado en una plataforma social y consiste en tratar de acumular amigos y pasar un tiempo considerable perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015).

El uso de las redes sociales se mide a través de una encuesta de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá analizar el impacto de las redes sociales en los estudiantes, que tiene 9 indicadores, que podrá aplicada en un tiempo de 20 min de forma directa.

DIMENSIONES:

Dimensión 1:

Obsesión a una red social: es la obligación mental, el pensar e imaginar con una red social, se relaciona con ello la ansiedad y preocupación si el sujeto no lograra acceder a ellas.

Dimensión 2:

Falta de control individual en la utilización de una red social: es la carencia de control en el uso de una red social, en donde se deja de lado las obligaciones y deberes.

Dimensión 3:

Uso en exceso de la red social: problema para manejar el uso y tiempo de una red social, así como el perder el control en el momento que se utiliza ni ser capaz de minimizar la cantidad de uso de ellas.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	Compulsión de mantenerse conectado en una red social que implica tratar de acumular amigos y pasar un tiempo desmedido perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015)	La adicción a las redes sociales se mide a través de un cuestionario de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá analizar el impacto de las redes sociales en los estudiantes, que consta de 20 ítems, que podrá aplicada en 15 min de forma directa.	OBSESIÓN A UNA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a cuentas de red social. • Tiempo de conexión Estado de ánimo • Relaciones interpersonales. • Información compartida 	Cuestionario de elaboración propia. 60- 80 Alto 30 - 59 Regular 0-29 Bajo
			FALTA DE MANEJO A LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Control de tiempo conectado • Intensidad. • Frecuencia. 	
			USO EN EXCESO DE LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectados. • Cantidad de veces conectados 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

DIMENSIONES	ítem s	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Obsesión a una red social:								
Desearía contar con más tiempo para dedicarme a las redes sociales	2	x		x		x		
El tiempo que destinaba a las redes sociales, ya no me satisface por lo que necesito más.	3	x		x		x		
En los momentos que no estoy conectado a las redes no sé qué actividad realizar.	5	x		x		x		
Me siento malhumorado cuando no logro conectarme a las redes	6	x		x		x		
Me siento bastante relajado cuando me conecto a las redes sociales.	7	x		x		x		
Me siento ansioso cuando hay problemas de conexión y no logro conectarme a las redes sociales	8	x		x		x		
Soy capaz de desconectarme de las redes sociales por varios días	12	x		x		x		
Cuando realizo otras actividades, pienso en lo que sucede en las redes sociales.	14	x		x		x		
Invierto mucho tiempo en la conexión a redes sociales.	15	x		x		x		
En las clases me siento aburrido, al no poder estar conectado a una red social	19	x		x		x		
Mis familiares me han llamado la atención por el tiempo que utilizo redes sociales y aseguran que pierdo mi tiempo	20	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Falta de control individual								
En cuanto despierto me conecto a las redes sociales	4	x		x		x		
Considero que debo controlar el tiempo que dedico a las redes sociales	11	x		x		x		
Me he propuesto controlar mis hábitos de uso prolongado de las redes, pero no he tenido éxito	13	x		x		x		
En ocasiones he descuidado a mis amigos o familia por estar conectado a las redes sociales.	17	x		x		x		

He llegado a descuidar mis tareas por estar conectado a las redes sociales.	18	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Uso en exceso de la red social:		Si	No	Si	No	Si	No	
Tengo una necesidad muy grande de conectarme a las redes sociales.	1	x		x		x		
Me ha sucedido que pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado en las redes	9	x		x		x		
Hoy en día uso más tiempo del que dedica a inicios.	10	x		x		x		
Invierto mucho tiempo en la conexión a redes sociales.	15	x		x		x		
Siempre estoy atento a las notificaciones de las redes sociales, de mi celular o computadora.	16	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para su aplicabilidad.

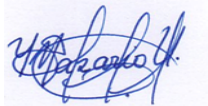
Opinión de aplicabilidad:
aplicable []

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No

Apellidos y nombres del juez validador: NAZARIO URBINA, YELKA MAGALI DEL SOCORRO DNI: 16692216

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN



Firma: _____

Dra. Nazario Urbina, Yelka Magali Del Socorro

DNI: 16692216

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. JUAN MIGUEL CUSTODIO LLONTOP
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa en la sede Piura, requiero validar un instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la construcción de este.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Salazar Diez Rocio Patricia

Estudiante - Maestría en Psicología Educativa
Universidad César Vallejo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES:

TÍTULO: Adicción a las redes sociales y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Prisma – Monsefú.

VARIABLE: Adicción a las Redes Sociales

Se definen como la compulsión de mantenerse conectado en una plataforma social y consiste en tratar de acumular amigos y pasar un tiempo considerable perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015).

El uso de las redes sociales se mide a través de una encuesta de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá analizar el impacto de las redes sociales en los estudiantes, que tiene 9 indicadores, que podrá aplicada en un tiempo de 20 min de forma directa.

DIMENSIONES:

Dimensión 1:

Obsesión a una red social: es la obligación mental, el pensar e imaginar con una red social, se relaciona con ello la ansiedad y preocupación si el sujeto no lograra acceder a ellas.

Dimensión 2:

Falta de control individual en la utilización de una red social: es la carencia de control en el uso de una red social, en donde se deja de lado las obligaciones y deberes.

Dimensión 3:

Uso en exceso de la red social: problema para manejar el uso y tiempo de una red social, así como el perder el control en el momento que se utiliza ni ser capaz de minimizar la cantidad de uso de ellas.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	Compulsión de mantenerse conectado en una red social que implica tratar de acumular amigos y pasar un tiempo desmedido perfeccionando un muro o perfil. (Gavilanes, 2015)	La adicción a las redes sociales se mide a través de un cuestionario de elaboración propia que consta de tres dimensiones en las cuales se podrá analizar el impacto de las redes sociales en los estudiantes, que consta de 20 ítems, que podrá aplicada en 15 min de forma directa.	OBSESIÓN A UNA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a cuentas de red social. • Tiempo de conexión • Estado de ánimo • Relaciones interpersonales. • Información compartida 	Cuestionario de elaboración propia. 60- 80 Alto 30 - 59 Regular 0-29 Bajo
			FALTA DE MANEJO A LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Control de tiempo conectado • Intensidad. • Frecuencia. 	
			USO EN EXCESO DE LA RED SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectados. • Cantidad de veces conectados 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Obsesión a una red social:								
Desearía contar con más tiempo para dedicarme a las redes sociales	2	x		X		X		
El tiempo que destinaba a las redes sociales, ya no me satisface por lo que necesito más.	3		x		x	X		La pregunta se asemeja a la numero 2
En los momentos que no estoy conectado a las redes no sé qué actividad realizar.	5	x		X		X		
Me siento malhumorado cuando no logro conectarme a las redes	6	x		X		X		
Me siento bastante relajado cuando me conecto a las redes sociales.	7	x		X		X		
Me siento ansioso cuando hay problemas de conexión y no logro conectarme a las redes sociales	8	x		X		X		
Soy capaz de desconectarme de las redes sociales por varios días	12	x		X		X		
Cuando realizo otras actividades, pienso en lo que sucede en las redes sociales.	14			X			x	Mejorar redacción
Invierto mucho tiempo en la conexión a redes sociales.	15	x		X		X		
En las clases me siento aburrido, al no poder estar conectado a una red social	19	x		X		X		
Mis familiares me han llamado la atención por el tiempo que utilizo redes sociales y aseguran que pierdo mi tiempo	20	x		x		X		
DIMENSIÓN 2: Falta de control individual								
En cuanto despierto me conecto a las redes sociales	4	x		X		x		
Considero que debo controlar el tiempo que dedico a las redes sociales	11	x		X		X		
Me he propuesto controlar mis hábitos de uso prolongado de las redes, pero no he tenido éxito	13	x		X		X		
En ocasiones he descuidado a mis amigos o familia por estar conectado a las redes sociales.	17	x		X		X		

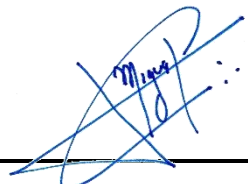
He llegado a descuidar mis tareas por estar conectado a las redes sociales.	18	x		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso en exceso de la red social:		Si	No	Si	No	Si	No	
Tengo una necesidad muy grande de conectarme a las redes sociales.	1							
Me ha sucedido que pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado en las redes	9	x		x		x		
Hoy en día uso más tiempo del que dedica a inicios.	10	x		x		x		
Invierto mucho tiempo en la conexión a redes sociales.	15	x		x		x		
Siempre estoy atento a las notificaciones de las redes sociales, de mi celular o computadora.	16	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): En coherencia con el nivel de validación alcanzado SI es aceptable la validación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: CUSTODIO LLONTOP JUAN MIGUEL DNI: 42576387

Especialidad del validador: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

Firma: 

Mg. Juan Miguel Custodio LLontop

DNI: 42576387

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo de 2022

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES– SUNEDU

8/5/22, 8:51



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
NAZARIO URBINA, MAYRA RUSSEL DEL CARMEN DNI 16683498	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
NAZARIO URBINA, MAYRA RUSSEL DEL CARMEN DNI 16683498	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 02/03/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
NAZARIO URBINA, MAYRA RUSSEL DEL CARMEN DNI 16683498	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
NAZARIO URBINA, MAYRA RUSSEL DEL CARMEN DNI 16683498	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/01/2015 Fecha egreso: 26/03/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

8/5/22, 8:48



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
NAZARIO URBINA, YELKA MAGALI DEL SOCORRO DNI 16692216	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 20/02/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
NAZARIO URBINA, YELKA MAGALI DEL SOCORRO DNI 16692216	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
NAZARIO URBINA, YELKA MAGALI DEL SOCORRO DNI 16692216	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/04/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
NAZARIO URBINA, YELKA MAGALI DEL SOCORRO DNI 16692216	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 15/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

8/5/22, 8:49



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CUSTODIO LLONTOP, JUAN MIGUEL DNI 42576387	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS Y COMPUTACION Fecha de diploma: 07/10/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
CUSTODIO LLONTOP, JUAN MIGUEL DNI 42576387	INGENIERO DE SISTEMAS Y COMPUTACION Fecha de diploma: 01/09/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
CUSTODIO LLONTOP, JUAN MIGUEL DNI 42576387	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 14/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 15/10/2013 Fecha egreso: 30/04/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
CUSTODIO LLONTOP, JUAN MIGUEL DNI 42576387	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 12/04/19 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matricula: 15/08/2002 Fecha egreso: 21/12/2016	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>

ANEXO 7

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Privada Prisma – Monsefú	
Nombre del Titular o Representante legal: Jorge Luis Uceda Chafloque	
Nombres y Apellidos Jorge Luis Uceda Chafloque	DNI: 43911705

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [**X**], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Adicción a las de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. – Monsefú - 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Lic. Rocio Patricia Salazar Diez	DNI: 44950311

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE LA I.E.P. PRISMA – MONSEFÚ



El Director de la Institución Educativa Privada “Prisma” –Distrito Monsefú,
Provincia Chiclayo del departamento de Lambayeque:

AUTORIZA

A la Lic. Salazar Diez, Rocio Patricia; identificada con DNI N° 44950311;
estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la
Universidad César Vallejo, a desarrollar actividades de investigación, aplicación
de instrumentos de recojo de información en nuestra Institución Educativa, en
el marco de su Proyecto de Investigación denominado: “ADICCIÓN A LAS
REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. PRISMA. MONSEFÚ – 2022”,
comprometiéndose la investigadora a alcanzar a este despacho los resultados
de su estudio luego de concluir con el desarrollo del proyecto en mención.

Se expide la presente a la parte interesada para los fines convenientes.

Monsefú, 03 de mayo de 2022

Atentamente,



LIC. EDWIN FELIPE CARRIÓN RODRIGUEZ
DIRECTOR
ANEXO 9

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados padres de familia, estamos invitando a su hijo(a) a participar del estudio de investigación denominado: “Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Prisma – Monsefú - 2022”. La presente investigación es conducida por la Lic. Rocio Patricia Salazar Diez, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es analizar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Si usted decide que su hijo(a) participe, se le pedirá que responda un cuestionario virtual de Adicción a las redes Sociales. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a la Lic. Rocio Patricia Salazar Diez, al teléfono 984376923 o correo rocio.salazar.diez.1988@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente,

Rocio Patricia Salazar Diez

Yo....., preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación y acepto la participación de mi hijo/aen la investigación científica referida a Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOAYZA REYMER RAUL AMERICO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú - 2022", cuyo autor es SALAZAR DIEZ ROCIO PATRICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOAYZA REYMER RAUL AMERICO DNI: 07263400 ORCID 0000-0003-4866-1601	Firmado digitalmente por: RLOAYZARE01 el 18-08- 2022 22:11:22

Código documento Trilce: TRI - 0419804