



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Coaching educativo y aprendizaje autónomo en los
estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador -
2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Rodríguez Justo, Carmen Rosa (orcid.org/0000-0002-6790-3306)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi tesis con todo mi amor y cariño a mi nieto Adriano, a mis amados hijos Ingrid y Karlos quienes han sido siempre mi motor y la razón de mis esfuerzos para seguir superándome cada día y luchar para hacer realidad mis sueños y juntos tener por un futuro mejor.

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía, a mi madre Primitiva que me acompaña día a día para el logro de mis objetivos profesionales.

A todos mis maestros y en especial a la Dra. Noemí Teresa Julca Vera, por su acompañamiento y asesoría para el desarrollo del presente estudio.

A mis estudiantes del quinto año Promoción 2022 por su disposición y apoyo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes	18
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudiantes	19
Tabla 3	Confiabilidad Alfa de Cronbach	20
Tabla 4	Juicio de expertos	21
Tabla 5	Distribución de niveles de la variable coaching educativo	23
Tabla 6	Distribución de niveles de las dimensiones del coaching Educativo	24
Tabla 7	Distribución de niveles de la variable aprendizaje autónomo	25
Tabla 8	Distribución de niveles de las dimensiones del aprendizaje Autónomo	26
Tabla 9	Relación entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo	27
Tabla 10	Relación entre la competencia aptitudinal y el aprendizaje Autónomo	28
Tabla 11	Relación entre la competencia aptitudinal y el aprendizaje Autónomo	29
Tabla 12	Relación entre la competencia aptitudinal y el aprendizaje Autónomo	30
Tabla 13	Prueba de normalidad	31
Tabla 14	Correlación entre el coaching educativo y el aprendizaje Autónomo	32
Tabla 15	Correlación entre la competencia aptitudinal y el aprendizaje Autónomo	33
Tabla 16	Correlación entre la competencia de personalidad y el aprendizaje autónomo	33
Tabla 17	Correlación entre la competencia relacional y el aprendizaje Autónomo	34

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable coaching educativo	23
Figura 2	Niveles de las dimensiones del coaching Educativo	24
Figura 3	Niveles de la variable aprendizaje autónomo	25
Figura 4	Niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo	26
Figura 5	Relación entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo	27
Figura 6	Relación entre la competencia aptitudinal y el aprendizaje Autónomo	28
Figura 7	Relación entre la competencia aptitudinal y el aprendizaje Autónomo	29
Figura 8	Relación entre la competencia aptitudinal y el aprendizaje Autónomo	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Investigación cuantitativa, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, con una muestra probabilística de 128 estudiantes, y se utilizó cuestionarios para ambas variables, utilizando para la prueba de hipótesis el rho de Spearman. Los resultados fueron que, el 60,9% de los estudiantes percibieron un nivel alto en la variable coaching educativo y el 58,6% un nivel alto en el aprendizaje autónomo. Y concluyó que, existe una relación directa moderada y significativa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,490 y un $p=0,000$.

Palabras clave: Coaching educativo, aprendizaje autónomo, relación comunicativa, crecimiento personal.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between educational coaching and autonomous learning in students. Quantitative research, basic type and non-experimental, correlational design, with a probabilistic sample of 128 students, and questionnaires were used for both variables, using Spearman's rho for the hypothesis test. The results were that 69.9% of the students perceived a high level in the educational coaching variable and 58.6% a medium level in autonomous learning. And it concluded that there is a moderate and significant direct relationship between educational coaching and autonomous learning in the students of an Educational Institution of Villa el Salvador - 2022; having obtained a Spearman's rho equal to 0.490 and $p=0.000$.

Keywords: Educational coaching, autonomous learning, communicative relationship, personal growth.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial que trajo la pandemia del Covid-19, el coaching educativo ha sido una estrategia que ha crecido en su utilización, y se proyecta que, en las transformaciones actuales, y en los cambios vertiginosos en el campo digital, sea una herramienta con mayor relevancia. El trabajo directo con la persona y el acompañamiento hasta el nivel deseado, es el elemento de mayor relevancia del coach educativo, por ello, su éxito a nivel mundial. Esto genera una empatía especial con quien lo practica y posibilitan la mejora e incorporación de habilidades y competencias claves para su crecimiento y desarrollo personal, que influye directamente en el desempeño personal, y por ende en la institución donde labora.

En el Perú la educación es un proceso de asimilación a un contexto social y cultural, este proceso es el encargado de configurar el conjunto de las personas en la vida, para que puedan ser cambiadas, sostenible y contribuyan a edificarse, dignificarse y transformarse. Por lo tanto, la educación es una existencia social importante que permite el perfeccionamiento, la mejora, la superación la transformación y la autoformación. La mejora en el sistema educativo y el mejoramiento en el aprendizaje del estudiante, depende mucho de la innovación, esfuerzo y dedicación en la práctica pedagógica, es en esta dinámica inteligente de la enseñanza – aprendizaje donde se desarrollan los conocimientos, la motivación por el aprendizaje, así también la gran transformación del estudiante. De la misma manera, el aprendizaje autónomo, en la actualidad representa una competencia importante a desarrollar; así, al docente le compete, ser mediador y generar ambientes propicios y realizar propuestas innovadoras, que despierte el interés del estudiante, para que éste logre gestionar su autonomía de forma responsable, con reflexión y crítica, así dar respuesta a las exigencias que la sociedad está demandando. Ante ello, el Ministerio de Educación (2019), estableció en el currículo nacional, 31 competencias, siendo una de ellas “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, que busca el desarrollo en el estudiante, capacidades que permita el logro del aprendizaje autónomo; donde él debe asumir con responsabilidad su aprendizaje, evaluando su progreso y dificultad, controlando su proceso de aprender de forma disciplinada, con responsabilidad y compromiso, buscando al optimización del logro de metas y resultado.

En una Institución educativa de Villa el Salvador, se ha observado un

desconocimiento acerca del coaching educativo, tal es así que no se percibe dicha práctica en los directivos de la institución, los docentes tampoco consideran las herramientas de coaching educativo dentro de su práctica pedagógica, mucho menos los estudiantes, por ejemplo, los estudiantes tienen la dificultad de una relación comunicativa con el docente, lo cual influye en su participación, motivación, metas y desempeño de estos, conllevando a generar conformismo y estudiantes pocos motivados en las aulas. Esta realidad conlleva a la falta de identificación con la institución. Esta problemática, dificulta lograr las metas personales de cada estudiante.

Así, existe la necesidad de que todos los docentes en las instituciones educativas públicas y privadas desarrollen en su práctica pedagógica, competencias basadas en las estrategias del coaching educativo, con la finalidad de facilitar al estudiante instrumentos que le permita concretar sus proyectos y metas. Es por ello que, se abordan las variables coaching educativo y aprendizaje autónomo, siendo la última, un conjunto de actividades de la vida diaria que el estudiante realiza, y que pueden complementar con las estrategias del coaching educativo, siendo de esta manera, un gran soporte para el logro de sus metas y aspiraciones.

Luego de la descripción de la problemática, se formulan los problemas, y como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador - 2022? También se establecieron los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022?, b) ¿Qué relación existe entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022?, c) ¿Qué relación existe entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022?

Esta investigación se justifica en sus argumentos teóricos, porque brindará información actualizada sobre los conocimientos sobre el tema propuesto, además, será de utilidad como referencia de investigaciones futuras. Asimismo, se justifica en el aspecto práctico, debido a que la utilización de las herramientas del coaching

educativo, con un entrenamiento de la habilidad comunicativa, se propone solucionar conflictos, con un dominio emocional, y capacidades de liderazgo, que implica transformar la educación en el país. Un docente que innova y mejora su práctica para tratar de contribuir a una sociedad mejor y mejorar el servicio educativo que presta. De manera similar, la metodología se puede demostrar dado que se trata de un estudio cuantitativo, de tipo correlacional, los resultados serán reforzados aplicando técnicas de investigación, como la encuesta.

Se propone los objetivos, el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022; así también se establecieron los objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022 , b) Determinar la relación que existe entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022, c) Determinar la relación que existe entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022.

De la misma manera, la formulación de las hipótesis, y como hipótesis general: Existe una relación directa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022, y en las hipótesis específicas: a) Existe una relación directa entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022, b) Existe una relación directa entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022, c) Existe una relación directa entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales referentes al estudio son, Estrada (2021) realizó un estudio con el objetivo de conocer la relación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes. De enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, una muestra de 100 estudiantes, utilizándose cuestionarios, y tuvo como resultados con un 59% de estudiantes tuvo un nivel medio en el logro de un aprendizaje autónomo y el 47% un buen nivel en su desempeño académico; así como un valor $r=0,606$ y un nivel de significancia $p=0,000$, y concluyó que, existe una relación directa, alta y significativa entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes.

El estudio previo, aporta con la variable aprendizaje autónomo, y la metodología en su enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, así como en su unidad de análisis que son los estudiantes.

Camacho y Espinosa, (2019) realizó un estudio con el objetivo de proponer una propuesta pedagógica basada en el coaching educativo y el desarrollo socio afectivo. La naturaleza de la investigación es cualitativa y cuantitativa, es decir, la investigación es mixta. En este estudio se consideró la revisión y análisis de la información, la observación, interrogatorio y la utilización de una guía de entrevista. Se tuvo como resultados que, los estudiantes presentaron un 45,9% en el nivel medio de percepción del coach educativo y el 57,1% en el nivel medio del desarrollo socioafectivo. Se concluyó: El coaching pedagógico y el desarrollo socio afectivo como propuesta metodológica de liderazgo mejoran las relaciones institucionales en la escuela, siempre que resuelvan problemas de manera pacífica, mantengan relaciones interpersonales saludables, transfieran sentimientos e ideas asertivos, asuman responsabilidades, tomen decisiones y eviten comportamientos de riesgo.

Espinoza y Espinoza (2019) realizó el estudio con el objetivo de conocer cómo influye el coaching educativo en el desempeño del estudiante. Con un enfoque cuantitativo, tipo explicativo y diseño correlacional, a una muestra de 90 estudiantes, utilizándose cuestionarios; y tuvo como resultados que, un 65,6% percibió un nivel regular del coaching educativo, y el 71,7% un nivel medio en el desempeño; y concluyó: El uso del coaching influye significativamente en el desempeño del estudio de los estudiantes del cuarto ciclo de administración de empresas del Instituto Superior Continental 2019-I, con una variabilidad de 3,93 en

la media y un p menor que 0,05.

Avilés (2018) realizó un estudio, con el fin de determinar el impacto del proceso de coaching en la personalidad eficaz. Con enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, una muestra de 310 estudiante, tuvieron como resultados que el 78,4% tuvieron un nivel bajo en el desenvolvimiento de la personalidad y el 76,1% percibió un nivel medio del coaching educativo, demostrando que, existe un incremento del mejoramiento de la formación de la personalidad, así como en el desarrollo de la fortaleza, demanda y relaciones del Yo.

Sánchez (2017) realizó un estudio con la finalidad de determinar la influencia del coaching educativo en el desarrollo de habilidades sociales. Un tipo de investigación explicativo y diseño de investigación correlacional causal, con una muestra de 40 estudiantes, y aplicó un cuestionario y el inventario de Goldstein, tuvo como resultados que, el 65,3% de los estudiantes percibió un nivel medio del coaching educativo; asimismo, el 70.7% de los estudiantes presentó un nivel regular de habilidades sociales, y concluyó que: existe una influencia significativa del coaching en las habilidades sociales del estudiante del sexto grado de primaria. Ello indica, la importancia del estudio, para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes.

Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades sociales como: empatía, asertividad, iniciar una conversación, la capacidad de una escucha activa, más que estar callado es estar atento al otro, ver sus gestos, su postura corporal, es una muestra de interés por la otra persona, dar las gracias, son conductas importantes que se deben desarrollar en las escuelas para mejorar el clima institucional y una mejor convivencia.

Puya et al. (2021) tuvo como objetivo identificar el grado de relación entre la autorregulación académico y el aprendizaje autónomo. Investigación educativa de tipo sustantivo, y diseño correlacional, una muestra de 133 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario para cada variable, y habiendo obtenido como resultado un rho de Spearman igual a 0,638 y un $p < 0,05$, y concluyó que, la autorregulación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo.

Los estudios previos internacionales mencionados, aportan de manera indirecta con una o dos de sus variables, y sobre todo con la metodología, ya que todos pertenecen a una investigación cuantitativa, así como los resultados, que

fueron de utilidad para la discusión de la investigación.

Entre los antecedentes nacionales que se relacionan con el estudio, se tiene a Ruiz (2022) realizó un estudio con el objetivo de conocer la influencia del coaching educativo en la gestión del conocimiento de los estudiantes de secundaria. Investigación cuantitativa, de tipo explicativa y diseño transversal, correlacional causal, con una muestra de 30 estudiantes y se empleó cuestionarios, con la escala de Likert. Entre los resultados, se tiene que, el 76% de estudiantes percibe un nivel medio de coaching educativo, así como el 68% presenta un nivel medio de la gestión del conocimiento, dedujo, una influencia directa y significativa del coaching educativo para gestionar los conocimientos en los estudiantes.

En ese sentido, la gestión del conocimiento en los estudiantes se debe reforzar en el proceso de enseñanza por el docente lo que beneficia en la obtención de información que promueva la actualización continua, la creatividad, el trabajo en equipo, la innovación y el desarrollo de competencias y habilidades en el manejo de las tecnologías.

Carrión (2021) realizó un estudio con el objetivo de conocer cómo se relaciona la competencia emocional y el aprendizaje autónomo. De enfoque cuantitativo, y diseño correlacional, con una muestra de 339 estudiantes, y se utilizó el inventario de competencias emocional y el cuestionario de aprendizaje autónomo. Los resultados fueron: el 74% de estudiantes presentó un nivel medio en las competencias emocionales y el 65,2% el nivel medio de aprendizaje autónomo, y concluyó: las competencias emocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Loayza (2020) realizó el estudio de que tuvo como objetivo de conocer cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying del estudiante. De diseño correlacional causal, con una muestra de 99 estudiantes, se aplicó cuestionarios. Sus resultados fueron: el 83% tuvo un nivel medio en la inteligencia emocional, el 80,8% un nivel medio en el aprendizaje autónomo y el 90,9% un nivel medio en el ciberbullying; y se utilizó la prueba de regresión ordinal, y se obtuvo una variabilidad de 38,9% a un nivel de significancia igual a 0,000; y concluyó que, la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo inciden significativamente en el ciberbullying del estudiante del nivel secundario.

Álvarez e Izquierdo (2018) realizaron un estudio, con el objetivo de conocer la influencia del coaching educativo en el desarrollo de competencias académicas. De enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal, una muestra de 121 estudiantes, y se utilizó el cuestionario, lo que llegó a los siguientes resultados: el 45% logró promedios satisfactorios en las competencias académicas antes de coaching educativo; así como el 75% logró niveles satisfactorios luego del uso del coaching educativo, y llegó a concluir que: la implementación del coaching educativo generó un buen nivel en el desarrollo de las competencias académico.

La investigación desarrollada se relaciona con el estudio debido a que ambos son de enfoque cuantitativo, asimismo, la unidad de análisis está referida a estudiantes que tuvieron una relación causal positiva en el uso del coaching educativo.

Quicaña (2018) en su estudio, tuvo como objetivo conocer cómo influye el coaching educativo en el desempeño docente. De diseño transeccional, correlacional, una muestra de 31 sujetos, y se aplicó cuestionarios válidos y confiables. Los resultados arrojaron que, el 59% de los docentes presentó un nivel medio en la percepción del coaching y un 55% de logro en el desempeño docente, asimismo, un r de Pearson igual a 0,89 y un $p=0,000$, y concluyó: existe una influencia positiva y significativa del coaching en el desempeño de los docentes de la institución educativa mixta agropecuario Faustino Franco.

Es importante saber, que el coaching educativo beneficia a los profesores en la mejora de la confianza que tienen los educandos de él, se fortalece en su rol de acompañante a descubrir potencialidades y de esta manera colabora con una educación de calidad.

Soto (2017) realizó un estudio con el objetivo de indicar el nivel de influencia del coaching en las habilidades sociales en estudiantes de primaria. Investigación cuantitativa, no experimental, con una muestra de 84 estudiantes aplicándose cuestionarios válidos y confiables; tuvo como resultado un 62,2% de variabilidad, y concluyó que, el coaching educativo incide significativamente en las habilidades sociales del estudiante.

Los estudios aportaron con teorías acerca de las variables coaching educativo y aprendizaje autónomo, así como la metodología, como el enfoque y diseño, lo que permite la orientación del estudio a realizar en el aspecto

metodológico.

En referencia de la variable coaching educativo, para la International Coach Federation – ICF (2020) señalaron que está referido al acompañamiento reflexivo y creativo, logrando inspirar a las personas al fortalecimiento de las capacidades personales y profesionales. Es decir, es útil e importante, aportando para el desarrollo de las capacidades personales, académicas y profesionales, lográndose adecuar al ambiente donde se desarrolle.

Bou (2016) sostuvo que consiste en el acompañamiento en el proceso de cambios en la persona, en momentos claves de su desarrollo personal teniendo en cuenta, sus propias necesidades para el logro de sus objetivos; el coaching, orienta a la persona hacia el éxito, la autonomía y la realización de sí misma, desarrollando su potencial y habilidades

Olivo y Soto (2017) señalaron que, el coaching, facilita un nuevo aprendizaje, y cambios estructurales en las personas, que son consideradas de manera individual y trasciende en lo social. Todo profesional del coaching educativo no está encargado de identificar algún error, sino fomentar que cada una de ellos aprenda a descubrirse por sí mismo, para que logre transformaciones importantes en su vida.

Para Gil y Gallego (2016) el coaching, es una actividad humana, trascendente y complejo, no se trata de consejería ni terapia, donde ayuda a la persona en asesoría psicológica; asimismo, tampoco es una consultoría, ni un proceso retroalimentador o validación de logros. Y, Giner y Llado (2015) señalaron que despierta un interés mayor en la comunidad educativa; es un modelo de aporte con estrategias que fortalece a dar respuestas a la necesidad educativa de los hijos o del estudiante en el aula; también, busca el redescubrimiento de las capacidades personales y su responsabilidad de las mismas y dar paso a la acción. La finalidad del mismo, es optimizar el recurso que toda persona posee y los desarrolla en función a cada interés personal, así como del sentido que busca darle a su vida.

También, para López y Gómez (2016) es un proceso de cambio que transforma, donde el rol del aprendizaje y la pedagogía, juega un gran rol, donde ambas participan en la formación del estudiante; por ello, se entiende a la persona como un actor social que interviene en el proceso; es decir, el docente, el estudiante y los demás que están inmersos en el proceso, asimismo, Herrero (2016) señaló

que, provoca cambios en el aprendizaje de los estudiantes, a través del establecimiento de la confianza, la escucha para una significación, la pregunta para el entendimiento, la actuación, reflexión y aprendizaje rápido, desarrollo confidencial y la celebración de los éxitos.

Para Gonzáles (2017) consiste en la observación de los estudiantes y brindarles orientación, retroalimentarlo, recordarle, asignar nuevas tareas o redireccionar la atención hacia aspectos relevantes, con la finalidad de tener un desempeño personal académico exitoso, también, Palmerín y Sesento (2019) señalaron que es un método para la educación, que busca la promoción del aprendizaje a través de los mismos estudiantes, así, permite la orientación al estudiante en el desarrollo de competencias que será importante en su formación personal y profesional.

Cárdenas et al. (2022) señalaron que la gestión escolar en una institución educativa, depende de los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidades; lo que permite la utilización de estrategias que permita mejorar la gestión y se logren los objetivos, siendo para ello importante la práctica que favorezca el liderazgo; así, las instituciones educativas implementan planes de contingencia y logran capacitar a los docentes. Así como también, Aparicio et al. (2021) señalaron que, el coaching es el método en que el consejero o coach acompaña al logro del objetivo de su acompañante, implica ser guía y apoyo a los estudiantes de manera coordinada para facilitarle una transición difícil, y desde grandes perspectivas se definió que, el coach juega un rol importante en la experiencia del estudiante, y a la vez, también favorece al docente para una adecuada gestión del aula y de la institución educativa. Yarsa (2021) quién señaló que, las estrategias aportadas por el coaching, se implementa en las aulas como alternativa para la realización de nuevas prácticas de aprendizaje del liderazgo, comunicación y socialización. Por ello, hablar de coaching, implica hablar de procesos de mejora de sus destrezas y habilidades. Así, el coaching educativo, es el proceso que permite acompañar al estudiante a lograr sus objetivos personales; por eso, se deben desarrollar capacidades, en función del talento de los estudiantes, habilidades, actitudes, competencias, creencias, emociones, valores entre otros, en un contexto social, y alcanzar su meta personal, académica, laboral y profesional.

De la misma manera, Serey y Zúñiga (2020) señaló que la intervención desde el coaching educativo, constituyen el elemento cognitivo, afectivo y conductual que permita dar sustento a procesos de convivencia escolar. El coaching educativo tiene en sí mismo un valor, no solo para resolver conflictos sino la resignificación del lenguaje como un recurso didáctico y educativo que favorece a la comunidad escolar a interiorizar valores y hábitos democráticos y el mejoramiento de la vida en comunidad; así como, Bernárdez y Belmonte (2020) quienes plantearon que el coaching trata de acompañar durante el proceso de aprendizaje, a su mismo receptor, donde se cuestiona, con la finalidad que las interrogantes e intervenciones colaboren con el destinatario a lograr respuestas satisfactorias y lograr objetivos. Tiene el legado del método socrático, donde ambos entienden que los conocimientos se adquieren mediante interrogantes inteligentes, que haga reaccionar al beneficiario y logre encontrar la verdad.

Para Paniza et al. (2019) el origen del coaching, logró desarrollarse como un método que facilita el aprendizaje mediante la toma de conciencia, y el planteamiento de preguntas correctas para que la persona encuentre sus propias respuestas, y lograr su meta; asimismo, reiteró que en el coaching establece una relación profesional entre el coach y el coachee, consiga un objetivo o meta. Asimismo, Moya (2019) señaló que, en el coaching la persona tiene un rol protagonista en su proceso propio de cambio, donde la interacción con los demás los transforma para el logro del éxito, siendo una metodología donde el coach ayuda al coachee a que logre sus objetivos, es guiar y apoyar al estudiante de manera coordinada, y facilitarle la transición difícil, en sus etapas de vida. Se puede considerar al coaching como la disciplina que fomenta el desarrollo de sus potencialidades que las personas poseen para lograr las metas. De la misma manera, Huertas y Romero (2019) señalaron que, el coaching educativo constituye la herramienta importante, y susceptible de asumirse como el eje importante del quehacer pedagógico; en el aula, el docente-coach promoverá un mayor protagonismo, libertad y respeto por los estudiantes; y el docente desarrolle su dimensión emocional y velará por el bienestar de sus estudiantes; por ello la importancia de la capacitación y/o actualización, para que el docente esté siempre motivado, responsabilizándose de su propia formación.

Entre los modelos teóricos del coaching educativo, se tiene al enfoque

humanista. Anzorena (2016) señaló que, las personas son sistemas con una estructura determinada y que el cambio que se experimenta como efecto de las interacciones con el medio ambiente y entorno social, se determina por la dinámica estructural interna. Y no solo por fenómenos externos. El enfoque es una de las bases en que se fundamenta la práctica del coaching educativo, y está centrado en el bienestar del ser humano como eje principal, donde la realización de todas las actividades, están centradas en la persona, focalizando la atención en todo proceso interno que ayude a la persona a llegar a sí misma.

Enfoque emocional. Para Díaz (2002), se basa en las etapas de tomar conciencia, con el objetivo fundamental de una mayor compensación de sí mismo, y así, el aspecto psicológico de la persona, permita que lleve a cabo, cambios estructurales en su vida. Asimismo, señaló que, la emoción, es un dominio constitutivo de las personas, y por ello, posee una omnipresencia en todos los aspectos de la vida. La manera como se siente y expresa cada emoción, determina su sentir, orienta la afectividad de los comportamientos, que favorece para que mejore su calidad de vida, respetando sus vivencias personales y profesionales.

El enfoque constructivista, donde Piaget (1983) y Vigotsky (1988) aseveraron que esta teoría, trata de la descripción y explicación de las formas o estructuras del pensamiento, su evolución, y como, cada una de ellas logra contribuir, de una forma sofisticada a adaptarse y a la realidad de la persona. Para Piaget, el desarrollo cognitivo, es un espacio intermedio entre la formación biológica y la inquietud filosófica y epistemológica, donde, da cuenta de las facetas del desarrollo cognoscitivo.

El enfoque conversacional, que de acuerdo a Anzorena (2016) propuso que, conversar es una actividad compleja y pluridimensional es la manera cómo interactúan las personas. La conversación por sí misma es importante por su contenido, pero también lo es, el proceso que logra establecerse cuando existe una interacción emocional y corporal entre las personas. Cuando no solo se analiza lo que se dice, sino que se incluye la forma en que se dice, se puede afirmar que se pasa del dominio del lenguaje al dominio conversatorio. La conversación, es un proceso innato de la persona, donde la interacción social está sujeta al aspecto corporal y emocional, y poder emitir mensajes mediante el lenguaje.

La variable coaching educativo y sus dimensiones. Para Bou (2013), las dimensiones del coaching educativo son:

Dimensión 1: Competencias aptitudinales, se trata de los conocimientos, las habilidades y la inteligencia, dentro de estas competencias se encuentra la visión y la sabiduría. De la misma manera, definió: la perspectiva, que permite aportar para comprender profundamente la complejidad de una situación y encuentra alguna nueva alternativa creativa que permita superar los problemas, activando la inteligencia de manera simultánea con la sabiduría, contribuyendo a proveer al conocimiento mediante la práctica, logrando firmeza ante la adversidad.

Mallqui (2018) es aquella donde se definen conocimientos, habilidades e inteligencia, se tiene a la visión, donde todo docente debe tener presente el acompañamiento del estudiante para que generen creaciones de opciones reales y la capacidad para superar situaciones complejas en el aula; y la sabiduría, que logra representar experiencias y capacidad intelectual desde espacios personales y profesionales en la solución de situaciones problemáticas en el aula.

Dimensión 2: Competencias de personalidad, que según Bou (2013), es aquella que logra definir el carácter y la formación del ser; y logra explicar la posibilidad que se lleve a cabo mediante la práctica de valores como, ser humilde, ser paciente, estar seguro de sí mismo, ser curioso, flexible, coherente, persistente, proactivo, convincente; considerando que sea primeramente responsable.

Para Malqui (2018), en esta competencia el docente que trabaja en ambientes educativos, debe ser realista y consciente de lo que sabe y no sabe, teniendo en cuenta que es imposible saber todo, donde su humildad de saber que cada día se aprende algo nuevo; así como debe tener la curiosidad de aprender lo que no conoce para obtener conocimientos amplios y absolver circunstancias diarias; capacidad de adaptarse a los cambios permanentes, de aprender permanentemente, de lo simple a lo complejo, el docente no debe ser dogmático.

Dimensión 3: Competencias relacionales, según Bou (2013) está referida a las capacidades que demuestra cierto dominio ante la sociedad, necesitando desarrollar la inteligencia emocional, donde reconozca su propia emoción y de otras personas de su entorno. También, Malqui (2018) señaló que es el dominio del entorno social, es la inteligencia emocional donde el docente conoce sus propios sentimientos y el de sus estudiantes, así realiza una buena gestión de su accionar.

En lo referente a la variable aprendizaje autónomo, para Gamboa et al. (2013) es un proceso a través del cual, cada actor del proceso educativo, logra identificar su necesidad de aprendizaje, formulando sus propias metas y objetivos, identificando los recursos que requiere para el aprendizaje, y las estrategias metodológicas a usar, y para ello, se realiza la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en todo el proceso, antes, durante y después del acto educativo.

Moreno y Martínez (2007) señalaron que es un proceso doble y complementario, donde se incrementa la independencia de actividades ajenas a la persona, y aumento de la dependencia de la propia persona, llegando a prescindir de lo que no es propio, o por lo menos, tener una interpretación de manera personal.

Lobato (2006) señaló que, es la forma de fijar particularmente el aprendizaje, donde el estudiante, asegura que la institución y la consecución de otras instituciones aporten emocionalmente de acuerdo a la manera de aprender, entre otros; considerando la responsabilidad y el juicio personal de aprender, así como la autodeterminación acerca de la estructura y nivel del aprendizaje.

Para Puya et al. (2021) es el conjunto de actividades de manera individual y grupal de manera independiente por los estudiantes sin contacto con el docente o personal de apoyo; asimismo, el trabajo deberá cumplir procesos como diseñar, planificar y orientar de parte del docente, para el logro de los objetivos y el perfil de egresado.

Giner y Rodrigo (2021) señalaron que el aprendizaje autónomo espera que el estudiante sea idealmente competente para enfrentar situaciones que surgen en el desarrollo del año académico, donde desarrolle sus habilidades, donde el docente asuma su rol facilitador del aprendizaje, que catalice la capacidad de interrelación e introyección del conocimiento entre los estudiantes, desde ámbitos y posibilidades diferentes, siempre teniendo una meta personal o colectiva. Es así que el estudiante trabaja simbióticamente de manera autónoma previa, a través de recursos tecnológicos y digitales, superando el saber práctico del aula, y brindando apoyo al docente.

Vásquez y Hernández (2021) quienes señalaron que el aprendizaje autónomo, está referido a que el estudiante logre gobernarse por sí mismo, tomando la decisión acerca de su aprendizaje, mediante entrenamientos,

desarrollando alguna competencia o habilidad cognitiva, afectiva, interactiva y metacognitiva. Esta capacidad le permite asumir el control de su proceso mismo, en diversos niveles y diferente forma, de acuerdo a la situación del aprendizaje. Si se considera que la autonomía es un elemento que permite el aprendizaje por sí mismo, y que le sea de utilidad toda su vida.

Entre las teorías sobre el aprendizaje autónomo, se tiene, el modelo socio-cognitivo-humanista, donde Martínez (2019) y la participación de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señalaron que, existe predominio orientado hacia el rol paternal, dando énfasis a la carencia de identificación con las diferentes carreras profesionales de cada persona.

La teoría de la asimilación, con el aporte de Ausubel (1983) y el aprendizaje significativo; que propone supuestos como: a) el entrenamiento tranquilo, donde se logra la adquisición del contenido, b) el aprendizaje por acierto, donde el estudiante consigue su propio material. Asimismo, el aprendizaje emblemático que se alinee a un programa universal; centrando la atención en los momentos y espacios, para realizar la distinción, disposición y el aforo del hecho.

La variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones según Rué (2009), son las siguientes:

Dimensión 1: Metacognición, es aquella que enmarca en cómo se desarrolla los procesos y adquisición propia del conocimiento. Tiene estabilidad, debido a que, los conocimientos adquiridos no varían en situaciones diferentes; se puede contrastar, porque permite la reflexión acerca del conocimiento adquirido, es decir, se puede discutir o no.

Para Moreno et al. (2022) es el grado de conciencia y conocimiento que tienen las personas sobre sus procesos y eventos cognitivos propios, de la misma manera, la habilidad que tienen y pueden controlar, revisar y modificar en función del resultado de la tarea que pueda estar realizando el estudiante.

De la misma manera, Roque et al. (2018) señalaron que son las actividades que implica que los estudiantes planifiquen, supervisen y evalúen su ejecución, que será beneficioso la utilización espontánea y autónoma de las estrategias adecuadas, asimismo, facilitará la transferencia para solucionar otros problemas.

Dimensión 2: Autorregulación o saber procedimental, es un hecho que, generalmente no existe declaración, sino se ejecuta, así, está referido a la

utilización de estrategias que están relacionadas con el control de la ejecución cuando se lleva a cabo alguna actividad cognitiva, como es el caso de planificar, monitorear o revisar.

Casanova et al. (2016) señalaron que es la capacidad de la persona para que autorregule su aprendizaje, que se inicia en el proceso de planificar, aplicar y controlar la utilización de estrategias de utilidad para una situación dada; donde su evaluación permite la detección de errores y transferirla a nuevas experiencias en nuevas situaciones.

Hendrie y Bastacini (2020) señalaron que tiene como objetivo el mejoramiento del estudiante a través de la utilización de métodos de aprendizaje sistemático, de esta manera, la importancia de fortalecer dichas habilidades que permita al estudiante la adaptación permanente a diferentes contextos educativos.

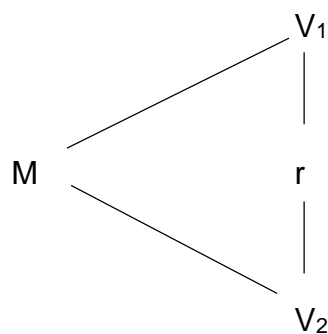
III. METODOLOGÍA

La investigación realizada, pertenece a un enfoque cuantitativo, que para Hernández y Mendoza (2018) se recogieron los datos de manera numérica, realizándose análisis estadísticos de la información recogida, donde el resultado fue de utilidad para la comprobación de hipótesis.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La investigación fue de tipo básico o sustantivo, donde Sánchez et al. (2018) está orientado a incrementar conocimientos, leyes y principios acerca de las variables, no será de aplicación inmediata.

3.1.2. Diseño de investigación: La investigación tuvo como diseño no experimental, correlacional de corte transversal, que, de acuerdo a lo que mencionó Hernández y Mendoza (2018) fue no experimental, porque no se realizó manipulación alguna; correlacional, porque permitió relacionar el coaching educativo y el aprendizaje autónomo y sus dimensiones, y transversal, porque los datos fueron recogidos una sola vez. Su esquema es:



- M: Muestra
- V₁: Coaching educativo
- V₂: Aprendizaje autónomo
- r: Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Coaching educativo

- **Definición conceptual.** Es la estrategia que se orienta al descubrimiento de conocimientos de cada persona de manera individual, desarrollándose ello entre dos personas, siendo una de ellas el coach que será asumida por el docente, y el coachee asumido por el estudiante, quien fortalecerá sus creencias para motivarse y actuando de manera responsable, con dominio de su ser, lenguaje y sus propias emociones, asumiendo el reto de lograr sus objetivos relacionados al ser y al hacer. (Bou, 2013)
- **Definición operacional.** Acciones que permitieron medir la variable coaching educativo, mediante sus dimensiones competencias aptitudinales, de personalidad y relacionales en los estudiantes, con sus respectivos indicadores e ítems. (ver anexo 1)

Variable: Aprendizaje autónomo.

- **Definición conceptual.** Proceso de desarrollo que se orienta a la educación formal, que busca construir y formar una persona crítica, con argumento propio y con sentimiento; y que se preocupe en su formación integral. (Rué, 2009)
- **Definición operacional.** Acciones para medir la variable aprendizaje autónomo, mediante sus dimensiones metacognición y autorregulación, son sus indicadores y respectivos ítems, que fueron consignados en un cuestionario. (Ver anexo 1)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la población es un conjunto de elementos que tienen similares características y rasgos de los cuales se recogió datos; y está comprendida por 192 estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador.

Tabla 1*Distribución de la población de estudiantes*

Secciones	Estudiantes		Total
	H	M	
A	18	14	32
B	17	10	27
C	17	12	29
D	16	15	31
E	14	15	29
F	19	7	26
G	9	9	18
Total	110	82	192

Nota. Nóminas de matrícula (2022)

- **Criterio de inclusión:** Estudiantes de quinto año de educación secundaria de EBR de ambos sexos.
- **Criterio de exclusión.** Estudiantes del 1° al 4° de secundaria.

3.3.2 Muestra: Según Sánchez et al. (2018), es un subconjunto de la población, con similares características, generalizando los resultados de la población, y será probabilística:

$$m = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z:	Nivel de significancia	1,96
p:	Casos positivos:	0,5
q:	Casos negativos:	0,5
N:	Población	192
e:	Margen de error:	0,05

Con respecto a los estudiantes de quinto año:

$$m = \frac{192 (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(192-1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} = \frac{192 (0,9604)}{(191)(0,0025) + (0,9604)}$$

$$m = \frac{184,3968}{0,4775 + 0,9604} = \frac{184,3968}{1,4379}$$

$$m = 128,24 \approx 128$$

La muestra comprendió 128 estudiantes del quinto año de secundaria de EBR.

3.3.3 Muestreo: El muestreo además de ser probabilístico, es estratificado proporcional, que de acuerdo a Otzen y Monterola (2017) es una técnica que implica la división de la muestra en pequeños subgrupos llamados estratos con las mismas características, y respondió a la siguiente fórmula proporcional:

$$fh = \frac{128}{192} = 0,666$$

La distribución de la muestra probabilística estratificada fue la siguiente:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Secciones	Total	fh	
A	32	0,666	21
B	27	0,666	18
C	29	0,666	19
D	31	0,666	21
E	29	0,666	19
F	26	0,666	17
G	18	0,666	13
Total	192		128

Nota. Elaboración propia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio, se empleó la técnica de la encuesta, donde Tamayo y Tamayo (2014) señalaron que permite responder a problemas de forma descriptiva, como relacionar las variables, después de haber recogido los datos, con diseños previamente elaborados, asegurando la rigurosidad científica de la información.

Se utilizó el cuestionario, y según Tamayo y Tamayo (2014), es un conjunto de reactivos o ítems que están relacionados a las variables y sus indicadores, que permite aislar el problema de forma esencial, y reducir la

realidad a un número de datos requeridos por los objetivos del estudio. En la investigación se utilizará el cuestionario sobre el coaching educativo y sobre el aprendizaje autónomo.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario sobre coaching educativo

Autor: Villalobos, I. (2021)

Adaptado por: Rodríguez, C. Año: 2022

Objetivo: Determinar el nivel del coaching educativo

Administración: Individual

Tiempo: 20 minutos aprox.

Contenido: Comprende 19 ítems, distribuidos en tres dimensiones.

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Autor: Loayza, M. (2021)

Adaptado por: Rodríguez, C. Año: 2022

Objetivo: Determinar el nivel del aprendizaje autónomo

Administración: Individual

Tiempo: 25 minutos aprox.

Contenido: Comprende 20 ítems, distribuidos en dos dimensiones.

Confiabilidad. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que, es el nivel de similitud de la respuesta contexto del evaluador y la persona evaluada. Los instrumentos antes de ser aplicados, pasaron por una prueba piloto a 20 estudiantes, que permitió hallar la confiabilidad utilizándose el Alfa de Cronbach por ser politómicos:

Tabla 3

Confiabilidad Alfa de Cronbach

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
1	Cuestionario para medir el coaching educativo	0,778	19
2	Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo	0,891	20

Nota. Anexo 4

Los resultados de la tabla, indica que en el cuestionario sobre coaching educativo se tuvo un valor 0,778 lo que indicó una alta confiabilidad, y el cuestionario sobre aprendizaje autónomo un valor de 0,891 una confiabilidad fuerte.

Validez. Es la opinión de personas expertas en metodología, que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es un juicio lógico sobre las características del contenido del instrumento, y en el estudio será necesaria la participación de tres jueces. (ver anexo 5)

Tabla 4

Validación de juicios de expertos

Validador	Grado académico	Resultados
Raúl Delgado Arenas	Doctor	Aplicable
Segundo Pérez Saavedra	Doctor	Aplicable
Gabriela Zarate Gutiérrez	Doctora	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

3.5 Procedimiento

Se procedió de la siguiente manera: enviar solicitud a la directora de la institución educativa, se empleó una prueba piloto para determinar la confiabilidad, se validaron los cuestionarios, se aplicaron dos cuestionarios a la muestra seleccionada.

Con los datos recogidos, se elaboró una base de datos, que fueron procesado en Excel y SPSSv25, y se presentaron los resultados de manera descriptiva e inferencial. Se halló si los conjuntos de datos presentaron una distribución normal, mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov, y la comprobación de las hipótesis, mediante el rho de Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

Habiéndose recogido y procesado los datos a través del Excel y SPSS v.25, los resultados se presentaron de dos formas:

Descriptivos, donde se realizaron la presentación del resultado descriptivo y fue distribuida en frecuencias y porcentajes.

Inferenciales, donde se presentaron los resultados en tablas sobre la prueba de normalidad y la comprobación de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo, con el cumplimiento de la guía de elaboración de la Escuela de la UCV y las normas APA en su séptima versión. Asimismo, fue respetada la confidencialidad de los participantes, los datos recogidos y los resultados serán veraces. Se consignaron las referencias de los autores citado durante el desarrollo del estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

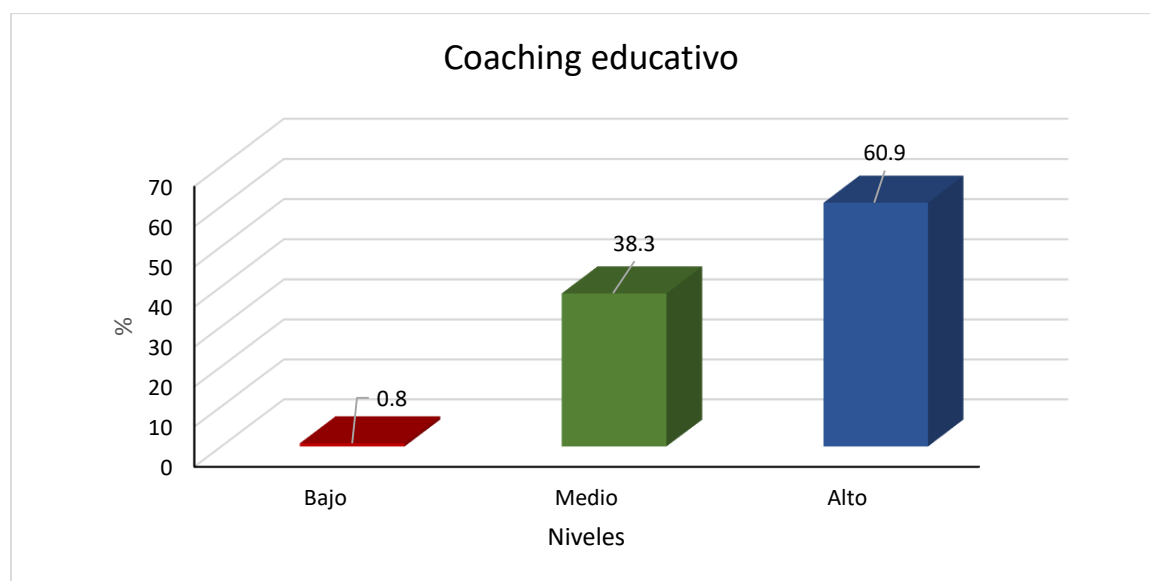
Distribución de niveles de la variable coaching educativo

Niveles	fi	%
Bajo	1	.8
Medio	49	38.3
Alto	78	60.9
Total	128	100.00

Nota: Resultados propios del SPSS

Figura 1

Niveles de la variable coaching educativo

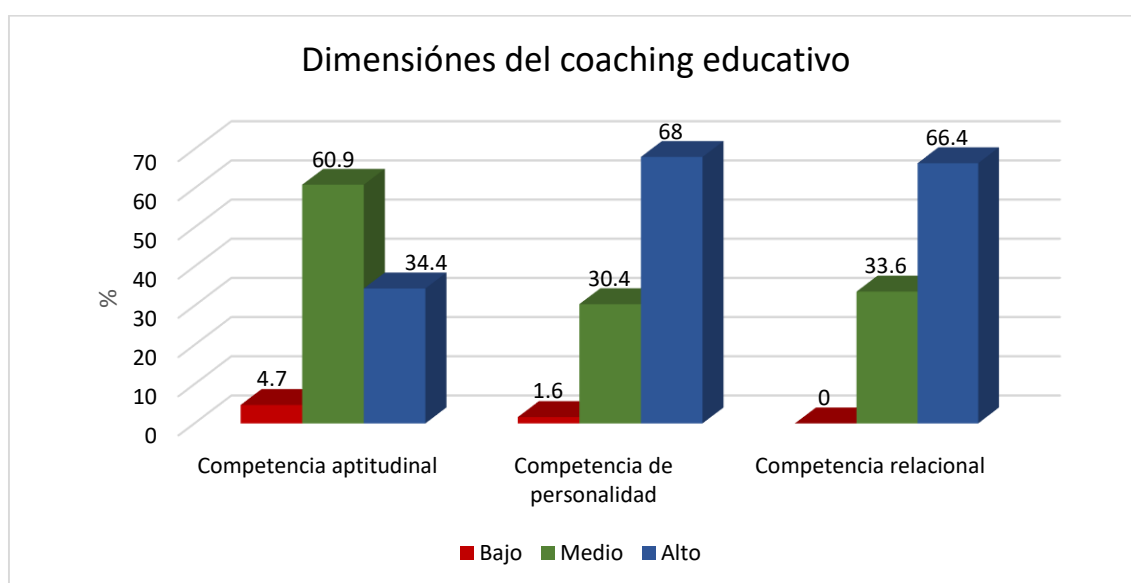


En la tabla 5 figura 1, mostramos respecto a la variable coaching educativo, el 60,9% de estudiantes presentó un nivel alto, el 38,3% un nivel medio, y el 0,8% un nivel bajo.

Tabla 6*Distribución de niveles de las dimensiones del coaching educativo*

Niveles	Competencias aptitudinales		Competencias de personalidad		Competencias relacionales	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	4.7	2	1.6	0	0
Medio	78	60.9	39	30.4	43	33.6
Alto	44	34.4	87	68.0	95	66.4
Total	128	100.0	128	100.0	128	100

Nota. Resultados propios del SPSS.

Figura 2*Niveles de las dimensiones de la variable coaching educativo*

En la tabla 6 figura 2 se visualiza que, en la dimensión competencias aptitudinales, el 60,9% de los colegas percibió un nivel medio, el 34,4% un nivel alto y el 4,7% un nivel bajo; en la dimensión competencias de personalidad, el 68% percibió un nivel alto, el 30,4% un nivel medio y el 1,6% un nivel bajo, y la dimensión competencias relacionales, el 66,4% percibió un nivel alto, el 33,6% un nivel medio.

Tabla 7

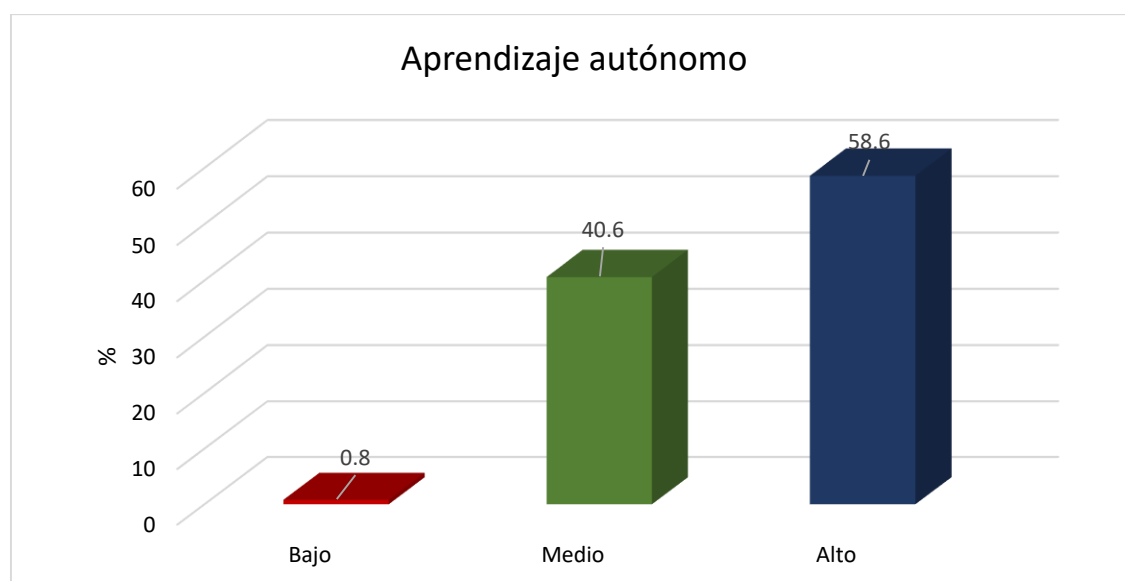
Distribución de niveles de la variable aprendizaje autónomo

Niveles	fi	%
Bajo	1	.8
Medio	52	40.6
Alto	75	58.6
Total	120	100.0

Nota. Resultados propios del SPSS.

Figura 3

Niveles de la variable aprendizaje autónomo



En la tabla 7 figura 3 se muestra que, en lo referente a la variable aprendizaje autónomo, el 58,6% de estudiantes presentó un nivel alto, el 40,6% un nivel medio, y el 0,8% un nivel bajo.

Tabla 8

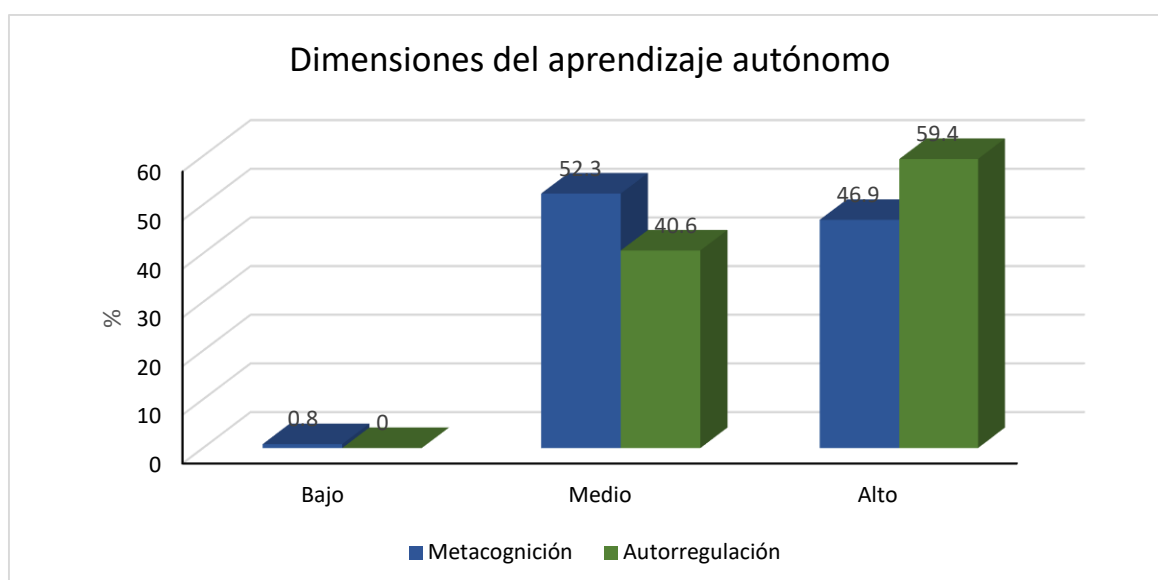
Distribución de niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo

Niveles	Metacognición		Autorregulación	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	.8	0	0
Medio	67	52.3	52	40.6
Alto	60	46.9	76	59.4
Total	128	100.0	128	100.0

Nota. Resultados propios del SPSS

Figura 4

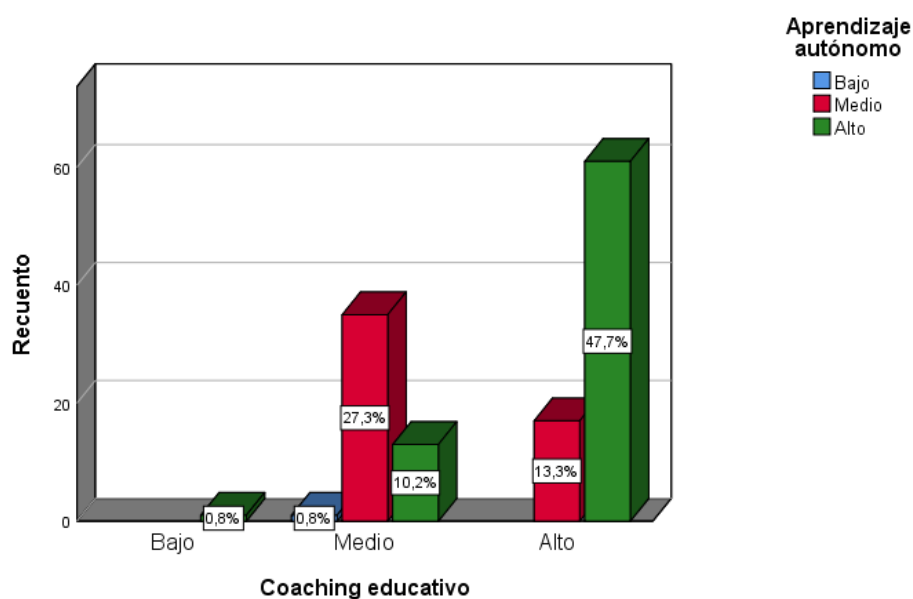
Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo



En la tabla 8 figura 4 se muestra que, en la dimensión metacognición los estudiantes en un 52,3% presentó un nivel medio, el 46,9% un nivel alto y el 0,8% un nivel bajo, y en la dimensión autorregulación, el 59,4% presentó un nivel alto, y el 40,6% un nivel medio.

Tabla 9*Relación entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Coaching educativo	Bajo	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%	1 0,8%
	Medio	1 0,8%	35 27,3%	13 10,2%	49 38,3%
	Alto	0 0,0%	17 13,3%	61 47,7%	78 60,9%
Total		1 0,8%	52 40,6%	75 58,6%	128 100,0%

*Nota. Data del SPSS***Figura 5***Relación entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo*

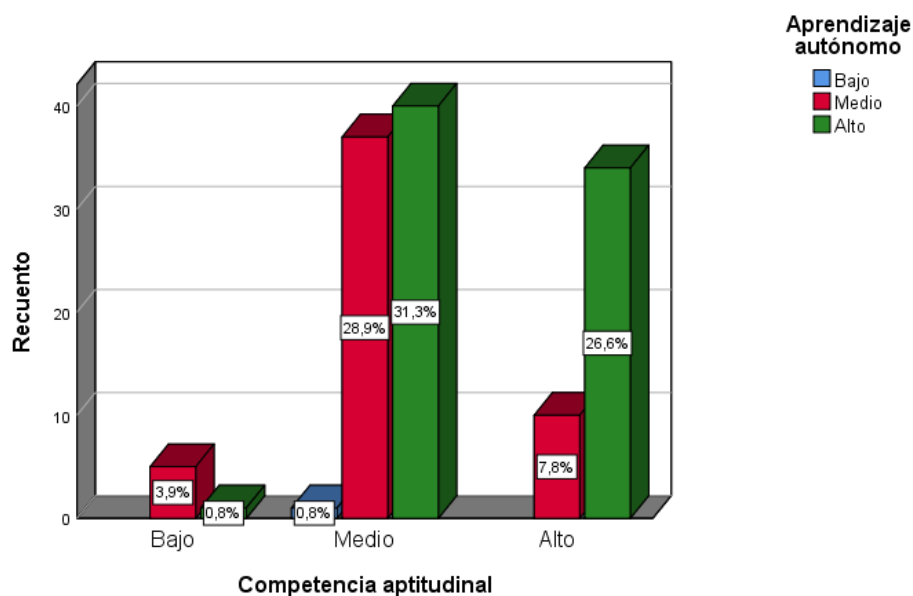
En la tabla 9 y figura 5 se muestra que, del nivel bajo del coaching educativo, el 0,08% presentó un nivel alto en el aprendizaje autónomo; del nivel medio del coaching educativo el 0,8% presentó un nivel bajo, el 27,3% un nivel medio y el 10,2% un nivel alto en el aprendizaje autónomo; y del nivel alto del coaching educativo, el 13,3% presentó un nivel medio y el 47,7% un nivel alto en el aprendizaje autónomo.

Tabla 10*Relación entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencias aptitudinales	Bajo	0 0,0%	5 3,9%	1 0,8%	6 4,7%
	Medio	1 0,8%	37 28,9%	40 31,3%	78 60,9%
	Alto	0 0,0%	10 7,8%	34 26,6%	44 34,4%
Total		1 0,8%	52 40,6%	75 58,6%	128 100,0%

*Nota. Data del SPSS***Figura 6**

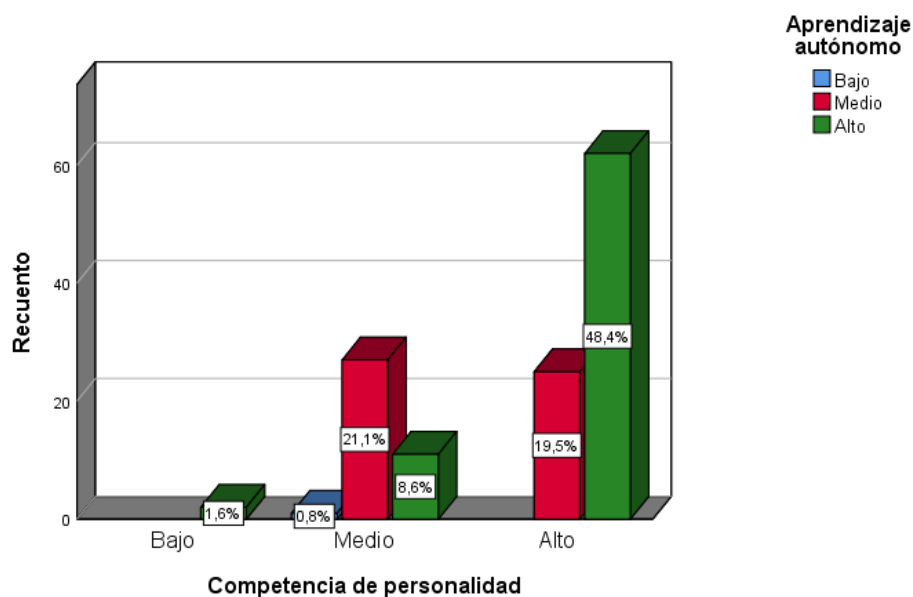
Relación entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo



En la tabla 10 y figura 6 se observa que, en el nivel bajo de las competencias aptitudinales, el 3,9% presentó un nivel medio y el 0,8% un nivel alto en el aprendizaje aptitudinal; en el nivel medio de la competencia aptitudinal, el 0,8% presentó un nivel medio, el 28,9% un nivel medio y el 31,3% un nivel alto en el aprendizaje autónomo; en el nivel alto de la competencia aptitudinal, el 7,8% presentó un nivel medio y el 26,6% un nivel alto en el aprendizaje autónomo.

Tabla 11*Relación entre las competencias de personalidad y aprendizaje autónomo*

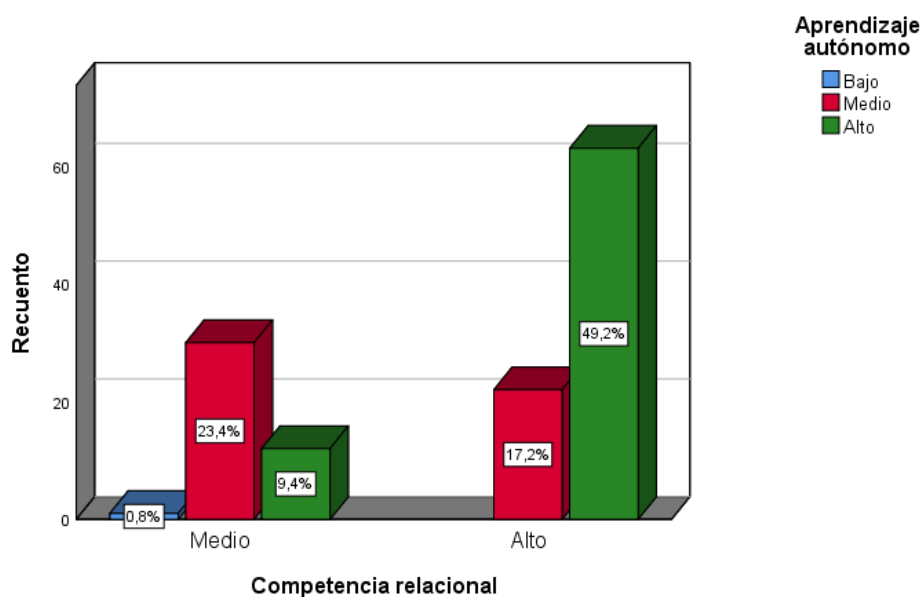
		Aprendizaje autónomo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencias de personalidad	Bajo	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	1,6%	1,6%
	Medio	1	27	11	39
		0,8%	21,1%	8,6%	30,5%
	Alto	0	25	62	87
		0,0%	19,5%	48,4%	68,0%
Total		1	52	75	128
		0,8%	40,6%	58,6%	100,0%

*Nota. Data del SPSS***Figura 7***Relación entre las competencias de personalidad y aprendizaje autónomo*

En la tabla 11 y figura 7, en el nivel bajo de la competencia de personalidad, el 1,6% presentó un nivel alto; en el nivel medio de la competencia de personalidad, el 0,8% presentó un nivel bajo, el 21,1% un nivel medio y el 8,6% un nivel alto en el aprendizaje autónomo; y en el nivel alto, de la competencia de personalidad, el 19,5% tiene un nivel medio y el 48,4% un nivel alto en el aprendizaje autónomo.

Tabla 12*Relación entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencias relacionales	Medio	1	30	12	43
		0,8%	23,4%	9,4%	33,6%
	Alto	0	22	63	85
		0,0%	17,2%	49,2%	66,4%
Total		1	52	75	128
		0,8%	40,6%	58,6%	100,0%

*Nota. Data del SPSS***Figura 8***Relación entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo*

En la tabla 12 y figura 8 se observa que, el nivel medio de las competencias relacionales, 0,8% presentó un nivel bajo, el 23,4% un nivel medio y el 9,4% un nivel alto en el aprendizaje autónomo; en el nivel alto de la competencia valorativa, el 17,2% manifestó un nivel medio y el 49,2% un nivel alto en el aprendizaje autónomo.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

H₀ El conjunto de datos tiene una distribución normal

H_a El conjunto de datos no tiene una distribución normal

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Coaching educativo	,112	128	,000
Aprendizaje autónomo	,086	128	,021

Nota. Data del SPSS

Los resultados obtenidos de la tabla 13 en la prueba de normalidad arrojó en la variable coaching educativo un valor $p=0,000$ y en la variable aprendizaje autónomo un valor de $0,021$; rechazándose la hipótesis nula, y se utilizó el coeficiente rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀ No existe relación directa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador

H_a Existe relación directa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador

Tabla 14

Correlación entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo

			Coaching educativo	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 14, afirman una relación directa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo, con un rho de Spearman igual a 0,490 y un $p=0000$ ($p<0,05$), que implicó rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₀ No existe una relación directa entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022

H_a Existe una relación directa entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022

Tabla 15*Correlación entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo*

			Competencias aptitudinales	Aprendizaje autónomo
Rho de	Competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,305**
Spearman	aptitudinales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,305**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se encontró una relación directa entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo, con un coeficiente rho=0,305 y un p=0,000 (p<0,05), que implicó rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀ No existe una relación directa entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022

H_a Existe una relación directa entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022

Tabla 16*Correlación entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo*

			Competencia de personalidad	Aprendizaje autónomo
Rho de	Competencias de	Coeficiente de correlación	1,000	,364**
Spearman	personalidad	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,364**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se observa que, las competencias de personalidad de la variable coaching educativo tiene una relación directa con la variable aprendizaje autónomo, con un rho de Spearman igual a 0,364 y un $p=0,000$ ($p<0,05$), ello indica el rechazo de la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe una relación directa entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022

H_a Existe una relación directa entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022

Tabla 17

Correlación entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo

			Competencia relacional	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Competencias relacionales	Coefficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 17, indicó que las competencias relacionales se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo, con un rho=0,448 y un $p=0,000$, que implicó rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Después de obtenidos los resultados descriptivos e inferenciales de la presente investigación, estos se han contrastados con los antecedentes nacionales e internacionales y los fundamentos teóricos en estudio.

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo como resultados un rho de Spearman igual a 0,490 y un nivel de significancia igual a $p=0,000$, por ello se acepta la hipótesis existe una relación directa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo, existe similitud con la investigación de Espinoza y Espinoza (2019) quién en resumen determinó que, existe una influencia significativa del coaching educativo en el desempeño de los estudiantes; así como la investigación de Ruiz (2022)) en suma, existe influencia del coaching educativo en el conocimiento de los estudiantes; y el estudio de Estrada (2021) donde concluye que, el aprendizaje autónomo se relaciona de manera directa , alta y significativa concluyendo que, existe una relación directa, alta y significativa entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de los estudiantes.

Y, Giner y Rodrigo (2021) quienes señalaron que el aprendizaje autónomo espera que el estudiante sea idealmente competente para enfrentar situaciones que surgen en el desarrollo del año académico, donde desarrolle sus habilidades, donde el docente asuma su rol facilitador del aprendizaje, que catalice la capacidad de interrelación e introyección del conocimiento entre los estudiantes, desde ámbitos y posibilidades diferentes, siempre teniendo una meta personal o colectiva. Es así que el estudiante trabaja simbióticamente de manera autónoma previa, a través de recursos tecnológicos y digitales, superando el saber práctico del aula, y brindando apoyo al docente.

Asimismo, tiene relación con los planteamientos de Soto (2017) señalando que el coaching, facilita un nuevo aprendizaje, así como cambios estructurales en el desarrollo personal, que son consideradas de manera individual y trascienda en lo social. Todo profesional del coaching educativo no está encargado de identificar algún error, sino fomentar que cada una de ellos aprenda a descubrirse por sí mismo, para que logre transformaciones importantes en su vida. Y el planteamiento

de Gil (2016) el coaching, es una actividad humana, trascendente y compleja, no se trata de consejería ni terapia, donde ayuda a la persona en asesoría psicológica; asimismo, tampoco es una consultoría, ni un proceso retroalimentador o validación de logros. También de Giner y Llado (2015) señalando que despierta un interés mayor en la comunidad educativa; es un modelo de aporte con estrategias que fortalece a dar respuestas a la necesidad educativa de los hijos o del estudiante en el aula; también, busca el redescubrimiento de las capacidades personales y su responsabilidad de las mismas y dar paso a la acción. El objetivo fue, optimizar el recurso que poseen las personas y los desarrolla en función a cada interés personal, así como del sentido que busca darle a su vida.

Así como los planteamientos de Gamboa et al. (2013) es un proceso a través del cual, cada actor del proceso educativo, logra identificar su necesidad de aprendizaje, formulando sus propias metas y objetivos, identificando los recursos que requiere para el aprendizaje, y estrategias metodológicas utilizadas, y para ello, se realiza la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en todo el proceso, antes, durante y después del acto educativo. Y lo planteado por Moreno y Martínez (2007) que es un proceso doble y complementario, donde se incrementa la independencia de actividades ajenas a la persona, y aumento de la dependencia de la propia persona, llegando a prescindir de lo que no es propio, o por lo menos, tener una interpretación de manera personal; y Lobato (2006) quién señaló, es la forma de fijar particularmente el aprendizaje, donde el estudiante, asegura que la institución y la consecución de otras instituciones aporten emocionalmente de acuerdo a la manera de aprender, entre otros; considerando la responsabilidad y el juicio personal de aprender, así como la autodeterminación acerca de la estructura y nivel del aprendizaje.

Asimismo, en referencia a la hipótesis específica 1, se tuvo como consecuencia un rho de Spearman igual a 0,305 y un $p=0,000$, lo que indica el rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, existe una relación directa entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes, que tiene semejanza con la investigación de Carrión (2021) teniendo como resultados, que el 74% de estudiantes presentó un nivel medio de

las competencias emocionales y el 65,2% el nivel medio de aprendizaje autónomo, y concluyó: las competencias emocionales tienen una relación con aprendizaje autónomo del estudiante.

Así como también, con el planteamiento de Cárdenas et al. (2022) quienes señalaron que el liderazgo escolar en una institución educativa, depende de los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidades; lo que permite la utilización de estrategias para mejorar la gestión y lograr el objetivo propuesto, siendo para ello importante la práctica que favorezca el liderazgo; así, las instituciones educativas implementan planes de contingencia y logran capacitar a los docentes. Y, Aparicio et al. (2021) quienes señalaron que el coaching es el método en que el consejero o coach acompaña al logro del objetivo de su acompañante, potenciando su ingenio y aportando recursos para que su coachee supere sus limitaciones en el contexto de su formación integral, ello implica ser guía y apoyo a los estudiantes de manera coordinada para facilitarle una transición difícil, y desde grandes perspectivas se definió que, el coach tiene un rol valioso en la experiencia del estudiante, es este quien busca el logro de su meta a través de diferentes aptitudes y destrezas que mejorarán su calidad de vida y a la vez, también favorece al docente para una adecuada gestión del aula y de la institución educativa.

También, Yarsa (2021) señaló que las estrategias aportadas por el coaching, se implementa en las aulas como alternativa para la realización de nuevas prácticas de aprendizaje del liderazgo, comunicación y socialización. Por ello, hablar de coaching, implica hablar de procesos de mejora de sus destrezas y habilidades. Así, el coaching educativo, es el proceso que permite acompañar al estudiante poder logra sus objetivos personales; por eso, se deben desarrollar capacidades, en función del talento de los estudiantes, habilidades, actitudes, competencias, creencias, emociones, valores entre otros, en un contexto social, y alcanzar su meta personal, académica, laboral y profesional.

Así como, Vásquez y Hernández (2021) quienes señalaron que el aprendizaje autónomo, está referido a que el estudiante logre gobernarse por sí mismo, tomando la decisión acerca de su aprendizaje, mediante entrenamientos,

desarrollando alguna competencia o habilidad cognitiva, afectiva, interactiva y metacognitiva. Esta capacidad le permite asumir el control de su proceso mismo, en diversas niveles y diferente forma, de acuerdo a la situación del aprendizaje. Si se considera que la autonomía es un elemento que permite el aprendizaje por sí mismo, y que le sea de utilidad toda su vida.

También, con respecto al a hipótesis específica 2, con un rho de Spearman igual a 0,364 y un $p=0,000$, que indica el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto: existe una relación directa entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes; que tiene afinidad con la investigación de Camacho y Espinosa (2019) concluyendo que, existe relación entre el coaching pedagógico y el desarrollo socio afectivo, propuesta metodológica de gestión que mejoran las relaciones institucionales en la escuela, siempre que resuelvan problemas de manera pacífica, mantengan relaciones interpersonales saludables, transfieran sentimientos e ideas asertivas, asuman responsabilidades, tomen decisiones y eviten comportamientos de riesgo.

Asimismo, Serey y Zúñiga (2020) quienes señalaron que, la intervención desde el coaching educativo, constituyen el elemento cognitivo, afectivo y conductual que permita dar sustento a procesos de convivencia escolar. El coaching educativo tiene en sí mismo un valor, no solo para resolver conflictos sino la resignificación del lenguaje como un recurso didáctico y educativo que favorece a la comunidad escolar a interiorizar valores y hábitos democráticos y el mejoramiento de la vida en comunidad. Y, Bernárdez y Belmonte (2020) plantearon que el coaching trata de acompañar durante el proceso de aprendizaje, asimismo, ser receptor, donde se cuestiona, con la finalidad que las interrogantes e intervenciones colaboren con el destinatario a lograr respuestas satisfactorias y lograr objetivos. Tiene el legado del método socrático, donde ambos entienden que los conocimientos se adquieren mediante interrogantes inteligentes, que haga reaccionar al beneficiario y logre encontrar la verdad.

De la misma manera, la hipótesis específica 3, se logró un rho de Spearman igual a 0,448 y un $p= 0,000$, que indica el rechazo de la hipótesis nula, donde existe una relación directa entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo

en los estudiantes, y tiene parecido con la indagación de Avilés (2018) quién concluyó que existe un incremento del mejoramiento de la formación de la personalidad con la aplicación del coaching educativo, así como en el desarrollo de la fortaleza, demanda y relaciones del Yo; y el estudio de Sánchez (2017) concluyendo que, el coaching se relaciona significativamente con las habilidades sociales del estudiante del sexto grado de primaria. Ello indica, la importancia del estudio, donde el coaching educativo mejoró de forma valiosa las habilidades sociales.

En el mismo sentido, Paniza et al. (2019) señaló que el origen del coaching, logró desarrollarse como un método que facilita el aprendizaje mediante la toma de conciencia, y el planteamiento de preguntas correctas y poderosas para que la persona encuentre sus propias respuestas, y logre su meta; asimismo, reiteró que en el coaching se establece una relación profesional entre el coach y el coachee, consiga un objetivo o meta. Asimismo, Moya (2019) señaló que, en el coaching la persona tiene un rol protagonista en su proceso propio de cambio, donde la interacción con los demás los transforma para el logro del éxito, siendo una metodología donde el coach ayuda al coachee a que logre sus objetivos, es guiar y apoyar al estudiante de manera coordinada, y facilitarle la transición difícil, en sus etapas de vida. Se puede considerar al coaching como la disciplina que fomenta el desarrollo de sus potencialidades que las personas poseen para lograr las metas, porque aumenta la motivación, el compromiso con sus aspiraciones, la responsabilidad y también el aprendizaje. Por lo tanto, el coaching educativo promueve cambios en el conocimiento, en el aspecto emocional y en la conducta ampliando la capacidad de acción del estudiante.

De la misma manera, Huertas y Romero (2019) señalaron que, el coaching educativo constituye la herramienta importante, y susceptible de asumirse como el eje importante del quehacer pedagógico; en el aula, el docente-coach promoverá un mayor protagonismo, libertad y respeto por los estudiantes; y el docente desarrolle su dimensión emocional y otras competencias como: la escucha activa, la paciencia, la atención y velará por el bienestar de sus estudiantes; por ello la importancia de la capacitación y/o actualización, para que el docente esté siempre

motivado, responsabilizándose de su propia formación, a descubrir también sus potencialidades y contribuir con el progreso de la educación.

Asimismo, Bou (2013) señaló que las capacidades que demuestra cierto dominio ante la sociedad, necesitando desarrollar la inteligencia emocional, donde reconozca su propia emoción y de otras personas de su entorno; y Malqui (2018) quién señaló que es el dominio del entorno social, es la inteligencia emocional donde el docente conoce sus propios sentimientos y el de sus estudiantes, así realiza una buena gestión de su accionar; y en la teoría del modelo socio-cognitivo-humanista, donde Martínez (2019) y el PNUD señalaron que, existe predominio orientado hacia el rol paternal, dando énfasis a la carencia de identificación con las diferentes carreras profesionales de cada persona.

También el aporte de Ausubel (1983) en el aprendizaje significativo; que propone supuestos como: el entrenamiento tranquilo, donde se logra la adquisición del contenido y el aprendizaje por acierto, donde el estudiante consigue su propio material. Con un aprendizaje emblemático que se alinee a un programa universal; centrando la atención en los momentos y espacios, para realizar la distinción, disposición y el aforo del hecho. En donde lo preponderante que va a influir en el aprendizaje del estudiante es lo que sabe, es decir, ese conjunto de ideas, de conceptos que la persona posee.

VI. CONCLUSIONES

- Primera Existe una relación directa, moderada y significativa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador – 2022; habiéndose obtenido como resultado, un $\rho=0,490$ y un $p=0,000$.
- Segunda Existe una relación directa, baja y significativa entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador – 2022; habiéndose obtenido como resultado, un $\rho=0,305$ y un $p=0,000$.
- Tercera Existe una relación directa, baja y significativa entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador – 2022; habiéndose obtenido como resultado, un $\rho=0,364$ y un $p=0,000$.
- Cuarta Existe una relación directa, moderada y significativa entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador – 2022; habiéndose obtenido como resultado, un $\rho=0,448$ y un $p=0,000$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa implementar algún programa o estrategia sobre coaching educativo desarrollando competencias aptitudinales, competencias de personalidad, competencias relacionales y competencias para la optimización del aprendizaje autónomo.
- Segunda Se recomienda a los docentes implementar programas o estrategias que permita al estudiante la comprensión del entorno, desarrollar sus actitudes y destrezas, y pueda definir su proyecto de vida, lo que implicará lograr un mejor aprendizaje autónomo.
- Tercera Se recomienda a los docentes, la utilización de actividades de coaching educativo sobre la disposición de alguna actividad escolar, que permita poder reconocer fortalezas y debilidades, y ser responsables de sus acciones, lo que favorecerá el logro del aprendizaje autónomo.
- Cuarta Se sugiere a los docentes, el uso de estrategias para desarrollar capacidades para el trabajo en equipo, interactuando con el medio ambiente; poder tener control de las emociones personales y de los demás, siendo tolerante en la relación con sus pares, lo que redundará en el mejoramiento del aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. e Izquierdo, H. (2018). Coaching educativo: desarrollo de competencias en el educando de nivel superior Educational coaching: development of competences in higher education. *INNOVA Research Journal*, 3(11),169-182. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n11.2018.804>
- Anzorena, O. (2016). *Teoría y práctica del coaching ontológico profesional: La profesión del desarrollo del potencial humano*. Kindle Edition,
- Aparicio, A., Perea Sánchez, J. M., González-Rodríguez, L. G., & Lozano Estevan, M. D. C. (2021). New patient care techniques: nutritional coaching. *Nutrición hospitalaria*, 38(2), 49-53. <https://doi.org/10.20960/nh.03798>
- Ausubel, D. (1983). *Seis estudios de psicología*. Morata.
- Avilés, A. (2018). Desarrollo de la personalidad eficaz a través del coaching escolar grupal en estudiantes de educación secundaria obligatoria. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55445/2/T41126.pdf>.
- Bernárdez, A. y Belmonte, M. (2020). Educational coaching, an approach to its conceptual axes. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/11/coaching-educativo.html>
- Bou, J. (2013). *Coaching educativo*. Editorial Lid.
- Bou, J. (2016). *Herramientas del coach educativo*. Para Educadores
- Camacho, C. y Espinosa, R. (2019). *El coaching educativo y el desarrollo socio-afectivo como propuesta estratégica de gestión del liderazgo para fortalecer el clima laboral de Marco Fidel Suárez I.E.D. de Bogotá DC*. [Tesis de maestría, Universidad Libre de Bogotá]
- Cárdenas, J.; Flores, I.; Cárdenas, S. y Guadalupe, L. (2022). Coaching and teaching performance in school management. *Sendas*, 3(1), 95-110. <https://www.revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas>.
- Carrión, J. (2021). *Colaboradores de la financiera Proempresa SA- ciudad de Trujillo: 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17242>
- Casanova, G.; Parra, T. y Molina, J. (2016). *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Universidad de Alicante. 2016.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59780/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_204.pdf.

Díaz, F. (2002). *Enseñanza situada*. Mc Graw-Hill.

Espinosa, J. (2019). *Coaching gerencial y la toma de decisiones administrativas de OTI SAC, en el distrito San Martín de Porres, Año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42819>

Espinoza, D., Espinoza, J. (2019). *Influencia del coaching educativo en el rendimiento académico de la asignatura técnica de ventas en estudiantes del IV semestre de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Superior Continental 2019 I*. [Tesis doctoral Universidad Continental, Huancayo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/723>

Estrada, J. (2021). *El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Gamboa, M. C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Teaching and didactics strategies for the development of multiple intelligence and autonomous learning. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

Gil-Monte, P., López-Vílchez, J.; Llorca-Rubio, J. y Sánchez Piernas, J. (2016). Prevalence of psychosocial risks in the justice administration staff of the valencian community (Spain). *LIBERABIT*, 22(1), 7-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a01v22n1.pdf>

Giner y Rodrigo (2021). Implementating new strategies for autonomous learning in first-year students. *I Congreso de Escuelas de Edificación y Arquitectura Técnica de España*. <https://doi.org/10.4995/EDIFICATE2021.2021.13585>

Giner, A, i Lladó, R (2015). *El coaching en educación: coaching para personas implicadas en la educación propia o ajena*. Editorial Horsor.

González, S. (2017). *Coaching y el desempeño laboral de los colaboradores en el área administración y finanzas de la aseguradora la Positiva vida en el distrito*

de Los Olivos, Lima Perú – 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo.

- Hendri, K. y Bastacini, M. (2020) Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 44(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37713>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Herrero, C. (2016). *Educación, economía y axiología: el coaching educativo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21852/TFM-E-71.pdf;jsessionid=B59F19E49798F18BAD806336EFFD541C?sequence=1>
- Huertas, J. & Romero, S. (2019). Emotional autonomy in secondary teachers. Analysis in the framework of a life coaching process. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 120-139. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.30.NUM.3.2019.26276>
- Loayza, M. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi"*, 2020. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lobato, F. (2006) *El estudio y trabajo autónomo del estudiante*. Editorial Mario de Miguel
- López, P. y Gómez, R. (2016). Academic Coaching to Acquire Professional Skills. Case Study at the University of Malaga. *Opción*, 32(10), 95–110. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901006.pdf>
- Malqui, A. (2018). Coaching educativo y el pensamiento sistémico en estudiantes de informática en el Instituto de la Asociación de Exportadores, Lima 2017. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4367/malqui_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú].
- Ministerio de Educación (2019). *Currículo nacional*. Minedu.
- Moreno, J. y Martínez, C. (2007). Predictive relationship between students' perception of the teacher's disciplinary strategies and of equality discrimination in Physical Education classes, *Revista de Educación*, 355, 381-403. <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355.pdf>
- Moreno, J.; Arbulú, C. y Montenegro, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 46(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/43724>
- Moya, A. V. (2019). Educative coaching: What kind of teacher identity is behind this new approach? *Foro de Educación*, 17(27), 271-287. <https://doi.org/10.14516/fde.657>
- Otzen, T. y Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a Estudio. *International Journal Morphology*, 35(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Palmerín, M. y Sesento, L. (2019). El coaching educativo en el nivel medio superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/coaching-educativo.html>
- Paniza Prados, J. L., Puertas Cañaverl, I., & Molina Morales, J. M. (2019). University coaching: Proposal of a measuring indicator system. *International Journal of Sociology of Education*, 8(1), 75-102. <https://doi.org/10.17583/rise.2019.3877>
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Morata.
- Puya Lino, A., Ruíz Rabasco, Y., & García Espinoza, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 33-39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>

- Puyo, L.; Paques, M. y Atlan, M. (2021). Retinal blood flow reversal quantitatively monitored in out-of-plane vessels with laser Doppler holography. *Scientific Reports*, 11. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-96877-5>.
- Quicaña, M. (2018). Influencia del coaching sobre desempeño docente en los maestros de la Institución Educativa Agropecuaria Mixta Faustino B. Franco, 2018. [Tesis de maestría, Universidad San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7817>
- Roque, Y.; Valdivia, A.; Alonso, S. y Zagalaz, M. (2017). Metacognition and autonomous learning in higher Education. Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea S.A
- Ruiz, P. (2022). *Programa “Coaching Educativo” para favorecer la gestión del conocimiento en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12116>
- Sánchez, A. (2017). *Management of human talent and organizational coaching in the employees of the effective finance company in Metropolitan Lima – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1212>
- Sánchez, H.; Reyes, L. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Serey, D., & Zúñiga., P. (2020). School coexistence post COVID 19: A didactic proposal from the educational coaching. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 15, 143–161. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>
- Soto, M.; Rodríguez, C.; Merino, J.; Mathiesen, M. y Domínguez, P. (2017) Coaching effect as a professional development strategy for early childhood teachers, in language and children's literacy. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 57(1), 141-160.
- Tamayo y Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación*. Limusa.

- Vásquez, L. y Hernández, M. (2021). Students in pandemic: a glimpse from autonomous learning. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Vigotsky, L (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Trillas.
- Yarsa, M. (2021). Educational coaching: didactic tool to develop classroom entrepreneurship. *Revista Arbitrada del CIEG-Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 48, 152-167.

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Coaching educativo	Es la estrategia que se orienta al descubrimiento de conocimientos de cada persona de manera individual, desarrollándose ello entre dos personas, siendo una de ellas el coach que será asumida por el docente, y el coachee asumido por el estudiante, quien fortalecerá sus creencias para motivarse y actuando de manera responsable, con dominio de su ser, lenguaje y sus propias emociones, asumiendo el reto de lograr sus objetivos relacionados al ser y al hacer. (Bou, 2013)	Acciones para medir la variable coaching educativo mediante sus escalas y consta de 3 dimensiones: competencias aptitudinales, competencias de personalidad y competencias relacionales. Estas dimensiones tienen 10 indicadores y 19 ítems.	Competencia Aptitudinal Competencia de personalidad Competencias relacionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión del entorno ➤ Desarrollo de destrezas y actitudes ➤ Definición del proyecto de vida ➤ Disposición para las actividades escolares ➤ Reconocimiento propio de sus aciertos y debilidades ➤ Responsabilidad de sus actos ➤ Capacidad para trabajar en grupo ➤ Interacción con el entorno ➤ Gestión de las emociones propias y ajenas ➤ Actitud tolerante con sus compañeros 	<p>Escala ordinal y Escala de Likert en el cuestionario.</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
Aprendizaje autónomo	Proceso de desarrollo que se orienta a la educación formal, que busca construir y formar una persona crítica, con argumento propio y con sentimiento; y que se preocupe en su formación integral. (Rué, 2009)	Acciones para medir la variable aprendizaje autónomo mediante sus dimensiones metacognición y autorregulación a través de un cuestionario. Estas dimensiones tienen 6 indicadores y 20 ítems.	Metacognición Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarea ➤ Persona ➤ Estrategia contexto ➤ Planificación ➤ Monitoreo ➤ Evaluación 	<p>Escala ordinal y Escala de Likert en el cuestionario.</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

Operacionalización de la variable coaching educativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Competencias Aptitudinales	Comprensión del entorno	1. Muestras interés por los problemas que se dan en tu colegio.	Escala ordinal y Escala de Likert En el cuestionario	Bajo (19 – 44)	
		2. Te sientes comprometido en la mejora de tu Institución educativa.			
	Desarrollo de destrezas y actitudes	3. Tomas acciones anticipadas para evitar que surja un problema en tu aula.			
		4. Eres creativo y propones nuevas formas de hacer las cosas			
	Definición del proyecto de vida	5. Tienes claridad en tus planes para tu futuro.			
		6. Organizas de manera adecuada tu tiempo			
Competencias de personalidad	Disposición para las actividades escolares	7. Cumples con el desarrollo de tus actividades escolares.	Nunca (1)	Medio (45 – 70)	
		8. Aplicas diferentes estrategias de aprendizaje en el desarrollo de tus actividades en clase	Casi nunca (2)		
		9. Te sientes motivado(a) a participar en los equipos de trabajo	A veces (3)		
	Reconocimiento propio de sus aciertos y debilidades	10. Reconoces tus fortalezas y te esfuerzas por utilizarlas.	Casi siempre (4)		Alto (71 – 95)
		11. Reconoces tus debilidades y te esfuerzas por mejorar cada día.			
	Responsabilidad de sus actos	12. Cuando te equivocas asumes con responsabilidad tus errores	Siempre (5)		
Competencias relacionales		Capacidad para trabajar en grupo	13. Trabajas con facilidad en equipo con tus compañeros	Casi siempre (4)	
	14. Has liderado con asertividad el trabajo en equipo.				
	Interacción con el entorno	15. Dialogas con tus profesores de forma respetuosa.	Siempre (5)		
		16. Te relacionas de forma respetuosa y asertiva con tus compañeros.			
	Gestión de las emociones propias y ajenas	17. Controlas tus emociones cuando te disgusta alguna conducta de tus compañeros.			Casi siempre (4)
		18. Cuando ves que tus compañeros están enojados te interesas por calmarlos.			
Actitud tolerante con sus compañeros.	19. Eres tolerante frente a las diferentes opiniones de tus compañeros.	Siempre (5)			

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
Metacognición	Tarea	1. Analizas tus tareas antes de realizarlas.	Escala ordinal y Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (74 – 100) Medio (47 – 73) Bajo (20 – 46)
		2. Identificas las actividades a realizar en cada una de tus tareas.		
		3. Cotejas tus tareas con otros compañeros de tu aula.		
	Persona	4. Tienes claridad de los objetivos que pretendes lograr para alcanzar el éxito.		
		5. Planteas tus propias estrategias de aprendizaje pertinentes para cada tarea.		
		6. Escribes los pasos necesarios para cumplir con tus tareas		
		7. Diseñas un plan general para completar tus tareas		
		8. Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante tus tareas, interés, curiosidad.		
		9. Utilizas algunas estrategias cognitivas como resúmenes, ideas fuerza, etc. que hacen posible el cumplimiento de tus tareas		
	Estrategia Contexto	10. Evalúas el entorno físico donde puedes realizar tus tareas (buscar un lugar tranquilo).		
		11. Realizas una programación de actividades y controlas el tiempo.		
		12. Consideras que los materiales que utilizas son necesarios para realizar tus actividades.		
		13. Identificas tus meta de aprendizaje		
Autorregulación	Planificación	14. Puedes darte cuenta de los resultados que vas a lograr al realizar tus trabajos.		
		15. De las estrategias de aprendizaje propuestas por el profesor eliges la que mejor te ayuda en tus tareas.		
		16. Tomas conciencia de las actividades escolares en el momento que estas realizando		
	Monitoreo	17. Comprendes el momento en el que te encuentras dentro del proceso de aprendizaje		
		18. Reconoces tus logros y errores durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje		
	Evaluación	19. Te sientes contento con los resultados de las actividades que has desarrollado		
		20. Te sientes satisfecho de las actividades o estrategias que has utilizado durante la experiencia de aprendizaje.		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Coaching educativo y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Coaching educativo				
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022</p>	<p>Existe una relación directa entre el coaching educativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre las competencias aptitudinales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias de personalidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Competencia aptitudinal	Comprensión del entorno	1,2	Escala ordinal y Escala de Likert en el cuestionario	Bajo (19 – 44) Medio (45 – 70) Alto (71 – 95)
				Desarrollo de destrezas y actitudes	3,4		
				Definición del proyecto de vida.	5,6		
			Competencia de personalidad	Disposición para las actividades escolares	7,8	Nunca (1)	
				Reconocimiento propio de sus aciertos y debilidades	9,10	A veces (2)	
				Responsabilidad de sus actos.	11,12	Siempre (3)	
			Competencias relacionales	Capacidad para trabajar en grupo	13	Siempre (3)	
				Interacción con el entorno	14,15		
				Gestión de las emociones propias y ajenas	16,17		
Actitud tolerante con sus compañeros.	18,19						

			Aprendizaje autónomo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022?	Determinar la relación que existe entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022	Existe una relación directa entre las competencias relacionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador – 2022	Metacognición	Tarea	1,2,3,4	Escala ordinal y Escala de Likert en el cuestionario Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (74 – 100) Medio (47 – 73) Bajo (20 – 46)
				Persona	5,6,7,8		
				Estrategia	9,10,11,12, 13		
			Autorregulación	Estrategia Contexto			
				Planificación	14,15,16,		
				Monitoreo	17,18,19		
	Evaluación	20,					
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: Correlacional			Población: Estudiantes de una institución educativa pública, Villa el Salvador Muestra: Censal Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios				

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de coaching educativo (CCE)

Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información con fines de investigación, es totalmente anónima. Su participación es muy valiosa y apreciada

Instrucciones:

Este cuestionario contiene 19 ítems que permiten hacer una descripción de ti mismo(a), de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco alternativas de respuestas de las que tú puedes elegir una, responde con seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa correspondiente. No dejes ítems sin contestar.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones e ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
Competencias aptitudinales						
1	Muestras interés por los problemas que se dan en tu colegio.					
2	Te sientes comprometido en la mejora de tu Institución educativa.					
3	Tomas acciones anticipadas para evitar que surja un problema en tu aula.					
4	Eres creativo y propones nuevas formas de hacer las cosas					
5	Tienes claridad en tus planes para tu futuro.					
6	Organizas de manera adecuada tu tiempo					
Competencias de personalidad						
7	Cumples con el desarrollo de tus actividades escolares.					
8	Aplicas diferentes estrategias de aprendizaje en el desarrollo de tus actividades en clase					
9	Te sientes motivado(a) a participar en los equipos de trabajo					
10	Reconoces tus fortalezas y te esfuerzas por utilizarlas.					
11	Reconoces tus debilidades y te esfuerzas por mejorar cada día.					
12	Cuando te equivocas asumes con responsabilidad tus errores					
Competencias relacionales						
13	Trabajas con facilidad en equipo con tus compañeros					
14	Has liderado con asertividad el trabajo en equipo.					
15	Dialogas con tus profesores de forma respetuosa.					
16	Te relacionas de forma respetuosa y asertiva con tus compañeros.					
17	Controlas tus emociones cuando te disgusta alguna conducta de tus compañeros.					
18	Cuando ves que tus compañeros están enojados te interesas por calmarlos.					
19	Eres tolerante frente a las diferentes opiniones de tus compañeros.					

Fuente. Villalobos (2021), adaptado por Rodríguez, C.

Cuestionario de aprendizaje autónomo (CAA)

Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información con fines de investigación, es totalmente anónima. Su participación es muy valiosa y apreciada.

Instrucciones:

Este cuestionario contiene 20 frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en que medida cada una de las frases que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco alternativas de respuestas de las que tú puedes elegir una, responde con seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa correspondiente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones e ítems	Escala				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Metacognición						
1	Analizas tus tareas antes de realizarlas.					
2	Identificas las actividades a realizar en cada una de tus tareas.					
3	Cotejas tus tareas con otros compañeros de tu aula.					
4	Tienes claridad de los objetivos que pretendes lograr para alcanzar el éxito.					
5	Planteas tus propias estrategias de aprendizaje pertinentes para cada tarea.					
6	Escribes los pasos necesarios para cumplir con tus tareas					
7	Diseñas un plan general para completar tus tareas					
8	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante tus tareas, interés, curiosidad.					
9	Utilizas algunas estrategias cognitivas como resúmenes, ideas fuerza, etc. que hacen posible el cumplimiento de tus tareas					
10	Evalúas el entorno físico donde puedes realizar tus tareas (buscar un lugar tranquilo).					
11	Realizas una programación de actividades y controlas el tiempo.					
12	Consideras que los materiales que utilizas son necesarios para realizar tus actividades.					
13	Identificas tus metas de aprendizaje					
Dimensión 2: Autorregulación						
14	Puedes darte cuenta de los resultados que vas a lograr al realizar tus trabajos.					
15	De las estrategias de aprendizaje propuestas por el profesor eliges la que mejor te ayuda en tus tareas.					
16	Tomas conciencia de las actividades escolares en el momento que estas realizando					
17	Comprendes el momento en el que te encuentras dentro del proceso de aprendizaje					
18	Reconoces tus logros y errores durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje					
19	Te sientes contento con los resultados de las actividades que has desarrollado.					
20	Te sientes satisfecho de las actividades o estrategias que has utilizado durante la experiencia de aprendizaje.					

Fuente. Loayza (2021), adaptado por Rodríguez, C.

Anexo 4: Confiabilidad Alfa de Cronbach

Coaching educativo

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1
5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1
6	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2
7	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2
8	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5
9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
10	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4
14	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1
15	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4
18	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1
19	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1
20	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	19

Aprendizaje autónomo

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	3	2
2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
3	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	4	2
4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3
6	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	2	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	2	2
9	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	2	2
10	3	3	2	4	3	3	3	2	4	1	2	2	1	5	3	1	2	1	2	2
11	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	3	2
12	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
13	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	4	2
14	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
15	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3
16	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
17	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	4	2
18	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
19	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3
20	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	2	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	20

Anexo 5: Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Competencias aptitudinales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Muestras interés por los problemas que se dan en tu colegio.	X		X		X		
2	Te sientes comprometido en la mejora de tu Institución educativa.	X		X		X		
3	Tomas acciones anticipadas para evitar que surja un problema en tu aula.	X		X		X		
4	Eres creativo y propones nuevas formas de hacer las cosas	X		X		X		
5	Tienes claridad en tus planes para tu futuro.	X		X		X		
6	Organizas de manera adecuada tu tiempo	X		X		X		
	Competencias de personalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cumples con el desarrollo de tus actividades escolares.	X		X		X		
8	Aplicas diferentes estrategias de aprendizaje en el desarrollo de tus actividades en clase	X		X		X		
9	Te sientes motivado(a) a participar en los equipos de trabajo	X		X		X		
10	Reconoces tus fortalezas y te esfuerzas por utilizarlas.	X		X		X		
11	Reconoces tus debilidades y te esfuerzas por mejorar cada día.	X		X		X		
12	Cuando te equivocas asumes con responsabilidad tus errores	X		X		X		
	Competencias relacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trabajas con facilidad en equipo con tus compañeros	X		X		X		
14	Has liderado con asertividad el trabajo en equipo.	X		X		X		
15	Dialogas con tus profesores de forma respetuosa.	X		X		X		

16	Te relacionas de forma respetuosa y asertiva con tus compañeros.	X		X		X		
17	Controlas tus emociones cuando te disgusta alguna conducta de tus compañeros.	X		X		X		
18	Cuando ves que tus compañeros están enojados te interesas por calmarlos.	X		X		X		
19	Eres tolerante frente a las diferentes opiniones de tus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS

DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor En Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

+

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Meta cognición							
1	Analizas tus tareas antes de realizarlas.	X		X		X		
2	Identificas las actividades a realizar en cada una de tus tareas.	X		X		X		
3	Cotejas tus tareas con otros compañeros de tu aula.	X		X		X		
4	Tienes claridad de los objetivos que pretendes lograr para alcanzar el éxito.	X		X		X		
5	Planteas tus propias estrategias de aprendizaje pertinentes para cada tarea.	X		X		X		
6	Escribes los pasos necesarios para cumplir con tus tareas	X		X		X		
7	Diseñas un plan general para completar tus tareas	X		X		X		
8	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante tus tareas, interés, curiosidad.	X		X		X		
9	Utilizas algunas estrategias cognitivas como resúmenes, ideas fuerza, etc. que hacen posible el cumplimiento de tus tareas	X		X		X		
10	Evalúas el entorno físico donde puedes realizar tus tareas (buscar un lugar tranquilo).	X		X		X		
11	Realizas una programación de actividades y controlas el tiempo.	X		X		X		
12	Consideras que los materiales que utilizas son necesarios para realizar tus actividades.	X		X		X		
13	Identificas tus meta de aprendizaje	X		X		X		
	Dimensión 2: Autorregulación							
14	Puedes darte cuenta de los resultados que vas a lograr al realizar tus trabajos.	X		X		X		
15	De las estrategias de aprendizaje propuestas por el profesor eliges la que mejor te ayuda en tus tareas.	X		X		X		
16	Tomas conciencia de las actividades escolares en el momento que estas realizando	X		X		X		

17	Comprendes el momento en el que te encuentras dentro del proceso de aprendizaje	X		X		X		
18	Reconoces tus logros y errores durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje	X		X		X		
19	Te sientes contento con los resultados de las actividades que has desarrollado.	X		X		X		
20	Te sientes satisfecho de las actividades o estrategias que has utilizado durante la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS

DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Competencias aptitudinales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Muestras interés por los problemas que se dan en tu colegio.	X		X		X		
2	Te sientes comprometido en la mejora de tu Institución educativa.	X		X		X		
3	Tomas acciones anticipadas para evitar que surja un problema en tu aula.	X		X		X		
4	Eres creativo y propones nuevas formas de hacer las cosas	X		X		X		
5	Tienes claridad en tus planes para tu futuro.	X		X		X		
6	Organizas de manera adecuada tu tiempo	X		X		X		
	Competencias de personalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cumples con el desarrollo de tus actividades escolares.	X		X		X		
8	Aplicas diferentes estrategias de aprendizaje en el desarrollo de tus actividades en clase	X		X		X		
9	Te sientes motivado(a) a participar en los equipos de trabajo	X		X		X		
10	Reconoces tus fortalezas y te esfuerzas por utilizarlas.	X		X		X		
11	Reconoces tus debilidades y te esfuerzas por mejorar cada día.	X		X		X		
12	Cuando te equivocas asumes con responsabilidad tus errores	X		X		X		
	Competencias relacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trabajas con facilidad en equipo con tus compañeros	X		X		X		
14	Has liderado con asertividad el trabajo en equipo.	X		X		X		
15	Dialogas con tus profesores de forma respetuosa.	X		X		X		

16	Te relacionas de forma respetuosa y asertiva con tus compañeros.	X		X		X		
17	Controlas tus emociones cuando te disgusta alguna conducta de tus compañeros.	X		X		X		
18	Cuando ves que tus compañeros están enojados te interesas por calmarlos.	X		X		X		
19	Eres tolerante frente a las diferentes opiniones de tus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. ZARATE GUTIÉRREZ, GABRIELA.

DNI: 09688202

16 de junio del 2022

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Meta cognición							
1	Analizas tus tareas antes de realizarlas.	X		X		X		
2	Identificas las actividades a realizar en cada una de tus	X		X		X		
3	Cotejas tus tareas con otros compañeros de tu aula.	X		X		X		
4	Tienes claridad de los objetivos que pretendes lograr para	X		X		X		
5	Planteas tus propias estrategias de aprendizaje pertinentes	X		X		X		
6	Escribes los pasos necesarios para cumplir con tus tareas	X		X		X		
7	Diseñas un plan general para completar tus tareas	X		X		X		
8	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante	X		X		X		
9	Utilizas algunas estrategias cognitivas como resúmenes, ideas fuerza, etc. que hacen posible el cumplimiento de tus	X		X		X		
10	Evalúas el entorno físico donde puedes realizar tus tareas (buscar un lugar tranquilo).	X		X		X		
11	Realizas una programación de actividades y controlas el tiempo.	X		X		X		
12	Consideras que los materiales que utilizas son necesarios para realizar tus actividades.	X		X		X		
13	Identificas tus meta de aprendizaje	X		X		X		
	Dimensión 2: Autorregulación							
14	Puedes darte cuenta de los resultados que vas a lograr al	X		X		X		
15	De las estrategias de aprendizaje propuestas por el	X		X		X		
16	Tomas conciencia de las actividades escolares en el momento que estas realizando	X		X		X		
17	Comprendes el momento en el que te encuentras dentro	X		X		X		

18	Reconoces tus logros y errores durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje	X		X		X		
19	Te sientes contento con los resultados de las actividades	X		X		X		
20	Te sientes satisfecho de las actividades o estrategias que has utilizado durante la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. ZARATE GUTIÉRREZ, GABRIELA.

DNI: 09688202

Especialidad del validador: Administración de la educación

16 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Competencias aptitudinales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Muestras interés por los problemas que se dan en tu colegio.	X		X		X		
2	Te sientes comprometido en la mejora de tu Institución educativa.	X		X		X		
3	Tomas acciones anticipadas para evitar que surja un problema en tu aula.	X		X		X		
4	Eres creativo y propones nuevas formas de hacer las cosas	X		X		X		
5	Tienes claridad en tus planes para tu futuro.	X		X		X		
6	Organizas de manera adecuada tu tiempo	X		X		X		
	Competencias de personalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cumples con el desarrollo de tus actividades escolares.	X		X		X		
8	Aplicas diferentes estrategias de aprendizaje en el desarrollo de tus actividades en clase	X		X		X		
9	Te sientes motivado(a) a participar en los equipos de trabajo	X		X		X		
10	Reconoces tus fortalezas y te esfuerzas por utilizarlas.	X		X		X		
11	Reconoces tus debilidades y te esfuerzas por mejorar cada día.	X		X		X		
12	Cuando te equivocas asumes con responsabilidad tus errores	X		X		X		
	Competencias relacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trabajas con facilidad en equipo con tus compañeros	X		X		X		
14	Has liderado con asertividad el trabajo en equipo.	X		X		X		
15	Dialogas con tus profesores de forma respetuosa.	X		X		X		
16	Te relacionas de forma respetuosa y asertiva con tus compañeros.	X		X		X		

17	Controlas tus emociones cuando te disgusta alguna conducta de tus compañeros.	X		X		X		
18	Cuando ves que tus compañeros están enojados te interesas por calmarlos.	X		X		X		
19	Eres tolerante frente a las diferentes opiniones de tus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO

DNI: 25601051

16 de junio del 2022

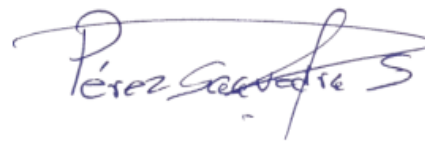
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Meta cognición							
1	Analizas tus tareas antes de realizarlas.	X		X		X		
2	Identificas las actividades a realizar en cada una de tus tareas.	X		X		X		
3	Cotejas tus tareas con otros compañeros de tu aula.	X		X		X		
4	Tienes claridad de los objetivos que pretendes lograr para alcanzar el éxito.	X		X		X		
5	Planteas tus propias estrategias de aprendizaje pertinentes para cada tarea.	X		X		X		
6	Escribes los pasos necesarios para cumplir con tus tareas	X		X		X		
7	Diseñas un plan general para completar tus tareas	X		X		X		
8	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante tus tareas, interés, curiosidad.	X		X		X		
9	Utilizas algunas estrategias cognitivas como resúmenes, ideas fuerza, etc. que hacen posible el cumplimiento de tus tareas	X		X		X		
10	Evalúas el entorno físico donde puedes realizar tus tareas (buscar un lugar tranquilo).	X		X		X		
11	Realizas una programación de actividades y controlas el tiempo.	X		X		X		
12	Consideras que los materiales que utilizas son necesarios para realizar tus actividades.	X		X		X		
13	Identificas tus meta de aprendizaje	X		X		X		
	Dimensión 2: Autorregulación							
14	Puedes darte cuenta de los resultados que vas a lograr al realizar tus trabajos.	X		X		X		

15	De las estrategias de aprendizaje propuestas por el profesor eliges la que mejor te ayuda en tus tareas.	X		X		X		
16	Tomas conciencia de las actividades escolares en el momento que estas realizando	X		X		X		
17	Comprendes el momento en el que te encuentras dentro del proceso de aprendizaje	X		X		X		
18	Reconoces tus logros y errores durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje	X		X		X		
19	Te sientes contento con los resultados de las actividades que has desarrollado.	X		X		X		
20	Te sientes satisfecho de las actividades o estrategias que has utilizado durante la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO

DNI: 25601051

16 de junio del 2022


Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Matriz de datos

Nº	COACHING EDUCATIVO													V1	APRENDIZAJE AUTÓNOMO													V2																	
	Competencia aptitudinal						Competencia de personalidad						Competencias relacionales						Metacognición										autorregulación																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1V1	P7	P8	P9	P10	P11	P12		D2V1	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	D3V1	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	3	3	5	23	3	3	5	4	4	3	5	27	72	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	74	
E2	4	4	4	5	4	3	24	3	4	5	4	5	5	26	5	5	5	4	5	3	5	32	82	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	91		
E3	2	3	4	4	3	1	17	4	3	3	2	3	5	20	3	4	4	5	5	3	4	28	65	3	5	4	5	4	3	1	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	5	4	5	72	
E4	3	4	4	3	3	2	19	3	4	4	4	5	3	23	5	3	5	5	5	3	4	30	72	4	3	3	3	4	2	3	4	4	5	2	5	3	3	5	3	4	5	5	5	75	
E5	3	4	3	5	4	4	23	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	5	4	5	33	84	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	90	
E6	3	5	3	4	3	3	21	5	5	4	3	5	4	26	4	4	5	3	3	3	4	26	73	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	5	72			
E7	3	3	3	2	3	3	17	4	3	3	4	4	4	22	4	3	4	5	4	3	2	25	64	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	71		
E8	3	3	4	3	4	3	20	4	4	5	3	5	5	26	4	5	5	3	4	5	5	31	77	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	89	
E9	3	2	2	3	5	4	19	4	3	3	4	5	4	23	4	3	3	4	3	2	5	24	66	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	5	5	4	63		
E10	3	3	4	3	4	3	20	5	5	3	4	4	4	25	4	4	5	5	5	3	4	30	75	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	90	
E11	3	3	3	4	3	3	19	3	4	3	4	5	5	24	3	3	4	2	2	4	3	21	64	2	2	2	3	3	6	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	58	
E12	2	2	3	3	4	3	17	4	3	4	5	5	4	25	5	5	5	5	4	2	3	29	71	4	3	3	5	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	65	
E13	3	3	5	4	5	4	24	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	4	5	33	86	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	1	87		
E14	1	1	3	3	2	1	11	3	3	4	3	3	2	18	5	3	3	5	3	4	1	24	53	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	2	4	3	4	3	3	2	3	3	70		
E15	4	3	4	5	5	5	26	5	4	4	5	5	4	27	4	5	5	5	3	5	5	32	85	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	90	
E16	3	3	4	5	5	3	23	4	3	5	5	4	3	24	5	3	5	4	3	3	3	26	73	3	3	5	5	2	2	2	3	5	5	4	3	5	4	3	3	2	4	3	5	71	
E17	4	3	3	5	5	3	23	5	3	4	5	5	4	26	4	4	5	3	5	4	5	30	79	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	84	
E18	5	4	3	3	5	3	23	4	3	3	4	4	5	23	3	4	5	4	5	3	4	28	74	4	4	4	5	3	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	73	
E19	4	5	3	5	5	3	25	4	4	5	5	4	4	26	4	4	5	5	5	4	4	31	82	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	93	
E20	2	3	3	2	3	2	15	5	3	3	3	3	4	21	3	3	5	4	3	2	4	24	60	3	5	3	3	3	3	2	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	74		
E21	2	3	2	3	2	2	14	4	1	3	3	3	4	18	3	1	5	3	3	2	4	21	53	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	58	
E22	3	2	4	3	1	2	15	3	3	2	2	4	2	16	3	2	4	2	3	1	5	20	51	5	3	4	1	3	2	1	2	5	5	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	58	
E23	3	4	3	2	5	3	20	4	3	5	5	2	4	23	5	3	5	4	3	3	5	28	71	4	3	5	4	2	2	1	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	76	
E24	3	2	3	3	3	4	18	3	4	1	4	3	2	17	2	2	5	4	2	3	1	19	54	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	69		
E25	4	4	5	5	3	3	24	4	3	5	5	3	5	25	5	5	5	5	5	5	4	34	83	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96	
E26	3	3	3	3	5	3	20	4	4	3	3	4	4	22	4	3	5	4	4	3	4	27	69	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	74	
E27	1	1	2	1	3	5	13	5	5	3	3	3	4	23	1	3	3	4	4	3	3	21	57	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	62		
E28	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	3	5	24	4	4	5	4	3	2	4	26	72	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	84	
E29	4	3	3	5	5	4	24	5	4	4	4	5	5	27	5	4	5	5	4	4	4	31	82	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	90	
E30	5	4	3	5	3	3	23	3	5	5	4	3	3	23	5	5	5	3	3	2	4	27	73	3	2	2	4	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	75	
E31	4	3	3	5	5	3	23	5	3	4	5	4	5	26	4	5	5	4	4	3	5	30	79	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	88	
E32	3	3	3	4	4	5	22	5	5	3	5	5	3	26	5	5	5	5	5	5	5	35	83	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	94	
E33	3	4	5	4	5	3	24	5	4	3	4	4	4	24	5	3	5	4	3	4	5	29	77	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	80	
E34	4	3	3	3	5	5	23	4	3	4	4	4	5	24	4	3	5	5	4	4	5	30	77	5	4	2	5	5	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	81	
E35	3	5	4	3	5	3	23	5	4	5	3	4	5	26	4	3	3	4	5	3	5	27	76	5	5	3	5	4	5	2	5	3	3	5	3	4	3	3	5	3	5	4	5	80	
E36	3	2	3	4	3	3	18	3	2	3	4	4	3	19	4	5	5	3	4	5	4	30	67	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	68	
E37	3	3	4	4	5	4	23	4	3	3	4	4	5	23	4	4	5	5	4	5	5	32	78	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	81	
E38	4	4	2	3	3	3	19	4	2	3	4	4	4	21	3	2	4	5	2	2	5	23	63	4	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	4	3	2	3	3	1		
E39	1	3	3	5	5	3	20	5	3	4	5	5	5	27	2	3	5	5	4	3	4	26	73	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	77
E40	4	5	4	4	3	3	23	5	4	4	5	4	3	25	5	5	5	5	3	4	3	30	78	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	79	
E41	3	4	4	3	3	3	20	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	5	3	5	4	31	79	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
E42	3	2	4	3	4	3	19	4	4	2	4	4	3	21	2	2	4	4	3	1	4	20	60	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	76		
E43	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	4	4	4	22	3	2	3	5	3</																										

E47	3	4	3	4	3	3	20	4	2	5	5	5	5	26	5	4	4	5	4	3	4	29	75	5	3	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	77				
E48	2	3	4	4	2	3	18	4	4	3	4	4	5	24	2	4	4	3	3	2	3	21	63	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	72				
E49	2	3	2	2	3	3	15	4	3	2	2	4	4	19	2	2	4	4	4	2	3	21	55	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	5	3	3	4	2	3	2	3	3	59				
E50	3	4	5	3	3	3	21	4	3	4	3	5	5	24	3	3	5	4	3	3	4	25	70	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	70				
E51	4	4	3	4	3	3	21	5	3	3	2	3	4	20	4	5	5	4	4	3	5	30	71	3	4	5	4	3	4	3	3	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	75				
E52	3	3	2	4	5	3	20	4	3	4	5	5	5	26	3	3	5	3	3	1	4	22	68	4	3	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	80			
E53	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	3	4	4	21	5	4	4	5	4	4	5	31	71	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	72		
E54	3	3	2	1	5	3	17	3	3	4	3	3	4	20	3	2	5	4	4	4	3	25	62	3	3	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	3	3	77				
E55	3	3	2	3	2	3	16	5	4	3	3	3	3	21	2	3	5	4	4	3	4	25	62	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	80			
E56	3	5	3	3	4	5	23	3	3	3	5	5	5	24	3	3	5	5	4	5	5	30	77	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	68		
E57	3	3	2	4	3	3	18	4	3	3	4	4	4	22	2	3	5	4	4	3	4	25	65	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	63
E58	3	4	4	4	4	5	24	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	4	4	3	4	28	77	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	79	
E59	4	5	3	4	4	4	24	4	3	5	3	3	4	22	5	3	4	4	4	4	4	28	74	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	78
E60	3	3	3	4	4	4	21	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	3	5	33	83	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	82		
E61	4	3	3	3	5	2	20	5	4	4	5	5	5	28	5	4	5	5	4	4	5	32	80	4	5	3	5	3	2	3	5	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	75			
E62	4	5	3	4	3	4	23	5	4	3	4	5	5	26	3	3	3	4	5	3	5	26	75	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	73			
E63	4	4	3	4	4	4	23	4	3	5	3	3	5	23	5	4	5	5	4	4	4	31	77	3	3	2	4	3	3	2	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66		
E64	3	2	3	5	3	4	20	4	3	5	5	5	5	27	5	5	5	4	5	3	4	31	78	4	3	3	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	77			
E65	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	5	5	5	26	4	4	4	4	3	3	5	27	76	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	80		
E66	3	4	4	5	5	4	24	4	3	4	4	4	5	24	4	3	5	3	4	4	5	28	76	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	71
E67	3	3	2	4	2	3	17	3	3	3	4	5	3	21	3	4	4	4	5	3	4	27	65	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	68		
E68	3	4	3	3	5	5	23	4	2	5	3	2	5	21	5	4	5	5	4	3	5	31	75	5	5	3	4	2	3	2	4	5	5	3	5	3	2	3	4	3	4	4	4	4	73			
E69	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	4	4	3	4	26	68	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72		
E70	4	3	4	3	5	2	21	3	3	4	4	4	4	22	5	4	5	5	5	5	5	34	77	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	72		
E71	4	4	5	5	5	3	26	4	4	5	5	3	4	25	4	5	5	4	4	5	4	31	82	4	5	2	3	1	3	2	3	4	1	5	4	5	4	2	3	4	2	3	5	65				
E72	3	3	3	3	4	3	19	5	3	3	4	3	5	23	3	5	4	4	4	3	5	28	70	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81		
E73	4	5	4	4	4	1	22	4	3	4	5	3	5	24	4	4	4	5	4	5	4	30	76	2	4	5	4	1	2	1	3	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	5	2	60				
E74	3	3	2	3	3	4	18	5	2	4	4	4	4	23	3	3	4	4	5	2	5	26	67	3	3	3	2	2	1	3	4	4	5	2	3	3	4	2	2	4	4	5	5	64				
E75	3	4	3	4	4	2	20	4	2	4	4	4	4	22	4	5	5	4	3	4	4	29	71	3	3	3	5	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	5	4	4	4	65			
E76	4	5	4	4	5	3	25	5	3	3	4	3	4	22	4	5	5	4	3	5	5	31	78	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	2	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	76			
E77	3	4	2	4	5	1	19	3	2	3	5	5	5	23	3	5	5	4	5	5	5	32	74	5	5	3	5	3	2	2	4	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	3	4	77				
E78	2	3	2	2	4	2	15	5	3	3	4	4	4	23	3	3	4	4	4	1	5	24	62	4	4	4	2	2	2	3	3	5	5	1	3	2	4	4	4	4	2	2	3	63				
E79	3	3	3	5	5	3	22	4	3	1	4	4	5	21	2	2	5	3	5	3	5	25	68	3	3	2	5	3	3	3	3	5	2	3	2	5	3	3	5	3	5	4	4	69				
E80	4	4	3	4	5	4	24	4	4	5	4	4	3	24	5	4	5	5	3	4	31	79	4	4	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	5	4	73					
E81	5	5	3	4	5	3	25	5	3	5	5	5	5	28	3	4	5	5	4	5	31	84	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	90					
E82	3	4	3	4	5	2	21	5	4	4	5	5	4	27	4	5	5	4	5	3	4	30	78	5	5	2	5	5	1	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	75			
E83	4	4	5	4	4	3	24	3	3	3	4	5	3	21	3	2	5	4	2	4	5	25	70	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	3	2	3	1	2	64					
E84	3	3	3	4	5	3	21	3	3	4	3	1	4	18	4	4	4	5	5	4	4	30	69	4	4	4	5	3	3	2	2	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	67				
E85	3	3	3	3	4	4	20	3	4	4	4	4	5	24	5	5	5	5	4	4	4	32	76	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	80				
E86	3	3	3	4	4	5	22	5	4	3	5	5	4	26	3	5	5	4	5	2	5	29	77	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	90				
E87	5	5	3	3	5	3	24	3	3	5	5	5	5	26	3	5	5	5	3	5	3	29	79	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	84				
E88	5	4	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	5	28	3	5	5	4	4	3	3	27	82	3	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	87				

E89	4	4	3	4	4	3	22	4	5	5	4	3	3	24	4	4	5	4	4	3	4	28	74	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	81		
E90	3	4	5	3	5	3	23	4	4	3	5	4	4	24	3	2	5	5	4	4	4	27	74	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	89		
E91	2	3	1	4	4	5	19	4	2	4	5	3	5	23	2	5	5	4	3	5	3	27	69	2	4	3	5	3	3	4	2	3	5	5	4	4	4	3	4	2	5	3	4	72		
E92	4	5	4	5	5	4	27	4	3	3	5	5	4	24	4	2	5	5	5	4	4	29	80	4	4	1	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	75		
E93	3	3	3	4	2	2	17	4	2	4	4	3	4	21	3	3	4	5	3	4	5	27	65	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	71			
E94	4	4	3	2	5	3	21	4	4	3	3	5	5	24	4	3	5	5	5	2	4	28	73	4	4	2	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	78		
E95	3	4	3	5	2	2	19	5	5	3	5	3	3	24	3	4	4	4	3	5	2	25	68	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	2	5	3	5	5	4	4	3	5	4	76		
E96	5	5	3	4	3	4	24	4	3	4	4	4	4	23	5	5	5	4	4	4	5	32	79	3	5	3	5	4	2	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	82		
E97	3	2	5	2	5	3	20	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	21	44	5	3	5	4	3	2	5	3	3	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	80			
E98	3	3	3	4	4	4	21	5	4	2	4	4	4	23	3	3	5	5	5	5	4	30	74	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	82		
E99	4	3	3	4	5	5	24	5	4	2	4	4	4	23	3	2	5	3	3	3	3	22	69	4	3	2	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	76		
E100	4	3	3	5	4	2	21	4	3	3	3	4	3	20	3	4	5	4	5	3	5	29	70	4	5	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	77			
E101	2	1	2	3	5	3	16	3	2	3	3	3	5	19	5	5	4	5	4	2	3	28	63	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	77		
E102	3	4	3	3	4	3	20	4	3	2	3	4	5	21	4	3	5	3	5	3	5	28	69	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	77			
E103	4	3	3	4	4	3	21	4	3	5	4	3	5	24	5	5	5	4	4	5	5	33	78	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	85		
E104	3	3	4	3	5	4	22	4	4	5	4	4	5	26	5	4	5	4	5	3	4	30	78	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	88			
E105	2	2	3	3	5	3	18	3	3	4	5	4	5	24	5	5	4	3	2	3	4	29	68	4	4	4	4	2	2	2	3	5	2	3	5	3	4	2	4	3	4	2	65			
E106	4	4	2	4	5	5	24	4	3	4	5	5	5	26	3	3	5	4	5	4	5	26	79	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	87			
E107	3	4	2	4	5	5	23	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	5	5	4	5	33	84	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	96		
E108	4	5	5	3	5	4	26	3	5	3	4	5	5	25	4	4	5	5	5	4	4	31	82	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95		
E109	3	3	4	4	4	3	21	3	5	5	5	5	3	26	5	4	5	4	4	5	4	31	78	3	3	4	4	3	2	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	75	
E110	3	4	4	3	3	4	21	4	3	4	4	3	5	23	5	4	4	5	4	3	5	30	74	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	72		
E111	4	4	4	3	5	4	24	5	5	2	5	5	4	26	2	5	5	3	4	4	3	26	76	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	91	
E112	4	3	2	4	4	4	21	3	3	3	4	4	5	22	4	5	5	5	4	4	4	31	74	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	70		
E113	1	2	3	4	4	2	16	3	3	3	5	3	3	20	3	3	5	4	3	4	3	25	61	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	69		
E114	3	4	5	3	5	4	24	5	4	2	4	5	5	25	2	3	5	4	4	4	5	27	76	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	2	4	5	4	82	
E115	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	5	4	5	26	5	5	5	4	4	3	4	30	78	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	76
E116	4	3	3	3	4	2	19	4	4	5	5	4	4	26	5	4	5	5	4	5	5	33	78	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	88	
E117	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	4	3	5	31	89	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	93		
E118	4	1	2	3	3	2	15	2	3	4	3	4	3	19	4	5	5	3	4	4	5	30	64	5	4	2	5	1	1	1	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	56		
E119	3	4	4	3	4	2	20	4	5	5	4	5	5	28	4	3	4	5	4	4	4	28	76	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	89	
E120	3	4	5	3	5	2	22	3	3	1	2	4	5	18	5	4	5	5	3	1	4	27	67	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	2	1	3	4	4	3	3	73		
E121	3	3	2	4	2	3	17	4	4	5	5	5	4	27	4	2	5	3	4	4	4	26	70	3	3	2	3	3	2	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	68			
E122	3	3	4	3	4	3	20	4	3	3	3	5	5	23	4	3	3	3	2	2	3	20	63	4	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	2	3	71		
E123	2	2	3	3	1	3	14	2	2	2	2	3	3	14	3	3	5	5	3	1	4	24	52	5	5	3	3	3	3	2	2	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	77		
E124	3	3	4	4	5	2	21	4	4	4	3	4	5	24	4	4	5	4	5	5	4	31	76	4	3	3	4	4	2	2	5	5	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	4	74		
E125	2	2	3	2	5	5	19	2	2	4	3	3	3	17	3	2	4	4	4	3	3	23	59	2	2	3	5	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	52		
E126	4	4	5	5	4	4	26	5	4	4	5	4	5	27	4	3	5	5	5	4	5	31	84	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	91			
E127	3	5	2	4	5	4	23	5	4	5	2	4	5	25	3	3	5	4	5	3	5	28	76	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	3	85		
E128	3	2	2	3	4	4	18	4	3	2	4	3	2	18	3	1	5	2	5	2	2	20	56	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	73		

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre