



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**“Residencia temporal para niños y adolescentes abandonados
y/o víctimas de violencia con servicios complementarios de
educación, Huamanga - 2022”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE.
Arquitecta**

AUTORA:

Gamboa Bautista, Roxana del Pilar (ORCID: 0000-0002-1133-5725)

ASESORA:

Dra. Arq. Contreras Velarde, Karina (ORCID: 0000-0003-4130-6906)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA – PERÚ

AÑO 2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres María y Alfredo y a mi abuelo Antonio por el apoyo que siempre me dan y estar conmigo en todos los momentos difíciles, también dedico a los niños y adolescentes que pasan por problemas de violencia ya que este proyecto se hace pensando en ellos y esperando lograr mejorar sus vidas.

Agradecimiento

Agradezco a nuestro padre celestial que con su infinito amor y misericordia estar siempre presente en cada paso que doy guiándome por el camino de la victoria ayudándome a alcanzar mis metas.

También doy mi agradecimiento a los arquitectos y amigos que me ayudaron en el proceso de la elaboración de la tesis por ayudarme a enfrentar los problemas y poder seguir adelante con la tesis.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.1.1. Realidad Problemática.....	4
1.1.2. Formulación del problema holopráxico	5
1.2. Justificación.....	5
1.3. Hipótesis Proyectual.....	6
1.4. Objetivos del Proyecto	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
II. MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	8
2.1. Marco análogo (trabajos previos).....	12
2.1.1. Estudio de casos urbano-arquitectónicos similares	12
2.2. Marco normativo	18
2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.	18
2.3. Teorías relacionadas al tema	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de Investigación	24

3.2. Categorías y subcategorías condicionantes del Diseño.....	24
3.2.1. Contexto urbano	26
3.2.2. CONTEXTO MEDIO AMBIENTAL.....	34
3.3. Escenario de la propuesta de estudio (Descripción del sitio).....	37
3.3.1. Ubicación del terreno	37
3.3.2. Topografía del terreno	38
3.3.3. Morfología del terreno.....	39
3.3.4. Vialidad y Accesibilidad	40
3.3.5. Relación con el entorno	41
3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios.	43
3.4.1. Tipos y de Usuarios	44
3.4.2. Demanda	47
3.4.3. Necesidades urbano-arquitectónicas.....	51
3.4.4. Cuadro de áreas	52
3.4.5. Programa arquitectónico.....	56
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.6. Procedimiento	57
3.7. Rigor científico	58
3.8. Método de análisis de datos.....	59
3.9. Aspectos éticos.....	59
IV. RESULTADOS.....	60
4.1. Resultados síntesis del diagnóstico.	61
4.2. Presentación de la propuesta urbana arquitectónica	89
4.2.1. Conceptualización del objeto urbano arquitectónico.....	90
4.3. Planteamiento de la propuesta urbano-arquitectónica.....	105
4.3.1. Descripción del proyecto.....	105
4.3.2. Comprobación de la hipótesis proyectual	105

4.3.3. Planos arquitectónicos del proyecto	106
4.3.4. Planos de especialidades del proyecto (sector elegido)	129
V. DISCUSIÓN	142
5.1. Factibilidad del modelo propuesto.....	143
5.2. Control y evaluación de procesos	144
VI. CONCLUSIONES	146
VII. RECOMENDACIONES.....	150
REFERENCIAS.....	158
ANEXOS	167
□ Anexo A: consentimiento informado.....	168
□ Anexo B: Matriz de consistencia.....	172
□ Anexo c: Instrumento de guía de entrevista	173
□ Anexo D: Instrumento de ficha de observación	186
□ Anexo E: Validaciones.....	218

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de síntesis de casos análogos

Tabla 2. Cuadro de síntesis de casos análogos N°2

Tabla 3. Matriz comparativa

Tabla 4. Tabla de normativas

Tabla 5. Categorías de investigación

Tabla 6. Sub Categorías de investigación

Tabla 7. Coordenadas utm

Tabla 8. Medidas de los linderos

Tabla 9. Parámetros urbanísticos

Tabla 10. Caracterización y necesidades del usuario

Tabla 11. Necesidades urbanas arquitectónicas del terreno

Tabla 12. Área por zonas

Tabla 13. Programa Arquitectónico

Tabla 14. Categorías, técnicas e instrumentos

Tabla 15. Esquema-síntesis

Tabla 16. Matriz de categoría

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentaje de mujeres que sufrieron violencia, ejercida alguna vez por el esposo o compañero, según región natural

Figura 2. Aptitudes que Apoyan y generan violencia en niños y adolescentes

Figura 3. Equipamiento urbano

Figura 4. Uso de suelo actual

Figura 5. Altura de edificación actual

Figura 6. Material predominante de construcción

Figura 7. Ubicación de la Provincia de Huamanga

Figura 8. Vías nacionales

Figura 9. Clasificación de Anillo vial

Figura 10. Clasificación de Anillo vial

Figura 11. Velocidad Promedio de Viento Ayacucho – huamanga

Figura 12. Rosa de Vientos de Ayacucho - huamanga

Figura 13. Temperatura máxima y mínima Ayacucho - huamanga

Figura 14. Precipitaciones en Ayacucho – huamanga

Figura 15. Precipitaciones mensuales

Figura 16. Ubicación del terreno

Figura 17. Topografía de Ayacucho - terreno

Figura 18. Morfología el terreno

Figura 19. Vialidad

Figura 20. Relación con el entorno cercano

Figura 21. Equipamientos de salud

Figura 22. Equipamientos de educación

Figura 23. Zonificación

Figura 24. Población de la Provincia de Huamanga según distritos.

Figura 25. Pirámide Poblacional de la Provincia de Huamanga.

Figura 26. Denuncia de violencia física y psicológica a niños y adolescentes y adolescentes menores de 29 años en la provincia de huamanga

Figura 27. Casos por edades y porcentajes

Figura 28. Mapa de los centros de ayuda a los niños y adultos en el distrito de Ayacucho y en la provincia de huamanga

Figura 29. Centro de ayuda al niño y adolescentes 2020

Figura 30. Demanda según edad

Figura 31. Puricultorio Juan Andrés Amorín

Figura 32. Casa Urpi (INABIF)

Figura 33. Casa Hogar Los Cachorros

Figura 34. Casa Hogar Wawa Kuna Mantay

Figura 35. Casa Luz

Figura 36. Aldeas Infantiles S.O.S

Figura 37. Hogar de Ancianos Padre Saturnino

Figura 38. Casa Hogar Los Gorriones

Figura 39. Casa Hogar Juan Pablo II

Figura 40. Centro CASE (Centro de Atención Socio Emocional)

Figura 41. Centros de Desarrollo Integral de la Familia – CEDIF

Figura 42. Casa Hogar "Villa Martha"

Figura 43. Casa Hogar Splendor

Figura 44. Hogar de la Esperanza "Mamá Victoria"

Figura 45. hogar niño jesus de praga 2 (inabif)

Figura 46. Casa Hogar Santa Faustina

Figura 47. Accesos al terreno

Figura 48. Carta solar

Figura 49. Conceptos a aplicar

Figura 50. Idea rectora

Figura 51. Esquema síntesis

Figura 52. Partido arquitectónico 1

Figura 53. Partido arquitectónico 2

Figura 54. Partido arquitectónico 3

Figura 55. Espacios abiertos

Figura 56. Espacios abiertos

Figura 57 Asoleamiento

Figura 58. Jardín interior

Figura 59. Propuesta de techos

Figura 60. Patios escalonados

Figura 61. Organigrama general

Figura 62. Esquema de relaciones funcionales

Figura 63. flujograma

Figura 64. Esquema de zonificación

Figura 65. Plaza principal – vista del ingreso del proyecto

Figura 66. Vista del anfiteatro – áreas adolescentes

Figura 67. Vista de la zona de juegos – área de los niños

Figura 68. Plaza central – zona de residencia

Figura 69. Vista de la zona de estacionamiento y zona vial

Figura 70. Vista recepción – bloque administrativo

Figura 71. Vista habitación – bloque residencia niños

Figura 72. Habitación niños 0 – 24 meses – bloque salud – primera edad

Figura 73. Espacio de Terapia grupal – bloque salud – primera edad

Figura 74. Biblioteca (sala de lectura) – bloque administración - educación

Figura 75. Propuesta referencial (Terapia psicológica de niños)

Figura 76. Propuesta referencial (residencia – plaza central)

Figura 77. Propuesta referencial (talleres de música)

Figura 78. Propuesta referencial (biblioteca)

Figura 79. Propuesta referencial (jardines internos)

Resumen

La presente investigación se refiere al tema de abandono y/o violencia en los niños y adolescentes en la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho; ya que actualmente la población de niños y adolescentes es un 42% según Ministerio de salud. (2021), y que constituye un importante segmento socio demográfico, fundación ANAR indica que el 34.9% de casos de violencia en nuestro país son hacia niños y adolescentes según Diario el correo. (2019). Se puede ver que el problema en Ayacucho es la falta de infraestructura que sea adecuada y cumpla con el requisito de proteger a las víctimas de violencia ya que no se llegan a cumplir con el propósito de dar protección y refugio. indico Carrasco, L. (2021)

En síntesis, podemos afirmar que el problema es de naturaleza recurrente, ya que las generaciones de niños maltratados pueden formar maltratadores potenciales en el futuro constituyendo así un círculo vicioso permanente. Para ello, la presente investigación y el proyecto arquitectónico se enfocan en un concepto de atención integral a la población afectada, orientado no solo a atender las consecuencias del maltrato, sino fundamentalmente sus causas; para lo cual el proyecto arquitectónico propuesto ofrece implementar servicio de educación y atención psicológica.

Palabras clave: Acogida, albergue, violencia, infantil

Abstract

This research refers to the issue of abandonment and/or violence in children and adolescents in the Province of Huamanga, Ayacucho Region; since currently the population of children and adolescents is 42% according to the Ministry of Health. (2021), and which constitutes an important socio-demographic segment, ANAR Foundation indicates that 34.9% of cases of violence in our country are against children and adolescents according to Diario el Correo. (2019). It can be seen that the problem in Ayacucho is the lack of infrastructure that is adequate and meets the requirement to protect victims of violence since the purpose of providing protection and shelter is not fulfilled. indicated Carrasco, L. (2021)

In short, we can say that the problem is of a recurrent nature, since generations of abused children can form potential abusers in the future, thus constituting a permanent vicious circle. For this, the present investigation and the architectural project focus on a concept of comprehensive care for the affected population, aimed not only at addressing the consequences of abuse, but fundamentally its causes; for which the proposed architectural project offers to implement education service and psychological care.

Keywords: Reception, shelter, child ,violence

I. INTRODUCCIÓN

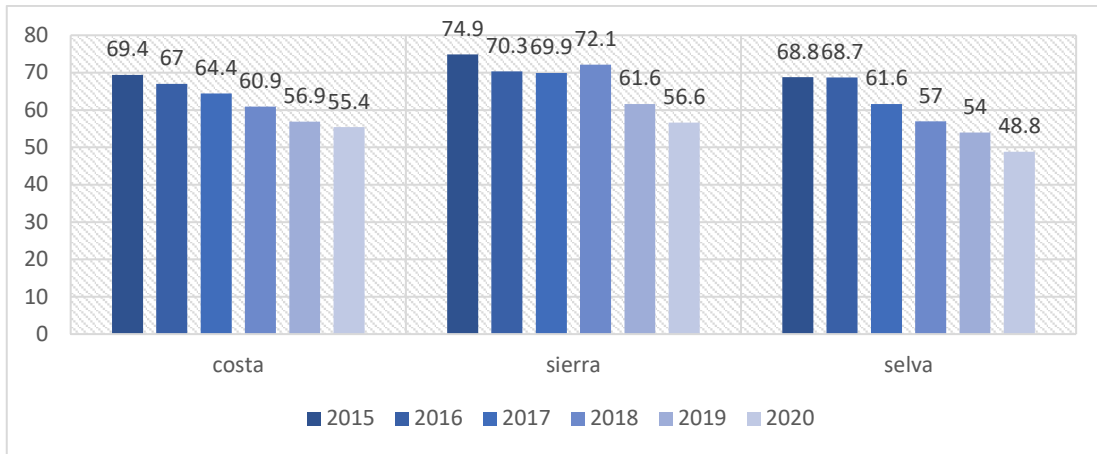
1.1. Planteamiento del Problema

En el Perú una de las preocupaciones son los niños abandonados, porque ellos llegan a ser la base de la sociedad y se tienen instituciones que dan la ayuda a los niños que están en situación de abandono las cuales el MIMP, INABIF y CAR, pero en su mayoría no llegan a contar con una infraestructura que cumpla todas las necesidades para poder atender a los niños abandonados o que sufren de violencia familiar por lo que en su mayoría se puede ver que tienen poca capacidad de atención y no llegan a satisfacer la demanda creciente.

Unicef (2019) indicó que la violencia hacia los niños y adolescentes se puede encontrar en todas partes, esto hace que ellos lleguen a desarrollar sentimientos como el miedo, que sean niños tristes, que tengan poca autoestima todo esto ocasiona que en un futuro sean más propensos a sufrir problemas emocionales, físicos o de trastornos de conducta. Por lo que se entiende que la violencia o abandono llega a generar problemas en su presente como en su futuro de ellos y de la sociedad.

Savethechildren (2021) dice que actualmente encontramos en Perú casos de violencia a niños y adolescentes, en enero del 2021 se presentaron 4149 casos de violencia de niños y adolescentes, de los cuales 46.4% son casos de adolescentes entre 12 y 17 años. El 36.6% niños de 6 a 11 años y el 16.9% niños de 0 a 5 años según. Según la fundación ANAR (2020) cuando empezó la pandemia se incrementó los casos de violencia hacia los niños y adolescente recibiendo 1049 alertas mediante del chat de ayuda según. INEI, (2021) si hacemos un análisis según el ámbito geográfico nos damos cuenta que el mayor porcentaje de mujeres que sufrieron es en la sierra.

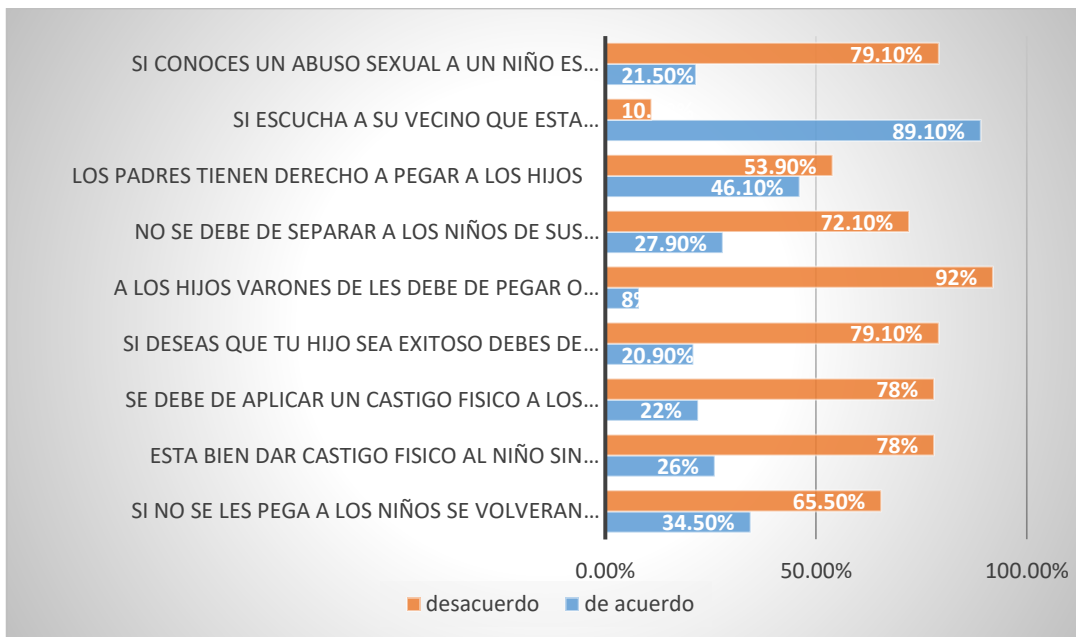
Figura 1. Porcentaje de mujeres que sufrieron violencia, ejercida alguna vez por el esposo o compañero, según región natural



Fuente: INEI, 2021

Enares (2019) dice que si existiendo la violencia en el Perú esto es a causa de las ideas o creencias que apoyan a la violencia se llega a criar a los niños haciendo creer que está bien ser violentos eso cauda que el niño piense que está bien ser violento en su vida diaria. 48% de los niños justifican la violencia y en los adolescentes es un 40% que llegan a justificar.

Figura 2. Aptitudes que Apoyan y generan violencia en niños y adolescentes



Fuente: Enares, 2019

Unicef (2019) dice que no solo existe en el Perú violencia física si no también existe la violencia sexual hacia niños y adolescentes más del 35% de adolescentes llegaron a sufrir algún tipo de violencia sexual. En los años 2016 al 2019 se registraron en la fiscalía 20 500 casos de violencia sexual de los cuales 500 fueron seguidos de asesinatos. Violencia sexual en el 2018 se denunció 2463 casos de violencia sexual a niños y adolescentes entre las edades 10 a 18 años.

Medroa, M. (2018) nos dice que en el Perú existen escasas de infraestructuras públicas que lleguen a albergar niños y adolescentes que se encuentran en casos de Riesco, siendo algunas de las infraestructuras casas que fueron incautadas o espacios que fueron para otro uso y que llegaron a ser adaptadas para el funcionamiento de los alberques, viendo que según el inabif en el Perú el 73% de los centros de acogida tienen observaciones en la infraestructura y también presentan poco personal, todo esto genera que peligre el desarrollo del niño y adolescente.

1.1.1. Realidad Problemática

En la actualidad en Ayacucho no cuenta con una infraestructura adecuada para los niños y adolescentes víctimas de violencia, generando esto que muchos de estos niños tengan abandonó escolar ocasionando un incremento la pobreza y delincuencia. Según ENDES (2018 - 2019) se encuentra mayores índices de violencia en la sierra especialmente en las regiones de Ayacucho y Arequipa y los índices de violencia sexual en presencia de un menor el porcentaje es mayor en la región de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac.

MIMP (2021) dice que en el 2020 se tuvo 2183 casos reportados en CEM en el departamento de Ayacucho de los cuales 1248 casos fueron en Huamanga y 205 en Huanta según y Siseve (2022) que en los últimos 10 años se reportaron 900 casos violencia escolar en departamento de Ayacucho. MIMP (2021) el ministerio de la mujer encuentra un total de 2251 casos de niños y adolescentes víctimas de violencia en la provincia de huamanga en la zona urbana en el año 2020.

Carrasco, L. (2021) indico que uno de los problemas en Ayacucho es la falta de infraestructura que sea adecuada y cumpla con el requisito de proteger a las víctimas de violencia, en huamanga se tiene un centro CASE (centro de atención socio emocional) el cual se adecuo para ser un refugio para víctimas de violencia pero en esta edificación las instalaciones no llegan a ser las adecuadas debido las los espacios no son los adecuados, las oficinas para los profesionales son pequeñas, los talleres llegan a ser insuficientes y de espacios pequeños y los dormitorios están sobre poblados. Otro problema que se puede encontrar en esta edificación es que al inicio el edificio fue destinado para el refugio de personas víctimas de violencia familiar pero hoy en día es destinado para otro uso como la demuna. Policía de la familia. Oficinas de Ayuda legal pero no llegan a cumplir con el propósito de dar protección y refugio.

1.1.2. Formulación del problema holopráxico

Hurtado, J. (2020) dice que el problema holopraxico es la expresión por la cual el investigador se plantea lo que se desea de la investigación, es básicamente una pregunta que el investigador se hace.

¿El proyecto residencial temporal para niños y adolescentes podrá cumplir con su misión principal de dar protección y tratamiento psicológico?

1.2. Justificación

Chavarría, S. (2009) dice que la justificación son los fundamentos o las razones para realizar una investigación la cual se debe de realizar con propósitos definidos y eficaces las cuales deben de mostrar las causas y motivos por la cual se realiza la investigación. El motivo de la presente investigación es para dar a conocer la problemática que hay actualmente es dicha área de estudio dando a conocer las causas y motivos por la cual se realiza esta investigación.

Bernal, C. (2010) La justificación es de carácter práctica porque se está ayudando a solucionar un problema llegando a proponer posibles medidas o acciones las cuales ayudan a resolver el problema. Por lo cual esta investigación no solo ve el motivo por que se presenta el problema de violencia familiar en la ciudad de Ayacucho si no también se da las posibles soluciones con la cual se puede ayudar a solucionar el problema que actualmente se presenta en el área de estudio y no solo dar una solución inmediata si no llegar a dar una solución a largo plazo haciendo que llegue a disminuir los casos de violencia y que los niños no se lleguen a convertir en futuros maltratadores lograremos esto generando espacios de tratamiento y terapia psicológica.

La justificación social se generará espacios donde se busque fortalecer los lazos familiares y llegar a un cambio en los residentes que ayude a que ellos ya no repliquen lo vivió, se busca revalorar la identidad cultural de Ayacucho generando espacios donde se les enseñara la alfarería. el tallado en la piedra de huamanga.

1.3. Hipótesis Projectual

La residencia temporal para niños y adolescentes víctimas de violencia y servicios complementarios de educación genera incremento de la empleabilidad, integración y socialización del egresado y generar un proyecto eco amigable

1.4. Objetivos del Proyecto

1.4.1. Objetivo General

Desarrollar el proyecto arquitectónico de residencia temporal para niños y adolescentes víctimas de violencia y servicios complementarios de educación en la región Ayacucho – provincia huamanga con la finalidad de aumentar la calidad de vida de los niños y adolescentes.

1.4.2. Objetivos Específicos

Generar espacios para la función de orientación y terapia psicológica.

Visualizar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes y que se integre con el entorno urbano.

Visualizar espacios para la función talleres de formación profesional

Generar espacios para el aprendizaje para ayudar al desarrollo de los niños

Generar espacios que permitan al usuario tener actividades que generen una relación directa con su entorno

II. MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

- **Antecedentes nacionales**

Según Medroa, M. (2018) en la tesis “centro de acogida residencial para adolescentes en estado de Riesco en villa el salvador” su objetivo es desarrollar un proyecto integral que tenga diferentes servicios y actividades productivas como educativas teniendo como principal usuario adolescentes de 12 a 17 años que se encuentren en situación de Riesco, la metodología de investigación fue trabajo de campo y gabinete, dando como resultado una edificación de 3 niveles y 3 plazas, entre las zonas más importantes que se tiene sola atención a adolescentes y le residencia y se tiene como una conclusión que mediante un diseño adecuado que de protección y formación se logra mejorar la calidad de vida y se brinda herramientas que les ayudaran a poder insertarse en la sociedad.

Según Cerron, E. (2018). En la tesis “centro de atención residencial infantil Huancayo” su objetivo es diseñar un proyecto de un centro residencial en la ciudad de Huancayo, y así contribuir al desarrollo de los niños y adolescentes y mejorando la calidad de vida con un adecuado equipamiento urbano. La metodología de la investigación es mediante esquemas, recolección y procesamiento de datos. Los resultados se tienen una orientación de norte a sur la cual ayuda con la ventilación e iluminación natural. Se integra el proyecto con la naturaleza creando espacios para los residentes y la comunidad y se tiene una conclusión propone tener un equipamiento urbano que ayude a integrar con la naturaleza y hacer un proyecto que sea factible y que pueda ayudar al desarrollo de la ciudad.

Según López, M. Matencio, J. (2017). en la tesis “centro de acogida y bienestar infantil para niños abandonados en el distrito de ate” su objetivo es proyectar un centro que no solo de acogida si no también bienestar a los niños que sufrieron abandono desde en sus primeros años de vida, mediante espacios que les den la sensación de comodidad y seguridad, la metodología que se usa para el estudio es la recolección de datos mediante visitas a las personas involucradas, internet, libros y entrevistas y esto da como resultado que el proyecto este pensado solo para niños y se propone sea factible, lo cual da que el concepto sea básicamente un cubo mágico también y se tendrá talleres artísticos donde se le permitirá al niño

desarrollarse de manera artística e intelectual.... Y todo esto da como conclusión el proyecto está diseñado solo para los niños menores de 7 años, la cual lograra satisfacer el 70% de la demanda de niños abandonados menores de 7 años.

Según Guerrero, C. (2020) en la tesis “alberque para niños con cáncer en el distrito de san Borja” su objetivo es proyectar un alberque te que tenga más condiciones necesarias para el tratamiento y recuperación y donde se pueda alojar tanto el niño y su acompañante ayudando esto a mejorar las condiciones de vida durante el tiempo que dure el tratamiento, la metodología que se usó para la investigación fue recopilación y análisis de dato, teniendo como resultado que cada tipo de cáncer es diferente por lo cual es necesario tener diferentes zonas para cada tipo de rehabilitación, esta enfermedad no solo afecta al niño sino también a su familia por lo que es necesario generar espacios de terapia individual para las niños y su familia, se debe de tener áreas educativas los cuales sean espacios abiertos y poder aprender mediante el juego ya que el paciente con cáncer no tiene el mismo nivel de atención que un alumno regular y el alberque debe de poder dar confort por lo cual se aprovecha la forma natural y como conclusión deben de incluir espacios públicos pero alejados del exterior como como de protección y tratar de que los niños de dar las condiciones para que su vida sea igual que la del resto de los niños por lo cual se integrara la edificación con la ciudad teniendo puntos de encuentro donde los niños puedan socializar con otros niños.

Según Salinas, A. (2018) en la tesis “albergue infantil con talleres ocupacionales” su objetivo es diseñar una infraestructura que sea espacial y también racional, que vea las necesidades urbanas que se tienen y que genere un alberque con talleres ocupacionales para los niños que tienen problemas de hogares deconstruidos o también en situaciones de abandono. La metodología se usa la recopilación de datos, el análisis de la información y el análisis funcional. Resultado el proyecto será para atención 24 horas al día y dará servicios de residencia y contara con iluminación natural y una ventilación natural para todos los ambientes conclusión sirve como ayuda para los niños mientras esperan que les adopten brindándoles servicios de salud, talleres y asesoría.

- **Antecedentes internacionales**

Según Paz, C. (2016) en la tesis “orfanato municipal de san Raymundo” su objetivo es diseñar un proyecto que de atención personalizada y digna para los niños huérfanos pero que también sea autosustentable y que se aplique técnica de diseño innovador. Metodológicamente desarrolla en trabajo de campo y con recolección de datos para así poder identificar el problema. En resumen, se diseñarán espacios donde los niños se llegue a desarrollar tanto en estudio como capacitación laboral y lograr integrar el proyecto con el entorno y como conclusión este proyecto permite al menos de edad que en un futuro logre integrarse a la sociedad

Según Espinoza, M. (2014) en la tesis “albergue para la madre y el niño” su objetivo es plantear un equipamiento que cumpla con la necesidad del usuario para lo cual se realizará un análisis el cual se verá las situación y problemas para conocer sus necesidades, metodología se buscara un terreno y se realizara el análisis previo del terreno luego se realizara la investigación teórica, en resumen se lograra dar protección al niño y la madre dándoles privacidad y desconectándoles del mundo exterior y conclusión se cumplirá con brindar ayuda a las madres solteras y que no tengan hogar se generar espacios para que ellas puedan aprender alguna actividad.

Según Tobar, M. (2014) en la tesis “albergue infantil: proyecto somos” su objetivo es que cuente con espacios ayuden al desarrollo de los niños que sufre de abandono, su metodología es teórica en la que se buscara información referente al problema, como resultado se trabajara en estructuras orgánicas y el concepto será la protección del niño y en conclusión se llega a proponer una edificación que proponga concordancia en aspectos naturales físicos y climáticos en el cual se utilizaran implementos constructivos eco amigables, como el eco ladrillo, el bambú, adobe, etc.

Según Rodríguez, A. (2018) en la tesis “casa hogar para niños con discapacidad” su objetivo es generar un espacio donde el los niños reciban educación, cultura y también deporte en el cual se de mejores condiciones para el usuario transmitiendo seguridad, se buscara también ampliar el alberque así dar mejores condiciones y poseer mayor capacidad ,su metodología recolección y procesamiento de datos, como resultado Se desea crear espacios pensando en los niños que los llegaran habitar teniendo como concepto los juegos infantiles haciendo que los ambientes sean divertidos y llegue hacer comodidad. Por lo cual el proyecto se llegó a platear en etapas logrado obtener condiciones físicas, psicológicas como emocionales y en conclusión se busca una arquitectura accesible para todos, que sea sustentable y digno y no solo se quiere eso si no también es una forma de buscar que en otros proyectos se generen espacios accesibles para todos y que asi generar conciencia.


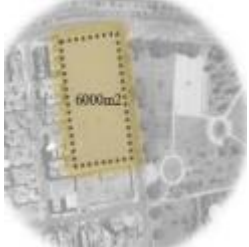
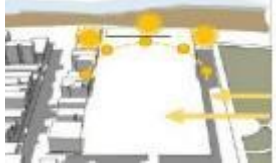


Según Cardona, M. (2020) en la tesis “Prototipo de centro integral de atención al migrante” su objetivo es plantear y desarrollar un prototipo que sea adaptable y que se pueda construir fácilmente la cual llegue a dar una atención al primaria al migrante, su metodología es aplica el análisis teórico analizando las tesis, artículos, o a expertos de este tema, también se llega a recolectar datos y toda esta información se procesa, dando como resultado diferentes módulos tratando de integrar con el nuevo edificio y el entorno y es asi que se llegan a plantear los módulos viendo la iluminación natural, se pondrá una red de caminos peatonales y una red de ciclo vía .y en conclusión este prototipo se inició como respuesta a una problemática de migrantes venezolanos, se trabaja con una arquitectura modular pero se debe de tener en cuenta que cada módulo tiene una concordancia con el entorno inmediato

2.1. Marco análogo (trabajos previos)

2.1.1. Estudio de casos urbano-arquitectónicos similares

2.1.1.1. Cuadro síntesis de los casos estudiados

Tabla 1. Cuadro de síntesis de casos análogos

Cuadro de Datos de Casos Estudiados				
Caso N° 01		Centro de Atención Residencial para Adolescentes en estado de Vulnerabilidad		
Datos Generales				
Ubicación: Distrito de Ate, provincia de Lima, departamento de Lima,		Proyectista: Arq. León Chávez, Mayra Alessandra		Año de publicación 2020
Resumen. Se propone diseñar espacios que permitan al adolescente tener relación directa con el ambiente, brinde servicios de educación, salud, formación laboral y reforzamiento en valores humanos. Se tendrá talleres de terapia, tutoría y capacidad laboral.				
Análisis Contextual				Conclusiones
Emplazamiento	Morfología del Terreno	Análisis Vial	Relación con el Entorno	En la av. Cercanas colindantes con el terreno están en mal estado les faltan asfalto
 <p>Se encuentra en el distrito de ate, entre la av. Antofagasta y la vía malecón cerca de carretera central. el uso suelo es de uso residencial de densidad media (RDM), se encuentra cerca al rio Rímac, se puede construir hasta 1 a 3 pisos</p>	 <p>El terreno es de forma irregular con un área de 6000m²</p>	<p>Te tiene 2 vías importantes que pasan por el terreno. la vía principal qu es av. Javier prado y la vía secundaria que es av. metropolitana</p>	<p>Podemos encontrar dentro del entorno infraestructuras cercanas como el mercado Ceres y plaza vitarte y además colegios y el hospital</p>	Aportes Encontramos 3 establecimientos de salud cerca al terreno y el Serenazgo de ate
Análisis Bioclimático				Conclusiones
Clima	Asoleamiento	Vientos	Orientación	se tiene una zona húmeda y la iluminación natural que posee podría ayudar a mejorar el clima dentro de la edificación
Temperatura promedio 15°C temperatura verano 32°C Temperatura invierno 8°C Zona húmeda	 <p>La fachada principal recibe luz natural en la tarde</p>	 <p>El viento es de sur, por lo tanto, las dos fachadas están constantemente ventiladas.</p>		Aportes Se tiene un viento constante lo cual junto con la orientación de la edificación ayuda para una buena ventilación dentro del edificio

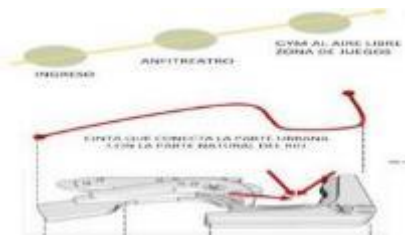



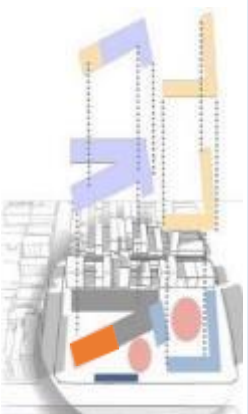
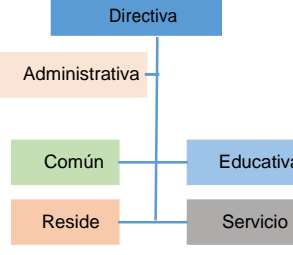
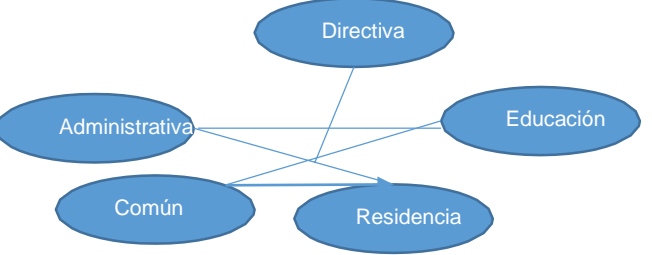



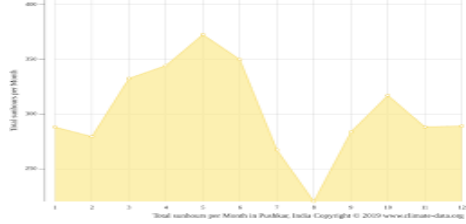







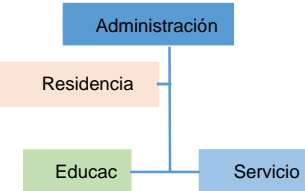
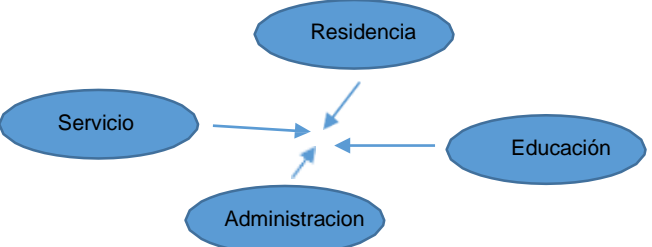
Análisis formal				Conclusiones																																
Ideograma Conceptual	Principios Formales	Características de la forma	Materialidad	<p>La forma está compuesta con la interpretación de una cinta por lo cual se puede ver el movimiento que posee el edificio</p> <p>Aportes</p> <p>Por la forma que posee se puede ver el movimiento de la forma en toda la estructura</p>																																
 <p>el concepto es una cinta la cual se plasma en forma de conector entre el ingreso anfiteatro y zona de juegos</p>	 <p>Es una composición de eje diagonal</p>	 <p>El movimiento que posee el edificio hace que se pueda sentir protegido. Es por eso que se genera espacios verdes</p>	 <p>Será de losa aligerada Acabado de concreto</p>																																	
Análisis Funcional																																				
Zonificación	Organigrama	Flujogramas	Conclusiones																																	
 <ul style="list-style-type: none"> Tercer nivel recreación residencia Segundo nivel Residencia Área común Primer nivel Recreación Servicio Educación Administración estacionamiento 	 <p>Se tiene 5 zonas siendo la más importante la zona de la residencia y educación</p>		<p>Se encuentran 6 zonas las cuales están divididas en 3 diferentes niveles</p>																																	
			Aportes																																	
			<p>Se puede fácilmente las distintas zonas que se pueden encontrar</p>																																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Programa Arquitectónico</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Are construida</th> <th>30% circulación</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Administración</td> <td>290</td> <td>88</td> <td>378.5 m2</td> </tr> <tr> <td>Residencial</td> <td>1346</td> <td>403.8</td> <td>1749.8 m2</td> </tr> <tr> <td>Educación</td> <td>314</td> <td>94.2</td> <td>408.2 m2</td> </tr> <tr> <td>social</td> <td>375</td> <td>112.5</td> <td>487.5 m2</td> </tr> <tr> <td>Servicio</td> <td>600</td> <td>198</td> <td>858 m2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">total</td> <td>3883 m2</td> </tr> </tbody> </table>		Programa Arquitectónico					Are construida	30% circulación	Total	Administración	290	88	378.5 m2	Residencial	1346	403.8	1749.8 m2	Educación	314	94.2	408.2 m2	social	375	112.5	487.5 m2	Servicio	600	198	858 m2	total			3883 m2
Programa Arquitectónico																																				
	Are construida	30% circulación	Total																																	
Administración	290	88	378.5 m2																																	
Residencial	1346	403.8	1749.8 m2																																	
Educación	314	94.2	408.2 m2																																	
social	375	112.5	487.5 m2																																	
Servicio	600	198	858 m2																																	
total			3883 m2																																	

Tabla 2. Cuadro de síntesis de casos análogos N°2

Cuadro de Datos de Casos Estudiados				
Caso N° 02		Casa de Acogida y Desarrollo para los niños de Childsrights		
Datos Generales				
Ubicación: Pushkar, India.		Proyectista: Nodopia		Año de publicación 2009
Resumen. ashram cuando esté construido dará cobijo a 40 niños de 0 a 4 años ya muchos niños que son abandonados en las calles o los hospitales, se llegaran a construir una casa cuna y casa infantil, la casa para huéspedes que será usada por los voluntarios y huéspedes. se aprovecharán las condiciones del entorno y se tendrá huertos ecológicos.				
Análisis Contextual				Conclusiones
Emplazamiento	Morfología del Terreno	Análisis Vial	Relación con el Entorno	
 <p>Se encuentra en el distrito de madhya pradesh, al nor oeste de india. Está en medio de la naturaleza. Se puede encontrar cerca de esta ubicación templos, tren de salida nocturna.</p>	 <p>El terreno es de forma irregular y con una área de 16 000 m2</p>	<p>Se encuentra por medio de la naturaleza. Ya que está a las afueras de khajuroha exactamente a 5 km. el acceso vial es un carretera que pasa por el contorno del terreno</p>	 <p>El proyecto se encuentra en medio de lanaturaleza haciendo que todo su entorno le llegue a nutrir generando un paisaje interior</p>	<p>El terreno se ubica en una zona rural, cerca de la ciudad de khjuroha, por lo que el proyecto se llevara a cabo en un territorio grande como es 16 000 m2</p>
Análisis Bioclimático				Conclusiones
Clima	Asoleamiento	Vientos	Orientación	
<p>La temperatura es de 25°C y se pueden generar precipitaciones de hasta 451 mm</p> 	 <p>Se tiene protección solar mediante las celosías de cuerdas</p>	 <p>Los vientos provienen del norte. Y el proyecto aprovecha el viento para que el proyecto tenga una buena ventilación.</p>	<p>El proyecto tiene una orientación hacia el norte</p>	<p>Se pondrán paneles solares y así tener energía solar, se pondrá un patio nuclear y así poder mantener ventilado todos los ambientes</p>
				Aportes
				<p>En este proyecto se busca poder usar todo lo que la naturaleza les pueda dar.</p>

Análisis formal				Conclusiones											
Ideograma Conceptual	Principios Formales	Características de la forma	Materialidad												
 <p>Se inspira en los 5 elementos. Agua, tierra, Fuego, aire y éter los cuales son los 5 sentidos</p>	 <p>El primer anillo son las piedras la vegetación la cual da protección al segundo anillo el cual son los espacios tranquilidad y este a su vez protege al patio</p>	 <p>La forma de la construcción simula la forma del cerro. Siendo este un elemento continuo ayudando también para la evacuación del agua</p>	 <p>Se va utilizar materiales que logren durar como el ladrillo, bambú y sogas de yule.</p>	<p>Está representado por los 5 elementos y los 3 anillos de protección, y se usan mayormente materiales eco amigables</p> <p>Aportes</p>											
Análisis Funcional				Conclusiones											
Zonificación	Organigrama	Flujogramas*													
	 <p>Se tiene 4 zonas siendo la más importante la zona de la residencia y educación</p>	 <p>Programa Arquitectónico</p> <table border="1"> <tr> <td>área de residencia</td> <td>370.9 m2</td> </tr> <tr> <td>área educativa</td> <td>27.5 m2</td> </tr> <tr> <td>área administrativa</td> <td>69.4 m2</td> </tr> <tr> <td>área servicio</td> <td>158.6 m2</td> </tr> <tr> <td>Circulación</td> <td>674 m2</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1300 m2</td> </tr> </table>	área de residencia	370.9 m2	área educativa	27.5 m2	área administrativa	69.4 m2	área servicio	158.6 m2	Circulación	674 m2	Total	1300 m2	<p>La zonificación es sencilla todo parte de un núcleo que es el patio nuclear, desde este patio se divide todo.</p> <p>Aportes</p> <p>Se llega a proponer una zona para agricultura para que así este alberque se pueda sostener de ello</p>
área de residencia	370.9 m2														
área educativa	27.5 m2														
área administrativa	69.4 m2														
área servicio	158.6 m2														
Circulación	674 m2														
Total	1300 m2														

2.1.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos

Tabla 3. Matriz comparativa

Matriz Comparativa De Aportes de Casos		
	Caso 1	Caso 2
Análisis Contextual	Encontramos cerca centros de salud haciendo que sea un punto de ayuda.	El terreno se ubica en una zona rural, cerca de la ciudad de khjuroha, por lo que el proyecto se llevara a cabo en un territorio grande como es 16 000 m2
Análisis Bioclimático	Tenemos luz natural en las tardes y se aprovecha los vientos para que la infraestructura tenga buena ventilación	Al estar en medio de la naturaleza se propone hacer que la edificación se complete con la naturaleza por lo que se plantea que los techos sean en forma de cerros.
Análisis Formal	La forma conceptual es diagonal y el concepto es proteger lo cual se logra por medio de jardines internos y la misma forma de la estructura en forma de una cinta.	Está representado por los 5 elementos y los 3 anillos de protección, y se usan mayormente materiales eco amigables
Análisis Funcional	El proyecto tiene 5 diferentes zonas repartido en 3 niveles, tenemos zona de educación que es de acceso público y la zona residencial que es de Acceso restringido.	La zonificación es sencilla todo parte de un núcleo que es el patio nuclear, desde este patio se divide todo.

2.2. Marco normativo

2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.

Tabla 4. Tabla de normativas

	Art.	Resumen
Reglamento Nacional de Edificaciones	Art. 7	distancia de la vía pública y el acceso de emergencia es 25m. El ancho mínimo será 3.25m, altura 4.5m, largo 12m para el acceso de emergencia
	Art.14	techar hasta un 50% del área total de la azotea.
	Art.18 y 19	Las alturas piso a cielo raso es 2.7m. y los vanos para las puertas deben de tener una altura mínima de 2.1m
	Art.21	Las rampas deben de cumplir con los siguientes requisitos Mínimo de ancho de 1m, La pendiente será como máximo de 12%
	Art.23	escaleras debe de tener máximo de 17 pasos por cada descanso y la dimensión de paso 0.28m. del contra paso 0.18m
	Art.33 Y 34	las escaleras deben de estar en lugares opuestos. Tener ascensor cuando hay 12m de altura.
	Art.41	tener aislamiento térmico y acústico
	Norma A 0.10 - condiciones generales	
Norma A 0.40 – Educación	Art.9	altura 2.5m de piso a techo
	Art.13	Área por persona. Sala uso múltiples 1m ² , Aulas 1.2 m ² , Talleres 3m ² , Bibliotecas 2m ² , Oficina 9.5m ²
	Art.16	Las puertas deben de tener 1m de ancho como mínimo y abrir con sentido a la salida y debe de tener giro de 180°
	Art.17	Las escaleras deben de tener un ancho mínimo de 1.2m

	Norma A 0.50 – Salud	Art.6	Área por persona: Sala de espera es 0.8m ² , Área de servicios y diagnóstico es 6m ² , Depósito y almacenes es de 30m ²
	Norma A 0.80 - oficinas	Art 4. Y 5	Se debe de poseer iluminación, ventilación natural y artificial. Oficinas 250 luxes, Estacionamiento 30 luxes, Circulación 100 luxes, Ascensores 100 luxes y Baños 75 luxes
		Art. 6,7 y 8	El área por persona en una oficina es de 9.5m ² y la altura mínima es 2.4m. Si se tiene más de 5000m ² se debe de tener una propuesta vial que ayude al ingreso y salida
		Art. 10,11	Las medidas de las puertas de acceso deben de ser. Ingreso principal 1 m, interior 0.9m y baños 0.8m
		Art. 16	Se pueden tener baños en las oficinas y en caso de ser baños comunes entonces deben de estar como máximo cada 40 m
		Art. 21, 22 y 23	Se debe de tener estacionamiento para discapacitado, por cada 50 espaciamientos 1 debe de ser de discapacitado.
	Norma A 0.90 - Servicios Comunales	Art.4	Los proyectos destinados a más de 500 personas deben de poder tener una propuesta vial que ayude al ingreso y salida de vehículos sin que afecte las vías de acceso
		Art.7	El ancho de la escalera es según el numero personas. Y si la edificación cuenta con más de 3 piso o más de 500 m ² de área deberá de tener escalera de emergencia
		Art. 8 y 9	área de los vanos debe de ser igual o superior al 10% de los espacios
		Art. 11	Área por persona: Oficina administrativa 10m ² , Asilos y orfanatos 6m ² , Ambientes de reunión 1

			m2, Sala de exposición 3m2, Área de libros 10 m2, Sala de lectura 4.5 m2, Estacionamiento 16 m2
		Art. 14,15	Debemos de contar con servicios higiénicos cada 30 m
			Ancho de los vanos para exteriores 1.2m y para interiores 0.9. si se tiene puerta de dos hojas una de ellas debe de tener como mínimo 0.9m
			Si se tiene pasadizos de 25m se debe de considerar espacios para el giro de la silla de ruedas (1.5x1.5m)
			Se debe de considerar que la rampa debe de tener un ancho mínimo de 1m.
			Los baños para discapacitado deben de tener un área para el giro de la silla de ruedas
	Norma A 0.130	Art.23, 80	El ancho que debe de tener las escaleras de evacuación es no menor a 1.2m
Norma técnica de salud n° 113	Disposiciones específicas	6.2	corredores tendrá un ancho 2.4m como mínimo y si es parte de una sala de espera se agrega 0.6m por cada lado. En caso de los corredores exteriores 1.5 es el ancho mínimo. La altura será mínimo 2.7m
			En los accesos de ingreso y salida deben de tener un servicio higiénico
			Se debe de tener ventilación e iluminación natural. Las pendientes de los techos deben estar entre los 20° - 36.4%
			Mínimo de iluminación es 20% y ventilación 50%. El área del vano será el 15% del área del piso
			Sala de espera 0.8m2 por cada persona Deposito 30m2 por cada persona
	6.4	En la sala de espera se considera 1.2m2 por cada persona y para discapacitados 0.5m	

			Los servicios higiénicos para mujer y otro para varones 1 por cada 4 consultorios
			Consejera de salud mental 13.5 m, Consultorio psicológico 15m, Sshh mujeres 2.5m, Sshh varones 3m, Sshh discapacitados 5m
N° 140-2021-Minedu	Criterios de diseño	Art.8	Las medidas internas para la circulación Para mover sillas 0.6m, Para circulación de personas 0.7m, Hacia la puerta de evacuación máximo 15m
	Ambientes	Art.9	Las aulas deben de ser para 35 y hasta 40 alumnos y talleres de 15 a 20 alumnos
		Art.10 y 11	Aula mesa y sillas individuales el I.O 1.57m ² o 1.7m ² . Almacenamiento que sea un 15% del área del taller. Espacios para el personal administrativo es de I.O 9,5 m ² por persona La sala de uso múltiples el I.O es de 1m ² por
N° 17-2015-Minedu	Título II	Art.13	Área por alumno es: Aula teórica es 1.2/1.6m ² , Biblioteca es 2.5m ² , Aula de cómputo es 1.5m ² , Taller de cocina es 3m ² , Taller repostería 1.8m ² , Taller de costura es 3m ² , Taller de cosmetología 3m ² , Taller de dibujo es 3m ² , Taller de pintura es de 7m ² , Taller de danzas es 7m ² , Taller de música es 2.5 m ²
Instrumentos para los hogares de refugio temporal	Lineamientos	6.7	La infraestructura de contar con los servicios básicos
			No tener escaleras de caracol tampoco peldaños abanico. ancho de escalera 1.2 como mínimo
			En los dormitorios debe de tener hasta 4 camas. Espacio de cama y muro de 1.5m y de cama a cama 1.2m.
			Los comedores deben de ser mínimo para cubrir el 50% de las personas.

2.3. Teorías relacionadas al tema

- **Centro de Acogida.** Asociación Estatal de acogimiento Familiar (2022). *Que* Centros que tienen como objetivo acoger y dar protección con carácter de urgencia y durante un periodo de tiempo a niños y adolescentes que se encuentran en una situación grave de desprotección. *acogida de urgencia* es principalmente para menores de 6 años y tiene una duración de 6 meses mientras el estado decide que la medida de protección familiar, *acogida temporal* es transitorio se da mientras la familia del menor solucione los problemas que causaron la separación del menor. *Acogida permanente* es cuando se ve que no será posible que el menor vuelva con su familia por diferentes razones

- **Educación superior.** Unesco (2019) nos dice es el proceso de aprendizaje que se da después de la educación secundaria. Que puede ser puede ser impartido por universidades o institutos, los cuales se apoyan de los conocimientos que fueron adquiridos en educación secundaria, haciendo que el alumno desarrolle habilidades en un campo especializado.

- **Arquitectura social.** Termia Barcelona (2021). Busca algún tipo de transformación social, va más allá del diseño se busca cambiar situaciones vulnerables de población, se pueden crear hospitales, escuelas para poblaciones analfabetas o en situaciones de extrema pobreza o pueden ser edificios residenciales en áreas donde llegaron a sufrir algún desastre natural o por factores de violencia

- **Espacios psicológicos para la asistencia social.**
El espacio terapéutico tiene que ser un ambiente privado que te de seguridad y confort que te ayude a facilitar la relación con el terapeuta, debe de ser espacios capaces de dar diferentes sensaciones sin que la persona se dé cuenta, para ello puede ayudar el color, temperatura, luz.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación corresponde a la investigación básico, y Málaga, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008) dice que en este tipo de investigación se trata de mejorar el conocimiento generando un beneficio para la sociedad a largo plazo. El diseño de investigación es fenomenológico referente a lo cual Fuster, D. (2019) se refiere que es el estudio las experiencias de vida y es llega a ser la comprensión que tenemos de las experiencias vividas desde el punto de vista del sujeto, asumiendo el análisis de los aspectos que llegan a ser más complejos en la vida de las personas. Es por eso que se dice que se encuentra más allá de lo cuantificable. También es investigación de estudio de casos en el cual Muñoz, C. (2011) dice que es cuando se analiza un caso de interés o puede ser un objeto de estudio concreto y es se basa en la experiencia o la observación y se puede llegar a analizar en el lugar donde está en individuo o el fenómeno a estudiar.

Muñoz, C. (2011) La investigación es de enfoque cualitativo ya que describe las características y las cualidades que tiene un fenómeno y solo estudia una parte de la realidad y no se busca llegar a probar teorías o hipótesis, lo que hace es buscar las cualidades del que es el objetivo de estudio llegando a utilizar métodos que dan importancia a la realidad basándose en experiencias y observaciones.

3.2. Categorías y subcategorías condicionantes del Diseño

Tabla 5. *Categorías de investigación*

<i>numero</i>	<i>categoría</i>
Categoría 1	residencia temporal para niños y adolescentes
Categoría 2	servicios complementarios de educación

Tabla 6. Sub *Categorías de investigación*

categoria	definición	objetivos	Sub categorías	indicadores	fuentes	técnicas	instrumentos
residencia temporal para niños y adolescentes	Acoger a niños y adolescentes con problemas sociales y brindarles ayuda y darles las mismas oportunidades que el resto de la sociedad	Diseñar espacios especializados para la función de orientación y terapia psicológica	Apoyo psicológico	Espacios de ayuda y recuperación emocional Espacios de juego	Tesis Reglamentos Libros y revistas	investigaciones	Procesamiento de datos
		Diseñar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes y que se integre con el entorno urbano.	Criterios de vivienda	Espacios de confort	Tesis Reglamentos Libros	investigaciones	Procesamiento de datos
servicios complementarios de educación	Tiene como finalidad complementar el proceso educativo por medio de talleres de formación profesional	Diseñar espacios especializados para la función talleres de formación profesional	Enseñanza técnica	Talleres de aprendizaje Inserción laboral	Tesis Reglamentos Libros	investigaciones	Procesamiento de datos
		Diseñar espacios para el aprendizaje para ayudar al desarrollo de los niños	Reforzamiento escolar	Apoyo académico	Tesis Reglamentos Libros	investigaciones	Procesamiento de datos
		Generar espacios que permitan al usuario tener actividades que generen una relación directa con su entorno.	Criterios de socialización	Espacios de juego	Tesis Reglamentos Libros	investigaciones	Procesamiento de datos

3.2.1. Contexto urbano

3.2.2.1. Equipamiento

Figura 3. Equipamiento urbano



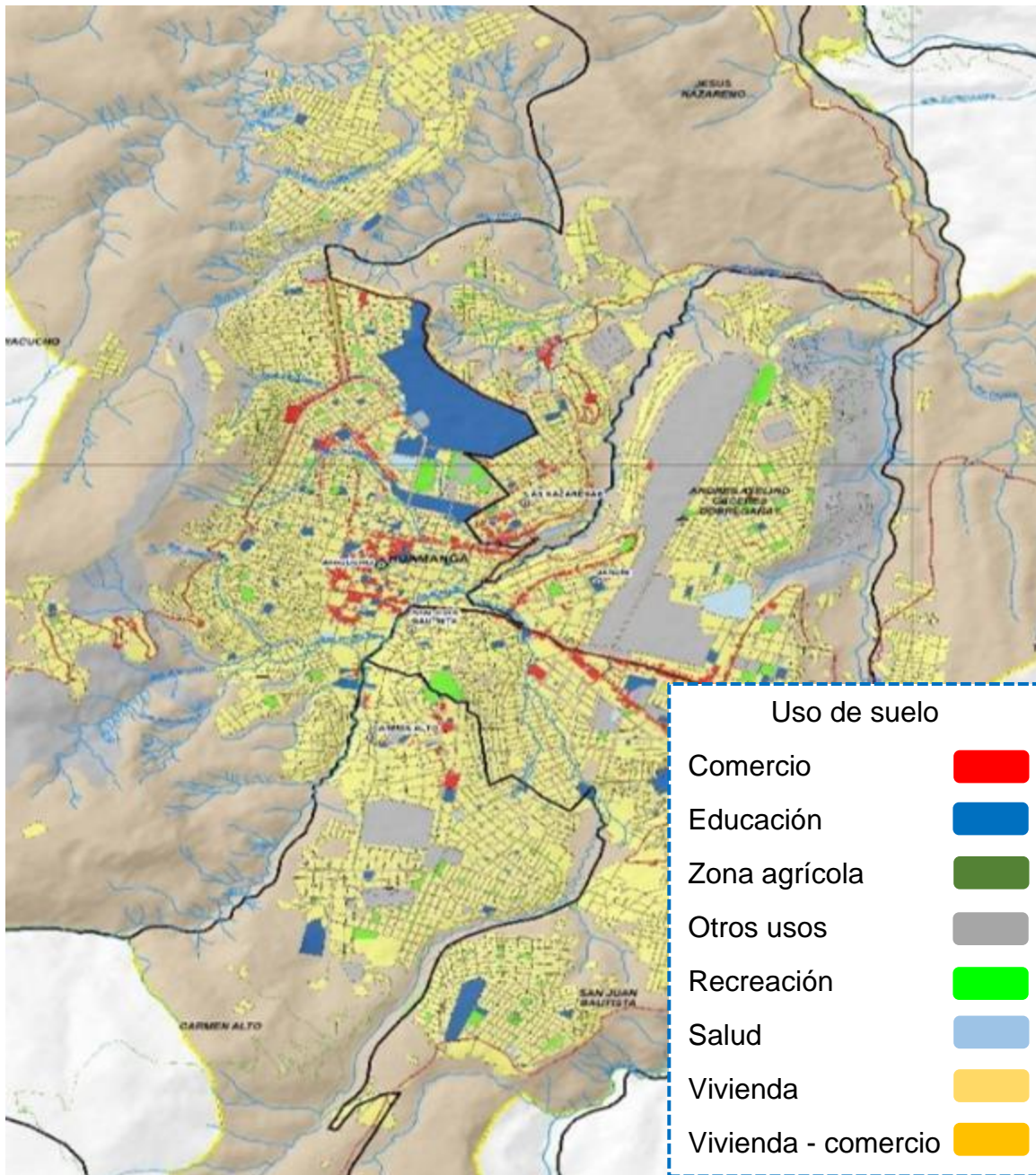
Fuente: (Google Earth. 2021).

3.2.2.2. *Uso de suelo.*

- **Uso de suelo**

Vivienda ocupa un 67% del total del area urbana, el uso de suelo de comercio ocupa el 1.97% del suelo urbano y el uso mixto de comercio y vivienda representa el 0.31%(Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

Figura 4. Uso de suelo actual

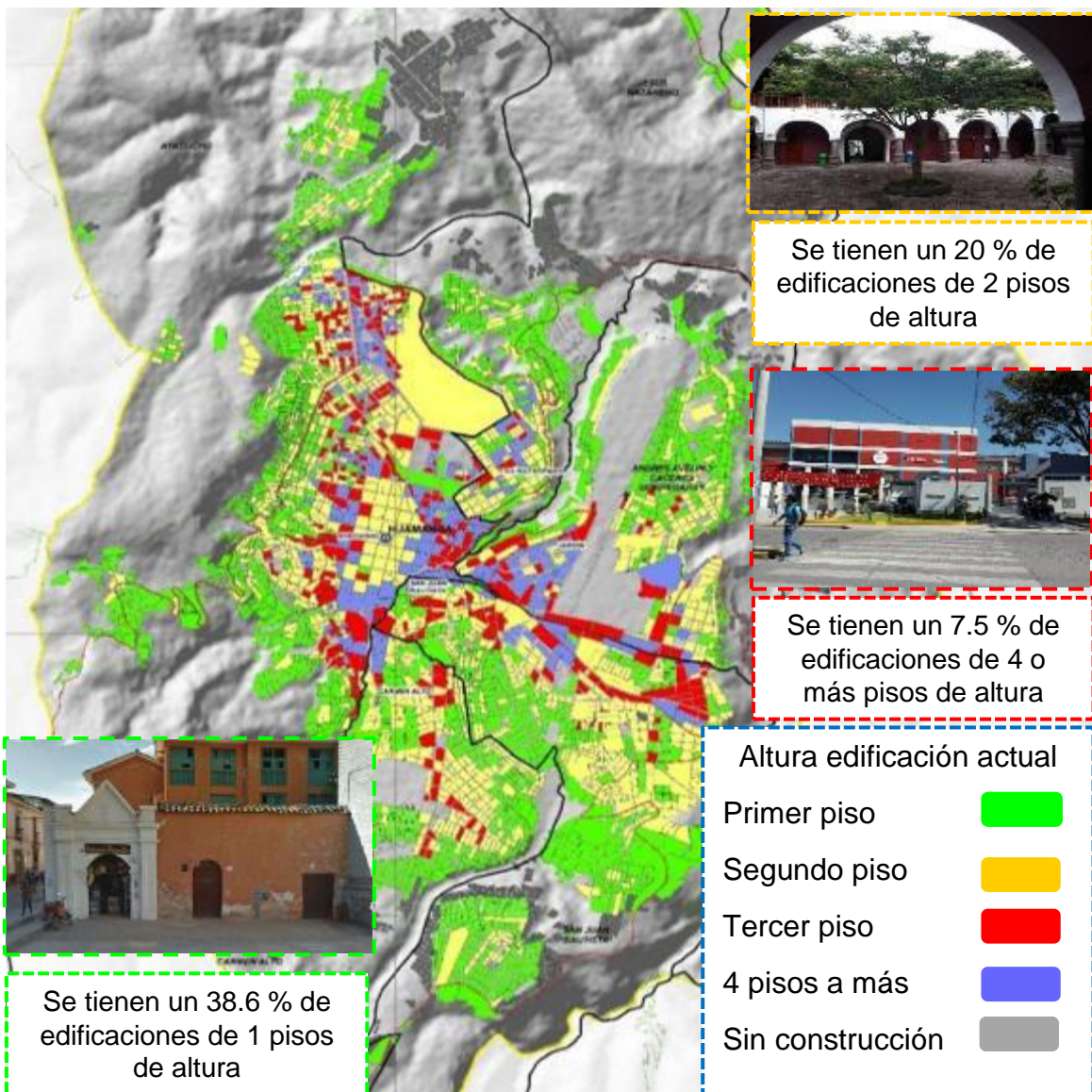


Fuente: (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

- **Altura de edificación**

Mayormente encontramos alturas de 1 y 2 niveles de edificación, las de 1 nivel ocupan el 38.65% del area y las de 2 niveles son el 20.01% y se ubican mayormente en el centro historico y las residenciales, las de 3 pisos son 6.40% y las de 4 pisos 7.47% que estan mayormente en el eje vial. Y los terrenos vacios o sin construir representan 18.47 % ubicados en la periferie de Ayacucho (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

Figura 5. Altura de edificación actual

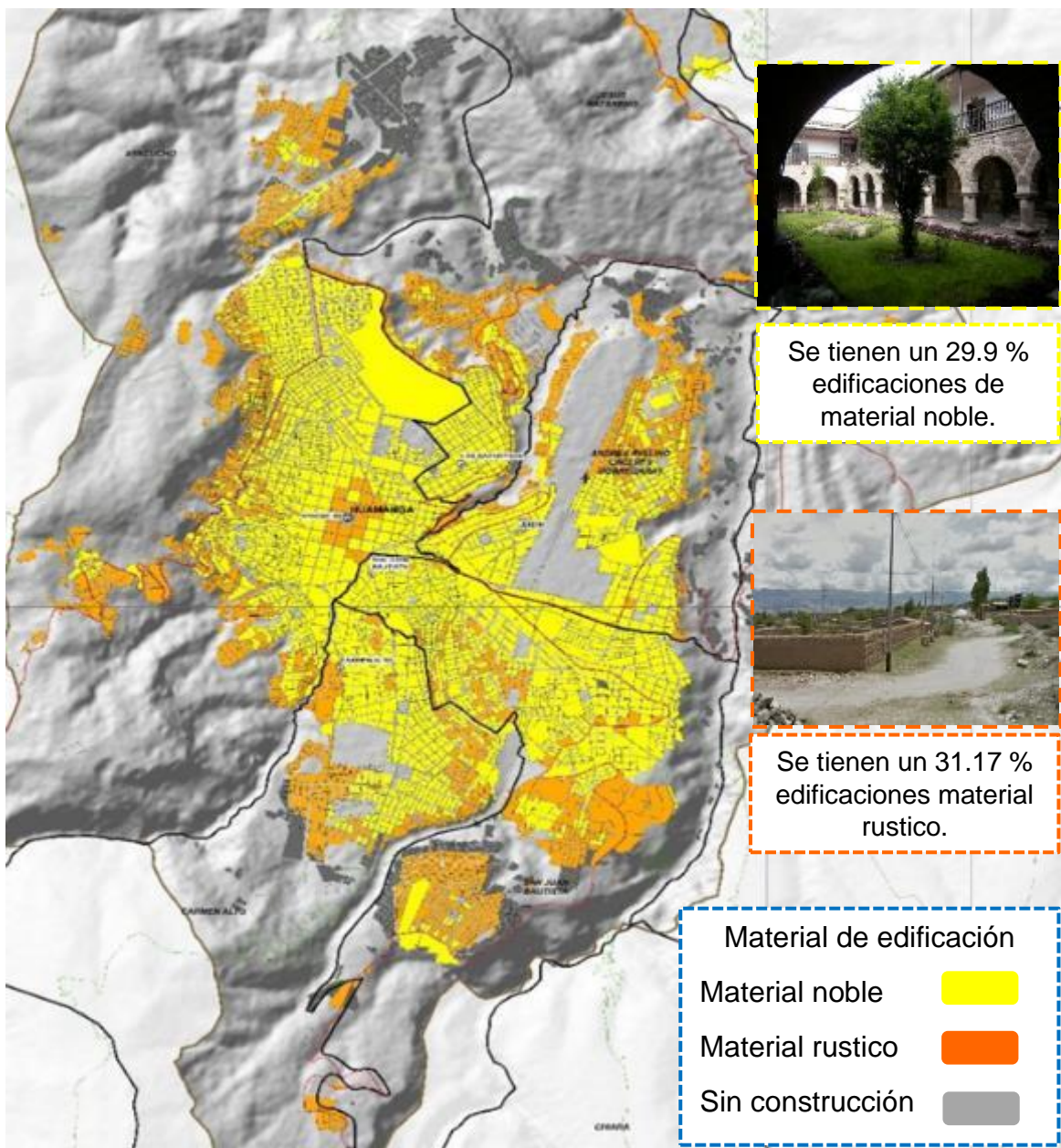


Fuente: (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

- **Material de construcción**

El material predominante es el ladrillo y concreto la cual es el 49.93% de area del total de construcciones, despues tenemos el material rustico (adobe, madera) que representa un 31.17% del total de edificaciones las cuales se encuentran en mayormente en la periferie de la ciudad (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

Figura 6. Material predominante de construcción

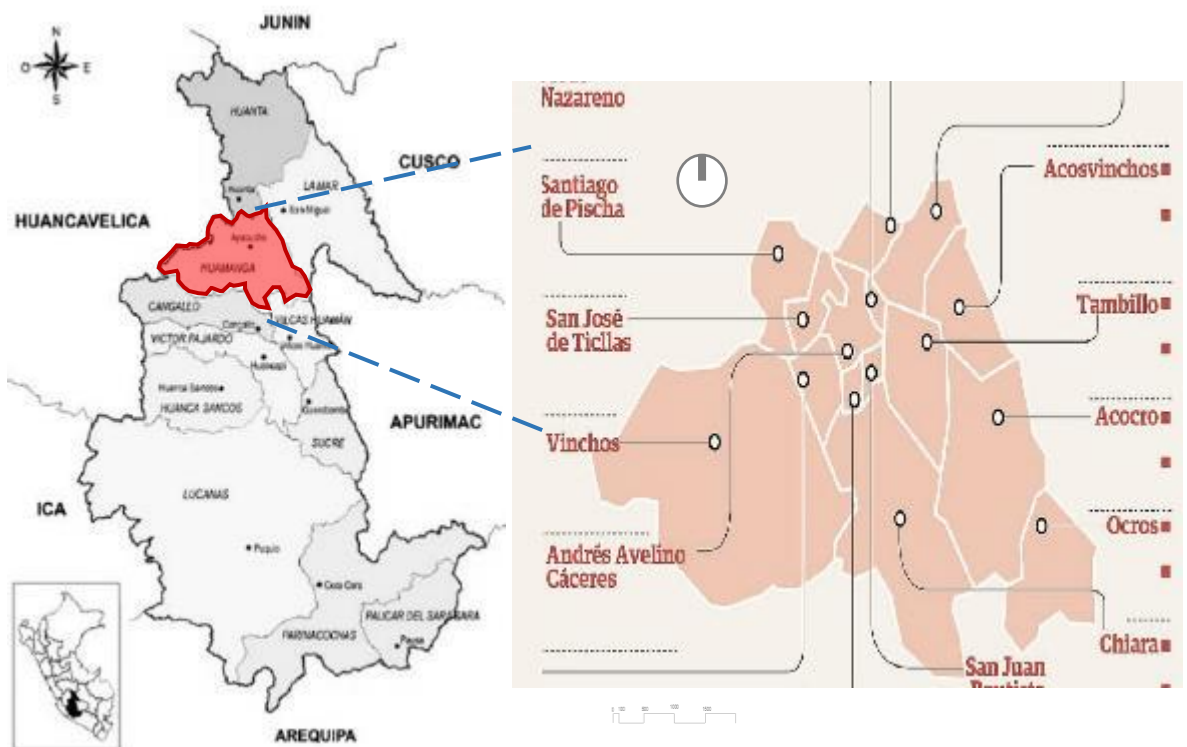


Fuente: (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

3.2.2.3. **Morfología urbana.**

La región de Ayacucho se encuentra localizada en la zona sur de los andes peruanos, cuenta con un área total de 43 821 km² y limita con Junín por el norte, Huancavelica por el noroeste, Ica por oeste, Apurímac por eso este, Arequipa por el sur y Cusco por el noreste (Banco Central de Reserva del Perú. 2021). La provincia de huamanga es una de las 11 provincias de la región de Ayacucho, limita con la provincia de Huanta(norte), la provincia de La Mar(este), el departamento de Apurímac(este), provincia de VilcasHuamán(sur) provincia de Cangallo(sur) y con el departamento de Huancavelica (oeste). La provincia de Huamanga tiene 16 distritos de los cuales 5 de ellos son zona urbana y 11 rurales, y tiene una superficie total aproximada de 2981 km², y una latitud de -13.0111, longitud de -74.1733 (Municipalidad Provincial de Huamanga. 2019)

Figura 7. *Ubicación de la Provincia de Huamanga*



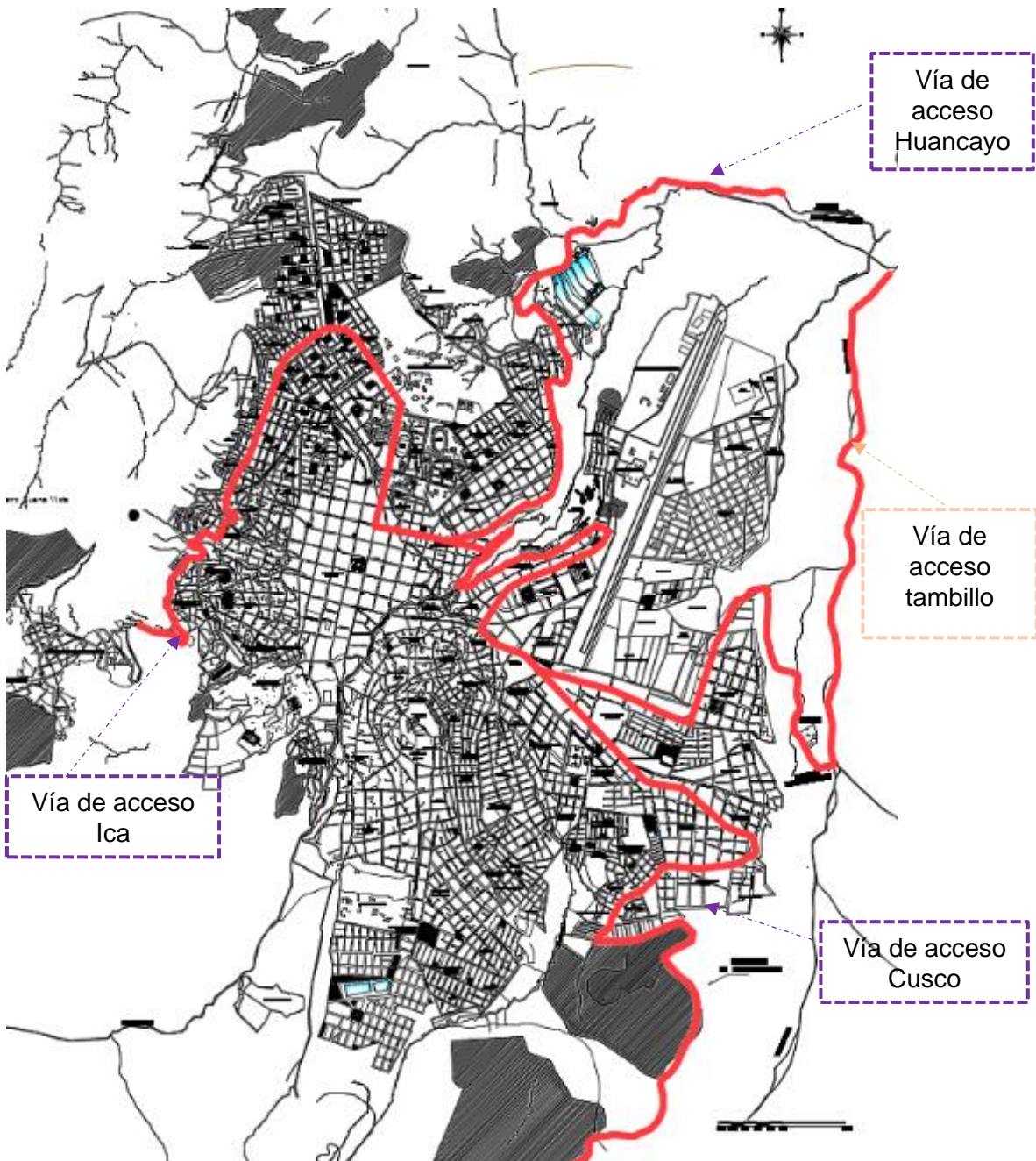
Fuente: Directorio de nacional de municipalidades Provinciales. (2015) y Diario Coreo. (2019).

3.2.2.4. Sistema Viario

- **Vías nacionales**

Son vías expresas llega a permitir la circulación de personas y vehículos, se tiene tres vías nacionales. Accesos de Huancayo y Vrae, acceso Ica y acceso por cusco (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

Figura 8. Vías nacionales

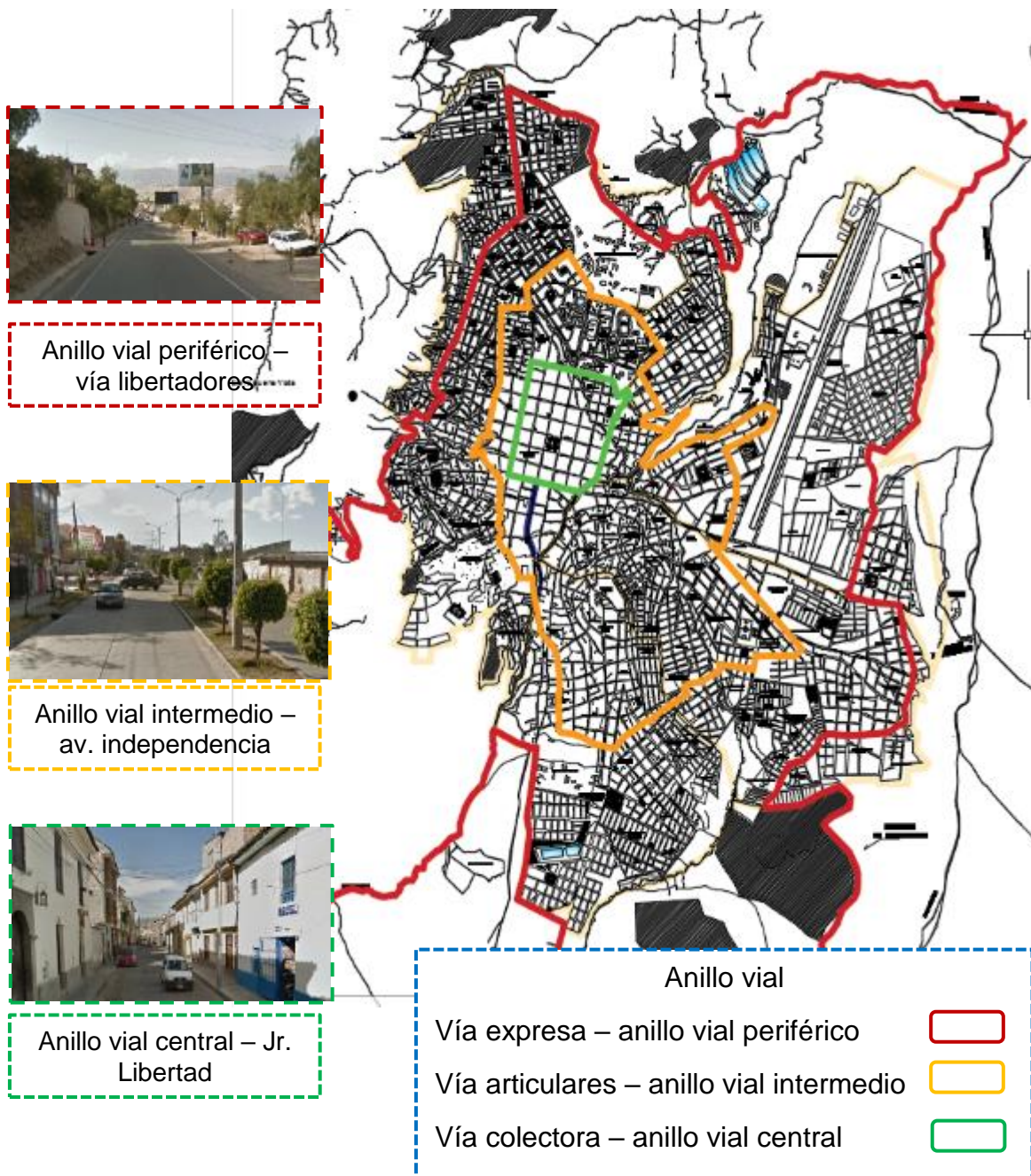


Fuente: (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

- **Anillo vial**

El anillo vial periférico sirve para el tránsito pesado y está parcialmente terminado, anillo vial intermedio es para circulación de vehículos menores y tránsito lento, anillo vial central es la zona central y facilita el tránsito en centro histórico y se conecta con el anillo intermedio (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

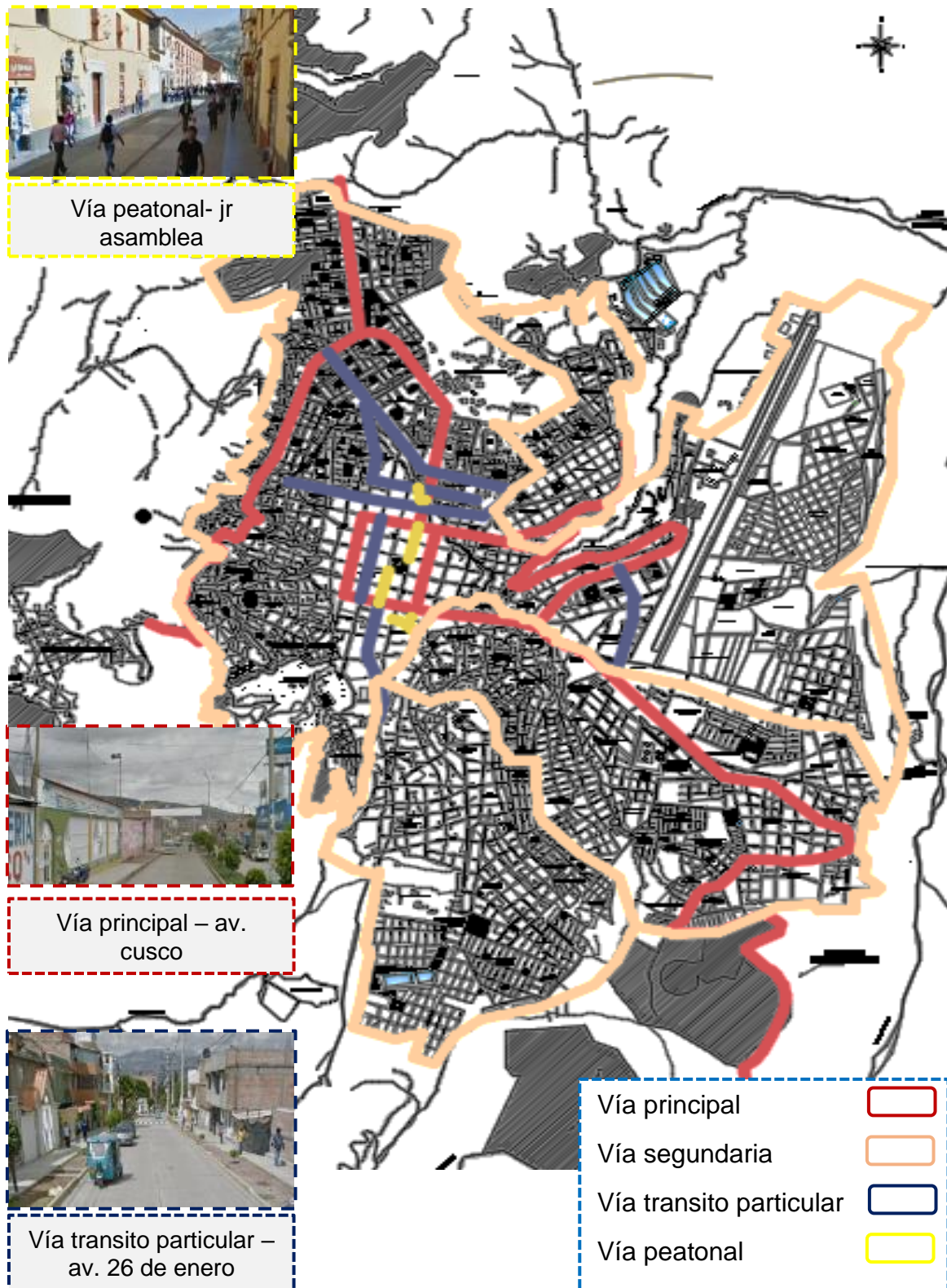
Figura 9. Clasificación de *Anillo vial*



Fuente: (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

- **Vías de la ciudad**

Figura 10. Clasificación de *Anillo vial*



Fuente: (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

3.2.2. CONTEXTO MEDIO AMBIENTAL

3.2.2.1. Tipos de Clima

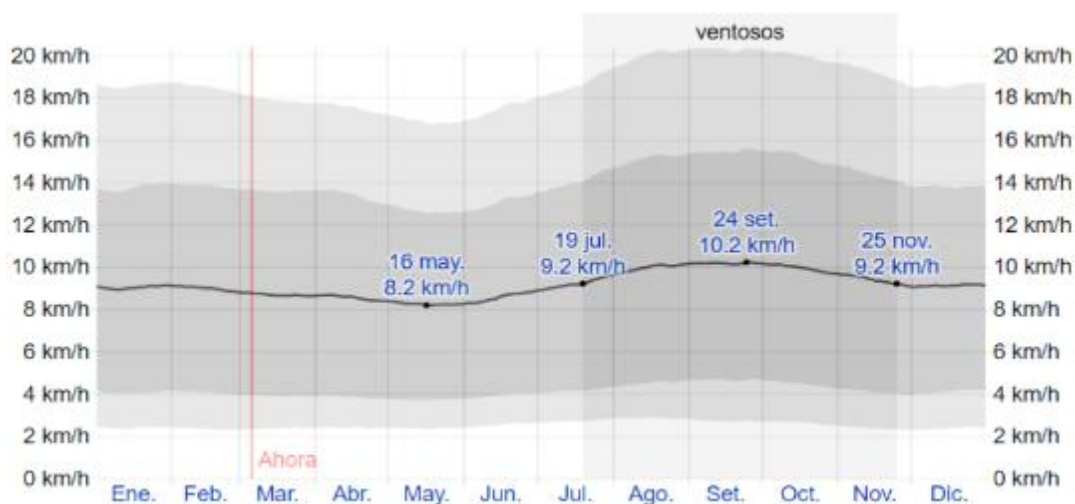
El clima es templado y seco, Durante el año la temperatura varía en 8°C a 22°C. En el inviernos las temperaturas suele bajar en la noche y en primavera octubre y noviembre suelen aumentar el calor. De abril a setiembre se tiene un cielo despejado (Weather Sparck. 2022)

3.2.2.2. Aspectos bioclimáticos

- **Vientos**

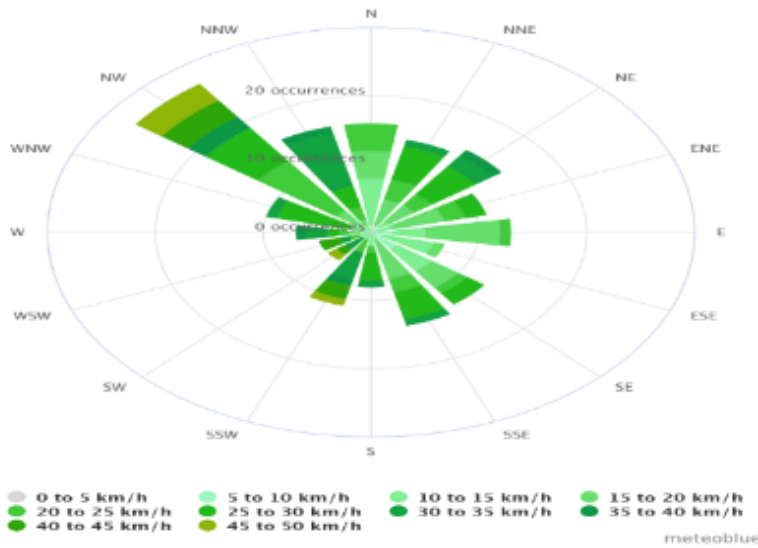
La dirección predominante del viento en huamanga es del norte y la velocidad del viento tiene variaciones leves durante el año. De julio a noviembre la velocidad promedio es de 9.2 km/h y el mes con vientos más fuertes es setiembre vientos de velocidad de 10.2 km/h, y los meses con vientos más ligeros son de noviembre a julio y el más calmado es mayo con vientos de velocidad 8.3 km/h (Weather Sparck. 2022)

Figura 11. Velocidad Promedio de Viento Ayacucho – huamanga



Fuente: (Weather Sparck. 2022)

Figura 12. Rosa de Vientos de Ayacucho - huamanga

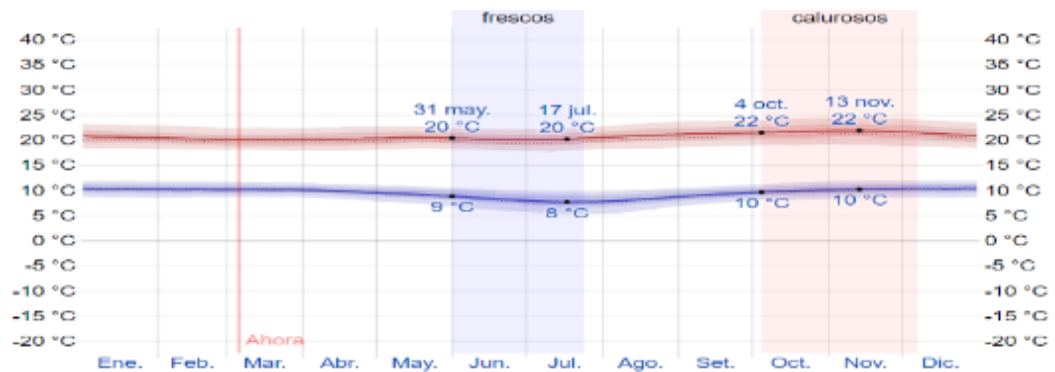


Fuente: (Meteoblue. 2022)

• **Temperatura**

Se tiene una temperatura templada durante los meses de octubre a diciembre con una temperatura promedio de 22°C. Noviembre es el mes más cálido del año donde la temperatura llega a 22°C y baja hasta 10°C. De mayo a julio la temperatura es fresca y con una temperatura de 20°C. Julio es el mes más frío del año las temperaturas pueden bajar hasta 8°C y subir hasta 20°C(mejorar) temperatura media anual minima anual(Weather Sparck. 2022)

Figura 13. Temperatura máxima y mínima Ayacucho - huamanga

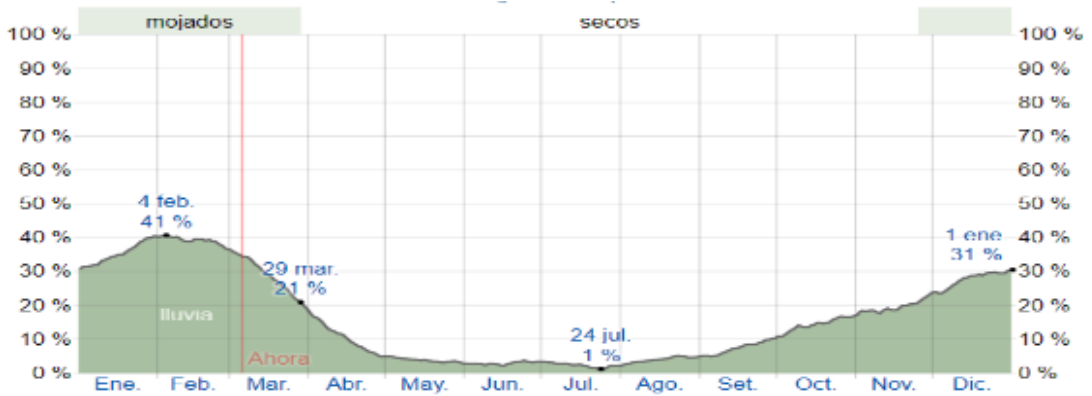


Fuente: (Weather Sparck. 2022)

- **Precipitaciones**

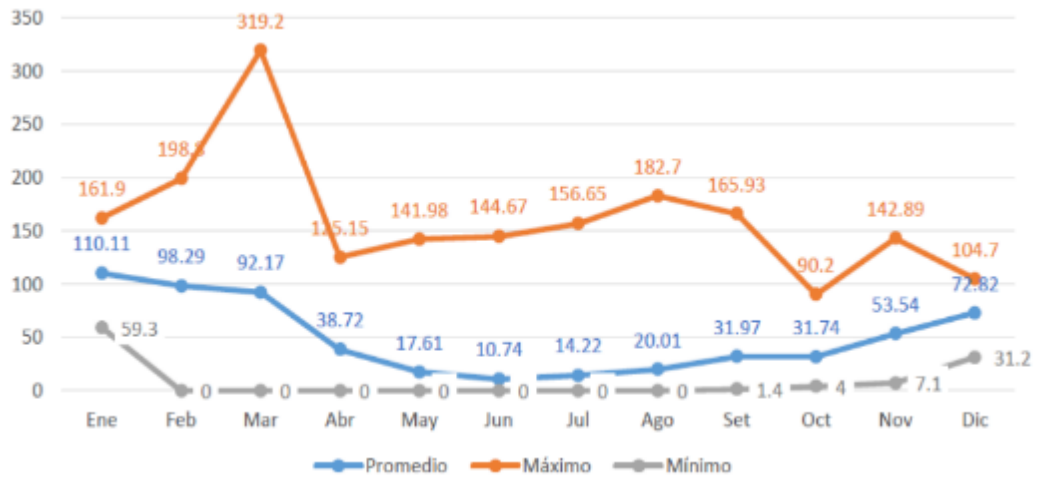
La temporada que se tiene más lluvia noviembre a marzo con una probabilidad del 21% de lluvia y el mes con más lluvia es febrero con 1 milímetro de precipitación. Las temporadas más secas son marzo a noviembre con menos de 1 milímetro de precipitación (Weather Sparck. 2022)

Figura 14. *Precipitaciones en Ayacucho – huamanga*



Fuente: (Weather Sparck. 2022)

Figura 15. *Precipitaciones mensuales*



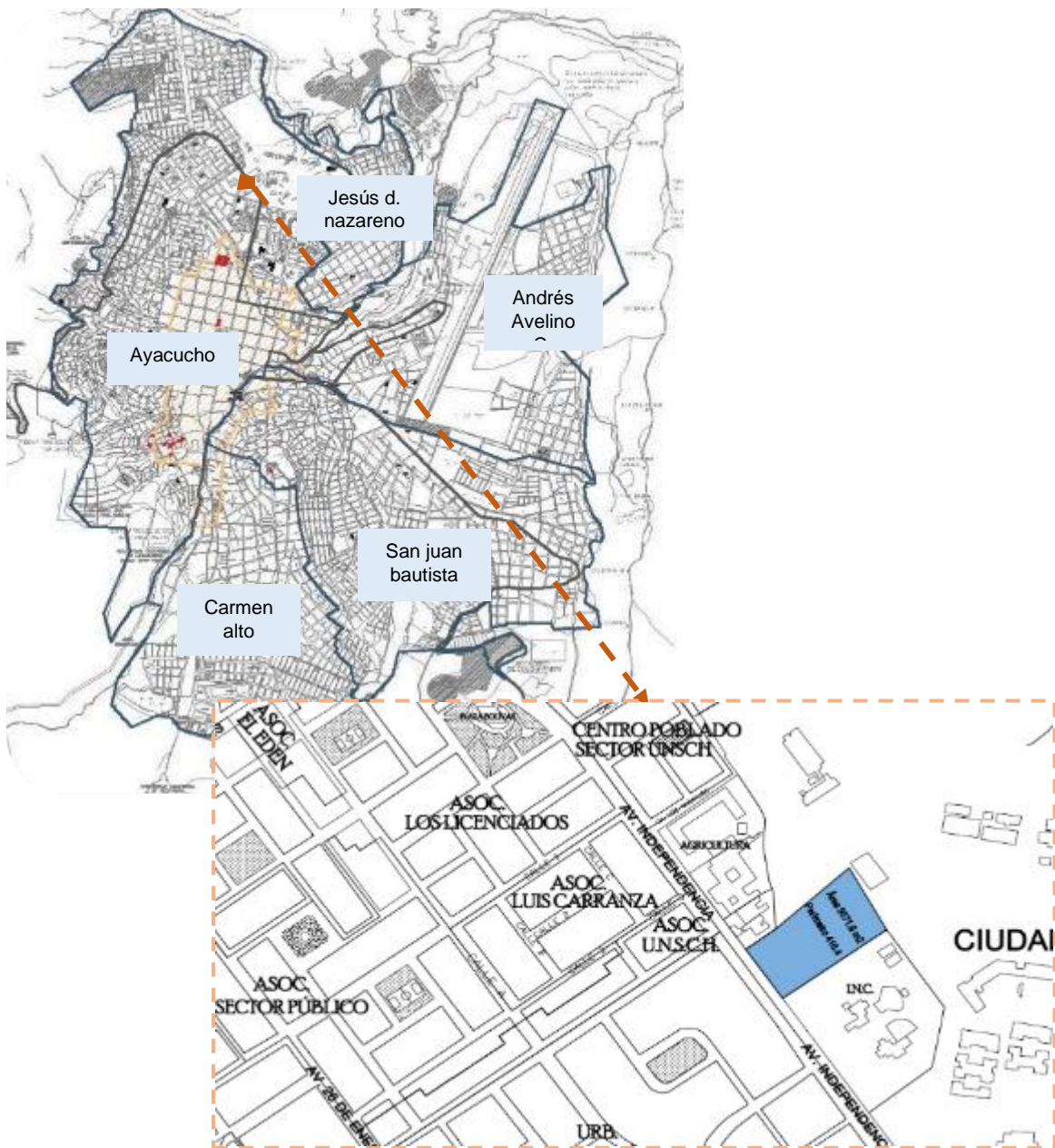
Fuente: (Municipalidad provincial de Huamanga. 2020)

3.3. Escenario de la propuesta de estudio (Descripción del sitio)

3.3.1. Ubicación del terreno

El terreno se ubica av. independencia 583 dentro de la asociación u.n.s.c.h. y se ubica entre la intersección de las av. Los pinos y av. Independencia, Se encuentra entre los locales del ministerio de agricultura y el ministerio nacional de cultura y frente a la estación de los bomberos.

Figura 16. Ubicación del terreno



3.3.2. Topografía del terreno

Por el terreno pasa solo una cota topográfica y se tiene una pendiente de 3%

Figura 17. Topografía de Ayacucho - terreno



Tabla 7. Coordenadas utm

	latitud	longitud
A	13° 8'47.73"S	74°13'27.3 9"O
B	13° 8'45.55"S	74°13'23.7 8"O
C	13° 8'47.06"S	74°13'22.6 2"O
D	13° 8'49.51"S	74°13'26.1 3"O

3.3.3. Morfología del terreno

El terreno colinda con las propiedades del ministerio de agricultura y el ministerio nacional de cultura y av. Independencia, el terreno tiene un área total de 9571.2m² y un perímetro 416.4 ml.

Figura 18. Morfología el terreno



Tabla 8. Medidas de los linderos

Tramo	Descripción	Medida
A - B	Colinda con la propiedad del Ministerio de agricultura	139.91 ml
B - C	Colinda con la propiedad de la Universidad san Cristóbal de huamanga	78.64 ml
C - D	Colinda con la propiedad del Ministerio nacional de cultura	131.55 ml
D - A	Colinda con av. independencia	66.116 ml

3.3.4. Vialidad y Accesibilidad

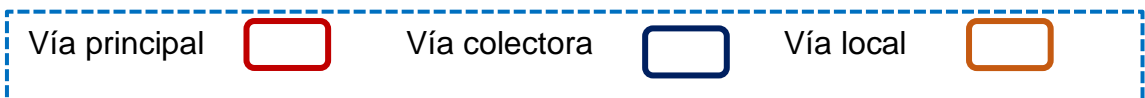
Figura 19. Vialidad



Av. Independencia – vía principal



Av. Independencia – vía principal

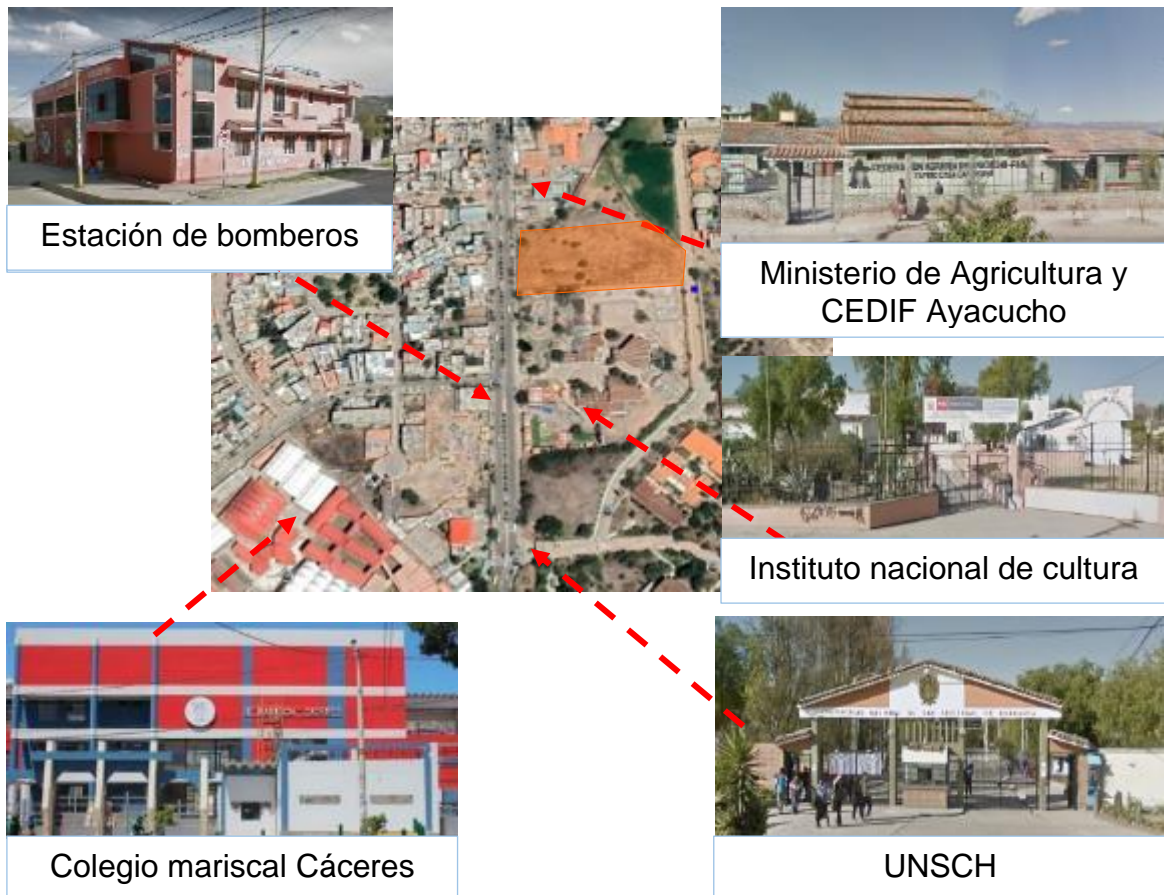


Fuente: (Google Earth. 2021).

3.3.5. Relación con el entorno

Los equipamientos que podemos encontrar entre los más importantes son el ministerio de agricultura y el ministerio nacional de cultura, los cuales se ubican al lado del terreno, también podemos encontrar estación de bomberos.

Figura 20. Relación con el entorno cercano



Fuente: (Google Earth. 2021).

• Salud

Los equipamientos de salud que están cercanos al proyecto son el centro de salud, el hospital Covid y el centro comunitario que brinda atención psicológica.

Figura 21. Equipamientos de salud

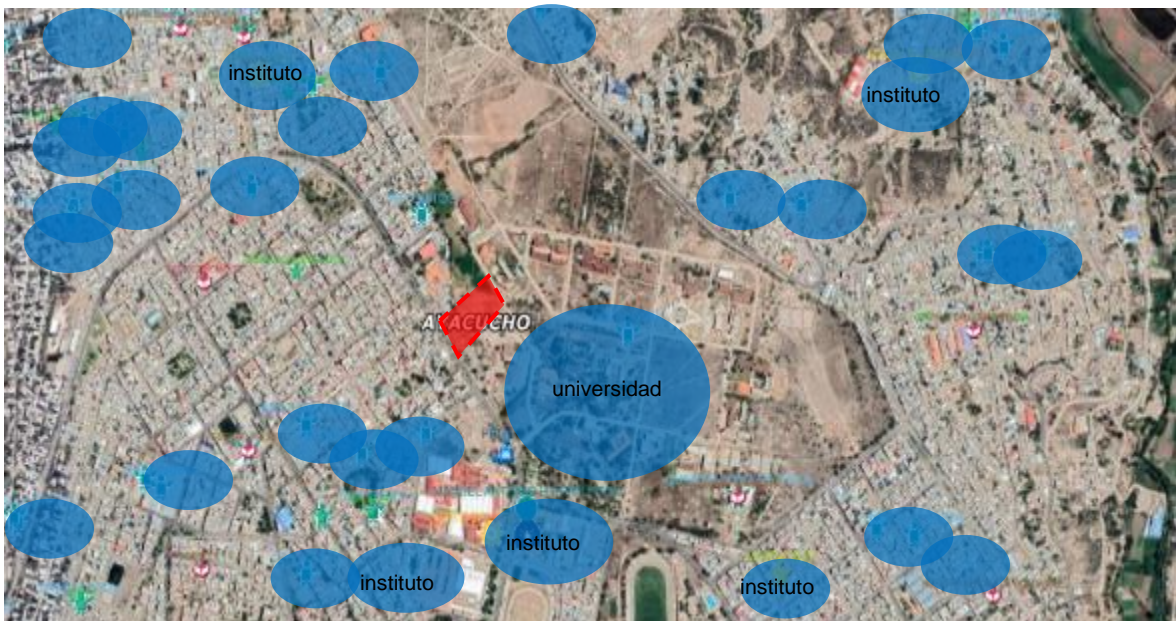


Fuente: (Geo Perú, 2022)

• **Educación**

Los equipamientos educación que están cercanos al proyecto la universidad san Cristóbal de huamanga, institutos y colegios desde el nivel inicial hasta el nivel secundario.

Figura 22. Equipamientos de educación



Fuente: (Geo Perú, 2022)

3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios.

el terreno se encuentra de abandono y sin uso, se planea hacer un equipamiento compatible con los usos permitidos.

Tabla 9. Parámetros urbanísticos

Norma técnica	reglamento
Área técnica	Provincia de huamanga
zonificación	OUE
Uso permitirles compatibles	R1-DB-DM-DA-OUE
Densidad neta	240 -600 hab/ha
Área de lote normativo	
Coef. Max. De edificación	
Porcentaje mínimo de área libre	30%
Altura máxima permisible	3 o 4 pisos + azotea
Retiro	
Índice de espacio de estacionamiento	Según RNE

Figura 23. Zonificación



3.4. Participantes

Este proyecto se hace para la población de la provincia de huamanga específicamente para los niños y adolescentes que tienen en 0 a 18 años y actualmente tienen problemas de violencia familiar. La cual estaría bajo la gestión del ministerio de la mujer y familias vulnerables (MIMP) y se tendrá profesionales especializados como psicólogos. Asistencias sociales, abogados, docentes y cuidadores.

3.4.1. Tipos y de Usuarios

Tabla 10. Caracterización y necesidades del usuario

Caracterización y Necesidades del Usuario			
Necesidad	Actividad	Usuario	Espacios Arquitectónicos
Dormir	descansar	Niño de 0 - 4 años	Habitación para 0-1 año
Dormir	descansar		Habitación para 1 – 2 años
Dormir	descansar		Habitación para 2-4 años
Dormir	descansar		Habitación del cuidador
recreación	Correr, saltar, jugar		Sala de juegos
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos niños
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos niñas
recibir	Decepcionar		Sala de visitas
Preparar	Cocinar		Cocina
comer	alimentarse		comedor
recreación	Correr, deporte		Actividad al aire libre
deposito	Guardar y lavar		Cuarto de ropa sucia
aprender	Jugar		Sala de estimulación temprana
Dormir	descansar		Niño de 5 - 9 años	Habitación para 5 – 6 años
Dormir	descansar	Habitación para 7 – 9 años	
Dormir	descansar	Habitación del cuidador	
recreación	Correr, saltar, jugar	Sala de juegos	
Fisiológica	Miccionar, defecar	Servicios higiénicos niños	
Fisiológica	Miccionar, defecar	Servicios higiénicos niñas	
Fisiológica	Miccionar, defecar	Servicios higiénicos discap.	
recibir	Decepcionar	Sala de visitas	
Preparar	Cocinar	Cocina	
comer	alimentarse	comedor	
recreación	Correr, deporte	Actividad al aire libre	

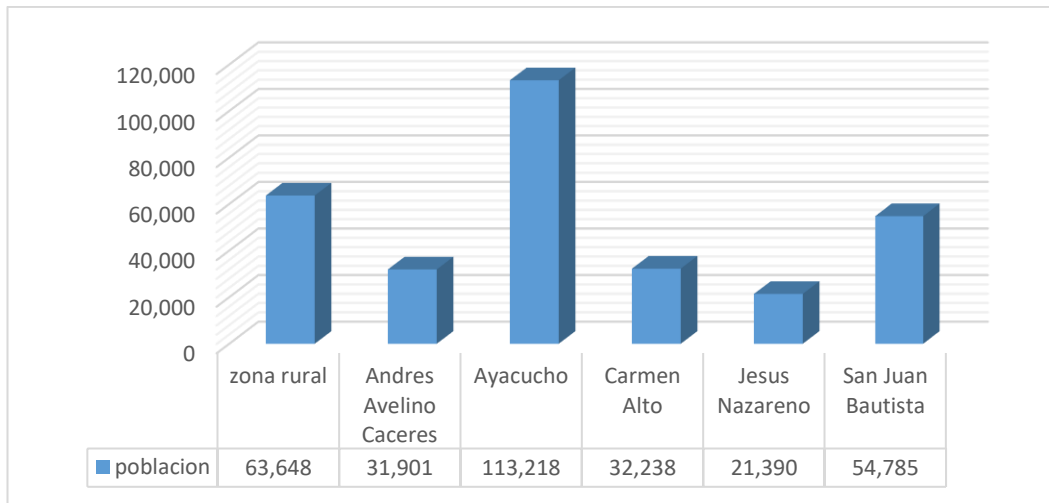
deposito	Guardar y lavar		Cuarto de ropa sucia
estudiar	Leer, escribir		Sala de estudios
Dormir	descansar	adolescente de 10 - 18 años	Habitación para 10 – 12 años
Dormir	descansar		Habitación para 13 – 15 años
Dormir	descansar		Habitación 16 – 18 años
Dormir	descansar		Habitación del cuidador
instruir	Jugar y enseñar		Sala de juegos
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos varón
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos mujer
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos discapacitados
recibir	Decepcionar		Sala de visitas
Preparar	Cocinar		Cocina
comer	alimentarse		comedor
recreación	Correr, deporte		Actividad al aire libre
deposito	Guardar y lavar		Cuarto de ropa sucia
Educación	Aprender, estudiar		Sala de estudios
Educación	Aprender, estudiar		Aula de reforzamiento
Educación	investigar	Sala de computo	
Dormir	descansar	Personal voluntariado	Habitación de los voluntarios
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos varón
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos mujer
recepción	Recibir, reunión		Hall
deposito	Guardar y lavar		Cuarto de ropa sucia
Educación	leer		Sala de lectura
espera	recibir	Personal administrati vo	Hall
recepción	atender		Secretaria
Administrar y dirigir	Dirigir, organizar		Administración y dirección
			Área legal
ayuda	ayudar		Asistente social
almacenar	Guardar		Almacén
reunirse	Reunir, conversar		Sala de reuniones y capacit.
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicio higiénico dama
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicio higiénico caballero
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicio higiénico discapacitado
educación	aprender	Personal educación y residentes	Taller de cosmetología
Educación	Aprender, cocinar		Taller de cocina
Educación	Aprender, cocinar		Taller de repostería
Educación	Aprender, pintar		Taller pintura
Educación	Aprender, bailar		Taller de danza
Educación	Aprender		Taller de cerámica
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos varón
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos mujer

Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicios higiénicos discap.
espera	recibir	Personal de salud y residentes	Hall
Atención médica	curar		tópico
Atención psicológica	diagnosticar y tratar		Consultorio psicológico de niños
Atención psicológica	diagnosticar y tratar		Consultorio psicológico de adolescentes
Atención psicológica	diagnosticar y tratar		Terapia grupal
Atención psicológica	diagnosticar y tratar		Terapia de música
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicio higiénico varones
Fisiológica	Miccionar, defecar		servicio higiénico mujeres
estacionarse	Distribuir vehículos	Personal de mantenimiento	estacionamiento
almacenar	Guardar		Deposito
almacenar	Guardar insumos		Cuarto de limpieza
almacenar	Expulsión de la basura		Cuarto de basura
limpieza	Lavar		Lavandería
Fisiológica	Miccionar, defecar		Servicio higiénico

3.4.2. Demanda

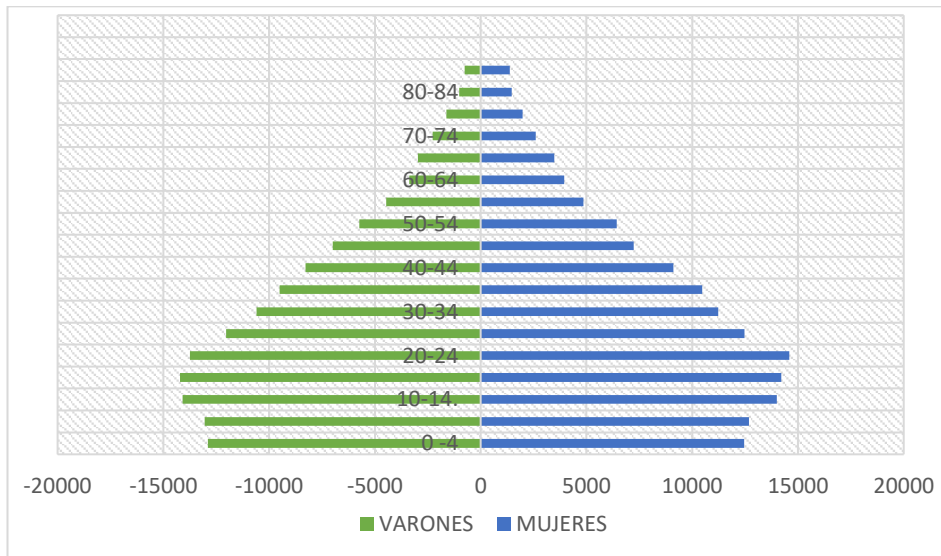
La provincia de huamanga tiene una población de 323 108 hab. De los cuales el 44% son niños y adolescentes. Y mayor número de su población podemos encontrar en la zona urbana según (Minsa, 2021). Y tenemos mayor población entre las edades de 10 – 24 años, el mayormente son mujeres según (INEI, 2017)

Figura 24. Población de la Provincia de Huamanga según distritos.



Fuente: Minsa, 2021

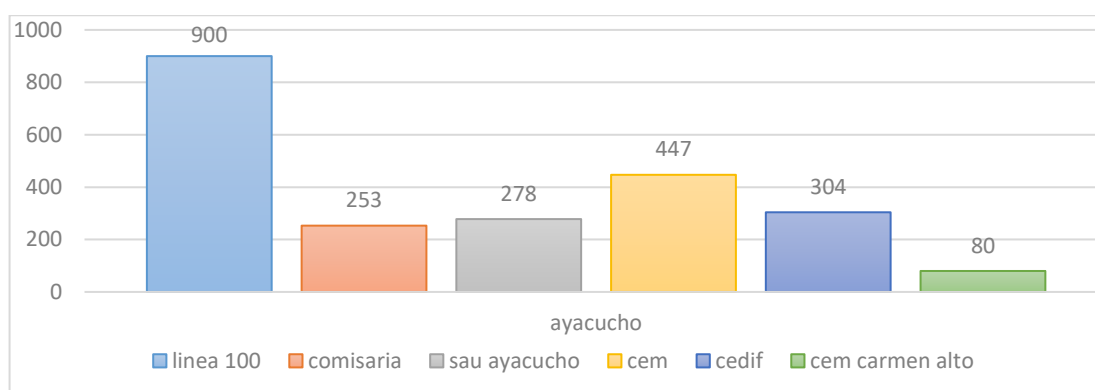
Figura 25. Pirámide Poblacional de la Provincia de Huamanga.



Fuente: INEI.2017

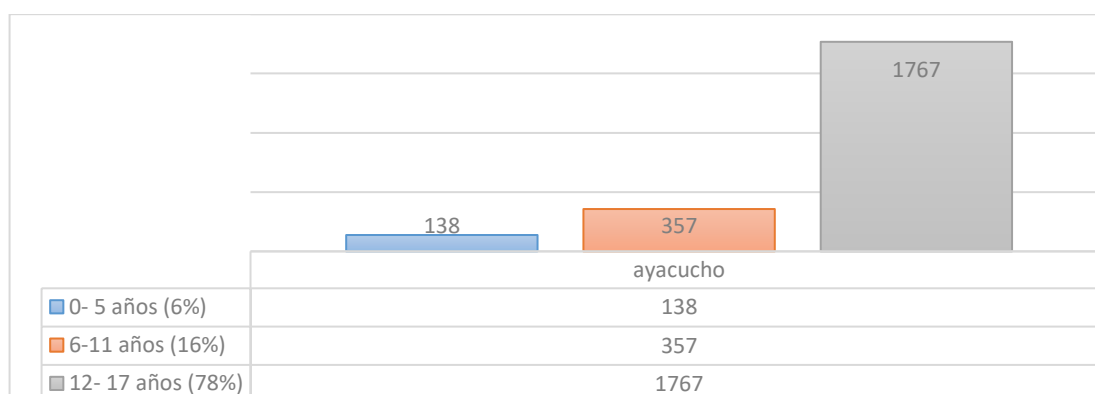
MIMP (2022) dice que en el 2021 se tuvo 4924 casos reportados en CEM en el departamento de Ayacucho de los cuales 2472 casos fueron en huamanga y 1094 en huanta. MIMP (2021) dice que el ministerio de la mujer encuentra un total de 2262 casos de niños y adolescentes víctimas de violencia en la provincia de huamanga en la zona urbana en el año 2020.

Figura 26. Denuncia de violencia física y psicológica a niños y adolescentes y adolescentes menores de 29 años en la provincia de huamanga



Fuente: MIMP, 2021

Figura 27. Casos por edades y porcentajes

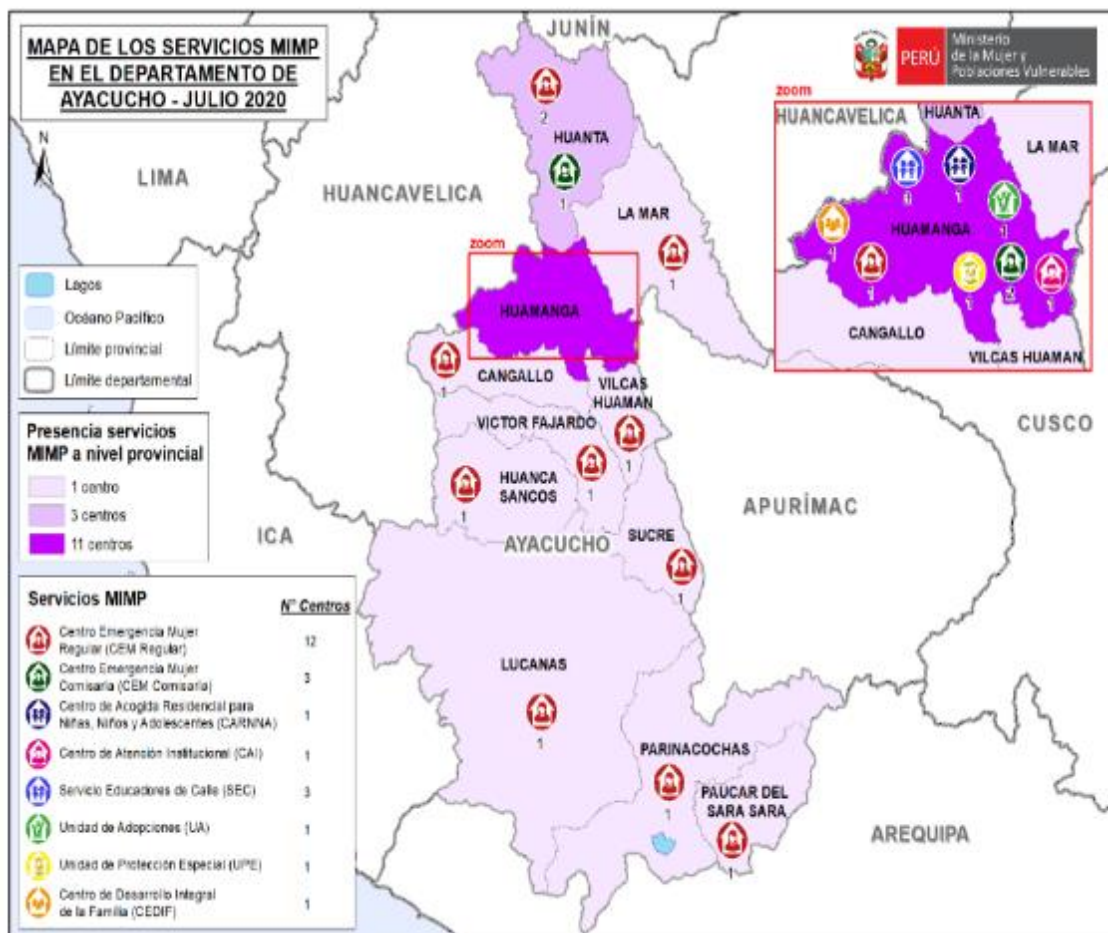


Fuente: MIMP, 2021

Según Diario el peruano (2021) se tiene registrado en el mimp centros de acogida residencial para niños y adultos en el departamento de Ayacucho. 6 de ellos están a cargo del gobierno, 1 a cargo de inabif y 6 son privados. MIMP (2021) dice que los centros que dan ayuda a los niños y adolescentes en provincia de huamanga en el año 2021 son centro acogida residencial (CAR) se da ayuda a niños de 0 a 18 años que están pasando por casos de abandono

se llegó a ayudar a 30 niños y adolescentes. Centro desarrollo integral (CEDIF) se brinda orientación y fortalecimiento familiar se atendieron 380 casos de niños y adolescente. Pero solo CAR llega a dar ayuda los niños en caso de abandono y o violencia familiar Y 4 instituciones privadas de las cuales son wawa kuna mantaq, hogar de niños casa luz tiene una capacidad de dar ayuda a 8 niños o adolescentes ya que no cuentan con un local propio según (casa luz, 2021), los cachorros dan ayuda a 60 niños y adolescentes según (Los Cachorros, 2021) y aldeas infantiles SOS brindan ayuda a 250 niños y adolescentes según (Aldeas Infantiles, 2021). Pero de las cuales solo casa hogar los cachorros da ayuda a niños con problemas de violencia familiar dando una ayuda total a 90 niños.

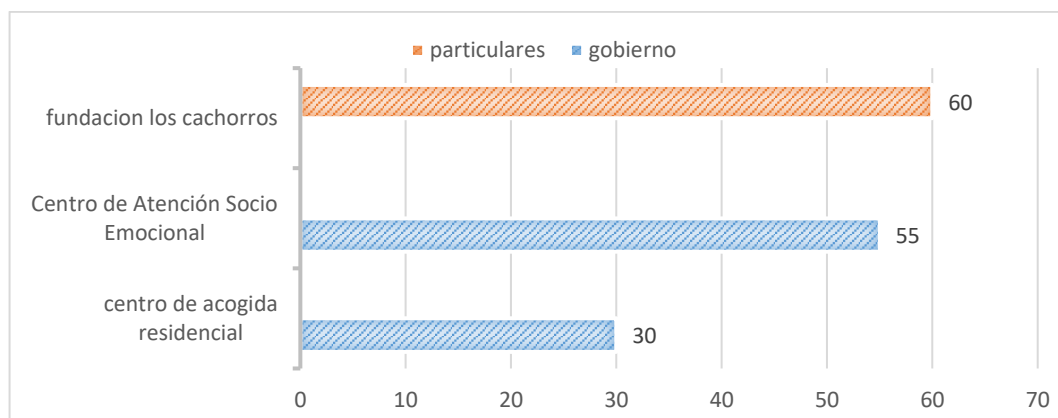
Figura 28. Mapa de los centros de ayuda a los niños y adultos en el distrito de Ayacucho y en la provincia de huamanga



Fuente: (MIMP, 2021)

Carrasco, L. (2021) en case huamanga llega a dar refugio a 55 personas, pero se sabe que en la actualidad los refugios temporales o alberques en el Perú solo llegan a cubrir una demanda del 20% del total de víctimas de violencia familiar.-

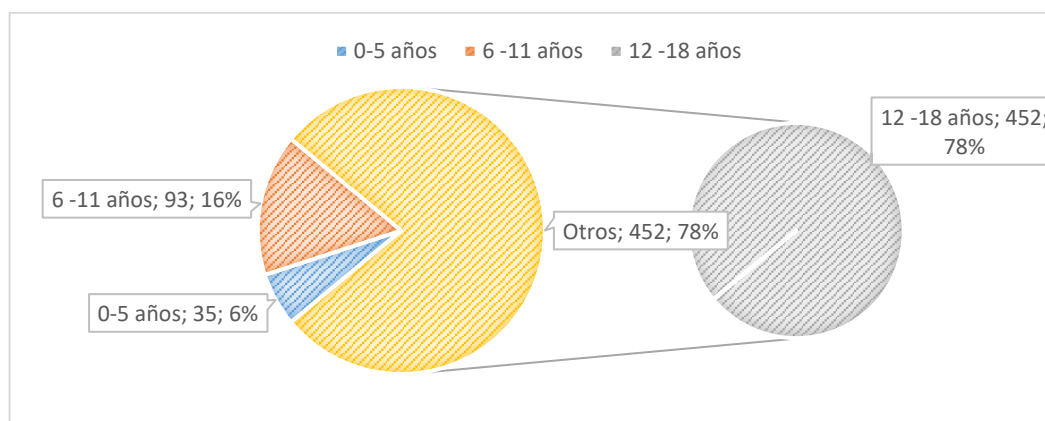
Figura 29. Centro de ayuda al niño y adolescentes 2020



Fuente: (MIMP, 2021) (Los Cachorros, 2021)

Tenemos 2262 casos de niños y adolescentes con problemas de violencia familiar y abandono en la provincia de huamanga podemos observar en la figura 30 y se llega a dar ayuda a un total de 145 niños y adolescentes víctimas de violencia familiar pero teniendo en cuenta que en el Perú solo se cubre el 20% de residencia para niños y adolescentes en caso de violencia generando una demanda de 580 niños y adolescentes. Si consideramos la información de la figura número 29. Se tendrá 0-5 años un 6%, de 6-11 años 6% y de 12 – 18 años 78% de albergados

Figura 30. Demanda según edad



3.4.3. Necesidades urbano-arquitectónicas

El proyecto se ubica en una zona donde tiene todos los servicios básicos, el terreno pasa por una vía principal la cual se encuentre en buen estado, y se puede encontrar cerca instituciones de apoyo.

Tabla 11. Necesidades urbanas arquitectónicas del terreno

	si	no
Servicios básicos		
Agua	Si	
Luz	Si	
Desagüe	Si	
Acceso a telefonía y internet	Si	
Condiciones de vía	En buen estado	
Infraestructura cercana		
Centro de salud cercano	Si	
Centro educativo cercano	si	

3.4.4. Cuadro de áreas

Tabla 12. Área por zonas

programa arquitectónico											
zonas	sub. zonas	necesidades	actividad	usuario	mobiliario	ambientes arquitectónico	cantidad	aforo	áreas	sub. zonas	área zona
zona administrativa	recepción	información	esperar	personal admirativo y publico	escritorio, sillas	sala de espera	1	25	30	30	173
	administración	administrar y dirigir	recepción	personal administrativo	escritorio, sillas, archivo	secretaria	1	2	20	138.5	
			dirigir, organizar			dirección	1	3	30		
			orientar			Sshh dirección	1	1	3		
			ayudar			área legal	1	2	20		
			reunir, conversar			asistencia social	1	2	20		
						sala de reuniones	1	25	25		
	servicios higiénicos	fisiológica	miccionar, defecar	personal admirativo y publico	inodoro, urinario y lavamanos	baños damas	1	1	1.2	3.9	
						baños varones	1	1	1.2		
						baños discapacitados	1	1	1.5		
zona de terapia	recepción	informar, atender	recibir	personal de salud y residentes	escritorio, sillas	sala de espera	1	8	10	23.5	
			curar		camilla, ánqueles	Tópico	1	1	13.5		
					inodoro, urinario y lavamanos	Baño damas	1	1	2.5		
	servicios higiénicos	fisiológica	miccionar, defecar	Baño varones		1	1	3	10.5		
				Baños discapacitados		1	1	5			

	terapia individual	atención psicológica	atender, tratar		escritorio, sillas, sofá	consultorio	1	2	15	45	
			almacenar		anaqueles	almacén	1	1	30		
	terapia grupal	atención psicológica	atender, tratar		sillas, escritorio, archivador	sala terapéutica	2	10	24	78	
			almacenar		anaqueles	almacén	1	1	30		
zona residencia	Zona intima albergue	descansar	descansar	Niños y adolescentes	camas	Dormitorio de 0 - 2 años	2	6	42.9	2074	3598
						Dormitorio de 2 - 5 años	3	6	42.9		
						Dormitorio de 5 - 9 años	12	8	30		
						Dormitorio de 10 -18 años	50	8	30		
	fisiológicas	miccionar, defecar	Niños y adolescentes	inodoro, urinario y lavamanos	Sshh 0-2 años	2	1	2.5	335		
					Sshh 2-5 años	3	2	5			
					Sshh 5-10 años	12	2	5			
					Sshh 10-18 años	50	2	5			
					Sshh discapacitados	4	1	5			
	Zona intima tutores	descansar	descansar	tutores	camas	Dormitorio de tutores	8	2	9	78	
		fisiológicas	miccionar, defecar	Tutores	inodoro, urinario y lavamanos	sshh tutores	4	1	3		
		información	esperar	Residentes y tutores	escritorio, sillas	hall	1	8	10		
		Educación	leer			Sala de lectura	1	8	20		
	Zona social	instruir	Jugar y enseñar		juegos	Sala de juegos	2	15	105	944	

		recibir	Decepcionar	Personales residentes	Mesa y silla	Sala de visitas	1	20	32	158	
		Educación	Aprender, estudiar	Residentes y tutores		Sala de estudio	4	25	63		
		comer	alimentarse			comedor	1	300	450		
	Zona de servicio	Preparar	Cocinar	Personal de servicio	Materiales de cocina	cocina	1	4	38		
		deposito	Guardar y lavar		anaqueles	Cuarto de ropa sucia	4	1	30		
zona talleres	Recepción	información	esperar	Docentes, residentes y publico	escritorio, sillas	Sala espera	1	25	30	359	1040
	Reforzamiento escolar	Educación	Aprender, estudiar	Residentes y docentes	Equipo para los talleres	Sala de estudio	4	35	56		
			aprender			Jugar	Sala de computo	2	15			30
	talleres	educación	aprender	Residentes y docentes	Equipo para los talleres	Taller de cosmetología	1	15	45		
						Taller de cocina	1	15	45		
						Taller de costura	1	15	45		
						Taller de repostería	1	15	27		
						Taller pintura	1	15	105		
						Taller de danza	1	15	105		
						Taller de cerámica	1	15	105		
										582	

	Servicios higiénicos	fisiológica	miccionar, defecar	personal admirativo y publico	inodoro, urinario y lavamanos	Taller de tallado de piedra de huamanga	1	15	105	23.4			
						baños damas	2	3	3.6				
						baños varones	2	3	3.6				
	docentes	administrar y dirigir	Reunir, descansar	docentes	escritorio, sillas	Sala de descanso	2	8	20	75.5			
						Sala de reuniones	1	15	25				
		fisiológica	miccionar, defecar	personal admirativo y publico	inodoro, urinario y lavamanos	baños damas	1	1	2.5				
						baños varones	1	1	3				
						baños discapacitados	1	1	5				
	zona servicios	Servicios complementarios	estacionarse	Distribuir vehículos	Personal de servicio	Elementos de limpieza	estacionamiento	10	1	12.5		139.9	140
							almacenar	Guardar	Deposito	1				1	30
almacenar							Guardar insumos	Cuarto de limpieza	1	1	30		
almacenar							Expulsión de la basura	Cuarto de basura	1	1	30		
limpieza							Lavar	Lavandería	1	2	30		
				miccionar, defecar	Personal servicio y publico	inodoro, urinario y lavamanos	baños damas	1	1	1.2			
							baños varones	1	1	1.2			
							baños discapacitados	1	1	1.5			

3.4.5. Programa arquitectónico

Tabla 13. Programa Arquitectónico

Programa arquitectónico	
zona	total
Zona administrativa	173 m2
Zona de terapia	157 m2
Zona de residencia	3598 m2
Zona de talleres	1040 m2
Zona de servicio	278.9 m2
Cuadro de resumen	
Total, de área construida	5 108 m2
15 % de muros	766 m2
15 % de circulación	766 m2
Total	6640 m2
30% de área libre	1992 m2
total	8632 m2

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández, S. (2020) dice que el método es el camino para una investigación y las técnicas son los instrumentos que se usan en el método de dicha investigación eso quiere decir que los instrumentos son los recursos con la que se ayuda la investigación.

Tabla 14. Categorías, técnicas e instrumentos

categoria	técnica	instrumento
residencia temporal para niños y adolescentes	Tesis Reglamentos Libros, revistas y entrevista a especialistas	Investigaciones y fichas documentales
servicios complementarios de educación	Tesis Reglamentos análisis, síntesis Libros, revistas y guía de observación	investigaciones

en la investigación se realizó con técnicas investigación de tesis, reglamentos, libros y revistas y los instrumentos son las Investigaciones y fichas documentales. Para lo cual se llegan a tomar fuentes secundarias como textos, entrevistas, documentos y estadísticas publicadas

3.6. Procedimiento

Fase 1. Selección del tema: en esta fase se elige el tema y se define la problemática existente, viendo los objetivos a los que se desea llegar.

Fase 2. Los datos: se por medio de libros, internet, datos estadísticos y

Fase 3. Procesamiento: estudiando y analizando el estudio de la zona y el plantear los criterios de diseño. Y la programación

Fase 4. Conclusión, se dan la observaciones y resultados de la investigación

Tabla 15. Esquema-síntesis

Fase 1	Elección de tema de interés	Se elige el tema interés referente al problema
Fase 2	Realización del análisis del problema existente Marco teórico	Libro Internet
Fase 3	Estudio de la zona de trabajo	Contexto urbano
	Planeación de criterios de diseño	Reglamentos usuarios funcionalidad
	Programación arquitectónica	Costo Diseño
Fase 3	Conclusión	entrevista a especialistas guía de observación procesamiento de los datos para obtener las observaciones, resultados y recomendaciones

3.7. Rigor científico

Fundación para la investigación social organizada (2020). El rigor científico está en cada paso de la investigación, llega a ser una manera controlada y planificada para el desarrollo de la investigación. Es decir que el rigor científico esta para ver que cada paso que se realice en la investigación científica sea la adecuada y cada decisión tomada por el investigador sea la mejor posible. Por lo que se puede mostrar ahora en la matriz de categoría.

Tabla 16. Matriz de categoría

categoría	subcategoría
denominación	denominación
residencia temporal para niños y adolescentes	Apoyo psicológico
	Apoyo judicial
	Criterios de vivienda
servicios complementarios de educación	Enseñanza técnica
	Reforzamiento escolar
	Criterios de socialización

3.8. Método de análisis de datos

Muñoz, C. (2019). Es la forma de cómo se interpreta los datos, el organizar la información de una forma que sea fácil de interpretar para el investigador. de tal manera que se pueda diferenciar métodos de interpretación o procesamiento de datos en la investigación como son, La búsqueda de la información para el problema, objetivos, marco teórico, normativas, etc.

3.9. Aspectos éticos

Gonzales, Manuel (2002) es el uso de la información obtenida con conducta ética por lo cual se debe de señalar la información obtenida de terceros. Va respetar las fuentes de información citando a todas las fuentes y personas que contribuyan en este trabajo.

- Valor científico, una investigación siempre debe de tener valor, ya que de esta forma se ve que las personas no lleguen a ser expuestas o puestas en Riesco.
- Validez científica, es el saber que es bueno o mal ética científica.
- Selección equitativa, se debe de saber las razones por la fueron escogidas las informaciones.
- Proporción favorable, cuáles son los riesgos y beneficios de una investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados síntesis del diagnóstico.

Categoría 1: residencia temporal para niños y adolescentes

Objetivo específico 01: Generar espacios para la función de orientación y terapia psicológica.

para analizar la importancia Generar espacios para la función de orientación y terapia psicológica se llega a emplear la guía de entrevista la cual se conseguido entrevistando a 5 especialistas sobre el tema principal de esta investigación. Para una mejor comprensión se presentan los resultados divididos en sub categorías y sus indicadores.

Primera Subcategoría: Apoyo psicológico

En esta subcategoría se ve los beneficios del apoyo psicológica, esto por medio de las entrevistas que se realizan a los especialistas, para lo cual se les hizo 2 preguntas las cuales serán detalladas en cada indicador.

Indicador 1: Espacios de ayuda y recuperación emocional

Este indicador nos expone los factores importantes de los espacios de ayuda y de recuperación emocional y como la residencia temporal para niños y adolescentes podría llegar a lograr un cambio en la sociedad.

Indicador 2: Espacios de juego

Este indicador nos expone los factores importantes de los Espacios de juego dentro de la recuperación psicológica y como la residencia temporal para niños y adolescentes podría llegar a lograr una mejorar su calidad de vida.

Guía de entrevista aplicada

se sabe que las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales logre un cambio en la sociedad?

yo no creo que logre un cambio sustancial en vista que ya es como darle medicina a un enfermo yo siempre he pensado que es mejor atacar antes como

sensibilizar a los adolescentes y sectores vulnerables referentes a los temas de paternidad responsable, porque ya una vez que el niño pase por el maltrato o violencia considero que no solo es darle apoyo psicológico si no también apoyar a sus talentos y habilidades. (Arq. P. P. J.)

si llega a lograr un cambio en la sociedad, ya que estos niños al pasar por problemas de violencia por lo que necesitan un ayuda no solo acorto plazo si no también a largo plazo, y sería bueno ver también la ayuda al entorno cercano del victimario ya que para que este problema tenga solución se necesita no solo dar ayuda psicológica a la víctima sino también a la familia cercana. (Arq. A. E. R.)

El apoyo o acompañamiento psicoterapéutico regular (o permanente) es importante para cualquier niño o adolescente con problemas autoestima producto de daño físico o moral. Pero repito, debe ser regular o permanente, para compensar la falta de referentes positivos (figuras paternas o maternas) en la construcción de su identidad. No obstante, ello no será suficiente de ningún modo si la estructura de personalidad tiene otro tipo de problemas, de tipo psicótico. En tales casos, no bastará el apoyo psicoterapéutico, sino sobre todo el tratamiento médico especializado (farmacoterapéutico), y la psicoterapia pasará a un segundo plano, como complemento (Arq. M. G. C.)

Yo creo que en principio tratar los problemas psicológicos de las personas apoya grandemente a la sociedad en su conjunto sin embargo la lucha debe de ser aún mayor no solo debería tratarse a las personas victimas sin que también hay que ir a tratar a los victimarios y a la sociedad en su conjunto para poder ir cambiando paradigmas sociales y culturales que validan y ratifican ciertos patrones de violencia, de comportamientos sociales y que son los que generan los conflictos todo esto debería de tratarse desde el punto de vista psicológico por especialistas empezando obviamente por los niños y adolescentes que son víctimas de ellos, pero extendiéndoles además a la comunidad. creo que hay que entender que el problema de una persona con problemas sociales sea de violencia sea de abandono u otro tipo de agresiones no solo se remite a esa persona y a su entorno inmediato si no implica a la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, debería de pensarse de una manera de como la sociedad en su conjunto

aprende a tratar estos problemas y aprende a curarse. Y el trabajo psicológico es fundamental. (Arq. A. H. H.)

¿cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría esto ayudar a mejorar su calidad de vida?

Yo creo que el apoyo psicológico es fundamental para este tipo de niños, claro que el apoyo psicológico es importante en todo, pero es más importante en ellos para que puedan desarrollar mejor su vida y es mejor que sea para toda su vida para que no repitan el ciclo de vida y ver también a la familia y ver si este apoyo llega a funcionar (Arq. P. P. J.)

Claro que es importante el apoyo psicológico ya que estos niños al haber pasado por episodios violencia o de abandono llegan a generar un trauma el cual si no es tratado a tiempo podría generar que este ciclo se llegue a repetir y por lo que es necesario para ellos volver a tener una forma de vida normal como cualquier otro niño, para lograr esto sería bueno dar terapias no solo las convencionales. Si no también algún tipo de terapia donde el niño pueda liberar sus emociones. (Arq. A. E. R.)

Para el caso de las poblaciones en riesgo (caso niños de la calle o en hogares desestructurados), el apoyo psicológico no bastará, será necesario un acompañamiento del tipo "mentoring" (mentoría) con seguimiento de mediano plazo, a cargo de instituciones u organizaciones serías que cumplan el rol de "padres sustitutos" y que sean a su vez supervisadas por el Estado. Ahora bien, el verdadero cambio de calidad de vida de los niños vulnerables solo se logrará cuando las instituciones públicas y privadas provean de un verdadero hogar sustituto (NO un hogar temporal) a los niños vulnerables (Arq. M. G. C.)

Sí es importante en cuanto puedan superar los traumas que se hallan generado y en tanto ellos puedan encontrar herramienta, encontrar caminos para poder salir adelante. el poder liberar los traumas que tienen en su vida les va ayudar a tener mejores oportunidades porque van ser más residentes, tener mejor capacidad de adaptación a la sociedad, van a tener menos conflictos, se van a repetir menos los patrones de violencia o de conflictos sociales y esto a la larga

va hacer una sociedad más justa más amable, que a largo plazo nos va permitir ser una mejor sociedad, yo creo que si ayuda, y ayuda mucho que esto sea trabajado por especialistas en ambientes debidamente elaborados y con el cuidado y respeto el tratamiento psicológico. (Arq. A. H. H.)

Objetivo específico 02: Visualizar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes

para analizar la importancia visualizar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes y que se integre con el entorno urbano se llega a emplear la guía de entrevista la cual se conseguido entrevistando a 5 especialistas sobre el tema principal de esta investigación. Para una mejor comprensión se presentan los resultados divididos en sub categorías y sus indicadores.

Segunda Subcategoría: Criterios de vivienda

En esta subcategoría se ve los beneficios del criterio de vivienda, esto por medio de las entrevistas que se realizan a los especialistas, para lo cual se les hizo 2 preguntas las cuales serán detalladas en cada indicador.

Indicador 1: Espacios de confort

Este indicador nos expone los factores importantes de los Espacios de confort en Criterios de vivienda y como la residencia temporal para niños y adolescentes podría llegar a ser necesario para la población.

Indicador 2: Espacios de alojamiento

Este indicador nos expone los factores importantes de los Espacios de alojamiento en Criterios de vivienda y como la residencia temporal para niños y adolescentes podría llegar a ser suficiente para lograr un cambio en la sociedad.

Guía de entrevista aplicada

sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente, ¿usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante?

Es fundamental para ellos brindarles un hogar donde ellos puedan acudir ya que ellos no tienen problemas de violencia y no tienen a donde acudir y se requiere más espacios de este tipo para que puedan desarrollarse como cualquier otro niño y tengan las mismas oportunidades que cualquier otro niño (Arq. P. P. J.)

Claro es importante darles un lugar donde ellos puedan buscar ayuda. Ya que al ser víctimas de violencia o abandono necesitan un espacio donde puedan buscar ayuda y refugiarse el tiempo que reciben la ayuda pertinente, y es importante este tipo de ayuda que si estos niños no reciben la ayuda estarían a la merced de su victimario y posiblemente en un futuro se podría convertir en futuros victimarios. (Arq. A. E. R.)

La respuesta es obvia. El hogar o casa de acogida (temporal) es necesario para que el/la niño(a) o adolescente no sufra el riesgo de regresar a casa con las personas adultas violentas, las cuales a su vez arrastran problemas no resueltos (perfiles psicóticos, psicopáticos, sociopáticos, etc.), y que por tanto ya no pueden cambiar, a menos que pasen por un lavado de cerebro o una lobotomía. No obstante, creo que el hogar o casa de acogida “temporal” no es suficiente. Es necesario que las instituciones o actores sociales involucrados gestionen hogares permanentes con familias reales capaces de hacerse cargo del niño afectado en el mediano y largo plazo, dándole seguridad y afecto. (Arq. M. G. C.)

yo creo que si es importante se tengan espacios donde se tenga protección especializada para los niños en caso de violencia, sobre todo para casos de violencia extrema, donde efectivamente no se puede permitir que el violentador y el violentado coexistan, pues estaríamos siempre exponiendo a la víctima a una posible escala de violencia mayor y que podría tener consecuencias fatales, por lo tanto es importante de que se tenga estos espacios pero tampoco se debe plantear que todos los casos de violencia pasen a un espacio de residencia temporal si no hay que potenciar la idea de tratar psicológicamente a las familias

que están involucradas en esta y que se vayan cambiando los patrones de conducta, y que también se pueda ir reincorporando poco a poco a los niños y adolescentes que han sufrido de violencia en ambientes que están debidamente saneados, protegidos y curados de este tema y que puedan volver con sus familias, porque tampoco es desarraigar a los niños de sus propias familias. en todo caso es un tema complejo en el cual si debería de haber residencias temporales especializadas y bien logradas arquitectónicamente y medicamente con todas las condiciones del caso. Pero también hay que procurar que ellos se puedan reintegrar a sus familias porque es importante también la protección de la familia como elemento importante de la sociedad. (Arq. A. H. H.)

¿usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr generar un cambio en la sociedad?

No como en el tema del apoyo psicológico creo que es un soporte para un cambio sustancial se debe de complementar con otros aspectos, si solo será una vivienda con los servicios básicos no es mucho se requiere que sea algo más que les pueda dar las mismas oportunidades que los demás niños (Arq. P. P. J.)

Dar solo el apoyo de vivienda no es suficiente ya que para poder ayudar a estos niños necesitamos complementar la ayuda, esta ayuda debería de ir junto con la ayuda psicológica creando espacios donde el niño pueda recibir esta ayuda de una forma adecuada, también es necesario la ayuda educativa crear talleres artísticos como pueden ser música pintura e inclusive talleres de aprendizaje (Arq. A. E. R.)

Del mismo modo, la vivienda temporal no es ni será la solución. Tan solo será una solución provisional para evitar que el problema (de abandono y/o violencia) siga incrementándose. El centro de acogida debería conceptualizarse como una residencia digna de tipo provisional, mientras las instituciones involucradas gestionan otros mecanismos de acogida permanente para los infantes. O mientras se gestiona mecanismos de desarrollo autónomo (vigilado) para el caso de los adolescentes. (Arq. M. G. C.)

yo creo que no es suficiente, creo que es insuficiente solo la residencia temporal creo que hay que acompañar esto con un tratamiento que tiene que ver con la

educación, tiene que ver también con la terapia puede ser terapia del arte por ejemplo, creo que es importante que le gente empiece a expresarte a canalizar sus emociones, entonces en este sentido quizás talleres artísticos, talleres educacionales que puedan ayudar a los jóvenes y niños a superar sus traumas puede ayudar a que esto funcione. Además de tener la vivienda esto debería de estar acompañado de un espacio de escuela de padres, para que ellos puedan empezar a entender cómo funciona y que esto no solo quedarse con los niños que sufren violencia sino que sea extensible a todos, que bonito sería que en los colegios incorporen espacios psicológicos, espacios de terapia del arte y que también tengan escuela de padres, esto podría disminuir a nivel de sociedad estos casos y podría hacer que funcione, y cuando ya se llega a los espacios temporales.

quizás más importante que solo darles vivienda es darle el apoyo y las herramientas para que puedan salir adelante y super esos traumas, esto podría venir ayudado con algún tipo de educación técnica, porque mucho de estos casos no solo se queda en el ámbito familiar si no que pasa a un tema de subsistencia viene incorporado con violencia callejera, al tema de pandillaje y se va complejizando cada vez más. Entonces encontrar que las personas puedan tener acceso a una formación que les pueda brindar una herramienta de trabajo digno para que puedan salir adelante cuando salgan de los refugios temporales, esto podría ayudar a disminuir esta incidencia en caso de la violencia. (Arq. A. H. H.)

¿Qué otros espacios y/o equipamientos sería necesarios?

(Arq. P. P. J.)

Sería necesarios espacios donde los niños puedan llegar a socializar, podrían ser espacios de pintura al aire libre, anfiteatros, espacios de terapia al aire libre, zonas de cultivo donde el niño pueda interrelacionarse con otros individuos. (Arq. A. E. R.)

Una superestructura arquitectónica para albergar grupos humanos, sobre todo para gente joven, debe considerar espacios para el desarrollo de las capacidades intelectuales o cognitivas, también para el desarrollo de las

capacidades físicas o motoras, y también para el desarrollo de sus capacidades socioafectivas. En tal sentido será útil considerar espacios como:

- Bibliotecas o mediatecas,*
- Salas de estudio, aulas para refuerzo académico o escolar,*
- Salas de reuniones o talleres para trabajo académico,*
- Espacios para la gimnasia grupal,*
- Espacios para el ocio individual o grupal,*
- O una combinación inteligente de todos ellos (Arq. M. G. C.)*

yo creo que podría haber otro tipo de espacios como biblioteca, espacios deportivos, espacios educativos que puede servir para el reforzamiento de sus actividades escolares, espacios de convivencia. y hay otro tipo de terapias con espacios agrícolas y se busca que una persona con este tipo de violencia es que aprenda a conectarse con otro ser vivo empezando desde el cuidado de una pequeña plantita y ver cómo va creciendo, regándola todos los días. El ejercicio de ir regándola todos los días parece ridículo, pero genera el vínculo y gracias a ese vínculo se empieza a generar lazos emocionales y esos lazos emocionales empiezas a sanar a curar, tal vez tratamiento con granjas, con animalitos, que bonito sería si pudiéramos incorporar animalitos callejeros dentro de esta dinámica y hacer una cosa loquísima. Pero en cualquier caso no basta solo se les de taller psicológico y vivienda si no que hay que ofrecerle talleres ocupacionales afectivos deportivos donde los niños se sientan acogidos allí la clave es que sean espacios donde se sientan en casa y que sea hogar, que sean espacios que brinden el calor humano, y allí podría incorporarse una serie de espacios incluyendo espacios médica especializada (Arq. A. H. H.)

Categoría 2: servicios complementarios de educación

Objetivo específico 03: Visualizar espacios para la función talleres de formación profesional.

Los resultados se llegaron a obtener por medio de la ficha de observación, en las cuales están descritas cada uno de las edificaciones, se llegó a aplicar a 15 equipamientos: (a) Puricultorio Juan Andrés Amorín, (b) Casa Urpi (Inabif), (c) Casa Hogar los Cachorros, (d) Casa Hogar Wawa Kuna Mantaq, (e) Casa Luz, (f) Aldeas Infantiles S.O.S, (g) Hogar de Ancianos Padre Saturnino, (h) Casa Hogar los Gorriones, (i) Casa Hogar Juan Pablo II, (j) Centro CASE (Centro de Atención Socio Emocional), (k) Centros de Desarrollo Integral de la Familia - Cedif, (l) Casa Hogar "Villa Martha", (ll) Casa Hogar Splendor, (m) Hogar de la Esperanza "Mamá Victoria", (n) Hogar Niño Jesús de Praga 2 (Inabif), (o) Casa Hogar Santa Faustina, para lo cual se tuvo en cuenta los indicadores de cada sub categoría.

Tercera Subcategoría: Enseñanza técnica

En esta subcategoría se ve los beneficios de la Enseñanza técnica, por lo cual se busca decir cuáles son los elementos primordiales en cada edificación, para lo cual se detallaron los indicadores de la sub categoría

Indicador 1: Talleres de aprendizaje

En este indicador se menciona si las infraestructuras presentan adecuados ambientes para talleres de aprendizaje que ayuden a los residentes

Indicador 2: Inserción laboral

En este indicador se menciona si las infraestructuras presentan adecuada ayuda para la Inserción laboral que ayuden a los residentes

Objetivo específico 04: Generar espacios para el aprendizaje para ayudar al desarrollo de los niños.

Los resultados se llegaron a obtener por medio de la ficha de observación, en las cuales están descritas cada uno de las edificaciones, se llegó a aplicar a 15 equipamientos: (a) Puricultorio Juan Andrés Amorín, (b) Casa Urpi (Inabif), (c) Casa Hogar los Cachorros, (d) Casa Hogar Wawa Kuna Mantaq, (e) Casa Luz, (f)

Aldeas infantiles s.o.s, (g) Hogar de ancianos padre saturnino, (h) Casa hogar los gorriones, (i) Casa Hogar Juan Pablo II, (j) centro CASE (centro de atención socio emocional), (k) centros de desarrollo integral de la familia - cedif, (l) Casa Hogar "Villa Martha", (ll) Casa Hogar Splendor, (m) Hogar de la Esperanza "Mamá Victoria", (n) hogar niño jesus de praga 2 (inabif), (0) Casa Hogar Santa Faustina, para lo cual se tuvo en cuenta los indicadores de cada sub categoría.

Cuarta Subcategoría: Reforzamiento escolar

En esta subcategoría se ve los beneficios del Reforzamiento escolar, por lo cual se busca decir cuáles son los elementos primordiales en cada edificación, para lo cual se detallaras los indicadores de la sub categoría

Indicador 1: Apoyo académico

En este indicador se menciona si las infraestructuras presentan adecuados ambientes para Apoyo académico que ayuden a un mejor aprendizaje de los residentes

Indicador 2: Espacios de estudio

En este indicador se menciona si las infraestructuras presentan adecuados ambientes para Espacios de estudio que ayuden a un mejor aprendizaje de los residentes

Objetivo específico 05: Generar espacios que permitan al usuario tener actividades que generen una relación directa con su entorno.

Los resultados se llegaron a obtener por medio de la ficha de observación, en las cuales están descritas cada uno de las edificaciones, se llegó a aplicar a 15 equipamientos: (a) Puricultorio Juan Andrés Amorin, (b) Casa Urpi (inabif), (c) Casa hogar los cachorros, (d) Casa hogar Wawa Kuna Mantaq, (e) Casa Luz, (f) Aldeas infantiles s.o.s, (g) Hogar de ancianos padre saturnino, (h) Casa hogar los gorriones, (i) Casa Hogar Juan Pablo II, (j) centro CASE (centro de atención socio emocional), (k) centros de desarrollo integral de la familia - cedif, (l) Casa Hogar "Villa Martha", (ll) Casa Hogar Splendor, (m) Hogar de la Esperanza "Mamá Victoria", (n) hogar niño jesus de praga 2 (inabif), (0) Casa Hogar Santa Faustina, para lo cual se tuvo en cuenta los indicadores de cada sub categoría.

Quinta Subcategoría: Criterios de socialización

En esta subcategoría se ve los beneficios del Criterios de socialización, por lo cual se busca decir cuáles son los elementos primordiales en cada edificación, para lo cual se detallaras los indicadores de la sub categoría

Indicador 1: Espacios de juego

En este indicador se menciona si las infraestructuras presentan adecuados ambientes para espacios de juego que ayuden en la socialización de los residentes

Indicador 2: Espacios de área verde

En este indicador se menciona si las infraestructuras presentan adecuados ambientes para espacios de área verde que ayuden en la socialización de los residentes

Indicador 3: Área de socialización

En este indicador se menciona si las infraestructuras presentan adecuados ambientes para área de socialización que ayuden en la interrelación de los residentes.

Guía de observación

Puricultorio Juan Andrés Amorin

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, las ventanas, fronton y los techos con recubierta de teja, se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión, La entrada exterior es solo una pared grande de 3 metros la cual está en todo el contorno de la edificación en la cual se encuentra en medio una puerta grande la cual es el único acceso a la institución, Interiormente la edificación presenta ventanas con rejas en las fachadas el techo es teja. Horario de atención es de lunes a viernes. pero no hay acceso al público sin previa cita.

Figura 31. Puricultorio Juan Andrés Amorin



por ello, en correlacion con las subcategorias en la que esta basadan el instrumento, referente a la enseñanza tecnica no Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica ni Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya que no posee enseñanza técnica. Referente al Reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento ya que presenta enseñanza escolar y pre escolar. Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa urpi (inabif)

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, columnas, fronton, pedestales y los techos con recubierta de teja, se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión, La fachada exterior está rodeada de un cerco de rejas, interiormente es una fachada con un balcón que rodea la construcción interna. Horario de atención es de lunes a viernes. El acceso es restringido solo acceso a los residentes.

Figura 32. Casa urpi (inabif)



Nota: Fotografía propia.

por ello, en correlacion con las subcategorias en la que esta basadan el instrumento, referente a la enseñanza tecnica no Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica ni Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya que no posee enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento ya que son espacios que fueron adecuados para ese uso, pero que no cumplen con la norma. Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa hogar los cachorros

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada está pintada de color anaranjada, posee dos entradas y ventanas con rejas, la edificación es de 2 pisos y la terraza está rodeada de maya metálica. Horario de atención es de lunes a viernes 9am a 3pm. El acceso es previa cita.

Figura 33. Casa hogar los cachorros



Nota: Fotografía propia.

por ello, en correlacion con las subcategorias en la que esta basadan el instrumento, referente a la enseñanza tecnica no Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica ni Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya no se da enseñanza, pero se les brinda cursos cortos y esporádicos. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa hogar wawa kuna mantaq

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, columnas, pedestales y arcos, se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. la fachada principal es solo una puerta de rejas. por dentro del institución se ve una construcción de 4 pisos. La cual tienen en el primer piso presenta arcos, los de más pisos presentan balcones por todo el perímetro. Horario de atención es de lunes a viernes 9am a 5pm

Figura 34. Casa hogar wawa kuna mantaq



por ello, en correlacion con las subcategorias en la que esta basadan el instrumento, referente a la enseñanza tecnica se observa que tiene un adecuado funcionamiento del área técnica y se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya se da enseñanza técnica a cualquier persona de bajos recursos. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa luz

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, columnas, se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal es una pared de color amarillo y una puerta grande de metal de color blanco con dibujos. Por dentro se ve una edificación de 4 pisos de color celeste. en la cual se ve ventanas amplias. Horario de atención es de lunes a viernes previa cita.

Figura 35. Casa luz



Nota: Fotografía propia.

por ello, en correlación con las subcategorías en la que esta basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica se observa que no tiene un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya que no hay cursos de enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Aldeas infantiles s.o.s

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, techos con recubierta de teja, frontón, dinteles. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal esta cercada por una pared enrejada por la cual se accede a la institución la cual es de 2 pisos. Es aquí la encontramos una fachada de color blanco con ventanas amplias. en la cual se ve ventanas amplias. Horario de atención es de lunes a viernes previa cita.

Figura 36. Aldeas infantiles s.o.s



Nota: Fotografía propia.

por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica se observa que tiene un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica, pero se dan talleres de liderazgo y cursos de crianza positiva esto para prevenir la violencia infantil y de género. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Hogar de ancianos padre saturnino

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, columnas, pedestales, arcos. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal esta cercada por una pared enrejada la cual está pintada de color anaranjado, en la parte interior se ve una fachada de 3 pisos de color melón, la cual tiene ventana grandes y enrejadas. Para el acceso se ve una puerta pequeña de madera. Horario de atención es de lunes a viernes de 2 pm a 4 pm y sábados de 9 am 11 am

Figura 37. Hogar de ancianos padre saturnino



por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya que no se tiene enseñanza técnica ya que es para adultos mayores. referente al reforzamiento escolar no se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento ya que No se tiene reforzamiento escolar ya que es para adultos mayores Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa hogar los gorriones

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, columnas, dinteles. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal se ve una pared construida con adobe la cual esa pintada de color rosado con un dibujo en ella, el techo es de teja y se tiene una puerta de madera para el ingreso a la dicha institución. Horario de atención es de lunes a viernes previa cita.

Figura 38. Casa hogar los gorriones



Nota: Fotografía propia

por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya que no se tiene enseñanza técnica ya que no se tiene enseñanza técnica ya que los residentes son niños. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento ya que se tiene espacios para reforzamiento escolar pero no cumplen con las normas Y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa Hogar Juan Pablo II

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, columnas, dinteles, pilares. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal es de una casa de 2 pisos la cual tiene un zócalo alto pintado de color rojo y la pared de color amarillo y ventanas amplias enrejadas, en el techo se tiene tejas para decoración y posee 2 ingresos. Se puede observar en una de las puertas de madera el letrero de la institución. Horario de atención es de lunes a sábados 7:30 am a 7 pm

Figura 39. Casa Hogar Juan Pablo II



Nota: Fotografía propia

por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica ya que no se tiene enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento ya se tiene espacios para reforzamiento escolar y posee un centro educativo de nivel primario y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

centro CASE (centro de atención socio emocional)

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como simetría, columnas, dinteles, pilares. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal es de una casa de 4 pisos en el primer nivel la fachada tiene muro cortina, en el segundo piso se observan balcones y ventanas grandes, la fachada es de color blanco humo y las columnas de color rosado y puertas de madera. Horario de atención es de lunes a viernes 9 am a 5 pm

Figura 40. centro CASE (centro de atención socio emocional)



Nota: Fotografía propia

por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar no se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

centros de desarrollo integral de la familia – cedif

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como Arco de medio punto, Columnas, dinteles, pilar. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal este inmueble es usado por 3 instituciones, a la derecha se ubica casa urpi, al medio casa del campesino, y la izquierda cedif. La fachada exterior de cedif es una pared en rejas, al entrar encontramos la fachada de cedif la cual está pintada de color verde y posee un arco en la entrada. Interiormente se ve un patio central. Horario de atención es de lunes a viernes 9 am a 5 pm

Figura 41. centros de desarrollo integral de la familia – cedif



por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa Hogar "Villa Martha"

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como Pilar y arco. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada externa es una pared de color verde, la entrada es una puerta en arco. Interiormente es una edificación de 3 pisos, en cada acceso es por medio de escaleras y pasadizo, la fachada es de color celeste. Interiormente se ve un patio central. Horario de atención es de lunes a viernes 9 am a 5 pm

Figura 42. Casa Hogar "Villa Martha"



por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y se cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa Hogar Splendor

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como Arco, Pedestales y columnas. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada es de color verde. posee 2 pisos, un patio delantero, posee grandes ventanas. Interiormente se ve un patio central. Horario de atención es de lunes a viernes 9 am a 5 pm

Figura 43. Casa Hogar Splendor



por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar no se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Hogar de la Esperanza "Mamá Victoria"

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como Simetría y columnas. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada principal es de material prefabricado pintado de color blanco con dos ventanas a cada lado, interiormente se observa un patio grande rodeado de cerco de madera. Interiormente se ve un patio central. Horario de atención es de lunes a viernes 9 am a 5 pm

Figura 44. Hogar de la Esperanza "Mamá Victoria"

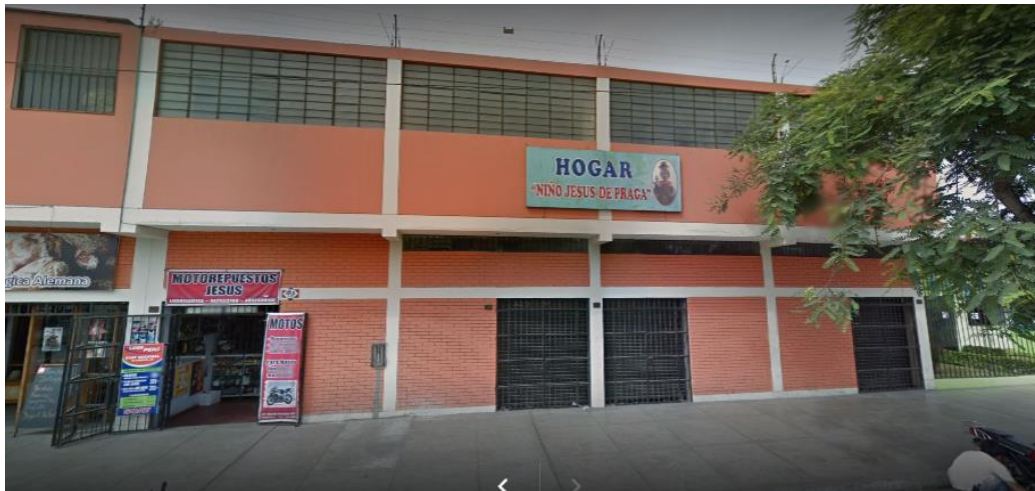


por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y no cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

hogar niño jesus de praga 2 (inabif)

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como Simetría y columnas. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. La fachada es de una construcción de 2 pisos, pintada de color anaranjada con algunas franjas que se ven de color blanco, posee varias grandes ventanas. Interiormente se ve un patio central. Horario de atención es de lunes a viernes 9 am a 5 pm

Figura 45. hogar niño jesus de praga 2 (inabif)



por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y se cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Casa Hogar Santa Faustina

la institución observada tiene elementos arquitectónicos como Simetría, Columnas

y pilar. se tiene instalaciones de eléctrica la cual está conectada a una caja de conexión. En la fachada principal solo se llega observar una pared de color blanco y una puerta grande por donde es el ingreso. Interiormente se ve un patio central. Horario de atención es de lunes a viernes 9 am a 5 pm

Figura 46. Casa Hogar Santa Faustina



por ello, en correlación con las subcategorías en la que está basada el instrumento, referente a la enseñanza técnica no se observa que tenga un adecuado funcionamiento del área técnica y no se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica. referente al reforzamiento escolar se observan áreas de reforzamiento escolar y se cumplen con los requisitos para los espacios de reforzamiento y en los criterios de socialización Se ven espacios de socialización y Hay actividades que generen la socialización.

Objetivo General: Desarrollar el proyecto arquitectónico de residencia temporal para niños y adolescentes víctimas de violencia y servicios complementarios de educación en la región Ayacucho – provincia huamanga con la finalidad de aumentar la calidad de vida de los niños y adolescentes.

Se llego a utilizar instrumentos tales como la ficha de observación y también la guía de entrevista en especialistas y expertos, se recopilo información sobre la importancia de los alberques y que requisitos en si debería de cumplir los alberques

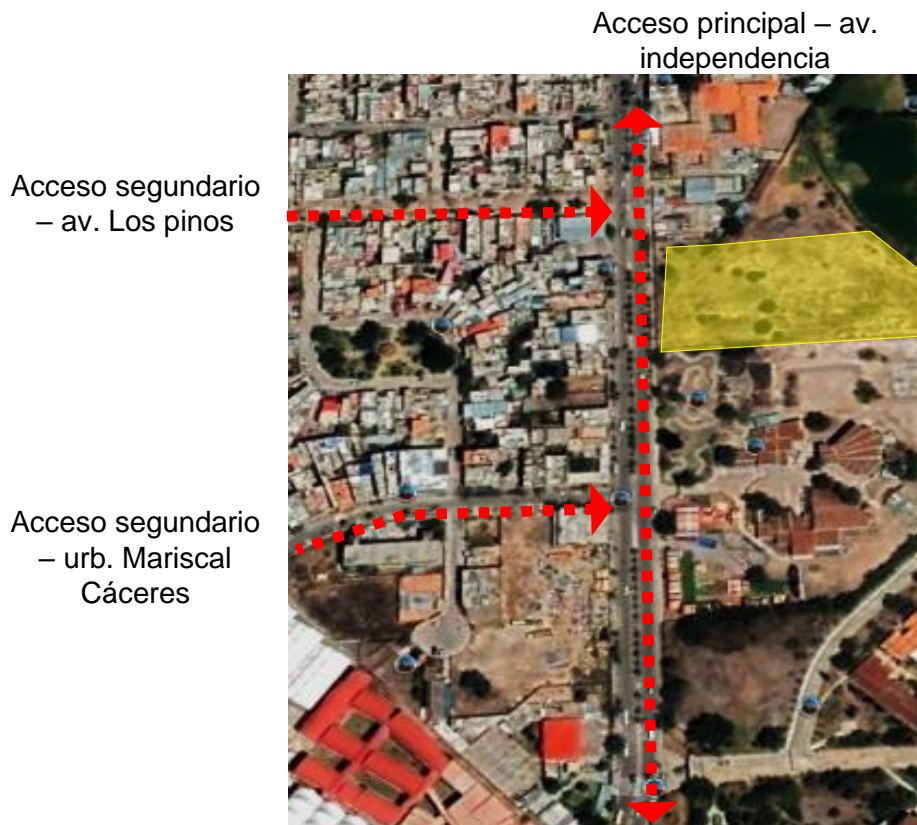
La información que se lograr obtener mediante las entrevistas nos indica que se debe de considerar estos aspectos:

- Apoyo psicológico, según la información obtenida de los especialistas ellos aseguran que, si es importante el apoyo psicológico, pero que este apoyo no ser útil si no viene acompañado de otro tipo de ayuda, es por eso que los especialistas proponen que esta ayuda debe de ir de la mano con la ayuda educativa, talleres que estimulen el arte y los sentidos.
- apoyo de vivienda, los especialistas aseguran que es necesario que los niños que sufren de violencia o abandono tengan un lugar den de ir a buscar ayuda, pero que este espacio no debe de ser solo un alberque mas que al igual que la ayuda de residencia esta debe de ir acompañada y reforzada por otros tipos de ayuda, haciendo que el niño pueda curar sus heridas.
- Enseñanza técnica, es necesario generar ambientes donde se lleve a cabo la enseñanza de talleres técnicos y habilidades, donde el residente pueda aprender un oficio y también los niños puedan mejorar sus habilidades y se debe de tener un adecuado funcionamiento de los talleres.
- Reforzamiento escolar, se debe de tener espacios para que el niño y adolescente estudien y tengan una retroalimentación por lo que se debe de generar espacios que ayuden al aprendizaje y cumplan con las normas, que sean pensadas para ayudar con el aprendizaje del niño y adolescente.
- Criterios de socialización, se debe de tener espacios que ayuden a que el niño pueda socializar con los demás residentes de su edad, generando áreas con actividades a fines para las diferentes edades de los residentes.

4.2. Presentación de la propuesta urbana arquitectónica

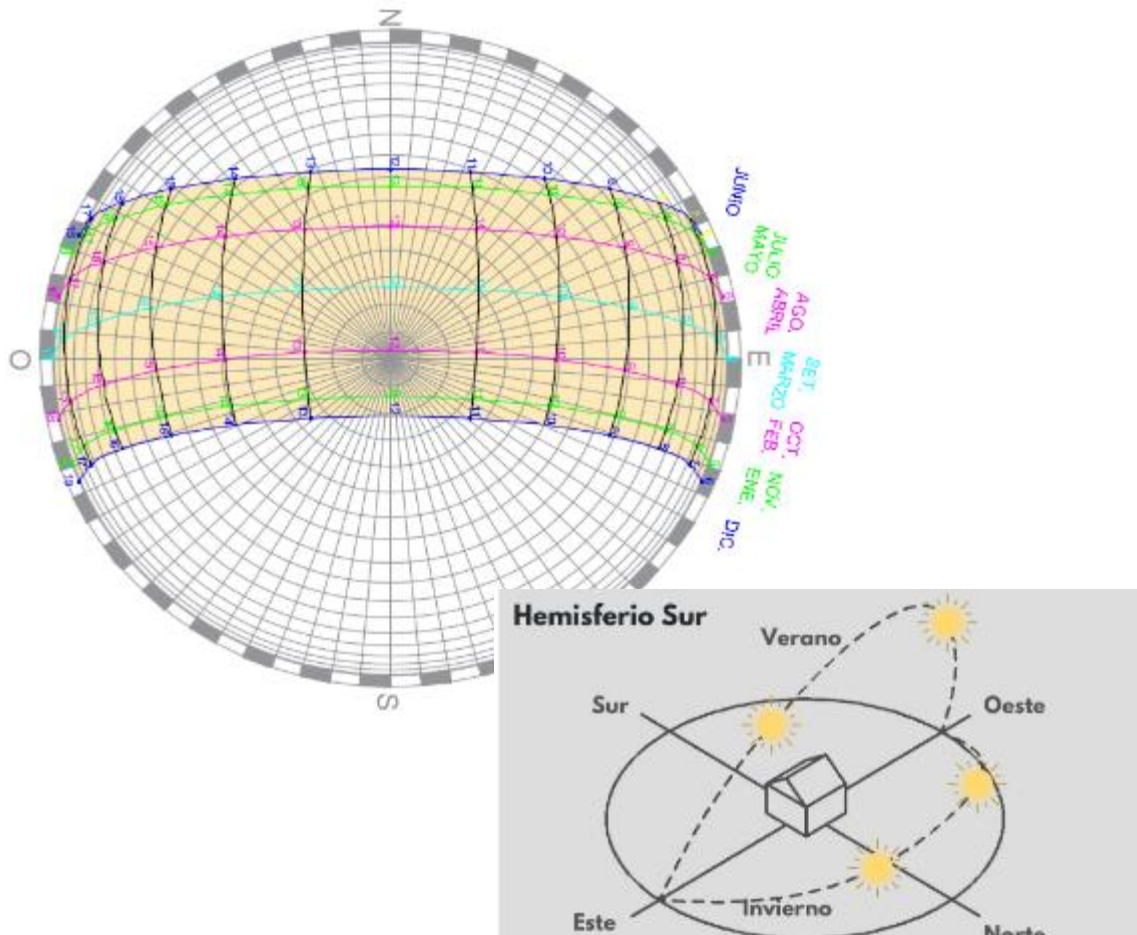
El terreno se encuentra ubicada en la región Ayacucho, provincia de huamanga exactamente en av. Independencia 583 entre las av. Los pinos y av. Independencia. La av. Indecencia es una av. principal a la cual se puede acceder desde cualquier punto de Ayacucho ya que se encuentra a unos 10 minutos del centro historio de Ayacucho y a unos 5 minutos del terminal terrestre. Se encuentran cerca del proyecto infraestructuras que ayudaran a mejorar y a facilitar la vida del usuario. Como son colegios, institutos y universidades y centros de salud.

Figura 47. Accesos al terreno



Se encuentra un clima templado y seco y las temperaturas van desde 8°C hasta 22°C, se tienen vientos provenientes del norte y el sol en la mañana sale por este (fachada posterior) y se oculta por el oeste (fachada principal), es una zona donde en general se tiene lluvias todo año y se ve la presencia del sol durante todo el año pero los meses de que se presenta mayor intensidad de lluvia son los meses de noviembre a marzo siendo febrero el mes en el que hay más precipitaciones.

Figura 48. Carta solar

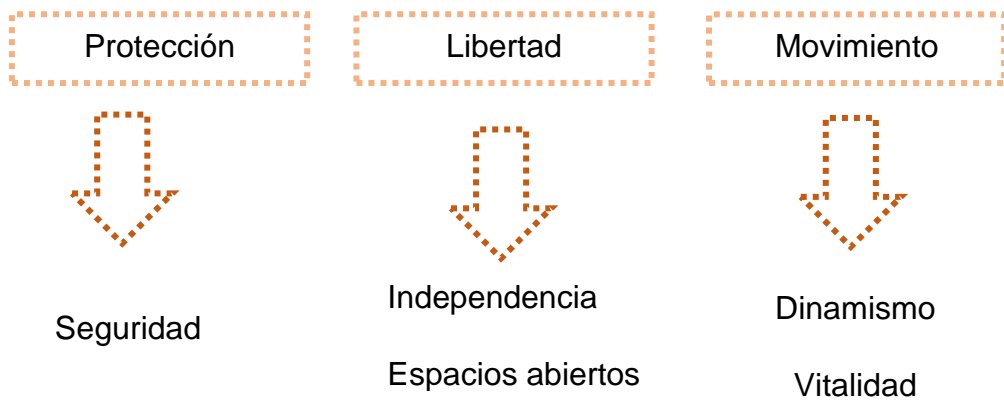


4.2.1. Conceptualización del objeto urbano arquitectónico

4.2.1.1. Ideograma Conceptual

Para un niño desde el día que es concebido su primer hogar es el vientre de la madre. Ella es aquella persona que le da la sensación de protección es la persona más importante en los primeros años de vida de un niño. Es por eso que se busca generar un espacio en los cuales necesitan sentirse protegidos y sentir que están dentro de una casa y que este alberque es su pequeño refugio donde pueden curar sus heridas. Por lo que se llegan a definir 3 conceptos que se aplicara diseño de este centro.

Figura 49. Conceptos a aplicar



4.2.1.2. Idea Rectora

Los brazos de mi madre + mi mundo mi casa es porque los brazos de la madre es lo que transmite protección y una casa puede ser más que solo una casa puede ser un mundo en la imaginación de un niño.

Figura 50. *Idea rectora*

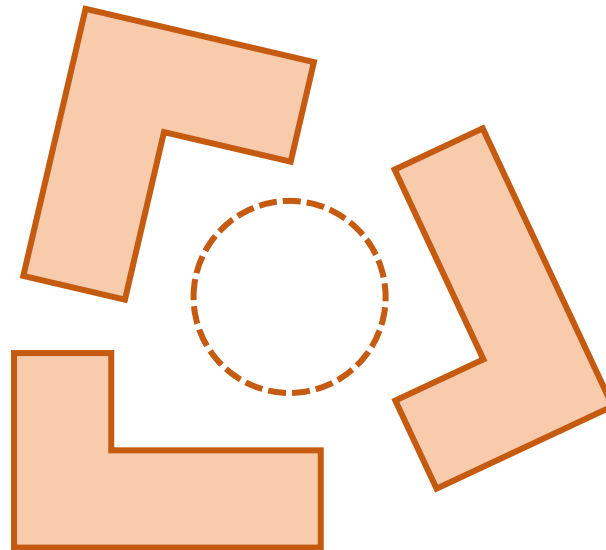
Los brazos de mi la madre + mi mundo mi casa



Protección

El esquema síntesis, al medio el niño está dentro de su mundo (imaginación) el cual será protegido por su madre la cual está representada por 3 objetos que son la protección, la educación y el cuidado.

Figura 51. *Esquema síntesis*



4.2.1.3. *Partido Arquitectónico*

Primero se analiza la forma de la trama urbana y las manzanas y se ve que se tiene una trama urbana con distribución horizontal y vertical por lo que se plantea una forma que valla acorde a eso (ver figura 36).

Viendo lo anterior se plantea una primera forma la cual va de acuerdo a la trama urbana que rodea el proyecto y al concepto que se va tener por lo que se plantea volúmenes horizontes y verticales los cuales rodean en forma de protección a un volumen (ver figura 37)

Figura 52. Partido arquitectónico 1

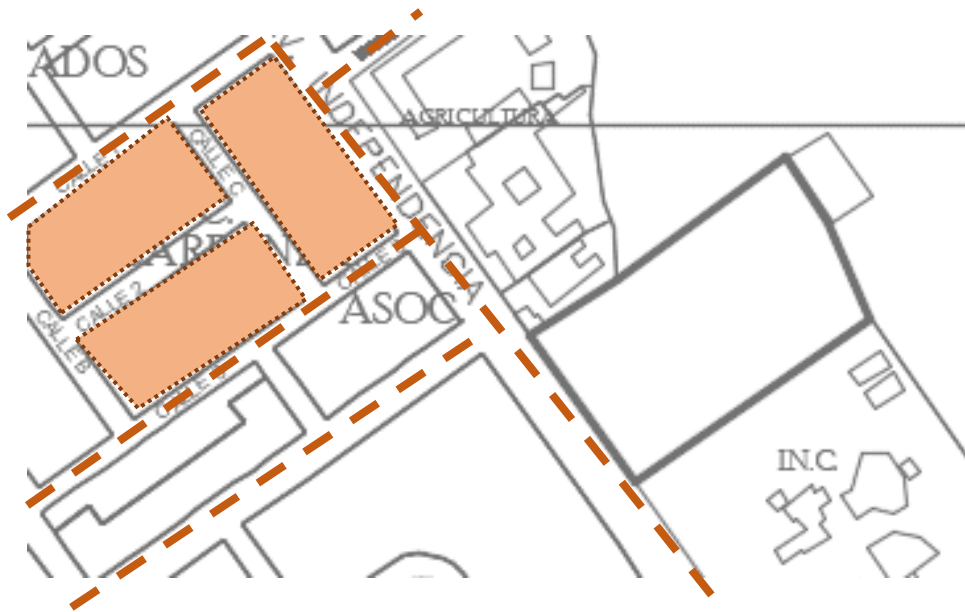
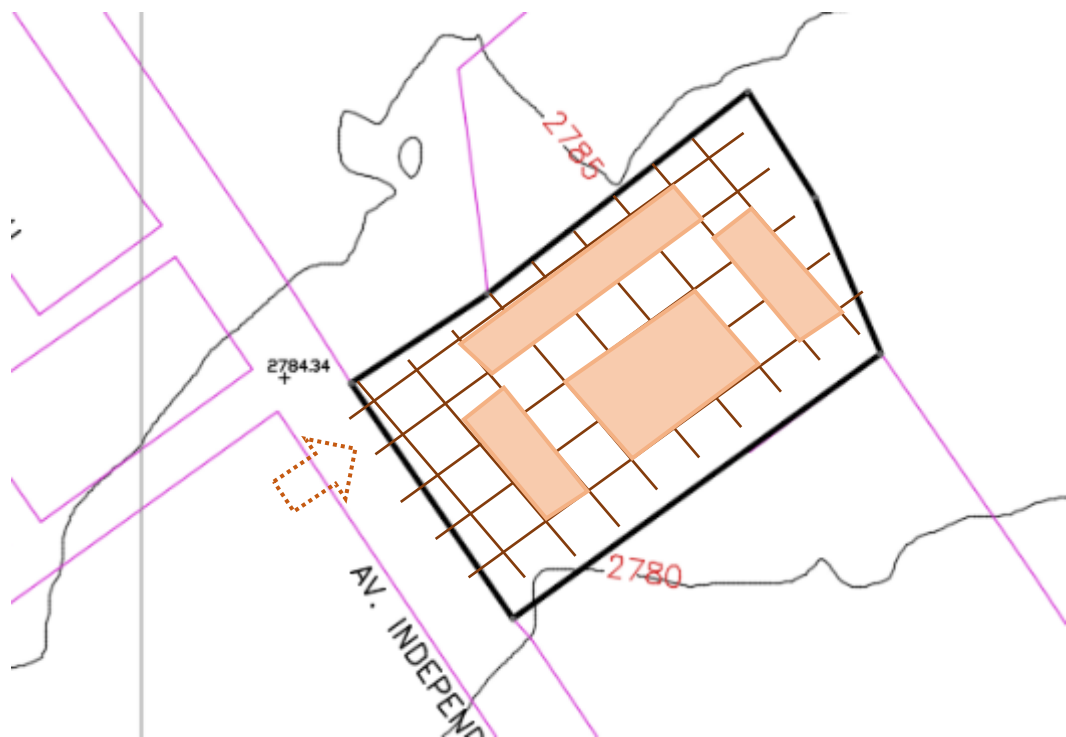
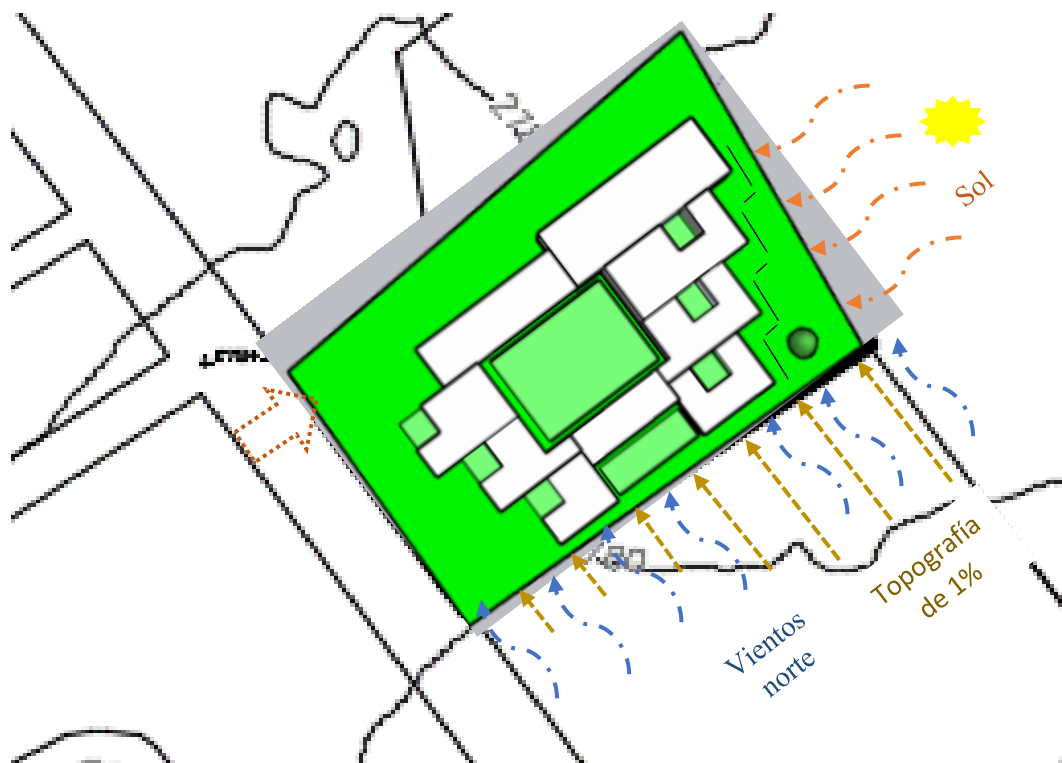


Figura 53. Partido arquitectónico 2



Teniendo la forma base vemos la topografía por lo que se genera bloques van la altura de acuerdo a la topografía aumentado el tamaño de los bloques según como va aumentando la topografía. Se ve que los vientos van de norte o sur por lo que se genera un desfase en los bloques haciendo que los bloques se separen en forma de escalera generando que el volumen se pueda proteger los vientos y que valla de acorde con la topografía. El sol se ve que sale del este y se oculta en oeste por lo que es necesario generar espacios verdes que puedan dar aire fresco por lo que se plantea los jardines internos dentro de la residencia y que la residencia este dando hacia el este ya que se necesita el sol de la mañana en las habitaciones.

Figura 54. *Partido arquitectónico 3*



4.2.1.4. Criterios de diseño

– Aspectos funcionales

Este proyecto está pensado en los niños y adolescentes que son los usuarios principales de este proyecto, por lo que se plantea tener espacios recreativos dentro del proyecto y a la vez tener un contacto con la naturaleza mediante espacios verdes.

Figura 55. Espacios abiertos



Fuente:(archdaily, 2021)

Se generará recorridos internos para uso de los residentes y recorrido externo para el uso de los visitantes, se tendrá vía vehicular, peatonal y ciclista tanto fuera como dentro del proyecto.

Los espacios estarán organizados según el tipo de función que estos lleguen a tener.

– Aspectos espaciales

Alturas de edificación, las alturas de edificación son de diferentes tamaños para que los niños y adolescentes no sientan que está en un lugar cerrado y más bien que vea que está en lugar de espacios abiertos.

Flujo vehicular y peatonal, el proyecto contará con dos accesos uno peatonal y otro vehicular, para la zona de terapia se tendrá un estacionamiento de emergencia, la zona de residencia será una zona de acceso solo para las personas de dicha institución por lo cual el acceso es solo peatonal.

Espacios de encuentro, se plantea tener espacios abiertos los cuales sirvan como un lugar de encuentro el cual estará en medio de la volumetría y en medio cada residencia, este será un lugar donde los niños y adolescentes puedan jugar e interrelacionarse y a la vez servirá para poder ventilar mejor los ambientes.

Figura 56. Espacios abiertos



Fuente:(archdaily, 2021)

– Aspectos formales

En este proyecto se tiene espacios educativos como los talleres y espacios de salud como son las terapias, porque se tomó en cuenta que este tipo de infraestructuras son modulares y formas rectas o cuadradas por lo que este proyecto será una edificación de formas rectas y modulares.

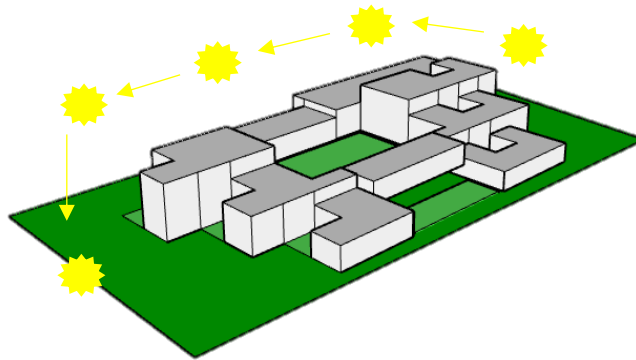
A la hora de definir la forma que tomaría el proyecto se tomó en cuenta la trama urbana, topografía, asoleamiento y la orientación del viento por lo que el volumen es un volumen que va de acorde a la topografía

generando espacios que ayuden mejorar la iluminación y ventilación, con una forma que ayudara a aprovechar al máximo el sol.

– Aspectos ambientales

Asoleamiento, Los volúmenes estarna orientados hacia el norte haciendo que las ventanas estén orientadas hacia el norte las que recibirán mayor luz durante el día y este - oeste para las habitaciones lo cual permitirá provechar el recorrido que tiene el sol (este a oeste inclinación sur)

Figura 57 *Asoleamiento*



El Viento, soplan en dirección de sur a norte por lo que se plantea hacer un colchón de árboles el cual amortiguara los vientos, ayudara a disminuir los ruidos y a que se tenga una ventilación fresca. También se propone tener una ventilación cruzada.

Vegetación, Se usará árboles de hoja frondosa en el sur para proteger de los vientos y árboles de hoja caduca en el este para proteger de la radiación en invierno. Se pondrán jardines internos los cuales servirán como patios internos ayudando a crear espacios verdes donde los niños puedan jugar y este a la vez ayudara a generar oxígeno y aire fresco dentro de la residencia.

Figura 58. *Jardín interior*



Fuente: (Decora ideas, 2022)

Lluvia, Ayacucho es una zona donde casi todos los meses del año hay presencia de lluvia por lo que se propone que proyecto tenga techos con inclinación para que así ayudar a la evacuación de la lluvia

Figura 59. *Propuesta de techos*



Fuente: (Child's Rights, 2016)

La topografía, del terreno tiene una pendiente de 8% por lo cual es una pendiente observable. Por lo que se plantea generar patios escalonados los cuales servirán con separado naturales de ambientes

Figura 60. *Patios escalonados*



– Aspectos tecnológicos – constructivo

Se usará como materiales el concreto armado, ladrillos y materiales de la zona como la madera de eucalipto, la laja ayacuchana

4.2.2. Zonificación

El proyecto tendrá 5 zonas

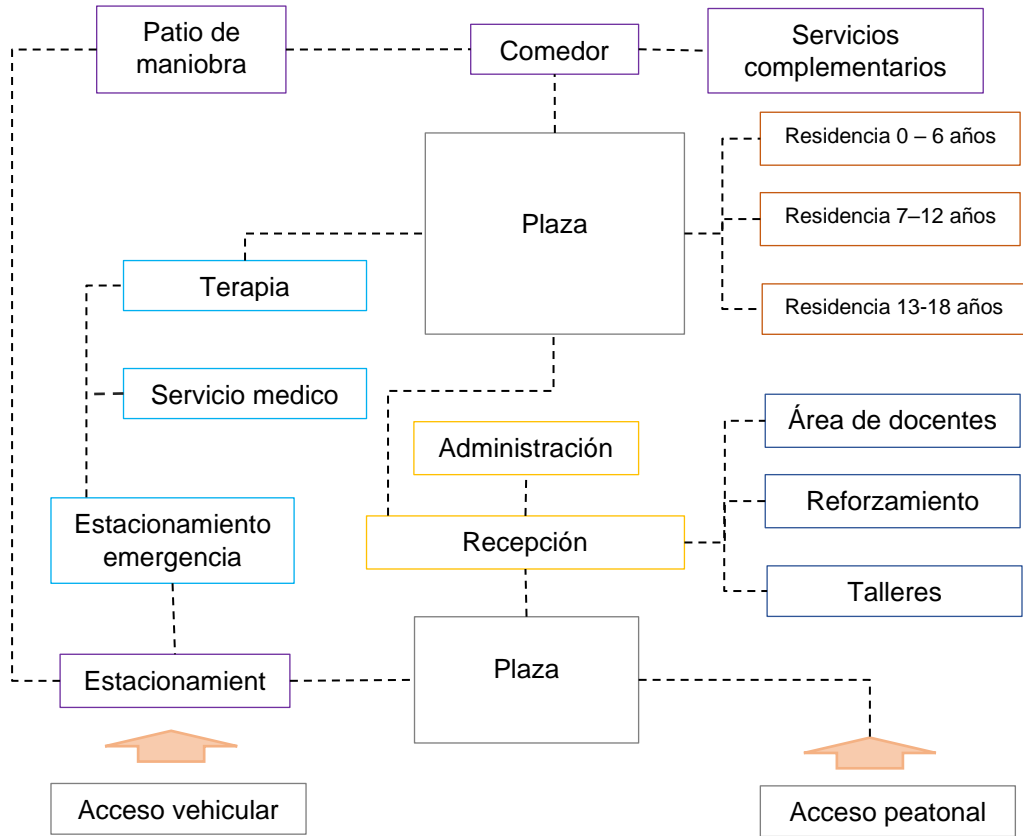
- Zona administrativa
- Zona de residencia
- Zona de talleres y reforzamiento
- Zona de terapia
- Zona de servicios completarías

4.2.2.1. Organigramas funcionales

Se tiene dos ingresos uno peatonal y el otro vehicular. Desde el ingreso vehicular se puede acceder hasta el estacionamiento general, estacionamiento de emergencia y estacionamiento de servicios el cual estará cerca del comedor y la cocina.

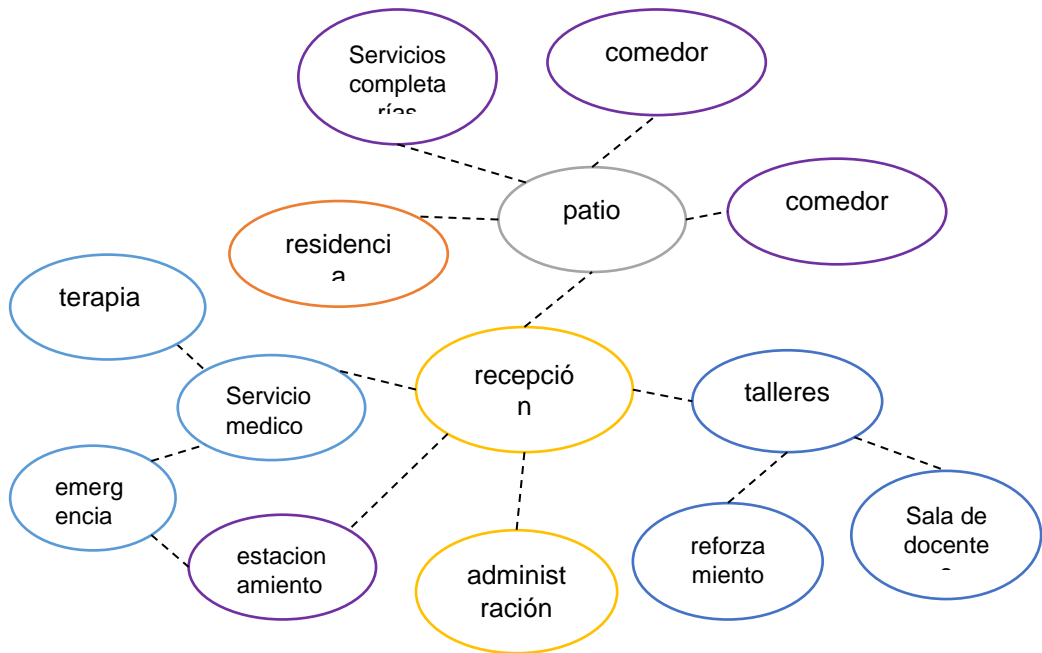
Por medio de la entrada peatonal se encontrará una plaza de ingreso el cual repartirá a la zona de estacionamiento y recepción, desde la recepción se podrá ir a la plaza principal, a la zona de reforzamiento y talleres y a la zona de terapia, la plaza principal sirve como espacio de encuentro y por medio de este espacio se puede ir a la zona de residencia, zona de terapia y los servicios complementarios

Figura 61. Organigrama general



4.2.2.2. Esquemas de Relaciones funcionales

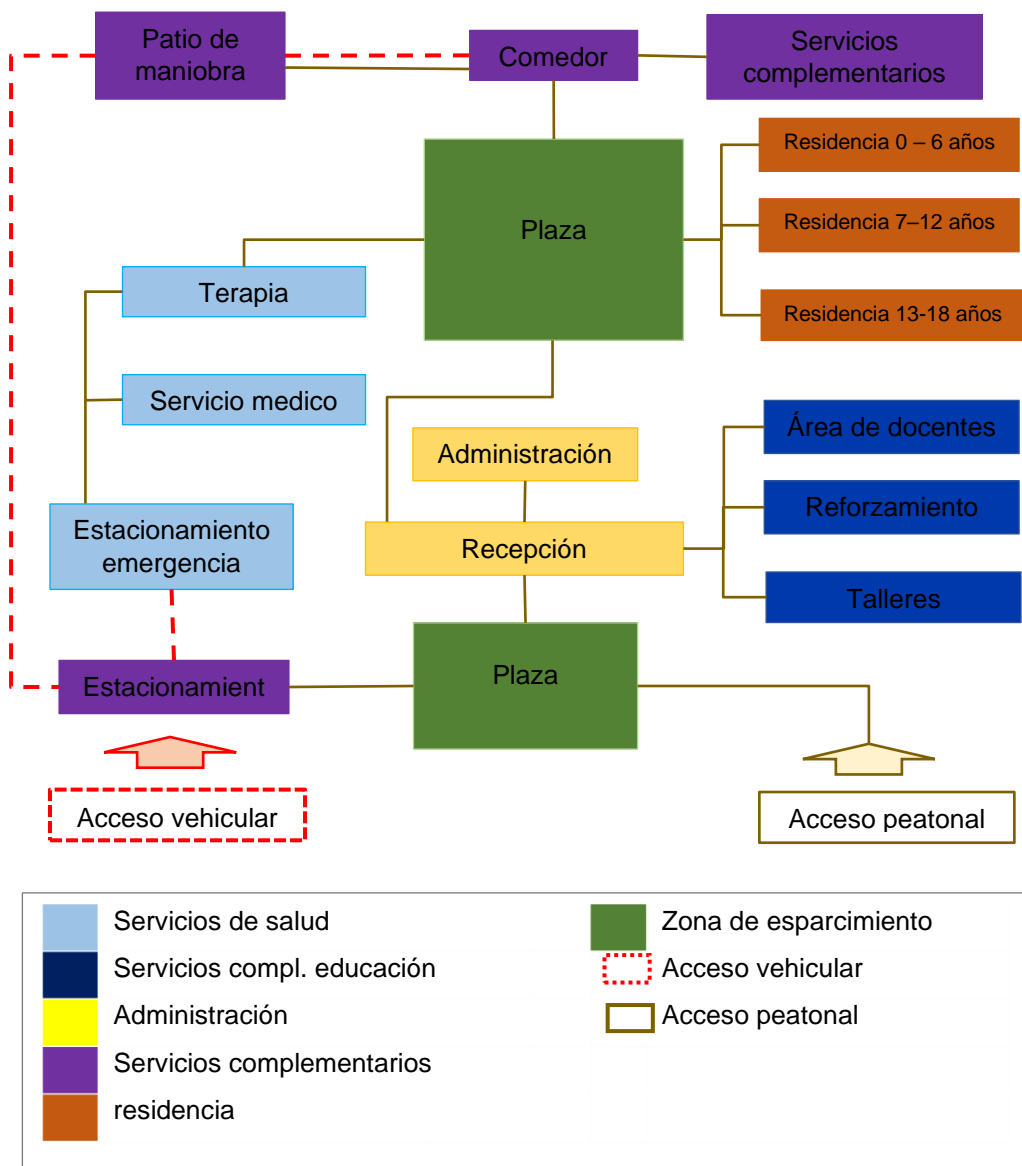
Figura 62. Esquema de relaciones funcionales



4.2.2.3. Flujogramas.

Se tienen 5 zonas más 1 zona de esparcimiento, en la cual se puede observar que se tiene 2 accesos uno vehicular el cual está marcado con una línea roja para que se pueda ver cuál es el recorrido que se podrá hacer desde ese acceso y el otro peatonal el cual está representado por una línea color ámbar para que se pueda ver cuál será el recorrido que el usuario llegara hacer en el acceso peatonal

Figura 63. flujograma



4.2.2.4. Criterios de Zonificación

La propuesta se encuentra en la ciudad de Ayacucho – huamanga frente a una vía principal, en esta zona donde se ubica el terreno podemos ver que mayormente las construcción y usos son para vivienda y para instituciones ya que podemos encontrar varias instituciones cercanas al proyecto, referentes a las alturas de edificaciones se encuentran en su mayoría edificaciones de 4 y 5 piso, pero por el tipo de uso que se dará solo se puede construir hasta 4 pisos + azotea.

Topografía del terreno tiene una pendiente la cual la usaremos a favor del proyecto generando una construcción en plataforma, generando tanto patios a desnivel como la misma construcción a desnivel. Ganando así un semi sótano para el área de residencia.

Los ingresos el terreno tiene solo un frente hacia una vía principal por el cual se puede acceder al terreno mediante carro, bicicleta y a pie.

Asoleamiento, en Ayacucho se posee un clima variado durante todo el año en donde llega a ver presencia de sol la mayor parte del día y pueden alcanzar temperaturas de 22°C, por lo que a la hora de diseñar se tomó en cuenta esto haciendo que las zonas de residencia las ventanas estén dirigidas mayormente hacia el este para poder aprovechar los primeros rayos del sol en las habitaciones, para evitar la radiación solar se pondrá aleros. En otoño y primavera son temporadas secas por lo que se propone tener un patio interno.



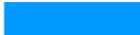

Ventilación, se propone usar una ventilación cruzada para poder y poner la mayoría de vanos de este a oeste

Vegetación, se usarán arboles de hojas frondosas ya que será una protección de vientos, se generan patios internos.

4.2.2.5. Esquemas de Zonificación.

Figura 64. Esquema de zonificación



Zona administrativa	
Zona residencia	
Zona talleres y reforzamiento	
Zona terapia	
Zona de servicios	

Se pueden observar 5 zonas, la zona de administrativa y la zona talleres y reforzamiento se puede ver más próximo al ingreso, y la zona de residencia se encuentra alejada del ingreso ya que se desea que esta zona este más protegida

El primer nivel en la zona de entrada se encuentra primero la zona administrativa, después la zona de terapia, a cuál está conectada a un patio central el cual está en medio de las zonas de residencia. se puede ver las zonas de residencia infantil y zona de residencia adolescentes separa una al lado opuesta de la otra, pero a la vez únicas por la zona patio central. para poder proteger y dar más privacidad a los niños y separa las zonas de una forma visual se genera un desnivel en medio del patio central general que se separen en dos patios haciendo que ese desnivel sea un muro verde.

Segundo nivel tenemos las residencias tanto para niños y adolescentes separadas visualmente esto se le agrega la residencia para los cuidadores la cual está en medio de las dos residencias, sum para la zona admirativa y visitas, comedor, y servicios generales.

Tercer nivel se tiene la residencia de adolescentes y el área educativa(talleres), la zona administrativa y terrazas para la zona de residencia

Cuarto nivel se tiene la zona de talleres, biblioteca y las terrazas para la zona de residencia y un sum para uso de los residentes

4.3. Planteamiento de la propuesta urbano-arquitectónica

4.3.1. Descripción del proyecto

Se contempla 6 bloques los cuales estarán conectados por medio de pasadizos los cuales así vez serán balcones.

4.3.1.1. Funcionamiento: físico-espacial y volumétrico.

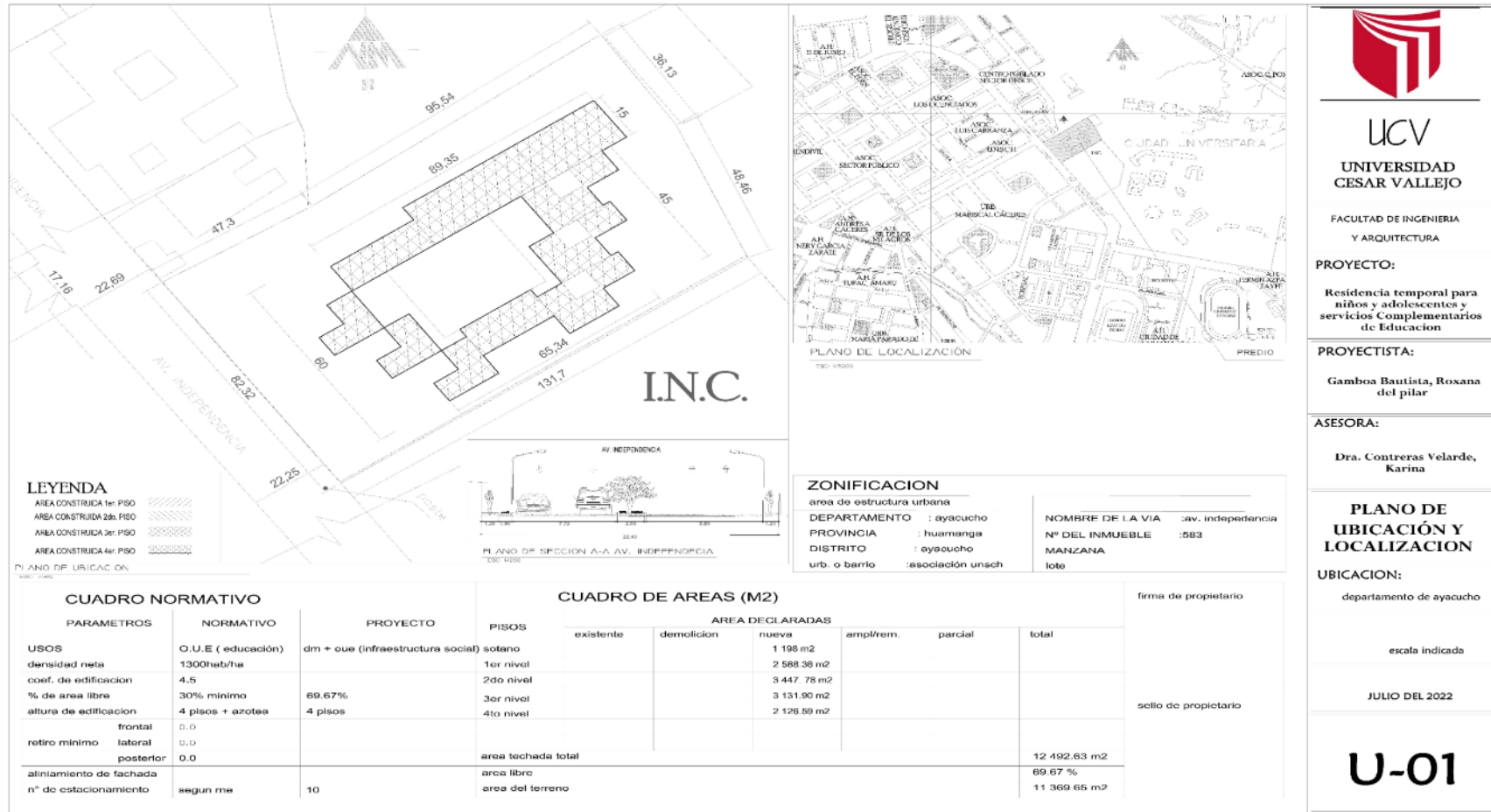
Se plantea 6 volúmenes los cuales estarán interrelacionados entre si por medio de pasadizos. Se aprovecha la topografía del terreno generando plazas en distintos nivele y haciendo que el proyecto gane un piso más. Para la parte funcional se vio que era importante proteger a los niños y adolescentes y darles la sensación de que están dentro de un hogar por lo cual se plantea las residencias con la tipología de una casa donde tienen un patio para cada residencia. Tienen hall. sala de estudio y las habitaciones. haciendo así que tanto para el residente como para el cuidador sea más fácil la vida en este recinto, se tendrán techos a desniveles con orientación hacia afuera de edificación, se tendrán diferentes alturas de edificación.

4.3.2. Comprobación de la hipótesis proyectual

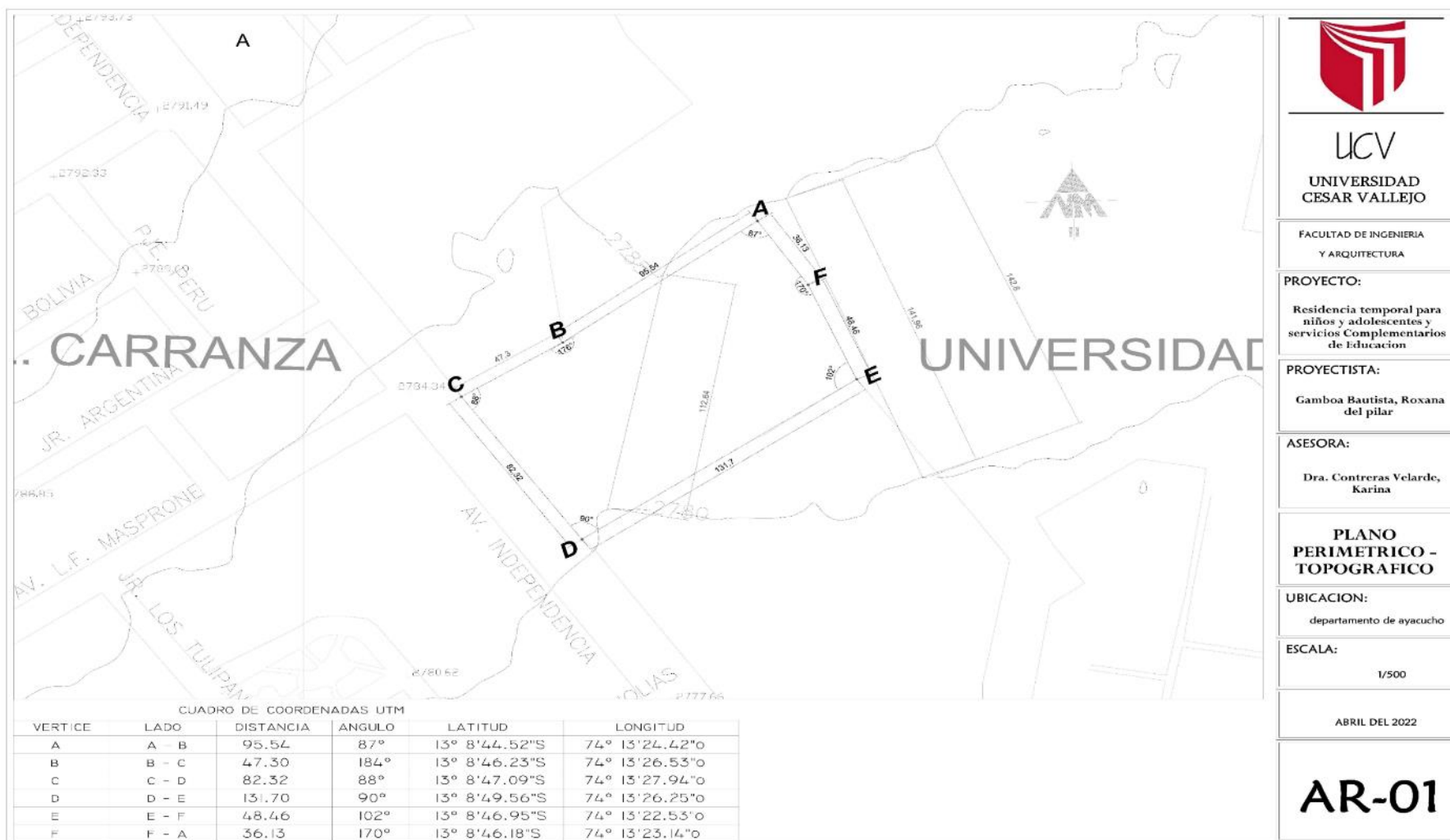
La forma que se plantea generar que los residentes se puedan sentir protegidos, los talleres que se están proponiendo generar más oportunidades de empleabilidad a los residentes, los patios que se proponen llegaran ayudar a la interrelación de los residentes haciendo que así estos puedan mejorar y borrar las heridas les dejo el abandono y maltrato.

4.3.3. Planos arquitectónicos del proyecto

4.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización



4.3.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para
niños y adolescentes y
servicios Complementarios
de Educación

PROYECTISTA:
Gamboa Bautista, Roxana
del pilar

ASESORA:
Dra. Contreras Velarde,
Karina

**PLANO
PERIMETRICO -
TOPOGRAFICO**

UBICACION:
departamento de ayacucho

ESCALA:
1/500

ABRIL DEL 2022

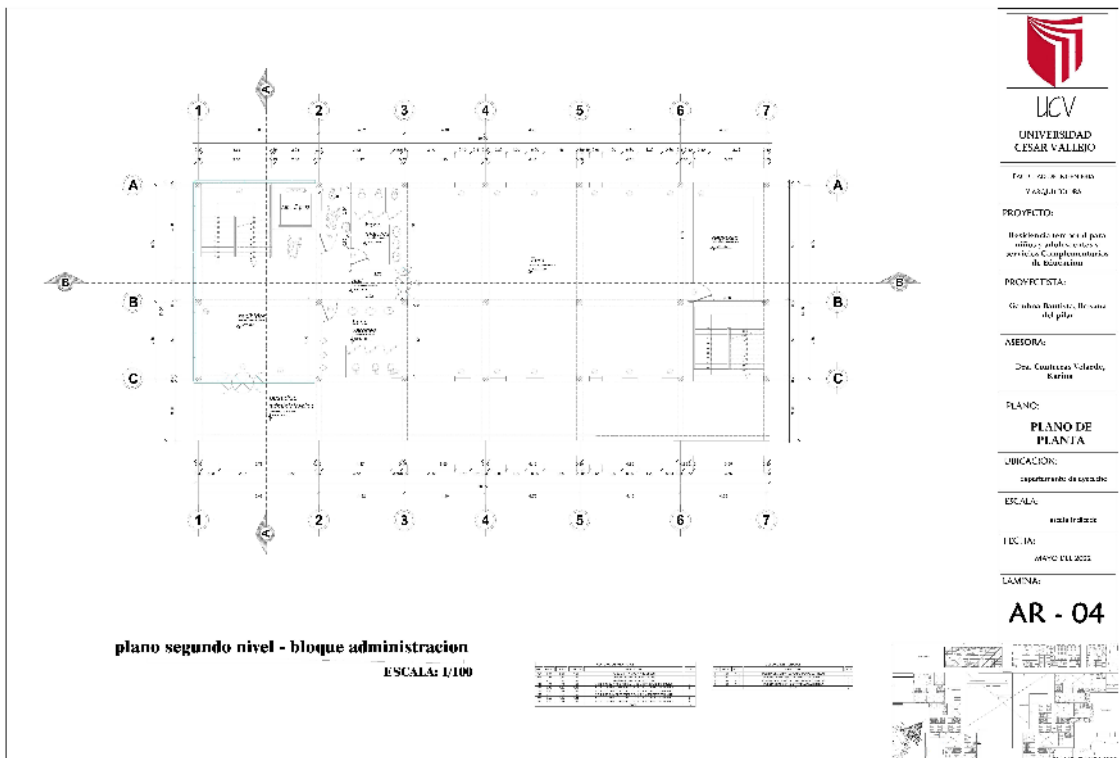
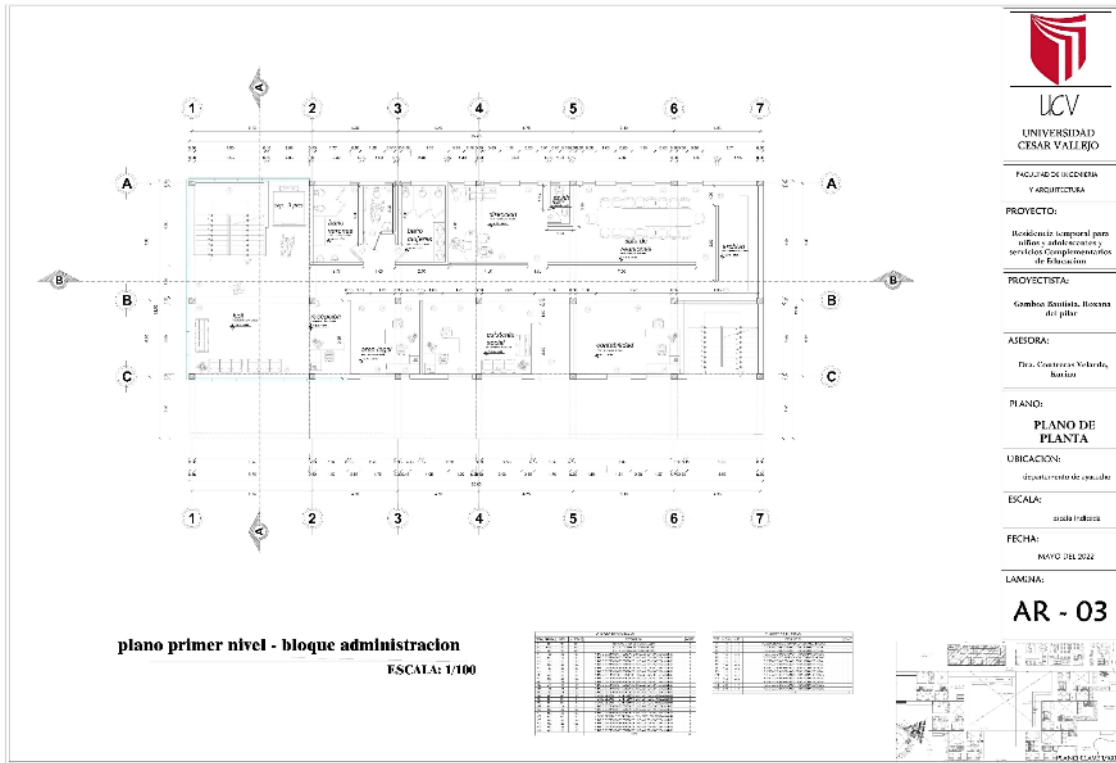
AR-01

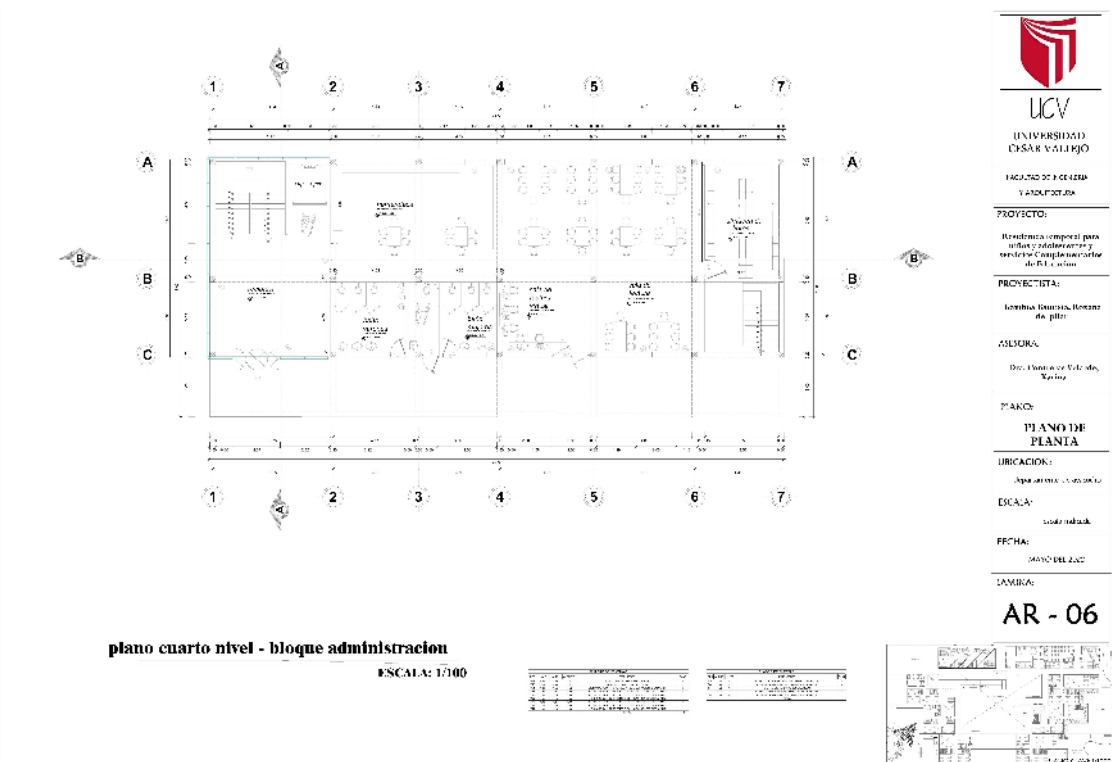
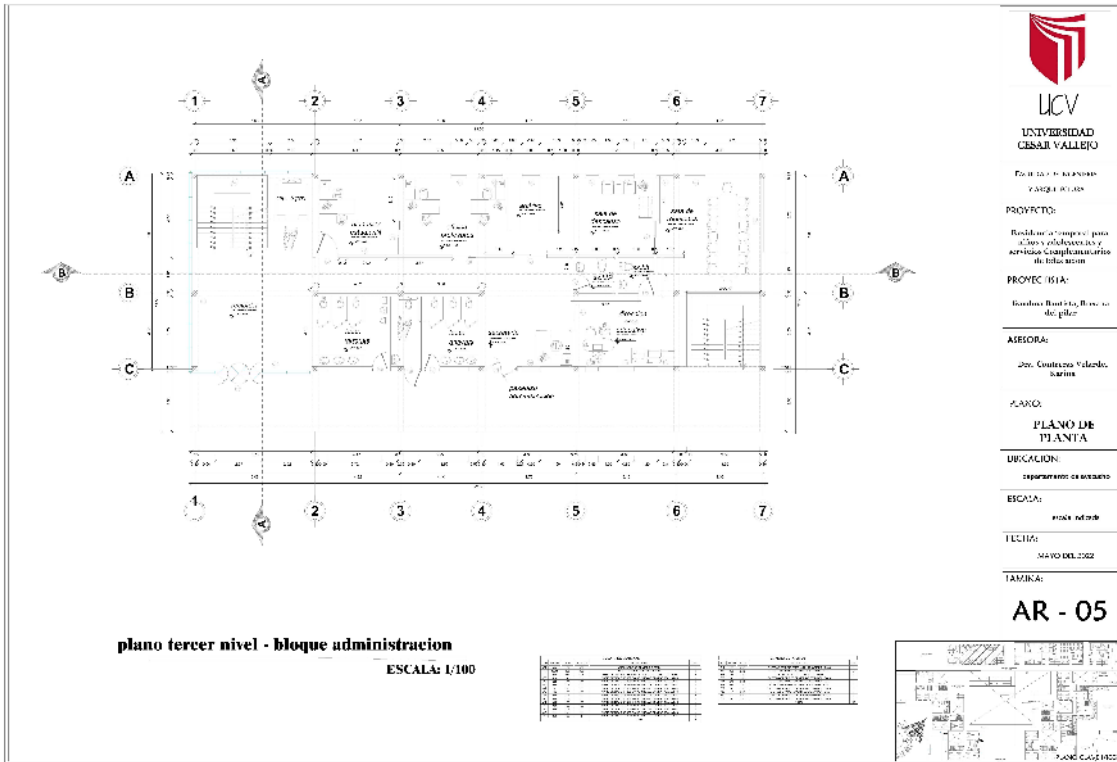
4.3.3.3. Planos Generales



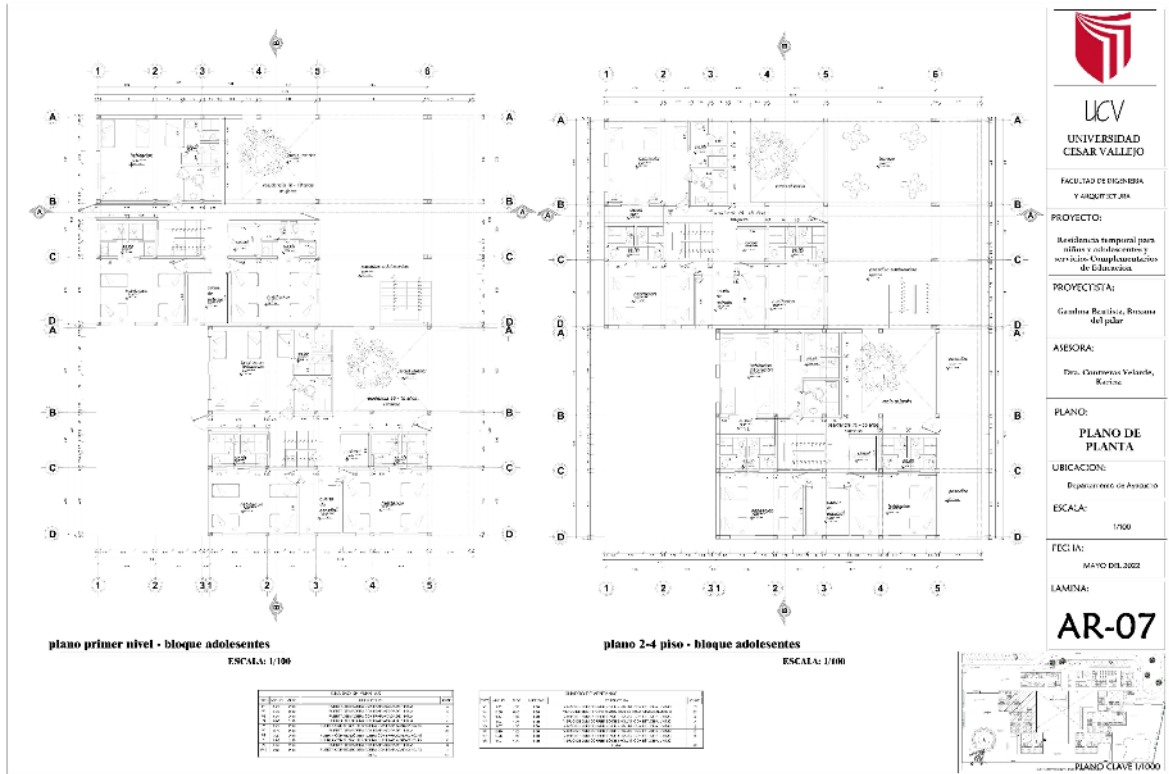
4.3.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles

Bloque administración

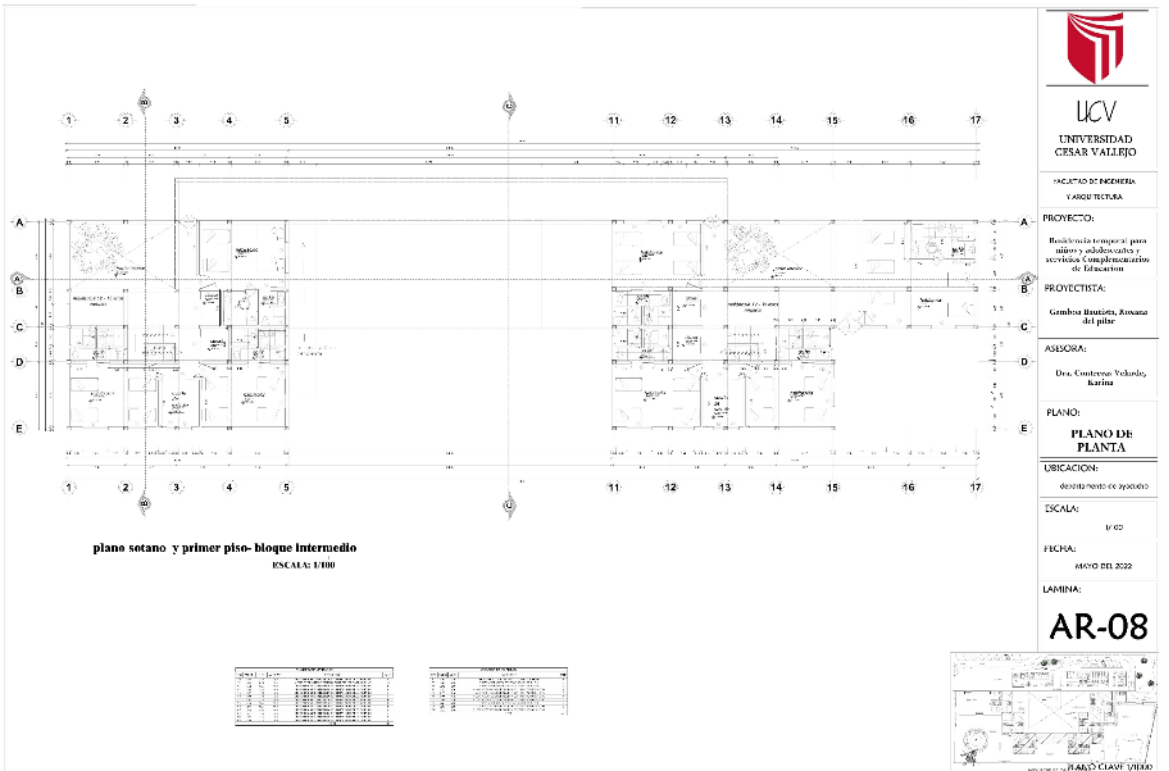


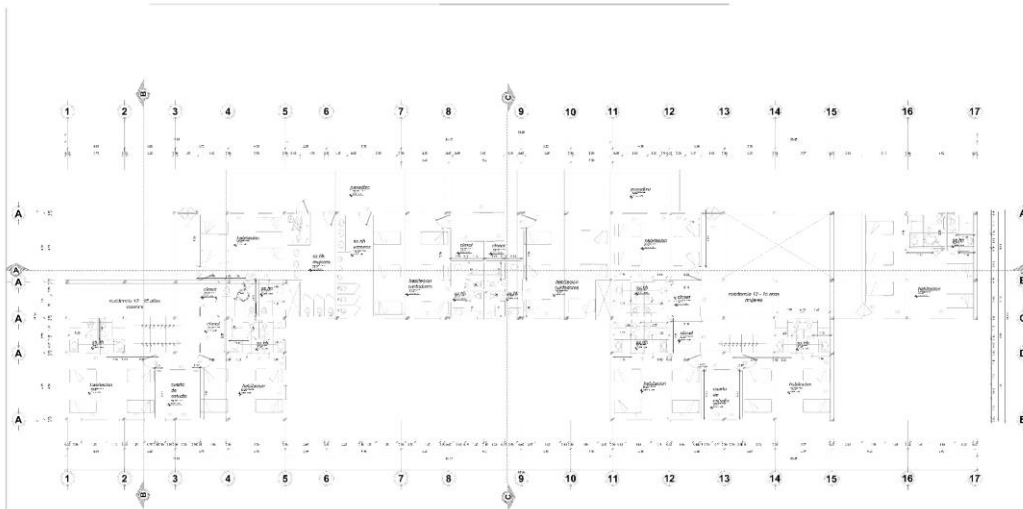


Bloque residencial adolescentes



Bloque intermedio(residencial)





plano segundo nivel- bloque intermedio
ESCALA: 1/100

ELEMENTOS DE CONSTRUCCION				ELEMENTOS DE ACABADO			
ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD
1	1	...	...	...
2	2	...	...	...
3	3	...	...	...
4	4	...	...	...
5	5	...	...	...
6	6	...	...	...
7	7	...	...	...
8	8	...	...	...
9	9	...	...	...
10	10	...	...	...
11	11	...	...	...
12	12	...	...	...
13	13	...	...	...
14	14	...	...	...
15	15	...	...	...
16	16	...	...	...
17	17	...	...	...



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para
niños y adolescentes y
servicios complementarios
de educación

PROYECTISTA:
Gimboza Bautista, Roxana
del pilar

ASESORA:
Dra. Contreras Velarde,
Karina

PLANO:
PLANO DE
PLANTA

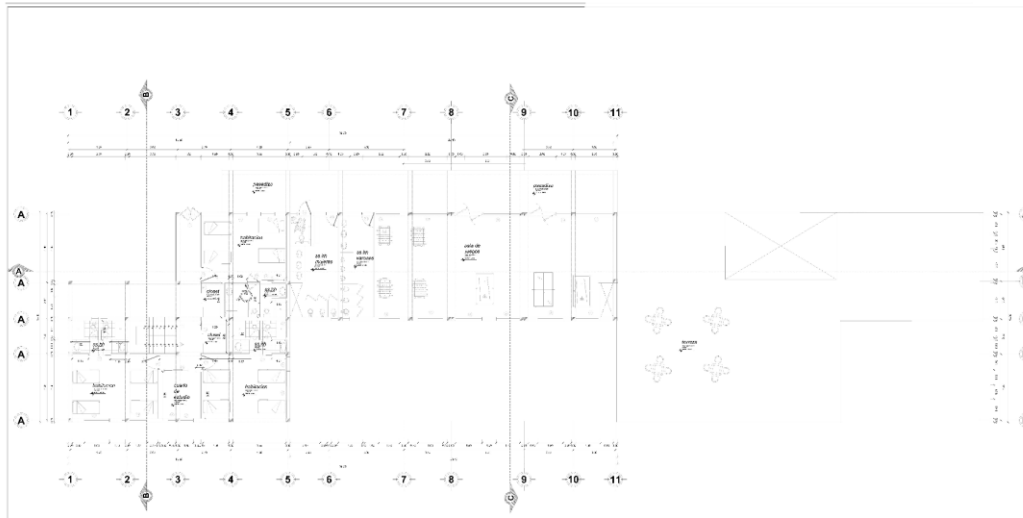
UBICACION:
departamento de ayacucho

ESCALA:
1/100

FECHA:
MAYO DEL 2022

LAMINA:

AR-09



plano tercer nivel- bloque intermedio
ESCALA: 1/100

ELEMENTOS DE CONSTRUCCION				ELEMENTOS DE ACABADO			
ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD
1	1	...	...	...
2	2	...	...	...
3	3	...	...	...
4	4	...	...	...
5	5	...	...	...
6	6	...	...	...
7	7	...	...	...
8	8	...	...	...
9	9	...	...	...
10	10	...	...	...
11	11	...	...	...



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para
niños y adolescentes y
servicios complementarios
de educación

PROYECTISTA:
Gimboza Bautista, Roxana
del pilar

ASESORA:
Dra. Contreras Velarde,
Karina

PLANO:
PLANO DE
PLANTA

UBICACION:
departamento de ayacucho

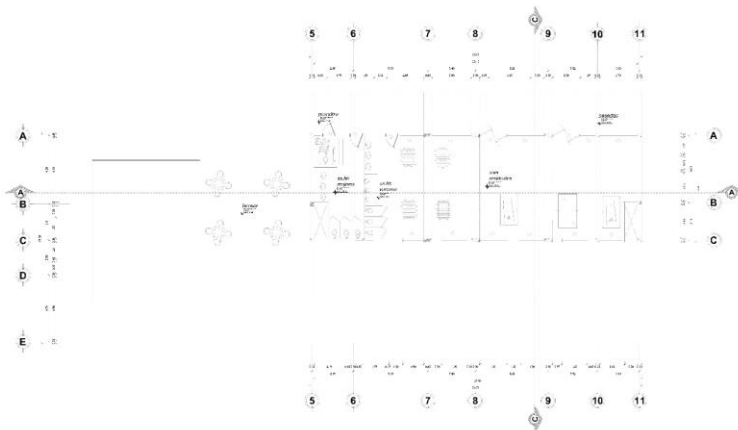
ESCALA:
1/100

FECHA:
MAYO DEL 2022

LAMINA:

AR-10





plano cuarto nivel- bloque intermedio
ESCALA: 1/100

LEGENDA	
1	PUERTA
2	VENTANA
3	MOBILIARIO
4	ESCALERA
5	W.C.
6	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
7	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
8	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
9	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
10	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
11	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
12	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
13	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
14	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
15	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
16	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
17	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
18	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
19	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
20	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
21	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
22	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
23	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
24	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
25	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
26	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
27	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
28	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
29	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
30	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
31	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
32	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
33	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
34	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
35	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
36	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
37	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
38	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
39	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
40	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
41	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
42	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
43	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
44	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
45	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
46	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
47	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
48	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
49	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
50	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para niños y adolescentes y servicios Complementarios de Educación

PROYECTISTA:
Gambino Rantita, Roxana del pilar

ASESORA:
Dra. Contreras Velante, Roxana

PLANO:
PLANO DE PLANTA

UBICACION:
departamento de ayacucho

ESCALA:
1/100

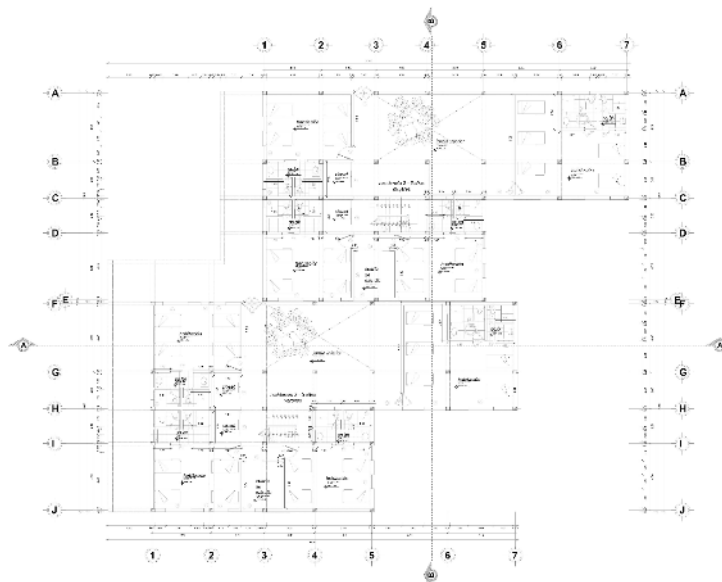
FECHA:
MAYO DEL 2022

LAMINA:
AR-11



PLANO CLAVE 1/1000

Bloque residencial niños



planta típica sotano - 2 piso - bloque niños
ESCALA: 1/100

LEGENDA	
1	PUERTA
2	VENTANA
3	MOBILIARIO
4	ESCALERA
5	W.C.
6	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
7	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
8	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
9	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
10	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
11	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
12	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
13	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
14	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
15	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
16	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
17	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
18	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
19	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
20	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
21	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
22	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
23	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
24	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
25	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
26	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
27	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
28	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
29	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
30	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
31	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
32	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
33	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
34	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
35	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
36	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
37	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
38	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
39	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
40	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
41	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
42	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
43	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
44	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
45	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
46	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
47	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
48	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
49	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
50	W.C. PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para niños y adolescentes y servicios Complementarios de Educación

PROYECTISTA:
Gambino Rantita, Roxana del pilar

ASESORA:
Dra. Contreras Velante, Roxana

PLANO:
PLANO DE PLANTA

UBICACION:
departamento de ayacucho

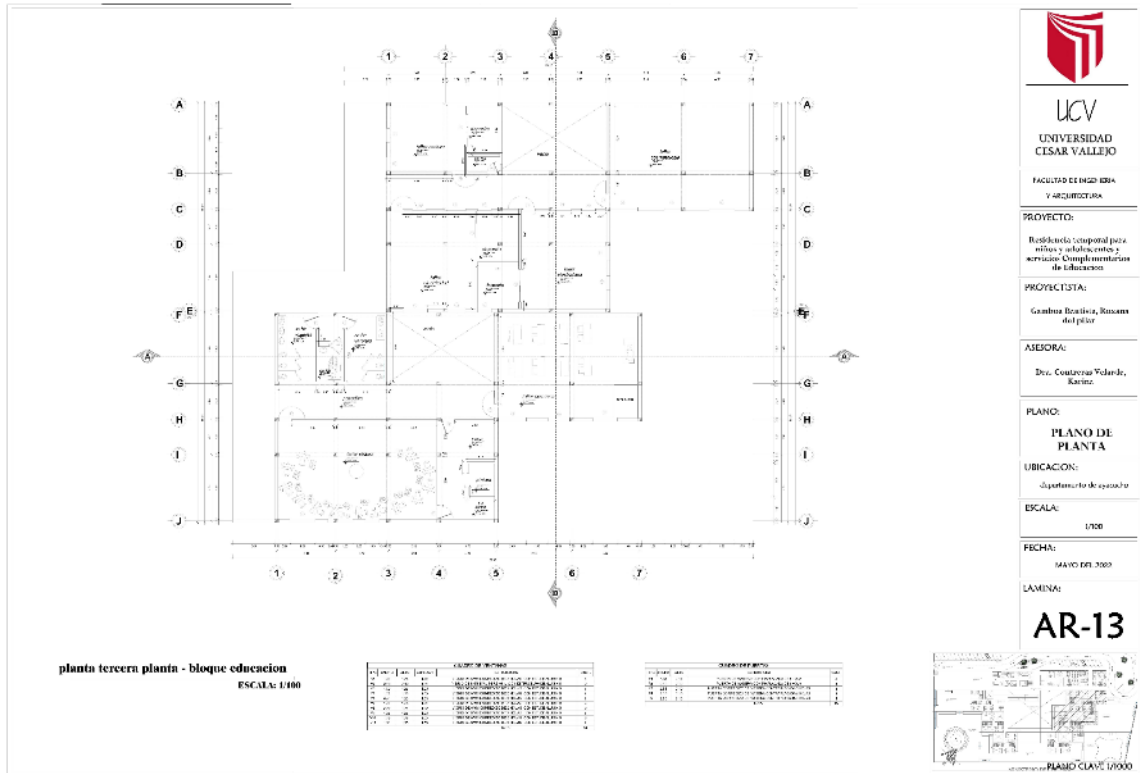
ESCALA:
1/100

FECHA:
MAYO DEL 2022

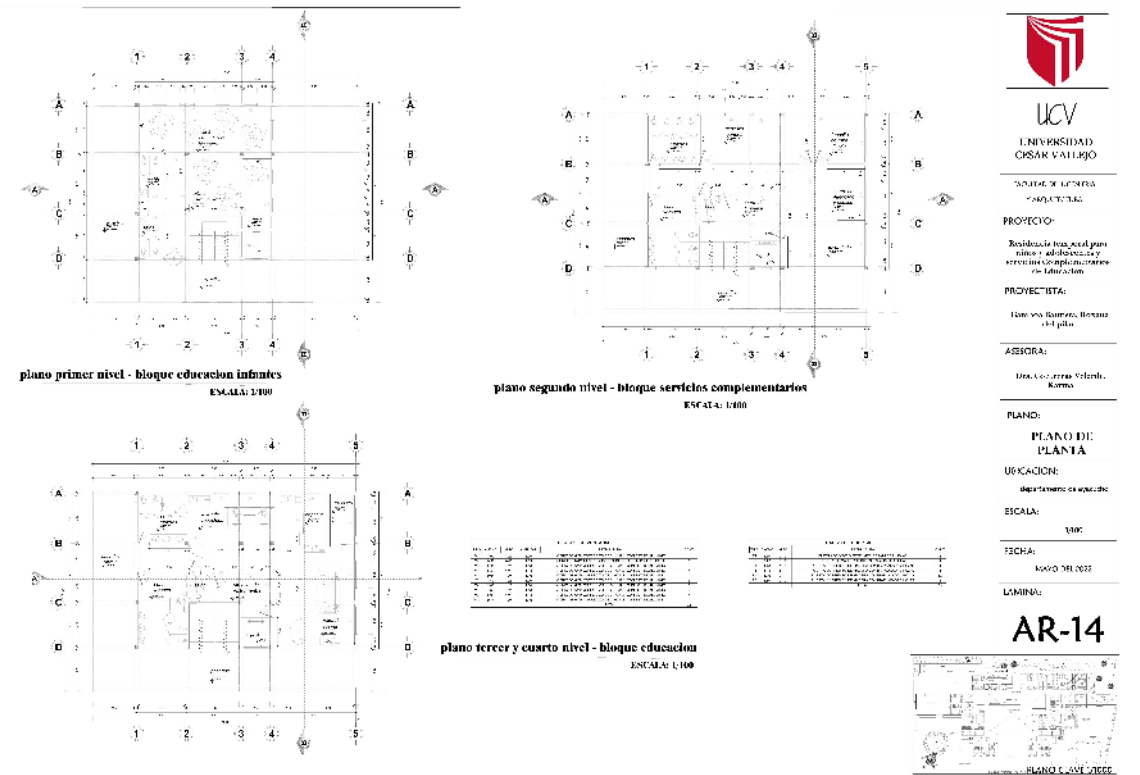
LAMINA:
AR-12



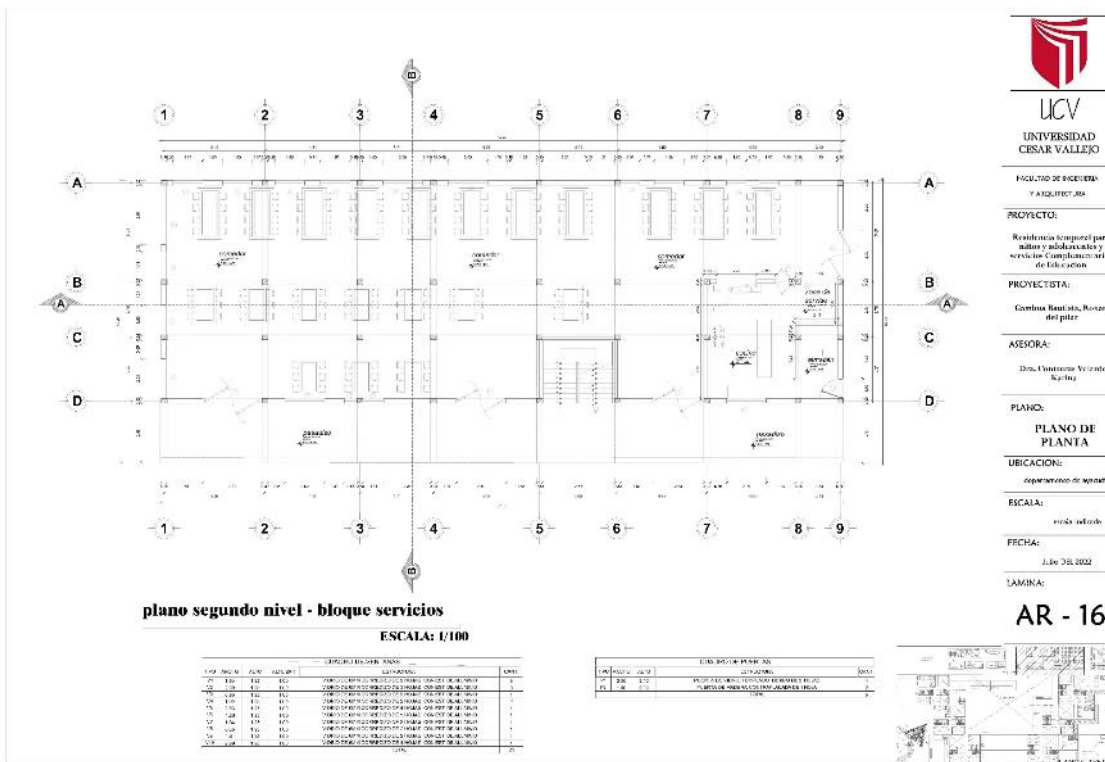
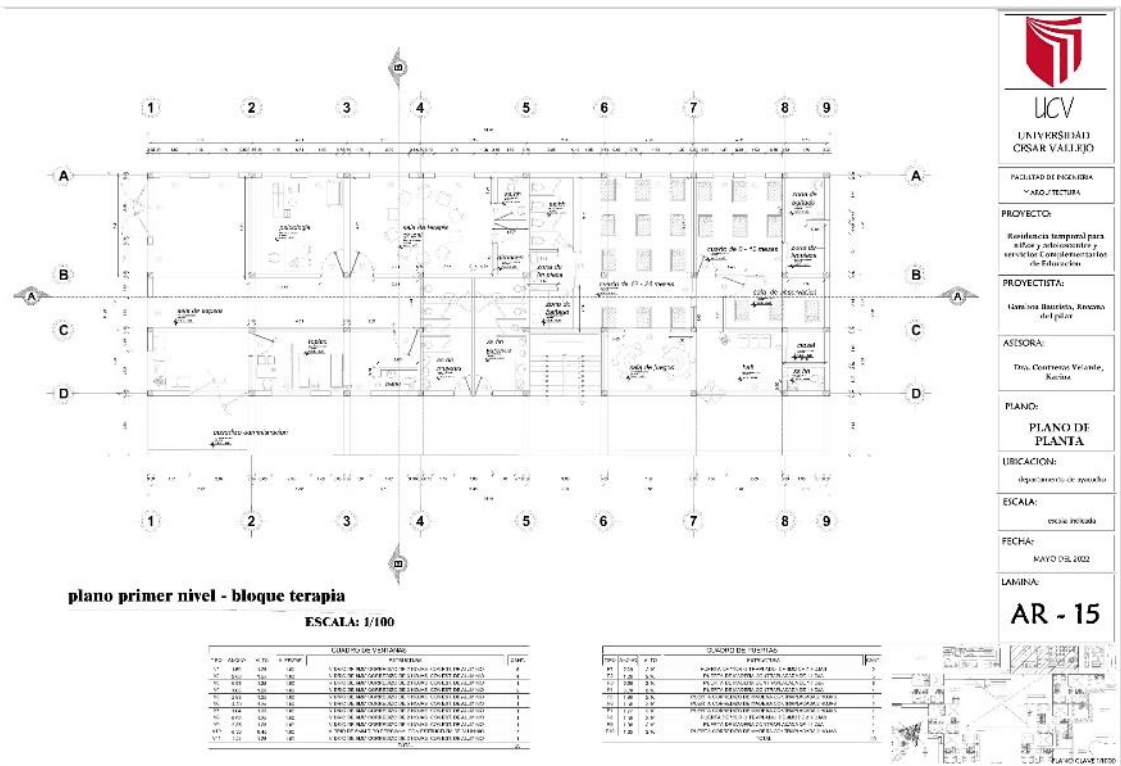
PLANO CLAVE 1/1000

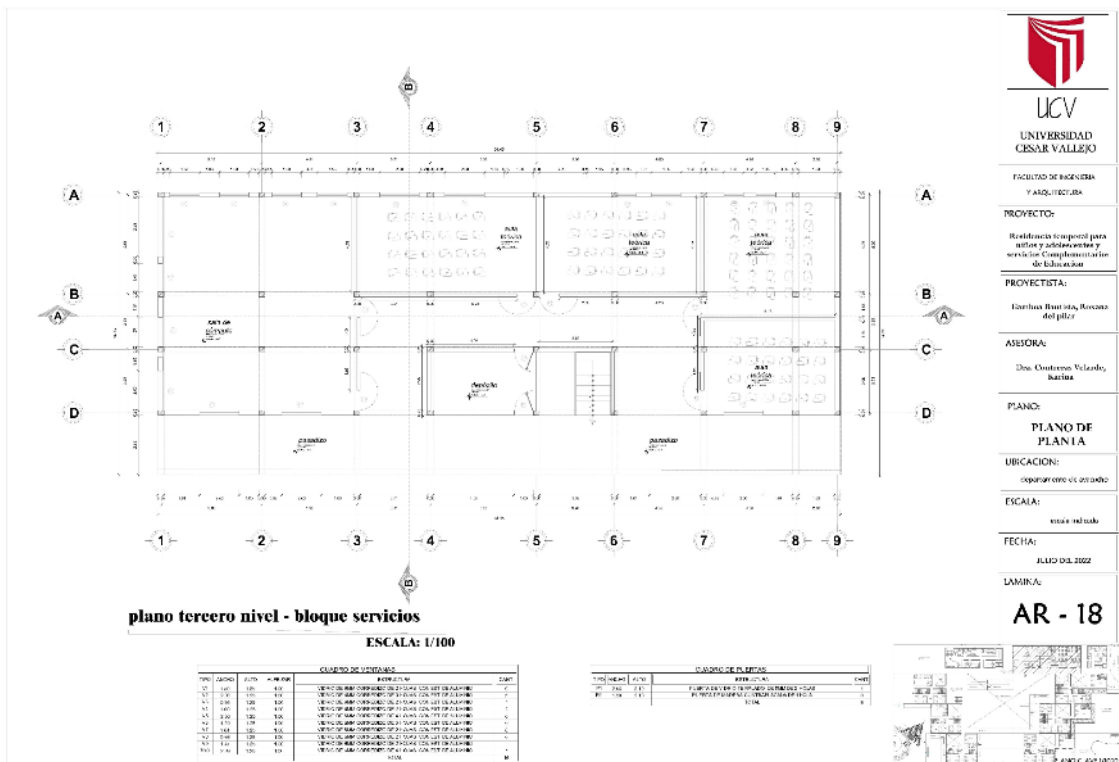
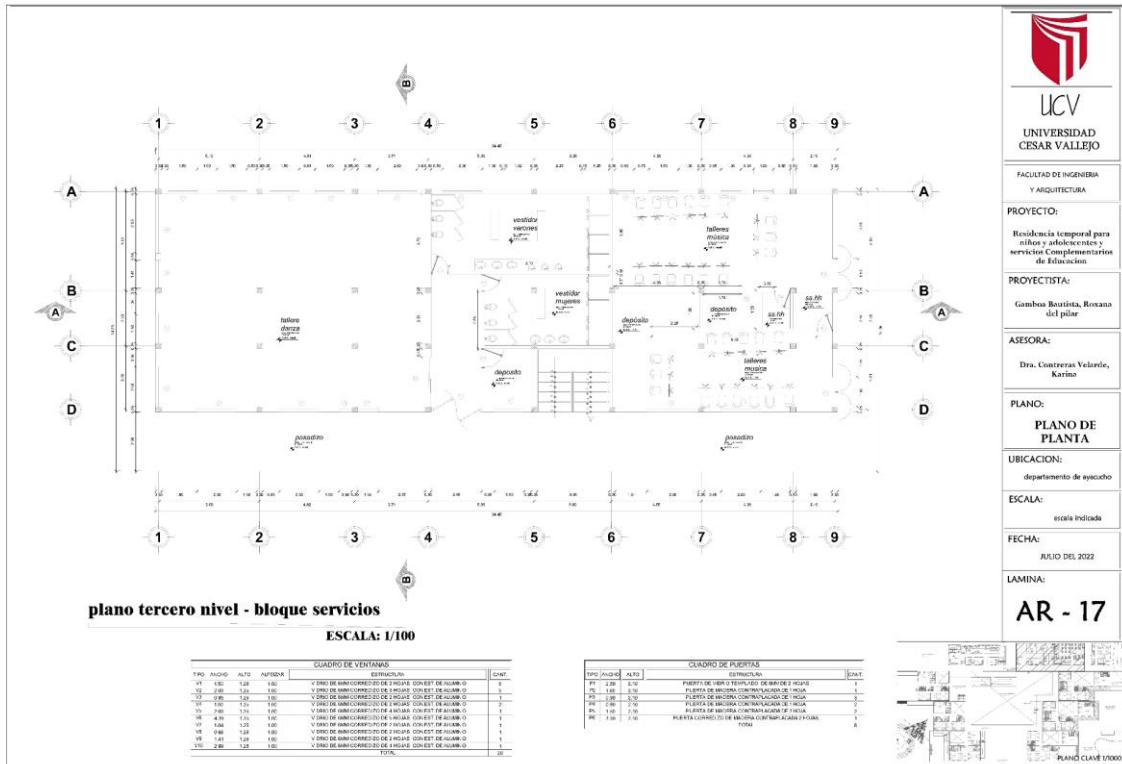


Bloque servicios complementarios – educación



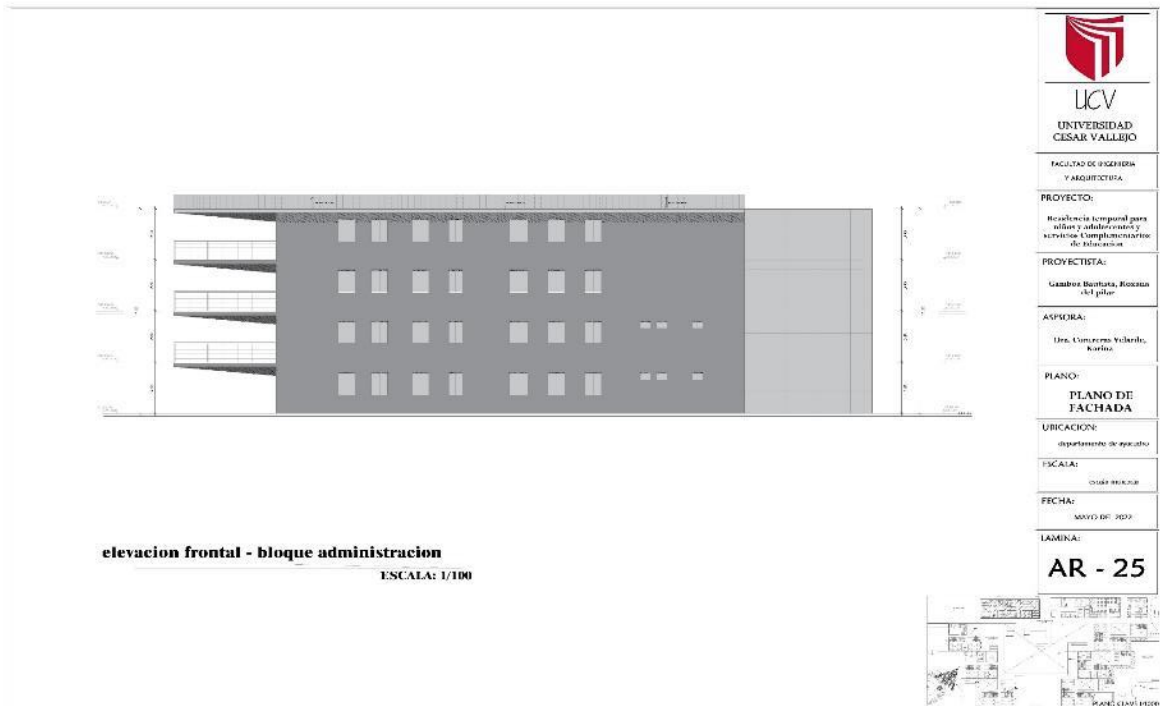
Bloque terapia – servicios complementarios – educación



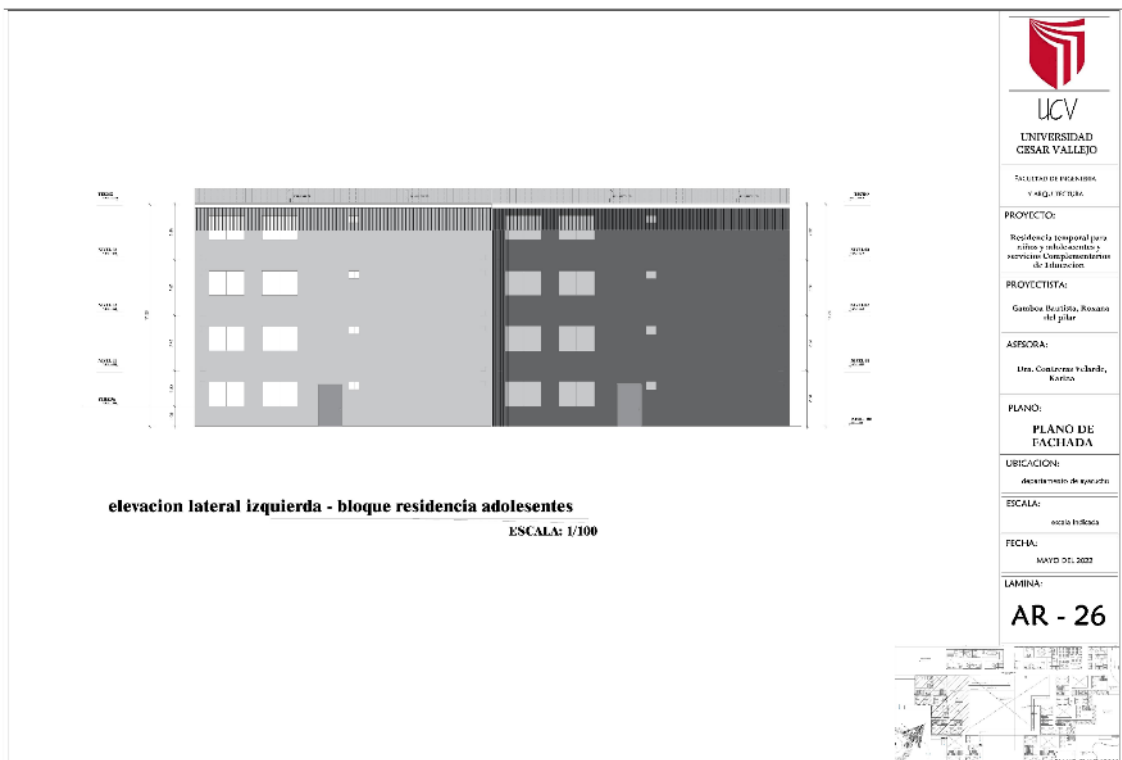


4.3.3.5. Plano de Elevaciones por sectores

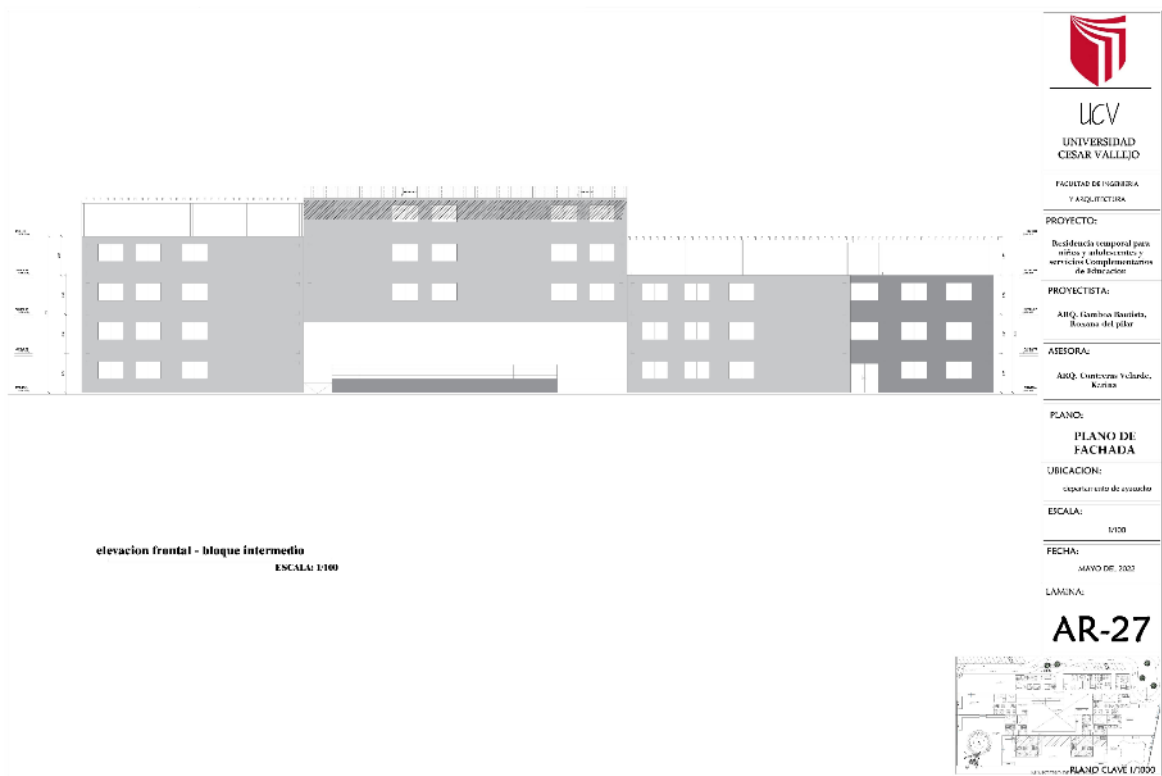
Bloque administración



Bloque residencial adolescentes



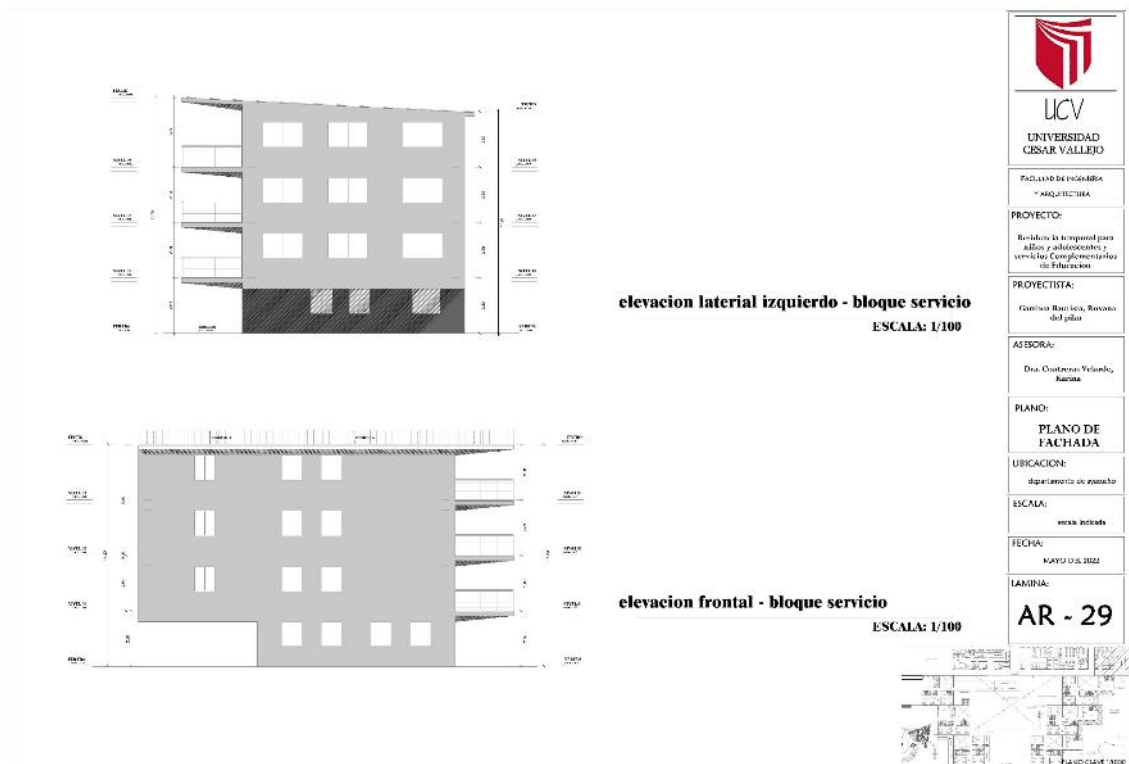
Bloque intermedio(residencial)



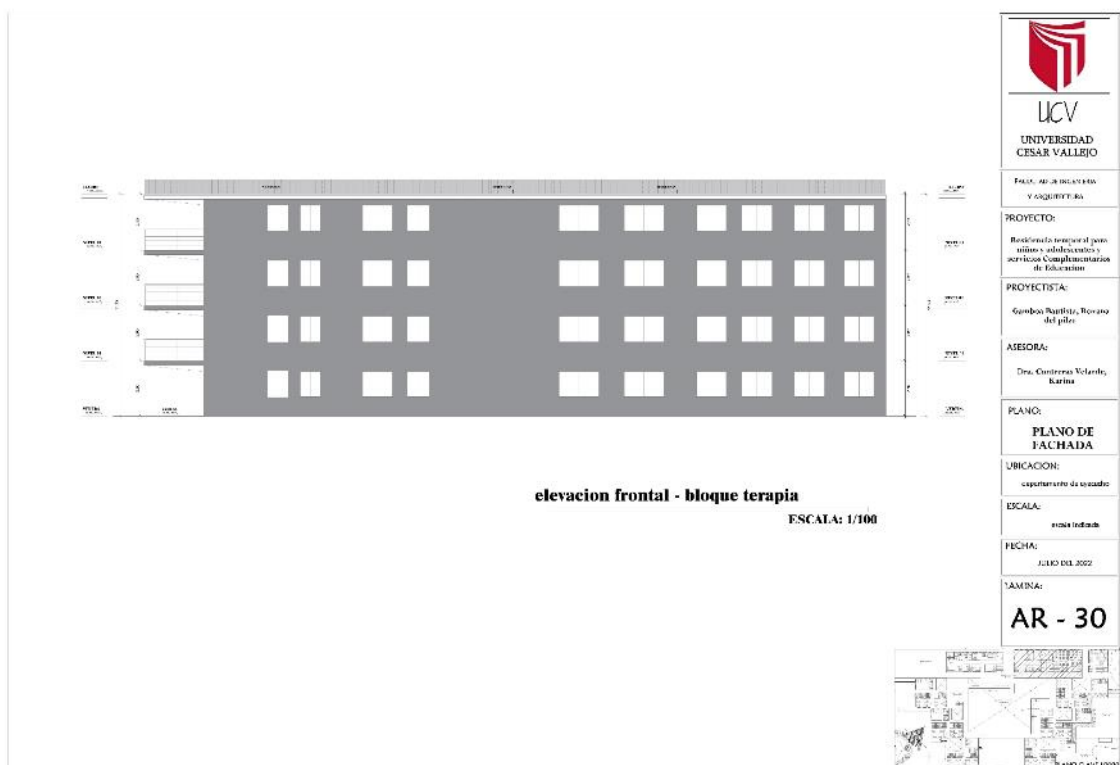
Bloque residencial niños



Bloque servicios complementarios – educación

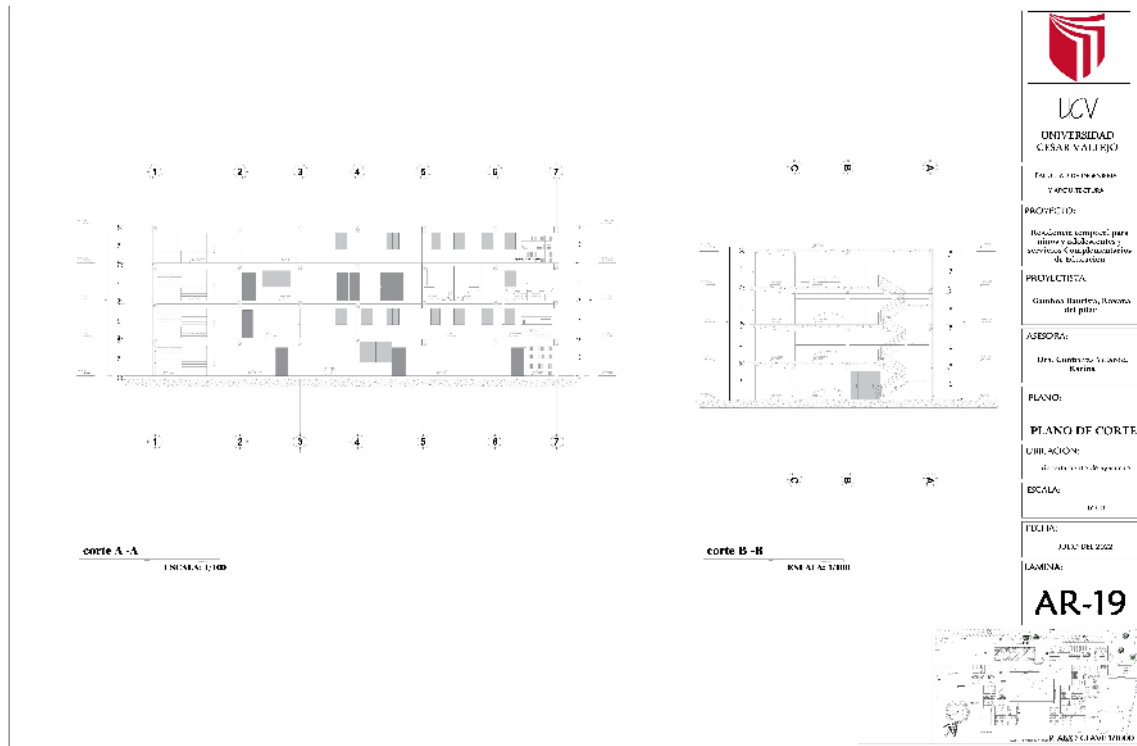


Bloque terapia – servicios complementarios – educación

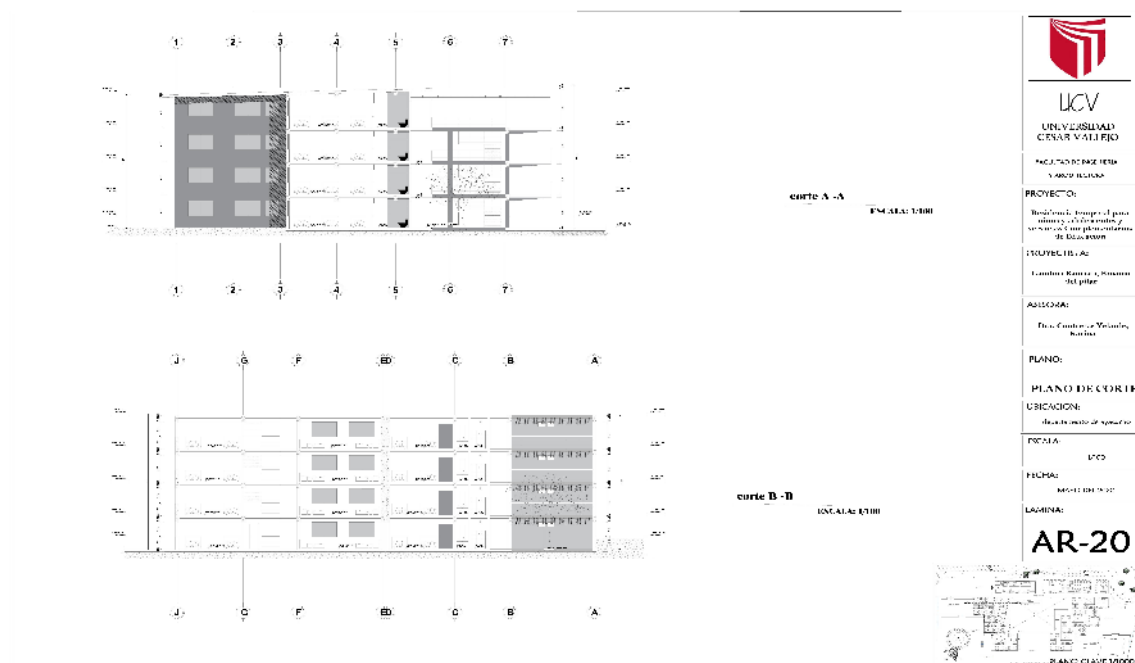


4.3.3.6. Plano de Cortes por sectores

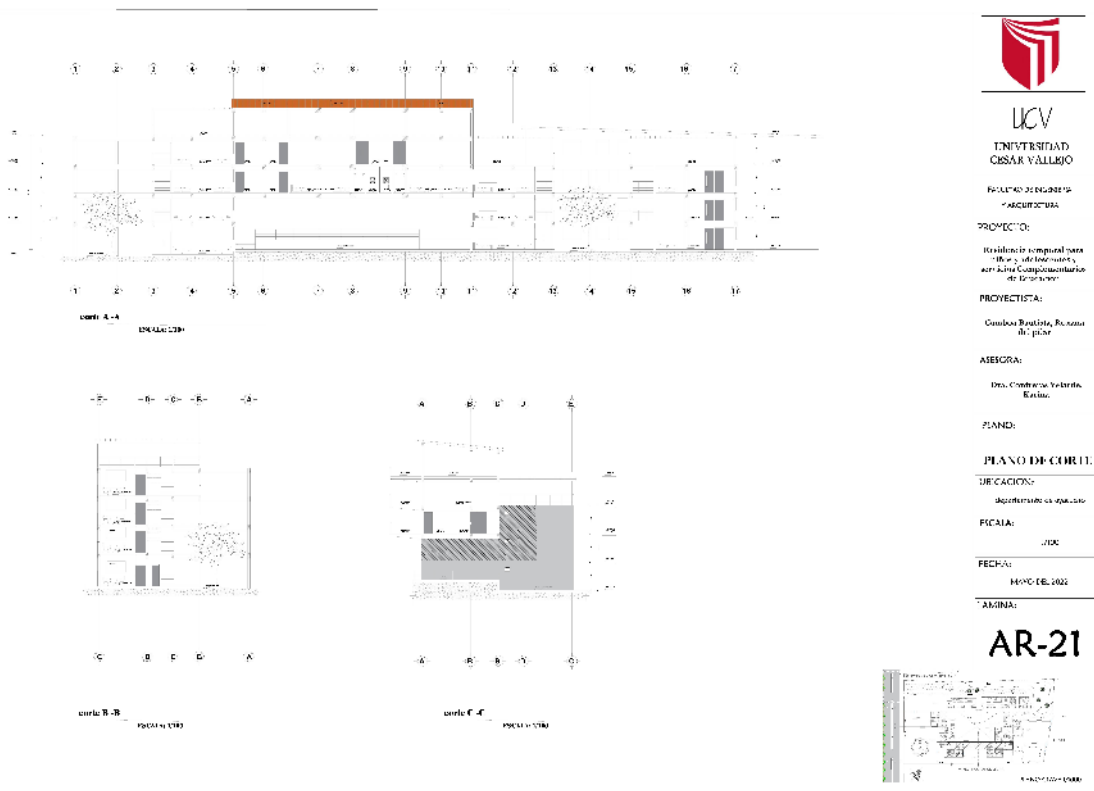
Bloque administración



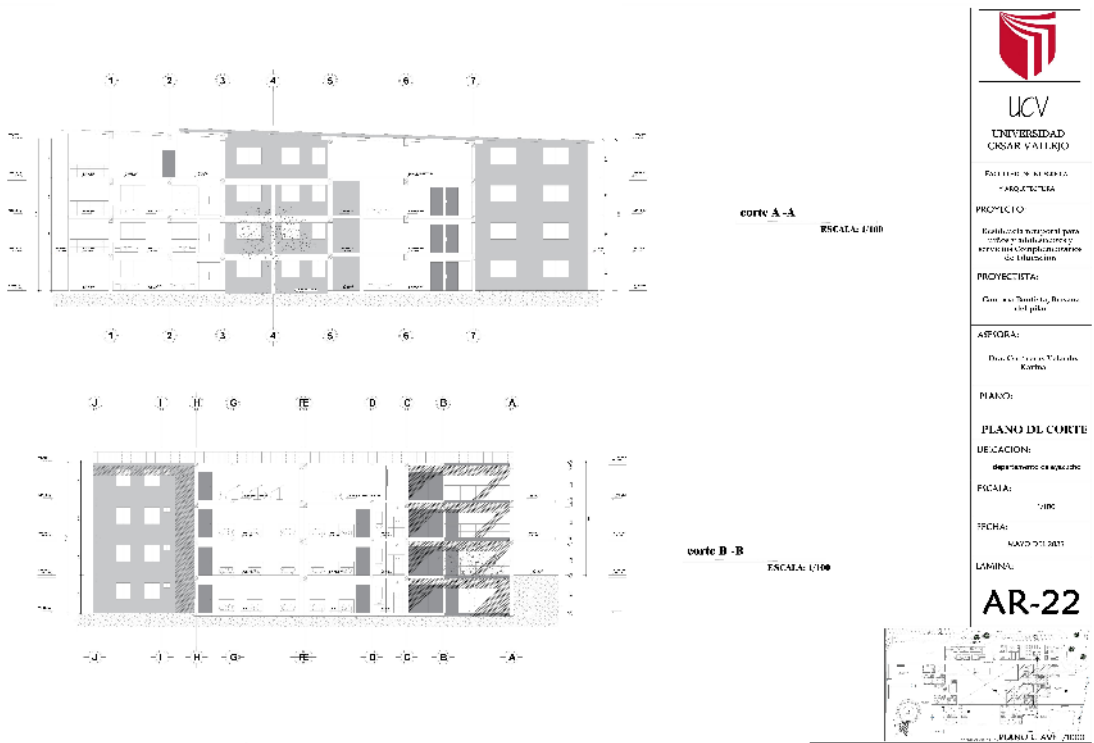
Bloque residencial adolescentes



Bloque intermedio(residencial)



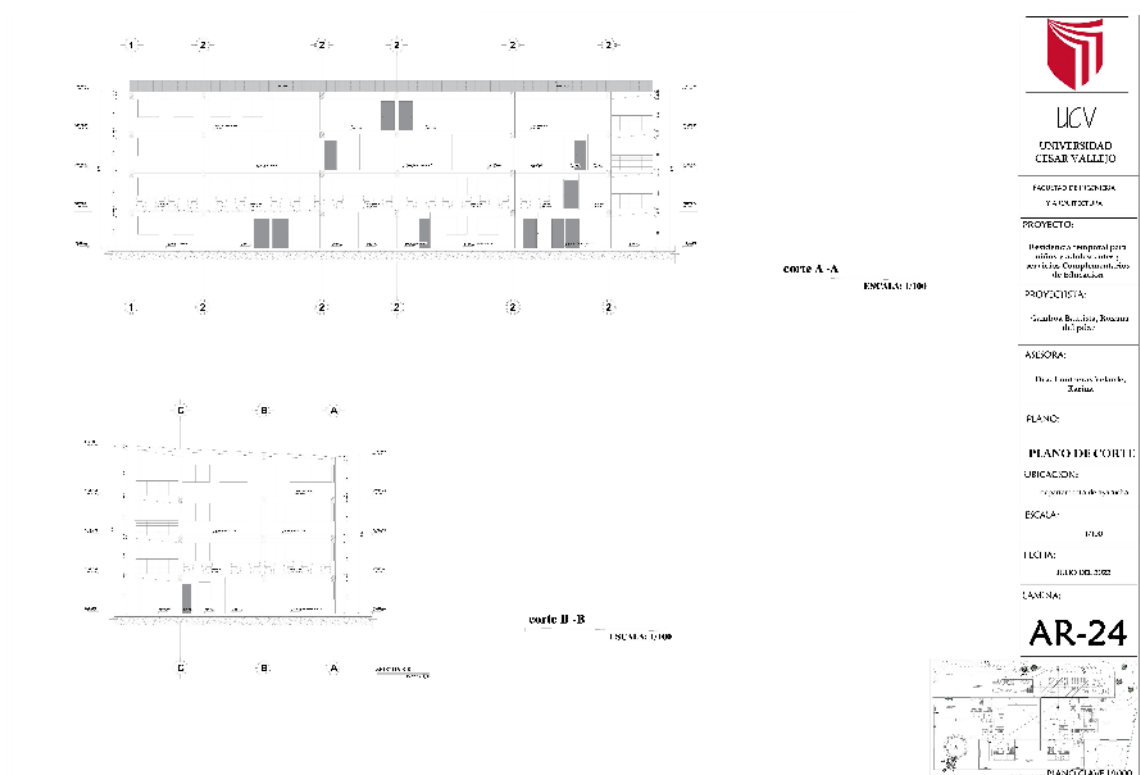
Bloque residencial niños



Bloque servicios complementarios – educación



Bloque terapia – servicios complementarios – educación



4.3.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos

Detalle arquitectónico cielo raso del sum


planta - detalle area social - sum
ESCALA: 1/20

corte A - A - detalle area social - sum
ESCALA: 1/20

perspectiva isométrica - detalle area social - sum
ESCALA: 1/20

corte B - B - detalle area social - sum
ESCALA: 1/20

detalle arquitectónico de cielo raso para los ambientes del sum, el comedor y la sala de juego



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para niños y adolescentes y servicios Complementarios de Educación

PROYECTISTA:
Gonzalo Bustillos, Rocío del pilar

ASESORA:
Dra. Lina María Valente, Karina

PLANO:
PLANO DE
DETALLE
ARQUITECTONICO

UBICACION:
deparamento de arequipa

ESCALA:
1:20

FECHA:
JULIO DEL 2022

LAMINA:
AR-31

Detalle arquitectónico cielo administración


planta - detalle area oficinas
ESCALA: 1/20

corte A - A - detalle area administracion
ESCALA: 1/20

perspectiva isométrica - detalle area administracion
ESCALA: 1/20

corte B - B - detalle area administracion
ESCALA: 1/20

detalle arquitectónico del pasadizo interno de las oficinas de administración



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para niños y adolescentes y servicios Complementarios de Educación

PROYECTISTA:
Gonzalo Bustillos, Rocío del pilar

ASESORA:
Dra. Lina María Valente, Karina

PLANO:
PLANO DE
DETALLE
ARQUITECTONICO

UBICACION:
deparamento de arequipa

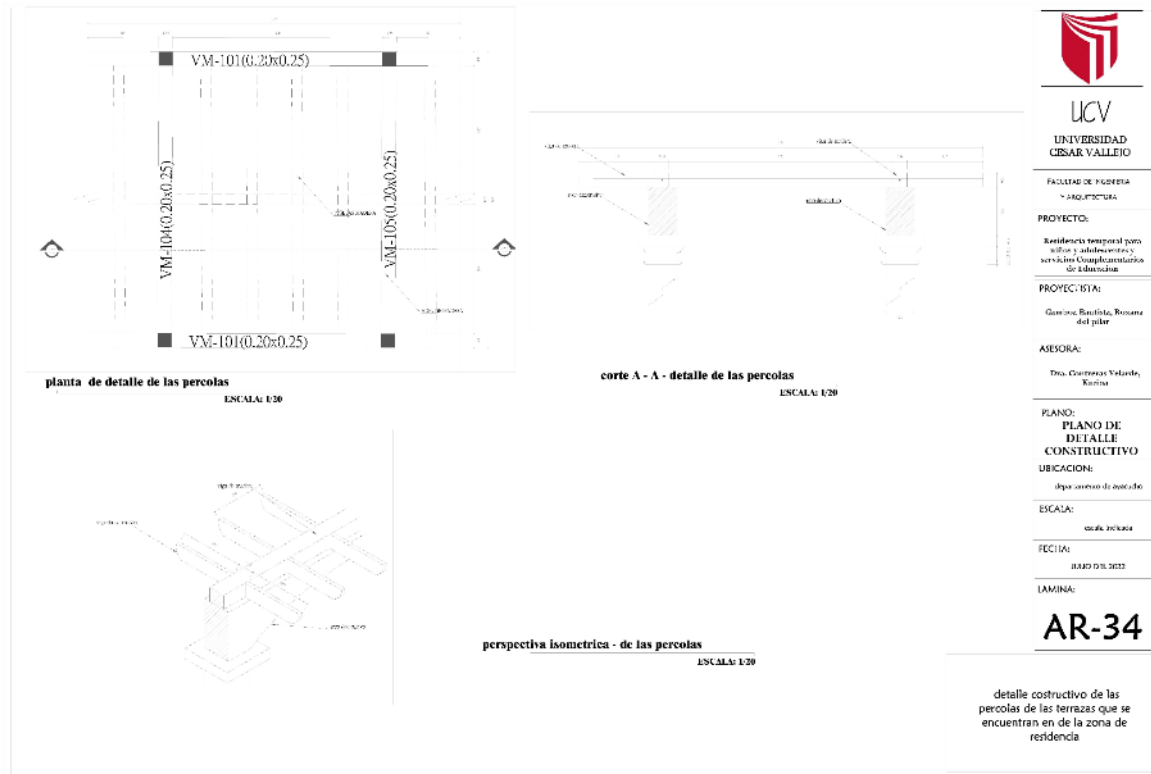
ESCALA:
1:20

FECHA:
JULIO DEL 2022

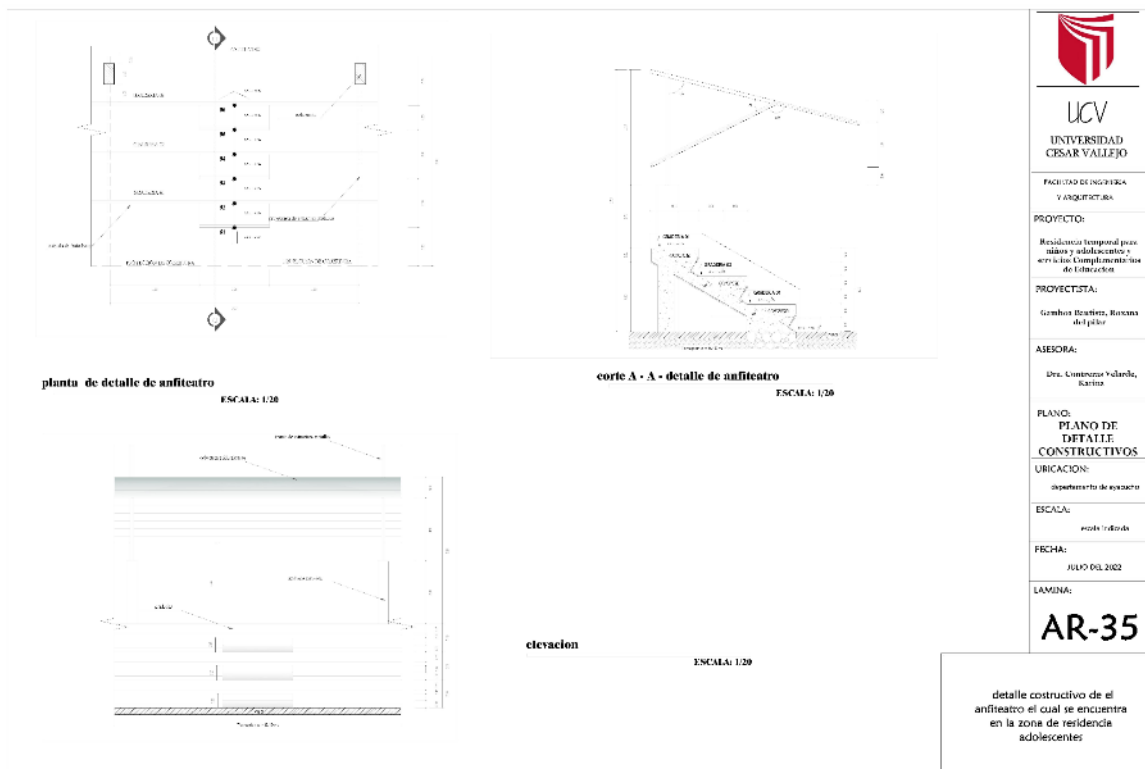
LAMINA:
AR-32

4.3.3.8. Plano de Detalles Constructivos

Detalle constructivo pérgolas



Detalle anfiteatro



plano de señalización – bloque servicios - salud

plano de primer nivel
ESCALA: 1/100

plano de segundo nivel
ESCALA: 1/100

PLANO CLAVE 1/4000



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para niños y adolescentes y servicios Complementarios de Educación

PROYECTISTA:
Gonzalo Barrios, Roxana del pilar

ASESORA:
Dra. Constanza Valverde, Karina

PLANO:
PLANO DE SEÑALIZACION

UBICACION:
departamento de ayacucho

ESCALA:
escala indicada

FECHA:
JULIO DEL 2022

LAMINA:
AR - 37

plano de tercer nivel
ESCALA: 1/100

plano de cuarto nivel
ESCALA: 1/100

PLANO CLAVE 1/4000



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para niños y adolescentes y servicios Complementarios de Educación

PROYECTISTA:
Gonzalo Barrios, Roxana del pilar

ASESORA:
Dra. Constanza Valverde, Karina

PLANO:
PLANO DE SEÑALIZACION

UBICACION:
departamento de ayacucho

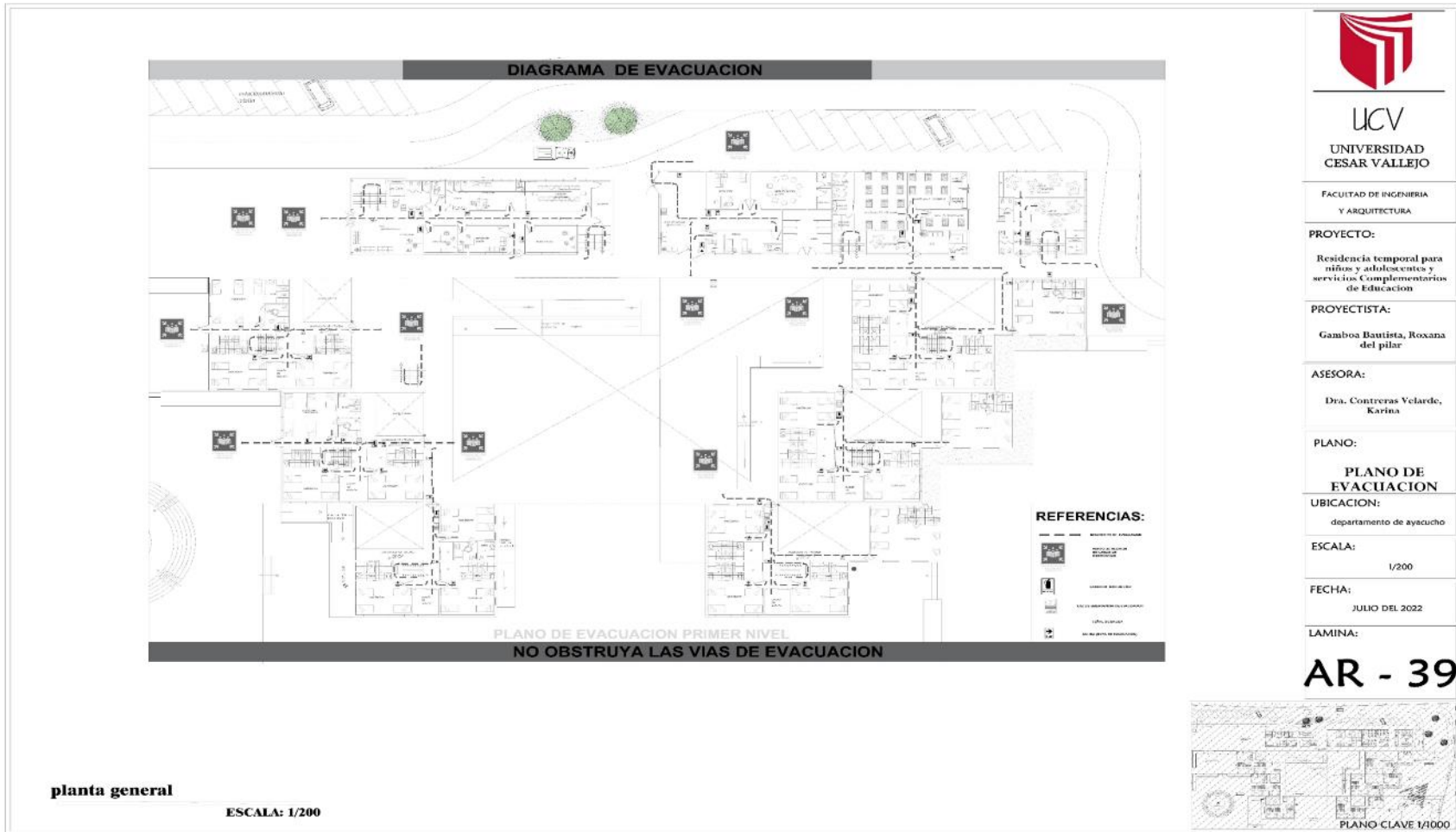
ESCALA:
escala indicada

FECHA:
JULIO DEL 2022

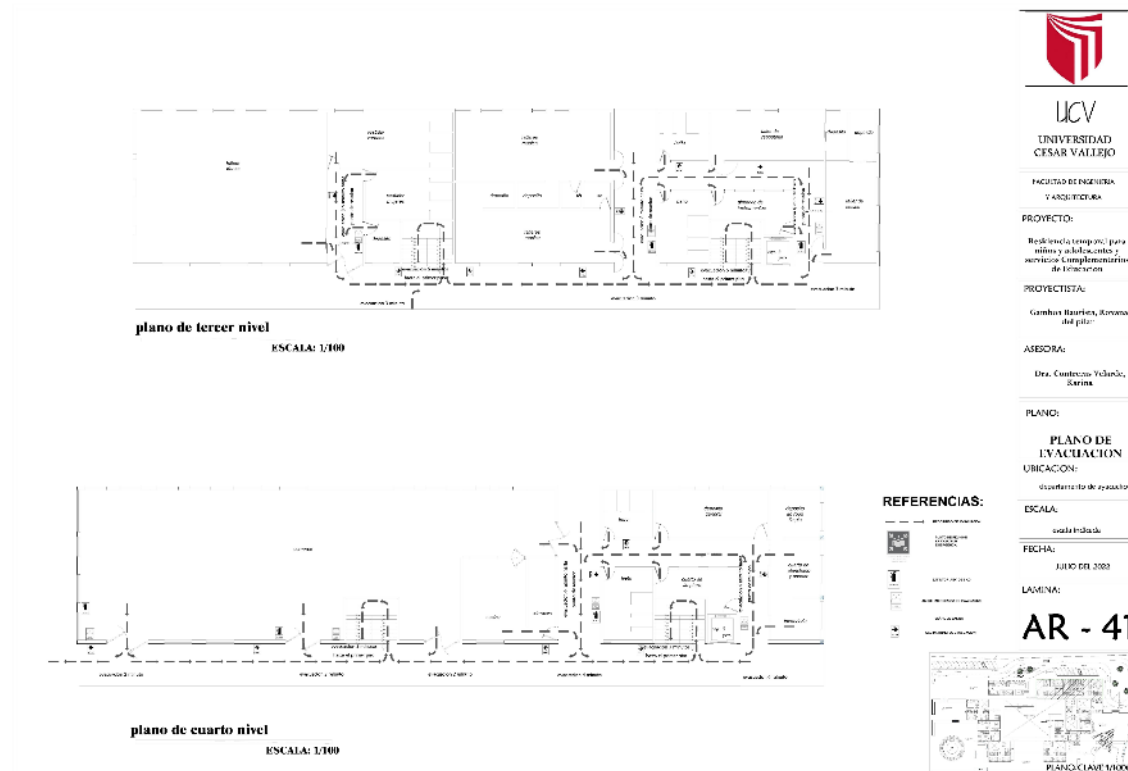
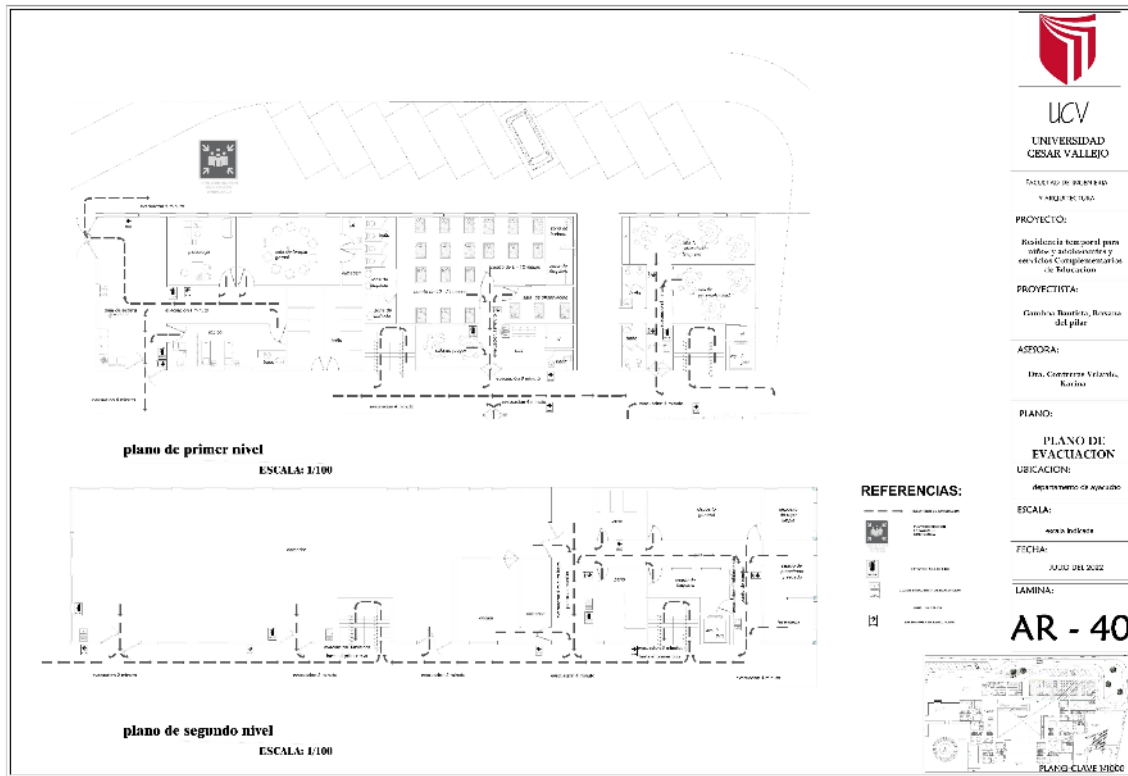
LAMINA:
AR - 38

4.3.3.9.2. Plano de evacuación

Plano general de evacuación



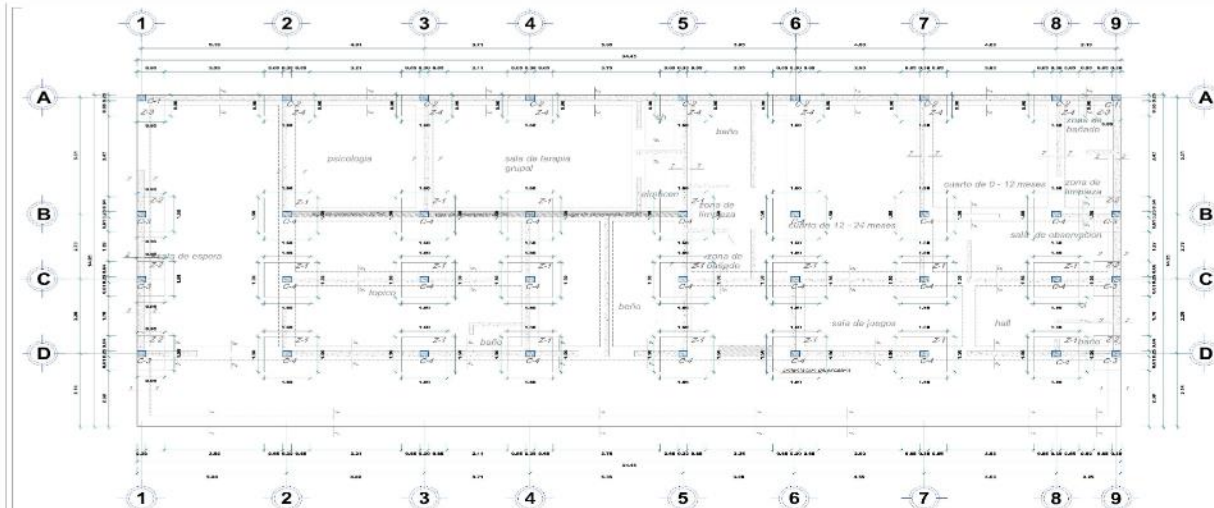
plano de evacuación – bloque servicios - salud



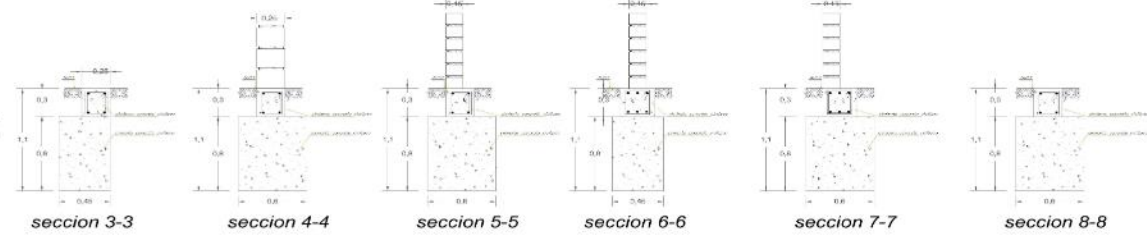
4.3.4. Planos de especialidades del proyecto (sector elegido)

4.3.4.1. Planos básicos de estructuras

4.3.4.1.1. Plano de Cimentación.



plano de cimentación
ESCALA: 1/100



detalles de cimentación
ESCALA: 1/25



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Residencia temporal para
niños y adolescentes y
servicios Complementarios
de Educación

PROYECTISTA:
Gambus Bautista, Roxana
del pilar

ASESORA:
Dra. Contreras Velarde,
Karina

PLANO:
**PLANO DE
CIMENTACION**

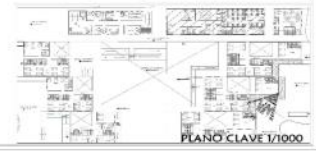
UBICACION:
departamento de ayacucho

ESCALA:
escala indicada

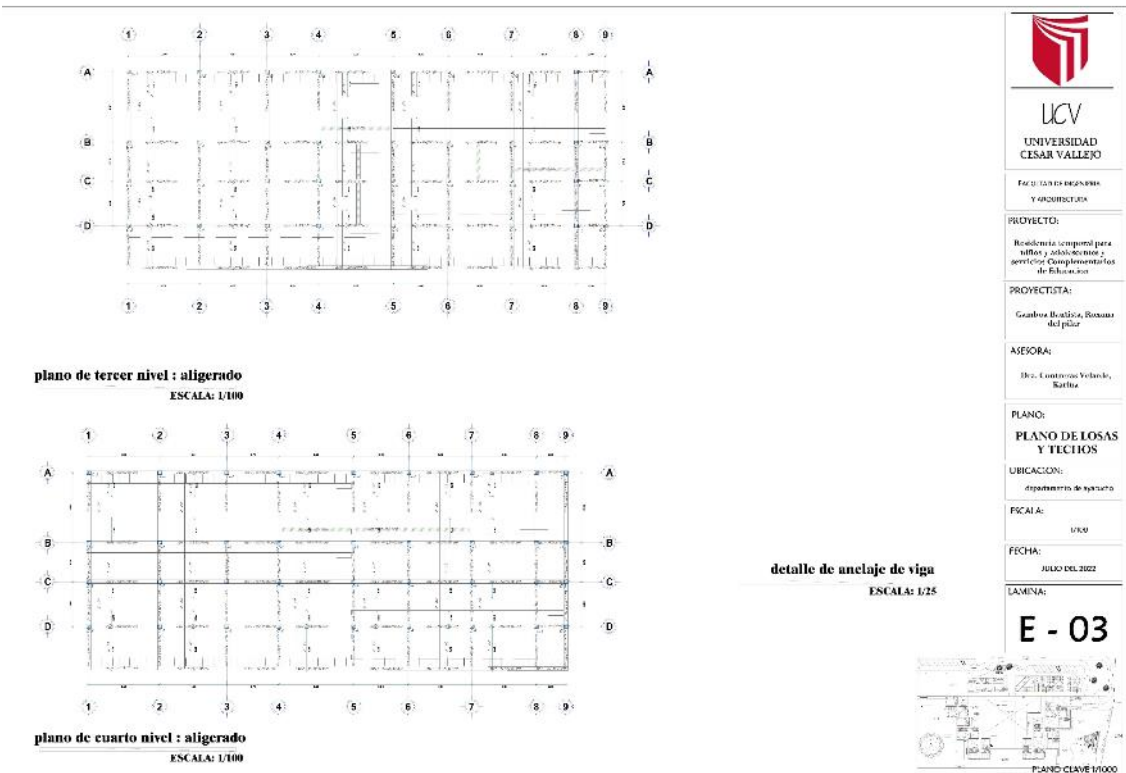
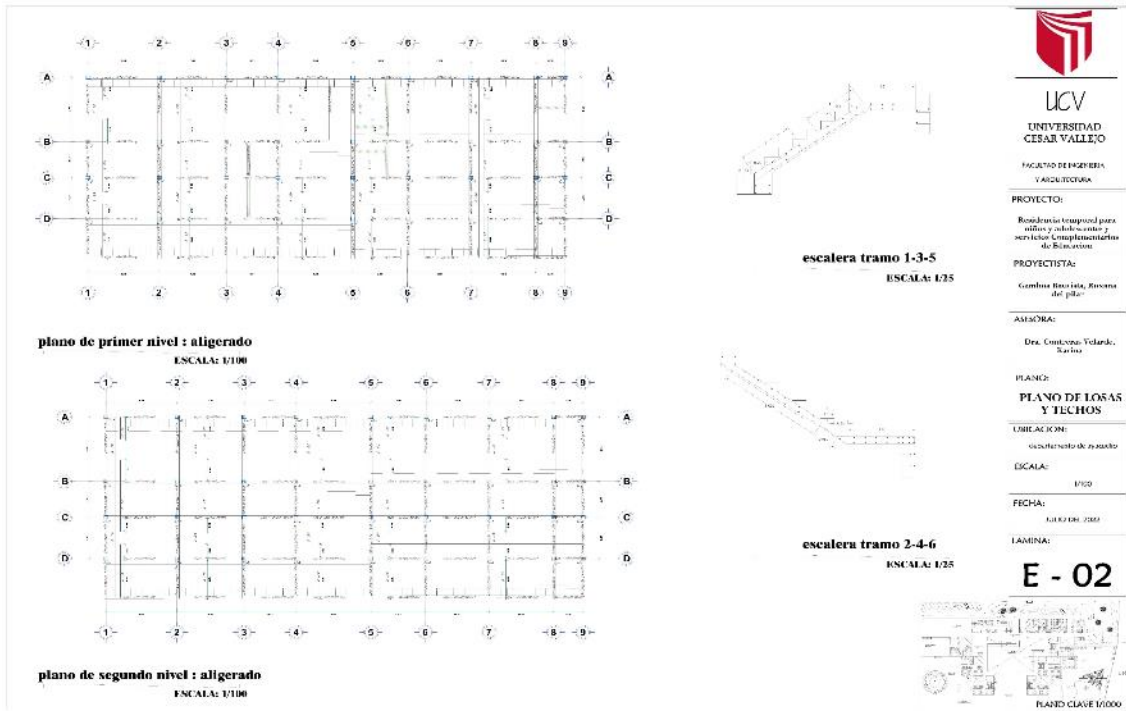
FECHA:
JULIO DEL 2022

LAMINA:

E - 01

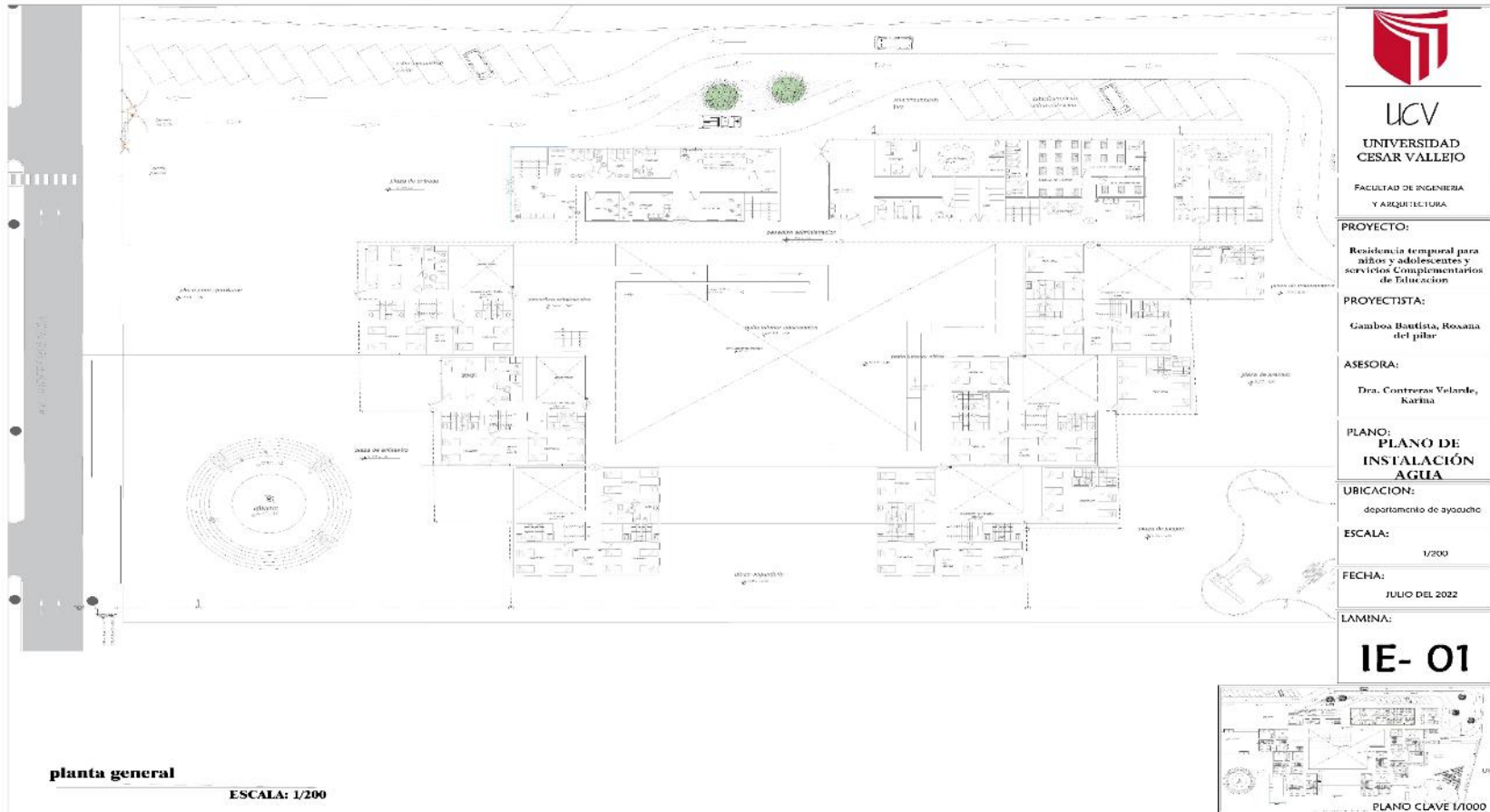


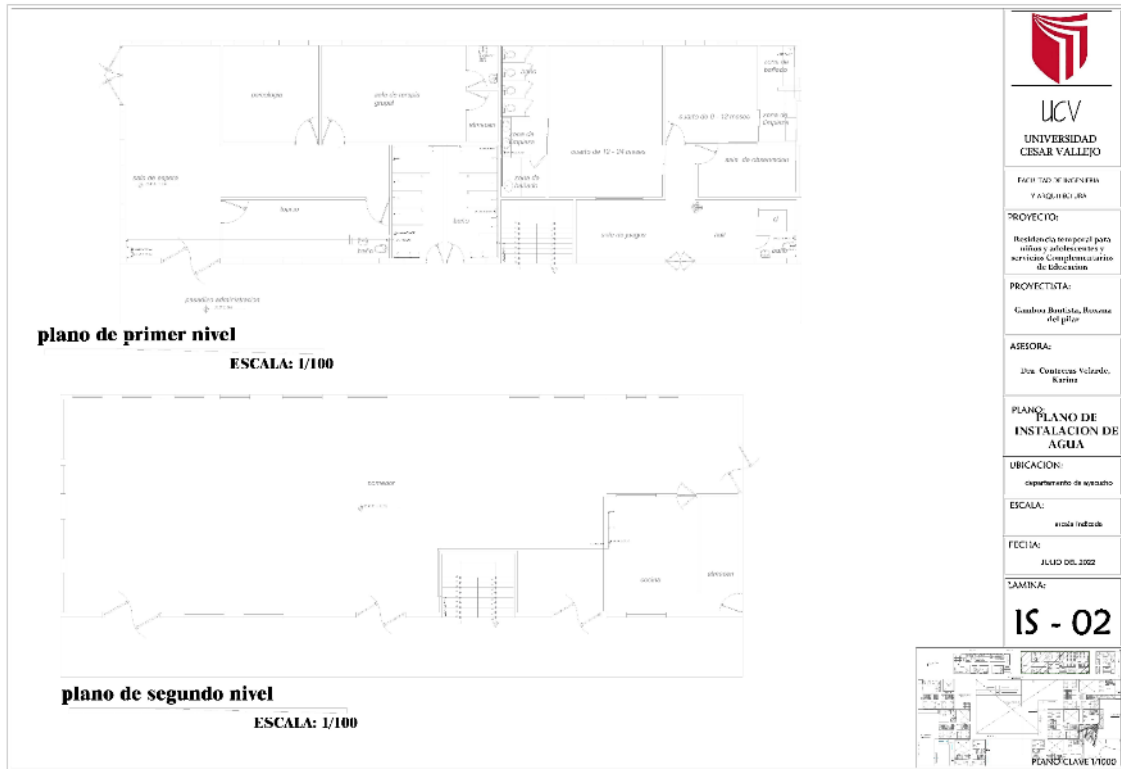
4.3.4.1.2. Planos de estructura de losas y techos



4.3.4.2. Planos básicos de instalaciones sanitarias

4.3.4.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles






UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Rehabilitación temporal para niños y adolescentes y servicios Comunitarios de Educación

PROYECTISTA:
Gambora Bustillo, Roxana del pilar

ASESORA:
Dra. Constanza Valverde, Karina

PLANO:
PLANO DE INSTALACION DE AGUA

UBICACION:
Departamento de Arequipa

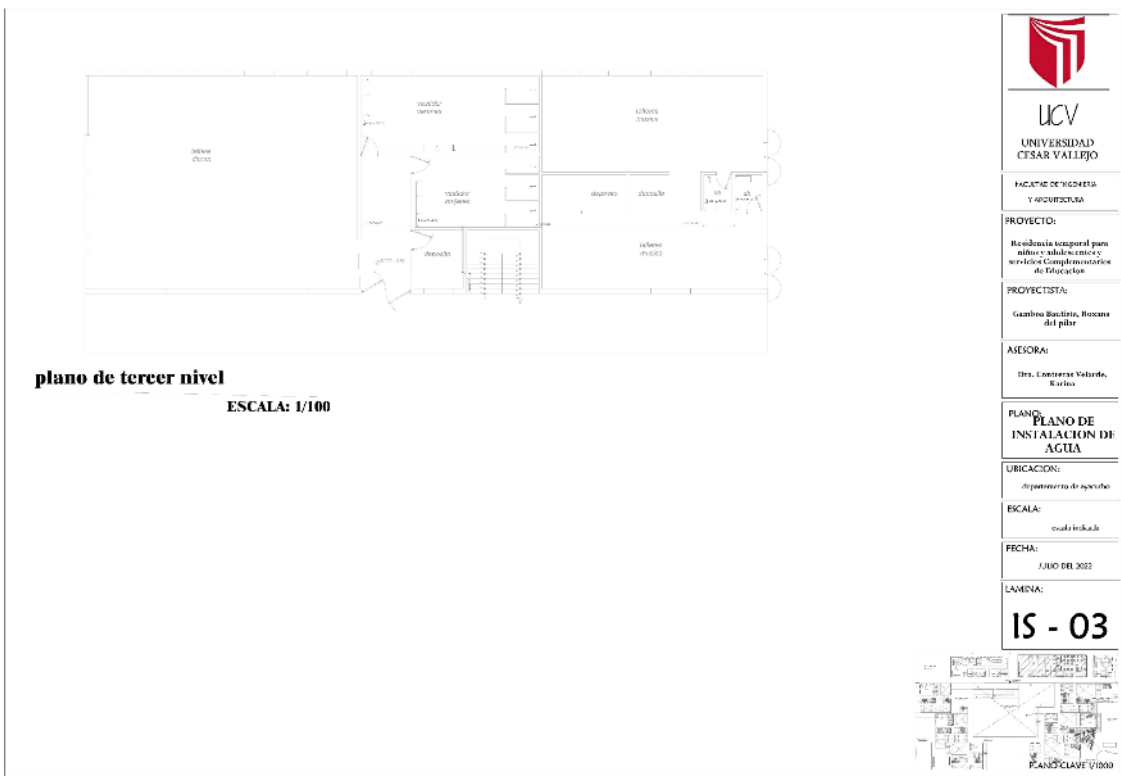
ESCALA:
escala indicada

FECHA:
JULIO DEL 2022

LAMINA:
IS - 02



PLANO CLAVE 1/1000




UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
Rehabilitación temporal para niños y adolescentes y servicios Comunitarios de Educación

PROYECTISTA:
Gambora Bustillo, Roxana del pilar

ASESORA:
Dra. Constanza Valverde, Karina

PLANO:
PLANO DE INSTALACION DE AGUA

UBICACION:
Departamento de Arequipa

ESCALA:
escala indicada

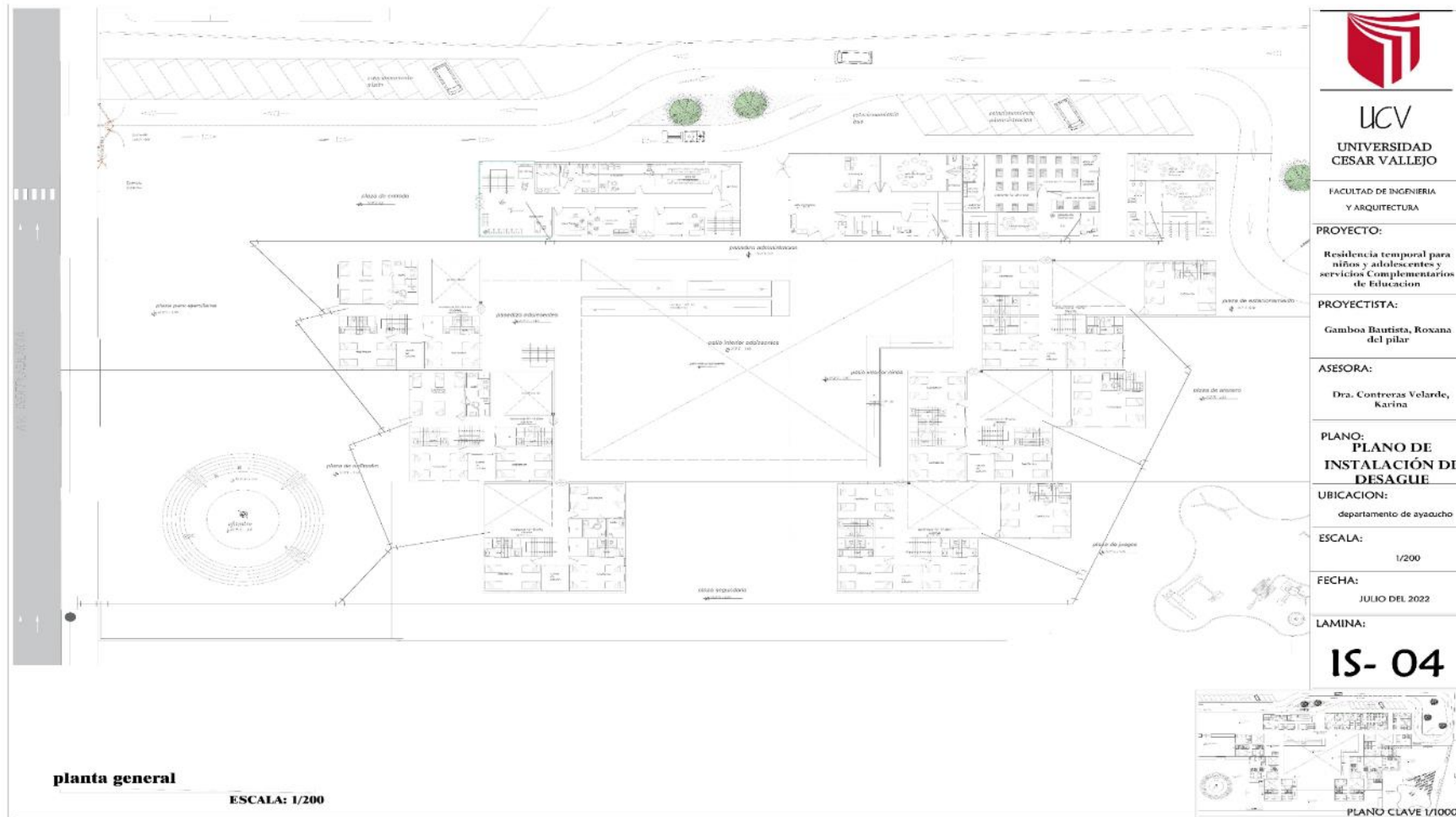
FECHA:
JULIO DEL 2022

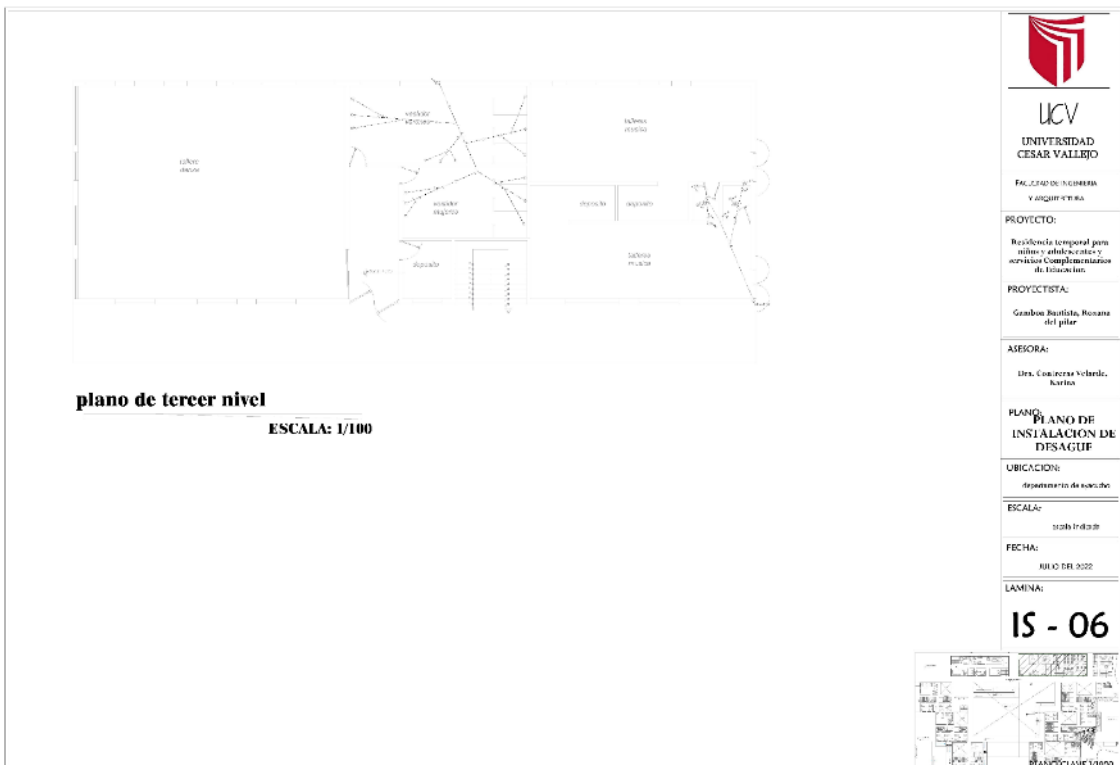
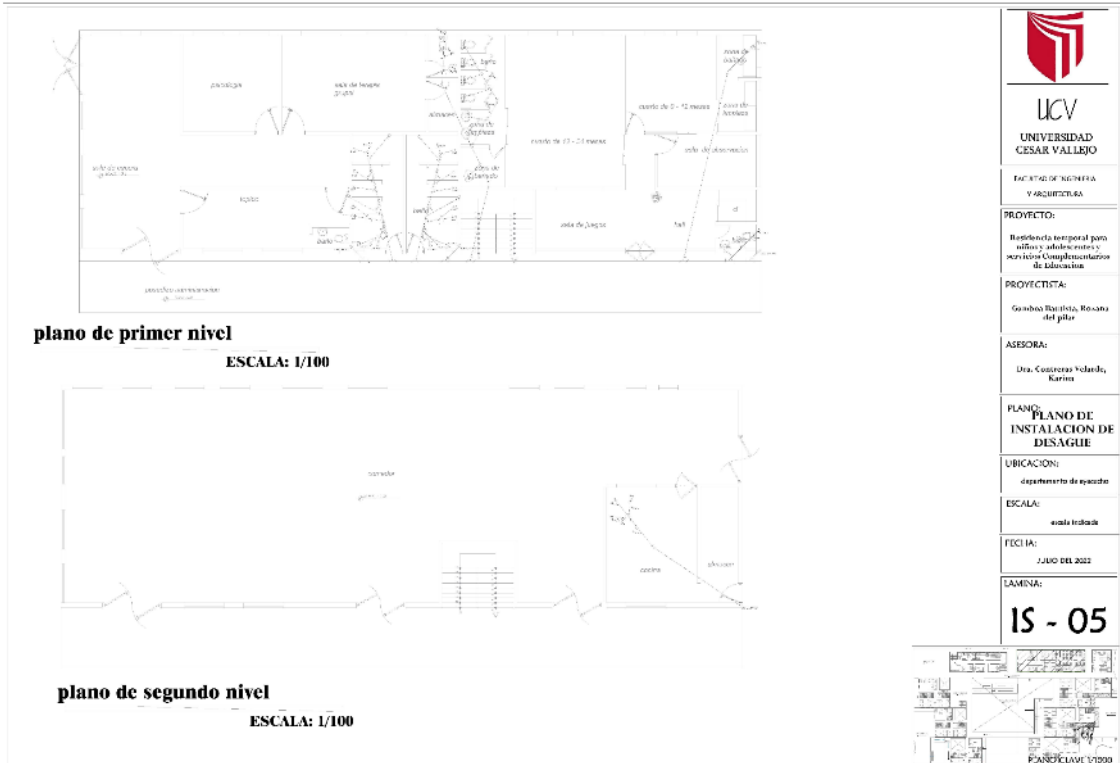
LAMINA:
IS - 03



PLANO CLAVE 1/1000

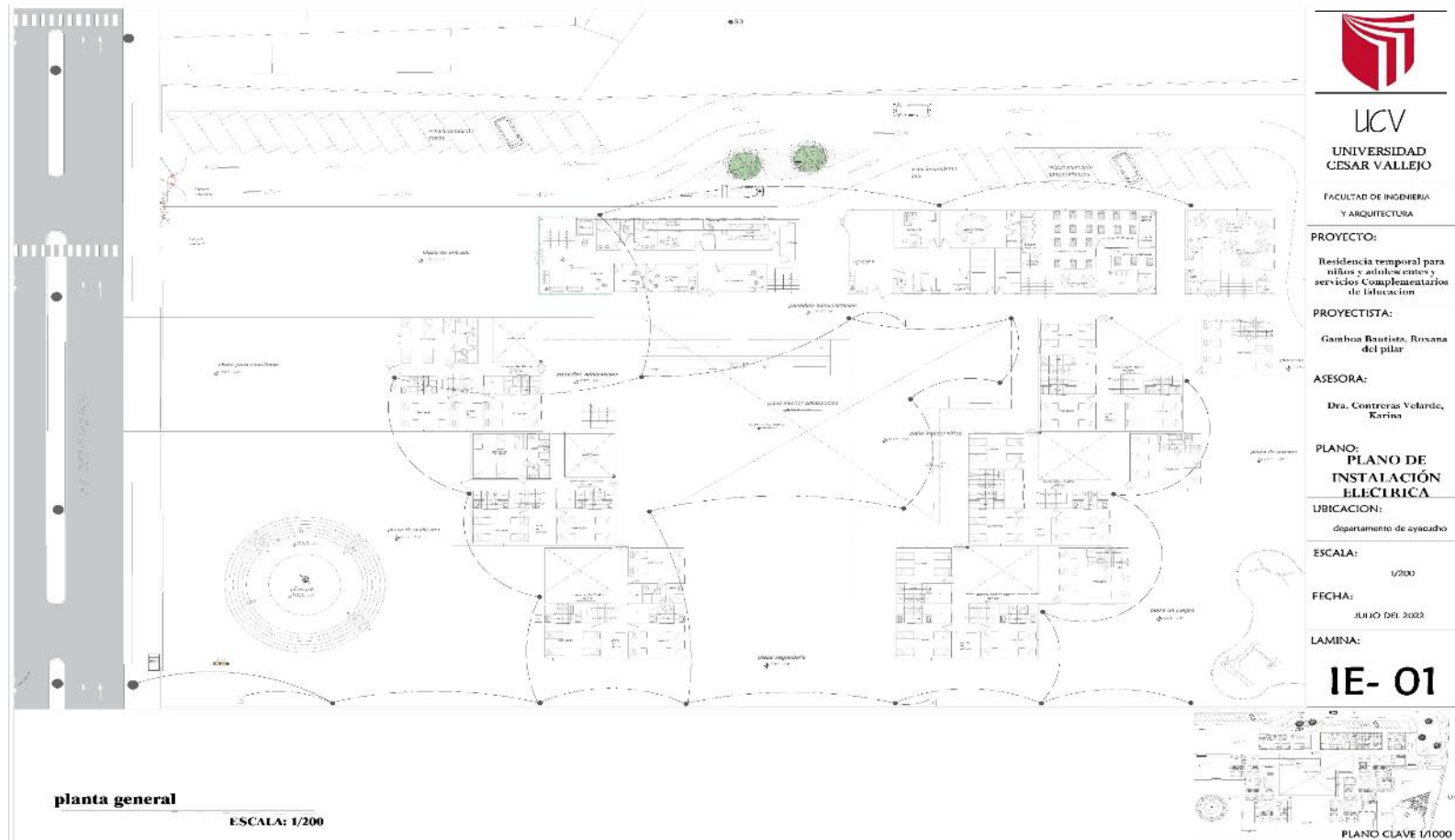
4.3.4.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles

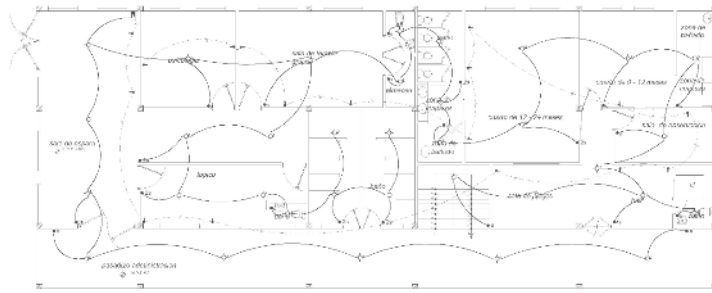




4.3.4.3. Planos básicos de instalaciones electro mecánicas

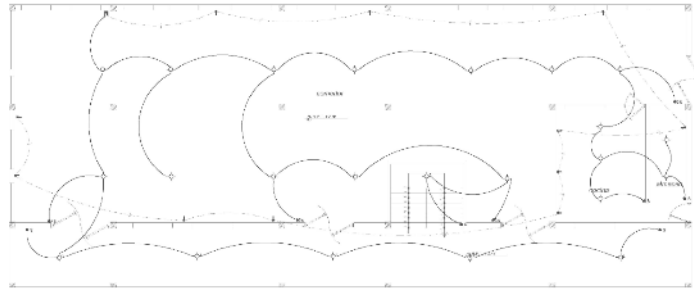
4.3.4.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes).





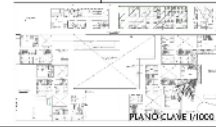
plano de primer nivel

ESCALA: 1/100



plano de segundo nivel

ESCALA: 1/100



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:

Residencia temporal para
niños y adolescentes y
servicio Complementario de
Educación

PROYECTISTA:

Gonzalo Barranta, Rosendo
del pilar

ASESORA:

Dra. Linares Valverde,
Karin

PLANO:

PLANO DE
CIMENTACION

UBICACION:

Departamento de Arequipa

ESCALA:

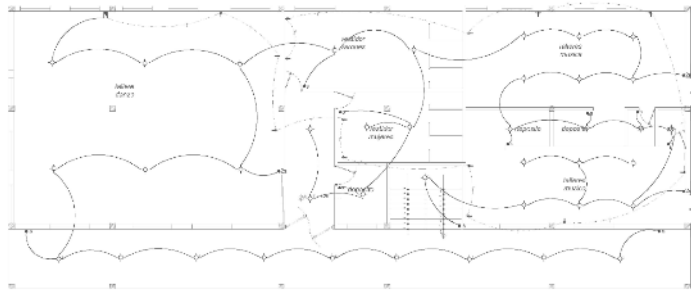
no está tratada

FECHA:

JULIO DE 2002

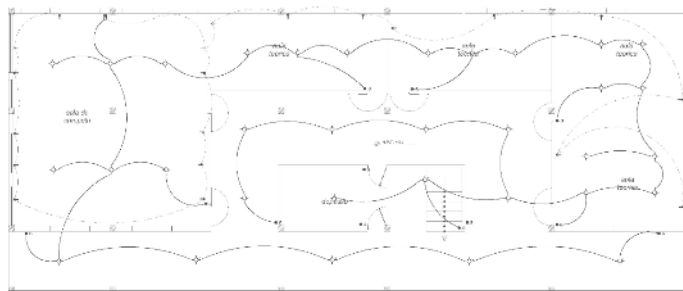
LAMINA:

IE - 02



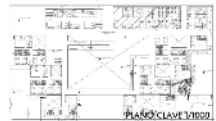
plano de tercer nivel

ESCALA: 1/100



plano de cuarto nivel

ESCALA: 1/100



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:

Residencia temporal para
niños y adolescentes y
servicio Complementario de
Educación

PROYECTISTA:

Gonzalo Barranta, Rosendo
del pilar

ASESORA:

Dra. Linares Valverde,
Karin

PLANO:

PLANO DE
CIMENTACION

UBICACION:

Departamento de Arequipa

ESCALA:

no está tratada

FECHA:

JULIO DEL 2002

LAMINA:

IE - 03

4.3.4.4. *Expresión volumétrica de la propuesta*

Link del video virtual <https://youtu.be/qgGMrKQdYdw>

4.3.4.4.1. Representación 3D. de espacios exteriores

Figura 65. Plaza principal – vista del ingreso del proyecto



Fuente: elaboración propia

Figura 66. Vista del anfiteatro – áreas adolescentes



Fuente: elaboración propia

Figura 67. Vista de la zona de juegos – área de los niños



Fuente: elaboración propia

Figura 68. Plaza central – zona de residencia



Fuente: elaboración propia

Figura 69. Vista de la zona de estacionamiento y zona vial



Fuente: elaboración propia

4.3.4.4.2. Representación 3D de espacios interiores.

Figura 70. Vista recepción – bloque administrativo



Fuente: elaboración propia

Figura 71. Vista habitación – bloque residencia niños



Fuente: elaboración propia

Figura 72. Habitación niños 0 – 24 meses – bloque salud – primera edad



Fuente: elaboración propia

Figura 73. Espacio de Terapia grupal – bloque salud – primera edad



Fuente: elaboración propia

Figura 74. Biblioteca (sala de lectura) – bloque administración - educación



Fuente: elaboración propia

V. DISCUSIÓN

5.1. Factibilidad del modelo propuesto

En este capítulo se ve que después de llegar a analizar y describir los diferentes resultados que fueron obtenidos gracias a los instrumentos, después de obtener los datos se llega a hacer una discusión la cual es comparar los diferentes datos o resultados obtenidos de cada objetivo esto se hace para tener un conocimiento y saber si llega a existir conciencia esto ayudara a ampliar los conocimientos y traer nuevos conocimientos al trabajo de investigación.

Objetivo específico 01: Generar espacios para la función de orientación y terapia psicológica, se obtiene según el punto de vista de los especialistas que dicen que la orientación y terapia psicológica llega a ser ayuda fundamental para el tratamiento de estos niños, pero este tipo de ayuda necesita un soporte de tras de ello ya que por sí solo no podría generar grandes cambios. Aseguran muchos de nuestros especialistas que estos niños necesitan que esta ayuda valla de la mano con apoyo educativo y de vivienda. Ya que los especialistas piensan que solo la ayuda de orientación y terapia psicología no llegaría a generar un gran cambio en estos niños, es por eso que los especialistas aseguran que no solo se dé el típico tratamiento psicológico si no también otros tipos de tratamientos donde el niño se pueda conectar con su área más sensible y artista. Según Maldita Ciencia (2021) nos dice la salud mental llega a ser un dilema que perjudica la salud mental es por eso que es necesario buscar una ayuda psicología, aquí es donde los niños podrían recibir ayuda sin que estos se lleguen a sentir juzgados y donde van a encontrar empatía. Espacio vida (2020) dice que la terapia que se da a los niños es beneficio para ellos llega a ser duradero cuando esta ayuda es de calidad, esta terapia se debe de trabajar en lo lúdico y hacer que cada sesión sea divertida para ellos, se debe de usar la ayuda de música y arte.

Objetivo específico 02: Visualizar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes, se obtiene según el punto de vista de los especialistas que dicen que dar un espacio de vivienda o alberque es importante para que estos niños tengan un lugar donde pedir ayuda y donde puedan estar protegidos el tiempo necesario para curar sus heridas, pero es necesario dar ayuda a su familia también y ver que en un futuro estos niños puedan volver a sus hogares o ya que dar un alberque temporal no es un solución al problema de violencia se requiere que este

tipo de ayuda se complemente para que pueda generar un cambio. Según Oliver, D. (2020) nos dice que hay muchos niños y niñas que por motivos diferentes tienen que dejar de vivir con sus familias, pero estos niños aun necesitan la ayuda para desarrollarse adecuadamente. Es por eso que el generar un albergue o un centro de acogida es la mejor solución para ellos ya que es un beneficio para los niños que no pueden vivir con sus familias. Trujillano, L. (2020) dice que en el Perú existen niños que son separados de su familia y llevados a los CAR, es aquí donde se cubren las necesidades básicas de los niños y donde estarán hasta que puedan volver con su familia o sean adoptados, aquí se busca crear un ambiente que sea lo más parecido a su hogar.

5.2. Control y evaluación de procesos

Objetivo específico 03: Visualizar espacios para la función talleres de formación profesional, se logró observar en las instituciones que no es tan frecuente que brinden los talleres de formación profesional. Que en su mayoría estos centros no dan este tipo de ayuda y si llegan a dar son pocos los que cumplen con tener ambientes en óptimas condiciones, y por las mismas entrevistas a los expertos sabemos que el brindarles cursos o talleres donde los residentes puedan aprender algún oficio les ayudara al salir del albergue, según Sole, F. (2019) dice que la formación es muy importante para las personas en general ya que el desarrollo profesional es importante.

Objetivo específico 04: Generar espacios para el aprendizaje para ayudar al desarrollo de los niños, se logró observar en las instituciones que no es tan frecuente que brinden la ayuda de reforzamiento pero según las entrevistas a los especialistas ellos dicen en su mayoría que es importante que se de la ayuda de reforzamiento y de algunas destrezas artísticas en los niños ya que esto complementaria la ayuda que da el albergue y hasta el tener estos cursos podrían ser parte de la terapia psicológica. Según Rubio, N. (2021) dice que los ambientes de aprendizaje hechos con el objetivo de generar una relación idónea entre el estudiante y el docente, y que el espacio idóneo para el aprendizaje es aquel que asegure que lo que se enseñe allí será aprendido de forma eficiente, cómoda y se ayudara en el aprendizaje.

Objetivo específico 05: Generar espacios que permitan al usuario tener actividades que generen una relación directa con su entorno, se logró observar en las instituciones en casi todas se tienen áreas donde los niños y adolescentes puedan socializar. Pero que en su mayoría este espacio es unificación para todos los niños y adolescentes, y en su caso son espacios donde no se tiene una actividad planificada, según los especialistas estos espacios deberían estar separados para los niños y adolescentes y se podría poner áreas donde se pueda hacer aflorar los afectivo del niño ya al estar en contacto sea con la naturaleza o con las personas esto ayuda a que los niños sean más empáticos y puedan curar más sus traumas.

VI. CONCLUSIONES

Relativamente con los resultados que fueron descritos anteriormente estas se presentan de acuerdo a los objetivos:

De acuerdo al objetivo específico N°1: **Generar espacios para la función de orientación y terapia psicológica**; se tiene como resultado que la orientación y terapia psicológica llega a ser útil y beneficioso para estos niños y adolescentes pero que esta ayuda debe de ir junto con ayuda educativa y la de residencia, y que no se debe de quedar en solo ayudar al afectado si no también a su entorno cercano.

De acuerdo al objetivo específico N°2: **Visualizar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes**; el resultado indica que en el caso de estos niños es necesario brindarles seguridad y esto por medio de un lugar seguro donde vivir mientras ellos reciben la ayuda psicológica, pero este lugar debe de llegar a dar las comodidades y hacer que puedan interrelacionar con su entorno, esto generando que este albergue sea un hogar para ellos.

De acuerdo al objetivo específico N°3: **Visualizar espacios para la función talleres de formación profesional**; estado de las infraestructuras a) Puricultorio Juan Andrés Amorín, (b) Casa Urpi (Inabif), (c) Casa Hogar Los Cachorros, (d) Casa Hogar Wawa Kuna Mantaq, (e) Casa Luz, (f) Aldeas Infantiles S.O.S, (g) Hogar de Ancianos Padre Saturnino, (h) Casa Hogar Los Gorriones, (i) Casa Hogar Juan Pablo II, (j) Centro CASE (centro de atención socio emocional), (k) Centro Loyola Ayacucho, se encuentra que en la mayoría de los casos no se da la ayuda formativa o los talleres, en algunos imparten talleres esporádicos y son pocas las instituciones que dictan talleres y que se encuentran en perfectas condiciones.

De acuerdo al objetivo específico N°4: **Generar espacios para el aprendizaje para ayudar al desarrollo de los niños**; estado de las infraestructuras a) Puricultorio Juan Andrés Amorín, (b) Casa Urpi (Inabif), (c) Casa Hogar Los Cachorros, (d) Casa Hogar Wawa Kuna Mantaq, (e) Casa Luz, (f) Aldeas Infantiles S.O.S, (g) Hogar de Ancianos Padre Saturnino, (h) Casa Hogar Los Gorriones, (i) Casa Hogar Juan Pablo II, (j) Centro CASE (centro de atención socio emocional), (k) Centro Loyola Ayacucho, se encuentra que las instituciones visitadas en su mayoría carecen de espacios de aprendizaje, se podría decir que en su mayoría los que imparten los cursos de aprendizaje no llegan a cumplir con los requisitos para poder tener estos

espacios . ya sea por falta de espacio o porque estos inmuebles fueron diseñados para otro uso.

De acuerdo al objetivo específico N°5: **Generar espacios que permitan al usuario tener actividades que generen una relación directa con su entorno;** estado de las infraestructuras a) Puricultorio Juan Andrés Amorín, (b) Casa Urpi (INABIF), (c) Casa Hogar Los Cachorros, (d) Casa Hogar Wawa Kuna Mantaq, (e) Casa Luz, (f) Aldeas Infantiles S.O.S, (g) Hogar de Ancianos Padre Saturnino, (h) Casa Hogar Los Gorriones, (i) Casa Hogar Juan Pablo II, (j) Centro CASE (centro de atención socio emocional), (k) Centro Loyola Ayacucho, se encuentra que las instituciones visitadas todas presentan áreas de donde los residentes puedan interrelacionarse con su entorno, pero en su mayoría son áreas donde no se tiene un uso definido. Y en el cual todos los residentes están juntos.

De acuerdo con el objetivo general: **Desarrollar el proyecto arquitectónico de residencia temporal para niños y adolescentes víctimas de violencia y servicios complementarios de educación en la región Ayacucho – provincia Huamanga con la finalidad de aumentar la calidad de vida de los niños y adolescentes;** se tienen aspectos donde se debe de tomar en cuenta (a) Apoyo psicológico, es muy importante para los niños y adolescentes que pasaron por episodios de violencia o abandono ya que estos niños necesitan curar los traumas y no solo ellos si no también su entorno cercano; (b) apoyo de vivienda, es importante ya que los niños que pasan por problemas de violencia ya que así podrían tener un lugar donde pedir ayuda, pero sería bueno generar que estos espacios les den la protección y la vez sea como un hogar para estos niños; (c) Enseñanza técnica, es necesario la creación de talleres donde se les pueda enseñar una labor la cual les podría servir al salir de esta institución, las cuales deben de llegar a cumplir con los áreas mínimas y ser espacios donde a los residentes les sea fácil el aprender, deben de haber tanto talleres formativos como artísticos; (d) Reforzamiento escolar, se debe de tener en cuenta que no todos los residentes son adolescentes se tienen también niños por lo que es importante espacios donde se le pueda reforzar lo aprendido en el colegio estos espacios pueden ser espacios de estudio individuales o grupales, considerar tener una biblioteca donde también se pueda hacer uso de lo digital , salas de cómputo donde

el niños pueda ir aprendiendo a usar la tecnología ;(e) Criterios de socialización, en las instituciones vistada todas tienen áreas de esparcimiento y socialización pero en su mayoría son ineficaces, por lo que debe de considerar áreas separadas tanto para adolescentes como para niños, generar espacios diferenciados por edades ya que no todas las edades tienen el mismo requisito, tener espacios con un uso definido, tener una zona de cultivo la cual serviría no solo para cultivar sino también para ser parte de la terapia, sala de juegos donde los residentes se puedan relacionar con las personas de su edad, y por último la ayuda que se debe de dar debe de ser combinada con todos los criterios ya que dar solo ayuda psicológica, acogía o educativa no es de mucha ayuda el cambio se genera cuando se da una ayuda completa y repotenciada.

VII. RECOMENDACIONES

Para ultimar la presente investigación se resalta que pese a que se tienen varias instituciones de ayuda en Ayacucho, no se llega a tener una institución solo para los niños y adolescentes que sufren violencia o abandono, y que es su mayoría las instituciones que existen en Ayacucho son edificaciones modificadas para este uso ya que fueron diseñadas para otro uso y esto genera que la ayuda que se da no sea eficaz, fuera de eso no se llega a cubrir toda la demanda que existe en Ayacucho, por ellos se da las siguientes recomendaciones.

1. Objetivo específico 01: **Generar espacios para la función de orientación y terapia psicológica**, se desarrollará espacios idóneos para el Niño y adolescente según las necesidades que se tenga por lo que se recomienda:
 - Tener espacios de terapia tanto grupal como individual, que los espacios sean pensados en los usuarios sean niños o adolescentes.
 - Se que tenga espacios ligados a la psicología ambiental, donde se pueda plantar algunas plantas para ayudar a que el niño pueda ser más sensible.
 - Que el espacio este cerca de la zona de administración y la residencia.
 - Crear talleres de escuela de padres, donde se les pueda orientar a los padres de los niños para así ayudar a su regreso al hogar.

Figura 75. Propuesta referencial (Terapia psicológica de niños)



Fuente: Psicólogo lima. (2020)

2. Objetivo específico 02: **Visualizar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes**, se desarrollará espacios idóneos para el Niño y adolescente según las necesidades que se tenga por lo que se recomienda:

- Los espacios deben de ser lugares donde el residente se sienta como en casa, pero también se debe de tener dar la seguridad por lo que es necesario que estén separados por edades y sexo.
- Generar habitaciones cómodas, que en cada habitación tenga baños y duchas.
- Para que los residentes se sientan más cómodos y como en una casa se recomienda el uso de áreas verdes para que esta sea un lugar de reunión y a la vez mantenga fresca la residencia.

Figura 76. Propuesta referencial (residencia – plaza central)



Fuente: Arch Daily (2018)

3. Objetivo específico 03: **Visualizar espacios para la función talleres de formación profesional**, se desarrollará espacios idóneos para el Niño y adolescente según las necesidades que se tenga por lo que se recomienda:
- Es necesario tener talleres artísticos como educativos. Ya que los talleres artísticos ayudaran a la terapia.
 - Entre los talleres artísticos se recomienda la música, pintura y baile tanto para los niños como para los adultos.
 - Es recomendable que se tenga un anfiteatro para que así los residentes puedan practicar allí al aire libre y a la vez para que la diversión de todos los residentes.
 - Se necesita que estos ambientes sean iluminados naturalmente y que tengan una buena ventilación.

Figura 77. Propuesta referencial (talleres de música)



Fuente: Arch Daily (2018)

4. Objetivo específico 04: **Generar espacios para el aprendizaje para ayudar al desarrollo de los niños**, se desarrollará espacios idóneos para el Niño y adolescente según las necesidades que se tenga por lo que se recomienda:
- Es recomendable generar espacios donde los niños puedan reforzar lo aprendí en clases, es recomendable que esos espacios sean iluminados y ventilados.
 - Se recomienda que se tengan biblioteca, hemeroteca para que así el residente tenga más facilidades en su estudio.
 - Es recomendable que los espacios sean diseñados pensando en que estos deben de brindar tranquilidad y así ayudar en el estudio.

Figura 78. Propuesta referencial (biblioteca)



Fuente: Shutterstock (2020)

5. Objetivo específico 05: **Genera, espacios que permitan al usuario tener actividades que generen una relación directa con su entorno**, se desarrollará espacios idóneos para el Niño y adolescente según las necesidades que se tenga por lo que se recomienda:

- Ayacucho es una zona donde el hay temporadas de frio y de calor, por lo que recomienda poner espacios de patios internos los cuales servirán para ayudar a una buena ventilación de la edificación y a la vez será un punto de encuentro.
- Es necesario plantear diferentes plazas las cuales tengan diferentes usos y pensados en los diferentes usuarios que se tenga.
- Es importante crear un espacio de cultivo, donde el residente pueda cultivar ya sean hortalizas o flores.

Figura 79. Propuesta referencial (jardines internos)



Fuente: Simbiotica (2020).

6. objetivo general: **Desarrollar el proyecto arquitectónico de residencia temporal para niños y adolescentes víctimas de violencia y servicios complementarios de educación en la región Ayacucho – provincia huamanga con la finalidad de aumentar la calidad de vida de los niños y adolescentes;** se desarrollará espacios idóneos para el Niño y adolescente según las necesidades que se tenga por lo que se recomienda tomar en cuenta (a) Apoyo psicológico, estos espacios sean diseñados pensando en los niños y que pueda tener ambientes de terapia grupal e individual, espacios de terapia mediante el arte como la música, pintura y canto, espacios para el cultivo terapéutico donde el niños podrá plantar y ver crecer un planta y poder así empezar a generar esa relación, ya que el cuidar esa planta podrá servir terapia para que el niños y adolescente pueda ser un poco más sensible y poder interrelacionar con otro ser vivo; (b) apoyo de vivienda, estos espacios de ser ambientes donde se le tramita al niño seguridad y que se llegue a sentir cómodo y que sea lo más parecido a un hogar para ellos hacer el uso de áreas jardines internos para que estos puedan ayudar a la ventilación y climatización, y puedan ser un punto de encuentro para los residentes, estas residencias estas divididas por edades, sexo, para así poder proteger a los residentes; (c) Enseñanza técnica, es necesario dividir en dos áreas en la enseñanza técnica donde se puedan dar cursos que preparen a los adolescentes para que estos cursos les ayuden a poder encontrar trabajo cuando salgan del alberque, pero también es necesario los talleres artísticos los cuales son necesarios ya que estos niños necesitan poder superar sus traumas una forma de ayudar es mediante el arte;(d) Reforzamiento escolar, se plantean crear áreas donde el niño pueda reforzar lo aprendido estos serian las bibliotecas, hemerotecas , sala de cómputo y aulas teóricas donde se les pueda dar un reforzamiento en lo que ya fue aprendido, se recomienda que esto espacios sean ambientes iluminados y ventilados de forma natural;(e) Criterios de socialización, se debe de tener en cuenta en que los residentes tienen diferentes edades y por lo tanto diferentes necesidades por lo que es recomendable crear espacios diferenciados donde cada plaza tenga un uso diferente para las diferentes edades, ya sea para los niños como para los

adolescentes, crear jardines internos en medio de la residencia para que estos sean un lugar relajación , juego , de socialización. Diseñar un espacio de cultivo el cual pueda ser para hortalizas, flores o árboles frutales para que este cumpla la función de socialización y terapia al aire libre.

REFERENCIAS

- Aesthesis (2017). *Importancia del espacio terapéutico*. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/importancia-del-espacio-terapeutico/>
- Aldeas infantiles SOS (2021). *Programa Ayacucho*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/quienes-somos>
- ANAR. (2020). *Día Mundial Contra el Maltrato Infantil*. <https://www.anar.org/dia-mundial-contra-el-maltrato-infantil-fundacion-anar-explica-que-durante-el-confinamiento-aumenta-la-violencia-hacia-los-menores-de-edad/>
- Archdaily (2021). *Educación y espacios abiertos*. <https://www.archdaily.pe/pe/923703/educacion-y-espacios-abiertos-12-ejemplos-de-patios-en-escuelas>
- Arch Daily (2018). *Jardín infantil Tomonoki*. https://www.archdaily.pe/pe/913900/jardin-infantil-tomonoki-himawari-mamm-design?ad_medium=gallery
- Arch Daily (2018). *Conservatorio de musica*. https://www.archdaily.com/476602/music-conservatory-in-paris-17th-arrondissement-basalt-architects?ad_medium=gallery
- Ayacucho. Inf. (2021). *Ciudad de las iglesias*. <http://ayacucho.info/ciudad-ayacucho/historia/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Casa luz. (2021). *Hogar de niños casa luz- Ayacucho, Perú*. <https://casaluzperu.com/>
- Cardona, M. (2020). Prototipo de centro integral de atención al migrante. [Tesis de Pregrado, Universidad la gran Colombia]. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5721/Cardona_Mateo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, L. (2021) Investigación para un Hogar de Refugio Temporal, destinado a víctimas de violencia familiar en Huamanga, Ayacucho. [Tesis de Pregrado, Universidad peruana de ciencias aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/658982>

- Cerrón, E.(2018). Centro de atención residencial infantil Huancayo. [Tesis de Pregrado, Universidad nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2458/CERRON%20PACHECO%20EVA%20CATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Child's Rights (2016). *Casa de acogida de y desarrollo infantil y juvenil*. http://www3.arquitecturaviva.com/DIGAMBRA-ASHRAM.pdf?utm_content=buffer92463&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer
- Chavarría, S. (2009). Justificación de la investigación. <https://sachavarriapuga-net.webnode.es/files/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Decora ideas (2022). *Jardines interiores modernos-fotos y consejos de diseño*. <https://decoraideas.com/jardines-interiores-modernos/>
- Diario el correo (2019). *cada día 34% de niños son castigados físicamente en el Perú*. <https://diariocorreo.pe/peru/anar-cada-dia-349-de-ninos-son-castigados-fisicamente-en-el-peru-876319/>
- Diario el peruano. (2021). *MIMP Y Gore Ayacucho coordinan acciones contra la trata de personas en zonas mineras*. <https://elperuano.pe/noticia/130214-mimp-y-gore-ayacucho-coordinan-acciones-contra-la-trata-de-personas-en-zonas-mineras>
- Diario Perú 21(2014). *Maltrato infantil*. <https://peru21.pe/lima/maltrato-infantil-ayacucho-cusco-apurimac-mayor-numero-casos-182896-noticia/>
- Enares. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- ENDES. (2018). *encuesta demográfica y de salud familiar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
- ENDES. (2019). *encuesta demográfica y de salud familiar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/

- Espacio vida (2020) *¿terapia en niños? Descubre como puede ayudar a tu hijo*.
<https://espaciovida.pe/como-ayudar-tu-hijo-con-terapia/>
- Espinoza, M. (2014). hogar - albergue para la madre y el niño. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6746/1.2.000849.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Fundación los cachorros (2021). *los cachorros un hogar seguro para niños y niñas y adolescentes*. <https://es.loscachorros.nl/>
- Fuster, D. (2019) *método fenomenológico hermenéutico*.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>
- Fundación para la investigación social organizada (2020). *Rigor científico, pertinencia y relevancia*. <https://isdfundacion.org/2020/07/08/rigor-cientifico-pertinencia-y-relevancia-en-los-articulos-cientificos/#:~:text=El%20rigor%20ha%20de%20observarse,el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.
- Guerrero, C. (2020) *alberque para niños con cáncer en el distrito de san Borja*. [Tesis de Pregrado, Universidad de lima].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/12077>
- Geo Perú. (2022). *Entorno urbano*. Obtenido de [Adaptado de mapa]:
Recuperado de <https://visor.geoperu.gob.pe/?ubicacion=provincia-huamanga-0501>
- Gonzales, Manuel (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*.
<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Google Earth. (2021). *Imagen satelital en provincia de huamanga*. Obtenido de [Adaptado de mapa].
- Hernández, S. (2020) *técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hurtado, J. (2020). *Metodología de la investigación holística*.
<https://1library.co/document/ky6m6r5q-parte-i-holismo-e-investigacion.html>
- INEI. (2021). *Indicadores de resultados de los programas presupuestales 2015-*

2020.
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_2020.pdf
- INEI. (2017). Resultados definitivos de los censos nacionales 2017.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1568/
- La República (2020). *Convocan Campaña Artística Cuéntame tu Historia a Niños y Adolescentes Desde Ayacucho*.
<https://larepublica.pe/cultural/2020/09/24/convocan-a-campana-artistica-cuentame-tu-historia-a-ninos-y-adolescentes-desde-ayacucho/>
- León, M. (2020). *Centro de Atención Residencial para Adolescentes en estado de Vulnerabilidad* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/651663>
- Lopez, M. Matencio, J. (2017). *Centro de acogida y bienestar infantil para niños abandonados en el distrito de Ate*. [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1030/lopez_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Málaga, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008) *tipos, métodos y estrategias de investigación científica*.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Maldita Ciencia (2021) *¿Qué es y qué no una terapia psicológica y a quiénes puede ayudar?* <https://maldita.es/malditaciencia/20220110/que-es-terapia-psicologica-psicoterapia-psicologo/>
- Meteoblue. (2022). *Datos Climáticos y Meteorológicos Históricos Simulados para Ayacucho*.https://www.meteoblue.com/es/tiempo/historyclimate/climatemodelled/ayacucho_argentina_3436221
- Medroa, M. (2018). *centro de acogida residencial para adolescentes en estado de Riesco en villa el salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad san Martín de porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4844>

- Ministerio de salud (2021). *estadística poblacional*.
http://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp
- Ministerio de vivienda construcción y saneamiento (2020). *Reglamento nacional de edificaciones*. Diario oficial el peruano.
<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Ministerio de salud. (2021). *Estadística poblacional*.
https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp
- MIMP (2018). *violencia en cifras*.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- MIMP (2021). *Ubicación geográfica de servicios MIMP*.
https://app.mimp.gob.pe/GeomimpWeb/recursos/paginas/reporte_geomimp/reporte.xhtml
- MIMP (2016). *Instrumentos para los hogares de refugio temporal*. Diario oficial el peruano. <https://www.mimp.gob.pe/files/novedades/publicaciones-sobre-hogares-refugio-temporal.pdf>
- MIMP (2021). *Ubicación geográfica de servicios del MIMP*.
https://app.mimp.gob.pe/GeomimpWeb/recursos/paginas/reporte_geomimp/reporte.xhtml
- MIMP (2021). *Resumen Ejecutivo del Departamento de Ayacucho*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:evniU0Oz6UgJ:https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen/Resumen-Ayacucho.docx+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Minedu (2015). *Norma técnica de infraestructura para locales de educación superior*. Diario oficial el peruano.
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-017-2015-minedu.pdf>
- Minedu (2021). *Criterios de diseño para institutos y escuelas de educación superior tecnología*. Diario oficial el peruano.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1870992/RVM%20N%C2%B0%20140-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Municipalidad provincial de huamanga (2020) *plan de desarrollo urbano de la ciudad de Ayacucho 2020 – 2030*.

https://munihuamanga.gob.pe/Documentos_mph/Oficinas/SG_ordenamiento_territorial/2020/prop_pdu_2020/l.%20DIAGNOSTICO%20URBANO%20PDU%20AYACUCHO.pdf

Muñoz, C. (2019). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*.

<https://www.researchgate.net/project/Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-4ta-edicion>

Oliver, D. (2020) *Familias de acogida: una oportunidad para crecer en familia*.

<https://padresycolegios.com/familias-de-acogida-una-oportunidad-para-crecer-en-familia/>

Paz,C.(2016) *orfanato municipal raymundo*. [Tesis de Pregrado, Universidad de san Carlos de Guatemala].

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/7675/1/CARLOS%20DAVID%20PAZ%200FIGUEROA.pdf>

Periódico andino (2016). *Deslizamientos de lodo en Ayacucho dejan seis muertos y cuantiosos daños*. <https://andina.pe/agencia/noticia-deslizamientos-lodo-ayacucho-dejan-seis-muertos-y-cuantiosos-danos-269933.aspx>

Psicólogo lima. (2020). *Psicólogo para niños en lima*. <https://psicologosenlima.com/psicologo-para-ninos/>

Rodríguez, A. (2018). *casa hogar para niños con discapacidad*.

<http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0781583/0781583.pdf>

Rubio, N. (2021) *ambientes de aprendizaje: que son, tipos y aprendizaje*.

[.https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje](https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje)

Savethechildren. (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

- Salinas, A. (2018) albergue infantil con talleres ocupacionales. [Tesis de Pregrado, Universidad villa real].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2407/MANRIQUE%20SALINAS%20ANA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simbiotica (2020). *¿Qué es un entorno terapéutico?* <https://www.simbiotia.com/entorno-terapeutico/>
- Shutterstock (2020). *Place for reading in Public shop.*
<https://www.shutterstock.com/es/image-photo/nicosia-cyprus-february-19-2020-place-1669886473>
- Siseve. (2022). número de casos reportados en el siseve a nivel nacional.
<http://www.siseve.pe/web/?pass=MjkzNg==>
- Sole, F. (2019) *La importancia de la formación, hoy y siempre.*
<https://www.larazon.es/sociedad/educacion/la-importancia-de-la-formacion-hoy-y-siempre-BE22734445/>
- Termia Barcelona (2021). *Arquitectura social para mejorar la vida de las personas.* <https://thermiabarcelona.com/arquitectura-social-para-mejorar-la-vida-de-las-personas/>
- Tobar, M. (2014) “albergue infantil: proyecto somos” [Tesis de Pregrado, Universidad san Carlos de Guatemala].
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3938.pdf
- Trujillano, L. (2020) *Hogares temporales: el esfuerzo de cuidar niños y niñas lejos de su familia.* <https://rpp.pe/peru/actualidad/hogares-temporales-el-esfuerzo-de-cuidar-a-ninos-y-ninas-lejos-de-su-familia-noticia-1306571>
- Unicef. (2019). *Cifras de violencia hacia los niños, niña y adolescente en el Perú.*
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Unicef. (2019). *Tender para prevenir, violencia hacia niños, niña y adolescente en el Perú.* <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019->

01/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo%20%281%29.pdf

Weather Spark. (2022). *El Clima y el Promedio en todo el año en Ayacucho*.
<https://es.weatherspark.com/y/23257/Clima-promedio-en-Ayacucho-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o#Figures-PrecipitationProbability>

ANEXOS

- **Anexo A: consentimiento informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACION EN UNA ENTREVISTA, COMO APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACION

Título del proyecto de investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Investigador: Gamboa Bautista, Roxana del Piar

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema, usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión, usted este sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada, asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellidos en mayúsculas.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito junto al presente documento como anexo dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD. Y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la universidad cesar vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho a retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha y hora, establecido bajo acuerdo mutuo.

Yo **Carlos Emilio Munive García** con DNI **09536274** De ocupación **Arquitecto-Urbanista / Ingeniero en administración de empresas** accedo en participar voluntariamente de esta entrevista en colaboración al proyecto de investigación, ya descrito por el alumno entrevistador.

Ayacucho **16** de **junio** del 2022



.....
Firma de entrevistador

.....
firma del entrevistado

**Carlos Emilio
Munive García**

Digitally signed by Carl
Emilio Munive García
Date: 2022.06.16
21:29:50 -05'00'

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACION EN UNA ENTREVISTA, COMO APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACION

Título del proyecto de investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Investigador: Gamboa Bautista, Roxana del Piar

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema, usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión, usted este sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada, asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellidos en mayúsculas.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito junto al presente documento como anexo dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD. Y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la universidad cesar vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho a retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha y hora, establecido bajo acuerdo mutuo.

Yo Arq.... Paucar Pareja, Judith A.con DNI# 70062132 De ocupación Arquitectoaccedo en participar voluntariamente de esta entrevista en colaboración al proyecto de investigación, ya descrito por el alumno entrevistador.

Ayacucho 8 . de junio del 2022



.....
firma del entrevistado

.....
Firma de entrevistador

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACION EN UNA ENTREVISTA, COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACION

Título del proyecto de investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Investigador: Gamboa Bautista, Roxana del Piar

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema, usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión, usted este sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada, asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellidos en mayúsculas.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito junto al presente documento como anexo dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD. Y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la universidad cesar vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho a retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha y hora, establecido bajo acuerdo mutuo.

Yo..... *Rommel Romeo Achahuanco Enciso*con
DNI..... *46079353* De ocupación *Arquitecto*
accedo en participar voluntariamente de esta entrevista en colaboración al
proyecto de investigación, ya descrito por el alumno entrevistador.
Ayacucho ..*16*.. de ..*Junio*.....del 2022

.....
Firma de entrevistador


.....
firma del entrevistado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACION EN UNA ENTREVISTA, COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACION

Título del proyecto de investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Investigador: Gamboa Bautista, Roxana del Piar

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema, usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión, usted este sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada, asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellidos en mayúsculas.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito junto al presente documento como anexo dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD. Y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la universidad cesar vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho a retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha y hora, establecido bajo acuerdo mutuo.

Yo Arq. Arce Hernández, Huber Diego con DNI 44494402. De ocupación arquitecto accedo en participar voluntariamente de esta entrevista en colaboración al proyecto de investigación, ya descrito por el alumno entrevistador.

Ayacucho 17 de junio. del 2022

.....
Firma de entrevistador


.....
firma del entrevistado

• **Anexo B: Matriz de consistencia**

Problema general	Objetivo general	categoría	Sub categoría	indicadores	método	Técnicas e instrumentos
¿El proyecto residencial temporal para niños y adolescentes podrá cumplir con su misión principal de dar protección y tratamiento psicológico?	Desarrollar el proyecto arquitectónico de residencia temporal para niños y adolescentes víctimas de violencia y servicios complementarios de educación en la región Ayacucho – provincia huamanga con la finalidad de aumentar la calidad de vida de los niños y adolescentes.	residencia temporal para niños y adolescentes	Apoyo psicológico	Espacios de ayuda y recuperación emocional	Enfoque: cualitativo Tipo: aplicado Alcance: descriptivo Diseño: fenológico Método: inductiva	Técnica: entrevista Instrumento: guía de entrevista semiestructurada
				Espacios de juego		
Criterios de vivienda	Espacios de confort					
	Espacios de alojamiento					
Objetivos específicos		servicios complementarios de educación	Enseñanza técnica	Talleres de aprendizaje	Muestra: 12 equipamientos 8 expertos y/o especialistas Muestreo: no probabilístico	Técnica: Observación no participativa Instrumento: ficha de observación
Objetivo específico 01: Generar espacios para la función de orientación y terapia psicológica. Objetivo específico 02: Visualizar una estructura funcional que brinde seguridad a los ocupantes. Objetivo específico 03: Visualizar espacios para la función talleres de formación profesional Objetivo específico 04: Generar espacios para el aprendizaje para ayudar al desarrollo de los niños Objetivo específico 05: Generar espacios que permitan al usuario tener actividades que generen una relación directa con su entorno	Reforzamiento escolar			Apoyo académico		
			Criterios de socialización	Espacios de estudio		
	Espacios de juego			Espacios de área verde		
Área de socialización			Validación Juicio de expertos . Dra. Arq. Contreras Velarde, Karina . Arq. Munive García, Carlos Emilio . Arq. Paucar Pareja, Judith A. . Arq. Arce Hernández, Huber Diego			

- **Anexo c: Instrumento de guía de entrevista**

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Paucar Pareja, Yudith Anshela

Colegiatura : 016241

Ocupación del entrevistado : arquitecto constructor

Fecha : 16/06/2022

Tiempo estimado : 5 min

Lugar de la entrevista : zoom

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

preguntas	transcripción de las respuestas
sub categoría 1: Apoyo psicológico	
<p>E: llegar a hablar sobre los centros de acogía o residencias temporales se refiere a dar cobijo y ayuda a las personas con problemas sociales, la cual tiene 3 sub categorías primordiales la primera es el Apoyo psicológico.</p> <p>1. E: se sabe que las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales logre un cambio en la sociedad?</p>	<p>P yo no creo que logre un cambio sustancial en vista que ya es como darle medicina a un enfermo yo siempre he pensado que es mejor atacar antes como sensibilizar a los adolescentes y sectores vulnerables referentes a los temas de paternidad responsable, porque ya una vez que el niño pase por el maltrato o violencia considero que no solo es darle apoyo psicológico si no también apoyar a sus talentos y habilidades.</p>

<p>2. E: ¿cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría esto ayudar a mejorar su calidad de vida?</p>	<p>Yo creo que el apoyo psicológico es fundamental para este tipo de niños, claro que el apoyo psicológico es importante en todo, pero es más importante en ellos para que puedan desarrollar mejor su vida y es mejor que sea para toda su vida para que no repitan el ciclo de vida y ver también a la familia y ver si este apoyo llega a funcionar</p>
<p>sub categoría 2: apoyo de vivienda</p>	
<p>E: como segunda sub categoría se tiene el apoyo de vivienda</p> <p>3. E: sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente, ¿usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante?</p>	<p>Es fundamental para ellos brindarles un hogar donde ellos puedan acudir ya que ellos tienen problemas de violencia y no tienen a donde acudir y se requiere más espacios de este tipo para que puedan desarrollarse como cualquier otro niño y tengan las mismas oportunidades que cualquier otro niño</p>
<p>4. E: ¿usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr generar un cambio en la sociedad?</p>	<p>No como en el tema del apoyo psicológico creo que es un soporte para un cambio sustancial se debe de complementar con otros aspectos, si solo será una vivienda con los servicios básicos no es mucho se requiere que sea algo más que les pueda dar las mismas oportunidades que los demás niños</p>
<p>5. Que otros espacios y/o equipamientos ¿sería necesarios?</p>	<p>Espacios donde puedan mejorar talentos y habilidades.</p>

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Achahuanco Enciso, Rommel Romeo

Colegiatura :

Ocupación del entrevistado : arquitecto

Fecha : 16/06/2022

Tiempo estimado : 10 minutos

Lugar de la entrevista : zoom

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

preguntas	transcripción de las respuestas
sub categoría 1: Apoyo psicológico	
<p>E: Al hablar sobre los centros de acogía o residencias temporales nos referimos a dar cobijo y ayuda a las personas con problemas sociales, la cual tiene 2 sub categorías primordiales la primera es el Apoyo psicológico.</p> <p>1. E: Las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿Usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales logre un cambio en la sociedad? ¿y por qué?</p>	<p>P: si llega a lograr un cambio en la sociedad, ya que estos niños al pasar por problemas de violencia por lo que necesitan un ayuda no solo acorto plazo si no también a largo plazo, y sería bueno ver también la ayuda al entorno cercano del victimario ya que para que este problema tenga solución se necesita no solo dar ayuda psicológica a la víctima sino también a la familia cercana.</p>

<p>2. E: ¿Cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría este apoyo ayudar a mejorar su calidad de vida? ¿y por qué?</p>	<p>Claro que es importante el apoyo psicológico ya que estos niños al haber pasado por episodios violencia o de abandono llegan a generar un trauma el cual si no es tratado a tiempo podría generar que este ciclo se llegue a repetir y por lo que es necesario para ellos volver a tener una forma de vida normal como cualquier otro niño, para lograr esto sería bueno dar terapias no solo las convencionales. Si no también algún tipo de terapia donde el niño pueda liberar sus emociones.</p>
<p>sub categoría 2: apoyo de vivienda</p>	
<p>E: Como segunda sub categoría se tiene el apoyo a nivel de residencia.</p> <p>3. E: Sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente brindando apoyo a niños y niñas con problemas de violencia ¿Usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante?</p>	<p>Claro es importante darles un lugar donde ellos puedan buscar ayuda. Ya que al ser víctimas de violencia o abandono necesitan un espacio donde puedan buscar ayuda y refugiarse el tiempo que reciben la ayuda pertinente, y es importante este tipo de ayuda que si estos niños no reciben la ayuda estarían a la merced de su victimario y posiblemente en un futuro se podría convertir en futuros victimarios.</p>
<p>4. E: ¿Usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr mejorar el problema de violencia y abandono con niños y adolescentes? ¿y por qué?</p>	<p>Dar solo el apoyo de vivienda no es suficiente ya que para poder ayudar a estos niños necesitamos complementar la ayuda, esta ayuda debería de ir junto con la ayuda psicóloga creando espacios donde el niño pueda recibir esta ayuda de una forma adecuada, también es necesario la ayuda educativa crear talleres artísticos como</p>

	<p>pueden ser música pintura e inclusive talleres de aprendizaje.</p>
<p>5. Que otros espacios y/o equipamientos ¿sería necesarios?</p>	<p>Seria necesarios espacios donde los niños puedan llegar a socializar, podrían ser espacios de pintura al aire libre, anfiteatros, espacios de terapia al aire libre, zonas de cultivo donde el niño pueda interrelacionarse con otros individuos.</p>

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Munive García, Carlos Emilio

Colegiatura : CAP 9524

Ocupación del entrevistado : Arquitecto / Ingeniero en Administración

Fecha : 16-06-22

Tiempo estimado : 15 minutos

Lugar de la entrevista : En línea

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

preguntas	transcripción de las respuestas
sub categoría 1: Apoyo psicológico	
<p>E: Al hablar sobre los centros de acogía o residencias temporales nos referimos a dar cobijo y ayuda a las personas con problemas sociales, la cual tiene 2 sub categorías primordiales la primera es el Apoyo psicológico.</p> <p>1. E: Las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿Usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales logre un cambio en la sociedad? ¿y por qué?</p>	<p>P: El apoyo o acompañamiento psicoterapéutico regular (o permanente) es importante para cualquier niño o adolescente con problemas autoestima producto de daño físico o moral. Pero repito, debe ser regular o permanente, para compensar la falta de referentes positivos (figuras paternas o maternas) en la construcción de su identidad. No obstante, ello no será suficiente de ningún modo si la estructura de personalidad tiene otro tipo de problemas, de tipo psicótico. En tales casos, no bastará el apoyo psicoterapéutico, sino sobre todo el tratamiento médico especializado (farmacoterapéutico), y la</p>

	psicoterapia pasará a un segundo plano, como complemento
2. E: ¿Cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesgo y como lograría este apoyo ayudar a mejorar su calidad de vida? ¿y por qué?	P: Para el caso de las poblaciones en riesgo (caso niños de la calle o en hogares desestructurados), el apoyo psicológico no bastará, será necesario un acompañamiento del tipo “mentoring” (mentoría) con seguimiento de mediano plazo, a cargo de instituciones u organizaciones serías que cumplan el rol de “padres sustitutos” y que sean a su vez supervisadas por el Estado. Ahora bien, el verdadero cambio de calidad de vida de los niños vulnerables solo se logrará cuando las instituciones públicas y privadas provean de un verdadero hogar sustituto (NO un hogar temporal) a los niños vulnerables.
sub categoría 2: apoyo de vivienda	
E: Como segunda sub categoría se tiene el apoyo a nivel de residencia. 3. E: Sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente brindando apoyo a niños y niñas con problemas de violencia ¿Usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante?	P: La respuesta es obvia. El hogar o casa de acogida (temporal) es necesario para que el/la niño(a) o adolescente no sufra el riesgo de regresar a casa con las personas adultas violentas, las cuales a su vez arrastran problemas no resueltos (perfiles psicóticos, psicopáticos, sociopáticos, etc.), y que por tanto ya no pueden cambiar, a menos que pasen por un lavado de cerebro o una lobotomía. No obstante, creo que el hogar o casa de acogida “temporal” no es suficiente. Es necesario que las instituciones o actores sociales involucrados gestionen hogares permanentes con familias reales capaces de hacerse cargo del niño afectado en el mediano y largo plazo, dándole seguridad y afecto.

<p>4. E: ¿Usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr mejorar el problema de violencia y abandono con niños y adolescentes? ¿y por qué?</p>	<p>P: Del mismo modo, la vivienda temporal no es ni será la solución. Tan solo será una solución provisional para evitar que el problema (de abandono y/o violencia) siga incrementándose. El centro de acogida debería conceptualizarse como una residencia digna de tipo provisional, mientras las instituciones involucradas gestionan otros mecanismos de acogida permanente para los infantes. O mientras se gestiona mecanismos de desarrollo autónomo (vigilado) para el caso de los adolescentes.</p>
<p>5. Que otros espacios y/o equipamientos ¿sería necesarios?</p>	<p>P: Una superestructura arquitectónica para albergar grupos humanos, sobre todo para gente joven, debe considerar espacios para el desarrollo de las capacidades intelectuales o cognitivas, también para el desarrollo de las capacidades físicas o motoras, y también para el desarrollo de sus capacidades socioafectivas. En tal sentido será útil considerar espacios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas o mediatecas, • Salas de estudio, aulas para refuerzo académico o escolar, • Salas de reuniones o talleres para trabajo académico, • Espacios para la gimnasia grupal, • Espacios para el ocio individual o grupal, • O una combinación inteligente de todos ellos

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Arce Hernández, Huber Diego

Colegiatura :

Ocupación del entrevistado : arquitecto

Fecha : 16/06/2022

Tiempo estimado : 15 minutos

Lugar de la entrevista : Café Ayacucho – Huamanga Perú

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

preguntas	transcripción de las respuestas
sub categoría 1: Apoyo psicológico	
<p>E: Al hablar sobre los centros de acogía o residencias temporales nos referimos a dar cobijo y ayuda a las personas con problemas sociales, la cual tiene 2 sub categorías primordiales la primera es el Apoyo psicológico.</p> <p>1. E: Las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿Usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales logre</p>	<p>P: yo creo que en principio tratar los problemas psicológicos de las personas apoya grandemente a la sociedad en su conjunto sin embargo la lucha debe de ser aún mayor no solo debería tratarse a las personas victimas sin que también hay que ir a tratar a los victimarios y a la sociedad en su conjunto para poder ir cambiando paradigmas sociales y culturales que validan y ratifican ciertos patrones de violencia, de comportamientos sociales y que son los que generan los conflictos todo esto debería de tratarse desde el punto de vista psicológico por especialistas empezando obviamente por los niños y adolescentes que son víctimas de ellos, pero extendiéndoles además a la comunidad. creo que hay que entender que el problema de una persona con problemas sociales sea de violencia sea</p>

<p>un cambio en la sociedad? ¿y por qué?</p>	<p>de abandono u otro tipo de agresiones no solo se remite a esa persona y a su entorno inmediato si no implica a la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, debería de pensarse de una manera de como la sociedad en su conjunto aprende a tratar estos problemas y aprende a curarse. Y el trabajo psicológico es fundamental.</p>
<p>2. E: ¿Cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría este apoyo ayudar a mejorar su calidad de vida? ¿y por qué?</p>	<p>P:si es importante en cuanto puedan superar los traumas que se hallan generado y en tanto ellos puedan encontrar herramienta, encontrar caminos para poder salir adelante. el poder liberar los traumas que tienen en su vida les va ayudar a tener mejores oportunidades porque van ser más residentes, tener mejor capacidad de adaptación a la sociedad, van a tener menos conflictos, se van a repetir menos los patrones de violencia o de conflictos sociales y esto a la larga va hacer una sociedad más justa más amable, que a largo plazo nos va permitir ser una mejor sociedad, yo creo que si ayuda, y ayuda mucho que esto sea trabajado por especialistas en ambientes debidamente elaborados y con el cuidado y respeto el tratamiento psicológico.</p>
<p>sub categoría 2: apoyo de vivienda</p>	
<p>E: Como segunda sub categoría se tiene el apoyo a nivel de residencia.</p> <p>3. E: Sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente brindando apoyo a niños y niñas con problemas de violencia ¿Usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante?</p>	<p>P: yo creo que si es importante se tengan espacios donde se tenga protección especializada para los niños en caso de violencia, sobre todo para casos de violencia extrema, donde efectivamente no se puede permitir que el violentador y el violentado coexistan, pues estaríamos siempre exponiendo a la victima a una posible escala de violencia mayor y que podría tener consecuencias fatales, por lo tanto es importante de que se tenga estos espacios pero tampoco se debe plantear que todos los casos de violencia pasen a un espacio de residencia temporal si no hay que potenciar la idea de tratar psicológicamente a las familias que están involucradas en esta y</p>

	<p>que se vayan cambiando los patrones de conducta, y que también se pueda ir reincorporando poco a poco a los niños y adolescentes que han sufrido de violencia en ambientes que están debidamente saneados, protegidos y curados de este tema y que puedan volver con sus familias, porque tampoco es desarraigar a los niños de sus propias familias. en todo caso es un tema complejo en el cual si debería de haber residencias temporales especializadas y bien logradas arquitectónicamente y medicamente con todas las condiciones del caso. Pero también hay que procurar que ellos se puedan reintegrar a sus familias porque es importante también la protección de la familia como elemento importante de la sociedad.</p>
<p>4. E: ¿Usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr mejorar el problema de violencia y abandono con niños y adolescentes? ¿y por qué?</p>	<p>P: yo creo que no es suficiente, creo que es insuficiente solo la residencia temporal creo que hay que acompañar esto con un tratamiento que tiene que ver con la educación, tiene que ver también con la terapia puede ser terapia del arte por ejemplo, creo que es importante que le gente empiece a expresarte a canalizar sus emociones, entonces en este sentido quizás talleres artísticos, talleres educacionales que puedan ayudar a los jóvenes y niños a superar sus traumas puede ayudar a que esto funcione. Además de tener la vivienda esto debería de estar acompañado de un espacio de escuela de padres, para que ellos puedan empezar a entender como funciona y que esto no solo quedarse con los niños que sufren violencia sino que sea extensible a todos, que bonito seria que en los colegios incorporen espacios psicológicos, espacios de terapia del arte y que también tengan escuela de padres, esto podría disminuir a nivel de sociedad estos casos y podría hacer que funcione, y cuando ya se llega a los espacios temporales.</p>

	<p>quizás más importante que solo darles vivienda es darle el apoyo y las herramientas para que puedan salir adelante y superar esos traumas, esto podría venir ayudado con algún tipo de educación técnica, por que mucho de estos casos no solo se queda en el ámbito familiar si no que pasa a un tema de subsistencia viene incorporado con violencia callejera, al tema de pandillaje y se va complejizando cada vez más. Entonces encontrar que las personas puedan tener acceso a una formación que les pueda brindar una herramienta de trabajo digno para que puedan salir adelante cuando salgan de los refugios temporales, esto podría ayudar a disminuir esta incidencia en caso de la violencia.</p>
<p>5. Que otros espacios y/o equipamientos ¿sería necesarios?</p>	<p>P: yo creo que podría haber otro tipo de espacios como biblioteca, espacios deportivos, espacios educativos que puede servir para el reforzamiento de sus actividades escolares, espacios de convivencia. y hay otro tipo de terapias con espacios agrícolas y se busca que una persona con este tipo de violencia es que aprenda a conectarse con otro ser vivo empezando desde el cuidado de una pequeña plantita y ver cómo va creciendo, regándola todos los días. El ejercicio de ir regándola todos los días parece ridículo, pero genera el vínculo y gracias a ese vínculo se empieza a generar lazos emocionales y esos lazos emocionales empiezas a sanar a curar, tal vez tratamiento con granjas, con animalitos, que bonito sería si pudiéramos incorporar animalitos callejeros dentro de esta dinámica y hacer una cosa loquísima. Pero en cualquier caso no basta solo se les de taller psicológico y vivienda si no que hay que ofrecerle talleres ocupacionales afectivos deportivos donde los niños se sientan acogidos allí la clave es que sean espacios donde se sientan en casa</p>

	<p>y que sea hogar, que sean espacios que brinden el calor humano, y allí podría incorporarse una serie de espacios incluyendo espacios médica especializada.</p>
--	---

- **Anexo D: Instrumento de ficha de observación**

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 10/06/2022

Hora de observación : 10:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura <i>Puricultorio Juan Andrés Amorin</i>			
Foto 			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección Av. Arenales Nro. S/n P.J. Santa Rosa		Uso actual Puericultora para niños y adolescentes huérfanos	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica	<input checked="" type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
Religiosa	<input type="checkbox"/>	regular	<input checked="" type="checkbox"/>

otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
La entrada exterior es solo una pared grande de 3 metros la cual está en todo el contorno de la edificación. Interiormente la edificación presenta ventanas con rejas en las fachadas el techo es teja.		Simetría Techos con recubierta de teja frontón	
Ambientes		materialidad	
Se tiene la residencia de para niños y adolescentes, educación inicial y primaria, se cuentan con dos patios, área administrativa la cual es la misma para la residencia como para la parte educativa, comedor, cocina y servicios complementarios, se tiene estacionamiento		Esta construido con materiales modernos y el techo de teja, el patio tiene piso de cemento pulido,	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 10/06/2022

Hora de observación : 1:00 pm

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura <i>programa integral nacional para el bienestar familiar - hogar urpi</i>			
Foto			
			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección Av. Independencia s/n 6ta Cuadra Urb. Los Libertadores - Ayacucho		Uso actual Residencia de día para niños	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica	<input checked="" type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
Religiosa	<input type="checkbox"/>	regular	<input checked="" type="checkbox"/>
otros	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>

		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
<p>este inmueble lo es usado por 3 instituciones, a la derecha se ubica casa urpi, al medio casa del campesino, y la izquierda cedif.</p> <p>La fachada exterior está rodeada de un cerco de rejas, interiormente es una fachada con un balcón que rodea el patio interno.</p>		<p>Simetría</p> <p>Techos con recubierta de teja</p> <p>Columnas</p> <p>Pedestales</p> <p>frontón</p>	
Ambientes		materialidad	
<p>Es una residencia de día por que no existen habitaciones, se tienen zonas de juego, de estudio, zona de servicio el cual tiene cocina y comedor, área de reforzamiento, de terapia y zona administrativa.</p>		<p>Esta construido con materiales modernos y el techo de teja, piso de los ambientes es de cemento pulido color rojo</p>	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			Son espacios que fueron adecuados para ese uso, pero que no cumplen con la norma
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 08/06/2022

Hora de observación : 9:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura <i>Casa hogar los cachorros</i>			
Foto 			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input checked="" type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input type="checkbox"/>
Dirección Jirón Los Andes 213 Huamanga Ayacucho		Uso actual Alberque para niños y adolescentes con problemas de pandillaje.	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica		Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>
Religiosa		regular	<input checked="" type="checkbox"/>

otros	Malo	
	Muy malo	
Descripción del inmueble		
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos	
La fachada está pintada de color anaranjada, posee dos entradas y ventanas con rejas, la edificación es de 2 pisos y la terraza está rodeada de maya metálica.	Simetría	
Ambientes	materialidad	
Cuenta con residencia para niños y adolescentes, zonas de estudio, y de enseñanza de una especie de educación primaria, área de juego en el techo. Zona de administración al fondo de la residencia, zona de talleres. En el área de servicio se cuenta con una pequeña cocina. sala comedora	Esta construido con materiales modernos, y piso cerámico, el patio es de cemento, se tiene una pequeña construcción de adobe	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			No se da enseñanza, pero se les brinda cursos cortos y esporádicos
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 10:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura <i>Casa hogar wawakunamantaq</i>			
Foto 			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección Miguel Grau 564 - Ayacucho		Uso actual Es una residencia de día para niños y adolescentes de escasos recursos económicos.	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica	<input checked="" type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>
Religiosa	<input type="checkbox"/>	regular	<input type="checkbox"/>

otros	Malo	
	Muy malo	
Descripción del inmueble		
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos	
La fachada principal es solo una puerta de rejas. por dentro del institución se ve una construcción de 4 pisos. La cual tienen en el primer piso presenta arcos, los de más pisos presentan balcones por todo el perímetro.	Simetría Columnas Pedestales Arcos	
Ambientes	materialidad	
Se tienen el área administrativa para la residencia y otra para la parte educativa, espacios de terapia, reforzamiento escolar, se cuenta con algunas habitaciones para casos de emergencia. Se tiene zona educativa la cual brinda talleres formativos.	Esta construido con materiales modernos, tiene balcones de acero, piso cerámico	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			Se da enseñanza técnica a cualquier persona de bajos recursos
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 09/06/2022

Hora de observación : 4:00 pm

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura			
Casa luz			
Foto			
			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	
		Persona jurídica	
Dirección		Uso actual	
Jr. Pacífico Mz. E Lt. 5-A, Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho (próximos a mudarse a local nuevo)		Cuidado de día de niños y jóvenes	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	
Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	

otros	Malo	
	Muy malo	
Descripción del inmueble		
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos	
La fachada principal es una pared de color amarillo y una puerta grande de metal de color blanco con dibujos. Por dentro se ve una edificación de 4 pisos de color celeste. en la cual se ve ventanas amplias.	Simetría Columnas	
Ambientes	materialidad	
Se tiene habitaciones para los residentes, comedor, cocina, y una sala que es usada para estudiar y a la vez para recibir visitas.	La construcción está elaborada con ladrillo y cemento.	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			No hay cursos de enseñanza técnica
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 9:00 am

Datos de la infraestructura	
Nombre de la infraestructura Aldeas infantiles s.o.s	
Foto 	
Registro de propiedad	Propietario actual
	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección Urb. Primavera Mz B2 Lt 04 Canaan Bajo, Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho	Uso actual Acogimiento Familiar y Fortalecimiento Familiar
Tipo de arquitectura	Estado de conservación

Civil publica	<input checked="" type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>
Religiosa	<input type="checkbox"/>	regular	<input type="checkbox"/>
otros	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
		Muy malo	<input type="checkbox"/>
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
La fachada principal esta cercada por una pared enrejada por la cual se accede a la institución la cual es de 3 pisos. Es aquí la encontramos una fachada de color melón con ventanas amplias y los techos a dos aguas.		Simetría Techos con recubierta de teja Frontón dinteles	
Ambientes		materialidad	
El área administrativa, local para escuela de padres, acogimiento familiar.		La construcción está elaborada con ladrillo y cemento. Teja decorativa y en los techos metálico.	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Hay actividades que generen la socialización	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 9:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura			
Hogar de ancianos padre saturnino			
Foto			
			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	
		Persona jurídica	
Dirección		Uso actual	
Jr. 9 de diciembre 494 Huamanga, Ayacucho		centros de atención para personas adultas mayores y religioso	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	
Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	

otros	Malo	
	Muy malo	
Descripción del inmueble		
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos	
La fachada principal esta cercada por una pared enrejada la cual está pintada de color anaranjado, en la parte interior se ve una fachada de 3 pisos de color melón, la cual tiene ventana grandes y enrejadas. Para el acceso se ve una puerta pequeña de madera.	Simetría Columnas Pedestales Arcos	
Ambientes	materialidad	
Habitaciones para los adultos mayores, zona de servicios, capilla, administración.	La construcción está elaborada con ladrillo y cemento. Techo con teja artesanal.	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			No se tiene enseñanza técnica ya que es para adultos mayores
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			No se tiene reforzamiento escolar ya que es para adultos mayores
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 11:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura Casa hogar los gorriones			
Foto 			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input checked="" type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input type="checkbox"/>
Dirección Avenida Nueva Vía, N°755/ San Juan Bautista - Ayacucho		Uso actual centros de atención a niños con discapacidad física y mental	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica		Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>

Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
La fachada principal se ve una pared construida con adobe la cual esa pintada de color rosado con un dibujo en ella, el techo es de teja y se tiene una puerta de madera para el ingreso a la dicha institución		Simetría Columnas dinteles	
Ambientes		materialidad	
Habitaciones para a los niños y para los cuidadores, zona de servicios (cocina, baño y comedor), zona de reforzamiento escolar y zona de cultivo, etc.		La construcción está elaborada con ladrillo de tierra hecho de forma artesanal. Madera y teja. Y algunas construcciones internas están construidas con ladrillo.	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			No se tiene enseñanza técnica ya que los residentes son niños
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			Se tiene espacios para reforzamiento escolar pero no cumplen con las normas
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 11:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura Casa Hogar Juan Pablo II			
Foto			
			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección Jr. Ayacucho #356- Huanta - Ayacucho		Uso actual centros de atención a niños	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica	<input checked="" type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>

Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
La fachada principal es de una casa de 2 pisos la cual tiene un zócalo alto pintado de color rojo y la pared de color amarillo y ventanas amplias enrejadas, en el techo se tiene tejas para decoración y posee 2 ingresos. Se puede observar en una de las puertas de madera el letrero de la institución.		Simetría Columnas dinteles pilar	
Ambientes		materialidad	
Zona de habitaciones de residentes, administración de residencia y la escuela. Ambientes de la escuela, zona de servicios.		Esta construido con ladrillo. Teja decorativa, madera.	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 11:00 am

Datos de la infraestructura	
Nombre de la infraestructura centro CASE (centro de atención socio emocional)	
Foto 	
Registro de propiedad	Propietario actual
	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección Jr. Libertad # 1200- Ayacucho	Uso actual da ayuda, psicológica, social y legal a víctimas de violencia
Tipo de arquitectura	Estado de conservación
Civil publica	nuevo

Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
La fachada principal es de una casa de 4 pisos en el primer nivel la fachada tiene muro cortina, en el segundo piso se observan balcones y ventanas grandes, la fachada es de color blanco humo y las columnas de color rosado y puertas de madera.		Columnas dinteles pilar	
Ambientes		materialidad	
Se tiene área legal, comisaria, ayuda psicológica		Materiales modernos	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 09/06/2022

Hora de observación : 10:00 am

Datos de la infraestructura	
Nombre de la infraestructura <i>Casa Hogar "Villa Martha"</i>	
Foto 	
Registro de propiedad	Propietario actual
	Persona natural <input type="checkbox"/>
	Persona jurídica <input type="checkbox"/>
Dirección Parcela N° H-6, Unidad Catastral N°12032, Predio Picapiedra, Pachacamac, Perú	Uso actual Casa hogar para niños huérfanos
Tipo de arquitectura	Estado de conservación
Civil pública <input type="checkbox"/>	nuevo <input type="checkbox"/>

Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
La fachada externa es una pared de color verde, la entrada es una puerta en arco. Interiormente es una edificación de 3 pisos, en cada acceso es por medio de escaleras y pasadizo, la fachada es de color celeste.		Pilar Arco	
Ambientes		materialidad	
Ayuda psicológica, ayuda educativa, área de salud, la administración de la institución, habitaciones.		La construcción está elaborada con ladrillo y cemento	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 09/06/2022

Hora de observación : 11:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura			
<i>Casa Hogar Splendor</i>			
Foto			
			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	
		Persona jurídica	
Dirección		Uso actual	
Mz "A" Lote26 Urb. Good Year - Los Olivos -lima		Casa hogar para adulto mayor	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	
Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	

otros	Malo	
	Muy malo	
Descripción del inmueble		
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos	
La fachada es de color verde. posee 2 pisos, un patio delantero, posee grandes ventanas.	Arco Pedestales columnas	
Ambientes	materialidad	
Estacionamiento, área administrativa, habitaciones, zona de recreación.	La construcción está elaborada con ladrillo y cemento	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			No hay enseñanza técnica al ser un centro para adulto mayor
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga

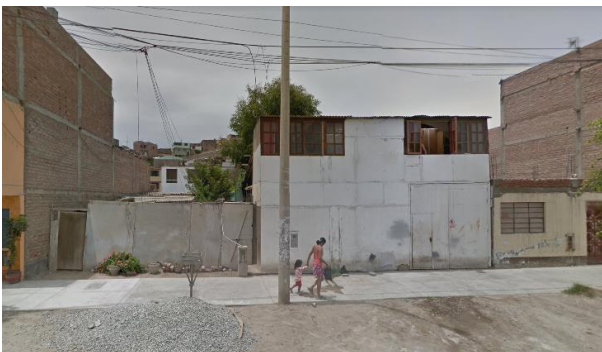
Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 10:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura			
<i>Hogar de la Esperanza "Mamá Victoria"</i>			
Foto			
			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	
		Persona jurídica	
Dirección		Uso actual	
Los Incas 92, Chorrillos - lima		Da ayuda a niños que sufren violencia familiar	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	
Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	

Descripción del inmueble	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
La fachada principal es de material prefabricado pintado de color blanco con dos ventanas a cada lado, interiormente se observa un patio grande rodeado de cerco de madera.	Simetría columnas
Ambientes	materialidad
Habitaciones, salón para reforzamiento escolar, áreas de juego, crianza de animales, administración.	Materiales prefabricados

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga

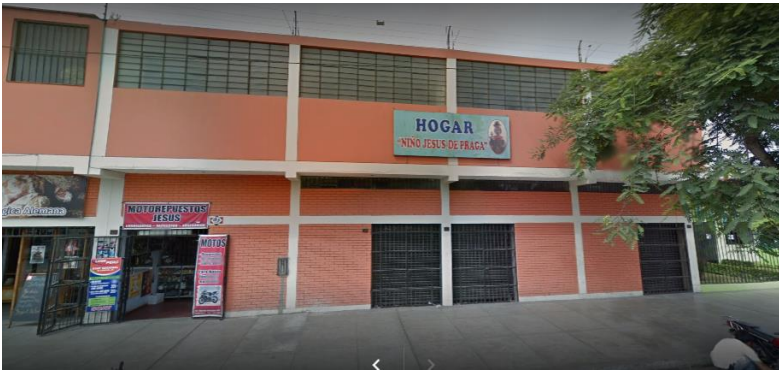
Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 10:00 am

Datos de la infraestructura	
Nombre de la infraestructura <i>hogar niño jesus de praga 2 (inabif)</i>	
Foto 	
Registro de propiedad	Propietario actual
	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección Av. Guardia Peruana 1179, Chorrillos - lima	Uso actual Ayuda a niñas de 6 a 12 años que se encuentran actualmente en abandono
Tipo de arquitectura	Estado de conservación
Civil publica	nuevo
Civil domestica	Bueno
Religiosa	regular
otros	Malo

	Muy malo
Descripción del inmueble	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
La fachada es de una construcción de 2 pisos, pintada de color anaranjada con algunas franjas que se ven de color blanco, posee varias grandes ventanas.	Simetría columnas
Ambientes	materialidad
Habitaciones de las niñas y las personas que les cuidan, atención psicológica, administración, espacios para enseñar cursos artísticos y reforzamiento.	La construcción está elaborada con ladrillo y cemento

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 10:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura Casa Hogar Santa Faustina			
Foto 			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección Av. Camino Real Mz H1 Lte 3 Rinconada de Puruhuay - Pachacamac, lima		Uso actual Ayuda a niñas y niños de 0 – 5 años que se encuentran actualmente en abandono	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica	<input checked="" type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
Religiosa	<input type="checkbox"/>	regular	<input checked="" type="checkbox"/>
otros	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>

		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
En la fachada principal solo se llega observar una pared de color blanco y una puerta grande por donde es el ingreso.		Simetría Columnas pilar	
Ambientes		materialidad	
Áreas de psicomotricidad, administración, habitaciones y áreas para ayudaren el reforzamiento de lo aprendido.		La construcción está elaborada con ladrillo y cemento	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga


Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación : 07/06/2022

Hora de observación : 10:00 am

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura <i>centros de desarrollo integral de la familia - cedif</i>			
Foto 			
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	<input type="checkbox"/>
		Persona jurídica	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección Av. Independencia s/n 6ta Cuadra Urb. Los Libertadores - Ayacucho		Uso actual Promover el desarrollo de la familia y dar ayuda de alimentación.	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica	<input checked="" type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
Civil domestica	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
Religiosa	<input type="checkbox"/>	regular	<input checked="" type="checkbox"/>

otros	Malo	
	Muy malo	
Descripción del inmueble		
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos	
<p>este inmueble lo es usado por 3 instituciones, a la derecha se ubica casa urpi, al medio casa del campesino, y la izquierda cedif.</p> <p>La fachada exterior de cedif es una pared en rejas, al entrar encontramos la fachada de cedif la cual está pintada de color verde y posee un arco en la entrada. Interiormente se ve un patio central.</p>	<p>Arco de medio punto</p> <p>Columnas</p> <p>dinteles</p> <p>pilar</p>	
Ambientes	materialidad	
Administración, comedor, cocina, patio multiusos ya que se usa para recreación y para reforzamiento escolar.	Esta construido con ladrillo, cemento. Madera, tejas y piedra decorativa.	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

- **Anexo E: Validaciones**

validador 1: Dr. Arq. Contreras Velarde Karina

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) :

Ocupación del entrevistado :

Fecha :

Tiempo estimado :

Lugar de la entrevista :

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

preguntas	transcripción de las respuestas
sub categoría 1: Apoyo psicológico	
<p>E: llegar a hablar sobre los centros de acogía o residencias temporales se refiere a dar cobijo y ayuda a las personas con problemas sociales, la cual tiene 3 sub categorías primordiales la primera es el Apoyo psicológico.</p> <p>1. E: se sabe que las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales se logre un cambio en la sociedad?</p>	<p>P:</p>

2. E: ¿cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría esto ayudar a mejorar su calidad de vida?	
sub categoría 2: apoyo de vivienda	
E: como segunda sub categoría se tiene el apoyo de vivienda 3. E: sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente, ¿usted cree que es necesario darles brindarles un hogar temporal y por qué es importante?	
4. E: ¿usted que el llegar a dar un apoyo de vivienda lograría a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr generar un cambio en la sociedad?	

Observaciones:

Ninguna

Opción de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

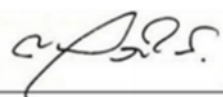
no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr /:Dr. Arq. Contreras Velarde Karina.... DNI: ...10646573.....

Especialidad del validador:Dr. Gestión pública y gobernabilidad.....

23 de mayo del 2022



.....
Firma del experto informante

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría : estado de las residencias temporales

Fecha de observación :

Hora de observación :

datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura	Propietario actual		
	Persona natural		Persona jurídica
Dirección	Uso actual		
Tipo de arquitectura	Estado de conservación		
Civil publica			
Civil domestica			
religiosa			
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos		

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			

8	Hay actividades que generen la socialización			
---	--	--	--	--

Observaciones:

Ninguna

Opción de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

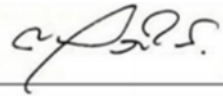
no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr /:Dr. Arq. Contreras Velarde Karina.... DNI: ...10646573.....

Especialidad del validador:Dr. Gestión pública y gobernabilidad.....

23 de mayo del 2022



.....

Firma del experto informante

validador 2: Arq. Munive García, Carlos Emilio

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Munive García, Carlos Emilio

Colegiatura : CAP 9524

Ocupación del entrevistado : Arquitecto / Ingeniero en Administración

Fecha : 16-06-22

Tiempo estimado : 15 minutos

Lugar de la entrevista : En línea

Objetivos de la entrevista:

Objetivos de la entrevista:

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Munive García, Carlos Emilio

Colegiatura : CAP 9524

Ocupación del entrevistado : Arquitecto / Ingeniero en Administración

Fecha : 16-06-22

Tiempo estimado : 15 minutos

Lugar de la entrevista : En línea

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

2. E: ¿Cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría este apoyo ayudar a mejorar su calidad de vida? ¿y por qué?	
sub categoría 2: apoyo de vivienda	
E: Como segunda sub categoría se tiene el apoyo a nivel de residencia. 3. E: Sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente brindando apoyo y niños y niñas con problemas de violencia ¿Usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante? ¿y por qué?	
4. E: ¿Usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr mejorar el problema de violencia y abandono con niños y adolescentes? ¿y por qué?	
5. Que otros espacios y/o equipamientos ¿sería necesarios?	

Observaciones:

Opción de Aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () o aplicable()

Apellido y nombre del juez validador Arq./: Carlos Emilio Munive García, DNI: 09536274

Especialidad del validador; Arquitecto-Urbanista / Ingeniero en administración de empresas

16 de junio del 2022



.....
Firma del experto informante

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría :

Fecha de observación :

Hora de observación :

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura		foto	
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	
		Persona jurídica	
Dirección		Uso actual	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	
Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
Ambientes		materialidad	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			

3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Observaciones:

Opción de Aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () o aplicable()

Apellido y nombre del juez validador Arq./: Carlos Emilio Munive García, DNI: 09536274

Especialidad del validador; Arquitecto-Urbanista / Ingeniero en administración de empresas

16 de junio del 2022



.....
Firma del experto informante

validador 3: Arq. Paucar Pareja, Judith A.

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Paucar Pareja, Yudith Anshela

Colegiatura : 016241

Ocupación del entrevistado : arquitecto constructor

Fecha : 16/06/2022

Tiempo estimado : 5 min

Lugar de la entrevista : zoom

Objetivos de la entrevista:

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

preguntas	transcripción de las respuestas
sub categoría 1: Apoyo psicológico	
E: Al hablar sobre los centros de acogía o residencias temporales nos referimos a dar cobijo y ayuda a las personas con problemas sociales, la cual tiene 2 sub categorías primordiales la primera es el Apoyo psicológico. 1. E: Las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿Usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales logre un cambio en la sociedad? ¿y por qué?	P:

<p>E: Como segunda sub categoría se tiene el apoyo a nivel de residencia.</p> <p>3. E: Sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente brindando apoyo y niños y niñas con problemas de violencia ¿Usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante? ¿y por qué?</p>	
<p>4. E: ¿Usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr mejorar el problema de violencia y abandono con niños y adolescentes? ¿y por qué?</p>	
<p>5. Que otros espacios y/o equipamientos ¿sería necesarios?</p>	

Observaciones:

Opción de Aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () o aplicable()

Apellido y nombre del juez validador Arq.... Paucar Pareja, Judith, DNI: 70062132

Especialidad del validador; Arquitecto

8 de junio del 2022




.....
Firma del experto informante

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huamanga

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría :

Fecha de observación :

Hora de observación :

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura		foto	
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	
		Persona jurídica	
Dirección		Uso actual	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	
Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
Ambientes		materialidad	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			
3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			

Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar			
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar		
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento		
Sub- categoría 3: Criterios de socialización			
6	Se ve espacios de socialización		
7	Hay actividades que generen la socialización		

Observaciones:

Opción de Aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () o aplicable()

Apellido y nombre del juez validador Arq.... Paucar Pareja, Judith, DNI: 70062132

Especialidad del validador; Arquitecto

8 de junio del 2022




.....
Firma del experto informante

validador 4: Arq. Huber diego arce Hernández

Certificado de la valides de contenido

Guía de entrevista semiestructurada residencia temporal para niños y adolescentes

Título de la investigación: Residencia Temporal para Niños y Adolescentes Abandonados y/o Víctimas de Violencia, con Servicios Complementarios de Educación, Huamanga – 2022

Entrevistador (E) : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Entrevistado (P) : Arq. Arce Hernández, Huber Diego

Colegiatura :

Ocupación del entrevistado : arquitecto

Fecha : 16/06/2022

Tiempo estimado : 15 minutos

Lugar de la entrevista : Café Ayacucho – Huamanga Perú

Objetivos de la entrevista:

Saber cuáles son los referentes teóricos que llegan a tener más importancia en el desarrollo del trabajo de investigación.

preguntas	transcripción de las respuestas
sub categoría 1: Apoyo psicológico	
E: Al hablar sobre los centros de acogía o residencias temporales nos referimos a dar cobijo y ayuda a las personas con problemas sociales, la cual tiene 2 sub categorías primordiales la primera es el Apoyo psicológico. 1. E: Las residencias temporales brindan ayuda y el soporte a los niños y adolescentes que están pasando por problemas de abandonados y/o víctimas de violencia ¿Usted cree que un Apoyo psicológico que se dé a los niños y adolescentes con problemas sociales logre un cambio en la sociedad? ¿y por qué?	P:
2. E: ¿Cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría este apoyo ayudar a mejorar su calidad de vida? ¿y por qué?	
sub categoría 2: apoyo de vivienda	

2. E: ¿Cree usted que el apoyo psicológico sea importante para los niños y adolescentes en estado de Riesco y como lograría este apoyo ayudar a mejorar su calidad de vida? ¿y por qué?	
sub categoría 2: apoyo de vivienda	
E: Como segunda sub categoría se tiene el apoyo a nivel de residencia. 3. E: Sabemos que hoy en día se está apoyando a los derechos del niño y adolescente brindando apoyo y niños y niñas con problemas de violencia ¿Usted cree que es necesario brindarles un hogar temporal y por qué es importante? ¿y por qué?	
4. E: ¿Usted cree que dar un apoyo de vivienda a los niños y adolescentes sea suficiente para lograr mejorar el problema de violencia y abandono con niños y adolescentes? ¿y por qué?	
5. Que otros espacios y/o equipamientos ¿sería necesarios?	

Observaciones:

Opción de Aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

o aplicable()

Apellido y nombre del juez validador

Arq. Arce Hernández, Huber Diego DNI 44494402. Especialidad del validador arquitecto.

17 de junio del 2022



Firma del experto informante

Guía de observación para verificar el estado actual de las Residencias temporales en la región de Ayacucho – Huámanga

Título de la investigación: residencia temporal para niños y adolescentes abandonados y/o víctimas de violencia, con servicios complementarios de educación, huamanga - 2022

Observador : Gamboa Bautista, Roxana del Pilar

Categoría :

Fecha de observación :

Hora de observación :

Datos de la infraestructura			
Nombre de la infraestructura		foto	
Registro de propiedad		Propietario actual	
		Persona natural	
		Persona jurídica	
Dirección		Uso actual	
Tipo de arquitectura		Estado de conservación	
Civil publica		nuevo	
Civil domestica		Bueno	
Religiosa		regular	
otros		Malo	
		Muy malo	
Descripción del inmueble			
Descripción de la fachada		Elementos arquitectónicos	
Ambientes		materialidad	

Sub- categoría 1: Enseñanza técnica		si	no	observaciones
1	Evidencia talleres de enseñanza técnica			
2	Se observa que un adecuado funcionamiento del área técnica			

3	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios la enseñanza técnica			
Sub- categoría 2: Reforzamiento escolar				
4	Se observa el funcionamiento del área de reforzamiento escolar			
5	Se observa espacios arquitectónicos que cumplan requisitos para los espacios de reforzamiento			
Sub- categoría 3: Criterios de socialización				
6	Se ve espacios de socialización			
7	Hay actividades que generen la socialización			

Observaciones:

Opción de Aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir () o aplicable()

Apellido y nombre del juez validador

Arq. Arce Hernández, Huber Diego DNI 44494402. Especialidad del validador arquitecto.

17 de junio del 2022



Firma del experto informante