



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**La Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico de
los Estudiantes de una Universidad Pública Peruana , 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Vasquez Coronel, Ingrid (orcid.org/0000-0002-1728-6637)

ASESOR:

Dr. Colina Ysea, Felix Jose (orcid.org/0000-0002-6651-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ
2022

Dedicatoria

En gran honor a mi madre: Elza Coronel Santos, mi hermano Cristian Vásquez Coronel, por su amor, valores, enseñanzas y palabras de superación.

De manera muy especial en memoria de mi padre fallecido: Glicerio Vásquez Dávila, por la gran formación que me inculcó y aliento de superación en el progreso de la vida.

Ingrid.

Agradecimiento

En primer lugar, mi gratitud a Dios por darme la vida y permitir lograr mis objetivos.

De igual manera, mi reconocimiento especial a todas las personas que contribuyeron en mi formación educativa, a las personas que me brindaron su apoyo y guiado al desarrollo de la presente tesis para el crecimiento de mi vida profesional como docente.

Ingrid

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	31
3.6 Método de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	32
IV.RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	39
VI.CONCLUSIONES	49
VII.RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Grado de relación según coeficiente de correlación	32
Tabla 2 Nivel de motivación	33
Tabla 3 Nivel de motivación académica por dimensiones	33
Tabla 4 Nivel de rendimiento académico	34
Tabla 5 Nivel de rendimiento académico por dimensiones	34
Tabla 6 Prueba de normalidad	35
Tabla 7 Matriz de correlación entre motivación y rendimiento académico	36
Tabla 8 Matriz de correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico	37
Tabla 9 Matriz de correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico	38

Índice de figuras

Figura 1 Factores asociados al rendimiento académico	24
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño correlacional, no experimental y transversal en una muestra de 117 estudiantes universitarios. Los hallazgos mostraron que existen niveles de correlación positivos entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes ($Rho=0,355$), siendo mayor la relación con la motivación intrínseca ($Rho=0,315$) frente a la motivación extrínseca ($Rho=0,273$), lo que sugiere que son los factores internos los que generan mayor interés en el estudiante en el aprendizaje para conseguir un mayor rendimiento académico. Se concluyó que, dada la relación positiva entre motivación y el rendimiento académico, en sus dimensiones intrínseca y extrínseca, estos hallazgos generan la oportunidad de fortalecer la motivación de los estudiantes planteando actividades que los retengan y que sirvan de estímulo interno para ellos en aras de lograr un mayor rendimiento académico, así también brinda la posibilidad de generar estrategias en las asignaturas en las que se implemente sistemas de incentivos en los estudiantes, los cuales favorezcan un ambiente motivador con el propósito de generar mayores niveles de rendimiento académico en ellos.

Palabras clave: motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between motivation and academic performance of students at a Peruvian public university, 2022. A quantitative, applied approach was used, with a correlational, non-experimental and cross-sectional design in a sample of 117 university students. The findings showed that there are positive correlation levels between motivation and academic performance of students ($Rho=0.355$), being greater the relationship with intrinsic motivation ($Rho=0.315$) versus extrinsic motivation ($Rho=0.273$), suggesting that it is the internal factors that generate greater interest in the student in learning to achieve higher academic performance. It was concluded that, given the positive relationship between motivation and academic performance, in its intrinsic and extrinsic dimensions, these findings generate the opportunity to strengthen the motivation of students by proposing activities that challenge them and serve as an internal stimulus for them in order to achieve higher academic performance, as well as the possibility of generating strategies in the subjects in which incentive systems are implemented in the students, which favor a motivating environment with the purpose of generating higher levels of academic performance in them.

Keywords: intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es la base de una nación y una tarea importante de la investigación educativa es la predicción temprana del rendimiento académico, que no solo ayuda a los educadores a diseñar intervenciones a tiempo, sino que también facilita la educación personalizada. Estudios de la IESAL - UNESCO (2002), vinculados hacia donde se dirige la Educación Superior latinoamericana, refieren que un incremento sin control de la cobertura de esta ha generado una reducción de la calidad de sus procesos académicos.

Asimismo, se debe tomar en cuenta que las entidades de educación superior aún mantienen niveles de acceso diversos, uso de elementos pedagógicos tradicionales en los que priman los estudios en modalidad presencial y en los que el aprendizaje sigue siendo memorístico no articulando los diferentes niveles del proyecto curricular.

Ello, deriva en un llamado al análisis en la medida que actualmente Latinoamérica necesita de profesionales con altos niveles de educación, con alto grado de calidad, formación técnica, humana y científica que le brinde la posibilidad de enfrentar retos que le propone la ciencia, artes y tecnología. Es de hecho, la enseñanza superior la que brinda la oportunidad a sus miembros de formarse en valores morales, sociales y culturales, dado que está basada en la filosofía de la vida y de la sociedad a la que aspira, lo que forma parte de los objetivos generales de la educación (Colmenares & Delgado, 2008).

El mayor desafío es revelar los factores importantes que afectan el rendimiento académico de los estudiantes (Yao et al., 2019). Por su parte, Michubu, et. al., 2017 (citado en Kwadjo & Yaw, 2022) señalan que la demanda de educación universitaria ha aumentado a un ritmo sin precedentes en todo el mundo, particularmente en los siglos XX y XXI.

Esto ha sido atribuido principalmente a los beneficios privados y sociales de la educación superior, los países intentan mejorar la educación superior en parte porque el uso exitoso del "capital intelectual" beneficia a las economías. El apoyo de acceso que las instituciones brindan a los estudiantes es un componente

importante que influye en la calidad y cantidad de la educación superior (Nabi, et al, 2013).

Es así que, investigadores de múltiples disciplinas encontraron que los estudiantes con altos niveles de motivación tienen un resultado de aprendizaje superior en comparación con sus colegas con niveles más bajos de motivación (Almalki, 2019). A su vez, la COVID-19, como una crisis de salud pública, estimuló una crisis educativa posterior en la que la brecha de rendimiento existente, la pérdida de aprendizaje y la tasa de deserción se exacerbaron debido al cierre de escuelas (Sahu, 2020; Naciones Unidas, 2020).

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas (2020), en América Latina y el Caribe el confinamiento social ante la COVID-19 ha afectado a estudiantes escolares, universitarios y de educación técnica, tanto emocional como psicológicamente perjudicando su rendimiento académico.

Además, las dificultades de salud mental relacionadas con la COVID-19, hicieron que la vida académica de los estudiantes sea aún más desafiante (Grubicet al., 2020; Liang et al., 2020; Thakur, 2020; Zhai & Du, 2020; Zhao, 2021). Investigaciones adicionales sobre cómo los estudiantes universitarios se vieron afectados por el COVID-19 atribuyeron un rendimiento académico reducido en su mayor parte debido a la angustia (Frazier et al., 2019).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021) representado por Jorge Mori, experto en políticas universitarias y exdirector de educación superior universitaria, el porcentaje histórico de deserción en las universidades públicas pasó a un 16.2% en 2020 a causa de la pandemia.

Asimismo, cada año son miles los jóvenes peruanos que interrumpen su formación superior y una de las causas sería el bajo rendimiento académico (8%), ausencia de vocación profesional (33%) y la desmotivación por el incumplimiento de las expectativas de la universidad (15%) (RPP Noticias, 2021). Por tal razón, en el Perú, el Ministerio de Educación ofreció a 3000 mil universitarios con alto rendimiento académico que hayan sido afectados por la pandemia, créditos de corto y mediano plazo con una tasa de interés anual de 3.55% con el objetivo de que éstos continúen sus estudios (Gobierno del Estado Peruano, 2020)

Por otro lado, el 30% de deserción universitaria se produce por desmotivación, por esta razón la Universidad Nacional de Trujillo ha ejecutado su plan de charlas motivacionales con el fin de orientar las metas de sus estudiantes y estimular interés en su carrera (Estrella Perú Noticias, 2018).

De acuerdo con El Comercio (2020) la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) es considerada como una universidad ejemplar porque sus 1500 docentes han sido capacitados para contribuir con el aprendizaje de sus 28000 estudiantes en pregrado y no haya un impacto negativo en su rendimiento académico.

En esa misma línea, la Universidad Nacional de Frontera (2020) ha brindado a sus estudiantes estrategias de estudios y motivación para evitar la deserción universitaria.

En el contexto local, en una universidad pública peruana, se han detectado casos de bajo rendimiento académico y carencia de motivación, se ha evidenciado factores como disminución de notas, desinterés, la poca colaboración en la elaboración y ejecución de proyectos académicos, deserción, etc. Los motivos que podrían explicar su bajo rendimiento son los métodos de enseñanza inadecuados y monótonos de los docentes que influyen en ellos generando poca motivación en continuar el ciclo académico.

Se formula entonces la siguiente pregunta general ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022? Asimismo, se formula las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022? y ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022?

La justificación del presente estudio está sustentada principalmente en la necesidad que tiene la universidad pública de desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, siendo este un indicador del proceso de licenciamiento en el que se encuentra inmersa.

A nivel teórico – práctica, pretende dar un aporte abordando un tema clave para la educación, de modo que la estructuración de la literatura en el campo de

acción local sirva para futuras investigaciones. Mientras que, a nivel metodológico, se diseñó un instrumento de recolección de datos con el cuál se busca que el análisis resultante, represente una herramienta de apoyo y contribuya al logro de los objetivos institucionales la universidad para que finalmente se traduzcan en acciones que prevengan el bajo rendimiento y mejore su productividad a nivel económico – social.

Por otro lado, metodológicamente se utilizarán cuestionarios que serán validados y confiables para medir las variables y obtener resultados verídicos. Asimismo, tendrá una justificación práctica porque a partir de los hallazgos obtenidos, la universidad podrá generar acciones de mejora y erradicar la problemática presentada.

Cabe señalar que, muchos jóvenes, en esta edad universitaria, no toman en consideración la motivación como un proceso significativo para el aprendizaje y de igual manera algunos docentes no emplean las herramientas necesarias para motivar a los estudiantes durante su proceso de enseñanza- aprendizaje; por ello, socialmente ayudará a los estudiantes a obtener un rendimiento académico muy favorable, donde se pueda potenciar las habilidades que posee cada uno y hacer que sean competentes en todos los sentidos dentro y fuera de la universidad.

En tal sentido, se plantea como objetivo general Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022. Los objetivos específicos son Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022 y determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

La hipótesis general es: la motivación se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022. Las hipótesis específicas son: la motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022, 2022 y la motivación extrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha considerado los siguientes antecedentes a nivel internacional: Sivrikaya et al., (2019) desarrolló un artículo científico titulado: "The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students". Su objetivo fue investigar la relación entre el nivel de motivación académica y el rendimiento académico de estudiantes de educación física y deporte. La población del estudio fue compuesta por todos los estudiantes (n = 500) que estudian en la Universidad de Balikesir.

La muestra estuvo formada por un total de 120 alumnos que cursaban estudios de educación física y educación deportiva. En la recopilación de datos; Vallerand et al. (1992) desarrollaron la Escala de Motivación Académica (AMS) desarrollada en Canadá y un cuestionario que incluía las características descriptivas de los estudiantes desarrollado por los investigadores.

La escala consta de 28 ítems. Tres motivaciones intrínsecas, tres motivaciones extrínsecas y una dimensión amotivacional, cada una de las cuales consta de cuatro subdimensiones, cada una con cuatro ítems. Como las subescalas se evalúan por separado, el resultado es que 28 de los valores obtenidos para cada subescala son mayores en los individuos. Los datos se analizaron con análisis no paramétricos (Mann Whitney-U y Spearman Correlation) porque no mostraron una distribución normal. El nivel de error tipo I se aceptó como $p < 0,05$. En el estudio se determinó que los puntajes de motivación académica de los estudiantes estaban por encima de la media.

Según el género, no hubo diferencia significativa en cuanto a las puntuaciones y subdimensiones de la escala de motivación académica. La puntuación media académica de las mujeres fue superior a la de los hombres. La puntuación media de motivación académica de los hombres fue superior a la de las mujeres. Cuando aumenta el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de educación física y deportes, también aumentan las puntuaciones del autoexamen de la motivación extrínseca.

Por su lado, Tokan e Imakulata (2019) "The effect of motivation and learning behaviour on student achievement". El propósito de este estudio es determinar el

impacto indirecto que tiene la motivación intrínseca y extrínseca en cuanto a la conducta de aprendizaje; el efecto directo de la motivación intrínseca y extrínseca y el comportamiento de aprendizaje en el logro del aprendizaje; el efecto indirecto de la motivación intrínseca y extrínseca del comportamiento aprendido al logro del aprendizaje; y la influencia de la motivación intrínseca y extrínseca y el comportamiento de aprendizaje en el logro de aprendizaje de los estudiantes del departamento de educación en biología de FKIP Undana.

Este es un estudio de nivel correlacional que involucra a tres variables predictoras y una dependiente. Se utilizó como instrumento un cuestionario y un documento para evaluar el logro de aprendizaje. Se efectuó análisis descriptivo e inferencial. Se halló que la conducta de aprendizaje está vinculada a la motivación intrínseca. Los hallazgos indican que la conducta de aprendizaje se ve influenciada por la motivación intrínseca, y que ambas tienen efecto en el logro de aprendizaje, y tanto la motivación intrínseca y extrínseca influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, Nauzeer y Chandr (2019) en su artículo científico nombrado: "Motivation and Academic Performance: A SEM Approach", señalan que muchos modelos en educación han tratado de aclarar las relaciones causales de las variables de motivación en el desempeño de los estudiantes, presentando modelos hipotéticos, análisis factorial exploratorio (AFE) y análisis factorial confirmatorio (CFA) bajo modelos de ecuaciones estructurales (SEM).

De acuerdo a los elementos teóricos, el modelo planteado revisó cuáles eran los estímulos de la motivación que eran más relevantes, considerando entre ellos, los intrínsecos, extrínsecos, la motivación de logro y la desmotivación, además de tomar en cuenta otros elementos como la educación de los padres.

La muestra está compuesta por 324 estudiantes de la Escuela Secundaria Estatal Forest-Side (Boys). Los resultados muestran que como predijo la variable latente motivación, la educación de la madre, las clases particulares y el peso de las bolsas tienen efectos directos en el desempeño de los estudiantes utilizando los coeficientes estandarizados modificados.

Por lo tanto, queda en evidencia que es importante que los investigadores

exploren modelos motivacionales, ya que es complejo pero crucial para comprender el nexo entre el estudiante y el desempeño. Su aporte radica en que las partes interesadas en la educación y el incremento del rendimiento académico deben identificar los posibles motivos internos y externos de los estudiantes para el desempeño e integrarlos en su agenda de intercambio de buenas prácticas.

Por su parte, Almalki (2019) ejecutó un estudio denominado "Influence of Motivation on Academic Performance among Dental College Students" cuyo objetivo fue evaluar la influencia de la motivación en el rendimiento académico entre los estudiantes de licenciatura en odontología.

Se llevó a cabo un estudio transversal entre una muestra de 187 estudiantes de odontología de pregrado de las principales facultades de odontología en la región de Riyadh de Arabia Saudita utilizando un cuestionario electrónico. El rendimiento académico de los estudiantes se midió por su promedio de calificaciones (GPA) actual.

La motivación se evaluó utilizando el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ), que es un instrumento de autoinforme diseñado para evaluar las orientaciones motivacionales y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en la universidad, incluidas las metas y creencias de valor para el programa estudiado (orientación de metas intrínsecas, extrínsecas y valor de la tarea), creencias sobre sus habilidades para tener éxito en sus estudios (creencias de control del aprendizaje, autoeficacia para el aprendizaje y el desempeño), y su ansiedad sobre las pruebas del programa.

Se encontró una correlación positiva entre el GPA y la escala de motivación ($r = 0,2296$, $p = 0,0019$) y la mayor parte de sus subescalas, incluida la autoeficacia para el desempeño del aprendizaje ($r = 0,2997$, $p = 0,0001$), el control de las creencias de aprendizaje ($r = 0,2305$, $p = 0,0021$) y valor de la tarea ($r = 0,2243$, $p = 0,0021$). El cuadro ansioso frente a las evaluaciones estuvo negativamente correlacionado con el GPA ($r = -0,1943$, $p = 0,0100$). En comparación con sus contrapartes, los estudiantes varones, los estudiantes percibidos como de familias de clase media y los estudiantes que viven con sus familias mostraron consistentemente correlaciones significativas entre el GPA y la mayoría de las subescalas de

motivación.

Pudo concluir que la motivación por el aprendizaje puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología. Esta influencia puede verse afectada por factores como el sexo, los factores socioeconómicos y el apoyo familiar de los estudiantes.

De forma similar, Mehndroo (2020) realizó una investigación nombrada "Impact of motivation on academic achievement" que tuvo como objetivos: estudiar el impacto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrar los factores que influyen en el nivel de motivación de los alumnos y sugerir estrategias para mejorar el nivel de motivación para el logro académico.

El estudio se realizó utilizando una segunda fuente de datos. Las opciones de tasa de similitud se basan en diversas consideraciones y observaciones. concluyó que ha habido una correlación significativa entre los indicadores de motivación: el interés laboral, la inclusión de esfuerzo, la competitividad, el poder social, la participación, la preocupación social, los elogios y obsequios, y el rendimiento académico.

Concluyendo que la motivación es fundamental para el aprendizaje y para promover sus intereses y los beneficios de la excelencia académica, deben recibir apoyo irrefutable y comentarios constructivos de sus consejeros, consejeros y modelos a seguir. Al contar con este tipo de apoyo, conocerán las consecuencias del fin de su comportamiento y acciones. Aspectos de Expectativa (Oportunidades Visibles para el Éxito), Instrumentalidad (Vínculo al Éxito y Recompensa) y Balance (Valor para el Logro de la Meta) se repiten para lograr la Motivación, esto significa que, si algo es bajo, afectará todo el nivel de motivación. Además, se debe asegurar de tener siempre la actitud y la paciencia correctas cuando trabaje con estudiantes, especialmente con aquellos que tardan en mostrar interés o que no están completamente involucrados en las actividades. Hágales saber que los maestros, padres y consejeros siempre están disponibles cuando más los necesitan. Por lo que, el autor refiere que la motivación es un factor indispensable en la formación académica de un estudiante y estos estudiantes motivados tienen el deseo y la curiosidad de comprender la importancia de la educación.

De la misma manera, Islam y Tasnim (2021) realizaron un artículo científico titulado “An Analysis of Factors Influencing Academic Performance of Undergraduate Students: A Case Study of Rabindra University, Bangladesh (RUB)”, hacen referencia a un proverbio, que dice que la educación es la columna vertebral de una nación, ninguna nación puede dar un paso al frente sin educar a la nación. La educación de calidad se logra mediante el mejor desempeño académico de los estudiantes.

De hecho, la universidad es la educación terciaria donde los estudiantes de pregrado se inscriben en la excelencia académica apropiada que puede transformarse para mejorar la nación. Hay una variedad de factores positivos y negativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado. Este estudio se esfuerza por identificar los factores de éxito y fracaso que influyen en el rendimiento académico de la Universidad de Rabindra, Bangladesh.

Al hacerlo, este estudio se lleva a cabo en base a datos primarios. Se ha utilizado un método de muestreo aleatorio conveniente y por conglomerados. Se desarrollan dos cuestionarios y opiniones diferentes tanto para estudiantes como para facultades como instrumentos de recopilación de datos y se utiliza la escala de medición Likert de 4 puntos para analizar las respuestas.

Los hallazgos muestran que la asistencia regular, el estudio regular, el trabajo duro, la dedicación y la confianza en sí mismos y el apoyo de los familiares y otras personas tienen un alto impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado. Por otro lado, el esfuerzo insuficiente en el estudio, la falta de interés en el tema, el ambiente ruidoso y poco amigable en la institución influyen de manera inversa. Este resultado seguramente ayudará a los estudiantes, facultades y administración a diseñar políticas convenientes para el sistema educativo de la universidad y de la nación en su conjunto.

Desde otro ángulo, Shan Li et al. (2021) ejecutaron una investigación denominada “Medical students’ motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement”. Como antecedentes revelan la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Sin embargo, pocos estudios han examinado específicamente cómo la motivación y los factores ambientales externos (p. ej., instituciones) afectan el

desempeño de los estudiantes de medicina con conjuntos de datos a gran escala. Los roles de la autoeficacia y el compromiso de aprendizaje en los mecanismos que rigen cómo la motivación afecta el rendimiento académico aún no están claros.

Este estudio tuvo como objetivo avanzar en una comprensión integral de las relaciones entre la motivación, la autoeficacia, el compromiso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en una encuesta nacional, teniendo en cuenta los factores demográficos y los entornos socioculturales de los estudiantes.

Respecto al diseño, recopilaron datos de 1930 estudiantes de medicina en China. Probaron las relaciones entre las variables de estudio, luego realizaron un análisis del modelo de ecuación estructural (SEM) para examinar los roles mediadores de la autoeficacia y el compromiso de aprendizaje en la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Además, se llevó a cabo análisis SEM de grupos múltiples para comparar las diferencias entre hombres y mujeres, y entre estudiantes en universidades y colegios clave (KUC) y universidades y colegios no clave (NKUC).

Entre sus resultados, señalan que estudiantes de medicina de las KUC demostraron una motivación intrínseca significativamente mayor, un mejor rendimiento académico y una motivación extrínseca más baja que los de las NKUC. Los estudiantes varones informaron una mayor motivación intrínseca pero un rendimiento académico sorprendentemente más bajo que las mujeres. El efecto total de la motivación intrínseca sobre el rendimiento académico fue mayor que el de la motivación extrínseca. Hubo efectos indirectos significativos de la motivación intrínseca o extrínseca en el rendimiento académico a través del compromiso de aprendizaje. Además, tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca predijeron la autoeficacia; sin embargo, el efecto directo de la autoeficacia sobre el rendimiento académico no fue significativo.

Los autores concluyen que su estudio proporcionó a los investigadores una imagen holística de los tipos de motivación de los estudiantes en relación con el rendimiento académico, sus hallazgos pueden ayudar a repensar el papel de la autoeficacia en medicina, a encontrar intervenciones más efectivas para promover los niveles de motivación de los estudiantes de medicina y a desarrollar métodos de

asesoramiento relacionados con la motivación para diferentes grupos de estudiantes de medicina.

De igual importancia es la investigación presentada por González et al. (2021) en el segundo congreso virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Grana Manzanillo, titulada “Motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería”.

En él mencionan que uno de los aspectos más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el rendimiento académico, además se considera un factor importante de la instrucción que lograron los estudiantes, así como algunos otros elementos económicos, educativos y sociales que se involucran. Buscó establecer el efecto que tienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, tanto la motivación, los hábitos de estudios y otros factores.

Plantearon como objetivos específicos, hacer una descripción de lo que genera desmotivación, determinar los estudiantes que se encuentran motivados, qué tan frecuente estudia la asignatura, qué vías usan para efectuar su estudio independiente u otros elementos que pueden influir en su rendimiento. El estudio fue descriptivo con un diseño transversal aplicado a una muestra de 43 estudiantes. Las variables consideradas fueron motivación, identificando si estaban motivados y las causas de ello; y por otro lado los hábitos de estudio, identificando la frecuencia con que lo hacen.

Los hallazgos dieron cuenta de desmotivación en el estudio de la asignatura, a causa del volumen grande de contenido lo que no permite integrarlos. También se halló ineficiencia en los hábitos de estudio, efectuado con una frecuencia baja condicionado por evaluaciones, utilizando la conferencia como vía de estudio individual, así como bibliografía básica. Otros aspectos mencionados por los estudiantes estuvieron relacionados con problemas para obtener información, asesorías no efectuadas a docentes y la falta de recursos de tecnología.

Finalmente, concluye que La falta de motivación, los hábitos de estudios ineficientes, así como otros factores considerados por los estudiantes influyeron en el bajo rendimiento académico de la asignatura

Mahdy (2020) en su artículo llamado “The Impact of COVID-19 Pandemic on

the Academic Performance of Veterinary Medical Students” menciona que muchas universidades y colegios de todo el mundo suspendieron la enseñanza en el aula debido a la pandemia del nuevo coronavirus y cambiaron a la enseñanza en línea. Su estudio transversal se llevó a cabo para analizar el impacto del bloqueo de COVID-19 en el rendimiento académico de los estudiantes e investigadores de medicina veterinaria. Se invitó a estudiantes de medicina veterinaria e investigadores a responder un cuestionario en línea de Google.

Un total de 1.392 participantes de 92 países diferentes respondieron el cuestionario con una tasa de respuesta del 94,1%. Los resultados indicaron que el encierro dado a causa de la pandemia por covid-19 tuvo un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes (96,7 %) en diversos grados. La nota media de evaluación de la educación online en general fue de $5,1 \pm 2,4$ mientras que la de las partes prácticas fue de $3,6 \pm 2,6$.

Aunque la educación en línea brinda una oportunidad para el autoaprendizaje, el principal desafío que enfrenta la educación en línea en la ciencia médica veterinaria es el aspecto práctico de las lecciones, en tanto que las asignaturas son en su mayoría prácticas; lo que dificulta el aprendizaje virtual. Los estudiantes consideran que es complicado generar las competencias veterinarias únicamente con el sistema de educación online, la misma que podría mejorarse haciéndola más interactiva, mostrando procedimientos médicos en situaciones reales, brindando información concisa y proporcionando herramientas virtuales en 3D para imitar la situación real.

A nivel nacional se ha considerado lo siguientes antecedentes:

Inicialmente Fisfalen & Cueto (2018) realizaron una investigación intitulada buscó establecer la relación entre el rendimiento académico, los hábitos de estudio y la motivación, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la UNI.

Se analiza de qué manera las habilidades blandas en estudiantes con mucho talento en matemáticas puede generar un menor rendimiento académico, siendo importante aclarar qué factores pudieran involucrarse en ello. El enfoque fue cuantitativo y el diseño de la investigación se planteó como no experimental, transversal y correlacional. Se consideró una muestra de 250 estudiantes.

Los hallazgos indicaron que el rendimiento y los hábitos de estudio estuvieron relacionados de modo significativo, aunque no se pudo encontrar relación entre el rendimiento y la motivación, lo que mostró que otros elementos pueden asociarse en el análisis del rendimiento estudiantil.

Por otro lado, Casanova (2018) en su artículo de investigación, buscó establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM, aplicando un estudio no experimental, transversal y correlacional a una muestra de 54 estudiantes. La información fue obtenida con el uso de una encuesta y de análisis documental, utilizando una escala de motivación académica válida y confiable, mientras que el rendimiento académico fue obtenido a partir del promedio final de los estudiantes. Se obtuvieron estadísticos descriptivos, así como pruebas de normalidad utilizando Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos presentaban distribución normal.

La relación entre las variables fue obtenida con el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman. Se obtuvo como hallazgos un 63% de estudiantes que se encuentran motivados, 33.29% regularmente motivados y un 3.69% con baja motivación. Se aceptó la hipótesis de investigación, indicando que la motivación y el rendimiento académico están directamente relacionados y por tanto se establece que mientras más motivados estén los estudiantes se espera mayores rendimientos académicos.

Saavedra (2019) buscó establecer la presencia de relación entre motivación académica y aprendizaje cooperativo relacionados al rendimiento académico universitario. Para ello, utilizó un diseño descriptivo-correlacional usando una escala de Motivación Académica EMA – VEMH de Vicente Mendoza y el cuestionario de Valoración del Aprendizaje Cooperativo como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje en la Universidad.

Se concluyó que el aprendizaje cooperativo y la motivación académica muestran correlación directa y significativa. Asimismo, el aprendizaje cooperativo y el rendimiento mostraron correlación directa o positiva. Así también, se halló correlación entre el rendimiento y la motivación, ello llevó a concluir que a mayor aprendizaje cooperativo y mayor motivación académica, se tiene mayor rendimiento en

estudiantes universitarios con experiencia laboral.

De otro lado, López (2019) buscó determinar, la presencia de relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, identificando la relación que existe entre la motivación intrínseca e extrínseca y el rendimiento académico. Su estudio fue descriptivo, de diseño no experimental y transversal, aplicado a una muestra de 244 estudiantes de primer a décimo ciclo académico. Hizo uso de fichas de observación, listas de cotejo, registros de calificaciones de asignaturas del primer semestre del 2012.

Halló que la motivación intrínseca primó en el 40.2% de estudiantes, la motivación extrínseca un 44.7% y la condición de oportunidades profesionales un 15.2%. Estos factores mostraron relación directa con el rendimiento académico.

De otro lado, Lora (2020), determinó la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado en la Universidad César Vallejo, 2017. Hizo uso de un estudio descriptivo-correlacional de diseño transversal en una muestra de 240 estudiantes de postgrado a los que se aplicó el Cuestionario IPRI, haciendo uso del correo electrónico en las sedes de Tacna, Huancayo, Ica, Ayacucho, Huancavelica, Abancay y Trujillo.

Se halló que el 52.9% de los estudiantes tuvieron una buena actitud hacia los contenidos académicos (52,9 %) y hacia los aprendizajes (54,6 %) y es regular hacia las implicancias sociales (75,8 %). Asimismo, se encontró que la motivación intrínseca es media (68,3 %), así como la motivación extrínseca (50,8 %), y que los niveles de la motivación en general son bajos (78,8 %). No mostraron estados de ansiedad (78,8 %), y el rendimiento académico fue bueno (55,4 %). De ese modo se concluyó que las dimensiones de la actitud tuvieron correlación positiva con la motivación extrínseca y con respecto al rendimiento académico.

De otro lado, Silvestre (2020) buscó establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la EEP-UNDAC -Pasco. Se efectuó un estudio cuantitativo a una muestra de 52 estudiantes de II a X ciclo académico 2018. Se hizo uso de una escala de motivación y para recoger información del rendimiento se usó una ficha de observación de actas finales. Hallándose un nivel de correlación muy bajo (-0,184).

Así también, se halló dado que su valor de significancia es 0.191, no se encontró correlación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes. Ello indicó que, en este contexto, la motivación no es importante para conseguir un alto rendimiento en los estudiantes.

Romero (2021) pretendió establecer la asociación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de primero a quinto año de la especialidad de matemática en el Instituto Superior Pedagógico Arequipa, 2018. Para ello utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo Descriptivo - Correlacional, en una muestra de 148 estudiantes. Se midió la motivación con un cuestionario de elaboración propia el cual utilizó dos dimensiones, motivación intrínseca, con cuatro indicadores y la extrínseca con tres indicadores.

Para el rendimiento académico se consideró el promedio ponderado de los estudiantes. Se halló que la motivación estuvo altamente correlacionada al rendimiento académico. Teniendo que fue mayor la proporción de estudiantes que mostraron motivación intrínseca, 64.2%, mientras que el 47.3% evidenció motivación extrínseca. Los niveles de motivación intrínseca y extrínseca fueron medios, así como el rendimiento académico.

Así también, Guevara (2022) efectuó un estudio cuantitativo que buscó priorizar la presencia de relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima. Su estudio fue cuantitativo, descriptivo y aplicado a una muestra de 80 estudiantes que estuvieron matriculados en el periodo 2021. Hizo uso de una encuesta como técnica que fue validada mediante juicio de expertos y analizada su consistencia interna con el uso de coeficiente alfa de Cronbach.

La prueba estadística se realizó en el sistema SPSS versión 26 donde los resultados fueron procesados y analizados. Los hallazgos demostraron una correlación positiva moderada ($p < 0,05$; $r = 0,533$). Además, se evidenció una relación positiva moderada entre la motivación intrínseca/extrínseca y el rendimiento ($r = 0,609$ y $r = 0,583$, respectivamente). Esto ratifica la importancia de ambas como variables de estudio en esta investigación.

Por otro lado, Garay & Méndez (2022) en su reciente artículo científico

artículo de revisión sistemática titulado “Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje. Una revisión sistemática”, donde se plantearon analizar de qué manera los logros académicos del docente aportan a la motivación en cuanto al aprendizaje de sus alumnos.

Se hizo uso de la metodología PRISMA, incluyendo 22 artículos escogidos dentro de 1510. Los resultados estuvieron basados en trabajos tanto cuantitativos como cualitativos, priorizándose los trabajos con enfoque cuantitativo. Todos los artículos seleccionados se refirieron a los tipos de motivación, sea esta intrínseca, extrínseca y trascendente, las que deben vincularse de modo que puedan influenciar en el aprendizaje, sin embargo, fueron pocos los estudios que hablaron sobre motivación trascendente.

Finalmente, demostraron el colegio, el entorno familiar y la comunidad influye en la motivación intrínseca de los estudiantes, considerando que toda actividad desafiante y que los rete promueve ese tipo de motivación. A ese respecto, es necesario cubrir las necesidades psicológicas básicas para conseguir motivación, logrando que el estudiante se sienta parte de la solución de un problema, teniendo con ello una actitud positiva entre ellos para favorecer el logro de este tipo de motivación.

Trechera (2015, citado en Naranjo Pereira, 2009) explica que etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. En tal sentido, la motivación puede definirse como el proceso que inicia, guía y mantiene conductas orientadas a objetivos (Cherry, 2016).

En ese sentido, Bandura (1993), haciendo uso de la teoría cognoscitiva social, considera a la motivación como el resultado de dos elementos, la expectativa por lograr un objetivo y el valor de ese objetivo para el mismo sujeto. Es decir, valora el esfuerzo para alcanzar el éxito y si su resultado tendrá valor para él, pues si el valor asociado es nulo, no hay motivación para lograr el objetivo (Edel, 2003, p. 6).

Por otro lado, Petri (1991, citado en Maquilón & Hernández, 2011) indicó que la motivación puede utilizarse para diferenciar la intensidad de la conducta, lo que implica que mientras más motivación tiene la persona la conducta es más intensa.

Se debe destacar, según Campanario (2002), motivar implica animar al estudiante a participar en las actividades de aula de manera activa, puesto que su intención es generar interés en los estudiantes y buscar el logro de las metas.

Asimismo, Moreno (2021) pone énfasis en el concepto de motivación desde la mirada de Maslow, Weiner y Alderfer, de modo que, según la propuesta de Maslow, 1991, con su teoría de la jerarquía de las necesidades, refiere a la motivación como un estado complejo, cuyo propósito es satisfacer las necesidades del ser humano dando prioridades en su jerarquía.

Desde la base de la jerarquía hacia arriba, las necesidades son: fisiológicas (comida y ropa), de seguridad (seguridad laboral), sociales (amistad), de estima y de autorrealización.

Las necesidades de la parte inferior de la jerarquía deben satisfacerse antes de que los individuos puedan atender las necesidades de la parte superior.

Por otro lado, se encuentra la Teoría de la atribución de Weiner. La teoría de la atribución de Weiner afirma que las atribuciones causales de los logros de un individuo afectan a los comportamientos y la motivación posteriores. Uno de los principales supuestos de la teoría de la atribución es que las personas interpretarán su entorno de forma que mantengan una imagen positiva de sí mismas.

La teoría de la motivación ERG de Alderfer afirma que los individuos pueden estar motivados por múltiples niveles de necesidad al mismo tiempo, y que el nivel más importante para ellos puede cambiar con el tiempo (Monroy & Gema, 2012). La teoría ERG de Alderfer sugiere que hay tres grupos de necesidades básicas: existencia (E), relación (R) y crecimiento (G), de ahí el acrónimo ERG. Estos grupos coinciden con los niveles de Maslow de necesidades fisiológicas, necesidades sociales y necesidades de autorrealización, respectivamente.

Por otro lado, según la teoría de la autodeterminación existe tres tipos de motivación, es decir, motivación extrínseca, motivación intrínseca y desmotivación (Ryan & Deci, 2000). Los autores explican las ideas de motivación, incluido lo que hace que se manifieste la motivación, lo que aumenta la motivación y lo que disminuye la motivación. Asimismo, esta teoría se centra en la investigación que explica las condiciones que fomentan o socavan el potencial positivo dentro de los

individuos. Estas condiciones incluyen actuaciones en el entorno académico (Faye & Sharpe, 2008), y también la teoría es la “investigación de las necesidades psicológicas innatas de las personas que son la base para su automotivación e integración de la personalidad, así como para las condiciones que fomentan la autodeterminación” estos procesos positivos” (Ryan & Deci 2000, 68).

La motivación también es apreciada como la razón de un comportamiento específico y brinda a los estudiantes la fuerza necesaria para dirigir su energía y pasión hacia a una mayor satisfacción y un mejor desempeño educativo (Coetzee, 2011). En palabras de Pintrich & Schunk (2002) es un proceso en el que se inicia y mantiene una actividad objetivo-directa o crear una situación o una situación de todos los factores que determinan el grado de disposición a participar en una actividad (Sivrikaya, 2019).

Es la producción de energía necesaria para los trabajos académicos (Bozanoğlu, 2004) e incluye solicitudes, deseos, necesidades, impulsos e intereses (Cüceloğlu, 2005). También es estimada como un factor significativamente importante para el aprendizaje y los logros académicos desde la niñez hasta la adolescencia (Elliot & Dweck, 2005). Para Uguroglu y Walbert (1979), es un contribuyente importante para el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, la investigación ha demostrado que la motivación está relacionada con varios resultados como la curiosidad, persistencia, aprendizaje y rendimiento (Deci & Ryan, 1985).

Para este estudio se ha considerado dos subdimensiones: La motivación intrínseca y la motivación extrínseca que es necesario definir a continuación:

Los psicólogos educativos han estudiado la motivación intrínseca de los años 1970, hallando que está relacionada con logros educativos en los estudiantes (Maquilon & Hernandez, 2011). Esta surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación (Ryan & Deci, 2000). Y se refiere a la participación en un comportamiento que es inherentemente satisfactorio y juega un rol esencial en el aprendizaje académico.

Las conductas intrínsecamente motivadas son aquellas que se derivan del interés, por lo que se realizan por puro placer y deseo. Son autodeterminados y no

requieren refuerzos ni recompensas para mantenerse (Deci & Ryan 2000). Se ha descubierto que promover la motivación intrínseca en entornos académicos produce resultados académicos positivos (Trevino et al., 2014).

También se ha demostrado que la motivación intrínseca promueve una variedad de factores académicos que están asociados indirectamente con el rendimiento académico. Vansteenkiste et al. (2006) realizó una revisión extensa que demostró que las metas intrínsecamente motivadas promueven niveles de procesamiento más profundos del material de aprendizaje y una mayor comprensión conceptual del material (Trevino et al., 2014).

Así también hay que considerar, que la motivación psicológica tiene un nacimiento al interior de la persona, la que se ha interesado en el cambio de la situación, como su conducta y su actitud a los demás para hacer un cambio positivo al enfrentar situaciones adversas (Gutiérrez, 2018, p. 20).

La motivación extrínseca está relacionada con la acción que se realiza para obtener unas recompensas y completar las tareas; en este caso, académicas. Por lo tanto, es una forma de esfuerzo para mejorar el rendimiento de los estudiantes (Ryan & Deci, 2000). Los comportamientos motivados extrínsecamente se realizan por recompensas o algún resultado externo. Las aspiraciones extrínsecas incluyen riqueza, fama, popularidad, así como imagen entre otros factores y recompensas tangibles (Ryan & Deci, 2000).

Por su parte, Maquilon & Hernandez (2011) manifiestan que, en el ámbito educativo, Skinner era defensor de la utilización de refuerzos positivos y recompensas cuando la conducta es correcta, y por tanto era también eficaz el uso del castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Más tarde se demostraría que esta forma de aplicación genera que los estudiantes buscan simplemente evitar el castigo o ganar las recompensas sin que haya una motivación interna, lo que no es útil o inadecuado.

La motivación es uno de los factores no cognitivos clave en este contexto, que está vinculado a los comportamientos de progreso y logro (Covington, 2000; Weiner, 1985). También parece ser un factor clave potencial para predecir con precisión el rendimiento académico (Pintrich & De Groot, 1990; Almalki, 2019).

Los estudiantes que solo están motivados extrínsecamente muestran menos interés, valor y esfuerzo, mientras que también pueden atribuir sus fracasos académicos a sus maestros y otros (Ryan & Deci, 2000; Trevino et al., 2014). Además, los estudiantes motivados extrínsecamente muestran menos persistencia, participación en el aula y obtienen resultados académicos más negativos (Lepper et al. 2005; Crumpton & Gregory, 2011). En resumen, la motivación extrínseca no solo está relacionada con los resultados académicos negativos, sino que los comportamientos extrínsecos carecen de la internalización e integración necesarias para una motivación efectiva (Deci & Ryan, 2000).

En cuanto al rendimiento académico, existen muchas teorías bien establecidas, como la teoría de la expectativa de Vroom, la teoría de establecimiento de objetivos de Locke y la teoría del valor de la expectativa de Eccles, así como una gran cantidad de literatura, han enfatizado la importancia de los factores no cognitivos para mejorar el rendimiento académico (Vroom, 1964; Locke, 1968; Eccles, 1983 y Graham & Weiner, 1996).

Por otro lado, Erazo (2011) hace referencia a que el rendimiento académico suele estar vinculado a promover y a evaluar, lo que lo hace objetivo, no obstante, no puede desligarse del aspecto subjetivo, pues hay aspectos sociales que se relacionan con este, lo que lo transforma en un aspecto fenomenológico para analizar.

En esa misma línea, Jiménez (2000, citado en Albán & Calero, 2017) establece que el rendimiento académico en el siglo XXI es la expresión del grado de conocimiento que se tiene en un área contrastado con la norma para su edad y nivel académico, por ello, se configura como un elemento de medida para identificar el aprendizaje alcanzado en el aula, lo cual es un objetivo en la educación. No obstante, hay muchas otras variables y aspectos a considerar, tales como la calidad del docente, el programa, el entorno familiar y otras variables psicológicas como la actitud al curso, la personalidad, la motivación etc. (Silva & Reategui, 2016, p. 37).

Asimismo, Navarro (2003), no hay manera de concebir el rendimiento académico únicamente desde una mirada unilateral, salvo por el hecho de que se vinculan las dimensiones de proceso y resultado. Ello alude la sinergia entre la

enseñanza y el aprendizaje que brinda la oportunidad de alcanzar logros académicos y un nivel funcional que se vincula a factores familiares, biológicos y psicosociales en la generación de experiencias de aprendizaje de calidad, lo que se expresa en acciones que el estudiante logra desarrollar cuando hace uso de lo aprendido.

Para García (2018) asegura que “la mayoría de investigadores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (p,1). Mientras que para Carrasco (1985, citado en Albán & Calero, 2017), se vincula a un grupo social que establece los valores de aprobación y desaprobación con valores límites en función de un conjunto de conocimientos adquiridos o de aptitudes logradas.

El rendimiento académico es el criterio básico utilizado para evaluar el éxito de los estudiantes en sus estudios, por lo que es vital comprender los factores responsables de determinar, predecir, mediar y causar la variación en la variable (Ahmed & Bruinsma, 2006). La calidad del desempeño académico de los estudiantes está influenciada por una variedad de factores ambientales y factores psicológicos dentro de los alumnos, como la motivación y el yo, además del simple maestro y la habilidad (Nauzeer & Chandr, 2019).

Para Pizarro (1985) se puede definir el rendimiento académico como las capacidades de aprendizaje de una persona a propósito de un proceso de formación, en tanto que Martínez & Otero (2007) lo consideran como el producto de los centros de enseñanza en cuanto a las calificaciones de los estudiantes.

La importancia de la motivación para mejorar el rendimiento académico se deriva de las teorías sociocognitivas y la noción de que podría proporcionar información sobre el mecanismo de este proceso como determinante de cómo los estudiantes pueden regular de manera efectiva y eficiente su proceso de aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos (Nota et al., 2004).

Esto se debe a que los estudiantes que tienen habilidades cognitivas apropiadas y están lo suficientemente motivados para involucrarse en el aprendizaje autorregulado son posiblemente más capaces de ver las tareas de aprendizaje como intrínsecamente estimulantes y valiosas; además, tienen altos niveles de autoeficacia y capacidades para monitorear sus propios objetivos establecidos que los llevan a

ser más exitosos y más persistentes con comportamientos de aprendizaje apropiados que eventualmente mejoran los resultados del aprendizaje (Eccles & Wigfield, 2002, Robbins et al., 2004).

También puede definirse como el resultado de la educación y la medida en que un estudiante universitario ha logrado sus objetivos académicos (Castillo, 2002). Esta variable se mide principalmente en términos de puntajes en diversas evaluaciones y exámenes, y esta masa de información se conoce como datos de rendimiento (Nauzeer & Chandr, 2019) y es importante para una institución por los buenos resultados que conducen al desempeño laboral en el futuro (Kuncel et al., 2005).

Se ha considerado las dimensiones: Presagio: Es el componente inicial e implica las características previas de los estudiantes y que servirán para obtener resultados académicos (Biggs, 2001). En cuanto al Proceso es el componente intermedio e implica los estímulos y acciones que realiza el estudiante para lograr los resultados (Biggs, 2001). Por último, el Resultado es el efecto de las dos dimensiones anteriores y muestran los logros obtenidos por el estudiante (Biggs, 2001).

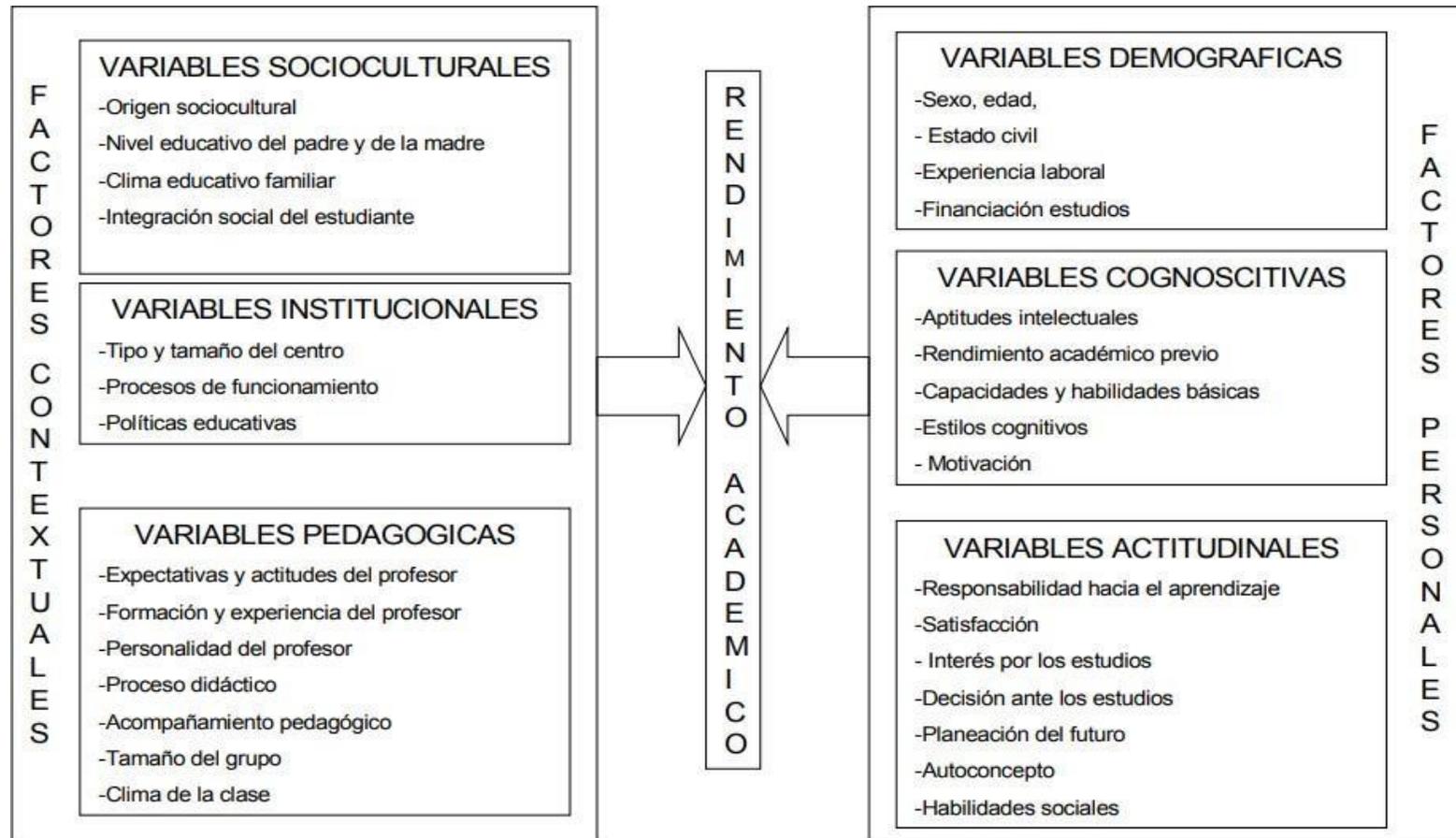
Inicialmente Dunkin y Bidle (1974, citados por Rosario et al., 2005) proponen la descripción del proceso de aprendizaje usando tres fases: presagio, proceso y producto, siendo adaptado por Biggs (1993) para mostrar de qué manera los estudiantes perciben el proceso de enseñanza-aprendizaje y de qué modo asumen el procesamiento de información como elemento teorizado. Establece tres aspectos a partir de las cuales se puede producir el aprendizaje: un enfoque profundo, el enfoque superficial y el enfoque de logro.

Por otro lado, se ha demostrado la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Francis et al., 2004; Sivrikaya, 2019; Amrai et al., 2011) e incluso en algunas definiciones, la motivación tiene lugar dentro de la definición de estudiantes exitosos. Un estudiante exitoso es un estudiante socialmente adecuado, orientado a objetivos y motivado internamente que puede equilibrar efectivamente el aspecto social y académico de la escuela (Scheuermann, 2000; Sivrikaya, 2019).

En este punto, es preciso resaltar el estudio de Artunduaga (2008) denominado “Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad”, clasifica el rendimiento en factores contextuales y personales. Dentro de los factores contextuales, se consideran las variables socioculturales, institucionales y pedagógicas, mientras que los factores personales se tienen a las variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales, a continuación, se presenta en la figura 1.

Figura 1

Factores asociados al rendimiento académico



Nota: Basado en Artunduaga, M. (2008)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica, porque se origina en un marco teórico y permanece en él, se usa sólo para la comprensión del fenómeno descrito en la situación problemática. Este tipo de investigación está orientada a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos importantes de los hechos observables (CONCYTEC,2018).

Tendrá un enfoque cuantitativo porque tiene el propósito de medir y establecer relaciones entre variables, las mismas que serán obtenidas mediante un proceso matemático, en el cual primero se establece la hipótesis y se obtiene información de la recolección de datos para probarlas; asimismo porque se efectúa la medición de las variables en un determinado entorno; luego se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, cabe destacar que los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, y finalmente se extrae una serie de conclusiones, permitiendo corroborar las hipótesis planteadas inicialmente en el estudio (Roselva et al., 2020).

Este estudio cumple con las características principales del enfoque cuantitativo, en tanto busca describir y correlacionar el comportamiento de las variables de estudio, previamente medidas.

El diseño de investigación será no experimental porque no habrá intervención o manipulación de las variables; es decir, se observarán y analizarán los hechos tal como se comportan en su entorno natural (Hernández et al., 2014). Es así, que Kerlinger y Lee (2002) establecen en cuanto a la investigación no experimental, que no tiene control sobre las variables independientes, a causa de que el fenómeno ya ocurrió y por tanto no es manipulable.

Este estudio será de corte transversal porque la información será recolectada en un solo momento y contexto dado, al respecto Cabezas et al. (2018) señala que su propósito es describir su suceso e interrelación en un único momento. En este tipo corte, el investigador realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo, entre sus ventajas se encuentran que son generadores de hipótesis,

proporcionan información útil para definir prioridades de atención y asignación de recursos y si se basan en muestras representativas de la población, permiten establecer características relevantes (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Asimismo, será de nivel correlacional porque se demostrará el grado de relación entre las variables motivación y rendimiento académico. Según Cancela y otros (2010), se denominan así a los estudios que buscan describir la asociación que se entre las variables haciendo uso de los coeficientes de correlación.

Se considera que existe correlación entre dos variables cuando un cambio en una de ellas genera una variación en la otra variable, pudiendo ser negativa o positiva (Hernández et al., 2014).

El método bajo el cual se desarrolla es hipotético - deductivo “porque falseará una de las proposiciones para realizar las conclusiones generales, que luego explicarían los sucesos particulares” (Hernández et al., 2014, p.91). En el presente estudio se considera el planteamiento de hipótesis que guiarán el abordaje inferencial para el cumplimiento de los objetivos de estudios.

En conclusión, proponen hipótesis que deben ser contrastadas empíricamente (Popper, 2008). Su propósito es brindar un entendimiento de los fenómenos que explican el origen o los elementos que lo causan. Además, tienen como objetivos predecir, con base en premisas para efectuar conclusiones particulares (Sánchez, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

La medición de una variable, se recomienda primero identificarla de manera precisa y si así lo amerita se operacionaliza, es decir, se expresa en términos de sus indicadores o elementos más relevantes.

V1: Motivación

Definición conceptual

Es la razón de un comportamiento específico y brinda a los estudiantes la fuerza necesaria para dirigir su energía y pasión hacia a una mayor satisfacción y un mejor desempeño educativo (Coetzee, 2011).

Definición operacional

Esta variable será medida a través de un cuestionario desarrollado por los estudiantes universitarios. Está dividida en dos dimensiones medidos con escala de Likert cuyos valores van de 1 a 5, generando los niveles alto, medio y bajo, lo que finalmente lleva a la correlación de las variables contrastando las hipótesis.

Indicadores

- Anhelos personales
- Anhelos profesionales
- Estímulos
- Recompensas

Escala de medición

Escala ordinal

V2: Rendimiento académico

Definición conceptual

Es el resultado de la educación y la medida en que un estudiante universitario ha logrado sus objetivos académicos (Castillo, 2002)

Definición operacional

Esta variable será medida mediante un cuestionario desarrollado por los estudiantes universitarios. Está dividida en tres dimensiones medidos con escala de Likert cuyos valores van de 1 a 5, generando los niveles alto, medio y bajo, lo que finalmente lleva a la correlación de las variables contrastando las hipótesis.

Indicadores

- Enfoque preferido
- En proceso
- Contextual

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población es un conjunto de elementos con rasgos similares de los que se desea hallar información y la muestra es solo un parte de esta, que se escoge para ser parte de la investigación (Hernández, et al., 2014). Es decir, son todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Para delimitar la población del presente estudio se desarrolló dos criterios:

Criterios de inclusión: Estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas de la universidad pública peruana, que estén cursando del tercer al décimo ciclo de su plan de estudios.

Criterios de exclusión: Estudiantes de otras facultades y que recién hayan ingresado a la universidad.

Considerando a estos parámetros, después de la entrevista realizada con el director de escuela de la institución, la población actualmente está conformada por 400 estudiantes de la escuela de Ingeniería de sistemas de una universidad pública peruana.

Muestra

Se obtuvo el tamaño de muestra considerando los siguientes parámetros:

$N=400$ (Población total)

$p=0.7$ (proporción de la población con la característica que se desea estudiar)

$q=0.3$

$e=0.05$ (Error de estimación permitido)

$Z=1.96$ (Al 95% de confianza)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.7 * 0.3 * 400}{400 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.7 * 0.3} = 117$$

Para el presente estudio se va a tomar una parte de la población, definiendo un número de 117 los participantes.

Muestreo

Se hará uso de un muestreo no probabilístico intencional, el cual según lo define Arias (2006), es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

Unidad de análisis

Los estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas de una universidad pública peruana.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se hará uso de la encuesta que consiste en un procesamiento correcto para obtener información sobre las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

La encuesta estructurada que se empleará busca estandarizar el proceso de recolección de datos a través del uso de un cuestionario, considerado como instrumento. Los ítems se diseñan en relación a las dimensiones que se desea analizar, es decir, con la encuesta se pretende recoger información acerca de las percepciones de las personas (Visauta, 1989).

Instrumentos

Bostwick y Kyte (2005, citado en Siamperi, 2017) refieren que el propósito de medir es proveer de evidencia para poder describir las variables de estudio, las cuales son definidas en un “mundo conceptual”.

Por su parte, Mejía (2005) afirma que la cuantificación de cada cualidad exige un instrumento adecuado, y para construir un el instrumento de modo que refleje calidad se debe hacer el cuestionario lo más breve posible, de modo que se requiera el mínimo de tiempo para llenarlo, redactar los reactivos del cuestionario de manera que todos puedan entenderlo, formular el cuestionario de modo que

produzca respuestas que no sean ambiguas, elaborar las preguntas evitando los prejuicios que pudieran influir u orientar al sujeto hacia determinada dirección. Bajo estos criterios se elaboró el principal instrumento de recolección de información cuantitativa, dos cuestionarios cada uno enfocado a la medición de las variables: Motivación y Rendimiento Académico con 19 y 14 preguntas respectivamente, estos permitirán responder a un determinado planteamiento.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de motivación Autor: Basado en Ryan y Deci (2000)

Dimensiones: Motivación intrínseca y extrínseca Baremos: Alto [0 a 32], Medio [33a 65] y Bajo [66 a 95]

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de rendimiento académico Autor: Basado en Castillo (2002)

Dimensiones: Presagio, proceso, resultado

Baremos: Alto [0 a 20], Medio [21 a 40] y Bajo [41 a 60]

Validez y confiabilidad

Es el grado de precisión de la medida, una forma de verificar la precisión es evaluar lo mismo infinitas veces (Morales, 2007). Se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes y se usó el Alpha de Cronbach para obtener el resultado de confiabilidad de 0,8 para motivación y 0,79 para rendimiento académico.

El instrumento debe ser exacto, seguro y eficiente para el trabajo de investigación planteado (Santos, 2017). Para este estudio se utilizó la validez de contenido por el juicio de expertos (3 jueces expertos) a través del método Delphi. Es una técnica que utiliza la información obtenida tanto empíricamente como de expertos. Es relevante mencionar que la retroalimentación de los participantes permite entender diferentes modos de ver de cada uno de ellos, así que este análisis colaborativo, resultan muy eficientes para la construcción de significados y acuerdos (Reguant & Torrado, 2015).

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de trabajo de campo se solicitará la carta de presentación para obtener el permiso de la institución. El recojo de información se realizará en el mes de junio del presente año, de manera virtual con el uso de formularios en los que a partir de las instrucciones se explicará a cada participante el propósito del estudio para incitarlos a participar y el llenado del cuestionario tomará un tiempo de 15 minutos aproximadamente.

3.6 Método de análisis de datos

Hay que indicar que el análisis estadístico busca comprender un fenómeno a través de la observación o de modo experimental. No obstante, en diversas situaciones, el investigador pretende construir patrones que permitan estudiar casos específicos y predecir resultados en variables en relación con otras que aún se conocen parcialmente.

El primer paso para obtener datos es la codificación, con ello se crea la base de datos en los diversos programas de cómputo (Casas Anguita J, et al, 2002). Es decir, el análisis se inicia con ideas iniciales, las cuales se basan en hipótesis. Una vez obtenidos los datos numéricos, se procesan y se obtienen los resultados estadísticos.

Para obtener los resultados se hará uso del tratamiento estadístico a través del SPSS 26. El SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es uno de los programas de mayor uso en los Estados Unidos de Norteamérica, así como en América Latina, permite manejar bancos de datos de gran magnitud y también efectuar análisis estadísticos muy complejos (Castañeda, et al., 2010), es calificado como un sistema de módulos que provee toda una serie de capacidades, es limitada en su capacidad en cuanto al número de registros y variables que puede procesar; sin embargo, permite tener una visualización de datos y crear fácilmente una amplia variedad de efectos visuales tales como gráficos de caja radiales y gráficos de densidad.

Luego, se utilizará el Rho de Spearman para corroborar las correlaciones entre las variables y dimensiones, de esta manera se podrá comprobar la hipótesis planteada. Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Sus valores están

comprendidos entre -1 y 1. Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias (Elorza & Medina Sandoval, 1999).

Tabla 1

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014).

Nota: basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

3.7 Aspectos éticos

Principio de autonomía: Se respetará a los estudiantes que no deseen participar del cuestionario (Álvarez, 2018).

Principio de beneficencia. Se respetará sus derechos y se les informará de sus beneficios como participantes del estudio (Álvarez, 2018).

Principio de no maleficencia: Se respetará su privacidad y confidencialidad ya que la información será de utilidad solamente académica (Álvarez, 2018).

Principio de justicia: Los participantes en este estudio serán tratados por igual sin preferencia alguna, con hospitalidad y respeto (Álvarez, 2018).

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se considera los resultados que darán respuesta a los objetivos de la investigación, analizando las variables motivación y rendimiento académico de manera descriptiva para luego establecer el análisis inferencial.

Las variables fueron descritas evaluando la frecuencia de su ocurrencia en cada nivel, lo que permitió identificar el grado de motivación y rendimiento académico alcanzado por los estudiantes universitarios.

Análisis descriptivo

Tabla 2

Nivel de motivación

Intervalos	Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
19 – 44	Bajo	6	5,10
45 – 70	Medio	111	94,9
71 - 96	Alto	0	0.00
	Total	117	100.0

Como se aprecia en la tabla 2, los estudiantes muestran niveles medios de motivación en mayor proporción, con un 94,9% calificados en ese nivel, mientras que sólo un 5,1% dieron muestra de un alto nivel de motivación.

Tabla 3

Nivel de motivación académica por dimensiones

Nivel	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5.1	0	0.0
Medio	111	94.9	75	64.1
Alto	0	0.00	42	35.9
Total	117	100	117	100

La tabla 3 pone en evidencia en nivel de motivación que presentan los estudiantes, siendo la motivación intrínseca percibida en niveles medio por un 94.9% de los estudiantes mientras que solo un 5.1% presentó un alto nivel de motivación intrínseca. Por otro lado, la motivación extrínseca mostró niveles

medios en mayor proporción con un 64.1% en tanto el 35.9% mostró niveles bajos de motivación extrínseca.

Tabla 4

Nivel de rendimiento académico

Intervalos	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
12 – 27	Bajo	3	2.0
28 – 43	Medio	103	88.0
44 - 60	Alto	11	9.4
	Total	117	100.0

En cuanto al rendimiento académico, un porcentaje importante de 88% refirieron un nivel medio de rendimiento académico, mientras que un 9.4 exhibió niveles bajo mientras que el restante 2% indicaron un rendimiento académico de nivel alto.

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico por dimensiones

Nivel	Presagio		Proceso		Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	6.0	2	1.7	9	7.7
Medio	64	54.7	99	84.6	96	82.1
Bajo	46	39.3	16	13.7	12	10.3
Total	117	100.0	117	100	117	100.0

Los resultados mostraron que los estudiantes muestran un rendimiento medio en proporción en cuanto a la dimensión Presagio con un 54.7%, y en su nivel bajo se halló a un 39.3 estudiantes, así como un menor porcentaje con un rendimiento alto en esta dimensión con un 6%.

En cuanto a la dimensión Proceso, predominó el nivel medio en el rendimiento de los estudiantes, siendo un 84.6% quienes se ubicaron en este nivel, mientras que un 13.7% evidenció niveles bajos en Proceso, así también sólo un 1.7% mostró un alto rendimiento en esta dimensión.

Con relación a la dimensión Resultados, los estudiantes exhibieron un nivel medio en mayor proporción, con un 82.1% ubicados en ese nivel, un 10.3% presentó niveles bajos de rendimiento en resultados mientras que un 7.7% mostró un nivel alto en esta dimensión.

Análisis inferencial

Contraste de hipótesis

Para determinar la prueba estadística a utilizar en cuanto a la correlación de las variables de estudio se efectuó la prueba de normalidad utilizando la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, la cual establece que los datos analizados cumplen con el criterio de normalidad toda vez que el valor de Sigma >0.05 .

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN	,211	117	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,070	117	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al analizar la variable motivación se halló que no presenta un comportamiento asociado a la distribución normal, toda vez que el valor de Sigma <0.05 .

En el análisis de la variable rendimiento académico, se halló que sí tenía distribución normal en tanto el valor de Sigma > 0.05 .

Al analizar el comportamiento de ambas variables y al observar que una de las variables, en este caso motivación, no exhibe comportamiento consistente con la distribución normal, se optó por utilizar la prueba de correlación Rho de Spearman.

Contraste de hipótesis general

Ante el planteamiento:

H1: La motivación se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Ho: La motivación no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Después del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman se tiene los siguientes hallazgos:

Tabla 7

Matriz de correlación entre motivación y rendimiento académico

			MOTIVACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al evaluar el grado de correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes se encontró que ambas variables mostraron correlación positiva media (Mongragón, 2014), dado su valor $Rho=0.355$ y además es significativa en tanto el valor de $Sigma < 0,05$, ello refiere que se tiene evidencia para aceptar H1, la motivación se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Contraste de hipótesis específicas

Contraste de hipótesis específica 1

H1: La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Ante el análisis de correlación de Rho de Spearman se tiene:

Tabla 8

Matriz de correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

			Motivación intrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,315**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	117	117
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,315**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	117	117

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al analizar los valores de correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes se tuvo como hallazgo que fue positiva y media dado su valor $Rho=0.315$, Mondragón (2014), siendo además significativa por cuanto el valor de $Sigma < 0,05$, ello brinda evidencia para aceptar H1, por tanto, la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Contraste de hipótesis específica 2

H1: La motivación extrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Ho: La motivación extrínseca no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

El resultado del análisis de correlación se muestra a continuación:

Tabla 9*Matriz de correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico*

			Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,273**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	117	117
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	117	117

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Ante la evaluación de los valores de correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes se encontró que esta relación fue positiva y media (Mondragón, 2014), con un valor de $Rho=0.273$, siendo además significativa dado el valor de $Sigma < 0,05$, ello brinda evidencia para aceptar H_1 , por tanto, la motivación extrínseca se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

V. DISCUSIÓN

Los estudiantes de la universidad pública que participaron de la presente investigación mostraron niveles medios de motivación, siendo mayor la motivación intrínseca que los mueve, frente a una menor motivación extrínseca. Estos hallazgos refieren una mayor importancia dada a la formación profesional movida por deseos de aprendizaje personal con aras de que esto tenga un efecto positivo en su vida profesional.

En ese sentido, Tokan e Imakulata (2019), refieren que la conducta de aprendizaje está influenciada por la motivación intrínseca y extrínseca, esto es, que el comportamiento que guía el aprendizaje y contribuye al logro del mismo está vinculado a la motivación de los estudiantes. Ello pone en relevancia la importancia de tener estudiantes motivados en las sesiones de aprendizaje lo que contribuye al logro de aprendizaje planteado en los diseños de clase que se proponen en los currículos basados en competencias para favorecer el desarrollo de habilidades que le permitan al futuro profesional un desempeño adecuado en su entorno laboral.

Del mismo modo, el rendimiento académico se halló en un nivel medio, teniendo solo un pequeño porcentaje de estudiantes con un nivel alto de rendimiento, ello refiere que los estudiantes consideran que el fruto de su rendimiento académico está en el trabajo y esfuerzo que hacen para conseguir resultados que les satisfagan académicamente. De hecho, es el rendimiento uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que se convierte en un elemento que permite evaluar la instrucción recibida por los estudiantes, según lo refiere Gonzales et al. (2021).

En este mismo orden de ideas, Nauzeer y Chandr (2019) mostraron la importancia de analizar distintos modelos en el estudio de la motivación estudiantil, puesto que no sólo se vincula al desempeño estudiantil, sino que existen otras variables relacionadas al entorno del estudiante que podrían también favorecer o limitar su desempeño, haciendo un análisis más profundo en cuanto a los motivos internos y externos que guían al estudiante al aprendizaje.

En ese sentido, se puede evidenciar en la realidad universitaria los diversos

estímulos que reciben los estudiantes, los cuales pueden tener efecto positivo en algunos mientras que otros requieren diferentes incentivos para contribuir a la mejora de su rendimiento académico.

Esto supone brindarle la importancia que la motivación merece en cuanto a su relación con el rendimiento académico, pues tal como lo refirió Mehndroo (2020), la motivación es primordial para el logro de aprendizajes, puesto que un estudiante motivado es capaz de esforzarse por alcanzar las competencias que se establecen en sus asignaturas y con ello favorecer a futuro su desempeño profesional.

Almaki (2019) a su vez, también mostró que la motivación no solo está relacionada, sino que influye en el rendimiento académico, pero también se afecta por el sexo, apoyo familiar y factores sociodemográficos, lo que conduce a efectuar un análisis más profundo en el afán de esclarecer dichos hallazgos previos en el contexto actual.

Se debe entender también que un estudiante motivado tiene mayores deseos de participar de manera activa de su aprendizaje, y por tanto se esfuerza más por alcanzar los logros de aprendizaje planteados, favoreciendo su rendimiento. Mientras, que un estudiante desmotivado, que no se esfuerza por alcanzar los hitos de aprendizaje planteados en su formación, tiene un menor rendimiento y su desempeño académico termina siendo insuficiente tal como lo refiere Islan y Tasnim (2021).

Otro aspecto que se consideró en aras de alcanzar mayores niveles de motivación en los estudiantes es la adecuada preparación de los contenidos, no sólo en calidad sino también en cantidad, que les motive a la lectura del material propuesto y se consiga que frecuencia de estudio sea constante a lo largo del dictado de las asignaturas y no sólo para las evaluaciones (González et al., 2021).

En ese sentido, también se debió prestar atención a los factores que promueven la motivación intrínseca y extrínseca, estableciendo que la escuela, la comunidad y principalmente la familia influyen en la generación de motivación intrínseca, la que también se favorece por actividades que generen desafíos para los estudiantes quienes en su afán de superarlos demuestran mayores niveles de motivación (Garay & Méndez, 2002). Incluso, es pertinente mencionar que este tipo

de motivación está formada en el interior de la persona, la misma que busca efectuar un cambio que genere resultados positivos al enfrentar situaciones desafiantes (Gutiérrez, 2018).

Así, se puede decir, que la motivación de los estudiantes requirió de autodeterminación, de un cambio en su actitud respecto al aprendizaje y a que este cambio se refleje en el logro de resultados positivos a causa del esfuerzo emprendido, y que este esfuerzo reciba las recompensas que tiene como expectativas. Así también, debe considerarse la importancia de la motivación como uno de los factores claves relacionados a la consecución de logros y éxito académico, a pesar de ser un aspecto no cognitivo (Covington, 2000).

Por ello, la motivación es muy importante en el momento de aprender dada su relación directa con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, lo que potencia la actividad docente, en tanto, mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo, dirigiendo su energía hacia un mejor rendimiento académico (Coetzee, 2011).

Los factores motivacionales jugaron un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues permite el desarrollo de sus capacidades, le brinda la capacidad de superar sus limitaciones y enfocarse en los aspectos de su interés, los cuales deben ser identificados por el docente de modo que anime al estudiante a la participación en las actividades de aprendizaje (Campanario, 2002).

Por su parte la motivación extrínseca, halló en menor valoración por los estudiantes, implica la necesidad de refuerzos externos para mantenerse interesados en las actividades académicas, estos hallazgos refuerzan los resultados de diversas investigaciones, en las cuales se ha encontrado carencia de integración de los aspectos que generan una efectiva motivación (Deci & Ryan, 2000).

De modo similar, los hallazgos del presente estudio dieron cuenta de que los estudiantes universitarios que participaron de la investigación, mostraron mayores niveles de motivación intrínseca que extrínseca, esto es, les motiva más aspectos que están relacionados con una valoración propia acerca de los logros que de

manera personal desean alcanzar, lo cual imprime en ellos una necesidad de superación, lo que los lleva a esforzarse para conseguir un mayor rendimiento académico a causa de ello. Por su parte, si bien la noción de recompensa externa o incentivos de reconocimiento también les motiva, es en menor medida, esto es, tienen mayor interés en el conseguir sus anhelos personales y profesionales que el recibir reconocimientos externos para lograr un mayor rendimiento académico.

Asimismo, tomando en cuenta los resultados, se encontró que la motivación se relacionó positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes, ($Rho=0,355$ y un $p\text{-valor}=0,000$), hallazgo que permite describir el contexto en el que se desenvuelven las actividades académicas de los estudiantes en universidades públicas.

Siendo que la motivación tanto intrínseca y extrínseca están vinculadas a mayores niveles de rendimiento académico, pero la motivación intrínseca mostró mayores niveles de correlación. Ello permitió indicar que hay un mayor incentivo interno para el desempeño estudiantil, puesto que los anhelos tanto personales como profesionales generaron una mayor motivación para el aprendizaje y por ende para el rendimiento académico.

Estos hallazgos se encontraron también en el estudio de Shan Li et al. (2021), quienes mostraron mayor motivación intrínseca que extrínseca y que su relación con el rendimiento académico estaba dada por el compromiso generado para el aprendizaje. Es claro que el ambiente estudiantil en universidades públicas está motivado por factores internos, dado que no es común que en estas instituciones tuviesen un alto grado de elementos motivadores externos, por el contrario, se desenvuelven en ambientes en algunos casos difíciles de manejar en cuanto a incentivos para su aprendizaje o estímulos externos, por tanto, es justamente el interiorizar el propósito del estudio universitario y el fin que persigue con el logro profesional lo que suele motivar a estudiantes en estas instituciones.

También, si bien es cierto, el presente estudio analizó la correlación entre la motivación y el rendimiento académico, relación que fue probada dado su coeficiente de correlación significativo, estos hallazgos llevan también a pensar una posible influencia de la motivación en el rendimiento académico (Almaki, 2019).

De igual modo, el rendimiento medido como el promedio de las calificaciones ha mostrado correlacionarse con la motivación, independientemente de la posición socioeconómica de los estudiantes, lo que alude al hecho de que no solamente quienes tienen menores posibilidades económicas se sienten motivados para alcanzar mayores niveles de rendimiento académico (Almaki, 2019).

Debe considerarse, además, que adicionalmente a la motivación existen también otros factores que tienen impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado, siendo estos positivos como la confianza en sí mismo y el apoyo familiar o negativos como el desinterés, el ambiente inadecuado o inclusive el entorno institucional adverso (Islam y Tasnim, 2021).

A pesar de que la motivación, se relaciona con el desempeño académico, también debe tomarse en cuenta que se involucran otros elementos como los factores ambientales externos, los cuales no han sido estudiados a profundidad, de hecho, aún no queda claro el responder cómo es que la motivación tiene efecto en el rendimiento académico al considerar aspectos como el compromiso con el aprendizaje (Shan Li et al., 2021).

Los hallazgos del presente estudio, en cuanto a mayor motivación intrínseca a comparación de la extrínseca, reforzaron los resultados obtenidos por Shan Li et al. (2021), quienes además pudieron encontrar diferencias significativas en el rendimiento académico de varones y mujeres, siendo el rendimiento académico mayor en las estudiantes de sexo femenino, quienes alcanzaron mayores niveles de rendimiento académico relacionado con mayor motivación intrínseca pero a través del compromiso con el aprendizaje, lo que abre una nueva oportunidad de análisis, en tanto, se halló que un estudiante que se compromete más con su tarea de aprender, toda vez que está motivado para ello tenía un mayor rendimiento académico (Shan Li et al., 2021).

Así también, en cuanto a los tipos de motivación hallados en el presente estudio, generan la necesidad de analizar de qué manera puede promoverse la motivación en los estudiantes para alcanzar mayores niveles de rendimiento (Shan et al., 2021).

Otro aspecto que discutir, en relación con el rendimiento académico y que ha impactado reduciendo los valores de la media de evaluación general y de la sección práctica, es el encierro de los estudiantes provocado por la pandemia, y en donde la motivación para el compromiso con el aprendizaje fue puesto a prueba, además de la dificultad de generar el aprendizaje virtual para el logro de las competencias en los estudiantes (Mahdy, 2020).

También debe considerarse, que otro aspecto que se relaciona con mayores niveles de rendimiento académico en los estudiantes son los hábitos de estudio, pudiendo incluso ser mayor su vínculo que con la motivación, la cual puede quedar relegada, o también no hallarse relacionada al rendimiento alcanzado (Fisfalen & Cueto, 2018). De hecho, un manejo adecuado de las habilidades blandas en los estudiantes conduce a mejores resultados, incluyendo un mejor desempeño académico.

Así también, hallazgos como el de Casanova (2018), en el que la alta motivación de los estudiantes fue el resultado de su estudio, así como el hecho de que esta motivación estaba asociada a mayores niveles de rendimiento académico, no hacen sino confirmar que, en los estudiantes universitarios peruanos, se espera mayor rendimiento en tanto los estudiantes tengan más motivación a lo largo de su carrera profesional.

Esta relación, también está vinculada a otros factores que tienen que ver con el aprendizaje cooperativo, el cual mostró estar relacionado de manera significativa con la motivación, siendo que a mayor motivación y aprendizaje cooperativo se tiene estudiantes con mayores niveles de rendimiento académico (Saavedra, 2019). Esto, conduce a considerar que el uso de los elementos tecnológicos ha dado mayor oportunidad de este tipo de aprendizaje, el cual puede generar espacios en los que los estudiantes puedan trabajar más allá de las distancias físicas, en entornos que les brindan la oportunidad de beneficiarse de los trabajos en equipo, para lo cual requieren también de motivación por dicha forma de trabajo para poder generar a través de ello un mayor rendimiento.

A pesar de que el presente estudio no lo ha considerado, es pertinente mencionar que la actitud también juega un rol importante para el rendimiento

académico, el cual junto a la motivación tanto intrínseca como extrínseca mostraron relacionarse con mejores resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Lora, 2020).

Asimismo, se destacó la motivación intrínseca por encima de la motivación extrínseca, y ambas se vincularon a una actitud positiva hacia el aprendizaje lo que finalmente se relacionó de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de este hallazgo en la presente investigación, también han diferido de estudios en los cuales los estudiantes no mostraron vinculación entre la motivación y su rendimiento, ello implica que, en el contexto de los estudiantes de la carrera profesional de educación, con especialidad en educación primaria, no consideraron importante la motivación para alcanzar mayor rendimiento académico (Silvestre, 2020).

Estos resultados, dejan entrever la necesidad de implementar estudios que pudieran establecer bajo el análisis de la carrera profesional seleccionada, algunas diferencias en cuanto a elementos que se relacionen con mayor rendimiento académico, lo que podría conducir a una mayor comprensión de los factores tomados en cuenta para generar mayor rendimiento en estudiantes de diferentes escuelas profesionales.

Por otro lado, se pudo comprobar que la motivación intrínseca se relaciona positivamente y de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ($Rho=0,315$ y un $p\text{-valor}=0,001$), ello indicó que hay una fuerza interior que mueve al aprendizaje en los estudiantes, lo que genera mayores niveles de rendimiento a raíz de ello. Esto supone una oportunidad de analizar cuáles son estos aspectos que generan mayor motivación intrínseca, lo que permitiría comprender de qué manera promover mayores índices de motivación en los estudiantes. En ese sentido, se asume que, en el caso de estudiantes de universidades públicas, es la posibilidad de alcanzar el éxito profesional y de labrarse un futuro que mejore las condiciones económicas tanto del estudiante como de su familia, es uno de los aspectos que genera mayor motivación interior. Además de esforzarse en el aprendizaje puesto que busca a autorrealización personal en busca de conseguir sus metas.

De hecho, estudios como el de Tokan e Imakulata (2019) han mostrado que la conducta de aprendizaje está influenciada por la motivación intrínseca y estas a su vez permiten que los estudiantes alcancen sus logros de aprendizaje. Estos hallazgos establecen que los estudiantes en instituciones públicas están motivados por aspiraciones personales y profesionales, las que serán cubiertas con el logro profesional y la obtención de una formación profesional que permita la mejora de su ambiente económico, toda vez que en su mayoría los estudiantes de universidades públicas son estudiantes de escasos recursos que ponen todo el esfuerzo en salir adelante en instituciones auspiciadas por el estado. Ello implica a su vez, que esta motivación les mueva a sortear de manera eficiente un ingreso a partir de alcanzar una vacante en los exámenes de admisión de rigurosa calificación, lo que supone que los estudiantes de estas universidades, a su ingreso ya tienen desarrollado altos índices de motivación.

De forma similar, también se halló una correlación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes ($Rho=0,273$ y un $p\text{-valor}=0,003$), esto es, que a medida que existan elementos que incentiven el rendimiento académico, los estudiantes tendrían mayor oportunidad de mejorar en cuanto a su desempeño académico, estos elementos motivadores generan una mayor posibilidad de que los estudiantes consigan un mayor rendimiento. Estos hallazgos son consistentes con los encontrados por Sivrikaya et al., (2019), quienes comprobaron que las puntuaciones más altas de motivación extrínseca guardaban relación con mayores puntuaciones en su rendimiento. Esto es un hallazgo que establece la importancia de mantener a un estudiante motivado, con ganas de aprender, pero también que tiene como expectativa ser reconocido en su ambiente académico, lo que genera mayor intención de mejorar su desempeño para conseguir cada vez mejores resultados.

De la misma manera, el estudio efectuado actualmente es un estudio correlacional, en el que no se han considerado aún aspectos sociodemográficos, los cuales podrían develar información valiosa toda vez que trabajos previos han dado cuenta de diferencias significativas en cuanto a la motivación percibida y a cómo se relaciona con el rendimiento de los estudiantes.

En ese sentido, en diversos estudios se ha hallado diferencias entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de diferente sexo (Shan Li et al., 2021), siendo que las mujeres exhibieron mayores niveles de motivación, conducente con el mayor esfuerzo por sobresalir en entornos profesionales, donde los varones tienen mayores oportunidades de alcanzar puestos laborales bien remunerados. Desde ese panorama, las estudiantes de sexo femenino podrían estar motivadas por la posibilidad de alcanzar mejores calificaciones que les permitan a su vez el lograr puestos laborales a la par de las oportunidades que tienen los profesionales varones.

Un estudio que tome en consideración aspectos demográficos podría ser conducente a responder algunas interrogantes en cuanto a diferencias significativas del rendimiento y motivación en estudiantes de diversas escuelas profesionales, sexo e incluso el ciclo académico, puesto que se esperaría altos niveles de motivación en estudiantes ingresantes a la universidad y en estudiantes de últimos ciclos, los cuales han comprendido la necesidad de un adecuado rendimiento académico que redunde en su aprendizaje y en su formación profesional dado que es justamente en los últimos ciclos en los que se enfrenta a prácticas pre profesionales, las mismas que les colocan frente a los retos en el campo laboral.

Esta necesidad de que los estudiantes universitarios exhiban altos niveles de rendimiento también requiere de una adecuada preparación de contenidos de aprendizaje, los cuales les motive a la lectura y al estudio de los materiales brindados por la docencia universitaria, considerando estos contenidos con la consiguiente actualización en cuanto a elementos de tecnología, la cual ha sido ampliamente utilizada en los dos últimos años en el contexto de pandemia.

De hecho, los elementos tecnológicos se han convertido en una plataforma que motiva a los estudiantes a seguir buscando posibilidades de autoaprendizaje y colaborando con el aprendizaje de manera colaborativa al utilizarlos como entornos para publicar información de sus propias experiencias de aprendizaje en las diversas asignaturas.

Es pertinente mencionar que la pandemia ha generado una nueva visión del aprendizaje virtual, el cual inicialmente tuvo dificultades para interiorizarse en

docentes y estudiantes, pero el cual a la actualidad se ha convertido en una posibilidad de acercar el aprendizaje más allá de las fronteras geográficas.

Sin embargo, esto debe evaluarse a nivel de necesidades específicas de aprendizaje en cada escuela profesional, pues en estudiantes de ingeniería de sistemas como los que han participado del presente estudio, el aprendizaje virtual ha sido posible en la mayoría de los cursos, no así en otras carreras profesionales que requieren de ambientes de laboratorio y de experiencias trabajadas de manera presencial para generar un aprendizaje significativo y además para contribuir a que el rendimiento académico redunde en un mejor desempeño profesional.

En ese sentido, estas experiencias presenciales generan mayor motivación en los estudiantes, quienes requieren de aprendizajes que les brinden la posibilidad práctica, la misma que promueva habilidades que solo pueden ser conseguidas a través de dichos medios.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La motivación se encontró relacionada de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad pública evaluada, ello indicó que el rendimiento de los estudiantes está vinculado a una mayor motivación tanto intrínseca como extrínseca, siendo que es mayor la relación con la motivación intrínseca, lo que estableció lo que mueve a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, en este caso el logro de metas propuestas.

Segunda: La motivación intrínseca mostró una relación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual los invita a ser más autónomos, impulsándolos al desarrollo de sus conocimientos en el ámbito profesional toda vez que les mueve la posibilidad de mejora de su situación actual y de alcanzar el éxito profesional debido a su esfuerzo personal y a afrontar retos en su vida profesional, sorteándolos con éxito.

Tercera: La motivación extrínseca también se encontró relacionada positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes, aunque de menor manera que la intrínseca, no obstante, su relación positiva con el rendimiento indica que también los estímulos externos y los incentivos o recompensas académicas permiten una mejora en el rendimiento de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Se efectuó las siguientes recomendaciones:

- Primera:** Dada la relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes se sugiere al ámbito académico, promover investigaciones en las que se efectúe un análisis en conjunto con todos los docentes de la escuela profesional de ingeniería de sistemas, que permita la identificación de mejoras en cada asignatura en cuanto a su evaluación, identificando las mejores prácticas para el aprendizaje, pero también involucrando aspectos que incentiven el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.
- Segunda:** Dada la relación positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, se plantea, a las escuelas profesionales la necesidad de establecertalleres de capacitación en los docentes para implementar sistemas de incentivos en las diferentes asignaturas en las que los estudiantes puedan competir académicamente y alcanzar mayores niveles de rendimiento académico.
- Tercera:** Por cuanto también se halló que la motivación extrínseca está relacionada positivamente con el rendimiento académico, se sugiere a la dirección de la escuela profesional, promover sistemas de premiación al final de cada semestre académico, en las que se considere publicar listas de estudiantes y su orden de mérito en cada ciclo académico, los cuales puedan ser premiados con incentivos económicos como bolsas de trabajo.

REFERENCIAS

- Ahmed, W. & Bruinsma, M. (2006). A Structural Model of Self-concept, Autonomous Motivation and Academic Performance in Cross-cultural Perspective. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 3(10), 551-576. <https://n9.cl/tbpd8>
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Almalki, S. (2019). Influence of Motivation on Academic Performance among Dental College Students. *Open Access Maced J Med Sci*.7(8), 1374–1381. <https://dx.doi.org/10.3889%2Foamjms.2019.319>
- Álvarez, P. (2018). *Cartilla ética e investigación*. Universidad De Santiago de Cali. <https://n9.cl/h5esi>
- Amrai, K. et al. (2011). The relationship between academic motivation and academic achievement students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 399–402. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.111>
- Arias, F. (2006). “Introducción a la investigación educativa”. Venezuela: Editorial Episteme
- Bozanoğlu, İ. (2004). Academic motivation scale: Development, validity, reliability. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 1-16. https://doi.org/10.1501/egifak_0000000094
- Biggs, J. et al. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71(1), 133–149. <https://doi.org/10.1348/000709901158433>
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Cabezas, E. et al. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>

- Castañeda, et Al. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS Un libro práctico para investigadores y administradores educativos. *Editores Universitários da PUCRS. Pontifícia Universidad Católica do Rio Grande do Su.*
- Campanario, Juan Miguel. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>
- Casas Anguita J, et al (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)79222-1](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)79222-1)
- Casanova, M. (2018). *Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9538>
- Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Prentice –Hall.
- Cherry, K. (2016). *Motivation: Psychological factors that guide behavior*. <https://www.verywellmind.com/what-is-motivation-2795378>.
- Coetzee, L. (2011). The relationship between students' academic self-concept motivation and academic achievement at the university of the Free Stat [Dissertation, University of South Africa]. <http://hdl.handle.net/10500/4346>
- Colmenares, M. & Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *Universidad Rafael Belloso Chacín. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Edición N°5*. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/63/68>
- Crumpton, H. & Gregory, A. (2011). I'm not learning: The role of academic relevancy for low-achieving students. *Journal of Educational Psychology, 104, 42–53*. <https://www.jstor.org/stable/26505662>
- Cüceloglu, D. (2005). *Human and its behavior - basic concepts of psychology*. (14th Edn) .Remzi Bookstore
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum

- El Comercio (04 de mayo de 2020). *Rector de la PUCP: "Alrededor de 28 mil alumnos recibirán clases virtuales.* <https://n9.cl/ma65b>
- Edel, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Elliott, A. & Dweck, C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. Guilford Press.
- Elorza, H., & Medina Sandoval, J. C. (1999). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Oxford University
- Erazo Santander, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Estrella Perú Noticias (21 de noviembre del 2018). El 30% de deserción universitaria se produce por desmotivación. <https://n9.cl/63foc>
- Faye, C. & Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40(4), 189–199. <https://doi.org/10.1037/a0012858>
- Frazier, P., Gabriel, A., Merians, A., Lust, K., 2019. Understanding stress as an impediment to academic performance. *J. American College Health* 67(6), 562–570. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1499649>.
- Francis, A. et al. (2004). Promoting Academic Achievement and Motivation: A Discussion & Contemporary Issues Based Approach Gemstone Generating Eager-Minded Students Team [Thesis, University of Maryland]. <https://n9.cl/8nffg>
- Garay, C. A., & Mendez, J. (2022). Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS - ISSN 2806-5794.*, 4(2), 47–66. <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/74>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual Vol. 7. Universidad Nacional de Chimborazo*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Gobierno del Estado Peruano (27 de junio del 2020). 3 mil universitarios afectados por emergencia sanitaria recibirán créditos del Minedu. <https://n9.cl/phshv>

- González, Y. et al. (2021). Motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo, 1-15.* <https://n9.cl/luccv>
- Guevara, N. (2022). La Motivación y el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79944>
- Grubic, N., Badovinac, S., & Johri, A. M. (2020). Student mental health in the midst of the COVID-19 pandemic: A call for further research and immediate solutions. *International Journal of Social Psychiatry, 66*(5), 517–518.
- Gutiérrez, G. (2018). Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34333/gutierrez_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGrawHill, <https://n9.cl/2i4>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.*
- Islam, A. & Tasnim, S. (2021). An Analysis of Factors Influencing Academic Performance of Undergraduate Students: A Case Study of Rabindra University, Bangladesh (RUB). *International Journal of Education, 9*(3), 127-135. <https://doi.org/10.34293/>
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill, p. 124
- Kwadjo & Yaw (2022). The Impact of Face-To-Face Tutorial and Administrative Support Services on Distance Education Students' Academic Performance at The University of Cape Coast. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies (IJITES). Volume 3, Issue 1, Page 24-3.* [10.21608/ihites.2021.102245.1059](https://doi.org/10.21608/ihites.2021.102245.1059)
- Kuncel, N. et al. (2005). The validity of self-reported grade point averages, class ranks, and test scores: A meta-analysis and review of the literature. *Review of educational research, 75*(1), 63-82.

<https://doi.org/10.3102%2F00346543075001063>

- La Universidad Nacional de Frontera (09 de noviembre del 2020). Motivan a estudiantes de la UNF para evitar deserción universitaria. <https://n9.cl/6kcsu>
- Lepper, M. et al. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations in the classroom: Age differences and academic correlates. *Journal of Educational Psychology*, 92(7),184–196. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.184>
- López, C. (2019). Motivación y rendimiento académico en la especialidad educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3495>
- Lora, M. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Universidad Cesar Vallejo 2017. *Horizonte Médico*, 20(1), 37–44. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Mahdy, M. (2020). The Impact of COVID-19 Pandemic on the Academic Performance of Veterinary Medical Students. *Front. Vet. Sci.*, 07. <https://doi.org/10.3389/fvets.2020.594261>
- Martínez, & Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. Universidad de Murcia Campus de Espinardo (Murcia). <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Mehndroo, M. (2020). *Impact of motivation on academic achievement*. *Elementary Education Online*, 19, 3316-3320. <https://www.ilkogretim-online.org/fulltext/218-1618602849.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). *Se reduce tasa de deserción en las universidades privadas*. Nota de Prensa. Oficina de Prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/350777-se-reduce-tasa-de-desercion-en-las-universidades-privadas/>

- Mondragón Barrera, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico Vol.8 (1). Iberoamericana*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los test y escalas*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. <https://bit.ly/3fDHGK0>
- Nabi et. Al. (2013). *Student Support in Higher Education: Lessons Learnt and Challenges Ahead. International Journal of Technology and Educational Marketing*, 3(1), 77-88. <https://www.learntechlib.org/p/186999/>.
- Naranjo Pereira, María Luisa (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación*, 33(2),153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Nauzeer, S. & Chandr, V. (2019). Motivation and Academic Performance: A SEM Approach. *International journal of environmental & science education*, 14(1), 41-60. <http://www.ijese.net/makale/2102.html>
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. Julio/diciembre, 1(2). <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- OMS. Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19. <https://n9.cl/sm0g>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2002). *Motivation in education theory, research, and applications (2nd Edn)*. Prentice Hall
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Reguant, M. & Torrado, M. (2015). El método Delphi. Universidad de Barcelona, España. Instituto de Ciencias de la Educación. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/14631/18093>
- Rivera & Moreno (2021). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Ecuador.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33886>

Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*.

<https://doi.org/10.26852/01234250.20>

Romero, S. (2021). La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la especialidad de matemática en el instituto superior pedagógico Arequipa, 2018. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12931>

Rosario, P., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Almeida, L., Soares, S. y Rubio, M. (2005). El aprendizaje escolar examinado desde la perspectiva del “Modelo 3P” de J. Biggs. *Psicothema*, 17(1), 20-30.

<http://www.psicothema.com/pdf/3059.pdf>

Roselva, O. et al. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. (45), 13-22.

<http://www.revistaorbis.org/pdf/47/art2.pdf>

RPP Noticias (26 de noviembre del 2021). *El problema de la deserción universitaria: ¿por qué los estudiantes abandonan su carrera?* <https://n9.cl/5l8np>

Ryan, R. & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

Saavedra, M. (2019). Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral. [Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma].

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3174>

Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma De Puebla]. <https://bit.ly/2QDFCsS>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.

[doi: https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644](https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644)

- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus*, 12(4), e7541. <https://doi.org/10.7759/cureus.7541>
- Scheuermann, B. (2000). Curricular and instructional recommendations for creating safe, effective, and nurturing school environments for all students. In L. M. Bullock & R. A. Gabel (Eds.), *Positive academic and behavioral supports: Creating safe, effective, and nurturing schools for all students*. Norfolk, VA: Council for Children with Behavioral Disorders (ERIC Document Reproduction Service No: ED457628).
- Shan Li, H. et al. (2021). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Siamperi Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-HILL Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Silvestre, D. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>
- Silva, K., & Reategui, M. (2016). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento*. http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5217/Karol_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sivrikaya, A. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2), 309-315. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216482.pdf>
- Tokan, M. e Imakulata, M. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*.39(1), 1-8. <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1510>
- Trevino, N. et al. (2014). The relationship between intrinsic motivation and academic achievement for first generation Latino college students. *Social Psychology of Education*, 17(2), 293–306. <http://dx.doi.org/10.1007/s11218-013-9245-3>
- Uguroglu, M. & Walberg, H. (1979), *Motivation and achievement: A quantitative*

- synthesis. *American Educational Research Journal*, 16, 375-389.
<https://doi.org/10.2307/1162831>
- UNESCO (2007). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina*.
UNESCO - AIECS, Paris.
- Vansteenkiste, M. et al. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in
selfdetermination theory: Another look at the quality of academic motivation.
Educational Psychologist, 41, 19–31. <https://n9.cl/ewci3>
- Visauta B. (1989). *Técnicas de investigación social: recogida de datos*. Barcelona:
Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Yao, H. (2019). *Predicting Academic Performance for College Students: A
Campus Behavior Perspective*. *ACM Trans. Intell. Syst. Technol.* 10(3), 1-21.
<https://doi.org/10.1145/329908>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título:								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Motivación					
¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022?	Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.	La motivación se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Motivación intrínseca	Anhelos personales Anhelos profesionales	1-6 7-11	Ordinal	Alto Medio Bajo	[0 a 32] [33 a 65]
			Motivación extrínseca	Estímulos	12-15		Ordinal	Alto Medio Bajo
				Recompensas	16-19			
						Variable 2: Rendimiento académico		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.	La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.	Presagio	Enfoque preferido	1-4	Ordinal	Alto Medio Bajo	[0 a 20]
			Proceso	Enfoque en proceso	5-8	Ordinal	Alto Medio Bajo	[21 a 40]
			Resultado	Enfoque contextual	9 - 12	Ordinal	Alto Medio Bajo	[41 a 60]
¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022?	Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.	La motivación extrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Método: Hipotético- deductivo Diseño: Correlacional, No experimental transversal		Población: 400 estudiantes Muestra: 117 estudiantes Muestreo: No probabilístico intencional	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Baremos, promedios Inferencial: Correlacional			

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Tabla 02

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Motivación	Es la razón de un comportamiento específico y brinda a los estudiantes la fuerza necesaria para dirigir su energía y pasión hacia a una mayor satisfacción y un mejor desempeño educativo (Coetzee, 2011).	Esta variable será medida a través de un cuestionario desarrollado por los estudiantes universitarios. Está dividida en dos dimensiones, de las que se desprende tantos indicadores aplicándoseles la escala de Likert siendo su valor mínimo 1 y máximo 5, categorizándose en tres niveles alto, medio y bajo; terminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.	Motivación intrínseca	-Anhelos personales -Anhelos profesionales	ORDINAL (Likert) 1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 Indiferente 4 En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo
	Es el resultado de la educación y la medida en que un estudiante universitario ha logrado sus objetivos académicos (Castillo, 2002)	Esta variable será medida mediante un cuestionario desarrollado por los estudiantes universitarios. Está dividida en tres dimensiones, de las que se desprende tantos indicadores aplicándoseles la escala de Likert siendo su valor mínimo 1 y máximo 5, categorizándose en tres niveles alto, medio y bajo; culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.	Motivación extrínseca	- Estímulos -Recompensas	
V2. Rendimiento académico			Presagio	Enfoque preferido	Niveles -Alto -Medio -Bajo
			Proceso	Enfoque en proceso	
			Resultado	-Enfoque contextual	

Nota: Basado en Ryan y Deci (2000); Castillo (2002)

Anexo 3: Instrumento/s de investigación

Cuestionario de motivación en estudiantes universitarios

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

MOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
Motivación intrínseca					
Indicador: Anhelos personales					
1. Para mí es importante aprender cosas nuevas					
2. Para mí es importante aprender cosas nuevas.					
3. Me gusta superar obstáculos de la vida diaria.					
4. Las decisiones que tomos buscan conseguir mis metas.					
5. Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales.					
6. Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal.					
Indicador: Anhelos profesionales					
7. Me preparo continuamente para ser el mejor en la facultad.					
8. Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento.					
9. Busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional.					
10. Me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional.					
11. Me auto evalúo para aplicar lo aprendido en mi futura profesión					
Motivación extrínseca	1	2	3	4	5
Indicador: Estímulos					
12. Intento ser buen estudiante para ser el orgullo de mis padres.					
13. Me agrada que mis compañeros me feliciten por obtener buenas notas.					
14. Me agrada que mis docentes me feliciten por obtener buenas notas.					
15. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
Indicador Recompensas					
16. Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.					
17. Me esfuerzo por obtener diplomas y reconocimientos en la Facultad.					
18. Necesito recibir un reconocimiento para estudiar.					
19. Obtengo buenas calificaciones para disfrutar mis vacaciones.					

Cuestionario de rendimiento académicos en estudiantes universitarios

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

RENDIMIENTO ACADÉMICO	1	2	3	4	5
Presagio					
Indicador: Enfoque preferido					
1. Estudiar me produce un sentimiento de profunda satisfacción personal.					
2. Siento que prácticamente cualquier tema puede ser muy interesante una vez que me meto en él.					
3. Mi objetivo es aprobar el ciclo haciendo el mínimo trabajo posible.					
4. Solo estudio seriamente lo que se da en clase o en los esquemas de los cursos.					
Proceso					
Indicador: Enfoque en proceso					
5. Trabajo duro en mis estudios porque encuentro el material interesante.					
6. Mantengo al máximo mi trabajo en los cursos de la carrera.					
7. Me pongo a prueba en temas importantes hasta que los entiendo por completo.					
8. Paso mi tiempo libre investigando más sobre temas interesantes que han sido discutido en diferentes clases.					
Resultado	1	2	3	4	5
Indicador: Enfoque contextual					
9. Obtengo resultados favorables en el ciclo académico.					
10. Considero que el esfuerzo contribuye al éxito académico.					
11. Considero que mi esfuerzo ha contribuido en los resultados finales.					
12. Los docentes han contribuido en mi éxito académico.					

Anexo 4: Certificados de validez de contenido del instrumento

Experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	PRESAGIO							
	Enfoque preferido	X		X		X		
2	PROCESO							
	Enfoque en proceso	X		X		X		
3	RESULTADO							
	Enfoque contextual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **ELIO NESTOR MARTOS ROJAS**

DNI: 42286478

Especialidad del validador: **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

22 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Elio Martos Rojas
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 13064

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRÍNSECA							
1	Anhelos personales	X		X		X		
	Anhelos profesionales	X		X		X		
	DIMENSIÓN EXTRÍNSECA							
2	Estímulos	X		X		X		
	Recompensas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **ELIO NESTOR MARTOS ROJAS**

DNI: 42286478

Especialidad del validador: **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

22 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Elio Martos Rojas
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 13064

Experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSION INTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Anhelos personales							
	Anhelos profesionales							
	DIMENSION EXTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Estímulos							
	Recompensas							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es suficiente para ser aplicado para los fines convenientes en el proceso de la investigación correspondiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dra: Vidal Paredes Carlita Soledad

DNI: 42881130

Especialidad del validador: Educación Primaria|

22 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Carlita S. Vidal Paredes
DRA. EN EDUCACIÓN
CPPe N° 0528838

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	PRESAGIO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Enfoque preferido							
	PROCESO	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Enfoque en proceso							
	RESULTADO	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Enfoque contextual							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es suficiente para ser aplicado para los fines convenientes en el proceso de la investigación correspondiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/ Dra. Vidal Paredes Carlita Soledad

DNI: 42881130

Especialidad del validador: Educación Primaria

22 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Carlita S. Vidal Paredes
DRA. EN EDUCACIÓN
CPPe N° 0528638

Experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Anhelos personales	X		X		X		
	Anhelos profesionales	X		X		X		
	DIMENSION EXTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Estímulos	X		X		X		
	Recompensas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si cumple con la característica de suficiencia por lo tanto, puede ser aplicado para la investigación pertinente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr. Manuel Antonio Hernández Félix **DNI: 10802968**

Especialidad del validador:

22 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Manuel Antonio Hernández Félix
Mq. En Gestión y Administración de la Educación
CPPe N° 0110802968

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	PRESAGIO							
	Enfoque preferido	X		X		X		
2	PROCESO							
	Enfoque en proceso	X		X		X		
3	RESULTADO							
	Enfoque contextual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si cumple con la característica de suficiencia por lo tanto, puede ser aplicado para la investigación pertinente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/ Dr. Manuel Antonio Hernández Félix

DNI: 10802968

Especialidad del validador:

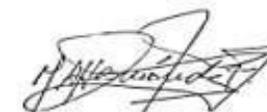
22 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Manuel Antonio Hernández Félix
Mg. En Gestión y Administración de la Educación
CPPe N° 0110802968

ANEXO 5 : OTROS



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Trujillo, 21 de julio de 2022

CARTA N° 187-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Ernesto Karlo Celi Arévalo

Director de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **INGRID VÁSQUEZ CORONEL**, del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PERUANA, 2022”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL, DE SISTEMAS Y DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lambayeque, 22 de julio de 2022

CARTA DIGITAL N° 088-2022-EPIS-FICSA/UNPRG

Señor :

Mg. RICARDO BENITES ALIAGA
Jefe de la Escuela de Posgrado Trujillo
Universidad César Vallejo

Presente.-

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Referencia: CARTA N° 187-2022-UCV-VA-EPG-Fos/I

Reciba un cordial saludo en nombre de los que conformamos la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque y, a la vez, informarle que, en apoyo a la estudiante **INGRID VÁSQUEZ CORONEL** del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para el desarrollo de su tesis denominada: "**LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PERUANA, 2022**", se le autoriza a la estudiante en mención, aplicar los instrumentos necesarios para recoger la información relacionada al tema que aborda su investigación.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente,

Dr. Ing. ERNESTO KARLO CELJ AREVALO
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Peruana , 2022", cuyo autor es VASQUEZ CORONEL INGRID, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLINA YSEA FELIX JOSE DNI: 003312384 ORCID 0000-0002-6651-3509	Firmado digitalmente por: FJCOLINA el 14-08-2022 12:17:27

Código documento Trilce: TRI - 0378774