

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“RELACION ENTRE EL PERFIL DEL PROFESOR DE RELIGION Y LA AUTOEVALUACION DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS I.E.E. DE LA RED N° 11 DE S.J.L. LIMA; 2012”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTORA:

Br. JENNY KETTY ARMAS EUSEBIO

ASESOR:

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios quien es la luz que ilumina mi vida, a mis padres por su invaluable amor, sacrificio y apoyo, a mi hija, motivo de mi felicidad y de cada logro obtenido en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores de la UCV por los conocimientos impartidos.

A mi asesor por orientar con paciencia y sabiduría en el arduo trabajo de la investigación.

A todas las personas que gracias a su valiosa colaboración, facilitaron la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señor presidente

Señores miembros del jurado

El presente trabajo de investigación, titulado “RELACION ENTRE EL PERFIL DEL PROFESOR DE RELIGION Y LA AUTOEVALUACION DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS II.EE. DE LA RED N° 11 DE S.J.L. LIMA; 2012” , tiene como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones de la Perfil del profesor de Religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

Para efectos de desarrollo de la investigación, el trabajo se presenta de manera secuencial y organizada a fin de que cumpla con su objetivo de realizar una investigación que aporte a la ciencia y a la sociedad, por ello la investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación de Investigación

Capítulo II: Marco Teórico

Capítulo III: Marco Metodológico

Capítulo IV: Resultados de la investigación.

Conclusiones y Sugerencias.

La importancia de la presente investigación radica en que brindará información compilada sobre un tema muy importante para el quehacer educativo y social de nuestro país, que se irá explicando detalladamente en cada capítulo.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen en Español	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivo Específico	26
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Sub Capítulo I: Perfil Profesional del profesor de religión	28
2.1.1. Definición	28
2.1.2. El Docente	29
2.1.3. Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral	30
2.1.4. La dimensión pedagógica	31

2.1. 5. Dimensión espiritual en la formación integral del ser humano	33
2.1.6. El Discernimiento vocacional	33
2.1.7. ¿Qué implica el discernimiento?	34
2.2. Sub Capítulo II: Las Capacidades del área de Educación Religiosa	59
2.2.1. Definición	59
2.2.2 Comprensión Doctrinal Cristiana	59
2.2.3 Discernimiento de Fe	60
2.2.4. La Educación	62
2.2.5. Fines de la Educación	63
2.2.6. Objetivos de la educación	63
2.2.7. Características de la educación	64
2.2.8 La Educación religiosa católica	67
2.2.9 Finalidad de la educación religiosa	68
2.2.10 Características de la educación religiosa	68
2.3. Definición de Términos Básicos	81
III. MARCO METODOLÓGICO	84
3.1 Hipótesis	85
3.2 Variables	85
3.2.1 Definición Conceptual	86
3.2.2 Definición Operacional	87
3.3 Metodología	89
3.3.1 Tipo de Estudio	89
3.3.2 Diseño del Estudio	89
3.4 Población y Muestra	90
3.4.1 Población	90
3.4.2 Muestra	91
3.5 Ficha Técnica	93
3.6 Método de Investigación	94

3.7 Técnicas e Instrumentos	96
3.7.1 Técnicas de recolección de datos	96
3.7.2 Instrumentos de recolección de datos	97
3.7.2.1. Cuestionario sobre el perfil del profesor de Religión	97
3.7.2.2. Cuestionario sobre las capacidades del área de Educación Religiosa	97
3.7.3 Validez y Confiabilidad	98
3.8 Métodos de Análisis de Datos	100
IV. RESULTADOS	104
4.1 Descripción	105
4.2 Discusión	111
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
ANEXOS	121
Anexo 1: Cuestionario para el perfil del docente de Educación religiosa	122
Anexo 2: Cuestionario para la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa	124
Anexo 3: Matriz de Consistencia	126
Anexo 4: Validación de Instrumentos	129
Anexo 5: Operacionalización de las variables	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorización del Perfil del Profesor de Religión.	58
Tabla 2: Categorización de las capacidades del área de Religión	80
Tabla 3: Operacionalización de variable del Perfil del Profesor	87
Tabla 4: Operacionalización de variable de las capacidades del área	88
Tabla 5: Población	91
Tabla 6: Muestra	94
Tabla 7: Validación del instrumento sobre el Perfil del Profesor de Religión y la autoevaluación de las capacidades del área de Educación religiosa	98
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento del Perfil del Profesor de Religión	99
Tabla 9: Confiabilidad del instrumento de la autoevaluación de las Capacidades del área de educación religiosa	99
Tabla 10: Relación entre el perfil del profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa	105
Tabla 11: Relación entre el perfil del profesor de religión y la comprensión de la doctrina cristiana del área de educación religiosa	107
Tabla 12: Relación entre el perfil del profesor de religión y el discernimiento de la fe del área de educación religiosa	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Perfil del Profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa	106
Figura 2: Perfil del Profesor de religión y la comprensión doctrinal	108
Figura 3: Perfil del Profesor de religión y el discernimiento de fe	110

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación existente entre el perfil del profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de las II.EE. de la red N° 11 de SJL. Lima; 2012

La población y muestra estuvo compuesta de 500 participantes. Las unidades muestrales estuvieron conformadas por jóvenes adolescentes de ambos sexos del quinto grado de secundaria de todas las secciones de la I.E de la RED N° 11” de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho en los que se han empleado las siguientes variables: el perfil del profesor de religión y el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa. El método de investigación fue el hipotético- deductivo; la investigación utilizó para tal fin el diseño no experimental, de corte transeccional ya que recogió la información en un solo momento dado , que se desarrolló al aplicar la encuesta para evaluar el perfil del profesor de religión , el cual es un instrumento adaptado para tal fin, constituido por 31 ítems con alternativa múltiple de cinco opciones con respuestas (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo- ni en desacuerdo algo en desacuerdo, muy en desacuerdo); el desarrollo de las capacidades del área de educación religiosa también fue avaluado mediante una encuesta, el cual es un instrumento adaptado para tal fin, constituido por 18 ítems con alternativa múltiple de cuatro opciones con respuestas (siempre, casi siempre, casi nunca, nunca) los resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que las dimensiones del perfil del profesor de religión se relacionan significativamente con la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de las II.EE. de la RED N° 11 de SJL. Lima; 2012

Palabras claves: Perfil del profesor de religión, las capacidades del área de educación religiosa, comprensión Doctrinal y Discernimiento de Fe.

ABSTRACT

This research was developed with the objective of determining the relationship between the profile of the Professor of religion and the development of capacities in the area of religious of the fifth grade of secondary education of the II.EE. # 11 of SJL network. Lima; 2012.

Population and sample was composed of 500 participants. Units show them were formed by young adolescents of both sexes in the fifth grade of secondary of all sections of the network I.E. No. 11 "the UGEL 05 San Juan de Lurigancho in which the following variables have been used: the profile of the Professor of religion and the development of capabilities in the area of religious education. The research method was the hypothetical - deductive; research for this purpose design used non-experimental, transectional cutting since it collected information at a single point, which was developed by applying the survey to evaluate the profile of the Professor of religion, which is an instrument adapted for this purpose, consisting of 30 items with multiple alternative of five options with answers (very in accordance agreement or agreement- or I disagree somewhat disagree, disagree strongly); the development of capabilities in the area of religious education was also valued by means of a survey, which is an instrument adapted for this purpose, consisting of 18 items with multiple alternative of four options with answers (always, almost always, almost never, never) results are presented graphically and textually.

The investigation concluded that the dimensions of the profile of the Professor of religion are significantly related to the development of capabilities in the area of religious of the fifth grade of secondary education of the II.EE. # 11 of SJL network. Lima; 2012

Key words: profile of the Professor of religion, of capacities in the area of religious education, Doctrinal understanding and discernment of faith