



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias laborales e innovaciones pedagógicas en una
institución educativa de Chorrillos**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Vargas Vargas Jean Karen (orcid.org/0000-0001-5660-0775)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA, PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios que siempre guía nuestros pasos y pone en nuestro camino a personas idóneas, a mi familia por haberme apoyado constantemente y ser el motor de cada decisión, a mi hija que es la que inspira de cada uno de mis logros y a mi hermano que desde el cielo me ayuda a seguir esforzándome.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por haberme otorgado una gran familia, los cuales siempre me han apoyado en cada decisión y proyecto que me he trazado; a mi esposo e hija que han sido una gran fortaleza en todo este proceso, a los docentes de la universidad que con sus conocimientos han ayudado a fortalecer mi aprendizaje y a Dios por la vida y por todas las oportunidades que me otorga y me otorgará.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de variables,	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos.	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS:	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Correlación de la variable competencias laborales y las innovaciones pedagógicas.	19
Tabla 2 Correlación de las dimensiones de competencias laborales y las innovaciones pedagógicas.	20

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de la investigación	11
Figura 2. Niveles de la variable competencias laborales	17
Figura 3. Dimensiones de la variable competencias laborales	17
Figura 4. Niveles de la variable innovaciones pedagógicas	18
Figura 5. Dimensiones de la variable innovaciones pedagógicas	18

Resumen

Actualmente vivimos en un mundo globalizado que necesita de personas altamente competentes; en el ámbito educativo se necesita docentes que demuestran un alto nivel de competencias. Es por ello que el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las competencias laborales y las innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022. El enfoque es cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional. La muestra aleatoria fue de 108 docentes. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos fueron elaborados por la autora, tomando como base trabajos previos, con escala de Likert para las dos variables. Se estableció la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach que fue de 0.932 para competencias laborales y para las innovaciones pedagógicas 0.886. Se concluye que existe relación positiva, moderada alta entre las competencias laborales y las innovaciones pedagógicas ($Rho=0.77$; $sig.=0.000 < 0.05$).

Palabras clave: Actitud docente, Habilidades, Innovación pedagógica

Abstract

We currently live in a globalized world that needs highly competent people; In the educational field, teachers who demonstrate a high level of competence are needed. That is why the objective of this research was to determine the relationship between job skills and pedagogical innovations in an Educational Institution of Chorrillos, 2022. The approach is quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, correlational. The random sample was 108 teachers. The technique applied was the survey and the instruments were developed by the author, based on previous work, with a Likert scale for the two variables. Reliability was established using Cronbach's Alpha, which was 0.932 for job skills and 0.886 for pedagogical innovations. It is concluded that there is a positive, moderately high relationship between labor competencies and pedagogical innovations ($Rho=0.77$; $sig.=0.000 < 0.05$).

Keywords: Pedagogical innovation, Skills, Teaching attitude.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años las innovaciones pedagógicas han ayudado a que los docentes y estudiantes mejoren su proceso enseñanza - aprendizaje, desde una educación meramente expositiva hasta nuevos modelos educativos que involucran más al alumnado dentro del mismo proceso y ubica al educador como un facilitador del conocimiento. Estos continuos cambios en el sector educativo han obligado a que los docentes adquieran nuevas competencias laborales y profesionales que hoy en día resultan imprescindibles para su labor docente.

Teniendo en cuenta que se está experimentando veloces cambios en la era del conocimiento y sabemos que el mundo ha cambiado en diferentes ámbitos, las instituciones educativas se han tenido que adaptar a la nueva normalidad como consecuencia de la Covid 19 y a realizar constantes innovaciones, dado que, en estos dos años de pandemia, la educación ha tenido que incorporar nuevos elementos (no solo tecnológicos) que han hecho indispensable la innovación como herramienta para cumplir con los estándares educativos, y a la vez estas herramientas han beneficiado a los docentes para que realicen sus labores de forma oportuna y eficiente. Santivañez (2021) sostuvo que la comunidad educativa post pandemia, es bastante exigente, pero al mismo tiempo desconoce las posibilidades de mejora. Así mismo, Fidalgo-Blanco et al. (2019) sostuvo que la innovación pedagógica fue iniciativa propia de los docentes por el interés hacia sus estudiantes.

En referencia al contexto internacional se tiene a los autores Hertz et al. (2022) quienes afirmaron que los diversos cambios en las políticas educativas, tendencias sociales y cambios culturales en la pedagogía requieren una continua adaptación e innovación en la práctica de todo docente. Por otro lado, Asún et al. (2020) sostuvieron que el desarrollo de competencias profesionales es importante, porque se sabe que los profesionales que se sienten competentes tienen en muchos casos una motivación más intrínseca que extrínseca por parte de sus empleadores.

En algunos países de Latinoamérica la burocracia no permite que en las instituciones educativas estatales (IEE) se promueva la innovación, como explicó en su investigación Pasillas et al. (2017), dado que se requiere de cambios constantes, constituyendo un problema central debido a que en dichas entidades

educativas ya están definidas las formas de trabajar entre otros aspectos, los docentes por su cuenta intentan mejorar sus competencias, capacitándose, desarrollando sus habilidades (muchas veces sin apoyo del Estado). Actualmente se encuentra mayor disposición de los promotores y directores en las instituciones educativas privadas o particulares (IEP) para que los docentes mejoren sus competencias e innoven constantemente.

En una Institución Educativa de Chorrillos se cuenta con pocos docentes que manejan competencias laborales actualizadas respecto a lo que se refiere a novedades pedagógicas y tecnológicas, esto se pudo evidenciar de forma más latente en los dos años de pandemia por los cuales atravesó el país; también se puede observar que la institución con la finalidad de incorporar el bachillerato, destinó una fuerte inversión dirigida a diversas actividades, a cambios curriculares, lo que incluye infraestructura física, descuidando el aspecto de la capacitación de los maestros con respecto a las innovaciones pedagógicas, la problemática surge por el desconocimiento de cómo las innovaciones pedagógicas pueden beneficiar a los docentes de dicha institución, por ende esta investigación se centra en conocer cuál es la relación de las innovaciones pedagógicas y las competencias laborales dentro de la misma institución. Por consiguiente, la principal problemática se presenta en tener conocimiento de ¿Cuál es la relación entre las competencias laborales y las innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos?, planteándose también las respectivas interrogantes específicas: (1) ¿Qué relación subsiste entre el conocimiento y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos?, (2) ¿Qué relación subsiste entre las habilidades y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos?, (3) ¿Qué relación subsiste entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos?

La justificación teórica según Hernández y Mendoza (2018) se basó en contribuir conocimientos adicionales a los existentes sobre los temas estudiados y que el producto final sirva a los próximos estudiosos, en poder incrementar la comprensión de las variables, es decir, que la información brindada por parte de las variables sirvan de soporte de futuras indagaciones. De igual manera, la justificación práctica proporcionó la oportunidad de estar al corriente de la situación de incertidumbre que ocurre en el colegio y de aprender sobre la relación de las

variables para desarrollarlas y una vez culminada aprovechar los resultados en mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los mismos autores respaldaron la justificación metodológica debido a que plantean en su teoría, que se puede utilizar lo trabajado como medio de información para profundizar acerca de los temas en venideros trabajos, utilizando los instrumentos generados de recolección de información.

Como Objetivo general se tiene: establecer la relación entre las competencias laborales y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos. Y los objetivos específicos: (1) puntualizar la relación entre el conocimiento y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, (2) puntualizar la relación entre las habilidades y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos y (3) puntualizar la relación entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos.

Se plantea la Hipótesis general de que Existe una relación significativa entre las competencias laborales y las Innovaciones pedagógicas en una institución Educativa de Chorrillos, 2022. Y como hipótesis específicas: (1) existe una relación significativa entre el conocimiento y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022, (2) existe una relación significativa entre las habilidades y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022 y (3) existe una relación significativa entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Después de revisar la literatura en el contexto internacional se hallaron algunos antecedentes que nos hablan de las innovaciones pedagógicas, el más reciente es Shomirzayev (2020) quien manifestó que la tecnología es un pilar de la innovación para todos los docentes de estos tiempos, encontrando que el 84.75 % está conforme con capacitarse, ya que no es posible que una maquina pueda reemplazar el trabajo de los maestros y para ello éstos deben optimizar sus competencias pedagógicas capacitándose permanentemente porque las TICs avanzan y no ofrecen treguas, obtuvo un $r = 0.456$ con una mediana relación.

Igualmente, se observó que Shavkatovna et al. (2020) trabajaron con 65 docentes y sostuvieron que la informática y el buen manejo de los maestros de dichas herramientas son fundamentales para desarrollar las competencias de docentes y estudiantes, además concluyeron que la relación entre competencias e innovaciones era de $r = 0.7145$; También se tiene a Rampersad (2020) el cual investigó con 111 estudiantes, los factores clave que impulsan la innovación entre los estudiantes de work integrated learning (WIL) un enfoque que promovió lograr que a futuro los trabajadores sean innovadores, detecten oportunidades, concibe la innovación en todos los campos como una variable primordial, concluyeron con $r = 0.6287$. Por el mismo lado, se tiene que Salas-Rueda (2020) realizó una investigación transaccional, y una población muestral de 40 docentes encuestados, obtuvo un $r = 0.7124$, concluyendo que los profesores se encontraban bastante interesados en como evolucionaban las innovaciones y como les serviría para poder mejorar sus competencias como docentes.

De igual forma podemos observar el trabajo de Alaña et al. (2019) los cuales sostuvieron que innovar es una actividad de complejidad intensa y además, afirmaron en su estudio que en la actualidad las instituciones que imparten educación necesitan docentes que dominen competencias laborales actualizadas eficientemente; complementando esta idea tenemos a Angenscheidt y Navarrete (2017) quienes explicaron que la actitud es una totalidad de sentimientos, impresiones personales, suposiciones en beneficio u oposición y una manera de proceder al momento de aprendizaje que adopta un docente, encontrando que los docentes más experimentados asumen una actitud con mayor conveniencia y disposición al tratar las normas y prácticas inclusivas. También, Hernández et al.

(2017) en su investigación descriptiva abarcó temas sobre las habilidades del docente con la capacidad de examinar al alumnado y además el efecto de la enseñanza que ellos reciben. Concluyendo que el pedagogo muestra su disposición a producir las renovaciones requeridas con la finalidad de conquistar los objetivos que se han dispuesto.

Por otra parte, después de revisar la literatura en el ámbito nacional se encontró información por parte Coello (2020) obtuvo un $r=0.586$ demostrando que entre las variables que se están trabajando en el presente estudio existe una relación moderada y que se debe incidir en las innovaciones para incrementar el rendimiento de los estudiantes, previa capacitación del equipo docente. Del mismo modo se tiene a Sánchez (2020) que en su trabajo halló un $r=0.378$, trabajando con 28 maestros encuestados, concluyendo que hay una baja relación entre las innovaciones y el compromiso, sugiriendo cambios en los métodos y procedimientos de enseñanza, así como el desarrollo de novedosas estrategias incluyendo a la tecnología en las sesiones de clase.

Igualmente, Zavala-Guirado et al. (2020). En un trabajo cualitativo, con 17 maestros y 25 estudiantes, concluyendo que se debe reinventar todo el material didáctico para optimizar los beneficios del alumno, así el docente potenciará su competencia, implícitamente generando la capacitación del personal. Por otro lado, Serrano (2018) trabajando con 103 maestros, obtuvo un coeficiente de contingencia= 0.244 y propuso el uso de las TICs, (83.5 % estaban de acuerdo) debido a que promueven un medio de interlocución especializado y eficiente, que pueda ser utilizado con facilidad por los docentes con el fin del maximizar sus competencias.

Por último, se tiene que Villafuerte (2017) relacionó la innovación con las competencias docentes tomando como base la actitud y los saberes. Así, la innovación y actitud tienen un $r=0,597$; y con el conocimiento un $r=0,652$. Concluyendo de que es muy necesario y urgente iniciar una serie de capacitaciones a los maestros acerca de las innovaciones y promulgar los proyectos educativos.

Iniciando el marco de teorías se puede definir a la competencia laboral como una gran cantidad de habilidades (relacionadas a las creencias, moral e ideologías

del individuo) empleadas para el correcto desenvolvimiento de sus labores según los requisitos de sus empleadores. Por la cual pone en práctica todo el potencial adquirido de manera natural y durante aprendizaje diario, a base de nuevos conocimientos. Para reforzar esta postura Alles (2008) nos afirmó que los seres humanos aplican las competencias laborales de forma subjetiva con la intención de llegar al estándar de efectividad y así lograr un desempeño extraordinario de una labor o situación, en cualquier aspecto laboral o profesional.

Frente a esta idea Sagi-Vela (2014) definió dichas competencias como saberes (conocimientos), habilidades y actitudes del ser humano, donde el fin es la defensa en el ámbito social; porque empleándolas en el ambiente laboral conllevaran al éxito total por medio de un buen desempeño pedagógico en la sociedad. Por otro lado tenemos a López (2010) quien afirmó que cuando los profesores toman como base las competencias, van generando mayores oportunidades para que el estudiante tenga una formación cabal. El autor señaló a la competencia laboral como un conjunto de cualidades de gran significación en relación al individuo, relacionándolo a características de diversos contextos cuyo fin es conseguir un desempeño eficiente diario en el sector laboral. Estas cualidades de comportamiento o ideas se despliegan para mejorar sus habilidades en el empleo a realizar o en el ambiente en el cual se vive. Goleman citado por Chiavenato (2017) sostuvo que las competencias se relacionan no solo con el IQ, sino que también influye la actitud, la inteligencia emocional y sostuvo que las relaciones interpersonales, las capacidades adquiridas por experiencia, las habilidades sociales y las motivaciones definen la capacidad para desenvolverse exitosamente en una organización.

Así mismo, definiendo las dimensiones de la variable competencias laborales. Rodríguez (2014) cuando trató sobre de la gestión del conocimiento, como una competencia importante y la definió como los datos en la mente (individualizada, ligada a situaciones y sucesos, ideas, creencias y todos los datos que obtiene) que ejercen para su rendimiento en las tareas asignadas. Afirmó el autor que, estos datos serán procesados con finalidad de volverlo conocimiento y posteriormente transformados en nueva información que será expresada por medios textuales u orales. Y que la información será utilizada con facilidad y comodidad, conformando parte de la nueva adquisición de capacidades según el entorno.

Refiriéndose a la segunda dimensión, los autores Rodríguez y Gonzales (2016) afirmaron que las habilidades, son una serie de procedimientos psicológicos, distinguidos por ser: conscientes, efectivos e independientes y ligadas las infinitas acciones que personalmente un individuo posee. Entendiéndose de esta manera a dichas capacidades como características fundamentales humanas, que buscan el eficiente y correcto desempeño de los encargos diarios. Logrando a la vez diversas cualidades que serán propias de cada individuo. Según los autores, es en el nivel de primaria donde se demuestran las habilidades del individuo relacionadas con la enseñanza y aprendizaje para poder ser reconocido favorablemente y sobresalir por sus acciones.

Por último, Angenscheidt y Navarrete (2017) mencionaron que la dimensión de la actitud se reconoce como la manera en la cual el individuo responde ante determinada situación. Este se desenvolverá a través del uso de los conocimientos adquiridos para actuar de la manera más eficiente y capaz. Finalmente será como el accionar de un pedagogo ante situaciones en la institución, esto lo llevará a desarrollar sus labores pedagógicas para alcanzar lo planeado.

Con respecto a la innovación pedagógica se lograron definir como aquellas herramientas que ayudarán al docente a mejorar su proceso de enseñanza y lograr los resultados propuestos; para fundamentar esta idea tenemos a Murillo (2017) quien precisó la existencia de algunas formas como: la innovación tecnológica, creativa, sistemas y sujetos. Y hace referencia a la aplicación de mejoras permanentes que procederán a realizar variaciones intensas y supremas en los procedimientos asignados a la enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, la optimización de innovar podría lograr cambios renovadores e incrementales que guíen el tránsito hacia una mejora continua.

En contraste, Canal de León (2002) planteaba un enfoque diferente, definiendo a la innovación pedagógica de otra manera, pues la concibe como el medio de ir modernizando los componentes de los efectos educativos, que necesita el estudiante. Por lo mismo, se comprende que hace referencia al conglomerado creativo de imaginación, creatividad, procedimientos, técnicas y planificaciones estructuradas que finalizan con la mayor eficiencia del manejo educativo en el centro de trabajo.

Por la propuesta de dichos planteamientos según Rivas et al. (2017) se define

a la innovación como la manera de laborar según el plan de trabajo que se ha diseñado, pero con el objetivo de generar cambios extremos que resulten beneficiosos de una manera única, para la institución educativa. Para obtenerlo será mediante criterios individuales, valoraciones, e incluso procedimientos y maneras más productivas, las cuales revelarán la senda que indicará si se debe recomenzar o continuar con el procedimiento de optimizar aquellas actividades que ya se vienen ejecutando en el interior de la IE, para conseguir los objetivos planteados y los propósitos creativos y novedosos que se requieren para que la institución esté a la vanguardia.

La creatividad educativa para Shavkatovna et al. (2020) se relacionó muy intensamente con la informática y el buen manejo de los docentes de dichas herramientas, las cuales manifestaron son fundamentales para desarrollar las competencias de los docentes y estudiantes, además de ser una fuente promotora de ideas de innovación en las aulas. Los autores manifestaron que los maestros deben estar atentos a cada nuevo software que el mercado ofrece para innovar y enriquecer sus sesiones de clase y los aprendizajes de los estudiantes. Igualmente, Serrano (2018) tomando como base a Murillo (2017) hace referencia a utilizar la informática en la aplicación de un perfeccionamiento constante que motivará la diversa aplicación y manejo de los recursos e información para proceder a englobar todo el protocolo referido a la sesión de clases llevado a cabo en la institución educativa.

Sobre la base de Murillo (2017) quien planteó los modelos de Innovación: creativa, incremental y de mejora continua. Al definir la primera dimensión, en lo que respecta a la innovación creativa en el plano de la pedagogía plantea modelos revolucionarios que ofrecerán una transformación significativa y trascendental en el procedimiento de enseñanza- aprendizaje y una modificación positiva en el desarrollo de las gestiones vigentes o actuales.

De la misma manera, Rivas et al. (2017) potencializó los procesos y estrategias ya implementados y aplicados por quienes dirigen la Institución. Por la cual se le considera actualmente como la manera de utilizar métodos más novedosos y formas de encaminar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Igualmente se tiene que, Sein-Echaluce et al. (2017), sostuvieron que optimizar estrategias innovadoras guiarán a cualquier organización a un óptimo camino hacia la consecución de las

metas trazadas, mejorando su imagen y su estatus social, al mismo tiempo va creando oportunidades para el alumnado en términos de mejora del aprendizaje y desenvolvimiento del medio social. De igual forma, Shavkatovna et al. (2020) relacionaron dicha dimensión con el manejo informático del docente, y no conciben las innovaciones sin la utilización de la tecnología

La segunda dimensión, según Murillo (2017) es la innovación incremental, la cual comprende cambios fundamentados en los estatutos de la configuración que se viene utilizando actualmente, según un diseño ya definido. Por tal motivo se comprende como la optimización de los actuales procedimientos y las labores que se vienen desarrollando para concretar con la formación de excelencia. Según los autores, Zavala-Guirado et al. (2020) a este tipo de innovación las interpretaron como los procedimientos necesarios para realizar cambios en las clases o en la infraestructura del plantel, lo que significa que quienes tienen la responsabilidad de la IE adoptan esta opción para mantener la efectividad de sus labores cotidianos y a la vez implementar una mejora continua. Por otra parte, Rivas et al. (2017) refirieron que las estrategias innovadoras, así como las nuevas metodologías son trascendentales para una optimización de las sesiones de clases.

En la dimensión proceso de mejora continua, Murillo (2017) propuso que se manejan determinados métodos y la innovación solo se empleará de forma parcial, pues el fin no es alterar el trabajo o ponerlo en peligro. Sin embargo, se mantiene el objetivo primordial de hallar la manera más adecuada para lograr lo propuesto. Por otro lado, Coello (2020) propone que la mejora continua sucede cuando la idea planeada para el proceso de enseñanza– aprendizaje comprende únicamente a la sección del desarrollo cuyo fin es mejorar y reestructurar el proceso sin alterar al resto de secciones que ya laboran de forma efectiva para ser una entidad competitiva en el contexto laboral. Igualmente, Rivas et al. (2017) se centraron en los estudiantes quienes están pendientes de los cambios que realizan los docentes para mejorar y en la actualidad son los principales críticos debido a que son una generación diferente y altamente tecnológica.

Para concluir con la importancia de las innovaciones educativas citaremos a Rivas et al. (2017), los cuales mencionaron que el alumno es en la innovación educativa el centro de todas las actividades, en la actualidad que se vive, se

encuentra capacitado para darse cuenta de una manera implícita acerca de las carencias del modelo educativo, y cambiarla por el bien del aprendizaje innovador de los maestros. En este siglo XXI los alumnos están muy despiertos y pueden acceder a mucha información en segundos.

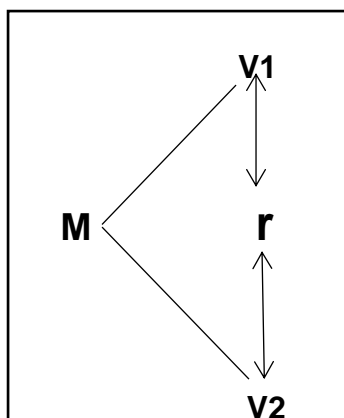
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque es cuantitativo como señala Bernal (2016), porque antepone la lógica empírico-deductiva, utilizando procesos rígidos, métodos experimentales y la aplicación de estrategias de recopilación de la información estadística acerca de fenómenos sociales.

De tipo básica debido ya que se pretende acrecentar el conocimiento de las bases teóricas ya presentadas. El método es hipotético deductivo según Hernández y Mendoza, (2019) ya que se van a comprobar hechos, partiendo de las hipótesis las cuales serán convalidadas o rechazadas.

El diseño es no experimental, debido a que no se ha manipulado deliberadamente ninguna variable, ni se ha interactuado, ni se ha tomado el control de alguna de ellas. Asimismo, Salkind y Scalona (2012) manifestaron que, en una indagación de naturaleza correlacional, se considera el sondeo del tipo de relación entre variables. De igual forma, Bernal (2016), determina como transversal, a la investigación observacional que examina datos de variables recopiladas, ya que éstos se enfocaron en un mismo marco contextual.



M= Muestra de estudio

V1= Competencias laborales

V2= Innovaciones pedagógicas

r = Correlación

Figura 1. Diseño de investigación

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las competencias laborales

Sagi-Vela (2014) definió dichas competencias como saberes (conocimientos), habilidades y actitudes del ser humano, donde el fin es la defensa en el ámbito social; porque empleándolas en el ambiente laboral conllevaran a la conquista integral del éxito obtenido por su rendimiento como maestro.

Definición conceptual de las innovaciones pedagógicas

Respecto a la innovación pedagógica Murillo (2017) en su estudio indicó la existencia de algunas formas como: la innovación tecnológica, creativa, sistemas y sujetos. Por consiguiente, la optimización de innovar podría lograr cambios renovadores e incrementales que guíen el tránsito hacia una mejora continua.

Definición operacional de las competencias laborales

La variable tiene tres dimensiones planteadas con indicadores de escala ordinal. A su vez, el instrumento a utilizar fue un cuestionario que contó con 15 ítems que fueron agrupados en 3 bloques con 5 ítems, que respondían a los indicadores. Por otro lado, en la aplicación del instrumento se procedió de manera virtual debido a la situación de la pandemia. La escala de medición es ordinal, (Likert)

Definición operacional de las competencias laborales innovación pedagógica

La variable tiene tres dimensiones planteadas con indicadores de escala ordinal. A su vez, el instrumento a utilizar fue un cuestionario que tuvo 15 ítems que fueron agrupados en 3 bloques de 5 ítems, que respondían a los indicadores. Por otro lado, la aplicación del instrumento se realizó de manera virtual debido a la situación de la pandemia. La escala de medición es ordinal, haciéndose uso de Likert.

Operacionalización de las variables

(ver anexo 2 y 3)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Santiviáñez (2021) determinó que la población hace referencia al número de componentes en su conjunto con características equivalentes y respecto a las cuales, se desea dirigir y conseguir la inferencia del caso. Bernal (2016) expone que son la totalidad de los componentes de muestreo. Para esta investigación se cuenta con 150 maestros.

3.3.2. Muestra

Santiviáñez (2021) delimitó a la muestra como una determinada cantidad de elementos, que son un fragmento de la población, y además indicó que de la muestra se obtiene la información idónea para poner en marcha la indagación. Para el estudio se realizará un muestreo aleatorio simple.

Población : 120 profesores

Nivel de confianza : 95 %

$$n = \frac{Z^2 \times \sigma^2 \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times \sigma^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 150}{0.05^2 (150-1) + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

n = 108.080 La muestra será de 108 encuestados.

3.3.3. Muestreo

Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) sostuvieron que el muestreo es un proceso donde se tiene la expectativa de que cada integrante de la población pueda conformar parte de la muestra, en el caso del presente estudio se ha aplicado la fórmula estadística de población finita.

Acerca del muestreo Martínez (2020) manifestó que es la forma de cómo se va a proceder para conseguir el grupo de personas que van a formar la muestra.

Para esta investigación se ha utilizado el muestreo aleatorio simple donde cada miembro de la población presenta igual posibilidad de ser elegida.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, respecto a las preguntas del mismo, Quesada (2018) sostuvo que éste denota un conglomerado de interrogantes que están relacionados a las variables a estudiar. Los cuestionarios fueron confeccionados por la autora tomando en cuenta los trabajos previos y adaptándolos al presente estudio.

Se ha recolectado la información imperativa haciendo uso del cuestionario como herramienta. Estos instrumentos deben llevar sus fichas técnicas en los anexos.

Ficha técnica del cuestionario de competencias laborales

(Ver anexo 10)

Ficha técnica del cuestionario de innovaciones pedagógicas

(Ver anexo 11)

Validez

Para Bernal (2016) la validez es la suficiencia de una consulta o sondeo de medir aquello para lo cual fue construido; en este sentido es importante saber que las respuestas obtenidas a través de este instrumento permitieron obtener los datos suficientes para contrastar las hipótesis que se plantearon en la investigación.

Para esta investigación la validez se realizó por medio del método de juicio de expertos, quienes evaluaron los criterios que se utilizaron en ambos instrumentos. Como evidencia en los anexos se podrán evidenciar las tablas de validez de expertos (ver anexo 6).

Confiabilidad del instrumento

Se elaboró una prueba de ensayo con 20 participantes voluntarios, a los cuales se les brindó ambos instrumentos, estos leyeron la información otorgada y respondieron cuidadosamente a cada una de las preguntas. El α de Cronbach

posibilitó calcularla y se alcanzó 0.932 para la V1 y 0.886 para la V2, que según las tablas de Cramer y Howitt (2004) presentan alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

La investigación empezó con la definición de las variables y sus indicadores, de igual forma, se adicionó la matriz donde se esquematizaron los problemas, objetivos e hipótesis (incluyendo los específicos de cada uno).

Luego de ello, se verificaron los precedentes (antigüedad hasta seis años) y se procedió con los textos de referencia para definir con bases sólidas el marco teórico, el cual se construyó con toda la literatura hallada en las indagaciones de libros, publicaciones y trabajos previos. Con esta investigación se elaboraron los cuestionarios, los cuales se han enviado a los encuestados vía online, y los resultados sirvieron para tener los datos de forma ordenada.

3.6. Método de análisis de datos.

Con la data obtenida, que se recopiló encuestando a los trabajadores de la institución educativa de Chorrillos, se ha procedido a descargar la información y elaborar los cuadros de las variables y sus dimensiones, luego se ha trabajado con el Excel para armar la información descriptiva, las figuras y tablas de frecuencia. Sin ningún tipo de manipulación de la data obtenida.

Del mismo modo, se ha continuado el trabajo inferencial y se tomó en cuenta el software SPSS, versión 25, antes de comprobar las hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad para conocer el coeficiente de correlación apropiado y se obtuvo que se trabaje con el r de Spearman porque los datos no cumplen con la condición de normalidad para comprobar las hipótesis. Posteriormente se ha realizado en SPSS el cálculo del coeficiente de correlación y el análisis respectivo de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó mucho cuidado en la probidad académica por el derecho de los autores que se han utilizado en la investigación, por lo que se procedió a realizar las citas correctamente, detallando cada una de éstas en el punto correspondiente a referencias. Los autores referidos en el trabajo fueron honrados al momento de parafrasear sus planteamientos, sin distorsionar o cambiar lo que ellos proponen o

plantean. Se ha tenido sumo cuidado con ello. Además, se han respetado los principios éticos que la Universidad Cesar Vallejo plantea en el reglamento de grados y títulos. No existe plagio en ningún párrafo de la tesis, ni tampoco autoplagio de algún trabajo previo que se haya realizado.

Se ha trabajado la redacción, las tablas y figuras, además de las referencias conforme a las normas de APA. También se han seguido las indicaciones de reglamentos de grados y títulos que tiene la Universidad. Se ha recurrido al software turnitin con el fin de observar el porcentaje de similitud, el cual se ha logrado que no sobrepase el 25%, a pesar de contar con definiciones aplicadas en otras investigaciones similares. Todos los involucrados en la encuesta fueron informados antes de responder los cuestionarios y se les aseguró plenamente el anonimato y la privacidad, para la confiabilidad del caso. La información que se obtuvo mediante los datos proporcionados por los encuestados no fue manipulada, contándose, posteriormente, con las capturas probatorias.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable competencias laborales y sus dimensiones

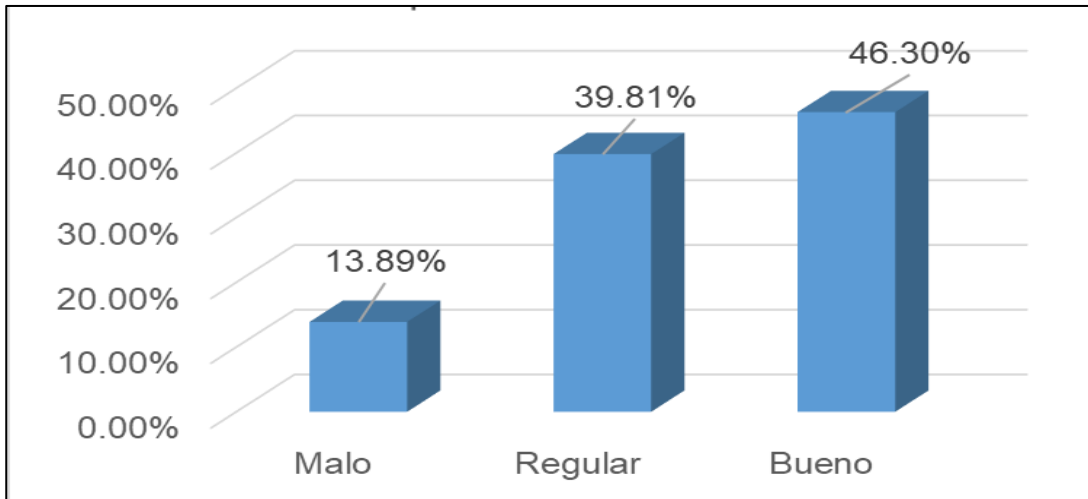


Figura 2. Niveles de la variable competencias laborales

El 46.30% considera que las competencias laborales se encuentran ubicadas en buen nivel, aunque el 39.81% lo ubica de forma regular y únicamente el 13.89% de la muestra registra que se encuentra en un nivel malo.

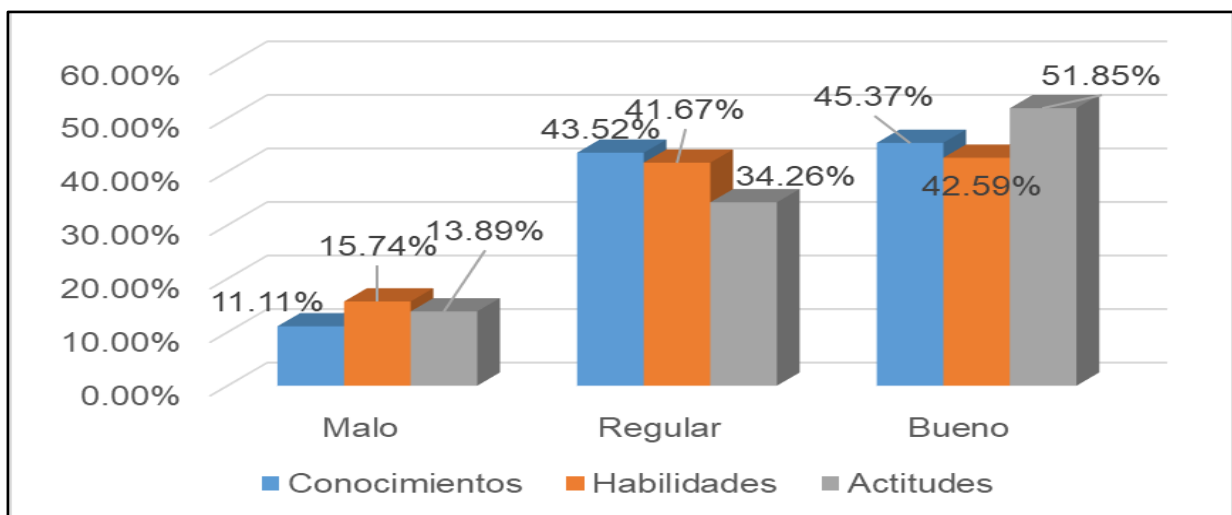


Figura 3. Dimensiones de las competencias laborales

Se aprecia que, las actitudes son consideradas de nivel bueno según el 51.85% de la muestra, un 34.26% registra un nivel regular y el 13.89% como malo; se puede

ver también que las habilidades se encuentran ubicadas como buenas de acuerdo al 42.59%, así el 41.67% lo registra regular y el 15.74% lo considera malo; y el 45.37% de la muestra considera localizados a los conocimientos buenos, el 43.52% registra regular y el 11.11% malo.

Resultados descriptivos de la variable innovaciones pedagógicas y sus dimensiones

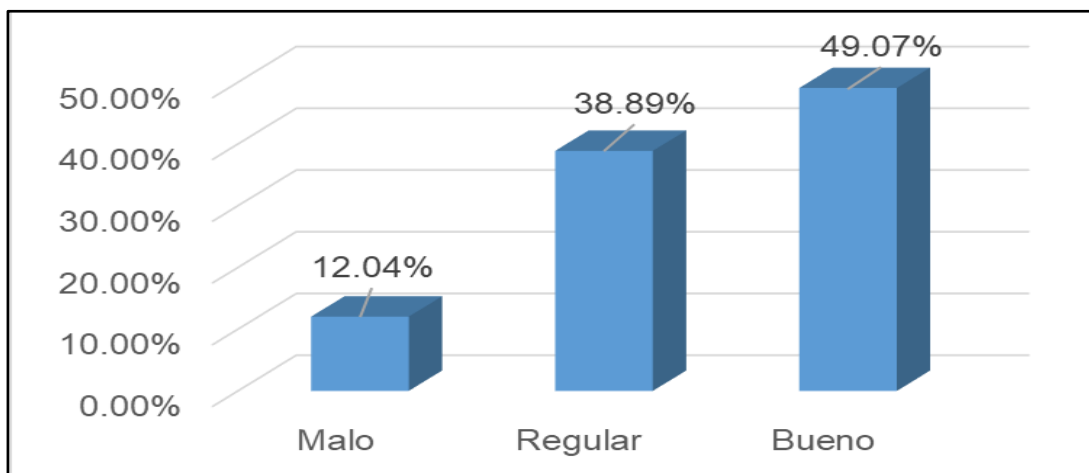


Figura 4. Niveles de la variable innovaciones pedagógicas

Se evidencia que el 49.07% registra a la innovación pedagógica en grado bueno, el 38.89% lo considera regular y el 12.04% lo ubica en un mal grado.

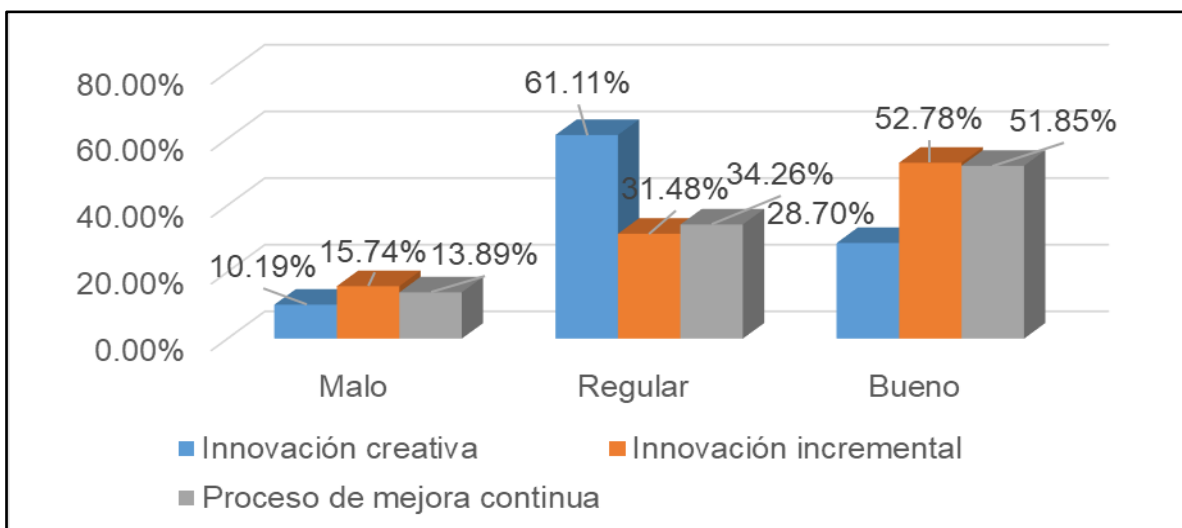


Figura 5. Dimensiones de la variable innovaciones pedagógicas

La innovación creativa es registrada regular conforme al 61.11% de los encuestados, el 28.70% califica bueno y el 10.19% evalúa malo; la innovación incremental es calificada buena para el 52.78%, el 31.48% califica regular y el 15.74% evalúa malo; por último, al proceso de mejora continua el 51.85% lo registra bueno, el 34.26% lo considera regular y el 13.89% malo.

Resultados descriptivos entre la variable competencias laborales y la innovación pedagógica - Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H₀: Existe una relación significativa entre las competencias laborales y las Innovaciones pedagógicas en una institución educativa de Chorrillos, 2022.

Hipótesis General

		Innovaciones pedagógicas	
		R	0,770**
R	Competencias laborales	Sig. (bilateral)	0,000
		N	108

Tabla 4. Correlación de la variable competencias laborales y las innovaciones pedagógicas

El p-valor es $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se demuestra la relación entre las variables competencias laborales e innovaciones pedagógicas. ($r= 0.770$), que presenta una correlación positiva de magnitud considerable, así, si las competencias laborales progresan, las innovaciones pedagógicas lo harán en la misma tendencia y viceversa.

Prueba de hipótesis específicas

H₁: Existe una relación significativa entre los conocimientos y las Innovaciones pedagógicas en una institución educativa de Chorrillos 2022.

H₂: Existe una relación significativa entre las habilidades y las Innovaciones pedagógicas en una institución educativa de Chorrillos 2022.

H₃: Existe una relación significativa entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas en una institución educativa de Chorrillos 2022.

			Innovaciones pedagógicas
		R	0,780**
R	Conocimientos	Sig. (bilateral)	0,000
		N	108
		R	0,746**
R	Habilidades	Sig. (bilateral)	0,000
		N	108
		R	0,653**
R	actitudes	Sig. (bilateral)	0,000
		N	108

Tabla 5. Correlación de las dimensiones de Competencias Laborales y las innovaciones pedagógicas

El p-valor es $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, por lo que se demuestra la relación entre la dimensión conocimientos y las innovaciones pedagógicas. ($r= 0.780$), que presenta una correlación positiva de magnitud considerable, así, si los conocimientos progresan, las innovaciones pedagógicas lo harán en la misma tendencia y viceversa.

El p-valor es $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, por lo que se demuestra la relación entre la dimensión habilidades y las innovaciones pedagógicas. ($r= 0.746$), que presenta una correlación positiva de magnitud considerable, así, si las habilidades progresan, las innovaciones pedagógicas lo harán en la misma tendencia y viceversa.

El p-valor es $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, por lo que se demuestra la relación entre la dimensión actitudes y las innovaciones pedagógicas. ($r= 0.653$), que presenta una correlación positiva de magnitud media, así, si las actitudes progresan, las innovaciones pedagógicas lo harán en la misma tendencia y viceversa.

V. DISCUSIÓN

En búsqueda de responder al objetivo general a nivel descriptivo el 46.30% del total de la muestra considera que las competencias laborales se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 39.81% lo percibe en un nivel regular y solo el 13.89% de la muestra lo ubica en un nivel malo. En las dimensiones, se observa que, las actitudes son consideradas de nivel bueno según el 51.85% de la muestra, se puede ver también que las habilidades se encuentran ubicadas como buenas de acuerdo al 42.59%. Del mismo modo los resultados inferenciales muestran que las competencias laborales se relacionan con las variables de las innovaciones pedagógicas, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia p-valor es $0,000 < 0,05$, y entre las variables competencias laborales e innovaciones pedagógicas, se obtuvo un $r=0.770$, que expresa una correlación positiva de magnitud considerable, eso quiere decir que, si las competencias laborales presentan mejoras, las innovaciones pedagógicas también mejorarán en el mismo sentido.

En relación a las teorías de las variables, se tiene que Sagi-Vela (2014) las define como saberes, habilidades y actitudes del ser humano, que empleándolas en el ambiente laboral conllevaran a la conquista integral del éxito obtenido por su rendimiento como maestro, y respecto a las innovaciones, se tiene que Murillo (2017) indicó la existencia de algunas formas como: la innovación tecnológica, creativa, sistemas y sujetos. Por consiguiente, la optimización de innovar podría lograr cambios renovadores e incrementales que guíen el tránsito hacia una mejora continua. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Dichos resultados se homologan con los obtenidos por Shomirzayev, (2020) quien manifestó que la tecnología es un pilar de la innovación para todos los docentes de estos tiempos, encontrando que el 84.75 % está conforme con capacitarse ya que no es posible que una maquina pueda reemplazar el trabajo de los maestros y para ello éstos deben optimizar sus competencias pedagógicas capacitándose permanentemente porque las TICs avanzan y no ofrecen treguas, obtuvo un $r= 0.456$ con una mediana relación.

De otro lado Coello (2020) obtuvo un $r=0.586$ demostrando que entre las variables similares que se están trabajando en el presente estudio existe una

relación moderada y que se debe incidir en las innovaciones para incrementar el rendimiento de los estudiantes, previa capacitación del equipo docente. Aquí el autor incide en la capacitación de los maestros como un factor clave en la mejora del rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, Serrano (2018) trabajando con 103 maestros, obtuvo un coeficiente de contingencia= 0.244 y propuso el uso de las TICs, (83.5 % estaban de acuerdo) debido a que promueven un medio de interlocución especializado y eficiente, que pueda ser utilizado con facilidad por los docentes con el fin del maximizar sus competencias. Según esta última investigación las innovaciones se relacionan directamente con las capacitaciones en las TICs. A nivel teórico se tiene que Rivas et al. (2017) definió a la innovación como la manera de laborar según el plan de trabajo diseñado, pero con el objetivo de generar cambios extremos que resulten beneficiosos de una manera única, para la comunidad educativa, propuesta que coincide con el planteamiento propuesto por el presente trabajo, ya que se deben generar cambios muy radicales para una educación disruptiva.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre el conocimiento y las Innovaciones pedagógicas en una institución Educativa de Chorrillos, 2022. En el plano descriptivo se obtuvo que el 45.37% considera a los conocimientos en un nivel bueno, seguido por el 43.52 que lo ubica regular y el 11.11% lo percibe como malo; mientras que con respecto a la innovación pedagógica el 49.07% registra a la innovación pedagógica en grado bueno, el 38.89% lo considera regular y el 12.04% lo ubica en un mal grado. Del mismo modo, los resultados inferenciales muestran que la dimensión conocimiento se relaciona con las innovaciones pedagógicas, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia p-valor es $0,000 < 0,05$, evidenciándose que existe relación entre la dimensión conocimientos y las innovaciones pedagógicas, habiendo obtenido un $r=0.780$, indicando una correlación positiva de magnitud considerable. Observando y analizando los resultados descriptivos los docentes consideran que sus conocimientos son los apropiados, habría que contrastar con las evaluaciones que realiza la supervisión académica para tener una opinión neutral. Al abordar la dimensión de los conocimientos se tiene la se es y sucesos, ideas, creencias y todos los datos que obtiene) que ejercen los maestros para su rendimiento en las tareas asignadas. Afirma el autor que, estos datos serán procesados con finalidad

de volverlo conocimiento y posteriormente transformados en nueva información que será expresada por medios textuales u orales. Y que la información será utilizada con facilidad y comodidad, conformando parte de la nueva adquisición de capacidades según el entorno. Propuesta con la que se coincide plenamente puesto que toda esa información que el profesor va a procesar servirá para desenvolverse mejor con los estudiantes. Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, indicando una correlación positiva de magnitud considerable $r=0.780$, entre el conocimiento y las Innovaciones pedagógicas. Estos hallazgos se corroboran con los trabajos de Shavkatovna et al., (2020) quienes con 65 docentes, concluyeron que la relación entre competencias e innovaciones era de $r=0.7145$ y encontraron que la informática y el buen manejo de los maestros de dichas herramientas son fundamentales para desarrollar las competencias de docentes y estudiantes, además de ser una fuente promotora de ideas de innovación en las aulas, los maestros deben estar familiarizados con cada nuevo software que el mercado ofrece para innovar y enriquecer sus sesiones de clase y los aprendizajes de los estudiantes. Se puede agregar que el conocimiento de la informática actualmente es imprescindible para todo maestro que desee ser competitivo. Sin embargo, el trabajo de Sánchez (2020) que en su trabajo halló un $r=0.378$, trabajando con 28 maestros encuestados, concluyendo que hay una baja relación entre las innovaciones y el compromiso, sugiriendo cambios en los métodos y procedimientos de enseñanza, así como el desarrollo de novedosas estrategias incluyendo a la tecnología en las sesiones de clase. Por el contrario, Zavala-Guirado et al. (2020) en un trabajo cualitativo, con 17 maestros y 25 estudiantes, concluyen que se debe reinventar todo el material didáctico para optimizar los beneficios del alumno, así el docente potenciará sus conocimientos y competencias, implícitamente generando la capacitación del personal. En el campo de las teorías se tiene que, Sein-Echaluce et al. (2017), sostuvieron que optimizar estrategias innovadoras guiarán a cualquier organización a un óptimo camino hacia la consecución de las metas trazadas, mejorando su imagen y su estatus social, al mismo tiempo va creando oportunidades para el alumnado en términos de mejora del aprendizaje y desenvolvimiento del medio social e igualmente se potencia los conocimientos de los maestros, convergiendo

con los autores que dichas estrategias optimizan los conocimientos de los profesores y directamente van a beneficiar a los estudiantes.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre las habilidades y las Innovaciones pedagógicas en una institución Educativa de Chorrillos 2022. El análisis descriptivo mostró que las habilidades fueron consideradas como de nivel bueno de acuerdo al 42.59%, el 41.68% registró regular y el 15.74% de mal nivel; si se hace una comparación con la innovación pedagógica el 49.07% la registra en grado bueno, el 38.89% lo considera regular y el 12.04% lo ubica en un mal grado. Del mismo modo, los resultados inferenciales muestran que la dimensión habilidades se relaciona con las innovaciones pedagógicas, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia p-valor es $0,000 < 0,05$, evidenciándose que existe relación entre la dimensión habilidades y las innovaciones pedagógicas, con un $r= 0.746$, que presenta una correlación positiva de magnitud considerable. Lo que se observa en la data descriptiva es que la dimensión de las habilidades es bien considerada, y se ha planteado que los maestros cuentan con importantes habilidades. Refiriéndose a esta dimensión, los autores Rodríguez y Gonzales (2016) afirmaron que las habilidades, son una serie de procedimientos psicológicos, distinguidos por ser: conscientes, efectivos e independientes y ligadas las infinitas acciones que personalmente un individuo posee. En la IE se cuenta con docentes que cumplen esta definición. Por lo expresado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2. Los resultados logrados en el presente trabajo se ratifican con lo obtenido por Salas-Rueda (2020) realizó una investigación transaccional, y una población muestral de 40 docentes encuestados, obtuvo un $r=0.7124$, concluyendo que los profesores se encontraban bastante interesados en como evolucionaban las innovaciones y como les serviría para poder mejorar sus competencias como docentes. Por otro lado, Hernández et al. (2017) en su investigación descriptiva abarcaron temas sobre las habilidades del docente con la capacidad de examinar al alumnado y además el efecto de la enseñanza que ellos reciben. Se entiende que en los pedagogos de dichos grados de estudios escasean las motivaciones para perfeccionar sus respectivas competencias, debido al confort generado por la costumbre. Por eso existe el apuro de componer un esquema de capacitación pedagógica orientado a los docentes con la finalidad de que puedan

adquirir las competencias actuales para que puedan evaluar apropiadamente, concluyendo que el pedagogo muestra su disposición a producir las renovaciones requeridas con la finalidad de conquistar los objetivos que se han dispuesto. Por otra parte, Coello (2020) obtuvo un $r=0.586$ demostrando que entre las variables similares a las que se han trabajado en el presente estudio existe una relación moderada y que se debe incidir en las innovaciones para incrementar el rendimiento de los estudiantes, previa capacitación del equipo docente para potencializar las habilidades individuales y colectivas de los maestros.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas en una institución Educativa de Chorrillos 2022. Descriptivamente se obtuvo que las actitudes son consideradas de nivel bueno por el 51.85%, el 34.26% como regular y 13.89% como malo; al ser comparado con la innovación pedagógica, el 49.07% la registra en grado bueno, el 38.89% lo considera regular y el 12.04% lo ubica en un mal grado. Del mismo modo, los resultados inferenciales muestran que la dimensión actitudes se relaciona con las innovaciones pedagógicas, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia p -valor es $0,000 < 0,05$ evidenciándose que existe relación entre la dimensión actitudes y las innovaciones pedagógicas, con un $r= 0.653$, que indica una correlación positiva de magnitud media. Apreciando la data obtenida se coincide con lo planteado por Angenscheidt & Navarrete (2017) quienes mencionaron que la dimensión de la actitud se reconoce como la manera en la cual el individuo responde ante cierta situación. Éste se desenvolverá a través del uso de los conocimientos adquiridos para actuar de la manera más eficiente y capaz. Lo que un maestro tiene como base teórica de su formación profesional le va a servir para actuar apropiadamente en cualquier situación que se presente. De acuerdo a lo manifestado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3. Coincidiendo con los resultados de Angenscheidt & Navarrete (2017) los cuales explicaron que presumen que la actitud es una totalidad de sentimientos, impresiones personales, suposiciones en beneficio u oposición y una manera de proceder al momento de aprendizaje que adopta un docente, y estudiaron acerca de que éstas puedan ser influidas por la responsabilidad como maestro. Encontrando que los docentes más experimentados asumen una actitud con mayor conveniencia y disposición al tratar las normas y prácticas inclusivas.

También se coincide con el trabajo de Alaña et al. (2019) quienes sostuvieron que innovar es una actividad de complejidad intensa. En la actualidad las instituciones que imparten educación necesitan docentes que dominen competencias laborales actualizadas eficientemente, y cada uno profesionalmente tomará la actitud de procesar su propia experiencia, dando lugar al surgimiento de la innovación y la creatividad. Igualmente, Shomirzayev, (2020) quien obtuvo un $r= 0.456$ con una mediana relación y manifestó que la tecnología es un pilar de la innovación para todos los docentes, encontrando que el 84.75 % está conforme con la actitud de capacitarse, pues una maquina no puede reemplazar el trabajo de los maestros y para ello éstos deben optimizar sus competencias pedagógicas capacitándose permanentemente porque las TICs avanzan y no ofrecen treguas. Aquí se concuerda con el investigador, debido a que, los maestros deben tener una actitud positiva ante los cambios tecnológicos que definitivamente están cambiando y modernizando a grandes pasos la educación. También, se tiene la investigación de Rampersad (2020) el cual, con 111 alumnos, estudió los factores clave que impulsan la innovación entre los estudiantes de work integrated learning (WIL) un enfoque que promueve lograr que a futuro los trabajadores sean innovadores, detecten oportunidades, y para ello necesitan profesores con una actitud positiva respecto a los cambios que se vienen sucediendo. Por último, se tiene que Villafuerte (2017) relacionó la innovación con las competencias docentes tomando como base la actitud y los saberes. Así, la innovación y actitud tienen un $r=0,597$; y con el conocimiento un $r=0,652$. Concluyendo de que es muy necesario y urgente iniciar una serie de capacitaciones a los maestros acerca de las innovaciones y promulgar los proyectos educativos. La actitud como mencionan Angenscheidt & Navarrete (2017) es algo que se presenta en los docentes más experimentados, pues ellos asumen un proceder con mayor conveniencia y disposición al tratar con los estudiantes y cuentan con una conveniente disposición al tratar las normas y prácticas inclusivas.

En el presente trabajo quedan algunas inquietudes acerca de las reacciones de algunos maestros ante las innovaciones, sobre todo las tecnológicas, pues existen docentes que se resisten a determinados cambios, algunos por razones de edad y otros manifiestan que las innovaciones traerán como consecuencia que las maquinas van a reemplazar al ser humano, con este último proceder no se

está de acuerdo, sino que por el contrario la tecnología es una importante herramienta para innovar los procesos de enseñanza y hay que adaptarse e inmiscuirse con detalle al manejo óptimo de ella. Se deja la inquietud para futuras investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo al objetivo general los resultados descriptivos indican que las competencias laborales están en el nivel bueno con 46.3% y las innovaciones pedagógicas también están en el mismo nivel con 49.07%. Se concluye que existe relación positiva, moderada alta entre las competencias laborales y las innovaciones pedagógicas ($Rho=0.77$; $sig.=0.000 < 0.05$).

Segundo: De acuerdo al primer objetivo específico los resultados descriptivos indican que la variable conocimiento está en el nivel bueno con 45.37% y las innovaciones pedagógicas también están en el mismo nivel con 49.07%. Se concluye que existe relación positiva, moderada alta entre la variable de conocimiento y las innovaciones pedagógicas ($Rho=0.780$; $sig.=0.000 < 0.05$).

Tercero: De acuerdo al segundo objetivo específico los resultados descriptivos indican que la variable habilidades está en el nivel bueno con 42.59% y las innovaciones pedagógicas también están en el mismo nivel con 49.07%. Se concluye que existe relación positiva, moderada alta entre la variable de conocimiento y las innovaciones pedagógicas ($Rho=0.746$; $sig.=0.000 < 0.05$).

Cuarto: De acuerdo al tercer objetivo específico los resultados descriptivos indican que la variable habilidades está en el nivel bueno con 51.85% y las innovaciones pedagógicas también están en el mismo nivel con 49.07%. Se concluye que existe relación positiva, moderada media entre la variable de conocimiento y las innovaciones pedagógicas ($Rho=0.653$; $sig.=0.000 < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la dirección del centro educativo, brindar capacitaciones especializadas sobre gestión de la progresión de los aprendizajes y sesiones de coaching para mejorar aún más la productividad del docente, además incentivar las innovaciones pedagógicas a través de la investigación por parte de los docentes; debido a que se cuenta con una buena relación entre las variables.

Segundo: Se recomienda a la dirección del centro educativo, planificar talleres de intercambio con otros centros educativos que cuenten con un alto nivel de innovaciones pedagógicas, los cuales pueden ir acompañados de sesiones de creatividad y liderazgo pedagógico a cargo de expertos; debido a que la dimensión conocimientos y la variable cuentan con una correlación positiva considerable es por ello que se debe aprovechar en incrementar dichos saberes.

Tercero: Se recomienda a la dirección del centro educativo potenciar las habilidades de los docentes, motivándolos a que desarrollen su creatividad en sus sesiones de clase y que sean capaces de innovar en relación a los nuevos avances pedagógicos, esto se logrará si se incentiva la investigación en el centro educativo. Es importante que el maestro tenga libertad para crear y el producto de esa inventiva sea de beneficio para los estudiantes.

Cuarto: Se recomienda a la dirección del centro educativo tener en cuenta los reconocimientos y mejoras salariales para optimizar las actitudes positivas de los docentes, se sugieren también mayores actividades de integración entre ellos, tales como paseos de integración y sesiones de intercambio pedagógico entre los niveles.

REFERENCIAS:

- Alaña, P., Cedeño, G., Saldarriana, N., & Vargas, C. (2019). Los retos de la innovación escolar en Ecuador. *Revista El Universo*. <https://www.eluniverso.com/larevista/2019/10/06/nota/7545547/retos-innovacion-escolar-ecuador/>
- Alles, M. (2008) *Desempeño por competencias*. (3ra.edición). Granica
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). *Actitudes de los Docentes Acerca de la Educación Inclusiva*. URUGUAY: Universidad Católica de Uruguay. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Anisimova, T. Shatunova, O., Sabirova, F., & Kalimullina, O. (2019). STEAM as an innovative educational technology. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(2), 131-144. <https://www.learntechlib.org/p/216582/>
- Asún, S., Chivite, M., & Romero, R. (2020). Perceptions of professional competences in Physical Education Teacher Education (PETE). *Sustainability (Switzerland)*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/su12093812>
- Avidov-Ungar, O., & Forkosh-Baruch, A. (2018). Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation. *Teaching and Teacher Education*, 73, 183-191. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.017>
- Bernal, C. (2016) *Metodología de la Investigación*. (4° Ed.). Pearson.
- Butler-Henderson, K., & Crawford, J. (2020). A systematic review of online examinations: A pedagogical innovation for scalable authentication and integrity. *Computers & Education*, 159, 104024. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104024>
- Canal de León, P. (2002). *La Innovación Educativa*. (1° Ed.). Ediciones AKAL S.A.
- Chiavenato, I. (2017). *Comportamiento Organizacional*. Mc Graw Hill. 3ra edición
- Cramer, D. & Howitt, D. (2004) *The SAGE Dictionary of Statistics*, <http://bit.ly/3dAuuWK>
- Coello, N. (2020). *Innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de El Empalme, 2020*. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64678>

- Ellison, S., & Allen, B. (2018). Disruptive innovation, labor markets, and Big Valley STEM School: network analysis in STEM education. *Cultural Studies of Science Education*, 13(1), 267-298. <https://doi.org/10.1007/s11422-016-9786-9>
- Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluce, M., & García-Péalo, F. (2019). Impact indicators of educational innovations based on active methodologies. *ACM International Conference Proceeding Series*, 763–769. <https://doi.org/10.1145/3362789.3362894>
- Freire, E., Ayabaca, D., & López, J. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 132-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692395>
- From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence--Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies*, 7(2), 43-50. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1140642>
- Gaybullaeвна, D. N., & Jonpulatovna, S. M. (2021). Innovative approach to education is a factor for developing new knowledge, competence and personal qualities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(1), 148-153. <https://bit.ly/3zh4qdQ>
- Goleman, D. (2006). The socially intelligent. *Educational leadership*, 64(1), 76-81.
- Guardia, J., Del Olmo, J., Roa, I. and Berlanga, V. (2019), "Innovation in the teaching-learning process: the case of Kahoot!", *On the Horizon*, Vol. 27 No. 1, pp. 35-45. <https://doi.org/10.1108/OTH-11-2018-0035>.
- Hatlevik, I. K., & Hatlevik, O. E. (2018). Examining the relationship between teachers' ICT self-efficacy for educational purposes, collegial collaboration, lack of facilitation and the use of ICT in teaching practice. *Frontiers in psychology*, 9, 935. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00935>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed.) McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. 2ª ed. McGraw-Hill.
- Hernández-Suárez, C. A., Galán, C. A. P., & Núñez, R. P. (2017). Desarrollo de competencias y su relación con el contexto educativo entre docentes de

- ciencias naturales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 194-215. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/852>
- Hertz, B., Grainger, H., Tasic, D., Laurillard, D., Murray, M., Fernandes, L., Gilleran, A., Rojas, D., & Rutkauskiene, D. (2022). A pedagogical model for effective online teacher professional development—findings from the Teacher Academy initiative of the European Commission. *Revista European Journal of Education*, 57(1), 142–159. <https://doi.org/10.1111/ejed.12486>
- López, N. (2010). *Talento humano. Sistema de gestión por competencias*. <http://hdl.handle.net/10654/10054>.
- Martínez, R (2020) *El Secreto Detrás de Una Tesis*. Ed CREA IMAGEN
- Murillo, A. (2017). *Innovación Educativa*. Tecnológico de Monterrey.
- Numonjonov, S. D. (2020). Innovative methods of professional training. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(81), 747-750. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42658599>
- Olimov, S. S. (2021). The innovation process is a priority in the development of pedagogical sciences. *European Journal of Research Development and Sustainability*, 2(3), 86-88. <https://bit.ly/3yQoylG>
- Paccha, R. (2018). *Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta - 2018*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33597>
- Pasillas, M. (2017). Problemas de innovación en las instituciones escolares y vertientes de formación de profesores. *Revista Educar* (14).
- Peña, D. (2018). *La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018*. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31631>
- Quesada, N (2010) *Metodología de la investigación, Estadística aplicada con PASW* (1° Ed). Macro.
- Rampersad, G. (2020). Robot will take your job: Innovation for an era of artificial intelligence. *Journal of Business Research*, 116, 68-74. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.05.019>
- Rivas, B., Gálvez, M. C., & Esteban, N. (2017). La innovación educativa como agente de transformación digital en la Educación Superior.

- Acciones para el cambio. *ResearchGate*.
<https://www.researchgate.net/publication/321229342>
- Rodriguez, E. (2014). *Identificación y Mejoramiento de los Procesos de gestión del conocimiento en el SSrea de Auditoría Interna*. [Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52218>
- Rodriguez, J., & Gonzales, M. (2016). Formación y Desarrollo de Habilidades Técnicas en el Bachillerato. *Cuba: Didáctica y Educación*, 14(1).
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/508/507>
- Rossi, A., & Brajas, M. (2018). Digital competence and educational innovation: Challenges and opportunities. *Profesorado*, 22(3), 317–339. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8004>
- Sagi-Vela, L. (2014). *Gestión por competencias*. España: ESIC.
- Salas-Rueda, R. A. (2020). Impact of the WampServer application in Blended learning considering data science, machine learning, and neural networks. *E-Learning and Digital Media*, 17(3), 199-217.
<https://doi.org/10.1177/2042753020901730>
- Salkind, N & Escalona, R (2012) *Research Methods*, 3ra Ed Prentice Hall
- Sánchez, C. (2020) *Innovación pedagógica y competencia laboral en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. [Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83259>
- Santiváñez, J. (2021) *Marketing educativo y satisfacción de la comunidad educativa en el Instituto Superior Cauwe - Villa María Del Triunfo, 2020*. [Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61350>
- Sein-Echaluce, M., Fidalgo-Blanco, Á., & Alves, G. (2017). *Technology behaviors in education innovation* (No. ART-2017-98966).
<https://zaguan.unizar.es/record/76033>
- Serdyukov, P. (2017), Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, vol. 10 N° 1, págs. 4-33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>

- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja. Guayaquil: Universidad Casa Grande.*
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>
- Shavkatovna, M, Bahtiyorovna, K., & Qizi, R. (2020). Innovative pedagogical systems and technologies for teaching and developing preschoolers. *Проблемы педагогики*, (2 (47)), 28-29. <https://bit.ly/3z9PaQa>
- Shomirzayev, M. (2022). Developing Educational Technologies In School Technology Education. *In Next Scientists Conferences* (pp. 14-23)
<http://nextscientists.com/index.php/science-conf/article/view/58>
- Villafuerte, M. (2017) *La innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC.* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2123>
- Wrigley, C., & Straker, K. (2017). Design thinking pedagogy: The educational design ladder. *Innovations in Education and Teaching International*, 54(4), 374-385.
<https://doi.org/10.1080/14703297.2015.1108214>
- Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., & Vázquez-García, M. A. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
<https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Competencias laborales e Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022							
Autor: Jean Karen Vargas Vargas							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias laborales y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las competencias laborales y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias laborales y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022</p>	Variable 1: COMPETENCIAS LABORALES				
			<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Niveles o rangos</i>
			Conocimientos	Información Sucesos Acontecimientos	1,2,3,4,5	ORDINAL 1.Nunca 2.Casi nunca 3.Algunas veces 4.Casi siempre 5. Siempre	Malo (5-11) Promedio (12-18) Bueno (19-25)
			Habilidades	Instrucciones psicológicas Destrezas didácticas	6,7,8,9,10		Malo (5-11) Promedio (12-18) Bueno (19-25)
Actitudes	Manera de proceder Desenvolvimiento Forma de impartir clases	11,12,13, 14,15	Malo (5-11) Promedio (12-18) Bueno (19-25)				
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre los conocimientos y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre los conocimientos y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022.</p>	Variable 2: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA				
			<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Niveles o rangos</i>
¿Cuál es la relación entre las habilidades y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022?			Innovación creativa	Dominio de nuevos modelos Oportunidades de cambio Estrategias novedosas	1,2,3,4,5,		Malo (5-11) Regular (12-18)
¿Cuál es la relación entre las competencias laborales y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022?							

¿Cuál es la relación entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas e una Institución Educativa de Chorrillos, 2022?	Establecer la relación entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022.	Existe una relación significativa entre las actitudes y las Innovaciones pedagógicas en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022.				ORDINAL 1.Nunca 2.Casi nunca 3.Algunas veces 4.Casi siempre 5. Siempre	Bueno (19-25)
			Innovación incremental	Mejoramiento de los procesos. Estrategias innovadoras Metodología innovadora	6,7,8,9,10		Malo (5-11) Regular (12-18) Bueno (19-25)
			Proceso de mejora continua	Procesos innovadores Eficiencia Competitividad	11,12,13, 14,15		Malo (5-11) Regular (12-18) Bueno (19-25)

Anexo 2: Tabla de operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable Competencias laborales

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores
Competencias Laborales	Sagi-Vela (2014) define dichas competencias como saberes (conocimientos), habilidades y actitudes del ser humano, donde el fin es la defensa en el ámbito social; porque empleándolas en el ambiente laboral conllevaran a la conquista integral del éxito obtenido por su rendimiento como maestro.	La competencia laboral se medirá por sus tres dimensiones definidas por los autores. Se va a trabajar con un instrumento de 15 ítems con la escala de Likert, el cual se aplicará virtualmente por las restricciones que se mantienen por la situación de pandemia	Conocimientos	Información	1-5	Ordinales
				Sucesos		
				Acontecimientos		
			Habilidades	Instrucciones psicológicas	6-10	Escala de Likert.
				Destrezas didácticas		
				Manera de proceder		
Actitudes	Desenvolvimiento	11-15				
	Forma de impartir clases					

Anexo 3: Tabla de operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de la variable Innovación pedagógica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores
Innovación pedagógica	Murillo (2017) precisa la existencia de: la innovación tecnológica, creativa, sistemas y sujetos. Y se refiere a la aplicación de mejoras permanentes que realizarán variaciones supremas en los procedimientos asignados a la enseñanza-aprendizaje. Motivando la diversa aplicación y manejo de los recursos, para proceder a englobar todo el protocolo referido a la sesión de clases llevado a cabo en la institución educativa. Por consiguiente, la optimización de innovar podría lograr cambios renovadores e incrementales que guíen el tránsito hacia una mejora continua	La innovación pedagógica se medirá por sus tres dimensiones planteadas con indicadores de escala ordinal. A su vez, el instrumento a utilizar será el cuestionario trabajado por la causante del presente trabajo, el cual está elaborado tomando en cuenta trabajos previos, se cuenta con 15 ítems. Se procederá a realizar virtualmente la recopilación de datos	Innovación creativa	Dominio de nuevos modelos	1 al 5	Ordinales Escala de Likert. Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Innovación incremental	Oportunidades e cambio	6 al 10	
			Proceso de mejora continua	Estrategias novedosas Mejoramiento de los procesos.	11 al 15	
				Estrategias innovadoras		
				Metodología innovadora		
				Procesos innovadores		
				Eficiencia		
				Competitividad		

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS LABORALES.

Presentamos a continuación, una lista de preguntas. Para ello les solicito que respondan el cuestionario con sinceridad a cada uno de los ítems que se presenta a continuación, considerando la siguiente Escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLES, DIMENSIONES E ÍTEMS	1	2	3	4	5
D1: Conocimientos					
1. Los conocimientos que usted ha adquirido en los últimos años lo han ayudado a ser un docente laboralmente competitivo.					
2. Considera usted que las nuevas tecnologías lo ayudan a mejorar su trabajo en el aula.					
3. Considera usted que la práctica constante refuerza todo lo que ha aprendido.					
4. Usted como miembro de la Institución educativa es competente laboralmente frente a sucesos inesperados.					
5. Usted como un docente competitivo tiene conocimientos de su materia y adicionalmente maneja otras disciplinas.					
D2: Habilidades					
6. Considera que para desempeñarse eficientemente es necesario tener una buena inteligencia emocional en el trabajo					
7. Usted considera que la preparación motivacional es esencial para desempeñar una labor competitiva en las sesiones de clase					
8. Usted tiene dominio de clase y manejar diversas rutinas de trabajo para garantizar una buena ejecución de su sesión.					
9. Usted considera que la edad es un condicionante negativo para que el docente pueda estar a la vanguardia de los avances pedagógicos.					
10. Los docentes de la Institución Educativa desarrollan nuevas destrezas didácticas de forma permanente.					
D3: Actitudes					
11. La actitud que usted tiene ante su trabajo es la adecuada y lo ayuda a mejorar su desempeño laboral.					
12. Usted como docente responsable cumple con las directivas y reglamentos de la Institución Educativa.					

13. Ante un comportamiento inapropiado de un estudiante sigue los protocolos establecidos por la Institución Educativa.					
14. Es usted entusiasta y empático con sus compañeros de trabajo, pero también firme y respetuoso.					
15. En sus sesiones de clase escucha a los estudiantes y se adapta a sus necesidades interactuando permanentemente con ellos.					

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

Presentamos a continuación, una lista de preguntas. Para ello les solicito que respondan el cuestionario con sinceridad a cada uno de los ítems que se presenta a continuación, considerando la siguiente Escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLES, DIMENSIONES E ÍTEMS	1	2	3	4	5
D1: Innovación creativa					
1. Usted considera que los docentes de la Institución Educativa manejan a la perfección el modelo educacional constructivista.					
2. Los docentes de la Institución Educativa cuentan con libertad para elegir diversas estrategias de aprendizaje si lo consideran pertinente					
3. Usted considera que en sus sesiones de clase tiene la libertad de realizar cambios innovadores que beneficien al estudiante.					
4. En los últimos meses ha hecho uso de alguna estrategia novedosa que haya funcionado de manera óptima.					
5. Las estrategias novedosas para sus sesiones de clase obtienen resultados positivos y son bien recibidas por los estudiantes					
D2: Innovación incremental					
6. Los diseños metodológicos que se utilizan en la Institución Educativa se adaptan a los procesos de enseñanza que imparte.					
7. Usted considera que las estrategias de Enseñanza - Aprendizaje que propone la Institución Educativa mejoran la calidad del servicio.					
8. Las estrategias pedagógicas que usted plantea como docente mantiene las bases de lo establecido por la institución.					
9. Usted desarrolla estrategias pedagógicas innovadoras e incrementales sin necesidad de modificar el plan establecido por la Institución.					
10. Las estrategias pedagógicas que viene desarrollando en la Institución Educativa mejoran los resultados académicos y aseguran una formación integral que estimula al estudiante.					

D3: Proceso de mejora continua					
11. Usted considera que los procesos innovadores conllevan a la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
12. La Institución Educativa cuenta con procesos eficientes e innovadores que aseguran la mejora continua en el ámbito pedagógico.					
13. Los métodos aplicados en las sesiones de clases han resultado eficientes en el uso de recursos, evidenciándose una mejora sustancial en el aprendizaje de los estudiantes					
14. Los estudiantes perciben que los docentes están involucrados en mejorar permanentemente.					
15. Usted cuenta con conocimientos pedagógicos e informáticos sólidos que lo convierten en un personal altamente competitivo.					

Anexo 6: Certificados de Validación de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPETENCIAS LABORALES

N°	DIMENSIONES/ items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS								
1	Los conocimientos que usted ha adquirido en los últimos años lo han ayudado a ser un docente laboralmente competitivo.	✓		✓		✓		
2	Considera que las nuevas tecnologías lo ayudan a mejorar su trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Considera usted que la práctica constante refuerza todo lo que ha aprendido.	✓		✓		✓		
4	Usted como miembro de la Institución educativa es competente laboralmente frente a sucesos inesperados.	✓		✓		✓		
5	Usted como un docente competitivo tiene conocimientos de su materia y adicionalmente maneja otras disciplinas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES								
6	Considera que para desempeñarse eficientemente es necesario tener una buena inteligencia emocional en el trabajo	✓		✓		✓		
7	Usted considera que la preparación motivacional es esencial para desempeñar una labor competitiva en las sesiones de clase	✓		✓		✓		
8	Usted tiene dominio de clase y manejar diversas rutinas de trabajo para garantizar una buena ejecución de su sesión.	✓		✓		✓		
9	Usted considera que la edad es un condicionante negativo para que el docente pueda estar a la vanguardia de los avances pedagógicos.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de la Institución Educativa desarrollan nuevas destrezas didácticas de forma permanente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ACTITUDES								
11	La actitud que usted tiene ante su trabajo es la adecuada y lo ayuda a mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓		

12	Usted como docente responsable cumple con las directivas y reglamentos de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
13	Ante un comportamiento inapropiado de un estudiante sigue los protocolos establecidos por la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
14	Es usted entusiasta y empático con sus compañeros de trabajo, pero también firme y respetuoso.	✓		✓		✓	
15	En sus sesiones de clase escucha a los estudiantes y se adapta a sus necesidades interactuando permanentemente con ellos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay sugerencias):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: JANET BEATRIZ NAVARRETE SANDOVAL DNI: 07869653

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de junio.... del 2022


.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES/ items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INNOVACIÓN CREATIVA								
1	Usted considera que los docentes de la Institución Educativa manejan a la perfección el modelo educacional constructivista.	✓		✓		✓		
2	Los docentes de la Institución Educativa cuentan con libertad para elegir diversas estrategias de aprendizaje si lo consideran pertinente	✓		✓		✓		
3	Usted considera que en sus sesiones de clase tiene la libertad de realizar cambios innovadores que beneficien al estudiante.	✓		✓		✓		
4	En los últimos meses ha hecho uso de alguna estrategia novedosa que haya funcionado de manera óptima.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias novedosas para sus sesiones de clase obtienen resultados positivos y son bien recibidas por los estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INNOVACIÓN INCREMENTAL								
6	Los diseños metodológicos que se utilizan en la Institución Educativa se adaptan a los procesos de enseñanza que imparte.	✓		✓		✓		
7	Usted considera que las estrategias de Enseñanza - Aprendizaje que propone la Institución Educativa mejoran la calidad del servicio.	✓		✓		✓		
8	Las estrategias pedagógicas que usted plantea como docente mantiene las bases de lo establecido por la institución.	✓		✓		✓		
9	Usted desarrolla estrategias pedagógicas innovadoras e incrementales sin necesidad de modificar el plan establecido por la Institución.	✓		✓		✓		
10	Las estrategias pedagógicas que viene desarrollando en la Institución Educativa mejoran los resultados académicos y aseguran una formación integral que estimula al estudiante.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: PROCESO MEJORA CONTINUA		Si	No	Si	No	Si	No
11	Usted considera que los procesos innovadores conllevan a la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓	
12	La Institución Educativa cuenta con procesos eficientes e innovadores que aseguran la mejora continua en el ámbito pedagógico.	✓		✓		✓	
13	Los métodos aplicados en las sesiones de clases han resultado eficientes en el uso de recursos, evidenciándose una mejora sustancial en el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓	
14	Los estudiantes perciben que los docentes están involucrados en mejorar permanentemente.	✓		✓		✓	
15	Usted cuenta con conocimientos pedagógicos e informáticos sólidos que lo convierten en un personal altamente competitivo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay sugerencias):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/M^g JANET BEATRIZ NAVARRETE SANDOVAL DNI: 07869653

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de junio del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPETENCIAS LABORALES

N°	DIMENSIONES/ items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS								
1	Los conocimientos que usted ha adquirido en los últimos años lo han ayudado a ser un docente laboralmente competitivo.	✓		✓		✓		
2	Considera que las nuevas tecnologías lo ayudan a mejorar su trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Considera usted que la práctica constante refuerza todo lo que ha aprendido.	✓		✓		✓		
4	Usted como miembro de la Institución educativa es competente laboralmente frente a sucesos inesperados.	✓		✓		✓		
5	Usted como un docente competitivo tiene conocimientos de su materia y adicionalmente maneja otras disciplinas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES								
6	Considera que para desempeñarse eficientemente es necesario tener una buena inteligencia emocional en el trabajo	✓		✓		✓		
7	Usted considera que la preparación motivacional es esencial para desempeñar una labor competitiva en las sesiones de clase	✓		✓		✓		
8	Usted tiene dominio de clase y manejar diversas rutinas de trabajo para garantizar una buena ejecución de su sesión.	✓		✓		✓		
9	Usted considera que la edad es un condicionante negativo para que el docente pueda estar a la vanguardia de los avances pedagógicos.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de la Institución Educativa desarrollan nuevas destrezas didácticas de forma permanente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ACTITUDES								
11	La actitud que usted tiene ante su trabajo es la adecuada y lo ayuda a mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓		

12	Usted como docente responsable cumple con las directivas y reglamentos de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
13	Ante un comportamiento inapropiado de un estudiante sigue los protocolos establecidos por la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
14	Es usted entusiasta y empático con sus compañeros de trabajo, pero también firme y respetuoso.	✓		✓		✓	
15	En sus sesiones de clase escucha a los estudiantes y se adapta a sus necesidades interactuando permanentemente con ellos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay sugerencias):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Londero Balza Anthony* DNI: *003336504*

Especialidad del validador: *Educación mención Informática y Diseño Instruccional*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de *Julio* del 20*22*

[Firma]

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES/ items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INNOVACIÓN CREATIVA								
1	Usted considera que los docentes de la Institución Educativa manejan a la perfección el modelo educacional constructivista.	✓		✓		✓		
2	Los docentes de la Institución Educativa cuentan con libertad para elegir diversas estrategias de aprendizaje si lo consideran pertinente	✓		✓		✓		
3	Usted considera que en sus sesiones de clase tiene la libertad de realizar cambios innovadores que beneficien al estudiante.	✓		✓		✓		
4	En los últimos meses ha hecho uso de alguna estrategia novedosa que haya funcionado de manera óptima.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias novedosas para sus sesiones de clase obtienen resultados positivos y son bien recibidas por los estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INNOVACIÓN INCREMENTAL								
6	Los diseños metodológicos que se utilizan en la Institución Educativa se adaptan a los procesos de enseñanza que imparte.	✓		✓		✓		
7	Usted considera que las estrategias de Enseñanza - Aprendizaje que propone la Institución Educativa mejoran la calidad del servicio.	✓		✓		✓		
8	Las estrategias pedagógicas que usted plantea como docente mantiene las bases de lo establecido por la institución.	✓		✓		✓		
9	Usted desarrolla estrategias pedagógicas innovadoras e incrementales sin necesidad de modificar el plan establecido por la Institución.	✓		✓		✓		
10	Las estrategias pedagógicas que viene desarrollando en la Institución Educativa mejoran los resultados académicos y aseguran una formación integral que estimula al estudiante.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: PROCESO MEJORA CONTINUA		Si	No	Si	No	Si	No
11	Usted considera que los procesos innovadores conllevan a la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓	
12	La Institución Educativa cuenta con procesos eficientes e innovadores que aseguran la mejora continua en el ámbito pedagógico.	✓		✓		✓	
13	Los métodos aplicados en las sesiones de clases han resultado eficientes en el uso de recursos, evidenciándose una mejora sustancial en el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓	
14	Los estudiantes perciben que los docentes están involucrados en mejorar permanentemente.	✓		✓		✓	
15	Usted cuenta con conocimientos pedagógicos e informáticos sólidos que lo convierten en un personal altamente competitivo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay sugerencias):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Londero Balza Anthony DNI: 003336504

Especialidad del validador: Educación mención Informática y Diseño Instruccional

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de Julio del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INNOVACIÓN CREATIVA								
1	Usted considera que los docentes de la Institución Educativa manejan a la perfección el modelo educacional constructivista.	✓		✓		✓		
2	Los docentes de la Institución Educativa cuentan con libertad para elegir diversas estrategias de aprendizaje si lo consideran pertinente	✓		✓		✓		
3	Usted considera que en sus sesiones de clase tiene la libertad de realizar cambios innovadores que beneficien al estudiante.	✓		✓		✓		
4	En los últimos meses ha hecho uso de alguna estrategia novedosa que haya funcionado de manera óptima.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias novedosas para sus sesiones de clase obtienen resultados positivos y son bien recibidas por los estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INNOVACIÓN INCREMENTAL								
6	Los diseños metodológicos que se utilizan en la Institución Educativa se adaptan a los procesos de enseñanza que imparte.	✓		✓		✓		
7	Usted considera que las estrategias de Enseñanza - Aprendizaje que propone la Institución Educativa mejoran la calidad del servicio.	✓		✓		✓		
8	Las estrategias pedagógicas que usted plantea como docente mantiene las bases de lo establecido por la institución.	✓		✓		✓		
9	Usted desarrolla estrategias pedagógicas innovadoras e incrementales sin necesidad de modificar el plan establecido por la Institución.	✓		✓		✓		
10	Las estrategias pedagógicas que viene desarrollando en la Institución Educativa mejoran los resultados académicos y aseguran una formación integral que estimula al estudiante.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: PROCESO MEJORA CONTINUA		SI	No	SI	No	SI	No
11	Usted considera que los procesos innovadores conllevan a la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓	
12	La Institución Educativa cuenta con procesos eficientes e innovadores que aseguran la mejora continua en el ámbito pedagógico.	✓		✓		✓	
13	Los métodos aplicados en las sesiones de clases han resultado eficientes en el uso de recursos, evidenciándose una mejora sustancial en el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓	
14	Los estudiantes perciben que los docentes están involucrados en mejorar permanentemente.	✓		✓		✓	
15	Usted cuenta con conocimientos pedagógicos e informáticos sólidos que lo convierten en un personal altamente competitivo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay sugerencias):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Villanueva Sánchez, Sandra Yaquli DNI: 40392207

Especialidad del validador: Docente en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de Julio del 2022

.....


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPETENCIAS LABORALES

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS								
1	Los conocimientos que usted ha adquirido en los últimos años lo han ayudado a ser un docente laboralmente competitivo.	✓		✓		✓		
2	Considera usted que las nuevas tecnologías lo ayudan a mejorar su trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Considera usted que la práctica constante refuerza todo lo que ha aprendido.	✓		✓		✓		
4	Usted como miembro de la Institución educativa es competente laboralmente frente a sucesos inesperados.	✓		✓		✓		
5	Usted como un docente competitivo tiene conocimientos de su materia y adicionalmente maneja otras disciplinas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES								
6	Considera que para desempeñarse eficientemente es necesario tener una buena inteligencia emocional en el trabajo	✓		✓		✓		
7	Usted considera que la preparación motivacional es esencial para desempeñar una labor competitiva en las sesiones de clase	✓		✓		✓		
8	Usted tiene dominio de clase y manejar diversas rutinas de trabajo para garantizar una buena ejecución de su sesión.	✓		✓		✓		
9	Usted considera que la edad es un condicionante negativo para que el docente pueda estar a la vanguardia de los avances pedagógicos.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de la Institución Educativa desarrollan nuevas destrezas didácticas de forma permanente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ACTITUDES								
11	La actitud que usted tiene ante su trabajo es la adecuada y lo ayuda a mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓		

12	Usted como docente responsable cumple con las directivas y reglamentos de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
13	Ante un comportamiento inapropiado de un estudiante sigue los protocolos establecidos por la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
14	Es usted entusiasta y empático con sus compañeros de trabajo, pero también firme y respetuoso.	✓		✓		✓		
15	En sus sesiones de clase escucha a los estudiantes y se adapta a sus necesidades interactuando permanentemente con ellos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay sugerencias):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg. Villanueva Sánchez, Santa Yaguely DNI: 40392207

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

1 de Julio del 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 7 Base de datos Excel confiabilidad

BD alfa V1 - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

Calibri 9 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

C7: 5

Nº	INNOVACION PEDAGOGICA															
	D1					D2					D3					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4
3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
5	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	
6	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
7	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	
8	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
9	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	
10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	1	5	5	5	5	4	2	3	5	5	1	4	3	4	5	
12	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
13	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
14	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	
15	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	
16	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
17	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	
18	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	1	5	5	5	5	4	2	3	5	5	1	4	3	4	5	
20	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

INNOVACION PEDAGOGICA | COMPETENCIAS LABORALES

Promedio: 3.783333333 | Recuento: 300 | Suma: 1135 | 100%

BD alfa V1 - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

Calibri 11 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

U24

N°	COMPETENCIAS LABORALES														
	D1					D2					D3				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	4	4	3	4	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
6	1	3	5	3	5	5	4	4	3	4	5	2	2	4	4
7	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
8	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
9	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
11	4	4	4	1	3	2	4	3	2	1	1	2	4	2	2
12	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	2	2	5	4	2
13	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3
14	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3
15	4	5	2	4	2	4	2	4	4	2	5	2	4	2	4
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3
18	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
19	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
20	3	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3

INNOVACION PEDAGOGICA | COMPETENCIAS LABORALES

Anexos 8: Base de datos SPSS confiabilidad Innovaciones pedagógicas alfa de Cronbach

IP alfa Karen.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	var
1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	
3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
5	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	
6	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
7	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	
8	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
9	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	
10	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	1	5	5	5	5	4	2	3	5	5	1	4	3	4	5	
12	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
13	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
14	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	
15	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	
16	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
17	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	
18	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	1	5	5	5	5	4	2	3	5	5	1	4	3	4	5	
20	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

Resultadoalfa IP Karen.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 4917 días.

```
RELIABILITY
/VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14 p15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	15

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

SAVE OUTFILE='E:\A1_CHAMBAS de TESIS\B1_Karen Vargas_2022_35\IP alfa Karen.sav'

Base de datos SPSS confiabilidad competencias laborales alfa de Cronbach

CL alfa Karen.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	var
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	4	4	3	4	3	3	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	
6	1	3	5	3	5	5	4	4	3	4	5	2	2	4	4	
7	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
8	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	
9	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
11	4	4	4	1	3	2	4	3	2	1	1	2	4	2	2	
12	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	2	2	5	4	2	
13	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	
14	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	
15	4	5	2	4	2	4	2	4	4	2	5	2	4	2	4	
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	
18	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
19	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
20	3	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Resultado alfa CL Karen.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
- Registro

RELIABILITY
 /VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14 p15
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0] E:\Al_CHAMBAS de TESIS\B1_Karen Vargas_2022_35\IP alfa Karen.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	15

SAVE OUTFILE='E:\Al_CHAMBAS de TESIS\B1_Karen Vargas_2022_35\CL alfa Karen.sav'
 /COMPRESSED.

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 9: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias laborales	,087	108	0,045	,959	108	0,002
Innovaciones pedagógicas	,144	108	0,000	,936	108	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: dado que la muestra es mayor a 50, se tomará la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a para determinar la normalidad de los datos, a partir de ello se puede visualizar que las competencias laborales tiene un nivel de significancia de 0,045 y las innovaciones pedagógicas presenta un nivel de significancia 0,000 siendo para ambas variables menor que 0.05 a partir del cual los datos no siguen una distribución normal; es así que, dado los resultados, se tendrá en cuenta la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Anexo 10

INSTRUMENTO 1: FICHA TÉCNICA

Nombre	Competencias laborales
Autor	Vargas Vargas Jean Karen
Año	2022
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 20 a 25 minutos
Ambiente de aplicación	Institución educativa
Objetivo	Medir la variable competencias laborales a través de sus dimensiones.
Significación	Está referida a evaluar la asociación de las competencias laborales y las innovaciones pedagógicas.

Estructura:

La escala de apreciación cuenta con 15 ítems y cada ítem está estructurado con cinco clases de respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) Algunas veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Finalmente, la escala de apreciación está conformada por tres dimensiones que son: Conocimientos, Habilidades y Actitudes.

Anexo 11

INSTRUMENTO 2: FICHA TÉCNICA

Nombre	Innovaciones pedagógicas
Autor	Vargas Vargas Jean Karen
Año	2022
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 20 a 25 minutos
Ambiente de aplicación	Institución educativa
Objetivo	Medir la variable innovaciones pedagógicas a través de sus dimensiones.
Significación	Está referida a evaluar la asociación de las competencias laborales y las innovaciones pedagógicas.

Estructura:

La escala de apreciación cuenta con 15 ítems y cada ítem está estructurado con cinco clases de respuestas:

1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) Algunas veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Finalmente, la escala de apreciación está conformada por tres dimensiones que son: Innovación creativa, Innovación incremental y Proceso de mejora continua

Anexo 12: Autorización de Aplicación del instrumento

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

HOJA DE COORDINACION N° 002 - 2022/CALIDAD EDUCATIVA/IE.PRG

Para: Cecilia Torres Bastidas – SubDirectora Académica
Sandra Villanueva Sánchez – Coordinadora de Secundaria
Luz Marina Rosas Casquinio – Coordinadora de PAI
Zadith Margoth Gamarra Calderón – Coordinadora de PEP
Leda Juárez Espejo – Coordinadora de Primera Infancia

Asunto: Aplicación de instrumentos de competencias laborales e innovaciones pedagógicas.

Fecha: 12 de julio de 2022

Es grato dirigirme a UD. para saludarle cordialmente y solicitarle que se sirva brindar la facilidad a la docente Karen Vargas Vargas, quien aplicará el instrumento de competencias laborales e innovaciones pedagógicas a través de un formulario de Google desde el 12 al 14 de julio, orientado a los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima.

Atentamente,



MG. PAOLA PIÑA YNCIO
COORDINADORA DE CALIDAD EDUCATIVA

Distribución

SDACA	01
SDINI	01
SDPEP	01
SDPAI	01
SDSEC	01
SDPD	01
Archivo	01/07