



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión directiva y práctica pedagógica en una institución  
educativa pública de Cañete, Lima, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Arroyo Lara, Zenaida Virginia (orcid.org/0000-0002-6598-1634)

**ASESOR:**

Dr. Valqui Oxolon, Jose Mercedes (orcid.org/0000-0003-0849-9080)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en  
todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Ingrid y Aldana, mis hijas, que son mi inspiración para seguir adelante. A mi padre Alejandro, mi ángel, que día a día me cuida para lograr un objetivo más en mi vida profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme salud. Al Dr. Valqui Oxolón, José Mercedes, por su asesoría para lograr con éxito mi tesis.

A los directivos de las instituciones educativas de Cañete, por su apoyo incondicional en permitirme realizar las encuestas.

## Índice de contenidos

|  | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento   | iii  |
| Índice de contenidos                                       | iv   |
| Índice de tablas   | v    |
| Índice de figuras  | vi   |
| Resumen  | vii  |
| Abstract   | viii |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                     | 1    |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                                   | 4    |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                                    | 12   |
| 3.1. Tipo de estudio                                       | 12   |
| 3.2. Variables   | 12   |
| 3.3. Población, muestra                                    | 13   |
| 3.4. Instrumentos  | 13   |
| 3.5. Procedimientos  | 14   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos                          | 14   |
| 3.7. Aspectos éticos                                       | 14   |
| <b>IV. RESULTADOS</b>                                      | 15   |
| <b>V. DISCUSIÓN</b>  | 22   |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b>                                    | 27   |
| <b>VII. RECOMENDACIONES</b>                                | 28   |
| <b>REFERENCIAS</b>   | 29   |
| <b>ANEXOS</b>  |      |
| Anexo 1. Operacionalización de las variables               |      |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos               |      |
| Anexo 3. Validaciones mediante juicio de experto           |      |
| Anexo 4. Base de dato de la prueba piloto de las variables |      |
| Anexo 5. Resultado de la confiabilidad de las variables    |      |
| Anexo 6. Autorización de institución                       |      |
| Anexo 7. Matriz de consistencia                            |      |

## Índice de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de gestión directiva   | 15   |
| Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de gestión directiva               | 16   |
| Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable práctica pedagógica        | 17   |
| Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de práctica pedagógica | 18   |
| Tabla 5 Pruebas de normalidad  | 19   |
| Tabla 6 Relación de la variable entre la gestión directiva y la práctica pedagógica                  | 19   |
| Tabla 7 Relación entre planificación y práctica pedagógica   | 20   |
| Tabla 8 Relación entre dirección y la práctica pedagógica  | 21   |
| Tabla 9 Relación entre liderazgo y la práctica pedagógica  | 21   |

## Índice de figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Niveles de gestión directiva                                  | 15   |
| Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable gestión directiva   | 16   |
| Figura 3 Niveles de práctica pedagógica                                | 17   |
| Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable práctica pedagógica | 18   |

## RESUMEN

La investigación titulada: Gestión directiva y práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022. El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Se consideró una población censal de 120 docentes. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad. Se arribó que el 47.5% de los encuestados manifiestan que la gestión directiva es regular y el 49.2% de los encuestados expresan que la práctica pedagógica es regular. Concluyendo que existe relación significativa entre gestión directiva y práctica pedagógica ( $r=0,718$ ), con una relación positiva alta, es decir a mayor gestión directiva mayor práctica pedagógica y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Gestión, planificación, dirección, liderazgo y pedagógica.

## ABSTRACT

The research entitled: Management and pedagogical practice in a public educational institution of Cañete, Lima, 2022, whose objective was to determine the relationship between directive management and pedagogical practice in a public educational institution of Cañete, Lima, 2022. The type of research was basic of the descriptive correlational level, of quantitative approach; of non-experimental design, cross-section. A census population of 120 teachers was considered. The technique used to collect information was a survey and questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic that demonstrates high reliability. It was reached that 47.5% of respondents say that management is regular and 49.2% of respondents express that pedagogical practice is regular. Concluding that there is a significant relationship between managerial management and pedagogical practice ( $r=0.718$ ), with a high positive relationship, that is, the greater the managerial management, the greater the pedagogical practice and the p value is 0.000 less than 0.05, therefore the study hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Management, planning, direction, leadership and pedagogy.

## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la emergencia mundial sanitaria provocada por el COVID-19, los centros educativos, se han visto forzados a usar nuevas herramientas tecnológicas, para la protección de la salud y la vida de los integrantes de su comunidad (Guerrero et al. 2020). Se ha determinado falencias dentro del sistema educativo. De la misma forma, se ha generado muchos problemas en los diferentes centros educativos de todo el Perú, debido a que el docente y las autoridades no han estado preparados para afrontar este tipo de pandemia, en consecuencia, no se ha observado líderes dentro del sistema educativo que inicien una buena práctica pedagógica, evidencias que se demuestran en una pésima gestión que se ha realizado en las instituciones educativas de todo el país. (Romero, 2021).

Por otro lado, es notoria la dificultad que se ha tenido en construir y lograr ambientes de trabajo eficaces y apropiados para el trabajo docente. En este sentido, Arpentieva et al. (2020), señaló como ejemplo a Rusia, un espacio donde la gente que direcciona una escuela es designada a pesar de no contar con la experiencia suficiente para poder dirigir una escuela y con ello se busca que la gestión mejore, pero con profesionales de mucha experiencia que es un poco complicado. Miranda y Rosabal (2018), precisaron dirigir las escuelas se han convertido en un reto para la administración de las escuelas donde hay un solo docente que cumple las funciones de director y de maestro a la vez, las cuales tienen las metas de buscar la igualdad para todos.

En el Perú, se ha tenido dificultades para la gestión educativa, ya que esta pueda lograr eficacia, entre algunos problemas está la deficiente gestión de recursos, una infraestructura no adecuada, un currículo que no se ha adaptado a las circunstancias, entre otros. El nuevo contexto, con el problema sanitario, puso en evidencia que se tienen grandes dificultades en los docentes para el uso de herramientas tecnológicas modernas, como herramientas útiles para sus sesiones (Castro, 2020). Considerando ello, Freire y Miranda(2018), mencionan la necesidad que tienen los docentes en lograr mejorar sus competencias en el uso de herramientas digitales para el uso de los recursos y estrategias nuevas que requiere la educación a

distancia. Se pretende la presencia de docentes totalmente capacitados y formados dentro de la pedagogía moderna, teniendo presente que, se debe tener mucho cuidado en el proceso pedagógico, por ser el momento en la que se aplica metodologías tradicionales, que traen muchas contradicciones en el proceso pedagógico el docente no conlleva a la reflexión en los estudiantes (López, et al., 2021), precisaron la aplicación de métodos son frecuentes, para desarrollar aprendizajes (Duarte et al., 2021). Según Gonzales (2022), manifestó que los docentes muestran varias debilidades en su práctica docente tales como: su percepción de los procesos educativos, la metodología que utilizan en la docencia, como métodos e instrumentos utilizados para valorar el nivel académico estudiantil.

En un centro educativo de Cañete, se denotan problemas en la gestión institucional, en todos los ámbitos de la administración, como los son la planificación, la organización, la ejecución, los valores educativos, y una adecuada gestión documentaria. A ello le sumamos que no hay un plan de mediano y largo plazo, sin metas claras; lo cual genera un ambiente no propicio para el desarrollo de las actividades de manera más eficiente y en mejor clima laboral institucional. De otro lado se verifica que, se han presentado situaciones problemáticas debido a la deficiencia en la calidad del servicio por la poca coordinación entre el personal docente, falta de monitoreo y motivación. Asimismo, la ausencia de algunos directivos, no permiten que se cumplan las actividades pedagógicas con toda normalidad, muy por el contrario, se generan los problemas.

De acuerdo a la realidad problemática, se plantean problemas: ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022? Además, se detalló los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la planificación y la práctica pedagógica?, (b) ¿Cuál es la relación entre la dirección y la práctica pedagógica? y (c) ¿Cuál es la relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica?

Hernández y Mendoza (2018), consideraron como valor teórico, al proceso de buscar los resultados como consecuencia de aplicar las teorías, acompañado

de los conceptos básicos de las variables mencionadas, lo que nos va a permitir tener los conocimientos de plantear ciertas acciones que permitan el mejoramiento de la coordinación y de la supervisión. Es preciso mencionar que, al llegar a obtener los resultados, se hará las recomendaciones con la finalidad de orientar y aplicar los resultados con los que se pueden superar algunos problemas detectados. Justificación práctica; consiste en realizar acciones favorables y mejorar resultados, brindar estrategias ayuden explicar las variables mencionadas. Asimismo, permitirá adoptar las medidas correctivas necesarias para un buen manejo de las variables. La justificación metodológica nos permite afirmar que los pasos seguidos y los instrumentos que se han utilizado servirán para las investigaciones futuras.

De acuerdo la realidad problemática, se plantea como Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022. Objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre la planificación y la práctica pedagógica, (b) Establecer la relación entre la dirección y la práctica pedagógica y (c) Establecer la relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica.

La hipótesis general: Existe relación directa entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022. Hipótesis específica: (a) Existe relación directa entre la planificación y la práctica pedagógica, (b) Existe relación directa entre la dirección y la práctica pedagógica y (c) Existe relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica.

## II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales: Ochoa (2020) demuestra que la gestión de las escuelas guarda una relación directa con el desempeño que tienen los maestros dentro de las aulas y dejando una buena práctica con los estudiantes, ya que realizó un estudio correlacional y no experimental, aplicó instrumentos a 10 profesores, obtuvo correlación directa  $Rho = 0,825$ .

Villarreal (2019) muestra un estudio que demuestra que la gestión concretada en las escuelas debe estar direccionadas con un líder para que los trabajadores se encuentren a gusto en el espacio laboral y de esa manera se tendrá un mejor desempeño por parte de los profesores, desarrolló estudio correlacional, suministró instrumentos a 36 docentes. Se arribó que la gestión directiva es buena, con un 75% y el nivel motivacional con un 67%. El resultado fue una correlación positiva moderada  $Rho = 0.509$ . Concluyó: una buena gestión administrativa, motiva a los actores educativos.

López et. al (2019) manifiestan, una gestión adecuada de una escuela es un espacio propicio para que los trabajadores se encuentren satisfechos y con ello el clima dentro de la escuela es más facultativo para el logro de las metas institucionales y para ello realizó un estudio cuantitativo, aplicando sus instrumentos a 2685 profesores. Concluyendo la esencialidad de la gestión eficiente dentro de las escuelas, ya que favorece al mejor desempeño de los maestros y con ello se logra una mejor educación para los estudiantes, en beneficio de las actividades de la escuela y las que se han programado ya que también se cuenta con el compromiso de los maestros.

Torcatt (2020) muestra la gestión escolar debe estar direccionada por un líder y alcanzar las metas propuestas en favor de los estudiantes, presenta un trabajo cualitativo, descriptivo, tomó como muestra a docentes que tenían el mismo perfil. De los resultados demuestran que las escuelas deben estar direccionadas por directivos que cuenten con la virtud de ser líderes para direccionar de manera

adecuada una escuela, además se notó que la dimensión de liderazgo es importante en el logro de una mejora en la administración.

Ormaza (2021) el objetivo fue determinar que las actividades pedagógicas orientadas a metodologías creativas ayudan a un mejor logro de los aprendizajes en las labores educativas, para ello presento un estudio cuantitativo, exploratorio. Se aplicó los instrumentos a 120 alumnos y también a 15 profesores, se empleó una entrevista para la recopilación de datos de los cuales se obtuvo que la creatividad es medular para el desarrollo de aprendizajes de manera más divertida y que considera a la memoria a largo plazo logrando aprendizajes significativos en favor de los estudiantes.

Antecedentes nacionales: Carrasco (2022) estudió la relación que existe entre la gestión educativa y la práctica ejercida por los maestros, para ello se presentó un estudio básico, transversal, correlacional. Para el estudio se contó con la participación de 50 maestros. Halló una correlación positiva baja  $Rho = 0.349$ . El docente pueda tener un ambiente adecuado de trabajo y con ello hay una buena práctica contando con las herramientas para cumplir con sus funciones.

Romero (2022) trabajó la relación entre la gestión directiva, quienes se encargan de brindarle lo necesarios a los docentes y con ello lograr tener el compromiso de los maestros para el buen desempeño en sus aulas y con ello se logra una enseñanza de calidad, para ello presento un estudio cuantitativo no experimental, aplico sus instrumentos a 41 docentes. El resultado fue una alta correlación  $Rho = 0.966$ . Donde se visualizó el liderazgo es una de las dimensiones que cobra mayor importancia en el logro de una gestión adecuada dentro de las escuelas.

Sánchez y Chinchayhuara (2021) busca mostrar la relación que hay entre una adecuada gestión de los colegios, con lo cual se logra una práctica dentro de las aulas más eficiente, lo que ayuda los escolares a obtener mejores resultados, para lo cual presenta un estudio cuantitativo, no experimental encuestó a 30

maestros. Halló  $Rho = 0,687$ . Concluyó una relación significativa, demostrando que es priorice cumplir las metas, la misión de la escuela dentro de la sociedad.

Seje et al. (2021) investigó, la relación entre la satisfacción que tienen los maestros y verificar su interrelación con la práctica que ellos demuestran en las aulas, para ello presentó un estudio no experimental, correlacional, aplicó sus instrumentos a 112 profesores que laboran en dicho contexto. Los resultados muestran que los maestros que están satisfechos con el lugar donde laboran tendrán un mejor desempeño dentro de las aulas y cumplir metas.

Pintado et al. (2021) busca mostrar la relación entre las TIC y la práctica pedagógica, aplicada en docentes dentro de las instituciones educativas particulares del Perú, aplicando los instrumentos a 142 profesores, corresponde un estudio cuantitativo, no experimental y transversal. encontró relación directa donde un 50,9% están de acuerdo una buena gestión hace que los profesores puedan responder de manera más adecuada a los resultados que estos tienen ante un salón de clase.

Clemente (2019) muestra la relación entre la gestión que se ejerce en las escuelas y demostrar que repercuten en la práctica de los maestros, lo realiza a través de un estudio no experimental, correlacional, aplico sus instrumentos a un grupo de 100 profesores. Mostró una relación moderada, concluyendo la gestión de las escuelas si tienen repercusiones en el trabajo docente en las aulas, Los directivos se encuentren preparados para lograr mejores resultados.

López et al. (2018) conceptuaron, el conjunto de acciones que deben ejecutarse para lograr metas propuestas, utilizando estrategias adecuadas para administrar los recursos que son necesarios para brindar el paso decisivo. De esa manera, realizan las diferentes acciones los directores de las diferentes empresas con la finalidad de que logren objetivos administrativos, académicos. Esto significa involucrar la planeación, la evaluación, el control de los procesos organizativos (Bonney et al, 2019). En esa misma línea, Reynoso (2018) manifiesta, respecto

la gestión directiva, sosteniendo que, la importancia definir el alcance del gestor administrando de una forma productiva.

Posso et al. (2021), manifestaron, dirigir constituye implementar el currículo, indicado para el logro de estos juegan un papel importante otros factores tales como, la infraestructura, acompañar al docente, apoyando. En tal sentido, Cueto et al. (2020) plantean, los docentes se organizan para incrementar los aprendizajes, cuando participen en la gestión, donde el docente actúe como líder transformador.

De la misma manera, Butrón (2020) conceptuó la gestión como: acción teórico-práctico conectados al objetivo del sistema educacional, orientados a servir dando cumplimiento a la necesidad social en cuanto se refiere a lo educativo, de tal manera que lo directivo se convierte ser de suma importancia para el sistema educativo. Sepúlveda y Valdebenito (2019) consideran significativo de redes educativas, donde participan instituciones educativas, políticas y pragmáticas, los que tienen que ver directamente con el trabajo pedagógico en las aulas. Guerrero y Ayabaca (2020) mencionan respecto a la función primordial de la institución educativa, está basado en la formación integral que se les brinda a los estudiantes, es por ello que dependerá de la gestión como lo desarrolle el director.

Sobre las dimensiones, López et al. (2018), tienen en cuenta tres elementos importantes dentro de la gestión directiva: En la primera dimensión: Dirección según López et al. (2018) apreciaron la dirección cumple metas y determinados pasos apropiados. Además, Huerta et al. (2020) consideran, organizar corresponde a la dirección para cumplir metas y cada día este orientado a mejorar los procesos de gestión que realiza. También, Garo (2020), las pocas palabras mencionan a la dirección educativa, como el ente de la organización a cargo de crear los bienes y servicios necesarios, potenciando materias: primas, energía, el trabajo y el capital, y obtener productos con eficiencia y eficacia, por lo que cumple funciones de operaciones y decisiones.

Segunda dimensión: Planeación según López et al. (2018) opinaron que, la planeación se realiza aprovechando de todas las oportunidades que nos brinda las

herramientas adecuadas con miras de cumplir las metas y objetivos, a través del uso de herramientas que les conlleva al diseño de planes para satisfacer al cliente y conseguir una mejor productividad de sus acciones. De esta manera, Puga y Rojas (2020) entendieron, planear es una estrategia, cuya finalidad es mejorar los aspectos fundamentales a favor de la institución, para que sea: rentable, producto intuitivo tomar decisión apropiada, para apoyar el desarrollo institucional. Al respecto, Irina (2022) menciona, planear permite hacer realidad un sueño, decidiendo el mejor camino a seguir para lograrlo. Al realizar la planeación en las empresas se evita errores y reduce el desperdicio, cuando todos los integrantes de una organización saben a dónde van y ayudar lograr la meta, previa acuerdo de acciones y administrar eficientemente los recursos existentes. Por lo cual, es el proceso que, en base objetivos, estrategias y planes que se pueden lograr, retroalimentando, cuando se actualiza la planeación (Noriega, 2022).

Tercera dimensión: Liderazgo según López et al. (2018) manifestó que el liderazgo es toda visión directiva, constituye el elemento principal dentro de la dirección de la organización, puesto que el líder es quien personifica el proceso directivo eficiente para realizar la direccionalidad de las acciones para lograr los objetivos deseados. Por su parte, Yáñez y Rivero (2020) consideran, la importancia del líder importante en toda empresa, quienes tienen que ver la direccionalidad que estén orientados al logro de las metas propuestas, identificando como un conjunto de prácticas asociados con fines de mejorar el trabajo.

Epistemológicamente fundamentar el origen de la gestión según Henry Fayol, quien denomina teóricamente la organización tradicional, denominando también como proceso administrativo orientado al cumplimiento del trabajo planificado orgánicamente (Soto, 1988). Además, la gestión directiva tiene un soporte teóricamente es multicausal en la educación (Sander, 1984). En ese mismo sentido, Casanova (2012) manifestó desde su punto de vista que, la gestión directiva debe estar supeditado por un fundamento epistemológico, psicológico, sociológico y pedagógico, que den fundamento a la idea de un currículo adecuado que propicie una educación de calidad, basado en un diseño que desarrolle competencias de los estudiantes.

La variable práctica pedagógica, está compuesto por una serie de actividades que cumple el docente, cuya finalidad es la formación de los estudiantes en forma integral, realizando las actividades en forma de socialización expresando en ello todo las experiencias adquiridas por el personal docente en el tiempo que ha ejercido la docencia, acompañando a ello las teorías educativas que se hicieron uso para desarrollar estas actividades, por su opuesto como experiencia es recomendable que se evalúe constantemente los aprendizajes a fin de ir corrigiendo los errores, cuya finalidad es mejorar los servicios educativos, referente específicamente a la calidad de los aprendizajes (Fierro et al, 2000). Así, las prácticas pedagógicas de los docentes se consideran como las actividades pedagógicas que tienen como fin hacer uso de las técnicas y estrategias más educadas a fin de que el estudiante aprenda dentro de lo correcto (Gascón y Nicolás, 2021). Se aclara que la práctica docente está dirigida bajo una planificación que se ha realizado oportunamente convocado por el director con la participación de todo el personal docente (Villarroel & Bruna, 2017).

Para Anteliz & Silva (2018) por su parte entiende como la práctica pedagógica al conjunto de acciones y procedimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de las técnicas, de los métodos, las estrategias, previamente diseñadas y seleccionadas para cada nivel educativo. A ello complementa, Martínez et al. (2019) manifestando que, el maestro realiza las actividades con la finalidad de comunicarse con los estudiantes, la finalidad es que tengan un entendimiento referente a los contenidos que deben desarrollarse. Desde otro punto de vista, Sbers et al. (2018), consideran la practica pedagógica como las acciones vivenciales existentes en las diferentes instituciones educativas del Perú, en la que los protagonistas son los docentes y los estudiantes, en las se poden en juego las diferentes capacidades de los estudiantes que se tienen que atender la presentes y futuras actividades de los docentes, poniéndose en juego las cualidades las diferentes actividades que cumplen, para ello haciendo uso de las diferentes cantidades, el uso de los métodos y técnicas abriendo el camino en el presente y en el futuro la ejecución de los aprendizajes adquiridos.

Alirio y Jaime (2020) destacaron la importancia que tiene la práctica docente, por tal razón los docentes cumplen el rol en educar, el profesor, consolida el proceso pedagógico. Asimismo, Mendoza (2017) mencionó, el trabajo pedagógico practicado por los docentes, en las aulas, siempre encaminados hacia calidad educativa, todo ello está incluidos dentro de una planificación estratégica de las diferentes secciones de aprendizaje. A esto opina Ríos (2018) involucrara todas las actividades pedagógicas involucrando a todos sus elementos tales como los padres de familia y otros.

La primera dimensión: Personal: según Fierro et al. (2000), se encuentra vinculada a las cualidades del docente para participar en trayectos de superación y mejora profesional con el uso de las tecnologías. (Barrera, et al. 2017) destacaron, todo maestro tiene cualidades para solucionar los diferentes problemas que se presenten. Al respecto, Salas, Martínez et al. (2021) valoraron el factor personal docente, quienes tienen una personalidad que se identifican, Por otro lado, también Gutiérrez (2021) comprendieron que los docentes tienen que tener habilidades, destrezas, sus cualidades, así como también las virtudes, que les orienta preparar a otros seres queridos.

Segunda dimensión institucional. Fierro et al. (2000), es regulada por la escuela y sus marcos normativos, incluidos aquellos que reglamentan el uso de las TIC. En esta perspectiva, Torres (2021) manifestó que, es la misma rama de la educación que es la encargada de proporcionar las practicas docentes, mediante las cuales se deben desarrollar las actividades educativas, de tal manera se consideran un área fundamental para socializar a los sujetos que se involucran en la educación. Además, Blanchar (2020), manifestó que en las instituciones educativas existen documentos normativos que regulan la orientación de las actividades pedagogas que deben orientarse a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

Tercera dimensión interpersonal según Fierro et al. (2000), manifestaron que la práctica docente está basada en las interrelaciones de los integrantes de la comunidad magisterial, tornándose un poco complicado debido a que cada uno de

los integrantes tiene diferentes maneras de pensar, diferentes características, conceptos y metas planificadas de cumplir.

Cuarta dimensión didáctica. Fierro et al. (2000), manifestaron, hacer referencia al papel del maestro, que es el agente de cambio que lo ejecuta a través de los procesos de enseñanza que aplica, orienta, dirige, facilita los aprendizajes. En esta perspectiva Rosabal et al. (2020), sostiene que, se trata de comprender las diversas actividades realizadas entre los docentes y estudiantes, en la que tiene que utilizar estrategias adecuadas a fin de orientar, haciendo uso de diferentes procesos que existen para desarrollar la enseñanza, utilizando métodos para y aplicando los saberes previos para orientarlos aprendizajes y que logren aprendizajes significativos. También, Villalpando, et al. (2020) manifestaron, los docentes valoran las estrategias metodológicas, técnicas, para producir aprendizajes eficaces en los educandos.

Quinta dimensión valoral, según Fierro et al. (2000) especifican, el uso de la valoración para tomar acciones correctivas. El docente muestra distintas versiones reflejadas que les oriente aprender los valores (Méndez et al., 2021).

Además de ello se tienen las teorías que están relacionadas con la práctica docente, mencionando el enfoque cognitivo, de tal manera que, Santojanni y Striano (2006) proponen que se debe realizar la búsqueda para la descripción de la manera de describir además explicar el desarrollo de la vida mental de la persona participante en el aprendizaje. Además de ello reconocer las perspectivas que se fijan para el logro de los aprendizajes y los productos de los aprendizajes, según Pozo (2006), se orienta a la coherencia de la otra concepción relacionada con el aprendizaje y la enseñanza justificando de esa manera la razón de la teoría del constructo.

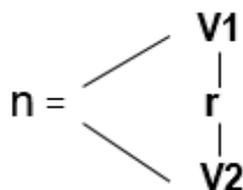
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de estudio

Tipo de investigación es básica, desarrolla los contenidos teóricos para profundizar el conocimiento. La naturaleza del problema en estudio, es básica, contribuye reflexionando sobre el tema propuesto (Schwartz, 2017). El enfoque es cuantitativo por los resultados estadísticos que permitieron analizar los niveles. Como diseño se empleó el tipo correlacional, donde se observa fenómenos tal conforme se presenta, no se manipulan las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

*Figura 1*

Esquema diseño correlacional



- n : Muestra
- V1 : Gestión directiva
- V2 : Práctica pedagógica
- r : Correlación

#### 3.2. Variables

López et. al (2018) definieron que son las actividades de la dirección. Se entiende que dicha gestión, abarca diversos ámbitos, como las actividades pedagógicas, las relaciones con la comunidad, las cuales sirven para el desarrollo de una mejor convivencia, con mejores prácticas educativas y la mejora de los diversos aspectos del desarrollo institucional. La definición operacional de gestión directiva, tiene tres dimensiones: planificación seis indicadores (8 ítems), dirección tres indicadores (7 ítems) y liderazgo cuatro indicadores (5 ítems).

Fierro et al. (2000) especifican: práctica social, conforme las percepciones, significados y la forma de actuar y ser componenticos en los procesos. Definición operacional de la práctica pedagógica, consta de cinco dimensiones: (personal, institucional, interpersonal, didáctica y valoral), se elaboró 13 indicadores y 26 ítems que serán medidas mediante escala de Likert (Ver anexo). Los indicadores con respecto a la primera variable se consideró 20 preguntas o ítems y en la segunda variable, se enmarcó 26 preguntas o ítems. Asimismo, en unidad de análisis, se aplicó los instrumentos en la institución educativa mencionada.

### 3.3. Población, muestra

Hernández y Mendoza (2018) precisaron la población constituida todos los casos de acuerdo a las especificaciones. Caracterizado por tener características similares. Para el estudio como muestra está integrado por 120 docentes de la institución mencionada; por lo tanto, es de tipo censo. En cuanto a los aspectos de inclusión: todos los profesores nombrados. Asimismo, los criterios para excluir: personal de servicio y docentes contratados por tres meses.

### 3.4. Instrumentos

Técnica la encuesta; Valderrama (2017) menciona que los cuestionarios sirven para medir percepciones sobre las actitudes. Niño (2011), utilizó el cuestionario para recabar datos. La validez, se realizó mediante juicio de experto quienes puntualizar tres criterios: relevancia, pertinencia y claridad según Soto (2014) se refiere a la capacidad valorar lo que se espera.

Validez del contenido, valorado por juicio de expertos en área con grado académico de la Universidad César Vallejo, verificarán la relevancia, pertinencia y claridad para aplicabilidad.

La confiabilidad fue calculada a través del uso del Alfa de Cronbach, con la cual se obtuvo para el instrumento gestión directiva 0.944 y también se obtuvo para la práctica pedagógica el valor de 0.931 (ver en el anexo)

### 3.5. Procedimientos

Se aplicó cuestionarios a trabajadores de la organización sujeto a estudio, luego se procesa la información, revisión del marco teórico finalmente realizar el informe final.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

En este estudio, se consideró varios aspectos e insumos, como: la autoría propia de los documentos, tener el consentimiento de la dirección, y elaborar el reporte final.

### 3.7. Aspectos éticos

Las informaciones que se proporcionaron fueron muy importantes para realizar la confiabilidad y para la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó el programa Excel 2016 y el programa SPSS, Además se cumplió con el protocolo establecido por la universidad, según RVI N° 110-2022 - VI / UCV.

#### IV. RESULTADOS

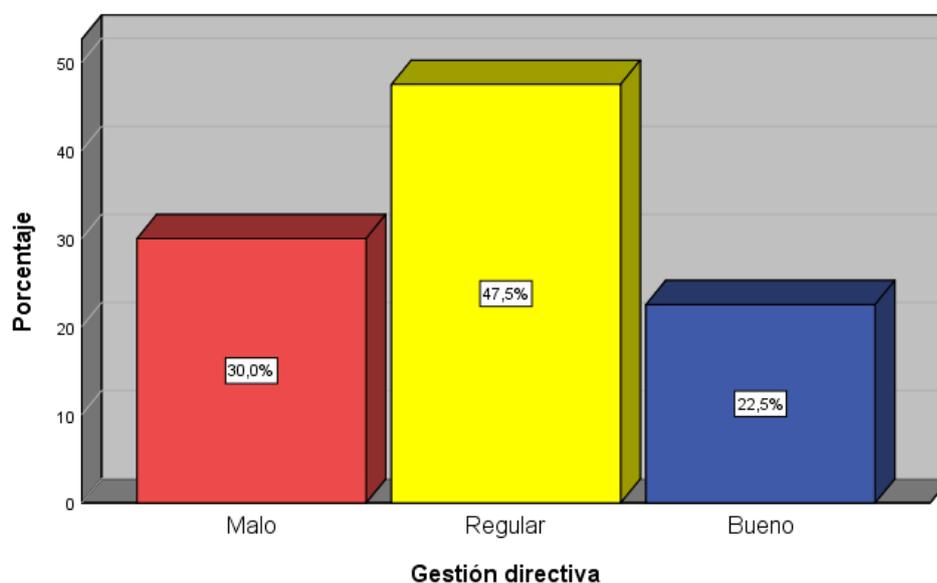
**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de gestión directiva*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo    | 36         | 30%        |
|        | Regular | 57         | 47,5%      |
|        | Bueno   | 27         | 22,5%      |
|        | Total   | 120        | 100%       |

**Figura 1**

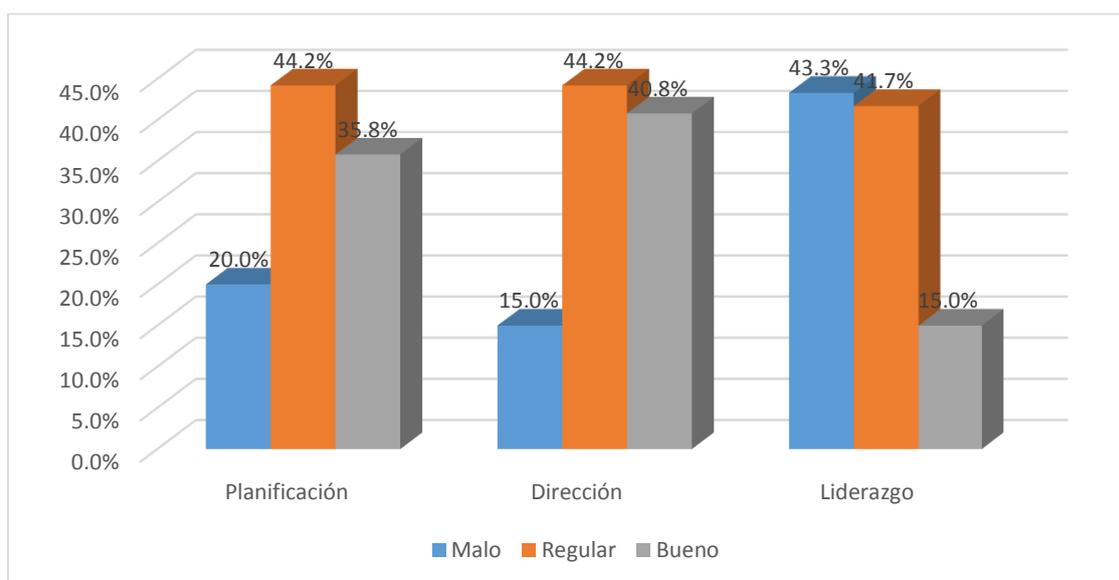
*Niveles de gestión directiva*



De acuerdo a los resultados se aprecia que el 47.5% de los encuestados manifiestan que la gestión directiva es regular, el 30% de los encuestados señalan que es malo y el 22.5% de los encuestados se ubican en el nivel bueno.

**Tabla 2***Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de gestión directiva*

| Niveles | Planificación |       | Dirección |       | Liderazgo |       |
|---------|---------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|         | f             | %     | f         | %     | f         | %     |
| Malo    | 24            | 20%   | 18        | 15%   | 52        | 43.3% |
| Regular | 53            | 44.2% | 53        | 44.2% | 50        | 41.7% |
| Bueno   | 43            | 35.8% | 49        | 40.8% | 18        | 15%   |
| Total   | 120           | 100%  | 120       | 100%  | 120       | 100%  |

**Figura 2***Niveles de las dimensiones de la variable gestión directiva*

En cuanto a los resultados se percibe que el 44.2% de los encuestados presentan que la planificación es regular, el 35.8% de los encuestados expresan que la gestión directiva es bueno y el 20% de los encuestados expresan que es malo. Además, el 44.2% de los encuestados revelan que la dirección es regular, el 40.8% de los encuestados indican que es bueno y el 15% de los encuestados ostentan que es malo. Finalmente, el 43.3% de los encuestados señalan que el liderazgo es malo, el 44.7% de los encuestados mencionan que el liderazgo es regular y el 15% de los encuestados expresan que es bueno.

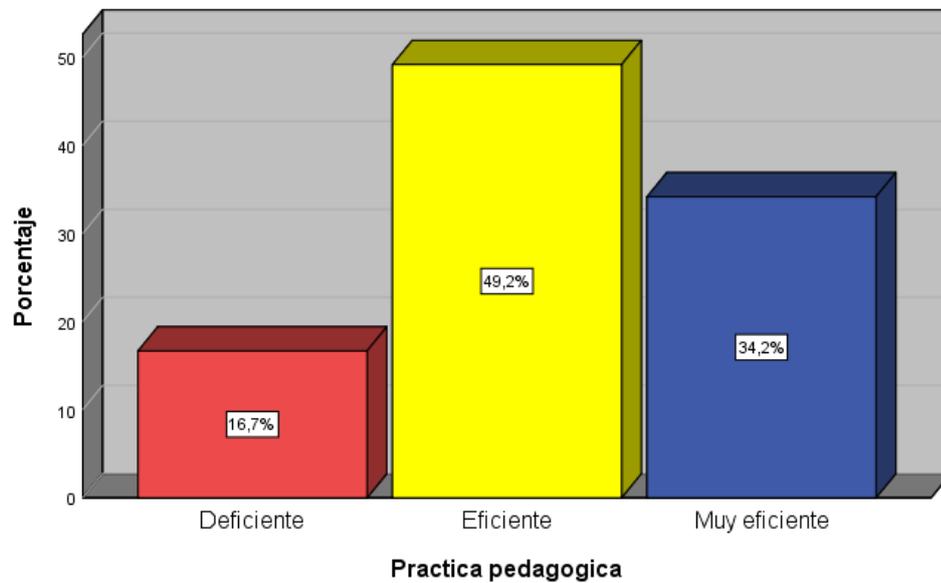
**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable práctica pedagógica*

|        |               | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | Deficiente    | 20         | 16,7%      |
|        | Eficiente     | 59         | 49,2%      |
|        | Muy eficiente | 41         | 34,2%      |
|        | Total         | 120        | 100%       |

**Figura 3**

*Niveles de práctica pedagógica*



De acuerdo la percepción de los encuestados el 49.2% de los encuestados expresan que la práctica pedagógica es regular, el 34.2% de los encuestados lucen que es bueno y el 16.7% de los encuestados indican que es malo.

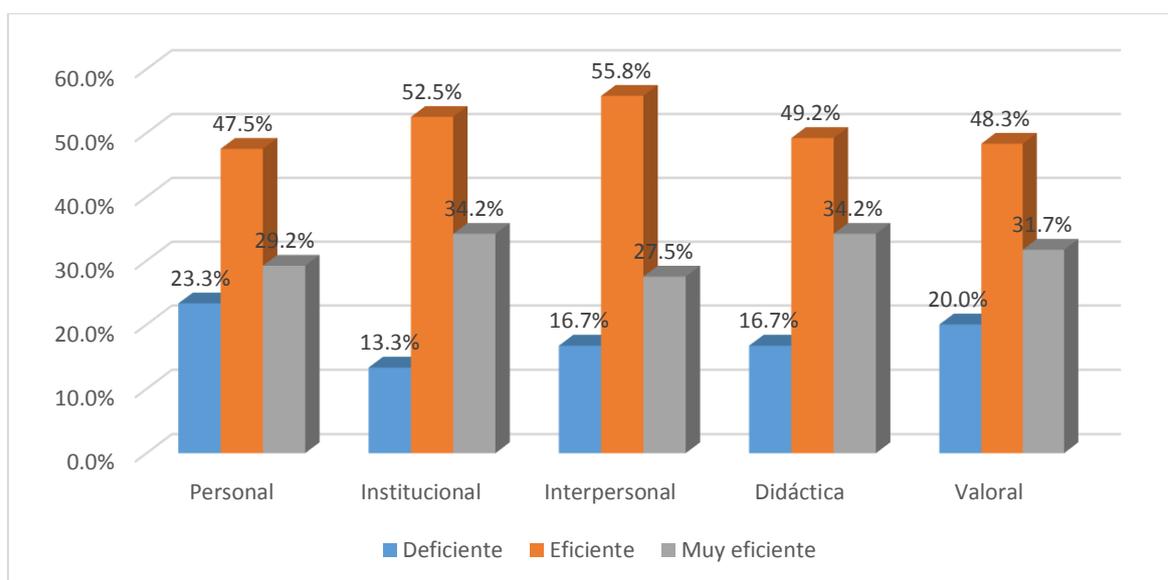
**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de práctica pedagógica*

| Niveles       | Personal |       | Institucional |       | Interpersonal |       | Didáctica |       | Valoral |       |
|---------------|----------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|---------|-------|
|               | f        | %     | f             | %     | f             | %     | f         | %     | f       | %     |
| Deficiente    | 28       | 23.3% | 16            | 13.3% | 20            | 16.7% | 20        | 16.7% | 24      | 20%   |
| Eficiente     | 57       | 47.5% | 63            | 52.5% | 67            | 55.8% | 59        | 49.2% | 58      | 48.3% |
| Muy eficiente | 35       | 29.2% | 41            | 34.2% | 33            | 27.5% | 41        | 34.2% | 38      | 31.7% |
| Total         | 120      | 100%  | 120           | 100%  | 120           | 100%  | 120       | 100%  | 120     | 100%  |

**Figura 4**

*Niveles de las dimensiones de la variable práctica pedagógica*



De acuerdo con los resultados el 47.5% de los encuestados indican que la dimensión personal es eficiente, el 29.2% de los encuestados expresan que es muy eficiente y el 23.3% de los encuestados señalan que es deficiente. Asimismo, el 52.5% de los encuestados manifiestan que la dimensión institucional es eficiente, el 55.8% de los encuestados revelan que la dimensión interpersonal es eficiente, el 49.2% de los encuestados mencionan que la dimensión didáctica es eficiente y el 48.3% de los encuestados manifiestan que la dimensión valoral es eficiente, el 31.7% de los encuestados es muy eficiente y el 20% de los encuestados ostentan que es deficiente.

**Tabla 5***Pruebas de normalidad*

|                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|---------------------|---------------------------------|-----|------|
|                     | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Gestión directiva   | ,146                            | 120 | ,000 |
| Práctica pedagógica | ,240                            | 120 | ,000 |

Los resultados no provienen de una distribución normal, por lo cual las variables son no paramétricas. Se realizó la correlación mediante el uso de estadístico Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis

## Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022

H<sub>0</sub>: No existe relación directa entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022

El nivel de significación =0.05

Nivel de confiabilidad 95%

**Tabla 6***Relación de la variable entre la gestión directiva y la práctica pedagógica*

|                 |                     |                            | Gestión directiva | Práctica pedagógica |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Gestión directiva   | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,718**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .                 | ,000                |
|                 |                     | N                          | 120               | 120                 |
|                 | Práctica pedagógica | Coeficiente de correlación | ,718**            | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000              | .                   |
|                 |                     | N                          | 120               | 120                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre gestión directiva y práctica pedagógica ( $r=0,718$ ), con una relación positiva alta, es decir a mayor gestión directiva mayor práctica pedagógica y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

### Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>= Existe relación directa entre la planificación y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.

H<sub>0</sub>= No existe relación directa entre la planificación y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.

**Tabla 7**

*Relación entre planificación y práctica pedagógica*

|                 |                     |                             | Planificación | Práctica pedagógica |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Planificación       | Coefficiente de correlación | 1,000         | ,731**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .             | ,000                |
|                 |                     | N                           | 120           | 120                 |
|                 | Práctica pedagógica | Coefficiente de correlación | ,731**        | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,000          | .                   |
|                 |                     | N                           | 120           | 120                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre planificación y práctica pedagógica ( $r=0,731$ ), con una relación positiva alta, es decir a mayor planificación mayor práctica pedagógica y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas, aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

### Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>= Existe relación directa entre la dirección y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.

H<sub>0</sub>= No existe relación significativa entre la dirección y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.

**Tabla 8***Relación entre dirección y la práctica pedagógica*

|                 |                     |                             | Dirección | Práctica pedagógica |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|
| Rho de Spearman | Dirección           | Coefficiente de correlación | 1,000     | ,605**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .         | ,000                |
|                 |                     | N                           | 120       | 120                 |
|                 | Práctica pedagógica | Coefficiente de correlación | ,605**    | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,000      | .                   |
|                 |                     | N                           | 120       | 120                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre dirección y la práctica pedagógica ( $r=0,605$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor dirección mayor práctica pedagógica y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas, aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

## Prueba de hipótesis específica 3

$H_1$ = Existe relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.

$H_0$ = No existe relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.

**Tabla 9***Relación entre liderazgo y la práctica pedagógica*

|                 |                     |                             | Liderazgo | Prctica pedagógica |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|-----------|--------------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo           | Coefficiente de correlación | 1,000     | ,543**             |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .         | ,000               |
|                 |                     | N                           | 120       | 120                |
|                 | Práctica pedagógica | Coefficiente de correlación | ,543**    | 1,000              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,000      | .                  |
|                 |                     | N                           | 120       | 120                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre liderazgo y la práctica pedagógica ( $r=0,543$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor liderazgo mayor práctica pedagógica y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas, aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula,

## V. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, la cual tenía como objetivo evaluar la relación existente entre la gestión directiva y la práctica pedagógica. Se concluye que sí existe una relación directa y significativa entre ambas variables con un valor ( $r=0,718$ ), la cual nos muestra una relación positiva y alta, es decir, si se logra una mejor gestión en la dirección de la organización, se logra a su vez una mejor práctica pedagógica. Dichos resultados coinciden en gran medida con los resultados obtenidos por la tesis de Carrasco (2022) en la cual se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,349, la cual indica una correlación media y positiva media entre las variables gestión directiva y la práctica pedagógica formativa de los docentes; por otro lado, tenemos lo indicado por Mondragón (2014) en la cual, se interpreta los valores de correlación, luego de recolectar y procesar la información recolectada. Es decir, los aspectos que debemos considerar para la gestión directiva, tiene que ver con varios acciones, entre las cuales podemos mencionar: el monitoreo constante de las actividades, mejorar los aspectos identificados como necesarios, coordinar y orientar los grupos de trabajo, ser una inspiración para la comunidad educativa, en busca de su desarrollo, motivar a los docentes en su mejora profesional, mejorar la redes internas de comunicación, monitorear el aprendizaje de los alumnos, valorar y hacer que las mejoras sean parte de la institución. Por lo mencionado, podemos inferir que la dirección es el centro o pivote del proceso en el cual se incluyen a todos los miembros, y se busca planificar hacia dónde queremos llegar, cuáles son los objetivos y cómo impulsamos el desarrollo de cada integrante de la comunidad educativa.

De la misma forma, existe una semejanza con la tesis internacional de Torcatt (2020) cuyos resultados demuestran que las escuelas deben estar direccionadas por directivos que cuenten con la virtud de ser líderes para direccionar de manera adecuada una escuela, además se notó que la dimensión de liderazgo es importante en el logro de una mejora en la administración. Asimismo, se apoyó a la teoría de López et al. (2018) quien manifiesta que el conjunto de acciones que deben ejecutarse para lograr metas propuestas, utilizando estrategias adecuadas para administrar los recursos que son necesarios

para brindarle paso decisivo. De esa manera realizan las diferentes acciones los directores de las diferentes empresas con la finalidad de que logren objetivos administrativos, académicos. Esto significa involucrar la planeación, la evaluación, el control de los procesos organizativos. Por ello, podemos mencionar que la gestión de dirección es un proceso muy relevante para mantener enfocados los objetivos institucionales, y para hacer un redireccionamiento en caso no se lleve el camino correcto, para lograr los objetivos. Asimismo, en la práctica pedagógica se basó en la teoría de Fierro et al. (2000) quien menciona como las actividades pedagógicas que tienen como fin hacer uso de las técnicas y estrategias más adecuadas a fin de que el estudiante aprenda dentro de lo correcto. El docente, como buen profesional de la educación, debe ser un mediador y un buen formador, además de ser reflexivo, todo ello para generar nuevos conocimientos y construcción de nuevos saberes dentro de una currícula establecida y una que no es visible necesariamente.

En referencia a la primera hipótesis específica, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la planificación y la práctica pedagógica. Concluyó que se evidencia la relación entre planificación y práctica pedagógica ( $r=0,731$ ), con una relación positiva alta, es decir a mayor planificación mayor práctica pedagógica. Estos resultados se asemejan con la tesis de Romero (2022) en cuyo trabajo resalta los conceptos y prácticas de un liderazgo efectivo; se tiene una visión reflexiva sobre las inequidades en la comunidad, y la continuidad de los proyectos realizados en mediano plazo, buscando la equidad y la inclusión. Dichos resultados son consistentes con la teoría del liderazgo pedagógico. Sus conclusiones realizan aportes sobre el desarrollo de liderazgos en educación, para un sistema más equitativo y justo.

De la misma manera, hay una similitud con la tesis de Sánchez y Chinchayhuara (2021) quien busca mostrar la relación que hay entre una adecuada gestión de los colegios, con lo cual se logra una práctica dentro de las aulas más eficiente, lo que ayuda los escolares a obtener mejores resultados, para lo cual presenta un estudio cuantitativo, no experimental, encuestó a 30 maestros. Halló

Rho = 0, 687. Concluyó una relación significativa, demostrando que se priorice cumplir las metas, la misión de la escuela dentro de la sociedad.

Se apoyó de la teoría de López et al. (2018) conceptuaron, el conjunto de acciones que deben ejecutarse para lograr metas propuestas, utilizando estrategias adecuadas para administrar los recursos que son necesarios para brindarle paso decisivo. De esa manera realizan las diferentes acciones los directores de las diferentes empresas con la finalidad de que logren objetivos administrativos, académicos. Esto significa involucrar la planeación, la evaluación, el control de los procesos organizativos (Bonney et al, 2019). Asimismo, Posso et al. (2021), manifestaron, dirigir constituye implementar el currículo, indicado para el logro de estos juegan un papel importante otros factores tales como, la infraestructura, acompañar al docente, apoyando. En tal sentido, Cueto et al. (2020) manifiestan, los docentes se organizan para incrementar los aprendizajes, cuando participen en la gestión, donde el docente actúe como líder transformador.

En referencia a la hipótesis específica 2, el objetivo fue establecer la relación entre la dirección y la práctica pedagógica. Se concluye que existe relación significativa entre dirección y la práctica pedagógica ( $r=0,605$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor dirección mayor práctica pedagógica. Hay una semejanza con la tesis de Seje et al. (2021) investigó, la relación entre la satisfacción que tienen los maestros y verificar su interrelación con la práctica que ellos demuestran en las aulas, para ello presentó un estudio no experimental, correlacional, aplicó sus instrumentos a 112 profesores que laboran en dicho contexto. Los resultados muestran que los maestros que están satisfechos con el lugar donde laboran tendrán un mejor desempeño dentro de las aulas y cumplir metas. De la misma forma, hay una similitud con la tesis de Ochoa (2020) demuestra que la gestión de las escuelas guarda una relación directa con el desempeño que tienen los maestros dentro de las aulas y dejando una buena práctica con los estudiantes, ya que realizó un estudio correlacional y no experimental, aplicó instrumentos a 10 profesores, obtuvo correlación directa  $Rho = 0,825$ .

Asimismo, hay una semejanza con la tesis de Villarreal (2019) muestra un estudio que demuestra que la gestión concretada en las escuelas debe estar direccionadas con un líder para que los trabajadores se encuentren a gusto en el espacio laboral y de esa manera se tendrá un mejor desempeño por parte de los profesores, desarrolló estudio correlacional, suministró instrumentos a 36 docentes. Se arribó que la gestión directiva es buena, con un 75% y el nivel motivacional con un 67%. El resultado fue una correlación positiva moderada  $Rho = 0.509$ . Concluyó: una buena gestión administrativa, motiva a los actores educativos.

Se apoyó en la teoría de López et al. (2018) López et. al (2019) manifiestan, una gestión adecuada de una escuela es un espacio propicio para que los trabajadores se encuentren satisfechos y con ello el clima dentro de la escuela es más facultativo para el logro de las metas institucionales y para ello realizó un estudio cuantitativo, aplicando sus instrumentos a 2685 profesores. Concluyendo la esencialidad de la gestión eficiente dentro de las escuelas, ya que favorece al mejor desempeño de los maestros y con ello se logra una mejor educación para los estudiantes, en beneficio de las actividades de la escuela y las que se han programado ya que también se cuenta con el compromiso de los maestros.

En referencia a la hipótesis específica 3, el objetivo fue establecer la relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica, evidenció que la relación entre liderazgo y la práctica pedagógica ( $r=0,543$ ), de la misma forma ambas investigaciones cuneta con la misma metodología, lo cual se arriban en resultados regulares y concluyendo que existe una correlación positiva moderada. Es decir, realizar un trabajo en equipo, contar con ese entusiasmo de realizar conjuntamente las actividades fortalece cumplir con las actividades pedagógicos que se debe compartir con los educandos para tomar en cuentas las necesidades que enmarcan cotidianamente. Estos resultados se asemejan con la tesis de Pintado et al. (2021) busca mostrar la relación entre las TIC y la práctica pedagógica, aplicada en docentes dentro de las instituciones educativas particulares del Perú, aplicando los instrumentos a 142 profesores, corresponde un estudio cuantitativo, no experimental y transversal. encontró relación directa donde un 50,9% están de

acuerdo una buena gestión hace que los profesores puedan responder de manera más adecuada a los resultados que estos tienen ante un salón de clase.

También, hay una similitud con la tesis de Clemente (2019) muestra la relación entre la gestión que se ejerce en las escuelas y demostrar que repercuten en la práctica de los maestros, lo realiza a través de un estudio no experimental, correlacional, aplicó sus instrumentos a un grupo de 100 profesores. Mostró una relación moderada, concluyendo la gestión de las escuelas si tienen repercusiones en el trabajo docente en las aulas, Los directivos se encuentren preparados para lograr mejores resultados.

En esa misma línea, Reynoso (2018) manifiesta, respecto a la gestión directiva, sosteniendo que, la importancia definir el alcance del gestor administrando de una forma productiva.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que existe relación significativa entre la gestión directiva y práctica pedagógica, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0.718). Se deja de lado la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna.

**Segunda:** Se determinó que existe relación significativa entre planificación y práctica pedagógica con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0.731).

**Tercera:** Se determinó que existe relación significativa entre la dirección y la práctica pedagógica con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.605).

**Cuarta:** Se determinó que existe relación significativa entre liderazgo y la práctica pedagógica con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.543).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directivos tomen cursos de gestión para la mejora de su trabajo en la dirección de una escuela, ya que era la única manera de que generen un clima favorable para el desempeño de los integrantes.

**Segunda:** A los directores mantener una comunicación asertiva con los docentes para poder solucionar las dificultades que se dan en el contexto educativo, y habrá cambios en la educación, cuando se logra el compromiso de los docentes y padres.

**Tercera:** A los directivos contar con una estructura eficiente en los canales de comunicación sobre el manejo de los recursos, con la intención de contar con un espacio de trabajo, donde cada uno cuente con los implementos necesarios para ejercer sus funciones.

**Cuarta:** A los directores y profesores compartir la visión y la misión de la escuela, para poder encaminar los esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad educativa hacia el logro de las metas. Aplicar una gestión flexible para poder concertar actividades que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alirio, E. y Jaime, M. (2020). Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work. *Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 65. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/80289>
- Anteliz, Z.y Silva, E. (2018). Social pedagogy and its relationship with the teaching practices of teachers. *ULADECH*, 1-23.
- Arpentieva, R., Gorelova, I., Kassymova, K., Dykham, L., Khudyakova, L., Kubantseva, O., Lavrinenko, V., Menshikov, V., Stepanova, A.y Yusipova, I. (2020). Problems of context and conceptual management in Education: psychological, social and economic aspects. *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 1, 264-276. <http://www.bulletin-science.kz/images/pdf/v20201/264-276.pdf>.
- Barrera, M. y Hinojosa, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento educativo*, 54(2), 1-15.
- Blanchar, F. (2020). Características de la práctica pedagógica en el área de Química. *Revista científica*, (37), 30-57. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-22532020000100030&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-22532020000100030&script=sci_abstract&tlng=pt).
- Bonnefoy, C., Cerda, G.; Peine, S., Durán, M.y Ponce, Y. (2019). Gestión Directiva Universitaria: Un Instrumento para su Evaluación. *Revista de Psicología*, XIII (2), 63-82.
- Butrón, I. (2020). Diagnóstico en torno al proceso de evaluación en la gestión del director escolar desde la socioformación. *FORHUM International Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(2), 32-54. <https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/37>.
- Carrasco, Z. (2022). *Gestión del directivo y práctica pedagógica socioformativa del docente en instituciones rurales del nivel secundario del distrito de Talavera, Andahuaylas, Apurímac-2021*(Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78262>
- Clemente, B. (2019). *Gestión directiva y prácticas docentes de las instituciones educativas de la zona norte de Huarochirí Ugel 15–2018* (Tesis de

maestría) Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36105>.

- Cueto, J., Lara, R. y Urtubia, C. (2020). Professional learning communities (CPA): A theoretical review for directive management and achievement of pedagogical leadership in schools of the 21st century. *Fronteiras*. 9(3), 462-477. <https://doi.org/10.21664/2238-8869.2020v9i3.p462-477>.
- Duarte, S., Güette, A. y Barranco, V. (2021). Empoderamiento docente para la integración de las TIC en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 41-62.
- Fierro, C., ortoul, B. y Rosas, L. (2000). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. *Maestros y Enseñanza*. México: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, F. (2000). Transformando la práctica docente. Editorial Paidós.
- Freire S. y Miranda, A. (2018). El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade)*, 4(2), 11-14.
- Garo, S. (2020). Breve reseña curricular de quienes integran la dirección y el comité editorial. *Psicoanálisis en la Universidad*, (4), 195-198. <https://psicoanalisisenlauniversidad.unr.edu.ar/index.php/RPU/article/view/88>.
- Gascón, J., y Nicolás, P. (2021). Incidencia de los paradigmas didácticos sobre la investigación didáctica y la práctica docente. *Educación matemática*, 33(1), 7-40. [http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol33/1/01\\_REM\\_33-1.pdf](http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol33/1/01_REM_33-1.pdf).
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379>.
- Guerrero, J., Vite, H. y Feijoo, J. (2020). Use of information and communication technology and learning and knowledge technologies in times of Covid-19 in Higher Education. *Conrado, Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16 (77). <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1001193>.

- Guerrero, P. y Atabaca, D. (2020). El director escolar como líder de la comunidad educativa. *Sociedad & Tecnología*, 3(1), 29–38. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/59>.
- Gutiérrez, E. (2021). Representaciones sociales sobre las y los adolescentes: voces del estudiantado aprendiz de maestro o maestra en el marco de su práctica docente en la escuela secundaria. *Revista Educación*, 45(1), 253-268. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221526442021000100253&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221526442021000100253&script=sci_arttext).  
<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/56545>
- Huerta, P., Gaete, H. y Pedraja, L. (2020). Dirección estratégica, sistema de información y calidad. El caso de una universidad estatal chilena. *Información tecnológica*, 31(2), 253-266.
- Irina, P. (2022). *Diseño De La Planeación Estratégica 2021-2025 Para La Unidad De Emprendimiento De La Pucese* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Administración de Empresas mención Planeación). <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2873>.
- López, E. García, L. y Martínez, J. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Baja California*. <http://ride.org.mx/index.php/ride/article/view/471>.
- López, I., López, E., Martínez, J. y Tobón, S. (2018). Gestión Directiva: Aproximaciones a un Modelo para su organización institucional en la educación media superior en México. *Revista Espacios*, 39(29). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392922.html>.
- López, L., Llano, M. y Rojas, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 16(1), 9.
- López, M., León, M. y Crisol, E. (2021). Inclusive Leadership of School Management from the View of Families: Construction and Validation of LEI-Q. *Education Sciences*, 11(9), 511.
- Martínez, P., Armengol, C. y Muñoz, J. (2019). Interactions in the classroom from pedagogical practices. *Estudios y Experiencias en Educación*, 1-20.

- Méndez, D., Angulo, J. y Granda, G. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito-Revista de Educación*, 3(9), 272-281.
- Mendoza, A. (2017). *Práctica pedagógica y la formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016* (Tesis de postgrado de la UCV). Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8399>
- Miranda-Calderón, L. A. y Rosabal-Vitoria, S. (2018). Management in singleteacher schools and dirección 1: A challenge to reach educational equity in rural contexts in Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3). <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>.
- Noriega, D. (2022). Desafíos de la planeación en los territorios del posacuerdo. *Bitácora Urbano Territorial*, 32(1). <https://doi.org/10.15446/bitacora.v32n1.98472>.
- Ochoa, M. (2020). Gestión directiva y desempeño docente de la escuela de educación básica “Efrén Avilés Pino” Guayaquil - Ecuador, 2020 (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52392>.
- Romaza, J. (2021). La práctica pedagógica creativa y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal “Aníbal González Álava”. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1911>.
- Pintado, T., Altamirano, D. y Pérez, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo*, 3(2), 73-93.
- Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S. y Rosero Duque, M. F. (2021). Educational management: Key factor in the implementation of the physical education curriculum. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Special Issue 5), 232-247. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>.
- Reynoso, J. (2018). Un diagnóstico de la universidad mexicana en la obra El libro de la universidad imaginada. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 952–978. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.485>.
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40. <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00027.pdf>.

- Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 83-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7744498>.
- Romero, J. (2022). *Gestión directiva y compromiso docente en una institución educativa del distrito El Agustino, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78000>.
- Rosabal, E., Vidal, J., Vázquez, A., Martínez, Rodríguez, G. y Reyes, D. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 8(15), 8-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237679>.
- Salas, B., Martínez, V. Amarilla, N. Revuelta, M. y Martínez, A. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias pedagógicas*, (37), 104-120.
- Sánchez, M. y Chinchayhuara, E. (2021). *Gestión directiva y práctica docente en Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Chimbote* (Tesis de maestría) Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. 018200799D\_018200714I\_M\_2021.pdf.
- Sberse, A., Wruck, J. y Dieter, C. (2018). Teacher's stage as teaching practice. *ETD: sbu*, 1-15.
- Seje, A., Gonzales, A., Rivera, M. y Huaranga, L. (2021). La satisfacción docente y práctica pedagógica durante la emergencia sanitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 854-862.
- Sepúlveda, L., Valdebenito, y M. J. (2019). Gestión directiva en establecimientos de educación media técnico profesional: *Desafíos para el liderazgo. Calidad en educación*, 51, 192-224. <https://cutt.ly/TUwJRpG>.
- Torcatt, T. J. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 42-53. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/index>

- Torres, D. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, (37), 89-110.
- Villalpando, C., Estrada, y M. Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 229-240.
- Villarreal, D. (2019). *Gestión directiva y motivación laboral en la unidad educativa "Adalberto Ortiz Quiñonez" Guayaquil, 2018* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35633>.
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Pedagogical Competencies of University Teachers: A Case Study, Which Incorporates the Perspective of Chilean Teachers and Students. *Form.* 10(4), 75-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>.
- Yáñez, T. y Rivero, R. (2020). ¿Cuán preparados están los jefes técnicos para ejercer un liderazgo efectivo? Estudio de opinión a partir del marco para la buena dirección y el liderazgo escolar. *Calidad en la educación*, (52), 81-110.

## **ANEXOS**

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable gestión directiva

| Variable          | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones   | Indicadores                | Ítems    | Escala de medición  | Nivel y rango por variable                                 |
|-------------------|---|---|---------------|----------------------------|----------|---|--|
| Gestión Directiva | López, López, Martínez y Tobón (2018) definieron que son las actividades de los directivos. Entendiéndose que la gestión comprende actividades pedagógicas, de gestión y las relacionadas con la comunidad, para desarrollar las actividades convivenciales que orienten las prácticas educativas y coadyuven en la realización de los variados aspectos institucionales. | Está constituida por tres dimensiones como: planificación que cuenta seis indicadores (8 ítems), dimensión dirección de tres indicadores (7 ítems) y dimensión liderazgo de cuatro indicadores (5 ítems). | Planificación | Objetivos, misión y visión | 1        | Escala ordinal<br><br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) | Malo<br>20 - 45<br>Regular<br>46 - 72<br>Bueno<br>73 - 100 |
|                   |   |   |               | Participación              | 2        |   |  |
|                   |   |   |               | Herramientas               | 3        |   |  |
|                   |   |   |               | Estrategia                 | 4        |   |  |
|                   |   |   |               | Diagnóstico                | 5,6      |   |  |
|                   |   |   | Dirección     | Comisión y recursos        | 7,8      |   |  |
|                   |   |   |               | Toma de decisiones         | 9,10     |   |  |
|                   |   |   |               | Motivación                 | 11,12    |   |  |
|                   |   |   | Liderazgo     | Comunicación               | 13,14,15 |   |  |
|                   |   |   |               | Liderazgo participativo    | 16       |   |  |
|                   |   |   |               | Liderazgo transformación   | 17       |   |  |
|                   |   |   |               | Actitud autoritaria        | 18       |   |  |
|                   |   |   | Innovación    | 19,20                      |          |   |  |

Fuente: Elaboración propia

### Matriz de operacionalización de la variable práctica pedagógica

| Variable            | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores             | Ítems    | Escala de valoración   | Niveles y rangos  |
|---------------------|---|--|---------------|-------------------------|----------|--|---|
| Práctica pedagógica | Fierro et al. (2000) la definieron como un ejercicio social, intencionado y dirigido donde se combinan las percepciones, los significados y las actuaciones de los miembros atañidos en el proceso. | Cuenta con cinco dimensiones: personal, social, institucional, interpersonal, didáctica y valoral, cuenta con trece indicadores y 26 ítems que serán medidas mediante escala de Likert (Ver anexo) | Personal      | Vocación                | 1,2      | Escala: Ordinal<br>5. Siempre<br>4. Casi siempre<br>3 A veces<br>2. Casi nunca<br>1. Nunca | Bajo<br>26 - 60<br>Medio<br>61 - 95<br>Alto<br>96 - 130 |
|                     |   |  | Institucional | Proyección              | 3,4      |  |   |
|                     |   |  |               | Liderazgo               | 5,6,7    |  |   |
|                     |   |  | Interpersonal | Reglamento              | 8        |  |   |
|                     |   |  |               | Culturas organizacional | 9        |  |   |
|                     |   |  |               | Alumnos                 | 10,11,12 |  |   |
|                     |   |  | Didáctica     | Docentes                | 13,14    |  |   |
|                     |   |  |               | Padres de familiares    | 15       |  |   |
|                     |   |  | Valoral       | Método                  | 16,17,18 |  |   |
|                     |   |  |               | Técnica                 | 19,20    |  |   |
|                     |   |  |               | Coordinación            | 21       |  |   |
|                     |   |  |               | Implícita               | 22,23    |  |   |
|                     |   |  |               | Explícita               | 24,25,26 |  |   |

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DIRECTIVA

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

|       |            |               |              |         |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |

| Nº | Pregunta   | Escala de valoración |   |   |   |   |
|----|--|----------------------|---|---|---|---|
|    |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
|    | <b>DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN</b>  |                      |   |   |   |   |
| 1  | Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión y visión en la institución educativa.  |                      |   |   |   |   |
| 2  | Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa.   |                      |   |   |   |   |
| 3  | Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.   |                      |   |   |   |   |
| 4  | Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.  |                      |   |   |   |   |
| 5  | Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.  |                      |   |   |   |   |
| 6  | Se utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.   |                      |   |   |   |   |
| 7  | Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.   |                      |   |   |   |   |
| 8  | Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.  |                      |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN</b>  |                      |   |   |   |   |
| 9  | Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.  |                      |   |   |   |   |
| 10 | El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.  |                      |   |   |   |   |
| 11 | En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.   |                      |   |   |   |   |
| 12 | El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.  |                      |   |   |   |   |
| 13 | En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.  |                      |   |   |   |   |
| 14 | Los directivos comunican oportunamente el horario de reunión de trabajo colegiado(RTC).  |                      |   |   |   |   |
| 15 | El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.  |                      |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO</b>  |                      |   |   |   |   |
| 16 | Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.  |                      |   |   |   |   |
| 17 | Los directivos ejecutan proyectos innovadores.   |                      |   |   |   |   |
| 18 | El directivo actúa de manera autoritaria para prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa. |                      |   |   |   |   |
| 19 | El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.   |                      |   |   |   |   |
| 20 | Los directivos promueven de cómo mejorar la institución educativa.   |                      |   |   |   |   |

## CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

|       |            |               |              |         |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Valoración |   |   |   |   |
|----|--|------------|---|---|---|---|
|    |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>DIMENSIÓN 1. PERSONAL</b>   |            |   |   |   |   |
| 1  | Trata de ser un profesional ejemplar para los estudiantes.   |            |   |   |   |   |
| 2  | Establece objetivos profesionales claros y precisos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los estudiantes. |            |   |   |   |   |
| 3  | Te imaginas dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos.                          |            |   |   |   |   |
| 4  | Te ilusiona contribuir con la formación integral de tus estudiantes  |            |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b>  |            |   |   |   |   |
| 5  | Colabora en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa..                      |            |   |   |   |   |
| 6  | Promueve un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de la institución educativa.                              |            |   |   |   |   |
| 7  | Promueve soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en la institución educativa.                               |            |   |   |   |   |
| 8  | Promueve el cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa.   |            |   |   |   |   |
| 9  | Colabora responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de la institución educativa.                                |            |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b>  |            |   |   |   |   |
| 10 | Valora la amistad que le ofrecen los estudiantes.  |            |   |   |   |   |
| 11 | Logra el afecto y la admiración de los estudiantes.  |            |   |   |   |   |
| 12 | Promueve una buena relación con los estudiantes.   |            |   |   |   |   |
| 13 | Mantiene una comunicación asertiva entre docentes.   |            |   |   |   |   |
| 14 | Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.  |            |   |   |   |   |
| 15 | Toma en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar su labor docente.                    |            |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b>  |            |   |   |   |   |
| 16 | Recomienda a los estudiantes utilizar bibliografía adecuada a los temas del área curricular.                                 |            |   |   |   |   |
| 17 | Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en los temas del área curricular que desarrolla.           |            |   |   |   |   |
| 18 | Adapta las actividades de aprendizaje a la necesidad de los estudiantes.   |            |   |   |   |   |
| 19 | Realiza lluvia de preguntas para saber que tanto está aprendiendo los estudiantes durante el desarrollo de la clase.         |            |   |   |   |   |
| 20 | Presenta el propósito de aprendizaje de forma clara y ordenada.  |            |   |   |   |   |
| 21 | Promueve en los estudiantes las capacidades investigativas desde el área curricular que desarrolla.                          |            |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN 5: VALORAL</b>  |            |   |   |   |   |
| 22 | Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumno.   |            |   |   |   |   |
| 23 | Promueve valores dentro de la institución educativa.   |            |   |   |   |   |
| 24 | Es objetivo al revisar sus actividades de aprendizaje de los estudiantes.  |            |   |   |   |   |
| 25 | Trata de actuar conforme a las convicciones personales y profesionales   |            |   |   |   |   |
| 26 | Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.  |            |   |   |   |   |

### Anexo 3. Validaciones mediante juicio de experto



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DIRECTIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión y visión en la institución educativa.                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Se utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.                              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.                              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14 | Los directivos comunican oportunamente el horario de reunión de trabajo colegiado(RTC).  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 15 | El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 16 | Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Los directivos ejecutan proyectos innovadores.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | El directivo actúa de manera autoritaria para prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Los directivos promueven de cómo mejorar la institución educativa.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano**    **DNI: 31683051**

**Especialidad del validador:** **Mg. Orientación educativa**

**Lima, 20 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1. PERSONAL</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Trata de ser un profesional ejemplar para los estudiantes.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Establece objetivos profesionales claros y precisos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los estudiantes. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Te imaginas dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos.                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Te ilusiona contribuir con la formación integral de tus estudiantes  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 5  | Colabora en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa..                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Promueve un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de la institución educativa.                              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Promueve soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en la institución educativa.                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Promueve el cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | Colabora responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de la institución educativa.                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 10 | Valora la amistad que le ofrecen los estudiantes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Logra el afecto y la admiración de los estudiantes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Promueve una buena relación con los estudiantes.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Mantiene una comunicación asertiva entre docentes.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Toma en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar su labor docente.                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 16 | Recomienda a los estudiantes utilizar bibliografía adecuada a los temas del área curricular.                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 17 | Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en los temas del área curricular que desarrolla.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Adapta las actividades de aprendizaje a la necesidad de los estudiantes.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Realiza lluvia de preguntas para saber que tanto está aprendiendo los estudiantes durante el desarrollo de la clase. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Presenta el propósito de aprendizaje de forma clara y ordenada.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Promueve en los estudiantes las capacidades investigativas desde el área curricular que desarrolla.                  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 5: VALORAL</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 22 | Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumno.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Promueve valores dentro de la institución educativa.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Es objetivo al revisar sus actividades de aprendizaje de los estudiantes.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | Trata de actuar conforme a las convicciones personales y profesionales   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano    DNI: 31683051**

**Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa**

**Lima, 20 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DIRECTIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión y visión en la institución educativa.                | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 2  | Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa. | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 3  | Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 4  | Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.                      | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 5  | Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.      | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 6  | Se utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.                                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 7  | Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.                           | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 8  | Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.                              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.                                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 10 | El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.                                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 11 | En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.                                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 12 | El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 13 | En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.                              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 14 | Los directivos comunican oportunamente el horario de reunión de trabajo colegiado(RTC).                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

|                               |  |           |           |           |           |           |           |  |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15                            | El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.  | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO</b> |  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 16                            | Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.  | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 17                            | Los directivos ejecutan proyectos innovadores.   | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 18                            | El directivo actúa de manera autoritaria para prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa. | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 19                            | El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.   | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 20                            | Los directivos promueven de cómo mejorar la institución educativa.   | x         |           | x         |           | x         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe nivel de suficiencia interna.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Ayvar Bazán Zoila**

**DNI: 07193893**

**Especialidad del validador: Metodóloga. Dra. En Ciencias de la Educación**

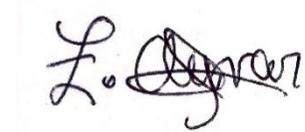
**18 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Trata de ser un profesional ejemplar para los estudiantes.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 2  | Establece objetivos profesionales claros y precisos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los estudiantes. | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 3  | Te imaginas dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos.                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 4  | Te ilusiona contribuir con la formación integral de tus estudiantes  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 5  | Colabora en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa.                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 6  | Promueve un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de la institución educativa.                              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 7  | Promueve soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en la institución educativa.                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 8  | Promueve el cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 9  | Colabora responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de la institución educativa.                                | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 10 | Valora la amistad que le ofrecen los estudiantes.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 11 | Logra el afecto y la admiración de los estudiantes.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 12 | Promueve una buena relación con los estudiantes.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 13 | Mantiene una comunicación asertiva entre docentes.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 14 | Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 15 | Toma en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar su labor docente.                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b>  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 16 | Recomienda a los estudiantes utilizar bibliografía adecuada a los temas del área curricular.                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en los temas del área curricular que desarrolla.   | x |  | x |  | x |  |  |
| 18 | Adapta las actividades de aprendizaje a la necesidad de los estudiantes.   | x |  | x |  | x |  |  |
| 19 | Realiza lluvia de preguntas para saber que tanto esta aprendiendo los estudiantes durante el desarrollo de la clase. | x |  | x |  | x |  |  |
| 20 | Presenta el propósito de aprendizaje de forma clara y ordenada.  | x |  | x |  | x |  |  |
| 21 | Promueve en los estudiantes las capacidades investigativas desde el área curricular que desarrolla.                  | x |  | x |  | x |  |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 5: VALORAL</b>  | x |  | x |  | x |  |  |
| 22 | Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumno.   | x |  | x |  | x |  |  |
| 23 | Promueve valores dentro de la institución educativa.   | x |  | x |  | x |  |  |
| 24 | Es objetivo al revisar sus actividades de aprendizaje de los estudiantes.  | x |  | x |  | x |  |  |
| 25 | Trata de actuar conforme a las convicciones personales y profesionales   | x |  | x |  | x |  |  |
| 26 | Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.  | x |  | x |  | x |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia alta

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Ayvar Bazán Zoila    **DNI: 07193893**

**Especialidad del validador:** Dra. En Ciencias de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Dra. En Ciencias de la Educación**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DIRECTIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión y visión en la institución educativa.                | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 2  | Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa. | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 3  | Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 4  | Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.                      | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 5  | Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.      | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 6  | Se utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.                                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 7  | Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.                           | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 8  | Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.                              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.                                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 10 | El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.                                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 11 | En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.                                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 12 | El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 13 | En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.                              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 14 | Los directivos comunican oportunamente el horario de reunión de trabajo colegiado(RTC).                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 15 | El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.  | x |  | x |  | x |  |  |
| 17 | Los directivos ejecutan proyectos innovadores.   | x |  | x |  | x |  |  |
| 18 | El directivo actúa de manera autoritaria para prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa. |   |  |   |  |   |  |  |
| 19 | El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.   | x |  | x |  | x |  |  |
| 20 | Los directivos promueven de cómo mejorar la institución educativa.   | x |  | x |  | x |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador**    **Florencia J. Pretell Chávez**        **DNI: 20025225**

**Especialidad del validador: Especialista en Matemática y Física**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Florencia Jesus Pretell Chávez

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Trata de ser un profesional ejemplar para los estudiantes.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 2  | Establece objetivos profesionales claros y precisos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los estudiantes. | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 3  | Te imaginas dentro de cinco años como un docente bien capacitado y acorde con los retos educativos.                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 4  | Te ilusiona contribuir con la formación integral de tus estudiantes  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 5  | Colabora en las actividades pedagógicas para lograr la visión establecida de la institución educativa..                      | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 6  | Promueve un clima de respeto y consenso para ayudar en la dinámica de la institución educativa.                              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 7  | Promueve soluciones pertinentes y oportunas en casos de conflicto en la institución educativa.                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 8  | Promueve el cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 9  | Colabora responsablemente en las comisiones o equipos de trabajo de la institución educativa.                                | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 10 | Valora la amistad que le ofrecen los estudiantes.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 11 | Logra el afecto y la admiración de los estudiantes.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 12 | Promueve una buena relación con los estudiantes.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 13 | Mantiene una comunicación asertiva entre docentes.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 14 | Establece horarios para compartir las experiencias vividas con los estudiantes.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 15 | Toma en consideración las opiniones o sugerencias de los padres de familia para mejorar su labor docente.                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 16 | Recomienda a los estudiantes utilizar bibliografía adecuada a los temas del área curricular.                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

|                             |  |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 17                          | Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en los temas del área curricular que desarrolla.   | X |  | X |  | X |  |
| 18                          | Adapta las actividades de aprendizaje a la necesidad de los estudiantes.   | X |  | X |  | X |  |
| 19                          | Realiza lluvia de preguntas para saber que tanto esta aprendiendo los estudiantes durante el desarrollo de la clase. | X |  | X |  | X |  |
| 20                          | Presenta el propósito de aprendizaje de forma clara y ordenada.  | X |  | X |  | X |  |
| 21                          | Promueve en los estudiantes las capacidades investigativas desde el área curricular que desarrolla.                  | X |  | X |  | X |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: VALORAL</b> |  |   |  |   |  |   |  |
| 22                          | Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumno.   | X |  | X |  | X |  |
| 23                          | Promueve valores dentro de la institución educativa.   | X |  | X |  | X |  |
| 24                          | Es objetivo al revisar sus actividades de aprendizaje de los estudiantes.  | X |  | X |  | X |  |
| 25                          | Trata de actuar conforme a las convicciones personales y profesionales   | X |  | X |  | X |  |
| 26                          | Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.  | X |  | X |  | X |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

✓ Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Florencia J. Pretell Chavez    DNI: 20025225

Especialidad del validador: Especialidad Matemática y Física

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Florencia Jesus Pretell Chávez

-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

### Anexo 4. Base de dato de la prueba piloto de las variables

| Gestión directiva |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1                 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 2                 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 3                 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 5  | 5  |
| 4                 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 5                 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  |
| 6                 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 7                 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  |
| 8                 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 9                 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 10                | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  |
| 11                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 12                | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 13                | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 14                | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 15                | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 16                | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  |
| 17                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 18                | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  |
| 19                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  |
| 20                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  |

| PRÁCTICA PEDAGÓGICA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1                   | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 4  | 1  | 3  | 1  | 5  | 5  | 4  | 1  | 3  |
| 2                   | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 4  | 1  | 3  | 1  | 5  | 5  | 4  | 1  | 3  |
| 3                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5  | 5  | 1  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  |
| 4                   | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  |
| 5                   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 6                   | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  |
| 7                   | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 8                   | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5  | 2  | 2  | 3  | 5  | 3  | 5  | 1  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 1  | 5  | 3  | 4  |
| 9                   | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 10                  | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 11                  | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 12                  | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5  | 2  | 3  | 5  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 13                  | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 14                  | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 2  | 2  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 15                  | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  |
| 16                  | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 17                  | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 5  | 5  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5  | 5  | 3  | 4  |
| 18                  | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 5  | 5  | 3  | 2  | 1  | 2  | 5  | 5  | 3  | 2  |
| 19                  | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 1  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  |
| 20                  | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 5  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  | 2  | 1  | 1  | 1  |

## ANEXO 5. Resultado de la confiabilidad de las variables

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,944             | 20             |

### Estadísticas de total de elemento

|          | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 56,1000  | 219,042   | ,664                                     | ,941  |
| VAR00002 | 56,1500  | 218,766   | ,652                                     | ,941  |
| VAR00003 | 56,5500  | 225,629   | ,539                                     | ,943  |
| VAR00004 | 57,0000  | 235,579   | ,229                                     | ,948  |
| VAR00005 | 55,9500  | 220,471   | ,734                                     | ,940  |
| VAR00006 | 56,1500  | 221,924   | ,585                                     | ,942  |
| VAR00007 | 57,1000  | 216,516   | ,710                                     | ,940  |
| VAR00008 | 57,2000  | 214,800   | ,675                                     | ,941  |
| VAR00009 | 57,2000  | 223,958   | ,556                                     | ,943  |
| VAR00010 | 56,9500  | 225,734   | ,727                                     | ,941  |
| VAR00011 | 56,7500  | 219,039   | ,836                                     | ,938  |
| VAR00012 | 56,4000  | 227,621   | ,622                                     | ,942  |
| VAR00013 | 56,8500  | 220,239   | ,784                                     | ,939  |
| VAR00014 | 56,7500  | 219,355   | ,780                                     | ,939  |
| VAR00015 | 56,4500  | 223,208   | ,722                                     | ,940  |
| VAR00016 | 56,0000  | 215,789   | ,723                                     | ,940  |
| VAR00017 | 55,4500  | 222,576   | ,663                                     | ,941  |
| VAR00018 | 56,4500  | 219,208   | ,820                                     | ,939  |
| VAR00019 | 55,7000  | 216,432   | ,643                                     | ,942  |
| VAR00020 | 55,4500  | 219,734   | ,660                                     | ,941  |

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,931             | 26             |

### Estadísticas de total de elemento

|          | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 76,1500  | 332,976   | ,601                                     | ,928  |
| VAR00002 | 77,3500  | 342,345   | ,542                                     | ,929  |
| VAR00003 | 78,4000  | 344,463   | ,467                                     | ,930  |
| VAR00004 | 76,8000  | 327,853   | ,572                                     | ,929  |
| VAR00005 | 77,7500  | 325,039   | ,660                                     | ,927  |
| VAR00006 | 77,8500  | 339,924   | ,457                                     | ,930  |
| VAR00007 | 77,5000  | 330,053   | ,639                                     | ,927  |
| VAR00008 | 76,1500  | 331,503   | ,662                                     | ,927  |
| VAR00009 | 76,1500  | 337,713   | ,627                                     | ,928  |
| VAR00010 | 75,5000  | 352,053   | ,303                                     | ,931  |
| VAR00011 | 77,6000  | 338,147   | ,423                                     | ,931  |
| VAR00012 | 78,1000  | 332,516   | ,717                                     | ,927  |
| VAR00013 | 76,9000  | 335,147   | ,577                                     | ,928  |
| VAR00014 | 76,3500  | 318,029   | ,800                                     | ,925  |
| VAR00015 | 78,0000  | 347,053   | ,378                                     | ,931  |
| VAR00016 | 76,4000  | 337,726   | ,493                                     | ,930  |
| VAR00017 | 76,6500  | 332,345   | ,582                                     | ,928  |
| VAR00018 | 76,5500  | 327,629   | ,607                                     | ,928  |
| VAR00019 | 77,6000  | 338,568   | ,445                                     | ,930  |
| VAR00020 | 77,4000  | 324,674   | ,802                                     | ,925  |
| VAR00021 | 78,0000  | 347,053   | ,378                                     | ,931  |
| VAR00022 | 76,4000  | 337,726   | ,493                                     | ,930  |
| VAR00023 | 76,6500  | 332,345   | ,582                                     | ,928  |
| VAR00024 | 76,5500  | 327,629   | ,607                                     | ,928  |
| VAR00025 | 77,6000  | 338,568   | ,445                                     | ,930  |
| VAR00026 | 77,4000  | 324,674   | ,802                                     | ,925  |

## ANEXO 6. Autorización de institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

|   |                    |
|---|--------------------|
| Nombre de la Organización:                | Cód. Local: 730230 |
| INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA Nº 21531    |                    |
| Nombre del Titular o Representante legal: |                    |
| David Rubén López Peña                    | 15394857           |

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [X], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación  |                         |
| <b>Gestión directiva y práctica pedagógica en una Institución Educativa Pública de Cañete, Lima, 2022.</b> |                         |
| Nombre del Programa Académico:   |                         |
| <b>Administración de la Educación</b>  |                         |
| Autor: Nombres y Apellidos<br><b>Zenaida Virginia Arroyo Lara</b>  | DNI:<br><b>15350473</b> |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

#### Lugar y Fecha:

Cañete, 20 de junio de 2022.



PROF. DAVID R. LÓPEZ PEÑA  
DIRECTOR  
IEP Nº 21531- HERBAY ALTO- CAÑETE

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

## Anexo 7. Matriz de consistencia

| Matriz de consistencia   |  |   |                                 |                            |          |   |  |
|--|--|---|---------------------------------|----------------------------|----------|---|--|
| <b>Título:</b> Gestión directiva y práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022  |  |   |                                 |                            |          |   |  |
| <b>Autora:</b> Zenaida Virginia Arroyo Lara  |  |   |                                 |                            |          |   |  |
| Problema   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables e indicadores         |                            |          |   |  |
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la planificación y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dirección y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022?</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre la planificación y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la dirección y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre la gestión directiva y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la planificación y la práctica pedagógica en las instituciones educativas públicas de Cañete, Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dirección y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre el liderazgo y la práctica pedagógica en una institución educativa pública de Cañete, Lima, 2022.</p> | Variable 1: Gestión directiva   |                            |          |   |  |
|  |  |   | Dimensiones                     | Indicadores                | Ítems    | Escala de medición  | Niveles y rangos   |
|  |  |   | Planificación                   | Objetivos, misión y visión | 1        | Escala: Ordinal<br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5)                    | Malo<br>20 - 45<br>Regular<br>46 - 72<br>Bueno<br>73 - 100 |
|  |  |   |                                 | Participación              | 2        |   |  |
|  |  |   |                                 | Herramientas               | 3        |   |  |
|  |  |   |                                 | Estrategia                 | 4        |   |  |
|  |  |   |                                 | Diagnóstico                | 5,6      |   |  |
|  |  |   | Dirección                       | Comisión y recursos        | 7, 8     |   |  |
|  |  |   |                                 | Toma de decisiones         | 9, 10    |   |  |
|  |  |   |                                 | Motivación                 | 11, 12   |   |  |
|  |  |   | Liderazgo                       | Comunicación               | 13,14,15 |   |  |
|  |  |   |                                 | Liderazgo participativo    | 16       |   |  |
|  |  |   |                                 | Liderazgo transformación   | 17       |   |  |
|  |  |   |                                 | Actitud autoritaria        | 18       |   |  |
|  |  |   | Innovación                      | 19,20                      |          |   |  |
|  |  |   | Variable 2: Práctica pedagógica |                            |          |   |  |
|  |  |   | Dimensiones                     | Indicadores                | Ítems    | Escala de medición  | Niveles y rangos   |
|  |  |   | Personal                        | Vocación                   | 1, 2     | Escala: Ordinal<br>1.Nunca (N)<br>2.Casi nunca (CN)<br>3.Algunas veces (AV)<br>4.Casi Siempre (CS)<br>5.Siempre (S) | Bajo<br>26 - 60<br>Medio<br>61 - 95<br>Alto<br>96 - 130    |
|  |  |   |                                 | Proyección                 | 3,4      |   |  |
|  |  |   | Institucional                   | Liderazgo                  | 5,6,7    |   |  |
|  |  |   |                                 | Reglamento                 | 8        |   |  |
|  |  |   |                                 | Cultura organizacional     | 9        |   |  |
|  |  |   | Interpersonal                   | Alumnos                    | 10,11,12 |   |  |
| Docentes   | 13,14  |   |                                 |                            |          |   |  |
| Padres de familia  | 15   |   |                                 |                            |          |   |  |
| Didáctica  | Método   | 16,17,18  |                                 |                            |          |   |  |
|  | Técnica  | 19,20   |                                 |                            |          |   |  |
|  | Coordinación   | 21  |                                 |                            |          |   |  |
| Valoral  | Implícita  | 22, 23  |                                 |                            |          |   |  |
|  | Explícita  | 24, 25,26   |                                 |                            |          |   |  |