



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Participación de los padres en la educación de los infantes en  
escenarios virtuales, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Antahuara Collazos, Cynthia Cecilia (ORCID: 0000-0001-7548-3623)

Silva Pereyra, Carolin Stefani del Carmen (ORCID: 0000-0003-4284-0772)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Con reconocimiento, gratitud y cariño para nuestros padres y familia por su apoyo permanente, ser nuestra inspiración para seguir mejorando en la vida.

### **Agradecimiento**

Le brindamos nuestro agradecimiento por la ayuda y aportes teóricos realizados durante el trayecto de nuestra investigación al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, también a los catedráticos de la Universidad César Vallejo.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez del instrumento	16
Tabla 2 Participación de los padres de familia en escenarios virtuales	19
Tabla 3 Dimensión Condiciones básicas	20
Tabla 4 Dimensión Comunicación entre padre y docente	20
Tabla 5 Dimensión Aprendizaje académico en el hogar	21
Tabla 6 Distribución de rangos de la variable participación de los padres de familia	22
Tabla 7 Estadístico de prueba de la variable	22
Tabla 8 Distribución de rangos de la dimensión condiciones básicas	23
Tabla 9 Estadístico de prueba de la dimensión 1	23
Tabla 10 Distribución de rangos de la dimensión comunicación entre padre y docente	24
Tabla 11 Estadístico de prueba de la dimensión 2	24
Tabla 12 Distribución de rangos de la dimensión aprendizaje académico en el hogar	25
Tabla 13 Estadístico de prueba de la dimensión 3	25

## Índice de figuras

Figura 1 Participación de los padres de familia en escenarios virtuales	19
---	----

## Resumen

La participación de los padres de familia se determina por su presencia en la escuela y el seguimiento sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos que cursan estudios, muestran preocupación constante en la mayoría de las veces. El objetivo de esta investigación fue determinar las diferencias entre la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, en dos instituciones educativas, Lima 2021, se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo básica y de nivel descriptivo comparativo, la muestra fue de 114 padres de familia cuyos hijos cursan estudios en instituciones particulares o públicas; a ellos se les aplicó un cuestionario estandarizado, validado por juicio de expertos y con una fiabilidad alta; para el procesamiento de datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial; los resultados mostraron que los padres de familia están involucrados en los procesos educativos de sus hijos, por lo que se concluyó que no existe una diferencias significativas entre la participación de los padres de familia en la educación de los infantes en escenarios virtuales entre instituciones de gestión pública y otras de gestión privada.

**Palabras clave:** condiciones básicas, comunicación, aprendizaje académico.

## **Abstract**

The participation of parents is determined by their presence in the school and the follow-up on the learning process of their children who are studying, showing constant concern in most of the times. The objective of this research was to determine the differences between the participation of parents in the education of children in virtual scenarios, in two educational institutions, Lima 2021, a quantitative methodology was used, basic and comparative descriptive level, the sample was 114 parents whose children are studying in private or public institutions; a standardized questionnaire was applied to them, validated by expert judgment and with high reliability; Descriptive and inferential statistics were used for data processing; the results showed that parents are involved in the educational processes of their children, so it was concluded that there is no significant difference between the participation of parents in the education of children in virtual scenarios between public and private institutions.

**Keywords:** basic conditions, communication, academic learning.



## I. INTRODUCCIÓN

La participación de padres de familia en el aspecto educativo de los infantes, es considerado un proceso complementario de intervención voluntaria en las actividades educativas e instructivas del infante para mejorar la calidad de enseñanza. Asimismo, en la cotidianidad los padres transmiten conocimientos y hábitos; también, educan a los niños en pro de su desarrollo humano desde la infancia; además, son el apoyo paralelo en la formación educativa desde que el infante empieza asistir a un centro educativo de nivel inicial, esta etapa requiere cuidados e instrucción para desarrollar su estado físico, emocional, social y también el intelectual. Sin embargo, la pandemia por COVID-19 afectó a la educación presencial, convirtiendo la virtualidad un reto para los apoderados; además, la implicancia de mayor participación en la enseñanza del niño dentro del hogar cumpliendo un rol principal dentro de la coorganización educativa con los docentes e instituciones.

Las condiciones básicas escolares son aspectos fundamentales del infante en su educación; ya que, aporta a la calidad de vida del infante en su etapa de estudiante, mejorando la formación que imparten desde los primeros años de vida; de la misma manera, forma parte de la responsabilidad de los padres que toman acciones en beneficio del aprendizaje del alumno (Noyola, 2018). Por otro lado, si bien los padres priorizan las primeras decisiones del infante, se enfatiza la relevancia del aspecto económico y se deja de lado la educación y el compromiso del aprendizaje en los hijos (Luna et al., 2019). Por consiguiente, la priorización del aspecto económico sobre el aprendizaje afecta las condiciones básicas escolares, que están conformadas por la alimentación, protección y educación, que parte de la construcción de valores y hábitos que mejoran el desenvolvimiento de los infantes; por ello, el descuido de estos aspectos en el contexto educativo puede generar repercusiones en la personalidad y formación de habilidades del estudiante.

La comunicación, es el medio de interacción entre los padres y la escuela, por el cual se intercambia y transfiere información clara del progreso educativo del infante; además, involucra el desarrollo del rendimiento académico del estudiante (Escalante, 2020). Sin embargo, la comunicación en tiempos de pandemia; ha generado la permanente participación activa de los padres y la dificultad en la

adaptación en la comunicación constante con los docentes para brindar educación a sus hijos desde el hogar; además, la supervisión de trabajos del infante ha sido un desafío en la participación mutua del padre y docente en las competencias que influyen la calidad educativa (Antón, 2019). En efecto, los padres deben tener una comunicación con los docentes, sobre el entorno educativo del infante; puesto que, si se ausenta, la interacción comunicativa mutua entre padres con los hijos, puede generar dificultades para el establecimiento de vínculos de confianza para fortalecer el desarrollo físico, social y cognitivo del alumno.

El aprendizaje académico en el hogar es un proceso de instrucción donde el padre adquiere habilidades y conocimientos académicos para guiar al alumno; de la misma manera, es complementario al aprendizaje impartido en el salón de clase; debido a que, el padre toma un rol de apoyo para alcanzar resultados positivos en la educación del infante (Rivera, 2020). Por otro lado, el aprendizaje es un compromiso importante de los padres, la educación desde el hogar, conlleva la ayuda con las tareas, supervisión de tareas, conocimiento de habilidades del estudiante, orientación al estudiante para mejorar el rendimiento escolar (Pérez, 2020). No obstante, el aprendizaje requiere contar con espacios adecuados, recursos didácticos y tecnológicos que permitan desarrollar las actividades educativas en el hogar; por ende, los padres deben equilibrar las necesidades básicas con el acompañamiento por parte del padre.

El presente trabajo de investigación es un aporte social necesario para enfatizar la participación de los padres durante la educación de los infantes; ya que, se sitúa como un proceso complementario al trabajo del docente de educación inicial para desarrollar el aprendizaje en el alumno. De la misma forma, se constituye como un reto de los padres en el contexto digital, debido a la finalidad de encontrar el equilibrio de la comunicación y aprendizaje, a través de las herramientas virtuales y las limitaciones que surgen mediante su aplicación.

Esta investigación fue conveniente por la existencia de literatura e investigaciones internacionales y nacionales según las bases de datos indicadas sobre la participación que tienen los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales. Igualmente, se utilizó la biblioteca especializada, con información verificable, precisa y confiable que apoyarán el estudio realizado. De esta manera,

la investigación cuenta con un aporte teórico confiable que ayudará a futuras investigaciones del área de Educación.

Es por ello que, la investigación formuló la pregunta de investigación respecto a la problemática planteada: ¿Cuál es la diferencia de la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, en dos instituciones educativas, Lima 2021?

Esta investigación es relevante; ya que, precisó el ambiente educativo que se vivencia desde el hogar como también en el espacio virtual. Desde un enfoque global, las escuelas y los docentes requieren de la colaboración de los padres para poder impartir enseñanza equitativa a corto plazo debido a la pandemia; además, requiere resquicios en las zonas rurales en cuanto al rendimiento educativo relacionado con cumplimiento de la participación del docente, que tiene la dificultad del acceso a la cobertura por ser ausente dificulta el desarrollo educacional.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las diferencias de la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, en dos instituciones educativas, Lima 2021; los objetivos específicos fueron: (1) Determinar la diferencia de las condiciones básicas de la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, en dos instituciones educativas (2) Determinar la diferencia de la comunicación entre padres y docentes en la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, en dos instituciones educativas (3) Determinar la diferencia de la percepción del aprendizaje académico en el hogar entre los padres de dos instituciones educativas

La hipótesis general, se planteó en los siguientes términos: Existen diferencias en la participación de los padres, en la educación de los infantes en escenarios virtuales, en dos instituciones educativas, Lima 2021. Las hipótesis específicas se desprendieron de las dimensiones en las cuales fue operacionalizada la variable de investigación, en ese sentido fueron planteadas tres hipótesis de investigación, las cuales se enuncias a continuación: (1) Existen diferencias sobre las condiciones básicas de la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales en dos instituciones educativas (2) Existen diferencias sobre la comunicación entre padres y docentes en la participación de los padres en la

educación de los infantes en escenarios virtuales, en dos instituciones educativas  
(3) Existen diferencias sobre la percepción del aprendizaje académico en el hogar entre los padres de dos instituciones educativas.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación contó con una revisión de investigaciones previas, basadas en artículos nacionales e internacionales, que aportan teórica y empíricamente como antecedentes; por lo tanto, Mota Ribeiro et al. (2021) en su investigación en Portugal determinaron acerca de los planes de emergencia, como cierre de escuelas y confinamiento, con el objetivo de analizar la participación en el hogar de los padres portugueses en el aprendizaje de sus hijos durante el cierre de las escuelas en debido a COVID-19, de investigación cuantitativa, con la muestra de 21 333 padres, quienes resolvieron virtualmente un cuestionario; se obtuvo como resultado que el 3,4 % no pueden mantener las condiciones virtuales necesarias para sus hijos, el 36,5 % apoyaron durante las clases virtuales, mientras que el 23,8 % estuvo durante el aprendizaje y desarrollo de tareas escolares; concluyeron que, el nivel del involucramiento de parte de los tutores o padres, es mayor e importante en una educación virtual.

Knopik et al. (2021) en su investigación realizado en Polonia tuvieron el objetivo de identificar los enfoques que poseen los padres de familia sobre la educación a distancia de sus hijos durante la pandemia de COVID-19, el enfoque fue cuantitativo, con nivel descriptivo, teniendo una muestra conformada por 421 padres de familia, quienes contestaron un cuestionario, tuvo como resultado que el apoyo en la educación remota fue significativo, respecto a la asistencia de necesidades básicas la significancia fue de ,303.29, en el apoyo y aprendizaje fue de ,309.5; mientras que, la intervención comunicativa fue de ,455.12; siendo que, la mayor parte de los padres de familia fueron de los niños de nueve a 11 años y de cuatro a seis años; concluyó que las percepciones de los padres sobre la nueva educación a distancia influye en nivel alto en la participación en el aprendizaje del infante.

Pizarro (2021) realizó una investigación en Chile sobre el desempeño académico de los estudiantes y su influencia de la dinámica familiar; por ende, usó un enfoque mixto, el instrumento fue de cuestionarios y entrevistas dirigido hacia los padres de familia y los alumnos; por ello, para el buen desempeño en las competencias resultó ser necesario que las familias tengan relaciones idóneas y una correcta comunicación con la escuela; concluyó que, un buen ambiente familiar y que se

desarrolle en un lugar saludable donde el padre sea el principal motivador y se comprometa ofrecer necesidades básicas de educación a su hijo, de tal manera pueda desplegarse de forma oportuna y autónoma para el bienestar de sus habilidades.

Contreras (2021) elaboró una investigación en Lima cuyo objetivo fue determinar la conexión entre la educación virtual y la participación de los padres en el centro educativo Jesús es mi Luz, fue un estudio de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional; por otro lado, aplicó un cuestionario como instrumento. Tuvo una muestra de 96 padres o apoderados; los resultados fueron que el 96 % de padres son facilitadores de condiciones básicas, con una significancia de ,516; por otro lado, la comunicación con los padres fue alta con el 97 % y un  $Rho = ,586$ , y el aprendizaje virtual fue alto con 95 % y un  $Rho = ,701$ , concluyendo que existe la relación entre la participación de padres y la educación a distancia de infantes del nivel inicial con una significancia bilateral de  $Rho = ,732$ , con el 45,7 % de nivel alto de participación.

Chifari et al. (2021) realizaron una investigación en Italia, referente al aprendizaje a distancia durante el contexto de aislamiento social en la ciudad de Palermo, Italia, con la finalidad de comprender apoyo en las actividades educativas por parte de los padres de familia y su impacto en el desempeño académico durante la Educación Remota de Emergencia de los estudiantes; se tuvo como muestra 19 527 familias, utilizando la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Concluyeron la existencia de una relación importante entre las variables de estudio; ya que, el impacto de la familia en el aprendizaje a distancia coadyuvó a maximizar un 86,7 % de padres de familia comprometidos, con un  $p = ,177$ .

Cala (2021) realizó una investigación en España, para analizar los patrones de la acción participativa de los miembros de la familia en actividades escolares, teniendo como objetivo identificar la existencia de la justicia social a través de la participación en la prácticas educativas, fue de enfoque cuantitativo con la técnica de la encuesta, realizada a profesionales de la enseñanza; obtuvo como resultado que, existe una inminente falta de participación en las prácticas educativas por parte de la familia; concluyendo que, existe carencia de conocimientos sobre el papel importante que

realizan los integrantes de la familia como también los docentes hacia la orientación en los centros de estudio.

Novianti y Garzia (2020) realizaron una investigación en Indonesia con el objetivo de conocer la participación de los padres durante el aprendizaje en línea de los infantes durante el Covid-19, fue un estudio cuantitativo, convergente no experimental, también, tuvo la muestra de 148 padres del primer y segundo grado de primaria, quienes llenaron un cuestionario en línea; obteniendo que el 81,7 % de los padres acompañan en el aprendizaje, asimismo, el 64,8 % da facilidades de necesidades en el hogar, que el 69 % se comunica con los docentes para reconocer las dificultades del alumno; concluyeron que, los padres participan en actividades de aprendizaje en línea para niños, aunque tienen obstáculos y dificultades para dividir el tiempo, la atención y explicar la lección a los niños.

Pintado (2020) elaboró una investigación en Piura con el objetivo de precisar la existente relación entre el desempeño de los estudiantes y la participación de la familia del 5 EGB en la escuela segundo Auhing Medina, el estudio fue cuantitativo de tipo aplicada con un diseño no experimental; utilizó como instrumento un cuestionario con una muestra de 31 estudiantes y 14 docentes; los resultados indicaron un nivel alto en un 24 % y media con un 76 % en la participación que realiza los padres de familia en el proceso de aprendizaje y enseñanza; concluyó que, hay una correlación significativa entre el rendimiento escolar de los estudiantes y la participación de padres, siendo un elemento fundamental en el aprendizaje.

Ochoa (2018) llevó a cabo la investigación en Lima sobre la corresponsabilidad de los padres y participación en la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao - Lima, 2018, fue de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con diseño descriptivo; asimismo, tuvo una muestra de 110 padres de familia, obteniendo del procesamiento de datos que el 64,5 % de los padres de la institución educativa presentaron un rango de participación regular; mientras que, el 18,2 % tiene un nivel alto, asimismo, el 42,7 % tienen un nivel alto en cuanto a la comunicación con los docentes y el 40,9 % un nivel medio; concluyó que, la mayor parte de los padres de familia tienen una participación regular como corresponsables de la educación.

Por consiguiente, este marco de antecedentes para la presente investigación mantiene como base teórica la teoría de las esferas de influencia superpuestas planteada por Epstein (2016) quien propone que la responsabilidad del aprendizaje del alumno es compartida entre los padres, la escuela y la comunidad educativa; por otro lado, considera que los padres de familia no son espectadores sino contribuyentes; además, comparten responsabilidad en las condiciones básicas del estudiante, la comunicación mutua y el aprendizaje del alumno en el hogar para resolver problemas y enfocarse en los logros del alumno; por otro lado, Sucari et al. (2019) plantean la participación activa por parte del padre, como un agente educativo, que opina, toma decisiones, propone y discierne en diversos aspectos de una institución educativa.

Bach y Aliagas (2020) definen que un elemento fundamental es el rol de los padres de familia durante el proceso educativo en la era digital; debido a que, la adaptación de nuevas funciones, como las necesidades de tener acceso a nueva tecnología, así como tomar un rol de enseñanza principal detrás de la pantalla; también, Reimers (2022) menciona que es una acción complementaria que se refuerza mediante la confianza educativa entre el maestro y el padre para fortalecer el compromiso del padre con la enseñanza; por lo tanto, la participación del padre es un rol complementario con funciones y acciones que aportan durante toda la actividad académica del alumno en centros educativos, por lo cual, debe reforzar la responsabilidad, calidad y compromiso del padre en coordinación con el maestro.

Mayorquín y Zaldivar (2021) definen la participación de los padres como un elemento fundamental del aprendizaje junto con el rol del maestro y alumno; además, mencionan que el desenvolvimiento educacional del hijo es influenciado por la participación del padre; en efecto, mencionan que la participación activa parental coadyuva a mejorar la práctica docente y a generar un vínculo estable entre ambas figuras.

Las condiciones básicas escolares son características que deben estar presentes en la escuela u hogar para el correcto funcionamiento de la enseñanza dentro del entorno; en tal sentido, es parte de la obligación para el cumplimiento del derecho a la educación que considera el rol en la buena alimentación, seguridad y brindar educación de calidad; vinculado a esto, es la responsabilidad de los padres y la



educación cubrir estas condiciones (Noyola, 2018); por otra parte, Mayorquín y Zaldivar (2021) mencionan que el involucramiento que realiza un padre forma niños autosuficientes y responsables, esto incluye ofrecer condiciones básicas como la alimentación, la seguridad y la educación en el hogar; es decir, ofrecer al estudiante el bien material para su desarrollo físico y de aprendizaje.

Palacios et al. (2020) definen que las condiciones educativas básicas son parte del derecho a la educación que tiene como actores responsables a los gobiernos, instituciones y sobre todo los padres de familia; debido a que, son los pioneros en decidir y responsabilizarse indirectamente en la educación del niño, que debe ser complementada con el derecho a la alimentación y seguridad del infante. En efecto, se determina que las condiciones básicas aportan al desenvolvimiento del alumno, si un infante tiene cubierta la necesidad de la alimentación, influirá en el desarrollo psicomotor del infante; asimismo, la seguridad es un aspecto que debe ser cubierto por el padre sobre todo en el entorno del hogar para procurar la calidad de educación de los hijos.

Moreira (2020) conceptua las condiciones educativas básicas como parte del aprendizaje significativo, cuya implicación comprende la adquisición de nuevos conocimientos y la predisposición del educando para esta obtención. De esta forma, engloba la teoría y el procedimiento de la enseñanza, representando los esquemas que posee el educando como herramientas en el proceso educativo.

La comunicación entre los docentes y los padres de familia responsables es un instrumento o medio más importante para mejorar el aprendizaje del alumno; es decir, la comunicación debe ser asertiva entre los dos actores, para motivar, guiar y fortalecer el compromiso para el desarrollo educativo del alumno, asimismo, es un medio directo para comprender e informarse sobre las habilidades del infante (Larraín y León 2020). Por otro lado, la comunicación es un factor fundamental dentro de la era digital; además, mantener un diálogo eficiente orienta al padre de familia tomar un rol más eficiente en la educación del niño dentro del hogar; también, acerca de manera afectiva al padre durante el periodo de enseñanza (Guzón, 2019).

De la Serna et al. (2018) definen a la comunicación como imprescindible en el desarrollo educativo de los infantes, considerando que, desde los cinco años de

edad comienzan a comunicarse con sus compañeros y docentes en los distintos entornos, convirtiendo al docente en un mediador para interceder en la participación constante que deben tener los padres para fomentar la actividad participativa de forma activa en el transcurso del proceso de aprendizaje en el hogar, se debe generar un lazo entre docente y padre para el bien del desarrollo social y psicomotor del alumno. Por ello, se considera a la comunicación padre – docente, como medio relacional para contribuir al desarrollo del infante, una asertiva comunicación, puede orientar al padre a participar activamente en el aprendizaje del niño que imparte desde el hogar.

Escalante (2020) define la comunicación entre padres y docentes como un factor que contribuye en el desenvolvimiento académico de los hijos; puesto que, este involucramiento y el enfoque integral de su naturaleza generan impacto en la formación del estudiante, situando el objetivo en torno al éxito escolar. De este modo, este concepto comprende las relaciones que se gestan entre ambos actores, además de las actividades que desarrollan y participan en conjunto.

El aprendizaje académico en el hogar es definido por Rivera (2020) como la acción complementaria a la educación impartida en el salón de clases, es un procedimiento de adecuación dentro de las actividades del hogar, para el cumplimiento y desarrollo de las actividades académicas; por eso, el padre toma el rol de guía, apoyo, supervisor y orientador, con el fin de crear valores, hábitos y fortalecer el aprendizaje en los infantes. Mientras que, la definición de Boza y Torres (2020) mencionan que es la contribución al desarrollo de destrezas y competencias impartidas por el docente; por ello, la participación del padre debe estar orientado a complementar la finalidad del proceso de enseñanza desde su hogar, aplicando e informándose de las nuevas tecnologías.

Asimismo, en la actual era digital ha surgido cambios que posicionan al padre en la adaptación a nuevas técnicas de aprendizaje en casa; por ello, Pérez (2020) define al aprendizaje académico impartido en el hogar como el cumplimiento de tareas educativas, como reforzamiento de información, guiadas por el padre de familia o tutor responsable. Por lo tanto, el padre cumple el papel fundamental de guiar y supervisar las tareas académicas, además, debe fortalecer los valores y orientar al alumno a mejorar sus habilidades académicas para el desarrollo educativo en el

hogar; adicionalmente, debe construir la responsabilidad por aprender e incluir las actividades académicas dentro de sus horarios del hogar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente trabajo fue orientado del paradigma positivista; el cual, aplica métodos modernos de la ciencia, observación, medición y experimentación; con los cuales, se pretende explicar las condiciones o causas de los fenómenos de la naturaleza y los comportamientos regulares de los fenómenos (Ñaupas et al., 2018). Por tal motivo, la investigación aplicó métodos científicos para observar y medir la variable de estudio.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, que está asociado al conjunto de procedimientos secuenciales que permiten comprobar las suposiciones en una investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En efecto, la presente investigación se consideró bajo dicho enfoque; dado que, la información fue evaluada mediante procesos estadísticos, que permitieron valorar los hallazgos de forma porcentual, en tablas de frecuencias y gráficos para una mejor impresión visual de los hallazgos.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica; puesto que, no posee un fin aplicativo y se limita a profundizar en los conocimientos científicos y ampliar el bagaje de los contenidos existentes (Carrasco, 2019); por tanto, consolidó sus bases mediante el contraste teórico de los resultados finales con otros estudios científicos, esto con el fin de incrementar los conocimientos sobre la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales.

El nivel descriptivo – comparativo tiene la finalidad de contrastar los resultados obtenidos, realizando una comparación de las muestras en cuestión para verificar las divergencias en ellas (Ñaupas et al., 2018). En tal sentido, la investigación tuvo un nivel descriptivo - comparativo porque se analizó el hecho concreto de la participación de los padres de familia en la educación de los infantes, bajo contexto de escenarios virtuales diferentes.

En cuanto al corte temporal, fue transversal o transeccional porque el registro de información se realiza en un determinado intervalo de tiempo (Hernández-Sampieri

y Mendoza, 2018). Por lo tanto, tuvo la finalidad de facilitar el recojo de datos necesarios durante el año 2022.

### **Diseño de investigación**

Por otro lado, la investigación presentó un diseño no experimental; puesto que, no se realiza la manipulación de variables, presentándose los sucesos de manera natural sin intervención que conlleve a cambios en la variable dependiente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Cabe precisar que, no se modificó la variable de estudio, para analizarla en el ambiente natural.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual de la variable**

La participación de los padres es un agente educativo que opina, toma ciertas decisiones, propone y discierne en los diversos espacios de la institución educativa; asimismo, dentro de los escenarios virtuales, es el responsable de brindar condiciones básicas, mantener una comunicación con el docente y tomar riendas sobre el aprendizaje académico dentro del hogar. (Sucari et al., 2019).

#### **Definición operacional**

La variable participación de los padres se va a medir en función de las dimensiones: condiciones básicas, comunicación entre padre y docente; aprendizaje académico en el hogar, mediante un cuestionario conformado por 21 ítems, bajo la escala ordinal de tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es el conjunto de elementos o personas que comparten características en común, cuya concordancia se basa en una serie de especificaciones establecidas (Ñaupas et al., 2018). Para esta investigación la población estuvo constituido por 160 padres de familia de niños de tres a seis años de la Institución Educativa 326 María Montessori de la UGEL 04, Comas y la Institución Educativa San Andrés de la UGEL 02, Los Olivos.

## Muestra

Se considera como muestra a un subgrupo perteneciente de la población total objeto de estudio a fin de generalizar los datos generados de ella; en cuanto al muestreo, permite la selección de la población, que integra la muestra; por lo cual, se identifican dos tipos de muestreo: probabilístico, es aquel donde todos los elementos de la población tienen la probabilidad de conformar la muestra aleatoriamente y no probabilístico es aquel muestreo donde el investigador selecciona la muestra bajo sus propios criterios para su investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por ello, el muestreo fue probabilístico y se calculó la muestra a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times \sigma^2 \times Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

$\sigma$  = desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95 % de confianza equivale a 1,96.

e = límite aceptable de error en esta oportunidad es de 5 % (0,05).

$$n = \frac{160 \times 0,5^2 \times 1,96^2}{(160 - 1)0,05^2 + 0,5^2 1,96^2} = 114$$

En tal sentido, la muestra de la investigación estuvo conformada por 114 padres de familia de infantes de tres a seis años de la Institución Educativa 326 María Montessori de la UGEL 04, Comas y la Institución Educativa San Andrés de la UGEL 02, Los Olivos.

### **Criterios de inclusión**

Se incluyó a los padres de familia de infantes de tres a seis años que estaban matriculados en la Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y de la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02 en Los Olivos. Asimismo, se tuvieron en cuenta a los infantes que asistían de forma regular a clases; por último, se consideraron a los padres o apoderados que dieron el consentimiento informado para autorizar la participación de sus hijos en la investigación.

### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a los padres de familia de instituciones educativas diferentes a la I.E. 326 María Montessori de Comas de la UGEL 04 y San Andrés, UGEL 02 en Los Olivos; también, a los padres de aquellos infantes que no hayan regularizado su matrícula o que cuenten con demasiadas inasistencias; asimismo, no se consideraron a los padres de familia que no deseen participar de la investigación.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis se entiende como la parte de donde se extraen los datos necesarios para la investigación, suele estar representada por un sujeto de la misma muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La unidad de análisis de este trabajo estuvo conformada por cada padre de familia de infantes de tres a seis años de la I.E. 326 María Montessori, UGEL 04 en Comas y la I.E. San Andrés, UGEL 02 en Los Olivos.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta, que comprende la indagación, averiguación y recolección de los datos percibidos, por medio de la aplicación de preguntas directas e indirectas al grupo que conforma la unidad de análisis del estudio (Carrasco, 2019). Por tanto, la técnica de la encuesta sirvió para recolectar la información, que estuvo compuesta por varias interrogantes para conocer su opinión y elaborar un censo de apoyo conocido como base de datos; asimismo, tuvo aportes positivos para la elaboración de cuestionarios que estén en beneficio de los sujetos.

## **Instrumento**

El instrumento consiste en una herramienta para la recolección de información, que deben cumplir con principios como la confiabilidad y validez (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En ese sentido, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario; el cual, se elaboró respecto a la variable de estudio y dimensiones, presentando una serie de preguntas ordenadas y coherentes con las hipótesis, problemas y objetivos.

Cabe precisar que, el instrumento participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, fue adaptado de Sucari et al. (2019) estuvo estructurado primero por los datos generales del cuestionario, la segunda parte conformado por preguntas de acuerdo a cada dimensión de la variable de estudio, conformado por 21 ítems, la escala que se empleó fue ordinal de tipo Likert, las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

## **Validez**

La validez es el nivel que posee el instrumento de recolección de datos para medir la variable en cuestión, utilizando los indicadores determinados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es decir, los datos son consistentes con la teoría que respalda el constructo y las puntuaciones de la prueba (Arias y Sireci, 2020). De esta manera, los instrumentos para cuantificar la variable participación de padres en la educación reportaron adecuados indicadores de validez de contenido mediante el criterio de tres jueces, quienes se presentan a continuación.

Tabla 1

### *Validez del instrumento*

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Grado</b>	<b>Especialidad</b>
1	Silva Rojas, Antonio Uladislao	Doctor	Administración de la educación
2	Cabanillas Vizconde, Giulianna	Doctor	Educación
3	Orbegoso Dávila, Luis Alberto	Magister	Educación



La confiabilidad consta de la medición de un instrumento aplicado repetidamente al mismo individuo u objeto, el cual produce resultados iguales probabilísticos. Para medir la confiabilidad la información fue sometida a tratamiento estadísticos en el programa para obtener el coeficiente Alfa de Cronbach, para algunos autores debe estar entre ,70 y ,90 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para su cálculo se procedió a aplicar una prueba piloto a 20 padres de familia de la Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y de la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos; cuyos datos fueron tratados en un programa estadístico para determinar la confiabilidad de su aplicabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Primer paso: Se inició contacto telefónico con los directores de la Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y de la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos, para explicarle los alcances de nuestra investigación y solicitar su autorización para la evaluación a los padres de los estudiantes de las aulas de tres, cuatro y cinco años.

Segundo paso: Se solicitó a la escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo la carta de presentación para el acopio de datos, posteriormente fue presentada a la directora de los colegios donde se desarrolló el estudio.

Tercer paso: Los directores de las instituciones elegidas enviaron el documento con su respectiva aprobación que es su firma, se organizó un horario para realizar la evaluación que debe contar con la aceptación de los docentes de aula.

Cuarto paso: Las profesoras de aula facilitaron la comunicación con los padres para la aplicación del cuestionario bajo su consentimiento de forma voluntario.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La investigación se efectuó usando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Dentro del instrumento se recibió la colaboración de padres de familia de diversas instituciones educativas para aplicar el instrumento a través de *Google Forms*, una vez que se completó el formulario de *Google* se descargó en un documento de Microsoft Excel. Asimismo, se realizó la declaración de un paquete estadístico, siendo útil para el posterior procesamiento de la información que obtendrá los resultados descriptivos e inferenciales.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se contó con la autorización de la Institución Educativa pública de nivel inicial 326 María Montessori y de la Institución Educativa San Andrés, con el consentimiento de los padres, respetando la identidad de los participantes. Se respetó el trabajo intelectual de los respectivos autores por lo cual se cita en el formato APA mencionando sus nombre y apellidos con el año de la publicación de sus investigaciones y trabajos. De la misma forma, el trabajo de investigación fue guiado bajo el código de ética propuesto por la Universidad César Vallejo, basado en los principios de beneficencia, justicia y autonomía.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La participación de los padres fue determinada en tres dimensiones que consideran las condiciones básicas brindadas al estudiante, la comunicación que existe entre el docente y el apoderado, y la percepción del aprendizaje que tienen los padres; por lo cual, los valores obtenidos permitieron dar una visión de estos aspectos en la situación de una institución pública y privada.

##### Resultados descriptivos

Se considera los datos obtenidos sobre la variable de la participación de los padres de familia en los escenarios virtuales y sus dimensiones en los centros educativos de nivel inicial de la Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos.

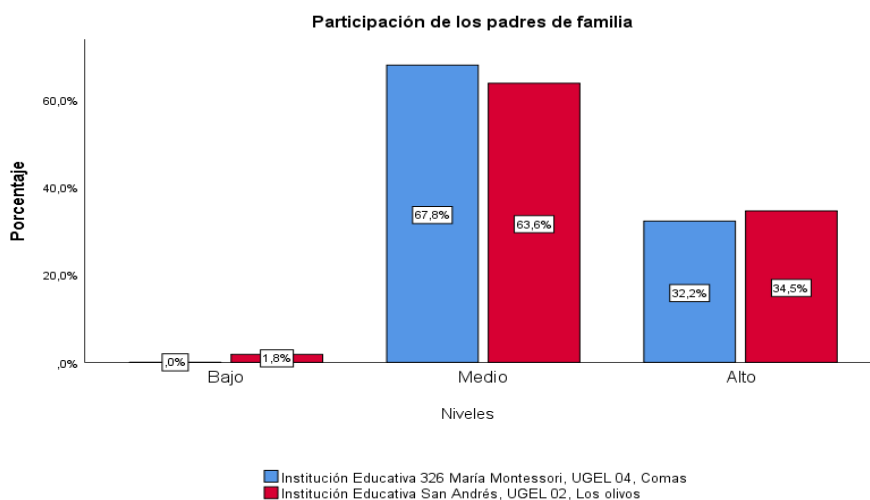
Tabla 2

*Participación de los padres de familia en escenarios virtuales*

		Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas		Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos	
		Recuento	% de N columnas válidas	Recuento	% de N columnas válidas
Participación de los padres de familia	Bajo	0	0,0%	1	1,8%
	Medio	40	67,8%	35	63,6%
	Alto	19	32,2%	19	34,5%
	Total	59	100,0%	55	100,0%

Figura 1

*Participación de los padres de familia en escenarios virtuales*



Los resultados de la tabla 2 y la figura 1, se observa la participación de los padres en escenarios virtuales, en la Institución Educativa 326 María Montessori que el 67.8 % tuvo un nivel medio de participación; mientras que, el 32.2 % obtuvo un nivel alto. Asimismo, en la Institución Educativa San Andrés, el 63.6 % de padres de familia tuvo un nivel medio de participación, en cuanto a, el 34.5% obtuvo un nivel alto y el 1.8% un nivel bajo.

Tabla 3

*Dimensión Condiciones básicas*

		Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas		Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los olivos	
		Recuento	% de N columnas válidas	Recuento	% de N columnas válidas
Condiciones básicas	Bajo	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	35	59,3%	25	45,5%
	Alto	24	40,7%	30	54,5%
	Total	59	100,0%	55	100,0%

Los resultados observados en la tabla 3 en la Institución Educativa 326 María Montessori el 59,3 % tuvo un nivel medio de las condiciones básicas de la participación en escenarios virtuales; seguido del 40,7 % que obtuvo un nivel alto; asimismo, en la Institución Educativa San Andrés, el 54,5 % tuvo nivel alto de las condiciones básicas de la participación en escenarios virtuales; por otro lado, el 45,5 % obtuvo una participación de nivel medio.

Tabla 4

*Dimensión Comunicación entre padre y docente*

		Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas		Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los olivos	
		Recuento	% de N columnas válidas	Recuento	% de N columnas válidas
Comunicación entre padres y docente	Bajo	0	0,0%	1	1,8%
	Medio	38	64,4%	30	54,5%
	Alto	21	35,6%	24	43,6%
	Total	59	100,0%	55	100,0%

Lo observado en la tabla 4 muestra que, en la Institución Educativa 326 María Montessori el 64,4 % de padres tuvo un nivel medio de comunicación entre padre y docente con la participación en escenarios virtuales; seguido del 35,6 % que obtuvo un nivel alto; mientras que, en la Institución Educativa San Andrés, el 54,5% de padres obtuvo nivel medio de comunicación entre padre y docente con la participación en escenarios virtuales; además, el 43,6 % obtuvo una participación de nivel alto y un nivel bajo el 1,8 %.

Tabla 5

*Dimensión Aprendizaje académico en el hogar*

		Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas		Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los olivos	
		Recuento	% de N columnas válidas	Recuento	% de N columnas válidas
Aprendizaje académico en el hogar	Bajo	1	1,7%	1	1,8%
	Medio	28	47,5%	23	41,8%
	Alto	30	50,8%	31	56,4%
	Total	59	100,0%	55	100,0%

Los resultados mostrados en la tabla 5 en la Institución Educativa 326 María Montessori el 50,8 % de padres tuvo un nivel alto de percepción del aprendizaje académico en el hogar de la participación en escenarios virtuales; seguido del 47,5 % que obtuvo un nivel medio y el 1,7 % un nivel bajo; asimismo, en la Institución Educativa San Andrés, el 56,4 % de padres obtuvo nivel alto de percepción del aprendizaje académico en el hogar de la participación en escenarios virtuales; además, el 41,8% obtuvo una participación de nivel medio y un nivel bajo el 1,8 %.

**Prueba de hipótesis**

Hipótesis general

H<sub>0</sub> No existe diferencia significativa entre la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales en dos instituciones educativas, Lima 2021.

H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa entre la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales en dos instituciones educativas, Lima 2021.

Tabla 6

*Distribución de rangos de la variable participación de los padres de familia*

	¿A qué institución pertenece?	N	Rango promedio	Suma de rangos
Participación de los padres de familia	Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas	59	57,19	3374,50
	Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los olivos	55	57,83	3180,50
	Total	114		

Se observa en la tabla 6 que existen diferencias en el puntaje de rango promedio de 57,19 en la Institución Educativa. 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y de 57,83 en la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos, favoreciendo la diferencia a la I.E. San Andrés.

Tabla 7

*Estadístico de prueba de la variable*

	Participación de los padres de familia
U de Mann-Whitney	1604,500
W de Wilcoxon	3374,500
Z	-,124
Sig. asintótica(bilateral)	,901

Se muestra en la tabla 7 una significancia igual a ,901 mayor a ,05; por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe diferencia significativa en la participación de los padres de familia en escenarios virtuales en ambas instituciones educativas.

Hipótesis específicas:

En la dimensión condiciones básicas, se plantearon las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa entre las condiciones básicas de la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa entre las condiciones básicas de la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales.

Tabla 8

*Distribución de rangos de la dimensión condiciones básicas*

	¿A qué institución pertenece?	N	Rango promedio	Suma de rangos
Condiciones básicas	Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas	59	53,69	3167,50
	Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los olivos	55	61,59	3387,50
	Total	114		

Se observa en la tabla 8 que existe diferencia en el puntaje de rango promedio de 53,69 en la Institución Educativa. 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y de 61,59 en la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos, favoreciendo la diferencia a la I.E. San Andrés.

Tabla 9

*Estadístico de prueba de la dimensión 1*

	Condiciones básicas
U de Mann-Whitney	1397,500
W de Wilcoxon	3167,500
Z	-1,475
Sig. asintótica(bilateral)	,140

a. Variable de agrupación: ¿A qué institución pertenece?

Se muestra en la tabla 9 una significancia igual a ,140 mayor a ,05; por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe diferencia significativa en las condiciones básicas de la participación de los padres de familia en escenarios virtuales en ambas instituciones educativas.

En la dimensión comunicación entre padres y docentes, se plantearon las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa entre la comunicación entre padre y docente con la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa entre la comunicación entre padre y docente con la participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales.

Tabla 10

*Distribución de rangos de la dimensión comunicación entre padre y docente*

	¿A qué institución pertenece?	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comunicación padre y docente	Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas	59	55,61	3281,00
	Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los olivos	55	59,53	3274,00
	Total	114		

Se observa en la tabla 10 diferencias en el puntaje de rango promedio de 55,61 en la Institución Educativa. 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y de 59,53 en la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos, favoreciendo la diferencia a la I.E. San Andrés.

Tabla 11

*Estadístico de prueba de la dimensión 2*

	Comunicación padre y docente
U de Mann-Whitney	1511,000
W de Wilcoxon	3281,000
Z	-,742
Sig. asintótica(bilateral)	,458
a. Variable de agrupación: ¿A qué institución pertenece?	

Se muestra en la tabla 11 una significancia es igual a ,458 mayor a ,05; por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe diferencia significativa en la comunicación entre padre y docente en la participación de los padres de familia en escenarios virtuales en ambas instituciones educativas.

En la dimensión aprendizaje académico en el hogar, se plantearon las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa entre la percepción del aprendizaje académico en el hogar entre los padres de dos instituciones educativas.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa entre la percepción del aprendizaje académico en el hogar entre los padres de dos instituciones educativas.



Tabla 12

*Distribución de rangos de la dimensión aprendizaje académico en el hogar*

	¿A qué institución pertenece?	N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje académico en el hogar	Institución Educativa 326 María Montessori, UGEL 04, Comas	59	56,03	3305,50
	Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los olivos	55	59,08	3249,50
	Total	114		

Se observa en la tabla 12 diferencias en el puntaje de rango promedio de 56,03 en la Institución Educativa. 326 María Montessori, UGEL 04, Comas y de 59,08 en la Institución Educativa San Andrés, UGEL 02, Los Olivos, favoreciendo la diferencia a la I.E. San Andrés.

Tabla 13

*Estadístico de prueba de la dimensión 3*

	Aprendizaje académico en el hogar
U de Mann-Whitney	1535,500
W de Wilcoxon	3305,500
Z	-,567
Sig. asintótica(bilateral)	,571

a. Variable de agrupación: ¿A qué institución pertenece?

Se muestra en la tabla 13 una significancia igual a ,571 mayor a ,05; por lo cual, se admite la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe diferencia significativa en la percepción en el aprendizaje académico en el hogar de la participación de los padres en escenarios virtuales en ambas instituciones educativas.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, se determinó que no existe una diferencia significativa entre la participación de los padres de familia en la educación de los infantes en escenarios virtuales en dos instituciones educativas, Lima 2021; ya que, la significancia fue de ,901 ( $p > ,05$ ); asimismo, el nivel de participación de los padres en la I.E. 326 María Montessori fue de nivel medio en un 67,8 % y de nivel alto de 32,2 %; mientras que, en la I.E. San Andrés el nivel fue medio en un 63,6 % el 34,5 % un nivel alto y el 1,8 % nivel bajo; demostrando que, pese a la semejanza en los niveles medios, la I.E. San Andrés tiene un mayor porcentaje de participación de los padres; estos resultados se asemejan con la investigación de Ochoa (2018), donde el nivel de participación en la institución de Callao fue medio porque el 64,5 % de los padres de la institución educativa presentaron un rango de participación regular; mientras que, el nivel alto tuvo el 18,2 % siendo este porcentaje el que difiere con los resultados nulos de nivel bajo en ambas instituciones de la investigación.

Se asemeja con los resultados de Contreras (2021) que mostró que la participación de padres y la educación a distancia de infantes del nivel inicial tiene un nivel alto de participación del 45,7 % de padres de familia; asimismo, difiere con la investigación de Cala (2021), que demuestra que existe una inminente falta de participación en las prácticas educativas por parte de los padres de familia, como el desconocimiento sobre el papel de orientador en el aprendizaje; sin embargo, los niveles obtenidos muestra que la participación de los padres contribuye en el constante aprendizaje en los escenarios virtuales, que concuerda con la teoría de Epstein (2016); quien menciona que el padre comparte responsabilidad en el aprendizaje mediante las condiciones básicas del estudiante, la comunicación mutua y el aprendizaje del alumno.

Estos resultados son compatibles con las propuestas teóricas que sostienen que las esferas de influencia superpuestas (Epstein, 2016) implican la responsabilidad del aprendizaje del alumno es compartida entre los padres, la escuela y la comunidad educativa; por otro lado, considera que los padres de familia no son espectadores sino contribuyentes; además, comparten responsabilidad en las

condiciones básicas del estudiante, la comunicación mutua y el aprendizaje del alumno en el hogar para resolver problemas y enfocarse en los logros del alumno; por otro lado, Sucari et al. (2019) plantean la participación activa por parte del padre, como un agente educativo, que opina, toma decisiones, propone y discierne en diversos aspectos de una institución educativa, propone cinco aspectos que posicionan al padre de familia como parte del desarrollo del aprendizaje de manera indirecta y directa durante la etapa estudiantil de los estudiantes infantiles.

Respecto al primer objetivo específico, no existen diferencias significativas en las condiciones básicas de la participación de los padres en escenarios virtuales en ambas instituciones educativas con una significancia bilateral de ,140 ( $p > ,05$ ); asimismo, las condiciones básicas en la I.E. 326 María Montessori fueron de nivel medio en un 59,3 % y de nivel alto 40,6 %; mientras que, en la I.E. San Andrés el nivel fue alto en un 54,5 %; esto difiere con Mota Ribeiro et al. (2021), cuyos resultados mencionan que el mínimo de padres con 3,4 % no pueden mantener las condiciones virtuales necesarias para sus hijos; sin embargo, concuerda con el autor por los porcentajes del nivel alto del 36,5 % sobre el apoyo durante las clases virtuales; asimismo, se asemeja a los resultados de Contreras (2021), donde el 96 % de padres son facilitadores de condiciones básicas.

Coincide con Novianti y Garzia (2020) cuyos resultados demuestran que, el 64,8 % de padres de familia da facilidades de necesidades en el hogar; ya que, la I.E. San Andrés tuvo un porcentaje alto en participación, considerando que las condiciones básicas no se priorizan adecuadamente; esto concuerda con Pizarro (2021), cuyos resultados mostraron que las necesidades básicas de educación en el infante puede ser oportuna y autónoma para el bienestar de sus habilidades; asimismo, con lo definido por Noyola (2018) donde las condiciones básicas deben estar presentes en la escuela u hogar para el correcto funcionamiento de la enseñanza dentro del entorno.

En el segundo objetivo específico, se determinó que no existe una diferencia considerable de la comunicación entre padre y docente en la participación en escenarios virtuales con una significancia bilateral de ,458 ( $p > ,05$ ); asimismo, el nivel de comunicación entre padre y docente de la Institución Educativa 326 María Montessori fue de 64,4 % con un nivel medio; seguido del 35,6 % con nivel alto;

mientras que, en la Institución Educativa San Andrés, el 54,5 % de padres obtuvo nivel medio, el 43,6 % obtuvo un nivel alto y un nivel bajo el 1,8 %; por ello, esto se asemeja con los resultados de Knopik et al. (2021) donde la intervención comunicativa influye en la participación de los padres con una significancia de ,455.12.

Concuerda con los resultados de Ochoa (2018) donde el 42,7 % de padres de familia tienen un nivel alto en cuanto a la comunicación con los docentes; sin embargo, difiere con Contreras (2021), cuyos resultados indicaron que la comunicación con los padres fue alta con el 97 % de padres y fue significativa alta con ,586; cabe resaltar que, en la I.E. San Andrés el nivel alto fue mayor al porcentaje obtenido en la I.E. 326 Montessori, sin embargo, ambos tienen un nivel medio alto, aporta al aprendizaje del alumno por el apoyo de los padres, esto confirma lo planteado por Larraín y León (2020) donde la comunicación debe ser asertiva entre los dos actores, para motivar, guiar y fortalecer el compromiso para el desarrollo educativo del alumno.

Como se aprecia en la relación padre docente, el padre se posiciona en la adaptación a nuevas técnicas de aprendizaje en casa; tal como sostiene Pérez (2020) quien define al aprendizaje académico impartido en el hogar como el cumplimiento de tareas educativas, como reforzamiento de información, guiadas por el padre de familia o tutor responsable. Por lo tanto, el padre cumple el papel fundamental de guiar y supervisar las tareas académicas, además, debe fortalecer los valores y orientar al alumno a mejorar sus habilidades académicas para el desarrollo educativo en el hogar; adicionalmente, debe construir la responsabilidad por aprender e incluir las actividades académicas dentro de sus horarios del hogar.

En el tercer objetivo específico, se determinó que no existe una diferencia trascendente de la percepción del aprendizaje académico en el hogar de la participación en escenarios virtuales con una significancia bilateral de ,571 ( $p > ,05$ ); asimismo, el nivel de comunicación entre padre y docente de la Institución Educativa 326 María Montessori fue de 50,8 % con un nivel alto; seguido del 47,5 % con nivel medio el 1,7 % un nivel bajo; mientras que, en la Institución Educativa San Andrés, el 56,4 % de padres obtuvo nivel alto, el 41,8 % obtuvo un nivel medio y un nivel bajo el 1,8 %; estos resultados concuerdan con los resultados de Novianti

y Garzia (2020) donde el 81,7 % de los padres acompañan en el aprendizaje, también, con Chifari et al. (2021) donde el 86,7 % de padres están comprometidos con el aprendizaje en el hogar.

Difieren en porcentajes con Pintado (2020) en cuyos resultados, los padres tuvieron un nivel alto en un 24 % y medio en un 76 % respecto a la participación del aprendizaje académico y enseñanza; asimismo, con un  $p=,177$ ; también discrepa con Contreras (2021), donde el aprendizaje virtual tuvo un nivel alto de participación con 95 % de padres de familia; puesto que, la I.E. San Andrés obtuvo un mayor porcentaje, por ello, el aprendizaje en el hogar es la participación más directa que tiene el padre con el alumno, confirmando lo planteado por Rivera (2020), como el procedimiento del cumplimiento y desarrollo de actividades académicas como el rol de guía, apoyo, supervisor y orientador.

En síntesis, la participación de los padres de familia en escenarios virtuales en ambas instituciones, demostraron diferencias en los niveles pese a no tener una diferencia significativa; por lo tanto, mostraron que la participación activa del padre de familia para el desarrollo del aprendizaje constante del infante dentro del hogar, como menciona Sucari et al. (2019) es un agente educativo, que permite opinar, tomar decisiones, proponer y discernir en diversos aspectos durante el aprendizaje de manera indirecta y directa, asimismo, confirma lo mencionado por Bach y Aliagas (2020), que es proceso educativo en la era digital que se adapta a nuevas funciones, para tomar un rol de enseñanza principal detrás de la pantalla.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos tiene un peso preponderante Alharthi (2021); implica la asunción de responsabilidades por parte del educando Cabrera et al. (2018); la época de la pandemia demandó una alta participación de los padres en la educación de sus hijos Garbe et al. (2020), exigió cambios en todos los actores involucrados en los procesos educativos Hurtado (2020), siendo el ámbito de mayor demanda el nivel inicial Ibarra (2019), una situación mucho más complicada ya se venía viviendo en las zonas rurales Mamani (2018), las actividades de los padres no siempre son compatibles con el horario escolar Muñoz et al. (2017), por lo que deben alterarse las actividades del hogar para dedicarles tiempo Nivelá et al. (2020).

Los padres de familia no recibieron formación para la enseñanza de sus hijos. Pero en los últimos cinco años se vieron en la obligación de asumir una corresponsabilidad Ochoa (2018) por lo que la familia simula ser una pequeña escuela Patiño y Lozada (2018) situación que es común a los países de la región andina en vías de desarrollo Quinto (2019), aunque en gran parte el compromiso del padre en la educación de su hijos se ha visto facilitada por las redes Sotomayor y Carril (2021) no todos los hogares tienen acceso y por lo tanto no pueden beneficiarse de las bondades de las tecnologías Suquillo (2018); sin embargo, a partir de la pandemia, los padres están sensibilizados y los estudiantes comprenden que deben ser resilientes ante las adversidades para la continuidad de sus estudios Trujillo (2020). Por lo tanto, la pandemia generó efectos favorables y desfavorables en los padres de familia.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Se determina a través de los resultados que no existen diferencias significativas en la participación de los padres de familia en la educación de los infantes en escenarios virtuales de dos instituciones educativas de Lima 2021; debido que, la Institución Educativa 326 María Montessori tiene un nivel medio de 67,8 % y un nivel alto de 32,3 %; mientras que, la Institución Educativa San Andrés tiene un nivel medio de 63,3 % y un nivel alto de 34,5%.

**Segunda.** Se determina a través de los resultados que no existen diferencias significativas en las condiciones básicas de la participación de los padres de familia en la educación de los infantes en escenarios virtuales de dos instituciones educativas de Lima 2021; debido que, la Institución Educativa 326 María Montessori tiene un nivel medio de 59,3 % y un nivel alto de 40,7 %; mientras que, la Institución Educativa San Andrés tiene un nivel medio de 45,5 % y un nivel alto de 54,5 %.

**Tercera.** Se determina a través de los resultados que no existen diferencias significativas entre la comunicación de los padres y la escuela con la participación de los padres de familia en la educación de los infantes en escenarios virtuales; debido que, la Institución Educativa 326 María Montessori tiene un nivel medio de 64,4 % y un nivel alto de 35,67 %; mientras que, la Institución Educativa San Andrés tiene un nivel medio de 54,5 % y un nivel alto de 43,6 %.

**Cuarta.** Se determina a través de los resultados que no existen diferencias significativas en la percepción del aprendizaje académico en el hogar entre los padres de familia de dos instituciones educativas de Lima 2021; debido que, la Institución Educativa 326 María Montessori tiene un nivel medio de 47,5 % y un nivel alto de 50,8 %; mientras que, la Institución Educativa San Andrés tiene un nivel medio de 41,8 % y un nivel alto de 56,4 %.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se utilicen estudios mixtos para una mejor comprensión de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; ya que, un panorama más amplio facultará la ampliación de las dimensiones que abarca la variable participación de los padres de familia en escenarios virtuales, permitiendo un entendimiento mayor del fenómeno en cuestión.

### **Segunda**

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborden diseños mixtos con la participación de docentes y padres de familia para una mejor comprensión del fenómeno.

### **Tercera**

Se recomienda que una futura investigación se indague sobre el nivel de dominio de las herramientas digitales por parte de los padres de familia.



## REFERENCIAS

- Alharthi, M. (2021). Parental Involvement in Children's Online Education During COVID-19; A Phenomenological Study in Saudi Arabia. *Early Childhood Education Journal*, 1- 15. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01286-y>
- Antón, M. (2019). *Análisis de la preferencia de canales para la comunicación entre padres de familia y docentes de la I.E.P. "Los Ángeles de San Antonio"*. Castilla, 2019. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/2170>
- Arias, A., & Sireci, S. G. (2021). Validez y Validación para Pruebas Educativas y Psicológicas. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14 (1), 11-22. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1926>
- Bach, C. y Aliagas, C. (2020). El vaivén de los portátiles entre las aulas y el hogar: la perspectiva de las familias sobre la reforma educativa de la Escuela 2.0. *Revista EDUCAT*. 31(1), 125-133. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.61922>
- Boza, J. y Torres, M. (2020). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *REHUSO*, 6(2), 47-56. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n2/2550-6587-rehuso-6-02-00047.pdf>
- Cabrera, N., Volling, B. y Barr, R. (2018). Fathers Are Parents, Too! Widening the Lens on Parenting for Children's Development. *Child Development Perspectives*. *Child Development Perspectives*, 12(3), 152-157. doi:<https://doi.org/10.1111/cdep.12275>
- Cala, J. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 76-91. <https://www.proquest.com/docview/2533814739#>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. ISBN:978-9972-38-344-1
- Chifari, A. E. (2021). Distance Learning During the First Lockdown: Impact on the Family and Its Effect on Students' Engagement. *Front. Psychol*, 12(12), 1-20. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.762213/full>

- Contreras, C. V. (2021). *Participación de padres y educación virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65358>
- De la Serna, A., Gonzales, J., y Navaro, Y. (2018). Las Tecnológicas de Información y Comunicación en el preescolar: Una revisión bibliográfica. *Campus Virtuales*, 7(1), 19-31. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/290>
- Epstein, J. (2016). *School, family, and community partnerships*. Editorial Routledge. Nueva York. doi:<https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. *Tla-melaua: Revista de ciencias sociales*, 14(48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., y Cook, P. (2020). COVID-19 and Remote Learning: Experiences of Parents with Children during the Pandemic. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45- 65. <https://www.ajqr.org/download/parents-experiences-with-remote-education-during-covid-19-school-closures-8471.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera ed.)*. Mc Graw Hill Education. México.
- Guzón, J. (2019). Papeles Salmantinos de Educación. *Revista UPSA*. <https://doi.org/10.36576/summa.108386>
- Hurtado, F. (2020). Education in times of pandemic: the challenges of the school of the XII century. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. 44 (1). [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Ibarra, M. (2019). *Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la institución educativa rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo – Putumayo*. Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1057>

- Larraín, F., y León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Editorial Universidad Panamericana*, 1(30), 19-35. <https://hdl.handle.net/20.500.12552/5735>
- Luna, H., Ramirez, Y. y Arteaga, M. (2019). Familia y Maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Knopik, T.; Btasszczak, A. y Maksymiuk, R. (2021). Parental involvement in remote learning during the COVID-19 pandemic. *Wiley* (56), 623- 640. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ejed.12474>
- Mamani, A. (2018). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la I. E. N° 70696 Cayachira*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6503>
- Mayoquín, E. A. y Zaldívar, A. (2021). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* [online]. 2019, vol.9, n.18, pp.868-896. ISSN 2007-7467. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>.
- Moreira, M.(2020) Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*, 14(1), 22-30. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110620/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110620/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mota Ribeiro, L., Serrão Cunha, R., Andrade e Silva, M., Carvalho, M., y Vital, M. (2021). Parental Involvement during Pandemic Times: Challenges and Opportunities. *Education Sciences*, 11(6), 1- 17. <https://doi.org/10.3390/educsci11060302>
- Muñoz, G., Fernández, J., y Vásquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de producción Académica y Gestión educativa*, 4(8), 1-15. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682>
- Nivela, M., Molina, C. y Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *Revista Estudio Idea* 2(6). <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>

- Novianti, R. and Garzia, M. (2020). Parental Engagement in Children's Online Learning During COVID-19 Pandemic. *Novianti*, 3(2), 117- 131. <https://jtleeejournal.unri.ac.id/index.php/JTLEE/article/view/7845/6786>
- Noyola, V. (2018). Principales hallazgos de la evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje sobre la organización escolar y personal que labora en la escuela. *Memoria del Simposio*, 1(1), 71-98. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1E201.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. Bogotá.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://docplayer.es/96523625-Participacion-de-los-padres-de-familia-como-corresponsables-de-la-educacion-de-sus-hijos-en-una-institucion-educativa-del-callao.html>
- Palacios, D., Higaldo, F., Suarez, N. y Saavedra, P. (2020). Leyendo críticamente políticas educativas en la era neoliberal: el caso chileno. *Cuadernos de Pesquisa*, 50(175), 30-54. doi:. <https://doi.org/10.1590/198053146449>
- Patiño, H. y Lozada, M. (2018). Convivencia de padres e hijos en alumnos que desarrollaron un adecuado manejo de la ira. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(34), 1-28. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/625>
- Pérez, C. (2020). Guía de apoyo al aprendizaje de niños/as y adolescentes durante el confinamiento en el hogar. *Editorial de la Universidad de Concepción*. <https://uappu.udec.cl/sites/default/files/Gui%CC%81a%20Apoyo%20Aprendizaje%20UAPPU.pdf>
- Pintado, J. J. (2020). *Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65913>

- Pizarro, H. (2021). *La dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32293>
- Quinto, J. (2019). *Participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los /las estudiantes de la unidad educativa "19 de agosto" Del cantón Yaguachi, Parroquia Cone*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6374>
- Reimers, F. (2022). *Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo (Vol. 1)*. Narcea Ediciones. España. [https://books.google.es/books?id=2TdcEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=Taylor%20Boyd%20&f=false](https://books.google.es/books?id=2TdcEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=Taylor%20Boyd%20&f=false)
- Rivera, P. (2020). *El rol de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer grado*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23366>
- Sotomayor, I. y Carril, P. (2021). Internet y redes sociales: Un desafío a la convivencia familiar. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 123-141. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.463221>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Suquillo, L. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil "Aprender Jugando y Crecer Feliz" en el año lectivo 2017-2018*. Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15394>
- Trujillo, N. (2020). *Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos en Manchay*. Universidad San Ignacio de la Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9867>

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Participación de los padres	La familia es un agente educativo, que opina, toma ciertas decisiones, propone y discierne en los diversos espacios de la institución educativa. (Sucari et al., 2019).	La variable participación de los padres se va a medir en función de las dimensiones: condiciones básicas, comunicación entre padre y docente; aprendizaje académico en el hogar, mediante un cuestionario conformado por 10 ítems, bajo la escala ordinal de tipo Likert.	<b>X1: Condiciones básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de cuidado.</li> <li>- Rol de alimentación.</li> <li>- Rol de crianza.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ordinal Escala de Likert</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>
			<b>X2: Comunicación entre padre y docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación eficaz.</li> <li>- Comunicación oportuna.</li> <li>- Participación mutua.</li> </ul>	
			<b>X3: Aprendizaje académico en el hogar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en las tareas escolares.</li> <li>- Supervisión de tareas escolares.</li> <li>- Conocimiento de habilidades del estudiante.</li> <li>- Orientación</li> </ul>	

## **Anexo 2. Instrumento de investigación**

### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS INFANTES EN ESCENARIOS VIRTUALES, LIMA, 2021**

#### **INTRODUCCIÓN**

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar los datos generados por los encuestados para medir la variable participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales.

#### **INSTRUCCIONES**

- Por favor, desarrolle cada uno de los ítems presentados.
- Desarrolle el instrumento con toda la sinceridad que a usted lo caracteriza.
- El tiempo de duración para responder el presente instrumento es de aproximadamente 20 minutos.
- Considere las siguientes escalas de frecuencia para responder a cada ítem: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

#### **I. DATOS GENERALES:**

##### **Edad del padre de familia en años:**

- Menos de 20 años  
 20-29 años  
 30- 39 años  
 40-49 años  
 50 o más años

##### **Sexo del padre de familia:**

- Masculino  
 Femenino

##### **Estado civil del padre de familia:**

- Soltera (o)  
 Casada (o)  
 Viuda (o)  
 Divorciada (o)  
 Conviviente

##### **Nivel educativo del padre de familia:**

- Educación primaria incompleta  
 Educación primaria completa  
 Educación secundaria incompleta  
 Educación secundaria completa  
 Educación universitaria incompleta  
 Educación universitaria completa

##### **Relación familiar con el estudiante:**

- \_\_\_\_\_ Madre  
 \_\_\_\_\_ Padre  
 \_\_\_\_\_ Abuela (o)  
 \_\_\_\_\_ Hermano (a)  
 \_\_\_\_\_ Tía (o)  
 \_\_\_\_\_ Otra (¿cuál?) \_\_\_\_\_

## II. VARIABLE: Participación de los padres de familia

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Facilitación de condiciones básicas.</b>						
1	¿Usted desempeña adecuadamente el <b>rol de cuidado</b> en la escolarización de sus hijos en las clases virtuales?					
2	¿Usted desempeña el <b>rol de cuidado</b> dentro del hogar durante el desarrollo de tareas virtuales?					
3	¿Usted se encarga del <b>rol de alimentación</b> balanceada acorde a la edad y desarrollo de sus hijos en escenarios virtuales?					
4	¿Usted se mantiene informado sobre el adecuado rol de alimentación adecuada para niños en escenarios virtuales?					
5	¿Usted desempeña adecuadamente el <b>rol de crianza</b> en la educación de sus hijos en escenarios virtuales?					
6	¿Usted se mantiene informado sobre pautas para mejorar el <b>rol de crianza</b> en la educación en escenarios virtuales?					
<b>Dimensión: Comunicación entre padre y docente.</b>						
7	¿Usted considera que la institución educativa utiliza diversos medios o mecanismos para una <b>comunicación eficaz</b> en escenarios virtuales?					
8	¿Usted considera que la institución utiliza una <b>comunicación eficaz</b> para orientarlos en la educación de sus hijos en escenarios virtuales?					
9	¿Usted <b>se comunica oportunamente</b> con los docentes para mejorar los progresos académicos de los hijos en escenarios virtuales?					
10	¿Usted <b>se comunica oportunamente</b> mediante escenarios virtuales para el aprendizaje de sus hijos?					
11	¿Usted <b>participa mutuamente</b> en las decisiones escolares que influyen en el progreso académico de sus hijos en escenarios virtuales?					
12	¿Considera que en la virtualidad, tanto usted como el docente <b>participan mutuamente</b> en el aprendizaje de sus hijos?					
<b>Dimensión: Aprendizaje académico en el hogar.</b>						



13	¿Usted <b>apoya</b> en el desarrollo de <b>las tareas escolares</b> virtuales de sus hijos dentro del hogar?					
14	¿Usted utiliza medios tecnológicos en el apoyo <b>de las tareas escolares</b> virtuales según las orientaciones del docente?					
15	¿Usted <b>supervisa</b> el desarrollo de tareas <b>escolares</b> de sus hijos en escenarios virtuales?					
16	¿Usted <b>supervisa</b> el uso de los instrumentos tecnológicos en sus hijos durante las tareas escolares virtuales?					
17	¿Usted <b>conoce las habilidades</b> requeridas de su hijo de su curso académico en escenarios virtuales?					
18	¿Usted se informa para conocer las <b>habilidades académicas</b> de su hijo y fomentar su desarrollo en escenarios virtuales?					
19	¿Usted <b>orienta</b> la responsabilidad de entrega de las tareas escolares a sus hijos en escenarios virtuales?					
20	¿Usted <b>orienta</b> el comportamiento de su hijo dentro de las actividades académicas en el aula virtual?					
21	¿Usted <b>orienta</b> al correcto uso de medios tecnológicos a sus hijos en escenarios virtuales?					

### III. BAREMOS

Niveles	Rangos			
	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Alto	78-105	22-30	22-30	33-45
Medio	49-77	14-21	14-21	21-32
Bajo	21-48	6-13	6-13	9-20

### Anexo 3. Consentimiento informado de las instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### Oficina de investigación

#### Consentimiento informado

Yo: Gina Beatriz Salcedo Aliaga  
Identificado con DNI 46186527, domiciliado en Calle 5 MzH Lote 18  
Los Olivos.

Certifico con mi cargo de coordinadora y docente que he comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación descriptiva "Participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, Lima, 2021", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Oficina de Educación – Lima.

Autorizo la participación de los padres de familia de la **Institución Educativa IE. San Andres** en la referida investigación, así mismo, autorizo a las autoras de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos en texto, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 16 de mayo de 2022

Firma

Teléfono: 986660411

Correo: ginasalcedoaliaga@gmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Oficina de investigación

Consentimiento Informado

Yo: ROSA MARÍA CABRERA GRADOS  
Identificado con DNI 06953448, domiciliado en calle BOGOTÁ 41402A  
EL PARRAL.

Certifico con mi cargo de directora que he comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación descriptiva "Participación de los padres en la educación de los infantes en escenarios virtuales, Lima, 2021", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Oficina de Educación – Lima.

Autorizo la participación de los padres de familia de la **Institución Educativa N°326 María Montessori** en la referida investigación, así mismo, autorizo a las autoras de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos en texto, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.



de mayo de 2022

Rosa María Cabrera Grados  
D.C. ROSA MARÍA CABRERA GRADOS  
DIRECTORA

Firma

Teléfono: 987233666

Correo: rosamaria1709@hotmail.com

## Anexo 4. Certificados de validez firmado por juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Participación de los padres

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Facilitación de condiciones básicas</b>							
1	Usted desempeña adecuadamente el rol de cuidado en la escolarización de sus hijos en las clases virtuales	X		X		X		
2	Usted desempeña el rol de cuidado dentro del hogar durante el desarrollo de tareas virtuales	X		X		X		
3	Usted se encarga del rol de alimentación balanceada acorde a la edad y desarrollo de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
4	Usted se mantiene informado sobre el adecuado rol de alimentación adecuada para niños en escenarios virtuales	X		X		X		
5	Usted desempeña adecuadamente el rol de crianza en la educación de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
6	Usted se mantiene informado sobre pautas para mejorar el rol de crianza en la educación en escenarios virtuales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación entre padre y docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Usted considera que la institución educativa utiliza diversos medios o mecanismos para una comunicación eficaz en escenarios virtuales	X		X		X		
8	Usted considera que la institución utiliza una comunicación eficaz para orientarlos en la educación de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
9	Usted se comunica oportunamente con los docentes para mejorar los progresos académicos de los hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
10	Usted se comunica oportunamente mediante escenarios virtuales para el aprendizaje de sus hijos	X		X		X		
11	Usted participa mutuamente en las decisiones escolares que influyen en el progreso académico de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
12	Considera que en la virtualidad, tanto usted como el docente participan mutuamente en el aprendizaje de sus hijos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje académico en el hogar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Usted apoya en el desarrollo de las tareas escolares virtuales de sus hijos dentro del hogar	X		X		X		
14	Usted utiliza medios tecnológicos en el apoyo de las tareas escolares virtuales según las orientaciones del docente	X		X		X		
15	Usted supervisa el desarrollo de tareas escolares de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
16	Usted supervisa el uso de los instrumentos tecnológicos en sus hijos durante las tareas escolares virtuales	X		X		X		
17	Usted conoce las habilidades requeridas de su hijo en el curso académico en escenarios virtuales	X		X		X		
18	Usted se informa para conocer las habilidades académicas de su hijo y fomentar su desarrollo en escenarios virtuales	X		X		X		
19	Usted orienta la responsabilidad de entrega de las tareas escolares a sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
20	Usted orienta el comportamiento de su hijo dentro de las actividades académicas en el aula virtual	X		X		X		
21	Usted orienta al correcto uso de medios tecnológicos a sus hijos en escenarios virtuales estudiante aprende con las actividades que asigna el docente	x		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento tiene suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**         **Aplicable después de corregir**         **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador:** **Silva Rojas Uladislao Antonio**                      **DNI:** 27046502

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**07 de abril del 2022**



**Dr. Antonio Uladislao Silva Rojas**

**DNI: 27046502**

**Docente investigador**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Participación de los padres**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Facilitación de condiciones básicas</b>							
1	Usted desempeña adecuadamente el rol de cuidado en la escolarización de sus hijos en las clases virtuales	X		X		X		
2	Usted desempeña el rol de cuidado dentro del hogar durante el desarrollo de tareas virtuales	X		X		X		
3	Usted se encarga del rol de alimentación balanceada acorde a la edad y desarrollo de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
4	Usted se mantiene informado sobre el adecuado rol de alimentación adecuada para niños en escenarios virtuales	X		X		X		
5	Usted desempeña adecuadamente el rol de crianza en la educación de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
6	Usted se mantiene informado sobre pautas para mejorar el rol de crianza en la educación en escenarios virtuales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación entre padre y docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Usted considera que la institución educativa utiliza diversos medios o mecanismos para una comunicación eficaz en escenarios virtuales	X		X		X		
8	Usted considera que la institución utiliza una comunicación eficaz para orientarlos en la educación de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
9	Usted se comunica oportunamente con los docentes para mejorar los progresos académicos de los hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
10	Usted se comunica oportunamente mediante escenarios virtuales para el aprendizaje de sus hijos	X		X		X		
11	Usted participa mutuamente en las decisiones escolares que influyen en el progreso académico de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
12	Considera que en la virtualidad, tanto usted como el docente participan mutuamente en el aprendizaje de sus hijos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje académico en el hogar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Usted apoya en el desarrollo de las tareas escolares virtuales de sus hijos dentro del hogar	X		X		X		
14	Usted utiliza medios tecnológicos en el apoyo de las tareas escolares virtuales según las orientaciones del docente	X		X		X		
15	Usted supervisa el desarrollo de tareas escolares de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
16	Usted supervisa el uso de los instrumentos tecnológicos en sus hijos durante las tareas escolares virtuales	X		X		X		
17	Usted conoce las habilidades requeridas de su hijo en el curso académico en escenarios virtuales	X		X		X		
18	Usted se informa para conocer las habilidades académicas de su hijo y fomentar su desarrollo en escenarios virtuales	X		X		X		
19	Usted orienta la responsabilidad de entrega de las tareas escolares a sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
20	Usted orienta el comportamiento de su hijo dentro de las actividades académicas en el aula virtual	X		X		X		
21	Usted orienta al correcto uso de medios tecnológicos a sus hijos en escenarios virtuales estudiante aprende con las actividades que asigna el docente	x		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento tiene suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Cabanillas Vizconde, Guilianna      **DNI: 41800237**

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

**07 de abril de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde**

**DNI: 41800237**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Participación de los padres**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Facilitación de condiciones básicas</b>							
1	Usted desempeña adecuadamente el rol de cuidado en la escolarización de sus hijos en las clases virtuales	X		X		X		
2	Usted desempeña el rol de cuidado dentro del hogar durante el desarrollo de tareas virtuales	X		X		X		
3	Usted se encarga del rol de alimentación balanceada acorde a la edad y desarrollo de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
4	Usted se mantiene informado sobre el adecuado rol de alimentación adecuada para niños en escenarios virtuales	X		X		X		
5	Usted desempeña adecuadamente el rol de crianza en la educación de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
6	Usted se mantiene informado sobre pautas para mejorar el rol de crianza en la educación en escenarios virtuales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación entre padre y docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Usted considera que la institución educativa utiliza diversos medios o mecanismos para una comunicación eficaz en escenarios virtuales	X		X		X		
8	Usted considera que la institución utiliza una comunicación eficaz para orientarlos en la educación de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
9	Usted se comunica oportunamente con los docentes para mejorar los progresos académicos de los hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
10	Usted se comunica oportunamente mediante escenarios virtuales para el aprendizaje de sus hijos	X		X		X		
11	Usted participa mutuamente en las decisiones escolares que influyen en el progreso académico de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
12	Considera que en la virtualidad, tanto usted como el docente participan mutuamente en el aprendizaje de sus hijos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje académico en el hogar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Usted apoya en el desarrollo de las tareas escolares virtuales de sus hijos dentro del hogar	X		X		X		
14	Usted utiliza medios tecnológicos en el apoyo de las tareas escolares virtuales según las orientaciones del docente	X		X		X		
15	Usted supervisa el desarrollo de tareas escolares de sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
16	Usted supervisa el uso de los instrumentos tecnológicos en sus hijos durante las tareas escolares virtuales	X		X		X		
17	Usted conoce las habilidades requeridas de su hijo en el curso académico en escenarios virtuales	X		X		X		
18	Usted se informa para conocer las habilidades académicas de su hijo y fomentar su desarrollo en escenarios virtuales	X		X		X		
19	Usted orienta la responsabilidad de entrega de las tareas escolares a sus hijos en escenarios virtuales	X		X		X		
20	Usted orienta el comportamiento de su hijo dentro de las actividades académicas en el aula virtual	X		X		X		
21	Usted orienta al correcto uso de medios tecnológicos a sus hijos en escenarios virtuales estudiante aprende con las actividades que asigna el docente	x		X		X		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento tiene suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Orbegoso Dávila, Luis Alberto

**DNI: 18105659**

**Especialidad del validador:** Maestro en educación

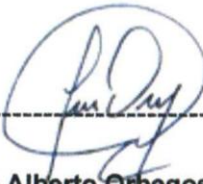
**07 de abril de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila**  
**DNI: 18105659**  
**Docente investigador**

## Anexo 5. Ficha de SUNEDU de los validadores

### Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SILVA ROJAS, ANTONIO ULADISLAO DNI 27046502	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/07/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SILVA ROJAS, ANTONIO ULADISLAO DNI 27046502	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/05/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SILVA ROJAS, ANTONIO ULADISLAO DNI 27046502	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 22/07/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SILVA ROJAS, ANTONIO ULADISLAO DNI 27046502	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

CABANILLAS VIZCONDE, GUILIANNA DNI 41800237	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/04/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CABANILLAS VIZCONDE, GUILIANNA DNI 41800237	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/12/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CABANILLAS VIZCONDE, GUILIANNA DNI 41800237	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 23/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CABANILLAS VIZCONDE, GUILIANNA DNI 41800237	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL</b> Fecha de diploma: 23/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ORBEGOSO DAVILA, LUIS ALBERTO DNI 18105659	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD HISTORIA GEOGRAFIA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 02/04/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
ORBEGOSO DAVILA, LUIS ALBERTO DNI 18105659	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA, GEOGRAFIA, FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
ORBEGOSO DAVILA, LUIS ALBERTO DNI 18105659	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/12/1995 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
ORBEGOSO DAVILA, LUIS ALBERTO DNI 18105659	MAESTRO EN EDUCACION MENCION: PEDADOGIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 22/12/2000 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>