



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Estrés infantil y competencias en personal social en niños de una
I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Cipriano Valerio, Beatriz (ORCID: 0000-0002-3011-9964)

Espinoza Peña, Camila Xiomara (ORCID: 0000-0001-6132-2634)

ASESOR:

Mgr. Mescua Figueroa, César Augusto (ORCID: 0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestros padres David Cipriano, Ayda Valerio, Javier Espinoza y Liliana Peña por habernos forjado como la persona que somos actualmente, muchos de los logros que tenemos hoy en día se los debemos a ellos, incluyendo este. A nuestros hermanos y hermanas, por el apoyo que nos han brindado durante esta etapa, por su comprensión durante el proceso de elaboración de este trabajo.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad César Vallejo, por habernos cobijado en sus pasillos del saber, durante nuestra formación que con mucha sabiduría han compartido sus experiencias científicas y académicas para la obtención de nuestro grado académico de Licenciadas en Educación Inicial.

A nuestro asesor por los conocimientos brindados y así poder finalizar nuestra Carrera profesional de Educación Inicial.

Agradecimiento a nuestros docentes de la Universidad César Vallejo de la Facultad de Educación Inicial por guiarnos hasta lograr nuestra meta.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	9
Agradecimiento.....	10
Índice de contenidos.....	11
Índice de tablas.....	12
Índice figuras.....	13
Resumen.....	14
Abstract.....	15
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MARCO TEÓRICO.....	21
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. Variables y operacionalización.....	29
3.3. Población, muestra y muestreo.....	29
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:.....	31
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos:.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXO.....	58

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre Estrés Infantil y Competencias en personal social.....	41
Tabla 2 Correlación entre las manifestaciones psíquicas y competencias en personal social	42
Tabla 3 Correlación entre las manifestaciones físicas y competencias en personal social.....	43
Tabla 4 Correlación entre las manifestaciones conductuales y competencias en personal social	44

Índice figuras

Figura 1: Estrés Infantil	33
Figura 2: Manifestaciones psíquicas o agotamiento mental	34
Figura 3: Manifestaciones Físicas o agotamiento físico	35
Figura 4: Manifestaciones Conductuales o cambios bruscos	36
Figura 5: Competencias en Personal Social.....	37
Figura 6: Construye su identidad.....	38
Figura 7: Convive y participa y democráticamente en la búsqueda del bien común	39
Figura 8: Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés infantil y las competencias del área de personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021. El diseño fue no experimental de corte transversal de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 padres de familia de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho Para las variables estrés infantil y competencias en personal social se aplicaron cuestionarios de 21 ítems. Mediante el Coeficiente Rho de Spearman se obtuvo el resultado de correlación entre las variables de estudio con un valor de p menor a 0,000. Se concluye señalando que existe una relación significativa entre el estrés infantil y competencias en personal social con un valor de $Rho = - 0.557$, enfatizando: a mayor estrés infantil menor será la competencia en personal social.

Palabra Clave: Estrés, afectividad, socialización

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between childhood stress and the competences of the social personnel area of an I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021. The design was non-experimental cross-sectional with a correlational scope. The sample consisted of 80 parents from an I.E.I. of San Juan de Lurigancho For the variables child stress and competences in social personnel, 21-item questionnaires were applied. Using Spearman's Rho Coefficient, the result of correlation between the study variables was obtained with a p value of less than 0.000. It concludes by pointing out that there is a significant relationship between childhood stress and social staff skills with a value of $Rho = -0.557$, emphasizing: the greater the child stress, the lower the social staff skills will be.

Key Word: Stress, affectivity, socialization

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de pandemia que afronta todos los países a causa del virus Sars-Cov2, los casos de estrés aumentaron considerablemente en todos los sectores, siendo los niños y los trabajadores de salud los más afectados; en tal sentido las cifras internacionales señalaron que el 54% de los niños en el nivel preescolar mostraron algún síntoma relacionado al estrés, el 86% indicó haber pasado alguna situación de estrés durante su ciclo de vida. Los síntomas que se presentaron fueron: dolores de cabeza y temblores; también síntomas psicológicos como: irritabilidad y pensamiento desorganizado. Por otro lado, se evidenció cambios conductuales como: dificultad para relajarse, dificultad para realizar actividades de esparcimiento, aislamiento social, entre otros. Según la UNICEF (2020) El impacto en los niños, niñas, adolescentes y sus familias fue devastador, con enfermedades, aislamiento, miedo, afectados por la pobreza, violencia; es decir, población infantil desprotegida y vulnerable a la muerte. En la actualidad estos síntomas se hicieron más visibles debido a que la COVID-19 sigue haciendo estragos en la salud mental de niños y adultos. El resultado de un estudio internacional realizado en niños de Hong Kong evidenció que el 73 % viene sufriendo de inestabilidad emocional, ánimo bajo, mientras el 27 % tuvo estrés e irritabilidad (Abufhele y Jeanneret, 2020).

La primera etapa de vida de los niños está relacionada con el progreso de sus competencias, que contribuirán en mejores resultados de aprendizaje en el transcurso de su vida. Teniendo en cuenta este aspecto, se hace necesario brindar una educación de calidad en la etapa preescolar, que significa una sólida base de aprendizaje; la falta o limitación de este aspecto, tendrá repercusiones o barreras para lograr las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. La UNICEF (2019) hizo mención que el 50 % de los niños a nivel mundial, al menos a 175 millones no se les brindan la oportunidad de una educación preescolar. En los países donde existe pobreza extrema solo 1 de cada 5 niños tienen la posibilidad de una educación en su primera infancia. Esta es una etapa importante para el desarrollo de la persona, por lo que, los estados deben propiciar políticas educativas de calidad para la primera infancia, en donde, el estudiante de educación básica pueda obtener buenos aprendizajes ajenos a situaciones de estrés.

Al respecto, Otero Pérez (2012) consideró que los síntomas de estrés en la edad escolar son más fáciles de detectar que en la etapa preescolar, entre otras razones porque los niños a medida que crecen saben y describen mejor, aunque no sin dificultad, cómo se encuentran. En el período escolar (aproximadamente entre los 6 y los 12 años) son los aspectos ambientales los que suelen explicar la aparición del estrés infantil. Entre los factores estresantes hay que incluir la exposición del niño a situaciones de maltrato, la falta de afecto, la separación/divorcio de los padres, la penuria económica, los problemas en el centro educativo (inadaptación, malas relaciones, sobrecarga de trabajo, etc.), las enfermedades crónicas, la baja autoestima, las escasas habilidades interpersonales, etc.

Según la Organización Mundial de Salud (2020) los niños y las niñas pueden responder a situaciones de estrés de formas diferentes: aferrándose a sus cuidadores, sintiendo ansiedad, enfadándose, mostrándose agitados, con pesadillas, con cambios de humor, pueden mojar su cama al dormir, etc. Por lo que, recomienda que a estas personas se les escuche sus preocupaciones, se les ayude a encontrar formas positivas para expresar sus sentimientos (ira, miedo, tristeza, nerviosismo, etc.) y se le preste atención.

Por otro lado el estrés infantil altera negativamente el progreso de las habilidades del niño o niña, trayendo así consecuencias en la movilización de algunas competencias del estudiante de acuerdo al contexto que esté pasando, en ese sentido el docente es el que acompaña al desarrollo de competencias del estudiante, teniendo en cuenta que las capacidades deben ser movilizadas para el logro de ellas, aplicando el saber ser, convivir, hacer, conocer, para que así pueda resolver las diversas situaciones que la sociedad presenta. Es necesario dar a conocer que hay causas como barreras para el logro de competencias entre ellas: el bajo nivel del docente trae como consecuencia que el estudiante tenga un logro de aprendizaje mínimo o simplemente no lo logre. Debido a esto se tiene en cuenta que a mayor estrategia que el docente presente el estudiante podrá lograr las competencias establecidas (Bautista et al., 2021).

En cuanto a la competencia, esta construye su identidad y permite al niño buscar valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones, reconociendo las distintas identidades y que puedan desenvolverse en diversos contextos (familia, colegio, comunidad). Se trata de que los estudiantes puedan construir su

identidad a su propio ritmo y criterio, partiendo desde que el niño comprende cuáles son las partes de su cuerpo y sus predilecciones. Es la etapa donde la familia será el principal lugar de cuidados y atención que permita construir vínculos seguros, en el cual el niño sea capaz de reconocer y tomar conciencia de sus emociones, con el fin de expresarlos según el contexto en el que se encuentren (Plan Curricular de Educación Inicial [PCEI], 2016).

En cuanto a su proceso de aprendizaje, es conveniente que los padres y profesores conservan rutinas y horarios tanto como sea posible, que incluyan jugar, aprender y relajarse. Si es posible, mantener la actividad escolar, el estudio u otras actividades de su rutina que no pongan en peligro a los propios niños y niñas o a sus familiares, y que no vayan en contra de las indicaciones de las autoridades sanitarias. En caso de estar aislados, es importante adaptar las rutinas en el hogar (OMS, 2020).

Ante ello Perú tomó medidas respectivas para poder detener el avance del estrés infantil por medio de guías técnicas relacionadas con la salud mental en colaboración con la UNICEF y el Ministerio de Salud del Perú, planteando diversas estrategias para el control de las emociones tanto en el hogar como en la escuela, y así lograr que los padres, cuidadores y miembros de familia estén informados en cómo actuar cuando se presenta una situación de estrés.

En el contexto actual, se tiene que acatar diferentes medidas de protección, como el uso obligatorio de mascarilla, el distanciamiento social, acto de protección para las familias en los sectores más afectados de salud y educación. A raíz de esto se pudo observar que existe una angustia por parte de los progenitores en cuanto al cuidado de sus hijos, tareas del hogar, trabajo remoto y sobre todo la mayor preocupación que es el sustento económico. También es importante resaltar la situación de los niños que, alejados de la presencialidad en sus escuelas, impidiéndoles realizar con normalidad su vida social y liberar energía propia de manera natural. Estos factores, sin lugar a dudas, generaron un incremento de la irritabilidad, hiperactividad, impulsividad, y ansiedad en el cual fue presentado por parte de los padres, niños, cuidadores o miembros de la familia. (Abufhele y Jeanneret, 2020).

Considerando que el estrés puede afectar al niño tanto en el aspecto personal y escolar, generando consecuencias negativas para alcanzar el logro de competencias. Ante ello, se diseñó la pregunta general: ¿Cuál es el nivel de

correspondencia entre el estrés infantil y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?; asimismo, las interrogantes concretas: ¿Cuál es el nivel de relación entre las manifestaciones psíquicas y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las manifestaciones físicas y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las manifestaciones conductuales y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?

En relación a la justificación teórica, tomando en cuenta lo señalado por Serlachius et al. (2014), se justifica porque en el estudio se plantea la teoría que respalda el concepto del estrés, sus causas y consecuencias; resaltando la interferencia del estrés en los procesos cognitivos y motivacionales durante el aprendizaje y el estudio.

La justificación práctica radica, que el presente estudio contribuyó a identificar de manera directa la situación de estrés y su relación en el desarrollo de las competencias de los niños en la misma institución educativa. Al respecto, los mismos progenitores contribuyeron de manera directa con la resolución de la encuesta que describió la realidad problemática, datos descriptivos que luego fueron sistematizados para la obtención de los resultados obtenidos.

Finalmente, se justifica metodológicamente porque desde el planteamiento del problema se ha sometido al proceso del enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transversal, tipo de investigación básica y correlacional. Para el recojo de datos se hizo uso del instrumento cuestionario con escala de Likert, los mismos que favorecieron la obtención de resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial.

El objetivo general fue establecer la relación entre el estrés infantil y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021. Asimismo, los específicos: Establecer la relación entre las manifestaciones psíquicas y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021. Establecer la relación entre las manifestaciones físicas y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021. Determinar la relación entre las manifestaciones conductuales y competencias en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021.

Para el logro de las metas planteadas en este estudio, se formuló la hipótesis general: Existe relación significativa entre el estrés infantil y competencias en personal social. De la misma forma, las hipótesis secundarias como: Hay correspondencia entre las manifestaciones psíquicas y las capacidades de personal social. Existe relación significativa entre las manifestaciones físicas y competencias en personal social. Finalmente, Existe relación significativa entre las manifestaciones conductuales y competencia en personal social.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional e internacional sobre el estrés infantil y competencias en personal social se tiene a:

Moreno (2017) en su estudio asumió el objetivo de precisar el nivel de estrés grave, significativo y leve se producen por diferentes aspectos como habitual en estudiantes de una entidad educativa de Huaraz- Áncash, utilizó un diseño no experimental, tuvo como muestra 370 estudiantes; asimismo, hizo uso del instrumento denominado cuestionario. Los resultados fueron, el 71.6 % presentan estrés significativo, mientras el 18.5 % estrés leve y el 16.0 %, estrés grave. Concluye señalando que el estrés se desarrolla en el ámbito familiar, escolar y socioemocional.

Torres (2017) tuvo como objetivo decretar los límites de estrés infantil que muestran los alumnos de la escuela Leoncio Prado, utilizó un diseño descriptivo simple, utilizó el cuestionario de estrés cotidiano infantil. Los resultados fueron, el 52.2 % presenta estrés medio; el 26.1 %, estrés alto y el 39.4 %, bajo. Concluye precisando, que el nivel de estrés bajo se encuentra en el contexto de la salud, el nivel de estrés alto, en el aspecto escolar y por último en el ámbito familiar, el nivel medio.

Molina (2019) en su investigación tuvo como finalidad ejecutar un programa de intervención de música terapéutica basado en la técnica de improvisación musical para reducir el estrés en niños que presentan situación de riesgo. Se utilizó el diseño cuasi experimental, la muestra fue 30 niños. Se hizo uso de 3 instrumentos llamados: ficha sociodemográfica, el repertorio de estrés periódico infantil y la ficha de información. Los resultados fueron que los estudiantes exhiben estrés debido a diversas situaciones al que están expuestos dentro de su contexto; asimismo, se notó en ellos la falta de capacidad para identificar lo que pasa a su alrededor; es decir, no se dan cuenta del estado emocional que presentan. Concluye manifestando, que las estrategias utilizadas con la música terapéutica son de mucho apoyo para que el niño exprese lo que siente, el mismo que ayuda a disminuir el estrés infantil.

Suarez y otros (2020) en su estudio planteó como objetivo establecer los vínculos entre variables estrés infantil y el rendimiento académico. Metodológicamente, el estudio es de diseño no experimental, correlacional. Se hizo uso de instrumentos llamados: El Test de percepción de diferencias-CARAS-

R, Test de atención d2, Cuestionario evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad – EDAH e Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI). Los resultados fueron que las variables tienen una relación significativa, en el cual se observó que, a mayor estrés, menor rendimiento académico. Concluye mencionado, que los alumnos que presentan características de impulsividad constante y problemas de atención son los que presentan nivel alto de estrés, los mismo que se encuentran en diversos contextos de salud, escolar y familiar.

Bottone (2016) en su investigación tuvo como objetivo reconocer el estrés en niños y las convicciones de autoeficacia en una cantidad de alumnos de la ciudad de Mendoza. En el aspecto metodológico, el estudio es descriptivo. Se hizo uso del instrumento denominado inventario de estrés en infantes (IECI) con escala multidimensional de autoeficacia. Los resultados fueron que el estrés se presenta en diferentes ámbitos como: en el ámbito escolar presentan 71.1% el nivel medio; en el familiar, 82.2% nivel bajo y en salud el 55.6% nivel mínimo. Concluye señalando, que es posible que los niños presenten estrés en los diferentes ámbitos que se desenvuelven como: familiar, escolar, social y salud, situación que requiere planificación adecuada de enseñanza y manejo de estrategias.

Trujillo (2014) en su investigación tuvo como objetivo incorporar una concepción de la competencia en base a los enfoques que se sitúan en la competencia en función de cognición, ingenio y posición para hacer actividades escolares. Hizo uso del enfoque cualitativo de análisis de contenido, el cual permitió la reflexión y la contextualización del fenómeno. Los resultados fueron, que existe diversos puntos de vista en relación al enfoque basados en competencias en el ámbito educativo y otros; asimismo, hay influencia de diversos programas basados en el desarrollo de competencias. Se concluye que en México la educación ha priorizado el desarrollo cognitivo; el mismo que cerró la brecha entre lo cognitivo y lo socio afectivo; al mismo tiempo permitió relacionar los conocimientos y las habilidades.

Sosa y Rodríguez (2009) en su investigación tuvo como objetivo diseñar habilidades de enseñanza orientadas al logro de competencias, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario cuya prioridad fue realizar un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los alumnos. Los resultados fueron que en desempeño y rendimiento individual el 74% de los estudiantes aprobaron, de los cuales, el

50% aprobaron con notas entre 7 y 10. Concluye señalando, que se sugiere poner en marcha este modelo que involucra un cambio significativo entre enseñanza y aprendizaje y que los docentes sean los modelos deseados.

Chienda (2020) en su investigación tuvo como finalidad reconocer el poco logro de competencias socioemocionales por la limitada participación de los padres en la transformación de enseñanza de los niños de educación inicial, el instrumento usado fue la entrevista en una muestra de 34 padres de familia. El resultado fue mantener ciertos análisis que fueron utilizados de manera productiva y didáctica; los logros evidenciaron vistosos productos para los niños y padres de familia. Las consecuencias de esta investigación derivaron en buena información para los padres sobre la importancia del acompañamiento y el tiempo que le dan a sus hijos para sus actividades diarias, se concluye señalando, que esta investigación ayudará a las personas en brindar una calidad de tiempo a sus hijos para la realización de diversas actividades escolares y cotidianas.

Condorhuaman y Florez (2021) en su investigación tuvo como finalidad establecer la eficacia de la adaptación de actividades cotidianas para favorecer la construcción de la identidad del área curricular de personal social en los niños de preescolar. Metodológicamente, se basó en el diseño cuasi experimental con dos grupos. El instrumento usado fueron las actividades vivenciales diseñadas para favorecer la edificación de la identidad en niños de cinco años. Los resultados evidenciaron: en el grupo de control el 72 % no cumple con los indicadores, y el 28 % si lo hace; sin embargo, en el grupo experimental el 8 % no cumple con los indicadores, y un 92 % si lo hace. Concluye señalando, que el logro de las actividades favorece a la construcción de identidad del área de personal social.

Sánchez (2018) en su investigación tuvo como objetivo confortar la práctica pedagógica para el incremento de la competencia Construye su Identidad en los infantes del II ciclo con ayuda del funcionamiento de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en una I.E.I. El instrumento usado fue una ficha de monitoreo para fijar de manera objetiva el desempeño pedagógico del docente. El resultado fue que el 67% de los docentes presentan dificultades en la planificación curricular y manejo del enfoque del área; asimismo, se observó limitaciones en el proceso de elaboración de las sesiones de aprendizaje y poco manejo del proceso pedagógico que favorezca el interés de aprendizaje del alumno. Se concluyó señalando, que el monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente

permitió brindar diversas estrategias y orientaciones para contribuir a las acciones concretas para dar solución al bajo nivel de aprendizaje en el área de personal social.

Taipe (2018) en su investigación tuvo como objetivo elevar el beneficio de aprendizaje en función a la Competencia "Construye su identidad" del área personal social del nivel inicial. Metodológicamente, el enfoque es cualitativo, descriptivo explicativo, en cual hizo uso del instrumento ficha de observación. El resultado fue identificar la dificultad para narrar acciones vivenciales y describir emociones. Los nuevos planteamientos estratégicos de los docentes como: trabajos grupales y juegos en las sesiones y apoyo de los padres desarrollaron la competencia "construye su identidad" y mejoró significativamente los resultados. Concluye señalando, que las nuevas estrategias de los docentes en el área de personal social, ayudan a construir la identidad de los niños; al mismo tiempo mejora el aprendizaje y progreso de las competencias.

La base teórica que respalda esta investigación está basada en los aportes de Maldonado y otros (2000) quienes consideraron que el estrés altera totalmente los aspectos emocionales y físicos del niño; al mismo tiempo, hace que se sientan limitados para enfrentarlos. Esta alteración también puede evidenciarse en su deseo de aprender, porque su fuerza motriz decae. Por tanto, los docentes en la escuela y los padres en sus hogares deben estar alertos cuando el progreso de aprendizaje de estos estudiantes decrece. Siendo así, los formadores deben manejar los contextos inmediatos al estudiante de manera que no les afecte en su progreso diario (Palacio y otros 2018)

Estudiosos de este tema, consideran que el estrés en la etapa escolar es la alteración emocional, psicológica y física del infante. Estas alteraciones pueden evidenciarse en la falta de regulación de las emociones y la ansiedad, bloqueando el proceso cognitivo del estudiante y la poca disposición y capacidad para manejar y afrontar este evento estresor (Águila y otros 2015).

Escobar (como se citó en González y otros (2014) ha confirmado que altos niveles de estrés generan dificultades de adaptación socioemocional; Becker et al. (citado en Briones y otros) consideran: un evento estresor puede generar daños neurobiológicos y neuroendocrinos en el niño/a que podrían mantenerse durante el resto de su vida y causar serias alteraciones en las áreas conductuales, emocionales, sociales y cognitivas. En conclusión, un evento estresor puede

alterar totalmente el aspecto psíquico, emocional, conductual y físico del estudiante; asimismo, puede llevarlo a riesgos de salud integral. Siendo así, este aspecto debe ser estudiado en contextos reales y de esta forma cuidar el progreso integral de los infantes (González y otros 2014).

Gonzales (1979) sostuvo que, así como está presente el estrés en adultos también se presenta en los niños a través de diferentes situaciones en su vida cotidiana, siendo los padres los que involucran a los niños inconscientemente por falta de conocimiento, situaciones de estrés permanente que pasa por desapercibido fácilmente. La gran mayoría de padres ignoran los eventos estresantes y sus efectos en el organismo, no perciben que ante un evento estresante, hay una respuesta que el cuerpo emite con alteraciones emocionales y el poco dominio ante ello emocional, que finalmente termina afectando la vida del niño.

Según Otero (2012) las dimensiones de estrés son las siguientes: la primera dimensión considerada como Manifestaciones o síntomas psíquicos, al respecto, De Avila-Arroyo y otros (2018) señalaron que manifestaciones son la presencia de ansiedad que es una emoción que forma parte de la supervivencia ya que es una respuesta ante situaciones sorpresivas o amenazantes que sirve como defensa para alertar ante un peligro; asimismo es el aumento en la intensidad y frecuencia del estímulo, es un estado emocional en donde la persona no es capaz de sentirse calmada, manifiesta irritabilidad, preocupación o alteraciones fisiológicas y de la conducta.

La segunda dimensión, denominada manifestaciones o síntomas físicos, estas son demostraciones que se evidencian en el niño a través de alteraciones físicas y emocionales, problemas digestivos, molestia general, dolor de cabeza intenso. Al respecto, Regueiro (2019) menciona que la abundancia de estrés genera alteraciones psicológicas y físicas, evidenciándose en aspectos egativos inmediatos, etc.

La tercera dimensión, considera como manifestaciones o síntomas conductuales, estas son demostraciones que se evidencian en el niño mediante la agresividad, irresponsabilidad, rechazo a la escuela.

Palacio y otros (2018) consideran que el estrés infantil provoca alteraciones que trae consecuencias al organismo al no saber cómo reaccionar éstas se asocian con trastornos de ansiedad, depresión y cansancio, teniendo una

repercusión en la salud. Por ello se debe tener en cuenta que los diversos estresores llegan a producir alteraciones que afectan al organismo, causando nerviosismo, irritabilidad, insomnio, cambios de conducta y que el niño se siente abrumado.

En cuanto a la teoría sobre competencias personales, el Ministerio de Educación (2017) considera al conjunto de habilidades que posee la persona para manejar situaciones adversas y lograr objetivos establecidos. También, tiene que ver las capacidades de combinar aspectos vivenciales relacionados con las relaciones interpersonales. Asimismo, es la habilidad para auto conocerse y definirse en sus potencialidades. Al respecto cada individuo construye su propia identidad, haciéndolo independiente y singular en todas sus acciones y actitudes frente a los demás.

Tobón (2013) define las competencias como desarrollo que permite identificar, interpretar, argumentar y resolver problema de su entorno, aplicando en ello de manera correcta diferentes saberes: aprender a ser, hacer, convivir y conocer. Con la capacidad de mejorar continuamente, estas formas son procesos cognitivos y afectivos para que los estudiantes puedan resolver diferentes problemas que se le presentan. Es decir, las competencias forman parte de conocimientos, habilidades y aptitudes que debe de tener el estudiante para poder resolver conflictos que sucedan en su entorno de una manera adecuada.

Bisquerra (2018) menciona que las competencias se deben desarrollar desde la primera infancia para lograr una adecuada formación con su entorno y paulatinamente manejar su comportamiento ante las demás personas. También dice que la principal causa para algunas dificultades sociales es el poco desarrollo emocional ante una situación de riesgo donde se pone en evidencia su vulnerabilidad que deja ver lo fundamental de saber educar las emociones desde una edad temprana, ayudando en diversas situaciones para que logre un mejor manejo y expresión según el contexto que se encuentre. Es importante saber que el cuerpo pueda manifestar el estado de ánimo de cada uno.

Desde su origen, toda persona tiene la capacidad de desplegar actos mentales y sociales, permitiéndoles adecuarse a entornos distintos sociales y naturales con mucha pertinencia. Estas acciones evidencian el desarrollo de personalidades distintas con habilidades propias para transformar sus entornos sociales muchas veces agrestes, es decir, los hace personas con muchas

capacidades o haceres refinados con capacidad de adaptación inmediata (MINEDU, 2009).

Se entiende por competencia la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas. Es decir, la competencia va más allá del “saber hacer o aplicar”, ya que incluye, el “saber ser o estar” (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2010).

En el período de Educación Preescolar, el desarrollo de la competencia social está relacionada con el proceso de socialización del niño, que constituye toda una revolución en su forma de pensar y en el concepto que tiene sobre sí mismo obligándole a reubicarse en un mundo donde él ya no es el centro; asimismo, el conocimiento de sí mismo que van construyendo el niño y la niña a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos, y en su capacidad para actuar por iniciativa propia. Los niños de educación infantil a medida que conocen y controlan su propio cuerpo, se muestran progresivamente más seguros de su propia eficacia en el manejo de diferentes útiles (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2010).

Dimensiones de la competencia de personal social fueron abordadas por el MINEDU (2017), siendo estas: la primera dimensión denominada Construye su identidad relacionada con las capacidades de construir su propia identidad a su propio ritmo. Esta competencia combina capacidades: La valoración de sí mismo y la autorregulación de sus emociones. Por otro lado, es importante el acompañamiento de la docente para guiarle y brindarle seguridad, desarrollando confianza en sí mismos y en la realización de diversas actividades.

La segunda dimensión, denominada Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Según el MINEDU (2017) esta competencia permitirá que el niño empezará a convivir con su entorno a partir de vivencias con relación al afecto que reciben de su entorno que brinda una mayor seguridad y confianza conforme al nivel en el que se encuentren (edad). Esta será desarrollada a través de las diferentes experiencias cotidianas que el niño realice donde será constantemente observado por la docente para poder así establecer acuerdos y límites para una convivencia saludable que busca brindar al niño la expresión de sus necesidades y el ir adquiriendo su autonomía, en esta

competencia se cuenta con capacidades de relación interpersonal y de cuidado propio.

La tercera dimensión, denominada Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, al respecto, el MINEDU (2017) menciona que aquí interviene la competencia Proyecta su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente parte de las creencias, del afecto, la atención y el amor o afecto que recibe de su familia como evidencia del amor de Dios. En estas interacciones, el niño experimenta las costumbres y los valores que se viven en su hogar. También, aquí se hace notorio que los niños confían en el adulto porque entienden que les brinda seguridad y creen en lo que él hace y cree que es un referente afectivo importante que interactúa día a día con él.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Estudio cuantitativo por presentar procesos numéricos y el sistema estadístico para obtener resultados de acuerdo a lo establecido en los objetivos. Asimismo, es tipo correlacional dado que se limitó a establecer la correspondencia entre el estrés infantil y competencias en personal social de niños de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021.

El diseño de investigación es no experimental – transversal porque en un solo momento se recogió los datos, al respecto, Damián y Damián (2020), señalaron que en este diseño no hay mediación directa del investigador, es decir, sin que el indagador afecte el objeto de investigación. En este, se observan los anómalos o hechos tal como están en su espacio natural, siendo la fotografía del momento, para después analizarlos.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Estrés infantil: Es una alteración, a través de un estímulo en respuesta ante una situación que afecte al organismo, teniendo en cuenta el ámbito en el que se desarrolla como: familiar, escolar y de salud (Palacio y otros, 2018).

Variable 2. Competencias en personal social: MINEDU (2017) considera al conjunto de habilidades que posee la persona para manejar situaciones adversas y lograr objetivos establecidos. También, tiene que ver las capacidades de combinar aspectos vivenciales relacionados con las relaciones interpersonales. Asimismo, es la habilidad para auto conocerse y definirse en sus potencialidades. Al respecto cada individuo construye su propia identidad, haciéndolo independiente y singular en todas sus acciones y actitudes frente a los demás.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

El universo fue 100 padres de familia de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho. Al respecto, Hernández (2017) señaló que es el conjunto con ciertas especificaciones de un grupo en general.

Criterio de inclusión: Todos los apoderados de los infantes de 3 a 5 años de una I.E.I.

Criterio de exclusión: Ninguna

Muestra:

Es el subgrupo del universo, según Hernández (2017), la muestra es la selección de una parte de la población, agrupación con las mismas características del universo. La muestra fue obtenida de la fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

Z= Nivel de confianza.

E= Error de estimación.

N= Tamaño del universo

n= Tamaño de muestra

p= Probabilidad de éxito

q= Probabilidad de fracaso

Reemplazando la fórmula tenemos:

$$n = \frac{100 * 1.96^2 * (0.5) * (0.5)}{(100 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{96.04}{1.2104}$$

$$n = 80$$

Sustituyendo la fórmula se adquirió la muestra de 80 padres de familia de una entidad educativa de San Juan de Lurigancho.

Muestreo

El muestreo fue probabilístico al 95%, al respecto, Damián & Damián (2020) consideran que en este tipo de muestreo cada elemento del universo tiene la posibilidad de ser parte de la muestra de estudio.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

La obtención de datos se realizó a través de la técnica directa denominada encuesta, en ese sentido, Behar (2008), sostuvo que la encuesta permite que se obtengan información general de lo más importante de un conjunto de individuos en relación con sus variables o cuestiones definidos en un proyecto, estos datos son las ideas de una población sobre un determinado tema.

La herramienta que se utilizó fue el cuestionario con escalamiento Likert, dado ello Behar (2008) define al cuestionario la base de colecciones de las preguntas acerca de las variables de medición. El contenido de cada pregunta en los cuestionarios se da de manera variada, teniendo en cuenta los tipos de preguntas como abierta o cerrada.

Los instrumentos fueron cuestionarios con escalas tipo Likert. Para que los instrumentos utilizados poseen validez y confiabilidad, se procedió al análisis de fiabilidad con el Coeficiente Alfa de Cronbach y validación por medio del juicio de expertos, especialistas que hicieron la revisión y pertinencia de cada ítem planteado en el cuestionario.

Al respecto, Villasís-Keever y otros (2018) señalaron que la validez en investigación se refiere a lo que es verdadero o lo que se acerca a la verdad. En general se considera que los resultados de una investigación serán válidos cuando el estudio está libre de errores. En cuanto a la confiabilidad, los resultados de un estudio pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay errores.

Los instrumentos con carácter de fiable son los que dan la garantía del rigor científico, al respecto Hernández, y otros (2014) especificaron que todo instrumento de recolección de datos debe ser fiable y ceñirse al rigor científico.

Los resultados del Alfa de Cronbach del cuestionario estrés infantil fue un 0,965 y la de competencias en personal social, un 0,935 determinando que los instrumentos de medición son altamente confiables.

3.5. Procedimientos

Al término de estructuración de la matriz de consistencia, planteadas ya las bases teóricas y el desarrollo de operacionalización de variables de un enfoque metodológico, procediendo a la aplicación del instrumento, antes de ello se solicitó permiso a la directora de la I.E.I. para aplicar la encuesta a los padres en

relación al estrés infantil y competencias en personal social en una muestra específica, para la denominada prueba piloto, que sirvió para corroborar la fiabilidad del instrumento, se procedió a la recolección de los datos; y esto llevó al trabajo estadístico descriptivo con resultados propios.

3.6. Método de análisis de datos:

Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva. Como resultado se tuvo la validación del instrumento y en la fiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach para ambas variables. La prueba de hipótesis se llevó a cabo con la Rho de Spearman por presentar variables cualitativas.

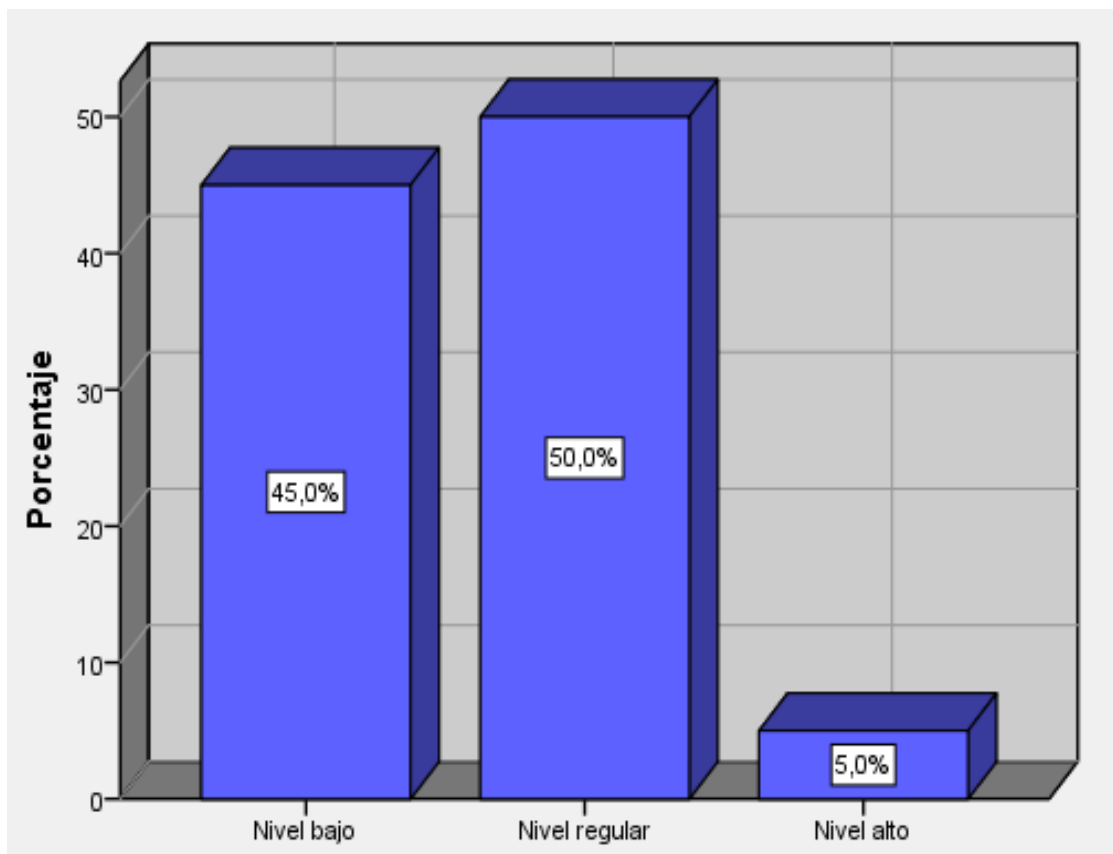
3.7. Aspectos éticos

En este estudio se respetó la ética; siendo así, se trató con todo el respeto a las personas que integraron parte de la unidad de análisis de este estudio, se guardó en reserva el nombre de los encuestados y se respetó su posición frente al cuestionario; asimismo, se respetó el esquema de investigación para la elaboración del Informe de Investigación de la Universidad César Vallejo y todo lo referente y riguroso al manejo del estilo APA.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Estrés Infantil



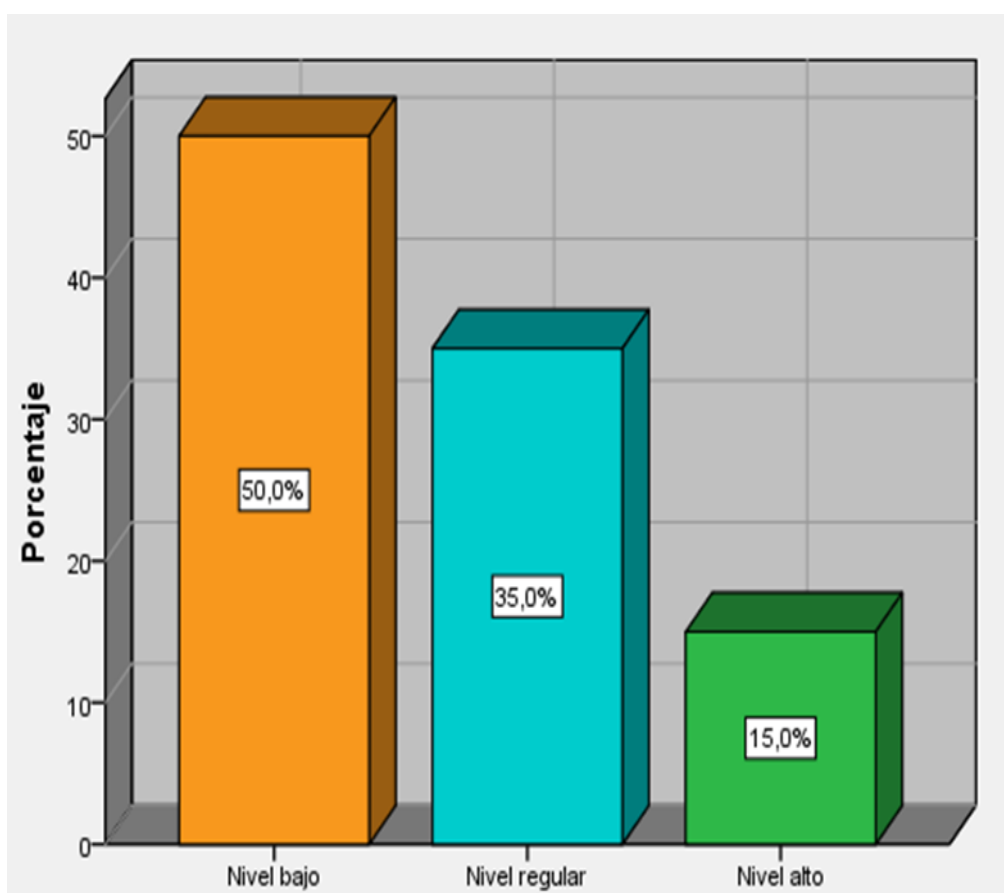
Nota. En la figura muestra las cifras de los parámetros de estrés infantil en la institución educativa Isabel Flores de Oliva.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre el estrés infantil en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 1 evidencian: el 45,0 % “nivel bajo”; el 50,0 % “nivel regular” y el 5,0 % “nivel alto”; estos resultados hacen notar que en la mencionada Institución Educativa el 55 % aproximadamente de niños presentan estrés entre regular y alto.

Figura 2

Manifestaciones psíquicas o agotamiento mental



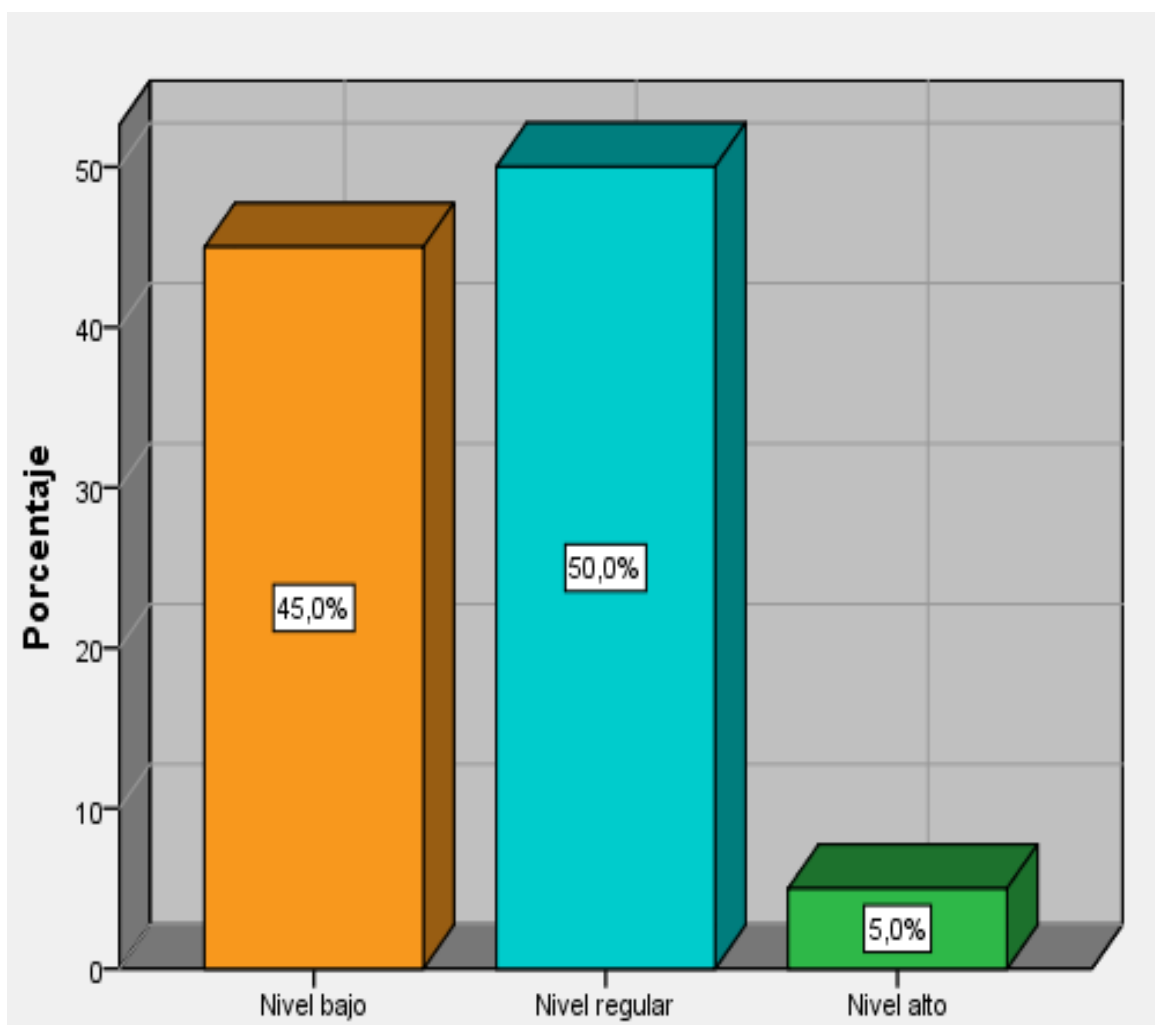
Nota. En la figura muestra las cifras de los niveles de manifestaciones psíquicas o agotamiento mental en la institución educativa Isabel Flores de Oliva.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre manifestaciones psíquicas o agotamiento mental en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 2 evidencian: el 50,0 % “nivel bajo”; el 35,0 % “nivel regular” y el 15,0 % “nivel alto”; estos resultados hacen notar que en la mencionada Institución Educativa el 50 % aproximadamente de niños presentan manifestaciones psíquicas o agotamiento mental entre regular y alto.

Figura 3

Manifestaciones Físicas o agotamiento físico



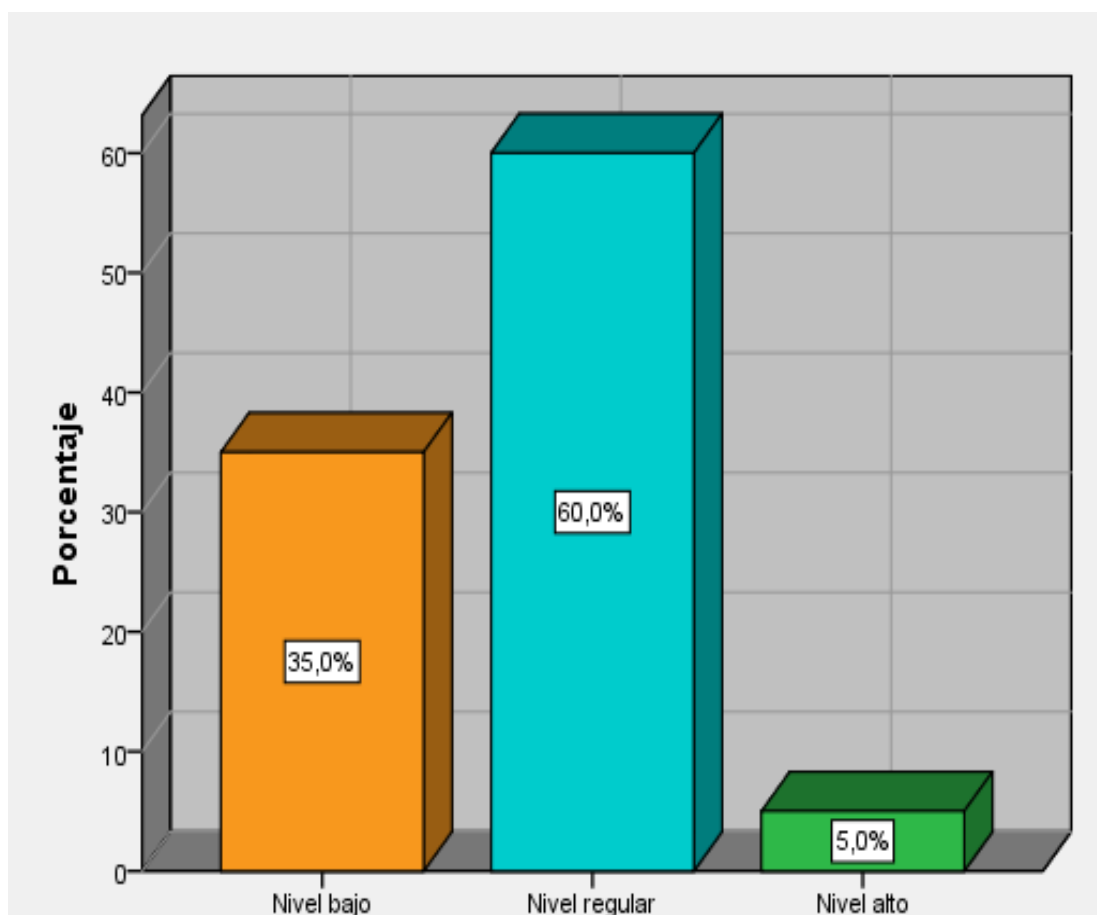
Nota. En la figura muestra las cifras de los niveles de manifestaciones físicas o agotamiento físico en la institución educativa Isabel Flores de Oliva.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre manifestaciones físicas o agotamiento físico en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 3 evidencian: el 45,0 % “nivel bajo”; el 50,0 % “nivel regular” y el 5,0 % “nivel alto”. Estos datos, evidencian que en la mencionada entidad educativa el 55 % aproximadamente de niños presentan manifestaciones físicas o agotamiento físico entre regular y alto.

Figura 4

Manifestaciones Conductuales o cambios bruscos



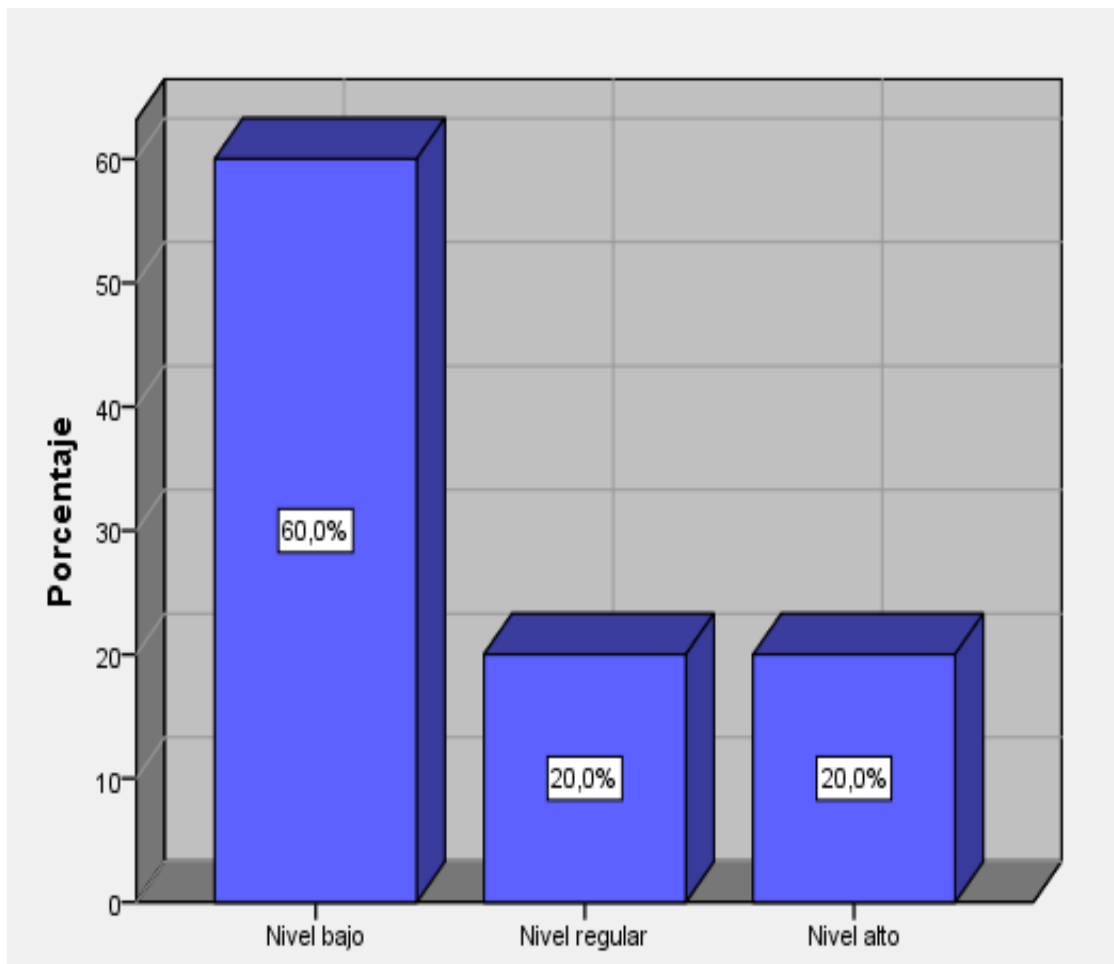
Nota. En la figura muestra la cifra de los niveles de manifestaciones conductuales o cambios bruscos en la institución educativa Isabel Flores de Oliva.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre manifestaciones conductuales o cambios bruscos en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 4 evidencian: el 35,0 % “nivel bajo”; el 60,0 % “nivel regular” y el 5,0 % “nivel alto”; Estos datos, evidencian que en la mencionada entidad educativa el 65 % aproximadamente de niños presentan manifestaciones conductuales o cambios bruscos entre regular y alto.

Figura 5

Competencias en Personal Social



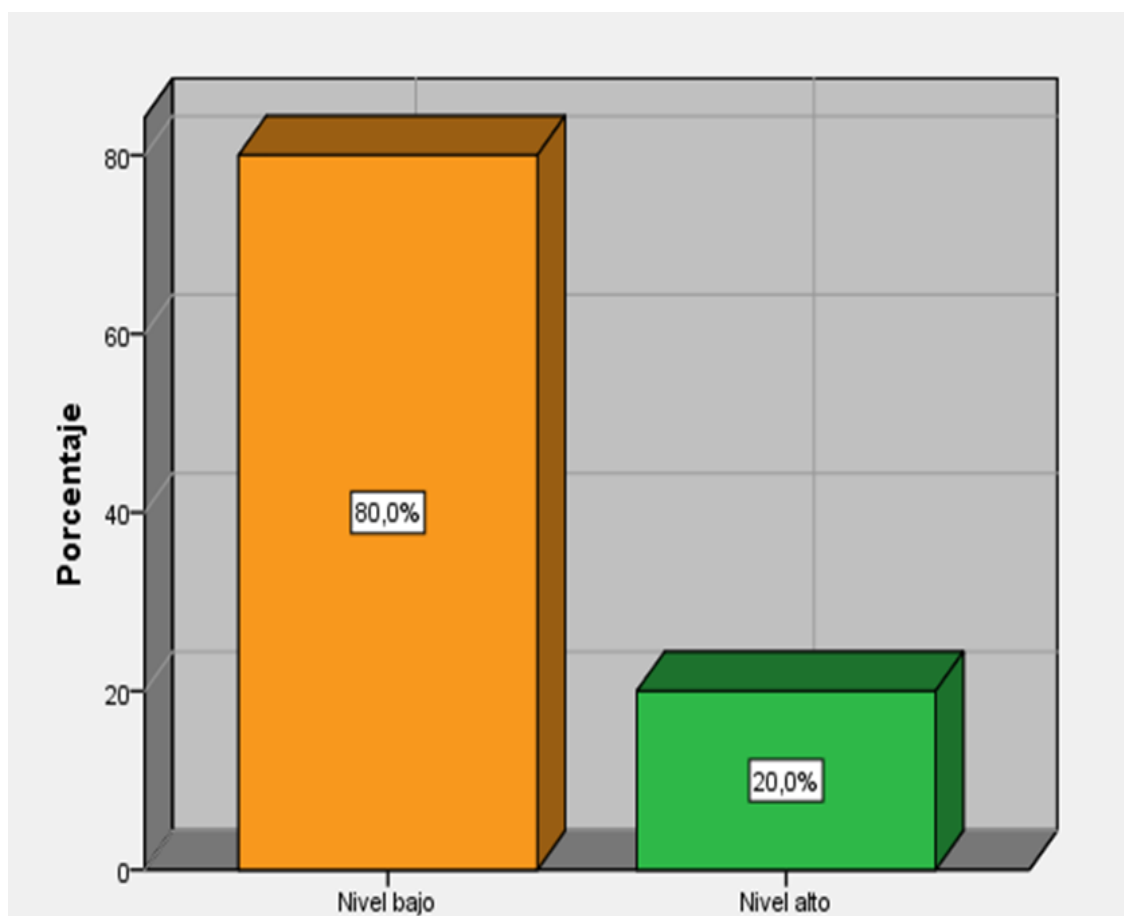
Nota. En la figura muestra las cifras de los niveles de la competencia de personal social en la institución educativa Isabel Flores de Oliva.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre las competencias de personal social en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 5 evidencian: el 60, 0 % “nivel bajo”; el 20,0 % “nivel regular” y el 20,0 % “nivel alto”. Estos datos, evidencian que en la mencionada entidad educativa el 80% aproximadamente de niños presentan niveles bajo y regular en las competencias de personal social.

Figura 6

Construye su identidad



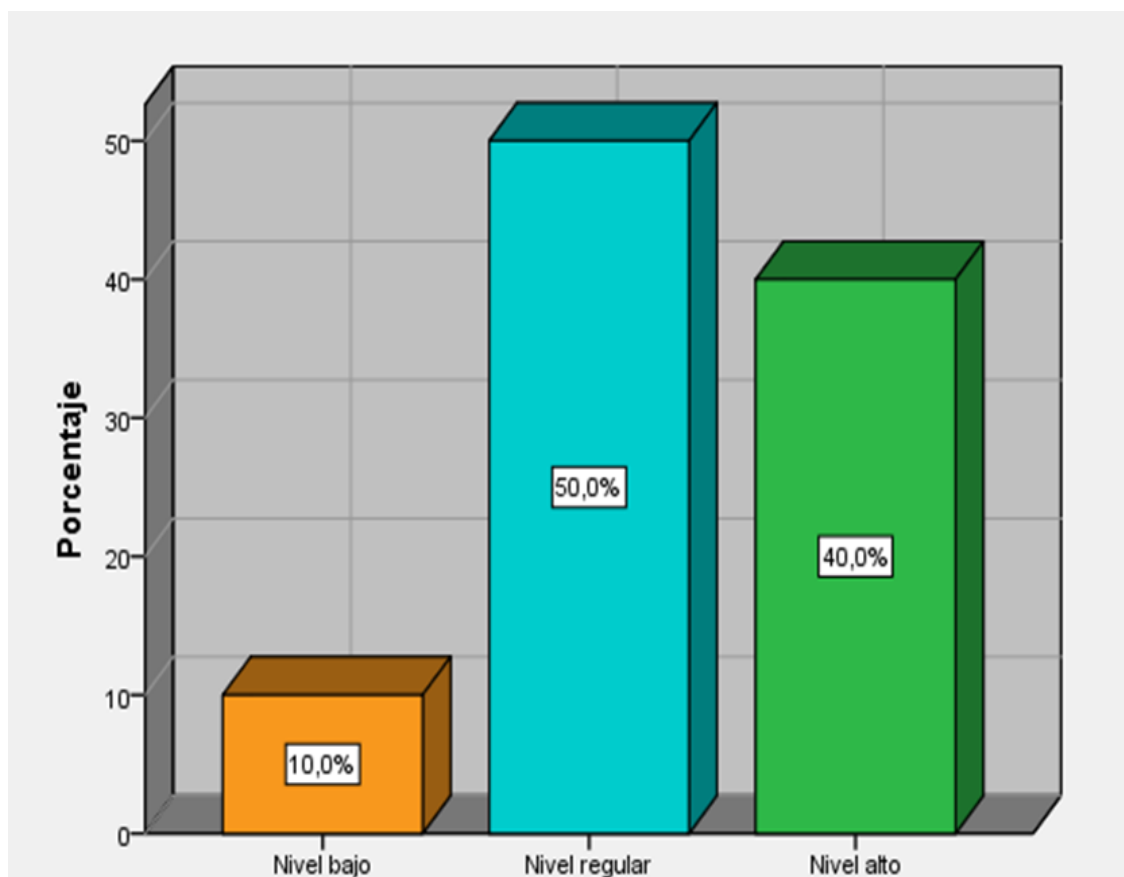
Nota. En la figura muestra los parámetros de la capacidad de construcción de identidad en la institución educativa Isabel Flores de Oliva.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre la competencia construyen su identidad de personal social en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 6 evidencian: el 80,0 % “nivel bajo” y el 20,0 % “nivel regular”. Estos datos, evidencian que en la mencionada entidad educativa el 100 % de los niños exhiben niveles bajo y regular en la competencia construye su identidad de personal social.

Figura 7

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



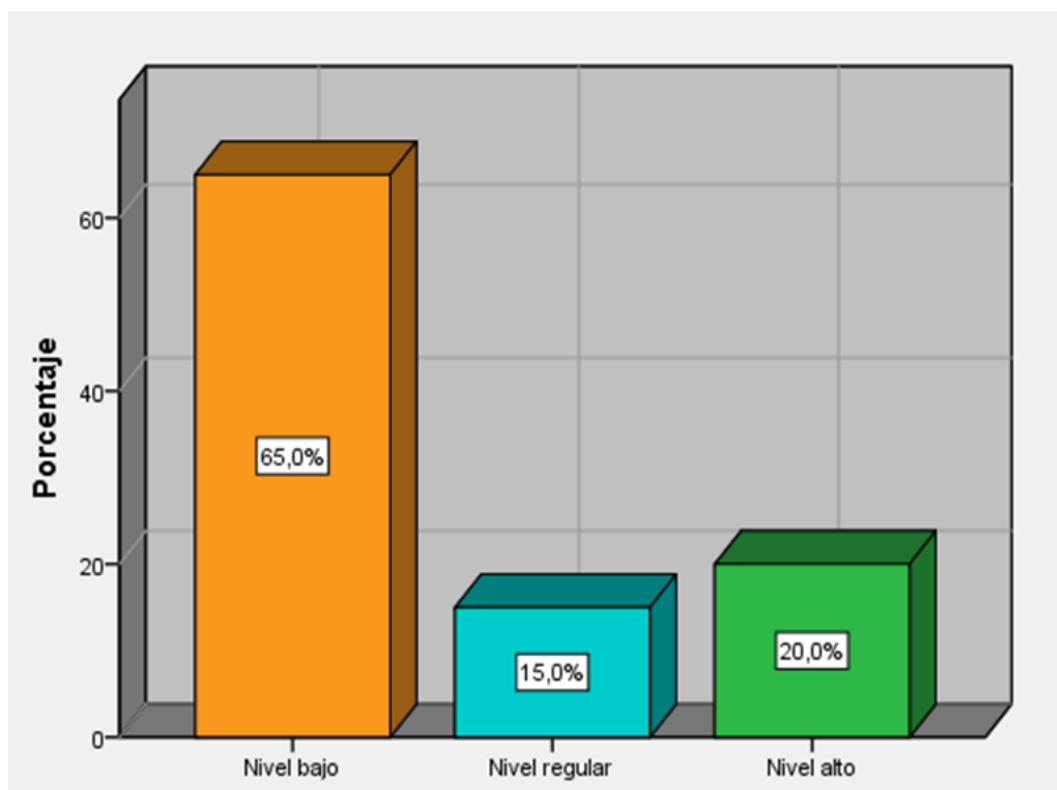
Nota. En la figura muestra las cifras de los niveles de convivencia y participación democrática en una entidad educativa.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre convivencia y participación democrática en una entidad educativa, en la figura 7 evidencian: el 10,0 % “nivel bajo”; el 50,0 % “nivel regular” y el 40,0 % “nivel alto”. Estos datos, evidencian que en la mencionada entidad educativa el 60 % de los niños evidencian niveles bajo y regular en la convivencia y participación democrática en una entidad educativa.

Figura 8

Construcción de la identidad como un ser humano amado por Dios y con total libertad



Nota. En la figura muestra las cifras de los niveles de la construcción de identidad como ser humano amado por Dios y libertad en la institución educativa Isabel Flores de Oliva.

Interpretación

Los resultados descriptivos sobre la competencia construyen su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021. En la figura 8 se evidencia: el 65,0 % “nivel bajo”; el 15,0 % “nivel regular” y el 20,0 % “nivel alto”. Estos datos, evidencian que en la mencionada entidad educativa el 80 % de los niños exteriorizan niveles bajo y regular en la competencia construye su identidad como

persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 = No existe relación significativa entre el estrés infantil y competencias en personal social.

H_a = Hay entre el estrés infantil y competencias en personal social.

Tabla 1

Correlación entre Estrés Infantil y Competencias en personal social

			V1. Estrés infantil	V2. Competencias en personal social
Rho de Spearman	V1. Estrés infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,557**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2. Competencias en personal social	Coeficiente de correlación	-,557**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos de la correspondencia entre el estrés infantil y competencias en personal social.

Interpretación

La tabla 1 muestra una Correlación de Spearman negativa considerable (Rho = - 0.557); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; se confirma que hay relación significativa entre el estrés infantil y competencias en personal social; al mismo tiempo, se refuta la hipótesis nula. La correlación es al 42 % confirmándose: a mayor estrés infantil, menor será las competencias en personal social.

Hipótesis específica 2

H_0 = No hay correspondencia entre las manifestaciones físicas o agotamiento físico y competencias en personal social.

H_a = Existe relación significativa entre las manifestaciones físicas o agotamiento físico y competencias en personal social.

Tabla 3

Correlación entre las manifestaciones físicas y competencias en personal social

			D2. Manifestaciones Físicas	V2. Competencias en personal social
Rho de Spearman	D2. Manifestaciones Físicas	Coeficiente de correlación	1,000	-,330**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	80	80
	V2. Competencia en personal social	Coeficiente de correlación	-,330**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0, 01 (bilateral).

Nota. Datos de la correlación entre las manifestaciones físicas y competencias en personal social.

Interpretación

La tabla 3 muestra una Correlación ($Rho = - 0.330$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; se confirma que hay correspondencia entre las manifestaciones físicas o cansancio físico y competencias en personal social; al mismo tiempo, se rechaza la hipótesis nula. La correlación es al 33% confirmándose: a mayores manifestaciones físicas o cansancio físico, menor será las competencias en personal social.

Hipótesis específica 3

H_0 = No hay correspondencia entre las manifestaciones conductuales o cambios bruscos y competencias en personal social.

H_a = Existe relación significativa entre las manifestaciones conductuales o cambios bruscos y competencias en personal social.

Tabla 4

Correlación entre las manifestaciones conductuales y competencias en personal social

			D3. Manifestaciones Conductuales	V2. Competencias en personal social
Rho de Spearman	D3. Manifestaciones Conductuales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 80	-,429** ,000 80
	V2. Competencia en personal social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,429** ,000 80	1,000 . 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0, 01 (bilateral).

Nota. Datos de la correlación entre las manifestaciones conductuales y competencias en personal social.

Interpretación

La tabla 4 muestra una Correlación ($Rho = - 0.429$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; se confirma que hay relación significativa entre las manifestaciones conductuales o cambios bruscos de conducta y competencia en personal social; al mismo tiempo, se rechaza la hipótesis nula. La correlación es al 43%, confirmándose: a mayores manifestaciones conductuales o cambios bruscos, menor será las competencias en personal social.

V. DISCUSIÓN

A nivel interno, en la prueba de hipótesis, el resultado obtenido fue una Correlación de Spearman negativa considerable ($Rho = -0.557$); confirmando que hay relación significativa entre el estrés infantil y competencias en personal social. La correlación fue al 42 % confirmándose: a mayor estrés infantil, menores serán las competencias en personal social.

En cuanto a los resultados descriptivos sobre el estrés infantil en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 1 se evidencia: el 45,0 % “nivel bajo”; el 50,0 % “nivel regular” y el 5,0 % “nivel alto”. Datos que evidencia que en la mencionada Entidad Educativa el 55 % aproximadamente de los niños presentan estrés entre regular y alto, situación de mucha preocupación, ya que estos niños por la edad y característica difícilmente manejarán el problema de estrés. Este problema se hizo más notable en estos dos últimos años por el encierro a clases virtuales.

A nivel externo, Bottone (2016) en su investigación cuyo objetivo fue explorar el estrés cotidiano infantil y las creencias de autoeficacia en una muestra de escolares de la ciudad de Mendoza. Los resultados evidenciaron que el estrés en niños de edad escolar es de 71.1 %, nivel medio, en el seno familiar el 82.2 % presentó un nivel bajo y de manera general el 55.6 % presentó un nivel bajo de estrés. Concluye que es posible que los niños presenten estrés dependiendo el contexto en que se encuentran. Como puede apreciarse, los resultados del estudio realizado en Argentina son muy similares a los resultados de este estudio, ya que el primero presenta entre un 71% de estrés nivel medio y el segundo 55% entre regular y alto.

Por su parte Molina (2019) en su investigación tuvo como objetivo de estudio ejecutar un programa de intervención música-terapéutica basado en la técnica de improvisación musical para disminuir el estrés en niños/as que presentan situación de riesgo. Los resultados fueron que los niños si presentan estrés debido a las diversas situaciones que están expuestos dentro de su contexto, notando en ellos la falta de capacidad para identificar lo que pasa a su alrededor en el cual no permitirá darse cuenta del estado emocional que presenta. De la misma forma, Suarez et al. (2020) en su estudio se proyectó a estudiar las relaciones entre el estrés infantil y el rendimiento académico. Las consecuencias fueron que el estrés infantil y el rendimiento académico tienen una relación

significativa, en cual se observó que a mayor nivel de estrés menor rendimiento académico. Este resultado, comparativamente con este estudio son similares ya que existe relación significativa entre el estrés infantil y nivel de competencia de personal social, confirmándose: a mayor estrés infantil, menor serán las competencias de personal social.

Moreno (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés grave, significativo y leve producido por diferentes aspectos como cotidiano en niños de una institución educativo de Huaraz- Áncash, cuyos resultados fueron que el 71.6 % presentan estrés significativo mientras el 18.5% estrés leve y el 16.0 % presenta estrés grave. De igual forma, Torres (2017) tuvo como objetivo establecer el nivel de estrés cotidiano infantil que exhiben los escolares en la escuela “Leoncio Prado “. Los resultados fueron: el 52.2 % presentan estrés cotidiano medio, mientras que el 26.1 % presenta estrés cotidiano alto-muy alto y el 39.4 % es bajo-muy bajo.

Estos resultados se asemejan a los de este estudio, en donde las manifestaciones psíquicas o agotamiento mental en una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021, en la figura 2 se evidencia que el 50,0 % tiene un “nivel bajo”; el 35,0 % “nivel regular” y el 15,0 % “nivel alto”. Datos que evidencian que el 50 % aproximadamente de niños presentan manifestaciones psíquicas o agotamiento mental entre regular y alto. Asimismo, los resultados descriptivos sobre manifestaciones físicas o agotamiento físico en 45,0% “nivel bajo”; el 50,0 % “nivel regular” y el 5,0 % “nivel alto”. Datos que evidencian que el 55 % aproximadamente de niños presentan manifestaciones físicas o agotamiento físico entre regular y alto.

V. CONCLUSIONES

- Primero:** Los resultados determinaron una correlación ($\rho = - 0.557$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; confirmando que hay correspondencia entre el estrés infantil y competencias en personal social. La correlación fue al 42% confirmándose: a mayor estrés infantil, menor serán las competencias de personal social.
- Segundo:** Los resultados determinaron una correlación ($Rho = - 0.468$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; confirmaron que hay relación significativa entre las manifestaciones psíquicas y competencias de personal social. La correlación fue al 47 % confirmándose: a mayores manifestaciones psíquicas o cansancio mental, menor serán las competencias de personal social.
- Tercero:** Los resultados determinaron una correlación ($Rho = - 0.330$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; confirmando que hay relación significativa entre las manifestaciones físicas o cansancio físico y competencias de personal social. La correlación fue al 33 % confirmándose: a mayores manifestaciones físicas o cansancio físico, menor serán las competencias en personal social.
- Cuarto:** Los resultados determinaron una correlación ($\rho = - 0.429$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; confirmando que existe relación significativa entre las manifestaciones conductuales o cambios bruscos de conducta y las competencias de personal social. La correlación fue al 43 % confirmándose: a mayores manifestaciones conductuales o cambios bruscos, menor serán las competencias de personal social.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Ante los resultados evidenciados en la figura 1, dónde más del 55 % a niños con estrés entre regular y alto; se recomienda al equipo directivo coordinar con los apoderados de cada niño para que los lleven a caminar por la playa o zonas de recreación.
- Segundo:** Ante los resultados evidenciados en la figura 5 se evidencia que el 80 % de niños presentan niveles bajos y regular en las competencias de personal social; se recomienda al equipo directivo buscar estrategias en el cual involucre a los padres, docentes para que sean guías en el proceso de este aprendizaje y puedan movilizar esta las competencias en personal social.
- Tercero:** Ante los resultados evidenciados en la figura 2 se evidencia que el 50,0 % de niños presentan manifestaciones psíquicas o agotamiento mental entre regular y alto; se recomienda al equipo directivo coordinar con los aliados estratégicos: Puesto de Salud, Municipalidad y Comisaría para que lleven a cabo talleres de corte emocional para nuestros estudiantes
- Cuarto:** Ampliar su estudio en futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Abufhelea, M., & Jeannereta, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista Chilena de Pediatría*, 9. [10.32641/rchped.v9i1i3.2487](https://doi.org/10.32641/rchped.v9i1i3.2487)
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.05.001> Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Barrera, M., Delgado, C., Trejos, E., & Boyle, M. (2017). Cognitive profiles of Post-traumatic Stress Disorder and depression in children and adolescents. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17, 242-250. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.05.001>
- Barrios, D., Béjar, V., & Cauchos, V. (2020). Salud Mental en tiempos de Covid 19. La tecnología como herramienta de soporte. *Gaceta Médica de México*. [shorturl.at/mxFP0](https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.05.001)
- Bautista Facho, T., Santamaria Relaiza, H., & Córdova García, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 15. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1175/1432>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires, Argentina: Shalom.
- Bisquerra, Pérez, N. (2007). *Competencias emocionales*. Universidad de Barcelona ISSN: 1139-613X. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Briones, A., Vega, V., López, G., Castellanos, M., & Suárez, J. (2015). Prevalencia del estrés en escolares de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México y factores familiares asociados. *Información Psicológica*, 19-30. <https://doi.org/10.14635/IPsic.2014.108.2>

- Cárdenas Beltrán, M. (2001). Responding to Children's Learning Styles. *HOW*. 8(1), 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5292627>
- Carrillo Diaz, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11238/3/2021_Carrillo%20D%c3%adaz.pdf
- Chenda Navarrete, C. (2020). *Diseño de campañas social para el logro de competencias sociemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en niños de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10832/1/2020_Chienda%20Navarrete.pdf
- Condorhuaman, D. y Florez, F. (2021) *Taller de actividades vivenciales para favorecer la construcción de la identidad del área curricular de personal social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 508 del distrito de Mosocllacta; Provincia de Acomayo – Cusco* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Archivo digital. [http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12485/SEcoald flarf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12485/SEcoald%20flarf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Damián-Chumbe, Á., & Damián-Chumacero, I. (2020). *Metodología de la investigación científica: Estrategias para desarrollar estudios de investigación (Proyecto de investigación - Tesis)* (Primera ed.). Lima: UMBALA INK Davar Network E.I.R.L.
- De Avila-Arroyo, M., López, E., & Gallegos, M. (2018). Manifestaciones psíquicas y somáticas de ansiedad en adolescentes de secundaria. *Investigación*, 3(7), 8-23. <https://doi.org/Disponibile> en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/98/77>
- De la Fuente, J., López, M., Zapata, L., Martínez, J., Mariano, M., Solinas, G., & Fadda, S. (2014). Competencia para estudiar y aprender en contextos estresantes: Fundamentos de la utilidad e-afrontamiento del estrés

académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,
12(3), 717-747.
https://doi.org/www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/34/espagnol/Art_34_983.pdf

Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2010). Competencias básicas en educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(6), 1-7.
<https://doi.org/https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6689.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Coronavirus covid 19 lo que madres, padres y educadores deben de saber: como proteger a sus hijos, hijas y alumnos*. shorturl.at/kmrEJ

González, J., (1979). *El estrés en la infancia*. En Campos, J., Vela, A., Arana, A., Rios, J., Sancho, J., Camerero, J. Iraizoz, E y Olza, M. (Eds.). "Niños difíciles. Diagnóstico y Tratamiento" (pp. 165-193). J. Arana.

González, M., Díaz, F., Martín, I., Delgado, M., & Trianes, M. (2014). Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de Educación Primaria. . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 245-252.
https://doi.org/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf;jsessionid=4E6DB995D94269852148F131BF3707E6?sequence=1

Hidalgo, H., Caicedo, M., & Mora, E. (2003). Learning Styles and Learning Strategies. *HOW*, 10(1), 17-33.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904872>

Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. *Peru Med. Exp. Salud Publica*, 37(2), 327-334.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>

Leoncio Prado de Canchabamba - Huánuco, 2017. [Tesis de Pregrado, Universidad de San Pedro]. Archivo digital.
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11951/Tesis_59601.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lledó, A., Pastor, M., Pons, N., López, S., Rodríguez, J., Bruehl, S. (2010). Control beliefs, coping and emotions: Exploring relationships to explain fibromialgia health outcomes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 10(3), 459-476. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-361.pdf
- López, E. (2005) La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, 153-167. Universidad de Zaragoza. España. <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Neuropsiquiatr*, 83(1), 51-56. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Mamani Ruelas, B. (2017) *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos" N° 761 Juliaca – Puno. 2017* [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34344/mamani_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manríquez Pantoja, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios pedagógicos*, 1, 366. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158023>
- Marín, R., Guzmán, I., & Castro, G. (2011, Diciembre 7). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. *Electrónica de la investigación educativa*, 14. <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-maringuzmanc.html>
- MINEDU (2016). *Programa Curricular del Nivel inicial de la Educación Básica Regular*. <http://www.MINEDU.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. <http://www.MINEDU.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Salud. (2020, abril). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familia y comunidad, en el context del covid 19*. shorturl.at/muQWX
- Ministerio de Salud. (2020, agosto). *Especificaciones para la atención de la salud mental de niñas, niños y adolescentes*. shorturl.at/lsvTY
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Ministerio de Educación Nacional. https://doi.org/https://www.minedu.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Molina Valencia, J. (2019) *La improvisación musical como técnica músico terapéutica para la disminución de estrés en niños/as en situación de riesgo psicosocial de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2588/1/76854.pdf>
- Morales, F., Trianes, M., Miranda, J., & Inglés, C., (2016) Prevalence of strategies for coping with daily stress in children. *Psicothema*, 28(4), 370-376. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.10>
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electronica*. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Navarro, J. (2021). Auto-feedback to improve academic performance. *Journal of Technology and Science Education*, 11(1), 180-193. <https://doi.org/10.3926/jotse.1120>
- Ochoa, J., Ortiz, S., & Rojas, J. (2020). Lidar con el estrés durante el COVID 19. *Revista Científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 144-151. [10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.144-151](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.144-151)
- Organización Mundial de Salud (Ed.). (2020). *En tiempo de estrés, haz lo que importa: Una guía ilustrada* (3rd ed.). Epping-Jordan JE.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/336218/9789240009561-spa.pdf>

OMS. (2020). *Cómo ayudar a los niños y las niñas a afrontar el estrés durante el brote de coronavirus*. Disponible en: https://www.upr.edu/biblioteca-rcm/wp-content/uploads/sites/71/2020/03/Como-ayudar-a-nin%CC%83os-as-a-afrontar-el-estres-ante-el-brote-de-coronavirus_OMS_v2.pdf

Orellana-Gaspadico, L. (2016) *El estrés cotidiano infantil y su relación con el rendimiento escolar en niñas y niños de una escuela pública. Mazatenango, 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Gálvez de Guatemala] Archivo digital. <https://glifos.umg.edu.gt/digital/93229.pdf>

Orgilés, M., Espada, J., Piqueras, J., & Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clinica y Salud*, 31(2). <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>

Otero, V. (2012). El estrés en la infancia: Estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*. 59(2). <https://doi.org/10.35362/rie5921391>

Pacheco-Almirón, V. (2015) *Estrés en la infancia: evaluación e intervención educativa*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Granada]. Archivo digital. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1

Pagliarulo, E. (2010, 13 al 15 de Setiembre) La educación por competencias. Un desafío para la inserción social equitativa (educación) *Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos*, Buenos Aires, Argentina. https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE3185_Pagliarulo.pdf

Palacio, C., Tobón, J., Toro, D., & Vicuña, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. 12(2). <https://doi.org/10.7714/CNPS/12.2.206>

- Regueiro, A. (2019). *¿Qué es el estrés y cómo nos afecta?* Universidad de Málaga.
<https://doi.org/https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Roberto, H. S. (2018). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGRAW-HILL.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., & Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-8.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v37n4/1728-5917-amp-37-04-556.pdf>
- Sanchez Fernandez, C. (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia construye su identidad del área de personal social del II ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa “Niño Jesús” del distrito de Casa Grande, provincia de Ascope – Ugel Ascope– La libertad*. [Tesis de Postgrado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]Dialnet.
http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/725/1/sanchez_f_patricia.pdf
- Serrano, N. y Limpe, M. (2018) *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la institución educativa n° 228 “San Martín” abancay-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Unamba. shorturl.at/vyASZ
- Sosa, M., & Rodríguez, C. (2009). Prácticas de enseñanza para el logro de competencias. *Revista Iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología*, 4, 83.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4217764>
- Suárez, J., Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Szenejko, S. (2020). Aportando herramientas para afrontar el estrés emocional en la comunidad durante la pandemia de covid-19. *Revista de Salud Pública*, 100-104. shorturl.at/qxzO2

- Taípe Ráez, M (2018) *Comunidades profesionales de aprendizaje por la mejora de la competencia construye su identidad área personal social I.E N° 372 Nivel Inicial Huancayo*. [Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4386/3/2018_TAIPE_RAEZ_M_ARLENY_JUANA.pdf
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias* (2nd ed.).
http://200.7.170.212/porta1/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Trujillo Segoviano, J. (2014, Diciembre 5). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Científica de América Latina*, 10, 322.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- UNESCO. (n.d.). *Enfoque por competencias*. UNESCO.
<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- UNICEF. (2019). Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia". *UNICEF*, (Catherine Rutgers), 164. Retrieved Abril, 2019, from <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- UNICEF. (Abril de 2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe*.
<https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>
- Urzúa, A., Vera, P., Polanco, R., & Caqueo, A. (2020). La psicología en la prevención y manejo del COVID 19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia Psicológica*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf>
- Valero, N., Vélez, M., Duran, Á., & Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería Investiga*, 5(3), 63-70.
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913/858>
- Valiente, C. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico.

- Vásquez Nelio, M. (2018) *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018* [Tesis Posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22382/V%C3%A1squez_MNL.pdf?sequence=1
- Villacorta, R. y Santiesteban, M. (2017) *Estrés cotidiano de una Institución Educativa de Huaraz 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San pedro] Archivo digital.
- Villasís-Keever, M., Márquez-González, H., & Zurita-Cruz, J. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 414-421. <https://doi.org/Disponibile> en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estrés infantil y nivel de competencia en personal social en niños de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																	
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de relación entre el estrés infantil y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es nivel de relación entre las manifestaciones psíquicas y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es nivel de relación entre las manifestaciones físicas y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es nivel de relación entre las manifestaciones conductuales y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el estrés infantil y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre las manifestaciones psíquicas y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las manifestaciones físicas y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las manifestaciones conductuales y competencia en personal social de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el estrés infantil y nivel de competencia de personal social.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre las manifestaciones psíquicas y competencia en personal social</p> <p>Existe relación significativa entre las manifestaciones físicas y competencia en personal social</p> <p>Existe relación significativa entre las manifestaciones conductuales y competencia en personal social</p>	Variable 1 : Estrés Infantil																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manifestaciones Psíquicas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Labilidad afectiva desconcentración </td> <td>1,2,3,4,5,6,7,</td> <td rowspan="3"> Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) </td> </tr> <tr> <td>Manifestaciones Físicas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Alteración de sueño Alteraciones de número de comidas Malestar Cefaleas </td> <td>8,9,10,11</td> </tr> <tr> <td>Manifestaciones Conductuales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Rechazo a la escuela Agresividad Responsabilidad Conflicto </td> <td>12,13,14,15,16</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Manifestaciones Psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Labilidad afectiva desconcentración 	1,2,3,4,5,6,7,	Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Manifestaciones Físicas	<ul style="list-style-type: none"> Alteración de sueño Alteraciones de número de comidas Malestar Cefaleas 	8,9,10,11	Manifestaciones Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> Rechazo a la escuela Agresividad Responsabilidad Conflicto 	12,13,14,15,16
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores														
Manifestaciones Psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Labilidad afectiva desconcentración 	1,2,3,4,5,6,7,	Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)																	
Manifestaciones Físicas	<ul style="list-style-type: none"> Alteración de sueño Alteraciones de número de comidas Malestar Cefaleas 	8,9,10,11																		
Manifestaciones Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> Rechazo a la escuela Agresividad Responsabilidad Conflicto 	12,13,14,15,16																		
Variable 2: Competencia en personal social																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Construye su Identidad</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Manifestación de intereses Se reconoce como persona Práctica Hábitos Saludables Toma de Decisiones Expresa sus emociones Actúa de manera autónoma </td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8</td> <td rowspan="3"> Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) </td> </tr> <tr> <td>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con su entorno Interés por sus costumbres Construcción de acuerdos y normas Cuidado del ambiente Responsabilidad </td> <td>9, 10, 11,12, 13,14,</td> </tr> <tr> <td>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Participación de actividades religiosas Comparte materiales con su entorno </td> <td>15, 16, 17, 18, 19, 20</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Construye su Identidad	<ul style="list-style-type: none"> Manifestación de intereses Se reconoce como persona Práctica Hábitos Saludables Toma de Decisiones Expresa sus emociones Actúa de manera autónoma 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con su entorno Interés por sus costumbres Construcción de acuerdos y normas Cuidado del ambiente Responsabilidad 	9, 10, 11,12, 13,14,	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> Participación de actividades religiosas Comparte materiales con su entorno 	15, 16, 17, 18, 19, 20			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores																	
Construye su Identidad	<ul style="list-style-type: none"> Manifestación de intereses Se reconoce como persona Práctica Hábitos Saludables Toma de Decisiones Expresa sus emociones Actúa de manera autónoma 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)																	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con su entorno Interés por sus costumbres Construcción de acuerdos y normas Cuidado del ambiente Responsabilidad 	9, 10, 11,12, 13,14,																		
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> Participación de actividades religiosas Comparte materiales con su entorno 	15, 16, 17, 18, 19, 20																		

Anexo 2 : Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés infantil	Define al estrés como una respuesta que el cuerpo emite cuando se presenta una situación externa que altera su estabilidad emocional. Siendo este una manifestación constante cuando se percibe una posición complicada en la vida del niño. (Gonzales 1979)	Se midió a través de un cuestionario tomando en cuenta las tres dimensiones del estrés infantil, 13 indicadores de los cuales se obtiene 21 ítems con escalamiento Likert.	Manifestaciones Psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación - Irritabilidad - Ansiedad - Labilidad afectiva - Desconcentración 	1,2,3,4,5,6,7	Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Manifestaciones Físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Alteración de sueño - Alteraciones de número de comidas - Malestar - Cefaleas 	8,9,10,11,12,13,14	
			Manifestaciones Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazo a la escuela - Agresividad - Responsabilidad - Conflicto 	15,16,17,18,19,20,21	
Competencias de Personal Social	Minedu (2017) considera al conjunto de habilidades que posee la persona para comprender la situación que debe afrontar y evaluar las posibilidades que tiene para resolverla. También, tiene que ver las capacidades de combinar características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Asimismo, es la capacidad de conocerse y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar. No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros.	Se medirá a través de un cuestionario tomando en cuenta las tres dimensiones del nivel de competencias de Personal Social y 11 indicadores de los cuales se obtendrá 21 ítems con escalamiento Likert.	Construye su Identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestación de intereses - Se reconoce como persona - Práctica Hábitos Saludables - Toma de Decisiones - Expresa sus emociones - Actúa de manera autónoma 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escalamiento Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con su entorno - Interés por sus costumbres - Construcción de acuerdos y normas - Cuidado del ambiente - Responsabilidad 	8,9,10,11,12, 13,14	
			Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de actividades religiosas - Comparte materiales con su entorno 	15,16, 17, 18,19, 20, 21	

Anexo 3: Cuestionario: Estrés Infantil

Edad: 3 a 5 años Sexo: femenino – masculino Fecha: Universidad: cesar vallejo

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar que presenta su hijo o hija. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una **X** según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	PREGUNTAS	N	CS	AV	CS	S
1.	En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas.					
2.	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los Dientes					
3.	En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda					
4.	En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea					
5.	En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicita que haga su tarea					
6.	En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla					
7.	En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejo algo importante					
8.	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa					
9.	En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal					
10.	En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche					
11.	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro					
12.	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda					
13.	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas					
14.	En las dos últimas semanas manifiesta no querer conectarse a las clases virtuales					
15.	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.					
16.	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.					
17.	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.					
18.	En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas					
19.	En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse					
20.	En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres					
21.	En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus Deberes					

Nota: Adaptado de Mamani (2019)

Anexo 4: Cuestionario Competencias en Personal Social

Edad: 3 a 5 años Sexo: femenino – masculino Fecha: Universidad: cesar vallejo

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de actuar que presenta su hijo o hija. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una **X** según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	PREGUNTAS	N	CS	AV	CS	S
1.	Manifiesta sus intereses y preferencias					
2.	Se reconoce como miembro de su familia					
3.	Practica hábitos saludables de higiene personal					
4.	Practica hábitos saludables de alimentación					
5.	Actúa de manera autónoma en las actividades que se realiza					
6.	Toma decisiones considerando a los demás					
7.	Expresa sus emociones identificando la situación en la que se encuentra					
8.	Busca la compañía de un adulto cuando presenta algún tipo de emoción o situación complicada					
9.	Se relaciona con adultos de su entorno					
10.	Se interesa por sus costumbres					
11.	Construye acuerdos y normas					
12.	Cumple acuerdos en casa					
13.	Cuida los ambientes y espacios del hogar					
14.	Hace uso responsable de recursos como el agua					
15.	Expresa su amor a Dios					
16.	Menciona con sus propias palabras la importancia de orar a Dios					
17.	Fomenta acerca de la religión de sus padres					
18.	Participa en las actividades religiosas que se realiza en familia					
19.	Reconoce a Dios como creador del cielo y la tierra					
20.	Demuestra su amor al prójimo siendo solidario					
21.	Comparte sus materiales y juguetes con su entorno					

Nota: Adaptado de Vásquez (2018)

Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): Pamela Magaly Ochoa Trucios

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Cipriano Valerio Beatriz y Espinoza Peña Camila estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la universidad Cesar Vallejo , Identificada con DNI: 75705518 – 71296216 En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema **“El estrés infantil y logro de competencias en niños de preescolar de la I.E.I. Isabel Flores de Oliva del distrito de San Juan de Lurigancho”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento, El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a sus colaboradores o estudiantes. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Cipriano Valerio Beatriz
Espinoza Peña Camila

Yo, Pamela Magaly Ochoa Trucios con DNI: 0747666. .Autorizo que el (las) estudiantes Cipriano Valerio Beatriz y Espinoza Peña Camila puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 27/06/21



Sello y Firma
DNI

Anexo 6: Validaciones de expertos

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA DNI: 09326612

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.

D: Desacuerdo 2 puntos

A: Acuerdo 3 puntos

MA: Muy de acuerdo 4 puntos

X

MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA
MAGISTER

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Felimón Ángel Damián Chumbe DNI: 09332301

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

18 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

- MD: Muy en desacuerdo 1 punto.
- D: Desacuerdo 2 puntos
- A: Acuerdo 3 puntos
- MA: Muy de acuerdo 4 puntos



[Firma manuscrita]
Dr. F. Ángel Damián Chumbe
Docente - Catedrático

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dra. Marlene Edith Yance Rojas* DNI:..... *07221130*

Especialidad del validador:..... *Doctora en Administración de la Educación*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

- MD:** Muy en desacuerdo 1 punto.
- D:** Desacuerdo 2 puntos
- A:** Acuerdo 3 puntos
- MA:** Muy de acuerdo 4 puntos

18 *octubre*
.....de..... del 2021

 
Dra. Marlene Edith Yance Rojas
Docente

Firma del Experto Informante.

Especialidad