



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de
las I.E. del distrito de Chincha Alta, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Ronceros Felix, Elva Enriqueta (orcid.org/0000-0002-9963-6265)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicada a mi familia por el apoyo incondicional, motivación constante y permitirme lograr mis metas profesionales

Agradecimiento

Agradecer a todas aquellas personas que han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en mi vida, en especial a mi familia que ha contribuido a la consecución de este logro.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.	14
3.5 Procedimiento	15
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
Referencias	31
Anexos	38

Índice de tablas

	Pág.
Tablas 1 Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	14
Tablas 2 Estadística de fiabilidad de las variables	15
Tablas 3 Nivel de rango de las variables	16
Tablas 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable acompañamiento pedagógico	17
Tablas 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de acompañamiento pedagógico	18
Tablas 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable calidad educativa	19
Tablas 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de calidad educativa	20
Tablas 8 Relación de la variable acompañamiento pedagógico y calidad educativa	21
Tablas 10 Relación de hipótesis específica	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de acompañamiento pedagógico	17
Figura 2. Niveles de las dimensiones de acompañamiento familiar	18
Figura 3. Niveles de calidad educativa	19
Figura 4. Niveles de las dimensiones de calidad educativa	20

Resumen

La presente investigación plantea como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chincha Alta, 2022.

En lo que se refiere a la metodología, la presente investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional descriptiva. La población estuvo compuesta por 100 docentes de las instituciones educativas del distrito de Chincha Alta, la muestra fue no probabilística basada en un juicio, por lo cual se encuestó a 80 de ellos. La técnica para recojo de información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios google form para ambas variables, las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de 3 expertos y se estableció su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta confiabilidad.

El resultado se halló mediante Rho de Spearman concluyendo la existencia de una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y calidad educativa, dicho resultado fue estadísticamente significativo ya que la prueba arrojó 0.05 siendo menor, por lo cual se puede determinar que en las instituciones educativas del distrito de Chincha Alta a mayor acompañamiento hay una mayor calidad educativa.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, calidad educativa, estrategia de aprendizaje, desarrollo profesional.

Abstract

This research aims to determine the relationship between pedagogical accompaniment and educational quality in teachers of the I.E. of the district of Chinchá Alta, 2022.

Regarding the methodology, the present investigation was of a basic type and non-experimental design, with a quantitative approach, with a descriptive correlational level. The population was made up of 100 teachers from the educational institutions of the Chinchá Alta district; the sample was non-probabilistic based on a trial, for which 80 of them were surveyed. The technique for collecting information was a survey and google form questionnaire instruments for both variables, which were correctly validated through the judgments of 3 experts and their reliability was established through Cronbach's Alpha statistic, which demonstrates high reliability.

The result was found using Spearman's Rho, concluding the existence of a moderate positive relationship between pedagogical accompaniment and educational quality, this result was statistically significant since the test showed 0.05 being lower, for which it can be determined that in the educational institutions of the district of Chinchá Alta, the greater the accompaniment, the higher the educational quality.

Keywords: Pedagogical accompaniment, educational quality, learning strategy, professional development.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, a nivel mundial se ha evidenciado que en la educación no se está presenciando un proceso de mejora, que esté asegurando un mejor desarrollo de aprendizaje a los estudiantes en sus diferentes niveles y modalidades. Bolívar y Méndez (2017) afirman que la educación debe presentar cambios que resulten eficaces para el proceso de aprendizaje, esto nos pone en alerta ya que no se está desarrollando acciones orientadas a mejorar del proceso de aprendizaje y enseñanza, siendo uno de los grandes problemas que se evidencia es el ausentismo de un acompañamiento pedagógico, en estos tiempos de pandemia el acompañamiento pedagógico no ha sido tan estrecho ni tan sólido.

Aravena (2020) en su trabajo de investigación afirma que existen escasa práctica de acompañamiento pedagógico que den cuenta de esta estrategia para mejorar el desempeño docente, así como equipos directivos que valoran el acompañamiento pedagógico y se involucren en esta práctica, esto nos revela que los programas de acompañamiento no son sólidos solo han aparecido como estrategias formativas independientes que están centradas en lograr la modificación de procesos de enseñanza.

En el contexto nacional, el diario Gestión (2018) afirma que el sistema educativo, en estos últimos años, nuestro país no ha logrado elevar la calidad educativa, logrando posicionarse por debajo del nivel mínimo de desempeño en el ranking de las evaluaciones. Evidenciando problemas de deficiencia, observando un mal manejo de las estrategias metodológicas durante las aplicaciones de sus sesiones en el aula, por algunos docentes, demostrando que no cuentan con una asesoría o acompañamiento durante su práctica pedagógica, donde el docente pueda reflexionar de su propia práctica, repercutiendo en rendimiento académico según lo demuestran las últimas evaluaciones ECE. Según lo menciona Varas (2019), la educación demanda una mirada más profunda que una habitual observación, la cual debe estar absorta no solo en una evaluación de desempeño docente, sino que el directivo debe apoyar, ofrecer asesoría reflexiva permanente al docente orientada en fortalecer su desempeño y compartir vivencias entre directivo y maestro. Por otro lado Sánchez (2017) manifiesta en su investigación

que líder pedagógico está comprometido no solo en monitorear el desempeño docente, sino que debe ser observador del tratamiento de la conexión que pueden tener los estudiantes con sus docentes durante las experiencias de aprendizaje ya que debe participar en la aplicación de las estrategia en el aula, puesto que su intervención favorece al desarrollo profesional del docente logrando que impulsen la calidad de la educación y así fortalecer la práctica pedagógica a nivel personal.

En el contexto local las I.E. del distrito de Chincha Alta, no son ajenas a esta problemática debido a un escaso acompañamiento y monitoreo de parte de los directivos a los docentes, esta situación se ha agravado ante la COVID 19 ya que el directivo se ha visto obligado a realizar un acompañamiento virtual, en su mayoría de los directivos desconocían cómo realizar el acompañamiento ni qué instrumentos utilizar para cumplir con sus funciones. El acompañamiento pedagógico a distancia no ha permitido acompañar, fortalecer y asesorar las competencias de los docentes de manera personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes, pues seguimos presenciando que el mal acompañamiento genera muchas dificultades en el desenvolvimiento del aprendizaje y enseñanza, puesto que líder pedagógico para superar esta dificultad debe plantear y desarrollar el acompañamiento dentro de una buena convivencia escolar en la comunidad educativa. Por otro lado el acompañamiento carece de instrumentos que sirvan de referentes y mediadores, presentando grandes dificultades para monitorear.

Es necesario reforzar el acompañamiento pedagógico en los directivos causando así un impacto en la mejora del desempeño pedagógico de los docentes en aspectos como tener un buen clima en los salones de clases, el uso de materiales y recursos pedagógicos, la programación curricular, aprovechar el tiempo al máximo, junto con el desarrollo pedagógico y didáctico de los procesos lo cual redundará en mejores logros de aprendizajes en los estudiantes de esta manera se exponga en la comunidad educativa potencialidades del docente y experiencias exitosas.

Según lo mencionado se estableció el siguiente problema general: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en

docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Chincha Alta? De la cual se planteó como problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona el aspecto interpersonal, aspecto pedagógico - didáctico, desarrollo profesional y la calidad educativa?

A partir de la perspectiva teórica, esta investigación aborda dos variables que enfatizan una gran importancia en la educación actual. Por ende, el estudio del acompañamiento pedagógico al igual que las estrategias de formación están centradas en las I.E. en el aspecto formativo, buscando fomentar de manera metódica y constante el desarrollo pedagógico en docentes con la finalidad de acrecentar los aprendizajes en los estudiantes. Por otro lado la calidad de la educación está orientada a la gestión institucional centrándose en la evaluación de los aprendizajes y el desempeño docente para el logro de los objetivos establecidos que deben ser monitoreados por los actores pedagógicos existiendo así una calidad educativa. Desde la praxis, lo encontrado nos permitirá tomar acciones correctivas en la práctica pedagógica del docente. Los directores utilizarán estrategias para reforzar el acompañamiento pedagógico llevando al docente a una reflexión de su práctica de aula y la importancia de aplicar estrategias correctas e innovadoras en la ejecución de actividades de aprendizaje.

Metodológicamente los procedimientos de este trabajo de investigación científica a partir de un enfoque cuantitativo, es el proceso para medir las variables de estudio mediante la adaptación de los instrumentos elaborados, se contextualizan y así recabar información de los sujetos de estudio. Siendo la validez y la confiabilidad de vital importancia, efectuándose con la finalidad de alcanzar la veracidad de datos y futuras conclusiones. La presente indagación se volverá un precedente para futuras investigaciones, como ofrecer información validada y confiable con la intención de destacar la importancia de un acompañamiento reflexivo y comprometido en los docentes para obtener una educación de calidad.

Por consiguiente, se determinó el objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa. Teniendo como objetivos específicos determinar la relación que existe entre las dimensiones:

aspecto interpersonal, aspecto pedagógico - didáctico, desarrollo profesional y la calidad educativa en docentes.

Del mismo modo, se planteó la hipótesis general: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes y se derivó la hipótesis específica: Existe relación entre el aspecto interpersonal, aspecto pedagógico - didáctico, desarrollo profesional y la calidad educativa en docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes sobre las variables de estudio, en el contexto internacional, en la investigación que realizaron Ramírez, et al. (2017) sobre la valoración del proceso del acompañamiento pedagógico, tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal y de carácter descriptivo. Se mostró como resultado que las variables muestran una relación positiva, lográndose evidenciar que los docentes están dispuestos a experimentar cambios que garanticen la calidad educativa. Y concluyó que deben diseñarse nuevas estrategias, para poder lograr la mejora continua.

Asimismo, la investigación de Aravena (2020) donde buscó evaluar el desempeño que tienen los docentes y el acompañamiento pedagógico en sus centros escolares. La investigación tuvo una metodología de carácter cuantitativo, de enfoque descriptivo, donde se emplearon encuestas a profesionales (entre docentes y directivos). Manifestando que las variables guardan relación con sus respectivas dimensiones. Evidenciando que los docentes que fueron asesorados mostraron una mejora en su desempeño en las aulas. Concluyendo que los asesoramientos pedagógicos ayudan al fortalecimiento profesional y al buen desempeño docente.

Sobre la variable de calidad educativa en el ámbito internacional, Radic (2017) realizó una investigación, sobre la calidad educativa y su mejora en el sistema de evaluación, tuvo un enfoque de análisis tanto cuantitativo como cualitativo, permitiendo emplear diferentes modelos de evaluación a los centros de educación. Esto llevó a validar que hay una relación entre las variables. Lo cual concluyó que los instrumentos evaluativos ayudan a poder analizar los resultados y así poder reconocer los aspectos críticos evitándose que solo se trabaje en base a la percepción y lograr construir un plan de mejora.

Por otro lado, Fernández (2020) realizó una investigación sobre la autonomía escolar y la gestión de la calidad educativa. Tuvo un carácter cuantitativo, de esencia descriptiva, no experimental. Se emplearon cuestionarios tanto a los docentes como a los estudiantes. Evidenciando la situación que se encuentran las escuelas públicas y la forma en la que se desarrollan en los

diferentes aspectos en la gestión escolar. Presentó como resultado que las variables guardan relación. Se concluyó que los procesos de aprendizaje y enseñanza garantizan una calidad en la educación en igualdad de oportunidades, ayudando a la mejora de la gestión escolar en sus diferentes dimensiones.

Igualmente, Tiguaque (2021) realizó una investigación sobre la calidad educativa en las escuelas que se ubican dentro de zonas rurales y su plan de desarrollo. Tuvo un enfoque cuantitativo, empleando encuestas a docentes y estudiantes. Se mostró como resultado que hay una relación positiva entre dichas variables y se evidenció que las necesidades y también fallas en el plan de desarrollo. Y se obtuvo como resultado la diferenciación entre las necesidades según su entorno educativo y también la necesidad de construir una mejor educación, igualitaria y desarrollada.

En el Perú, se consideró la investigación de Castañeda (2019), que se basó en la práctica que realizan los docentes y el acompañamiento pedagógico. Teniendo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de un diseño no experimental. Se llegó a la conclusión que ambas variables presentadas tienen una relación significativa que ayudan a contribuir al proceso de formación docente y se debe implementar un sistema de capacitación y evaluación pertinente y continuo. Del mismo modo se consideró la investigación de Ninapayta (2018), que buscó probar la relación que tiene el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en instituciones educativas. Este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Mostrando como resultado que ambas variables presentan una relación positiva. Se concluyó que la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, ayudan a proporcionar un trabajo colaborativo y sistemático ofreciendo una comunicación abierta y flexible donde no existen jerarquías.

Asimismo, en la investigación de Menacho (2019), que buscó determinar las incidencias del acompañamiento pedagógico. Tuvo un enfoque cuantitativo, se basó en recolectar y analizar los datos, utilizó como instrumentos la encuesta estructurada, aplicado a docentes. Se concluyó que existe relación entre las variables en cuestión, hallando que las incidencias y estrategias del

acompañamiento pedagógico es funcional, logrando cumplir que las prácticas pedagógicas en los docentes mejora la enseñanza y formación de los estudiantes.

Sobre la variable de calidad educativa se consideró la investigación de García (2017), realizó una investigación sobre la calidad educativa y el acompañamiento pedagógico. Tuvo un enfoque de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptiva, de corte transversal. Evidenciando la falta de apoyo que existe en el trabajo docente. Se concluyó que entre estas dos variables existe una relación significativa para mejorar las destrezas y habilidades en los docentes y así mejorar la calidad educativa.

Finalmente, Albornoz (2018) su investigación se centró en la gestión y calidad educativa. Presentó un diseño no experimental, de nivel transversal y de corte correlacional. Empleando la encuesta como instrumento dirigido a profesores y directivos. Concluyó que existe relación relevante entre las variables, que permitirá que el directivo y el docente puedan participar juntos en la toma de decisiones de índole pedagógico, con el propósito del cumplimiento de los objetivos trazados que tiene la institución.

Referente a la primera variable, el acompañamiento pedagógico, se han formulado diferentes enfoques de investigación, según Mairena (2017), el acompañamiento pedagógico ofrece al docente oportunidades de orientación, los coloca en un clima de confianza y seguridad y también logra afianzar la praxis que ayude a promover el desarrollo profesional y personal. Se busca, que el acompañamiento pedagógico tenga un papel importante en enriquecer los conocimientos y la mejora de las competencias en las prácticas docentes. Asimismo, contribuye al fortalecimiento y la formación de los docentes. Del mismo modo, Minedu (2019), indicó que es una estrategia orientada a fin de obtener un buen desarrollo en la calidad de los servicios la cual se brindan en las instituciones, buscando fortalecer el desempeño docente teniendo como finalidad obtener una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es una herramienta de ayuda como indica Galán (2017) quién señaló que son estrategias múltiples que ayudan a encaminar el desarrollo docente de la mano con el trabajo coordinado, siguiendo las

fortalezas y necesidades individuales. De igual forma, para el Minedu (2018), determina que el acompañamiento pedagógico se comprende como una estrategia formativa continua, sistemática y permanente para los docentes, a partir de una observación llevando al sujeto a una reflexión a través del diálogo. Así mismo, Paredes (2018) afirma que el acompañamiento se fomenta a través de visitas a las aulas con la finalidad de perfeccionar la práctica pedagógica.

Por otro lado, Urbina (2017) sugiere que es una función pedagógica de control, la cual debe ser registrada en un libro de actas con la finalidad de poder supervisar periódicamente los avances de los docentes y así fortalecer el acompañamiento docente.

En ese sentido, Ayala (2018) resalta la importancia del acompañamiento pedagógico como una de las actividades más importante para la educación, para poder brindar, orientar y reforzar el desarrollo personal y profesional del docente.

Respecto a las componentes de la variable acompañamiento pedagógico, Contreras (2018), propone tres dimensiones: aspecto interpersonal, aspecto pedagógico - didáctico y desarrollo profesional.

La primera dimensión del aspecto interpersonal consiste en poder establecer relaciones positivas y generar un clima de confianza con el docente y pueda compartir tanto experiencias positivas como negativas de una forma respetuosa y franca del trabajo del otro, a fin de generar un buen clima de respeto y confianza mutua (Alliaud y Vezub, 2017).

Bravo, et al. (2018) señaló que este aspecto está basado en el que el maestro logre una comunicación durante el proceso de enseñanza, la cual debe contener elementos cognitivos que puedan posibilitar una comunicación portadora de influencia educativa. Asimismo Uruñuela (2019), reconoció que la clave para que el proceso de enseñanza sea un éxito es mantener una buena comunicación interpersonal, dado que su objetivo favorece al desarrollo personal de los estudiantes, logrando su formación profesional y habilidades futuras.

Es importante reconocer que este aspecto juega un papel importante que logran influenciar de una manera indirecta en el aprendizaje de los estudiantes y en el desenvolvimiento que ellos realicen en clases (Tafur, et al., 2020). Así como

indica Razeto (2017), la confianza que presente el docente en su relación interpersonal con los estudiantes hace que facilite el funcionamiento diario de las clases, ya que esto actúa como un recurso estratégico para generar un ambiente de confianza.

La segunda dimensión aspecto pedagógico - didáctico se refiere a los directivos que conducen y ayudan a los docentes para que puedan desarrollar sus estrategias y recursos a utilizar en la enseñanza para la mejora del aprendizaje manteniendo una comunicación asertiva con los estudiantes. También organiza y programa actividades de reflexión sobre su práctica pedagógica (Chancahuañe, 2017).

La importancia del aspecto pedagógica - didáctica para Rivera (2020), señaló que el docente requiere de una preparación, en donde el conocimiento no es suficiente, sino que el docente debe saber generar espacios donde se desarrollen nuevos saberes en los que deben adquirir los estudiantes.

Rivadeneira (2017), expresó que gracias a este aspecto permite que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades, actitud y destreza; ya que lo pone en una posición en él debe investigar y resolver problemas de forma que sea responsable de su propio desarrollo de aprendizaje. El Minedu (2017), enfatizó que el directivo debe generar espacios y mecanismos en que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas partiendo de sus debilidades y fortalezas lo cual contribuirá a la mejora de la enseñanza. Así como generar el trabajo colaborativo entre docentes en la que puedan intercambiar experiencias exitosas y reflexionar sobre su práctica propiciando una mejora en su práctica profesional.

Por último, la tercera dimensión desarrollo profesional es el ámbito en que el directivo que acompaña, ayuda a motivar y contribuir a los docentes a fin de que continúen aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajar con sus colegas, encargándose de organizar actividades de formación, talleres y seguir difundiendo las buenas experiencias que realiza con otros colegas (Pacheco, 2017).

Guárdia, et al. (2022) manifestaron la importancia del desarrollo profesional como uno de los cambios que se debe adoptar al entorno laboral y se debe

centrar no sólo en el aspecto institucional y administrativo, sino poder colocar al docente como un actor pasivo en su aprendizaje profesional.

Asimismo, Vélaz (2021), mencionó que el fortalecimiento para el desarrollo profesional tiene como propósito lograr la formación del profesorado, para contribuir a la mejora del sistema educativo, y así ir desarrollando modelos de formación, experiencia innovadoras y poder tener un efecto positivo en el trabajo del docente.

El Ministerio de educación (2017), señaló que el directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos, monitoreando y orientando los procesos de evaluación de los aprendizajes, orientando la aplicación de metodologías de evaluación, motivando al docente a usar los resultados de aprendizajes para reflexionar sobre su desempeño pedagógico, motivar, apoyar al docente en sus proyectos de innovación centrados en la mejora de aprendizajes, sistematizando y difundiendo estas experiencias.

Respecto a la segunda variable calidad educativa, Rodríguez (2017), la define como el propósito de que la educación debe acomodarse a las demandas y las exigencias del cliente, con la intención de poder satisfacer sus necesidades y deseos con la intención de ofrecerles una adecuada orientación, desarrollar los programas educativos. Al volverse un eje fundamental está minimiza o desconoce la relación con otras demandas y condiciona a los actores sociales a poder involucrarse en el proceso de la educación. De este modo, Chacón (2019), considera que se debe trabajar 3 importantes ejes como una calidad educativa de acceso y permanencia, una calidad educativa hacia una cultura de paz y por último una calidad educativa en las prácticas pedagógicas donde se desarrollen las competencias y una formación integral.

Asimismo, Rimache (2018), afirma que la calidad educativa se inició como respuesta a la solución del fracaso del sistema educativo, la cual ayudaría a poder alcanzar los límites y atender las necesidades de los estudiantes y a su entorno. Según Martínez (2020), conceptualiza a la calidad educativa como el ámbito organizacional del sector educativo, y deben brindar una educación de equidad e

inclusiva, para fortalecer y construir en nuestra sociedad mejores sistemas educativos.

Por otro lado, Gravini, et al. (2017), mencionó que la calidad educativa genera oportunidades de prosperidad y desarrollo para el país, con la finalidad de obtener una educación competitiva y pertinente que ayuden a la participación de la sociedad a poder cerrar las brechas de desigualdad existentes. Mientras que García (2017), resalta la importancia de la calidad educativa con la finalidad de poder determinar los sistemas educativos de la sociedad al momento de evaluarlos para corroborar si se han logrado los objetivos educativos y poder alcanzar las metas propuestas.

Por tanto, para observar la variable calidad educativa se propuso tres dimensiones: “relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia” como criterio para la investigación (Navarro, 2021).

La primera dimensión: Relevancia, se define como aquella que se vincula con los sentidos de la educación, como su contenido y finalidad. Teniendo la finalidad al desarrollo integral del estudiante, seleccionando los contenidos relevantes para el aprendizaje, tan relevantes de forma que sea parte de la educación escolar (Albrecht y Karabenick, 2018).

Con respecto a la segunda dimensión: Pertinencia, se le denomina al proceso de identificación de la necesidad que sea importante para aquellas personas que se encuentran en diferentes contextos culturales y sociales y distintos intereses y capacidades, así mismo tanto los métodos de enseñanza y el currículo deben poder adaptarse tanto a las características y necesidades de los estudiantes a fin de que pueda existir la pertinencia (Vera, 2017).

Por último, tenemos la tercera dimensión: Eficiencia y eficacia, conocidos como las cualidades básicas de la educación de calidad, para la eficiencia involucra la adquisición de habilidades, manteniendo el principio de equidad pertinente en la educación, por otro lado la eficiencia se refiere a la acción de optimizar los recursos necesarios y poder distribuirlo de una manera adecuada (Nadoveza y Gardijan, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

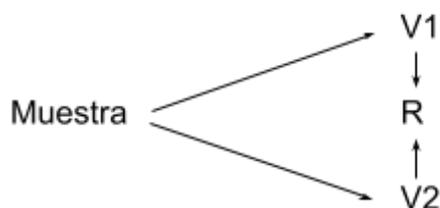
Este estudio fue de tipo básica, según Madden (2021) comentó que este estudio ayuda a obtener un nuevo conocimiento de una forma sistemática y tiene como finalidad de poder ampliar los conocimiento científicos pero sin comprobarlo con otros aspectos prácticos.

El diseño fue no experimental de corte transversal, Haradhan (2020) indica que este diseño de investigación, no manipula las variables por parte del investigador, ya que con esta información se realiza el análisis, donde se puede determinar las características de uno o más grupos en una determinada ocasión.

Para el presente estudio de investigación se asumió el nivel correlacional, Hernández (2017) mencionó que esta investigación se define como aquel que ayuda a establecer el grado de relación que hay entre dos o más variables, las cuales guardan interés en un mismo sujeto o determina la relación que puede existir entre dos o más fenómenos observados.

El enfoque de este estudio fue cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como un instrumento para la recolección de datos y análisis de estos y poder probar la hipótesis establecida previamente. (Creswell, 2019)

Esquema del diseño



V1: Observación de la variable 1: Acompañamiento pedagógico

V2: Observación de la variable 2: Calidad educativa

R: Correlación que existe entre ambas variables

Método de la investigación fue hipotético deductivo. En relación a eso, Kovacic (2021), menciona que este método de investigación se da cuando

partimos de la hipótesis, con la finalidad de poder verificarlas y comprobarlas, para realizar las posibles conclusiones de los hechos.

3.2 Variables y operacionalización

La variable de acompañamiento pedagógico, Minez (2018) la define como los procesos de asesoramiento a los docentes con la finalidad de obtener la mejora en la calidad de gestión y las prácticas pedagógicas, en las instituciones educativas, partiendo de las evaluaciones para lograr mayor nivel de rendimiento de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico operacionalmente se define mediante tres dimensiones: aspectos interpersonales, aspectos pedagógicos-didácticos y desarrollo profesional, con 9 indicadores la cual es medida por un cuestionario conformado por 20 preguntas, se consideró escala de Likert y cada variable con sus respectivos niveles.

En relación a la variable de calidad educativa, Madani (2019) define como la idea que conlleva al proceso de formación, conforme a los intereses del individuo para conseguir sus logros en la sociedad, logrando que sea eficaz y equitativa.

La calidad educativa operacionalmente se define mediante tres dimensiones: relevancia, pertinencia y eficiencia - eficacia, con 9 indicadores que fueron medidas por un cuestionario conformado por 22 preguntas, se comprobó con escala ordinal tipo Likert y cada variable con sus respectivos niveles.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

La población es conjunto de sujetos que concuerdan con ciertas especificaciones con la finalidad de realizar una investigación de estudio sobre ellos como lo indicó Majid (2018). Para nuestro caso participaron 100 docentes de distintas Instituciones Educativas del distrito de Chincha.

Asimismo, la muestra de la investigación que se realizó fue una parte de la población que corresponde a 80 docentes, cuya muestra fue probabilística, de forma aleatoria simple. Otzen (2017), enfatizó que este tipo de muestreo consiste

en seleccionar a un grupo de sujetos, para el estudio de un grupo más grande, pues la selecciona de forma aleatoria entre los que conforman la población. (ver anexo 3)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, como lo precisaron Katz, et al. (2019) la define como un procedimiento de elaboración de datos, la cual permite indagar sobre uno o varios temas evaluados a grupos de estudio, ya sean hechos, hábitos, opiniones o actitudes.

El instrumento fue cuestionario, pues es la modalidad más común, que consiste en enviar el cuestionario a mano del destinatario, en el cual se plantea una serie de preguntas que respondidas permiten verificar las hipótesis preliminares o estudiar el hecho a investigar, debe reunir condiciones especiales para que el encuestado no tropiece con dificultades de comprensión, de redacción y debe contener instrucciones para ser llenado sin ayuda. (Kabiru, 2017)

Según Márquez, et al. (2018), la validez se refiere a la eficiencia y grado con que un instrumento mide lo que se desea medir, la interrogación de la validez de un instrumento se limita al objetivo que se persigue con él en un estudio cuantitativo.

Para la validez se buscó el juicio de expertos. Los tres validadores señalaron y evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad establecidos en la matriz de operacionalización (Ver anexo 3).

Tabla 1

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado académico	Expertos	Resultados
1	Doctor	Quispe Arias Pablo Maximo	Aplicable
2	Magister	Gálvez Rojas Sheila Marly	Aplicable
3	Magister	Ormeño Pachas Nilda	Aplicable

La confiabilidad se refiere a la medida en que un instrumento de investigación obtiene el grado de uniformidad de los mismos resultados en repetidas ocasiones, esta cualidad es esencial en cualquier tipo de medición. La

confiabilidad también puede determinar el grado de congruencia con que se realiza una medición. (Miranda, et al., 2018)

Tabla 2

Estadística de fiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Acompañamiento pedagógico	0,948	20
Calidad educativa	0,847	22

Nota: Análisis Estadístico SPSS

Para medir la confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico de Alpha de Cronbach tomando una prueba experimental a 8 docentes con características similares a la muestra. Lo cual se obtuvo como resultados de ambos cuestionarios confiables, con un 0,95 en la variable Acompañamiento pedagógico y 0,85 en la variable Calidad educativa, siendo de excelente confiabilidad. (Ver anexo)

3.5. Procedimientos

Se efectuó el diseño y la validación de los instrumentos y obtenido un resultado confiable de la prueba piloto, se estableció la comunicación con los docentes de las instituciones educativas del distrito de Chincha Alta requiriendo su participación para una encuesta sobre “El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa”, previo permiso de directivos para la aplicación de los dos cuestionarios se realizó de manera vía online a través de la herramienta digital como es Google Form y que fueron enviados a todos los docentes por medio del WhatsApp y Gmail personal. Los resultados de los 80 docentes que se tomó como muestra, se generó un Excel con la base de datos para luego ser procesados y analizados con la ayuda del software Spss 24.

3.6. Método de análisis de datos

En el procesamiento y análisis de los datos de las encuestas se generó un Excel con la base de datos y se usó el software SPSS 24, y se mostró mediante porcentajes, tablas de frecuencia y el análisis inferencial para contrastar la hipótesis. Realizando primero la prueba de normalidad, indicando el análisis

usando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para así poder establecer la correlación que existe entre la variable independiente sobre la variable dependiente.

Tabla 3

Nivel de rango de las variables

<i>Variables</i>	<i>Nivel</i>	<i>Rango</i>
Acompañamiento pedagógico	Bajo	20 - 46
	Medio	47 - 73
	Alto	74 - 100
Calidad educativa	Bajo	22 - 50
	Medio	51 - 79
	Alto	80 - 110

3.7. Aspectos éticos

Acercas de los aspectos éticos el presente estudio ha tenido la precaución de cuidar la confidencialidad de los sujetos de estudio, solicitando la participación y colaboración sensata de los docentes, siguiendo los lineamientos y pautas de investigación de la Universidad César Vallejo. Con relación a las fuentes y referencias se han respetado la propiedad y los derechos de autoría, citando y referenciado respectivamente a los autores aplicando el estilo APA 7. Del mismo modo, se transmitió los fines pertinentes de esta investigación a los sujetos estudiados que cooperaron. Y para no cometer plagio se utilizó el software Turnitin. Cabe mencionar que los datos obtenidos no han sido manipulados o alterados y mucho menos inventados.

IV. RESULTADOS

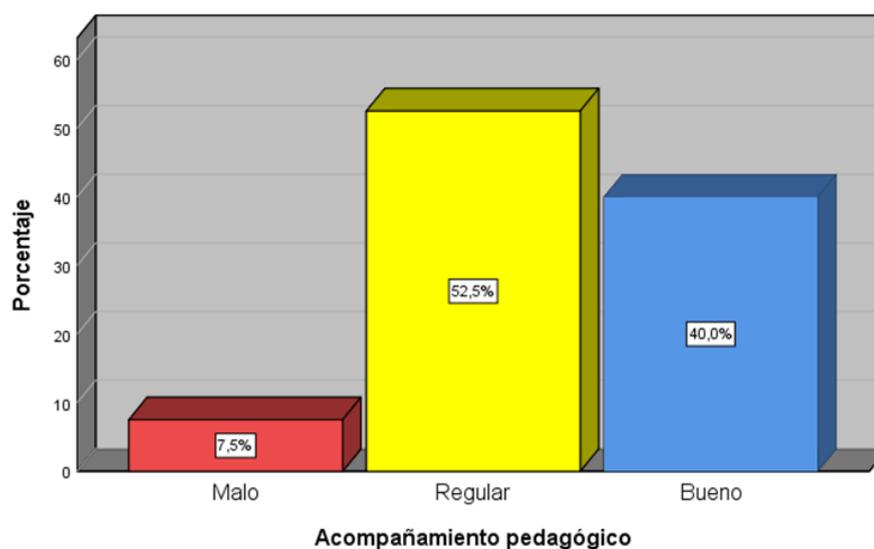
Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	6	7,5%
	Regular	42	52,5%
	Bueno	32	40%
	Total	80	100%

Figura 1

Niveles de acompañamiento pedagógico



Acorde a los resultados se percibe que el 52.5% de los sujetos encuestados señalan que el acompañamiento pedagógico es regular, el 40% de los encuestados muestran que es bueno y el 7.5% expresan que es malo.

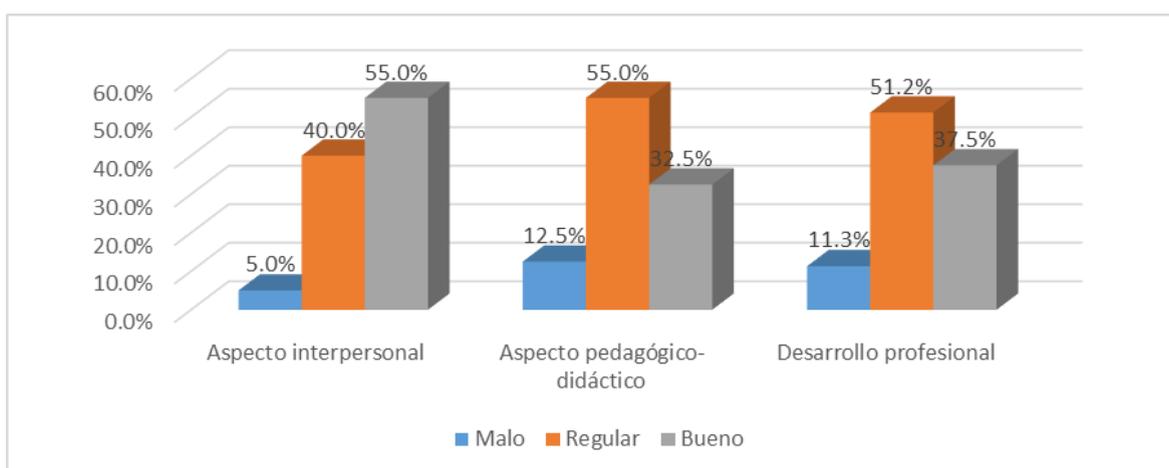
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de acompañamiento pedagógico

Niveles	Aspecto interpersonal		Aspecto pedagógico-didáctico		Desarrollo profesional	
	f	%	f	%	f	%
Malo	4	5%	10	12.5%	9	11.3%
Regular	32	40%	44	55%	41	51.2%
Bueno	44	55%	26	32.5%	30	37.5%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Figura 2

Niveles de las dimensiones de acompañamiento familiar



Teniendo en cuenta los resultados se observa que el 55% de los encuestados manifiestan que los aspectos interpersonales son regulares, el 40% es bueno y el 5% que es malo. Asimismo, el 55% de los encuestados ostentan que los aspectos pedagógico-didáctico es regular, el 32.5% de los encuestados dicen que es bueno y el 12.5% de los encuestados señalan que es malo y finalmente, el 51.2% de los encuestados manifiestan que el desarrollo profesional es regular, el 37.5% de los encuestados indican que es bueno y el 11.3% de los encuestados expresan que es malo.

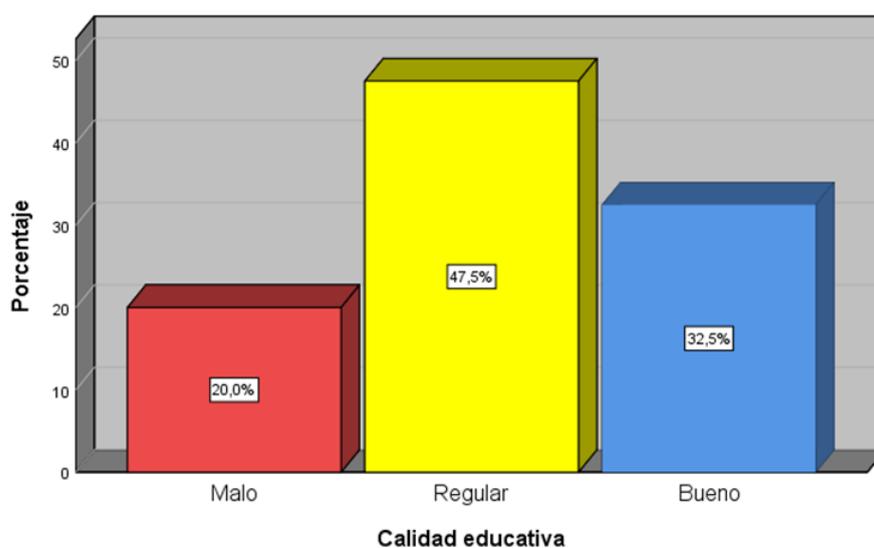
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	16	20%
	Regular	38	47,5%
	Bueno	26	32,5%
	Total	80	100%

Figura 3

Niveles de calidad educativa



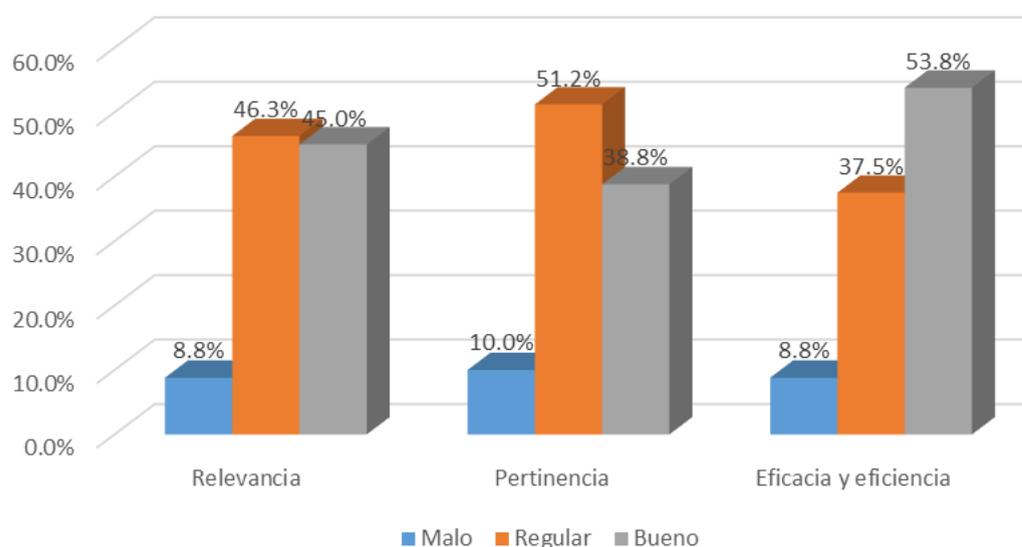
De acuerdo con los resultados, se observa que el 47.5% de los encuestados señalan que la calidad educativa es regular, el 32.5% de los encuestados mencionan que es bueno y el 20% de los encuestados expresan que es malo.

Tabla 7*Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de calidad educativa*

Niveles	Relevancia		Pertinencia		Eficacia y eficiencia	
	f	%	f	%	f	%
Malo	7	8.8%	8	10%	7	8.8%
Regular	37	46.3%	41	51.2%	30	37.5%
Bueno	36	45%	31	38.8%	43	53.8%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Figura 4

Niveles de las dimensiones de calidad educativa



Tomando en cuenta los resultados se plantea que el 46.3% de los encuestados manifiestan que la relevancia es regular, el 45% de los encuestados refieren la relevancia es bueno y el 8.8% de los encuestados dicen que es malo. Asimismo, el 51.2% de los encuestados presentan que la pertinencia es regular, el 38.8% de los encuestados revelan que es bueno y el 10% de los encuestados expresan que es malo. Finalmente, el 53.8% de los encuestados manifiestan que la eficacia y la eficiencia es bueno, el 37.5% de los encuestados expresan que es regular y el 8.8% de los encuestados opinan que es malo.

Hipótesis general

H₁= Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes.

H₀= No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes.

El nivel de significación =0.05

Nivel de confiabilidad 95%

Tabla 8

Relación de la variable acompañamiento pedagógico y calidad educativa

		Acompañamiento pedagógico	Calidad educativa
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,546** ,000 80
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,546** ,000 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa ($r=0,0546$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor acompañamiento mayor calidad educativa y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 10

Relación de hipótesis específicas

	Variables y dimensiones	Sig. (bilateral)	Coefficiente de correlación	Nivel
Rho Spearman	Aspecto interpersonal y calidad educativa	0.000	0.507**	Positiva moderada
	Aspecto pedagógico-didáctico y calidad educativa		0.384**	Positiva baja
	Desarrollo profesional y calidad educativa		0.513**	Positiva moderada

Se evidencia en las hipótesis específicas que existe relación entre el aspecto interpersonal y calidad educativa p-valor de $0.000 < 0.05$, y un Rho de Spearman de ($r=0,507$), es decir una relación positiva moderada. Asimismo, se percibe que hay una correlación positiva baja en la segunda hipótesis específica y finalmente en la tercera hipótesis específica existe relación entre el desarrollo profesional y calidad educativa obteniendo un grado de relación que es positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

En la investigación presentada de acuerdo a nuestra finalidad, en los datos hallados el 52.5% de los entrevistados menciona que el acompañamiento pedagógico es regular y el 47.5% de los entrevistados indica que la calidad de la educación es regular. Concluyendo que hay correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, con un nivel de significancia de valor 0.05 y una relación positiva alta de Rho de Spearman en un 95%. Existiendo una concordancia con la tesis de Aravena (2020) quien llegó a los resultados en que los asesoramientos pedagógicos ayudan al fortalecimiento profesional y al buen desempeño docente. También Castañeda (2019), manifiesta que el acompañamiento pedagógico contribuye al proceso de formación docente recomendando implementar sistemas de capacitación y evaluación pertinente y continuo. Ninapayta (2018) coincide con Castañeda en que un plan de monitoreo y acompañamiento, contribuiría a un trabajo colaborativo y sistemático ofreciendo una comunicación abierta y flexible con el docente donde no existen jerarquías. Menacho (2019) quien se encuadra en el paradigma positivista también coincide con estos tres investigadores en que la estrategia de acompañamiento pedagógico aparte de contribuir al proceso de formación docente eleva la formación integral de los estudiantes.

Estos hallazgos confirman que la estrategia de acompañamiento pedagógico tiene como propósito determinar acciones que refuercen la práctica pedagógica en los docentes, involucrando incluso a toda la comunidad educativa en los logros de aprendizaje en los estudiantes, actualmente el rol que desempeña el acompañante es fundamental para transformar la práctica docente, esto implica que el directivo tenga la capacidad de gestionar el acompañamiento pedagógico en el marco de mejorar el desempeño docente, de manera creativa, crítica reflexiva y ética, con un propósito.

Además, en el estudio de Radic (2017) manifestó sobre la calidad educativa que los instrumentos contribuyen a analizar resultados permitiendo elaborar un plan de mejora. Asemejándose a lo que manifiesta Fernández (2017) en que el proceso de enseñanza aprendizaje garantiza una calidad educativa con igualdad de oportunidades contribuyendo a mejorar la gestión escolar,

coincidiendo con los resultados de la población estudiada señalando que la calidad educativa es regular. García y Albornoz (2018) concluyeron que entre estas dos variables estudiadas existe una relación muy significativa mejorando habilidades y destrezas en los docentes, permitiendo así al directivo tomar decisiones de índole pedagógico que beneficien metas trazadas en bien de una educación de calidad que se quiere brindar en la I.E.. Existen muchas actividades en que las y los directivos pueden ejecutar en bien de consolidar las habilidades docentes.

En el Perú se viene enfatizando en instaurar la comunicación binomio docente directivo que garantizan el fortalecimiento docente, incluyendo la conformación de CAP (Comunidades de Aprendizaje Profesional), GIAS, Jornadas de reflexión, caminatas pedagógicas etc. todas estas acciones contribuyen a llevar al docente a una reflexión de su práctica diaria.

A referencia de la primera hipótesis específica, se determinó la existencia de una relación entre el aspecto interpersonal y calidad educativa significativa de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.507). Que hace rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. (Alliaud y Vezub, 2017). Nombra que el aspecto interpersonal está basado en las relaciones positivas o negativas que se le brinda al docente para generar un clima de confianza y respeto mutuo al momento de acompañar, coincidiendo con lo manifestado se puede decir que existen protocolos de visita que dicta el minedu para el acompañamiento como; presentarse ante el docente informar el motivo de su visita, saludar con cordialidad y comunicar el propósito de la misma, dialogar brevemente sobre las líneas de intervención, señalarle incluso el tiempo de duración, indicarle que después de la observación, se realizará un diálogo reflexivo entre el acompañante y acompañado generando así un clima de confianza y respeto mutuo.

En tanto Uruñuela, Tafur y Bravo, et al. manifiestan que la clave para el desarrollo interpersonal es la comunicación lo cual favorecerá el logro de sus habilidades profesionales y esto hace que tenga influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes, concordando con lo dicho por estos autores

podemos decir que la relación entre el aspecto interpersonal y calidad educativa enfatiza el desarrollo de la competencia tres MBDD que nos habla del clima organizacional basados en generar emociones (motivar al docente) que incidiendo en un mejor desempeño docente.

En referencia a la segunda hipótesis específica, se concluye la existencia de relación entre el aspecto pedagógico-didáctico y calidad educativa con una significancia de p valor de 0.00 con una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.384). Rechazando así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna existiendo similitud en lo que manifiesta (Chanchhuañe, 2017) en que el acompañante debe ser el soporte para que el docente aplique estrategias y recursos didácticos en bien de elevar el aprendizaje teniendo una comunicación ideal y asertiva con los estudiantes, así también debe planificar actividades en la que el docente reflexione sobre su práctica diaria.

Se concuerda con lo afirmado por Chanchhuañe ya que el acompañante al concluir el acompañamiento debe realizar reuniones de reflexión de la práctica pedagógica observada haciendo uso de la información recabada con el apoyo de instrumentos, mediante la deconstrucción y reconstrucción de su práctica pedagógica, finalizando en un compromiso de parte del acompañado y el acompañante, de este modo el docente tendrá dominio de contenidos disciplinares, manejo de destrezas, medios adecuados que generen aprendizajes reflexivos en la cual el estudiante sea crítico de sus propios aprendizajes de acuerdo a sus interés y necesidades.

Lo manifestado se relaciona con lo afirmado por Rivadeneira, (2017), quien afirma que la relación del aspecto pedagógico didáctico desarrolla en los estudiantes sus habilidades, destrezas en la resolución de problemas poniendo en práctica sus propias estrategias de aprendizaje. De igual modo Rivera (2020) concuerda con Rivadeneira enfatizando que el docente es quien desarrolla estas habilidades en los espacios pedagógicos respetando los procesos didácticos y pedagógicos durante sus sesiones de aprendizaje generando nuevos saberes en el estudiante.

Sobre la tercera hipótesis específica, se menciona que existe relación entre el desarrollo profesional y calidad educativa con una significancia de p valor de 0,00 con una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.513). Por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna existiendo una semejanza en lo que manifiesta (Pacheco, 2017). cuyo resultado de estudio nos dice que el acompañante debe ser quien impulse, anime al docente que durante su trayecto profesional siga instruyendo y compartiendo sus experiencias exitosas con otros colegas, en los Grupos de Interaprendizaje (GIA).

Estos hallazgos tienen coincidencia con lo que manifiesta Guárdia (2022) que nos dice que el docente debe ser artífice de su autoformación profesional. Habiendo una similitud con lo manifestado por Vélaz (2021), que nos dice que el fortalecer la formación docente contribuye en el aumento de la calidad educativa, cuando el docente comparte experiencias exitosas e innovadoras entre docentes, que repercutirán en su desarrollo profesional.

Concordando con lo establecido por el Minedu (2017) quien determina que las competencias que debe lograr un directivo en marco a su buen desempeño, es el promover espacios y otros mecanismos para que el docente reflexione acerca de su quehacer pedagógico, entre colegas que le van a permitir al docente difundir, transmitir e intercambiar prácticas innovadoras y exitosas para una permanente mejora, así mismo todo buen líder debe generar el logro de metas a que día con día el docente fortalezca su práctica partiendo del conocimiento de sus fortalezas y debilidades, promover espacios de capacitación a nivel institucional a través de grupos de inter aprendizaje, jornadas reflexivas, reuniones de trabajo colegiado y otras como análisis de resultados de progreso del estudiante.

El directivo debe estar en constante seguimiento los procesos pedagógicos, brindar orientaciones para que el docente aplique metodologías de evaluación sobre todo una evaluación formativa, como ya antes hemos mencionado esto permite al docente usar los resultados para una reflexión sobre su desempeño pedagógico. Implica también que el directivo sea quien motive constantemente a la ejecución de proyectos innovadores que permitirán incrementar la calidad educativa en la institución. Incluso en la actualidad las

instituciones educativas se viene instaurando los CAP (Comunidades de Aprendizaje Profesional) que se conforman por directivos y docentes con metas, visión y misión en común en la que pueden intercambiar, compartir y socializar experiencias y saberes propios de su práctica con la finalidad de mejorar aprendizajes en los estudiantes, esta relación positiva le permite al docente como al directivo atender de manera acertada en las falencias e intereses de los estudiantes.

También se implementa el compromiso de gestión escolar 4, estos CAP son tomados como estrategias que construyen entornos de aprendizaje tanto como para que el docente mejore aprendizajes y fortalezca su cultura innovadora y colaborativa que juegan un rol muy importante en la mejora de aprendizajes, esta cultura no solo permite al docente, sino el directivo intercambiar conocimientos de manera colegiada.

Para ello se requiere que el directivo genere relaciones positivas de confianza basadas en el respeto mutuo, favorezca aprendizajes basados en el diálogo, escucha y reflexión crítica entre ambos, creación de condiciones tanto de tiempo y espacio de reuniones de reflexión, innovación investigación y evaluación según la disponibilidad del docente.

El segundo objetivo, de la cumbre del Milenio es la educación siendo esta el eje clave del desarrollo, en la cual se manifestó que el aumento del nivel educativo mejoraría la idea de una identidad social y ciudadana jugando así un papel muy importante en la niñez sobre todo en la etapa del desarrollo siendo así posible actuar eficazmente en la formación de las personas, es por ello que estos acuerdos proponen la universalidad de una educación como un derecho sino brindar una educación de calidad , inclusive el CEPAL propone una serie de indicadores útiles para dar seguimiento a las metas de los países de América Latina y el Caribe, teniendo presente los nuevos retos que afronta la educación.

Hoy en día, una de las formas de cooperar con estos objetivos propuestos en estas cumbres es el acompañamiento Pedagógico para que se brinde una educación de primera ya que en la actualidad no simplemente se espera avances, sino el rol que desempeña el acompañante pedagógico para la transformación de

la práctica pedagógica, aunque ello implique en el directivo ser un profesional capaz de gestionar un acompañamiento pedagógico en el marco de mejorar el desempeño de los docentes, como lo mencionó Paulo Freire (1921-1997) el enseñar no es solo transmitir conocimientos, sino también que el estudiante tenga la posibilidad de ser el constructor de sus propios conocimientos. Estando de acuerdo a lo manifestado por los autores, concordamos que para fortalecer el acompañamiento pedagógico se debe realizar Grupos de inter-aprendizaje (GIA), así como talleres de actualización, contando con herramientas y recursos pedagógicos que permitan la mejora de la praxis pedagógica del docente en las aulas.

Para finalizar, el análisis de los resultados y la contrastación del marco teórico y los antecedentes, me permiten asegurar que a mayor acompañamiento hay una mayor calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0.546). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: Existe relación entre el aspecto interpersonal y calidad educativa con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0.507). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: Existe relación entre el aspecto pedagógico-didáctico y calidad educativa con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.384). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: Existe relación entre el desarrollo profesional y calidad educativa, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0.513). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas que el acompañamiento pedagógico debe convertirse en una práctica sistematizada que visualice al proceso como elemento vital de logro de metas.

Segunda: Al directivo fortalecer el manejo de metodologías y técnicas durante la planificación y ejecución del acompañamiento pedagógico, partiendo de la reflexión crítica sobre su práctica

Tercera: Se sugiere al director que organice capacitaciones para que los docentes asuman la responsabilidad de movilizar aprendizajes trazados promoviendo los pensamientos creativos y críticos de los estudiantes valorando de manera positiva la diversidad en todas sus expresiones, propiciando una convivencia democrática, inclusiva y acogedora basada en el respeto por su cultura y lidere así la calidad de la enseñanza.

Cuarta: Se recomienda al director que realice las gestiones ante el Minedu para recibir asistencia técnica con la finalidad de reforzar las capacidades directivas para un buen acompañamiento pedagógico, promoviendo el trabajo colaborativo orientado a mejorar la práctica pedagógica.

Quinta: Para un futuro estudio se sugiere realizar estudios de tipo experimental donde se pueda recoger y sistematizar experiencias en el acompañamiento y orientar al docente a compartir sus buenas prácticas y sistematizar actividades innovativas.

Referencias

- Albornoz, D. (2018). Gestión Educativa y Calidad Educativa en la Institución Educativa Inicial N°523-Copa-Cajatambo (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2124/ALBORNOZ%20SALAZAR%20DORIS%20Tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Albrecht, J. y Karabenick, S. (2018). Relevance for learning and motivation in education. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321093383_Relevance_for_Learning_and_Motivation_in_Education
- Alliaud, A. y Vezub, L. (2017). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Recuperado de <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>
- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente (Tesis doctoral). Recuperado de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/207307/TDU_EX_2021_Aravena_Kenigs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, G., Jurado, M. y Sánchez, L. (2018). La comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación. Recuperaado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-75.pdf>
- Bolívar, E. y Méndez, J. (2017). El aprendizaje basado en problemas como vía para el desarrollo de competencias en Educación Superior. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/565>
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). Acompañamiento Pedagógico Estratégico para la práctica reflexiva en los docentes del tercer grado de Básica Primaria (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castañeda, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%C3%B1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón, L. (junio, 2019). Calidad educativa: mirada a la escuela y al maestro en Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390625.pdf>
- Chancahuañe, M. (2017). Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los Directores de Educación Primaria, Chumbivilcas (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://vdocuments.es/reader/full/tesis-estilos-de-pensamiento-y-estilos-de-monitoreo-y-acompanamiento-pedagogico>
- Creswell, J. (2019). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Recuperado de https://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf
- De La Cruz, G. (julio, 2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a08v26n51>
- Fernández, N. (2020). La autonomía como dimensión político organizativa. Entre el discurso oficial y la cotidianeidad de las escuelas (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1173/Fernandez%20CN.%20La%20autonomia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Recuperado de <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54/59>
- García, C. (2017). ¿Por qué es importante la evaluación de la calidad en la educación?. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A11.12\(2\)181-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A11.12(2)181-197.pdf)

- Gravini, M. (2017). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo (Tesis doctoral). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676938/gravini_donado_marbel_lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guárdia, L., Romero, M. y Raffaghelli, J. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/25008/23731>
- Hagopian, H. (enero-marzo, 2016). Experimentos en ciencia no experimental. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf>
- Haradhan, M. (2020). Quantitative research: a successful investigation in natural and social sciences. Recuperado de https://mpa.ub.uni-muenchen.de/105149/1/MPRA_paper_105149.pdfhttps://mpa.ub.uni-muenchen.de/105149/1/MPRA_paper_105149.pdf
- Hernández, R. (2017). Metodología de la Investigación. 6ta edición. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jara, B. (2021). Mejoras en la Inclusión, Calidad y Equidad del sistema educativo chileno. Recuperado de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2292/Tesis%20B%C3%A1rbara%20Jara%20Jara.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Kabiru, I. (mayo, 2017). Developing questionnaire base on selection and designing. Recuperado de <http://medcraveonline.com/BBIJ/BBIJ-05-00150.pdf>
- Kovacic, A. (2021). Scientific method as the foundation of scientific research. Recuperado de <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2217-9739/2021/2217-97392101013K.pdf>

- Madani, R. (enero, 2018). Analysis of educational quality, a goal of education for all policy. Recuperado de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20UN%20CONCEPTO%20CONSTRUIDO.pdf>
- Madden, A. (2021). A review of basic research tools without the confusing philosophy. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/07294360.2021.1920895?needAccess=true>
- Mairena, E. (2017). Propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de la competencias TIC de los docentes del colegio Andes de Fontibón (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9759/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1>
- Majid, U. (2018). Research fundamentals: study design, population and sample size. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322375665_Research_Fundamentals_Study_Design_Population_and_Sample_Size
- Márquez, H., Villasís, M. y Zurita, J. (octubre, 2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Martínes, J. (2020). Calidad Educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>
- Menacho, C. (2019). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de los II.EE. del UGEL Piura (Tesis de Maestría). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE_EDUC_TyPE-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Mendoza, R. (2020). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n55/2007-7033-sine-55-e1070.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/>
- Minez, Z. (2017). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Recuperado de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/263>
- Miranda, G. y Escamilla, A. (octubre, 2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Nadoveza, O. y Gardijan M. (2018). Efficiency vs effectiveness: an analysis of tertiary education across Europe. Recuperado de <http://www.pse-journal.hr/upload/files/pse/2018/4/2.pdf>
- Ninapayta, W. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas, Red 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018 (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19121/Ninapayta_LLWJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, A. (2017). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante Rivero, Arequipa. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Paredes, N. (2018). Acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en la I.E. San Juan - Yanamuco 2019 (Tesis de Segunda Especialidad). Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e44e56d-0ee8-4ef6-9847-e9a78ae292a9/content>
- Pérez, L. (2020). Alta calidad de la educación superior y autonomía universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontífica Universidad Javeriana, Cali (Tesis Doctoral). Recuperado de https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/17168/T_FLACSO-2020LAPB.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Radic, J. (2017). Sistema de Evaluación y Mejora de la Calidad Educativa (Tesis doctoral). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680578/radic_henrici_jorge_antonio.pdf?sequence=1
- Ramírez, E.; Solari M. y Caldera, W. (2017). Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico realizado por la Directora del Centro Escolar Solidaridad, Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua, en el II semestre del año 2017 (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/8807/1/98522.pdf>
- Razeto, A. (enero, 2017). Más confianza para la mejor escuela: el valor de las relaciones interpersonales entre profesores y director. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v8n1/1688-9304-cie-8-01-61.pdf>
- Rimache, J. (2018). Desempeño docente y la calidad educativa de las instituciones educativas del Nivel Secundaria de UGEL 01-2013 (Tesis de Segunda Especialidad). Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2950/UNFV_RIMACHE%20SEGURA_JESSICA%20VIVIANA_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivadeneira, E. (julio, 2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rivera, W. (abril, 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Rodríguez, W. (enero-abril, 2017). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>
- Sánchez, C. (2017). Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017 (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14669/S%C3%A1nchez_MCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Simón, C., Barrios, A. y Gutiérrez, H. (diciembre, 2019). Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan todos los caminos a la misma meta?. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/riejs2019.8.2.001/11665/28946>
- Tafur, R., Soriano, R. y Huamán, S. (noviembre, 2020). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. Recuperado de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/902/1098>
- Tiguaque, S. (2021). Análisis de los resultados de calidad Educativa en Bogotá: una mirada desde el programa (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58158/Proyecto%20de%20grado%20Sandra%20Tiguaque%20Medina_comp.pdf?sequence=3
- Torres, C. (2017). Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación Primaria (Tesis doctoral). Recuperado de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/67502/01.Tesis%20Doctoral%20%5BCrist%C3%B3bal%20Torres%20Fern%C3%A1ndez%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urbina, B. (2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del turno matutino, en el Centro Escolar Público Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017 (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>

Uruñuela, P. (marzo, 2019). El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>

Varas, O. (2019). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado”- 81028 de Otuzco, Otuzco 2019 (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38438/varas_a_o.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélaz, C. (2021). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Recuperado de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWWhZVEkyT1dacmJtczVNR3M1WkRKdk1YZHpPR2xrYlhSc k1XSmhiUVk2QmtWVU9oQmthWE53.pdf>

Vera, J. (2017). Percepción de las prácticas docentes en educación superior tecnológica y su relación con el rendimiento y la satisfacción académicos. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Tesis%20Maestria/19.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento pedagógico	Mairena (2017), el acompañamiento pedagógico ofrece al docente oportunidades de orientación, los coloca en un clima de confianza y seguridad y también logra afianzar la praxis que ayude a promover el desarrollo profesional y personal. Se busca, que el acompañamiento pedagógico tenga un papel importante en enriquecer los conocimientos y la mejora de las competencias en las prácticas docentes. Asimismo, contribuye al fortalecimiento y la formación de los docentes.	El acompañamiento pedagógico operacionalmente se define mediante tres dimensiones: aspecto interpersonal, aspecto pedagógicos-didácticos y desarrollo profesional, con 9 indicadores la cual es medida por un cuestionario conformado por 20 preguntas, se consideró escala de Likert y cada variable con sus respectivos niveles.	Aspecto interpersonal	Confianza	Baja 20 - 46 Media 47 - 73 Alta 74 - 100
				Experiencias positivas y negativas	
				Respeto	
				Franqueza	
			Aspecto pedagógico - didáctico	Desarrollo de estrategias	
				Comunicación asertiva	
			Desarrollo profesional	Motivación	
				Difusión de experiencias	
				Actividades de formación	
Calidad educativa	Rodríguez (2017), la define como el propósito de que la educación debe acomodarse a las demandas y las exigencias del cliente, con la intención de poder satisfacer sus necesidades y deseos con la intención de ofrecerles una adecuada orientación, desarrollar los programas educativos. Al volverse un eje fundamental está minimiza o desconoce la relación con otras demandas y condiciona a los actores sociales a poder involucrarse en el proceso de la educación.	La calidad educativa operacionalmente se define mediante tres dimensiones: relevancia, pertinencia y eficiencia - eficacia, con 9 indicadores que fueron medidas por un cuestionario conformado por 22 preguntas, se comprobó con escala ordinal tipo Likert y cada variable con sus respectivos niveles.	Relevancia	Desarrollo integral	Baja 22 - 50 Media 51 - 79 Alta 80 - 100
				Contenido relevantes	
				Sentido de la educación	
			Pertinencia	Capacidad e intereses	
				Método de enseñanza	
				Necesidad y características de los estudiantes	
			Eficacia y eficiencia	Adquisición de habilidades	
				Equidad	
				Optimización de recursos	

Anexo 2. Validaciones de los instrumentos

Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ASPECTO INTERPERSONAL							
1	El/la acompañante consensua con anticipación la fecha de visita generando un clima de confianza.	X		X		X		
2	El/la acompañante establece relaciones de cordialidad y respeto durante las visitas de asesoramiento en tu aula.	X		X		X		
3	El/la acompañante es empático al sugerir o corregir acciones observadas en el aula.	X		X		X		
4	El/la acompañante propicia un ambiente de franqueza al realizar la reflexión del trabajo pedagógico.	X		X		X		
5	El/la acompañante propicia un diálogo abierto.	X		X		X		
6	El/la acompañante solicita amablemente los documentos de planificación curricular (plan anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ASPECTO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El/la acompañante realiza demostraciones de estrategias metodológicas para el mejoramiento de tu práctica pedagógica.	X		X		X		
8	El/la acompañante impulsa el nivel de mejora de tu práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad.	X		X		X		
9	El/la acompañante promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora.	X		X		X		
10	El/la acompañante usa instrumentos adecuados y eficaces para recoger la información de tu práctica pedagógica.	X		X		X		
11	El/la acompañante Identifica las fortalezas y necesidades de formación teniendo en cuenta las competencias (2, 3, 4 y 5) del MBDD	X		X		X		
12	El/la acompañante realiza sesiones compartidas.	X		X		X		
13	El/la acompañante felicita los logros obtenidos y genera compromisos de mejora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PROFESIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El/la acompañante planifica talleres que responden a tus propias necesidades para fortalecer tu práctica pedagógica.	X		X		X		
15	El/la acompañante socializa los resultados del taller.	X		X		X		
16	El/la acompañante aplica instrumentos para recoger información sobre los temas de las GIAS	X		X		X		
17	El/la acompañante participa en la organización de actividades previas a la jornada de reflexión y GIAS.	X		X		X		

18	El/la acompañante satisface tus expectativas y necesidades al brindarte orientaciones.	X		X		X		
19	El/la acompañante promueve el diálogo y la reflexión, antes, durante y después de culminada la jornada de GIAS.	X		X		X		
20	El/la acompañante difunde las buenas experiencias que realiza con otros colegas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELEVANCIA								
1	Conduce el proceso de enseñanza respetando los Procesos pedagógicos – Procesos didácticos por área	X		X		X		
2	Da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje, para que los estudiantes estén claros lo que van a trabajar.	X		X		X		
3	Utilizas en clase medios que captan la atención de los estudiantes y los motive.	X		X		X		
4	Las interrogantes que formulas te permiten tener un panorama sobre los conocimientos previos de tus estudiantes.	X		X		X		
5	Estimulas a tus estudiantes a generar hipótesis ante la formulación de una interrogante referida al tema a tratar	X		X		X		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en la rotulación de conceptos que se van a estudiar en clase.	X		X		X		
7	Estimulas a que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PERTINENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Realizas sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta, las necesidades de los estudiantes	X		X		X		
9	Usa estrategias, técnicas planteadas en el plan de mejora respetando los estilos de aprendizaje.	X		X		X		
10	Propone actividades en las que los estudiantes participen de manera activa brindando oportunidades para aproximarse a su propio aprendizaje.	X		X		X		
11	Presta atención a las dificultades, dudas y/o errores de los estudiantes fomentando que lleguen a su propia respuesta	X		X		X		
12	Utiliza recursos y materiales considerando las características y las formas de aprender de los estudiantes.	X		X		X		

13	Recoge evidencia del progreso para evaluar y retroalimentar a los estudiantes.	X		X		X		
14	Plantea situaciones retadoras que sostienen el interés de los estudiantes.	X		X		X		
15	Realiza un cierre de la sesión haciendo referencia a las actividades realizadas y su relación con el propósito pedagógico.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EFICIENCIA Y EFICACIA		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Recurre al trabajo colaborativo para mejorar estrategias de enseñanza	X		X		X		
17	Brinda orientaciones sobre el uso adecuado de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
18	usa materiales adecuados en cantidad y calidad que exijan una alta demanda cognitiva para los estudiantes.	X		X		X		
19	Establece relaciones de enfoque de derechos humanos con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
20	Respeto los ritmos de aprendizaje	X		X		X		
21	Brindas un trato justo y equitativo.	X		X		X		
	Garantiza la no discriminación y estigmatización entre estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI:.....

Especialidad del validador:.....

..... de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ASPECTO INTERPERSONAL								
1	El/la acompañante consensua con anticipación la fecha de visita generando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
2	El/la acompañante establece relaciones de cordialidad y respeto durante las visitas de asesoramiento en tu aula.	✓		✓		✓		
3	El/la acompañante es empático al sugerir o corregir acciones observadas en el aula.	✓		✓		✓		
4	El/la acompañante propicia un ambiente de franqueza al realizar la reflexión del trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
5	El/la acompañante propicia un diálogo abierto.	✓		✓		✓		
6	El/la acompañante solicita amablemente los documentos de planificación curricular (plan anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ASPECTO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO								
7	El/la acompañante realiza demostraciones de estrategias metodológicas para el mejoramiento de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	El/la acompañante impulsa el nivel de mejora de tu práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad.	✓		✓		✓		
9	El/la acompañante promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora.	✓		✓		✓		
10	El/la acompañante usa instrumentos adecuados y eficaces para recoger la información de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
11	El/la acompañante Identifica las fortalezas y necesidades de formación teniendo en cuenta las competencias (2, 3, 4 y 5) del MBDD	✓		✓		✓		
12	El/la acompañante realiza sesiones compartidas.	✓		✓		✓		
13	El/la acompañante felicita los logros obtenidos y genera compromisos de mejora.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PROFESIONAL								
14	El/la acompañante planifica talleres que responden a tus propias necesidades para fortalecer tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
15	El/la acompañante socializa los resultados del taller.	✓		✓		✓		
16	El/la acompañante aplica instrumentos para recoger información sobre los temas de las GIAS	✓		✓		✓		
17	El/la acompañante participa en la organización de actividades previas a la jornada de reflexión y GIAS.	✓		✓		✓		
18	El/la acompañante satisface tus expectativas y necesidades al brindarte orientaciones.	✓		✓		✓		
19	El/la acompañante promueve del diálogo y la reflexión, antes, durante y después de culminada la jornada de GIAS.	✓		✓		✓		

20	El/la acompañante difunde las buenas experiencias que realiza con otros colegas.	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELEVANCIA								
1	Conduces el proceso de enseñanza respetando los Procesos pedagógicos – Procesos didácticos por área	✓		✓		✓		
2	Das a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje, para que los estudiantes estén claros en lo que van a trabajar.	✓		✓		✓		
3	Utilizas en clase medios que capten la atención de los estudiantes y los motive.	✓		✓		✓		
4	Las interrogantes que formulas te permiten tener un panorama sobre los conocimientos previos de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Estimulas a tus estudiantes a generar hipótesis ante la formulación de una interrogante referida al tema a tratar	✓		✓		✓		
6	Promueves la participación activa de los estudiantes en la rotulación de conceptos que se van a estudiar en clase.	✓		✓		✓		
7	Estimulas a que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PERTINENCIA								
8	Realizas sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta, las necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Usas estrategias, técnicas planteadas en el plan de mejora respetando los estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Propones actividades en las que los estudiantes participan de manera activa brindando oportunidades para aproximarse a su propio aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Prestas atenciones a las dificultades, dudas y/o errores de los estudiantes fomentando que lleguen a su propia respuesta	✓		✓		✓		
12	Utilizas recursos y materiales considerando las características y las formas de aprender de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Recoges evidencia del progreso para evaluar y retroalimentar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Planteas situaciones retadoras que sostienen el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Realizas un cierre de la sesión haciendo referencia a las actividades realizadas y su relación con el propósito pedagógico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EFICIENCIA Y EFICACIA								
16	Recurre al trabajo colaborativo para mejorar estrategias de enseñanza	✓		✓		✓		

17	Brindas orientaciones sobre el uso adecuado de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.							
18	usas materiales adecuados en cantidad y calidad que exijan una alta demanda cognitiva para los estudiantes.							
19	Estableces relaciones de enfoque de derechos humanos con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.							
20	Respetas los ritmos de aprendizaje							
21	Brindas un trato justo y equitativo.							
22	Garantizas la no discriminación y estigmatización entre estudiantes.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Sheila Marly Gálvez Rojas. DNI: 42105228

Especialidad del validador: Educación Primaria - magister

16 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ASPECTO INTERPERSONAL								
1	El/la acompañante consensua con anticipación la fecha de visita generando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
2	El/la acompañante establece relaciones de cordialidad y respeto durante las visitas de asesoramiento en tu aula.	✓		✓		✓		
3	El/la acompañante es empático al sugerir o corregir acciones observadas en el aula.	✓		✓		✓		
4	El/la acompañante propicia un ambiente de franqueza al realizar la reflexión del trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
5	El/la acompañante propicia un diálogo abierto.	✓		✓		✓		
6	El/la acompañante solicita amablemente los documentos de planificación curricular (plan anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ASPECTO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO								
7	El/la acompañante realiza demostraciones de estrategias metodológicas para el mejoramiento de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	El/la acompañante impulsa el nivel de mejora de tu práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad.	✓		✓		✓		
9	El/la acompañante promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora.	✓		✓		✓		
10	El/la acompañante usa instrumentos adecuados y eficaces para recoger la información de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
11	El/la acompañante Identifica las fortalezas y necesidades de formación teniendo en cuenta las competencias (2, 3, 4 y 5) del MBDD	✓		✓		✓		
12	El/la acompañante realiza sesiones compartidas.	✓		✓		✓		
13	El/la acompañante felicita los logros obtenidos y genera compromisos de mejora.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PROFESIONAL								
14	El/la acompañante planifica talleres que responden a tus propias necesidades para fortalecer tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
15	El/la acompañante socializa los resultados del taller.	✓		✓		✓		
16	El/la acompañante aplica instrumentos para recoger información sobre los temas de las GIAS	✓		✓		✓		
17	El/la acompañante participa en la organización de actividades previas a la jornada de reflexión y GIAS.	✓		✓		✓		
18	El/la acompañante satisface tus expectativas y necesidades al brindarte orientaciones.	✓		✓		✓		
19	El/la acompañante promueve del diálogo y la reflexión, antes, durante y después de culminada la jornada de GIAS.	✓		✓		✓		

20	El/la acompañante difunde las buenas experiencias que realiza con otros colegas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
----	--	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELEVANCIA								
1	Conduces el proceso de enseñanza respetando los Procesos pedagógicos – Procesos didácticos por área	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Das a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje, para que los estudiantes estén claros en lo que van a trabajar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Utilizas en clase medios que capten la atención de los estudiantes y los motive.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Las interrogantes que formulas te permiten tener un panorama sobre los conocimientos previos de tus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Estimulas a tus estudiantes a generar hipótesis ante la formulación de una interrogante referida al tema a tratar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Promueves la participación activa de los estudiantes en la rotulación de conceptos que se van a estudiar en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Estimulas a que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 2: PERTINENCIA								
8	Realizas sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta, las necesidades de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Usas estrategias, técnicas planteadas en el plan de mejora respetando los estilos de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Propones actividades en las que los estudiantes participan de manera activa brindando oportunidades para aproximarse a su propio aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Prestas atenciones a las dificultades, dudas y/o errores de los estudiantes fomentando que lleguen a su propia respuesta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Utilizas recursos y materiales considerando las características y las formas de aprender de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Recoges evidencia del progreso para evaluar y retroalimentar a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Planteas situaciones retadoras que sostienen el interés de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Realizas un cierre de la sesión haciendo referencia a las actividades realizadas y su relación con el propósito pedagógico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 3: EFICIENCIA Y EFICACIA								
16	Recurre al trabajo colaborativo para mejorar estrategias de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

17	Brindas orientaciones sobre el uso adecuado de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	usas materiales adecuados en cantidad y calidad que exijan una alta demanda cognitiva para los estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Estableces relaciones de enfoque de derechos humanos con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	
20	Respetas los ritmos de aprendizaje	✓		✓		✓	
21	Brindas un trato justo y equitativo.	✓		✓		✓	
22	Garantizas la no discriminación y estigmatización entre estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: ORMEÑO PACHAS NILDA DNI: 21854314

Especialidad del validador: MAGISTER - DIRECTIVO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20. de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ASPECTO INTERPERSONAL								
1	El/la acompañante consensua con anticipación la fecha de visita generando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
2	El/la acompañante establece relaciones de cordialidad y respeto durante las visitas de asesoramiento en tu aula.	✓		✓		✓		
3	El/la acompañante es empático al sugerir o corregir acciones observadas en el aula.	✓		✓		✓		
4	El/la acompañante propicia un ambiente de franqueza al realizar la reflexión del trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
5	El/la acompañante propicia un diálogo abierto.	✓		✓		✓		
6	El/la acompañante solicita amablemente los documentos de planificación curricular (plan anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ASPECTO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO								
7	El/la acompañante realiza demostraciones de estrategias metodológicas para el mejoramiento de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	El/la acompañante impulsa el nivel de mejora de tu práctica pedagógica, luego de haberte señalado alguna debilidad.	✓		✓		✓		
9	El/la acompañante promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora.	✓		✓		✓		
10	El/la acompañante usa instrumentos adecuados y eficaces para recoger la información de tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
11	El/la acompañante identifica las fortalezas y necesidades de formación teniendo en cuenta las competencias (2, 3, 4 y 5) del MBDD	✓		✓		✓		
12	El/la acompañante realiza sesiones compartidas.	✓		✓		✓		
13	El/la acompañante felicita los logros obtenidos y genera compromisos de mejora.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PROFESIONAL								
14	El/la acompañante planifica talleres que responden a tus propias necesidades para fortalecer tu práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
15	El/la acompañante socializa los resultados del taller.	✓		✓		✓		
16	El/la acompañante aplica instrumentos para recoger información sobre los temas de las GIAS	✓		✓		✓		
17	El/la acompañante participa en la organización de actividades previas a la jornada de reflexión y GIAS.	✓		✓		✓		
18	El/la acompañante satisface tus expectativas y necesidades al brindarte orientaciones.	✓		✓		✓		
19	El/la acompañante promueve del diálogo y la reflexión, antes, durante y después de culminada la jornada de GIAS.	✓		✓		✓		

20	El/la acompañante difunde las buenas experiencias que realiza con otros colegas.	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELEVANCIA								
1	Conduces el proceso de enseñanza respetando los Procesos pedagógicos – Procesos didácticos por área	✓		✓		✓		
2	Das a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje, para que los estudiantes estén claros en lo que van a trabajar.	✓		✓		✓		
3	Utilizas en clase medios que capten la atención de los estudiantes y los motive.	✓		✓		✓		
4	Las interrogantes que formulas te permiten tener un panorama sobre los conocimientos previos de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Estimulas a tus estudiantes a generar hipótesis ante la formulación de una interrogante referida al tema a tratar	✓		✓		✓		
6	Promueves la participación activa de los estudiantes en la rotulación de conceptos que se van a estudiar en clase.	✓		✓		✓		
7	Estimulas a que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PERTINENCIA								
8	Realizas sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta, las necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Usas estrategias, técnicas planteadas en el plan de mejora respetando los estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Propones actividades en las que los estudiantes participan de manera activa brindando oportunidades para aproximarse a su propio aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Prestas atenciones a las dificultades, dudas y/o errores de los estudiantes fomentando que lleguen a su propia respuesta	✓		✓		✓		
12	Utilizas recursos y materiales considerando las características y las formas de aprender de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Recoges evidencia del progreso para evaluar y retroalimentar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Planteas situaciones retadoras que sostienen el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Realizas un cierre de la sesión haciendo referencia a las actividades realizadas y su relación con el propósito pedagógico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EFICIENCIA Y EFICACIA								
16	Recurres al trabajo colaborativo para mejorar estrategias de enseñanza	✓		✓		✓		

17	Brindas orientaciones sobre el uso adecuado de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	usas materiales adecuados en cantidad y calidad que exijan una alta demanda cognitiva para los estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Estableces relaciones de enfoque de derechos humanos con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	
20	Respetas los ritmos de aprendizaje	✓		✓		✓	
21	Brindas un trato justo y equitativo.	✓		✓		✓	
22	Garantizas la no discriminación y estigmatización entre estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Doctor Pablo Maximo Quispe Arias DNI: 21818022

Especialidad del validador: Secundaria - Matemáticas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022

 DE PABLO MÁXIMO QUISPE ARIAS
 DIRECTOR
 Firma del Experto Informante.

Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra



R23 fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1																
2			CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA													
3																
4		Parametro	Insertar Valor		Tamaño de muestra											
5		N	100		"n" =											
6		Z	1.960		79.5099											
7		P	50.00%													
8		Q	50.00%													
9		e	5.00%													
10					$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$											
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Anexo 4. Base de dato de la prueba piloto de Acompañamiento Pedagógico

Resultado de la confiabilidad de la prueba piloto de Acompañamiento Pedagógico

Base datos CONFIABILIDAD .XLSX

El 7 de julio se realizó la última modificación.

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																					Sumas V1			V1
Nº	Aspecto interpersoanl						Aspecto pedagógico-didáctico						Desarrollo profesional						V1D1	V1D2	V1D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	25	30	24	79
2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	26	31	31	88
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	30	31	33	94
4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	26	33	32	91
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	29	31	34	94
6	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	26	31	31	88
7	3	4	4	5	4	4	1	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	4	24	19	22	65
8	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	23	22	23	68
VARIANZA	0.688	0.250	0.234	0.484	0.234	0.188	1.500	0.234	0.438	0.484	0.484	1.188	0.484	0.438	0.609	0.938	1.188	0.359	0.500	0.500				
SUMATORIA DE VARIANZAS	11.422																							
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	114.984																							
	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario												0.948											
	Número de ítems del instrumento												20											
	Sumatoria de las varianzas de los ítems.												11.422											
	Varianza total del instrumento.												114.984											

Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 24 de junio de 2022
Carta P. 0529-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
PALMER EDWIN YATACO VALDEZ
DIRECTOR
I.E. CHINCHAYSUYO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RONCEROS FÉLIX, ELVA ENRIQUETA; identificada con DNI N° 21858896 y con código de matrícula N° 7002692450; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

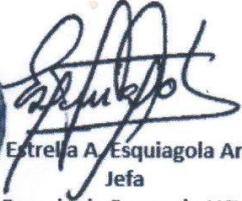
Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chincha Alta, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RONCEROS FÉLIX, ELVA ENRIQUETA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

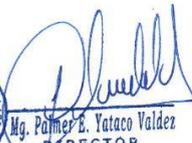
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Mg. Palmer E. Yataco Valdez
DIRECTOR

RECIBIDO Y PERMITIDO
DNI N° 21864691

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 18 de julio de 2022
Carta P. 0838-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.
JULIA ROSA SANTIAGO CÁRDENAS
DIRECTORA
I.E. N°22230 ELADIO SARAIVA TASAYCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RONCEROS FÉLIX, ELVA ENRIQUETA; identificada con DNI N° 21858896 y con código de matrícula N° 7002692450; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chincha Alta, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RONCEROS FÉLIX, ELVA ENRIQUETA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Recibido
y Permitido


Dra. Julia R. Santiago de Tamayo
DIRECTORA
I.E. N° 22230 - BALCONCITO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 18 de julio de 2022
Carta P. 0837-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
NILDA ORMEÑO PACHAS
DIRECTORA
I.E. N°22233 PAULINO REÁTEGUI AGUILAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RONCEROS FÉLIX, ELVA ENRIQUETA; identificada con DNI N° 21858896 y con código de matrícula N° 7002692450; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chincha Alta, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RONCEROS FÉLIX, ELVA ENRIQUETA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

RECEPCIONADO Y ACEPTADO

21854314

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7. Resolución de Inscripción de Proyecto de maestría.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RJ. N° 1808-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1808-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chincha Alta, 2022**; presentado por el (la) Br. **RONCEROS FÉLIX ELVA ENRIQUETA** con código de estudiante N° **7002692450** del programa de Maestría en Administración de la Educación – grupo **A2T1**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Perez Saavedra Segundo Sigifredo**.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chincha Alta, 2022**, presentado por el (la) Br. **RONCEROS FÉLIX ELVA ENRIQUETA** con código de estudiante N° **7002692450**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" **Perez Saavedra Segundo Sigifredo** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9. Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta, 2022

Autor: Elva Enriqueta Ronceros Félix

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
			Variable 1: Acompañamiento pedagógico						
Problema General: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta?	Objetivo General: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Hipótesis General: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
			Problemas Específicos: ¿De qué manera se relaciona el aspecto interpersonal y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta?	Objetivos Específicos: Determinar la relación que existe entre el aspecto interpersonal y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Hipótesis específicos: Existe relación entre el aspecto interpersonal y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Aspecto interpersonal	Confianza	1,5	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Aspecto pedagógico - didáctico	Experiencia positivas	3							
	Desarrollo profesional	Respet	2,6						
Desarrollo profesional		Franqueza	4						
	Desarrollo profesional	Desarrollo estratégico	7,8,10,12						
Desarrollo profesional		Comunicación asertiva	9,13						
	Desarrollo profesional	Motivación	16,18,19						
Desarrollo profesional		Actividades de formación	14,17						
	Desarrollo profesional	Difusión de experiencias	15,20						
Variable 2: Calidad educativa					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
¿De qué manera se relaciona el aspecto pedagógico - didáctico y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta?	Determinar la relación que existe entre el aspecto pedagógico - didáctico y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Existe relación entre el aspecto pedagógico - didáctico y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Relevancia	Desarrollo integral	4,5,6	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 22 - 50 Media 51 - 79 Alta 80 - 100		
				Contenidos relevantes	1,7				
Pertinencia	Sentido de la educación	2,3							
	Capacidad e intereses	10,14							
Pertinencia	Método de enseñanza	9,15							
	Necesidades y características de los estudiantes	8,11,12,13							
Eficacia y eficiencia	Adquisición de habilidades	16							
	Equidad	19,20,21							
¿De qué manera se relaciona el desarrollo profesional y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta?	Determinar la relación que existe entre el desarrollo profesional y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Existe relación entre el desarrollo profesional y la calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chinchá Alta.	Eficacia y eficiencia	Optimización de recursos	17,18				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo Este estudio fue de tipo básica, según Madden (2021) comentó que este estudio ayuda a obtener un nuevo conocimiento de una forma sistemática y tiene como finalidad de poder ampliar los conocimiento científicos pero sin comprobarlo con otros aspectos prácticos.</p> <p>Diseño El diseño fue no experimental de corte transversal, Haradhan (2020) indica que este diseño de investigación, no manipula las variables por parte del investigador, ya que con esta información se realiza el análisis, donde se puede determinar las características de uno o más grupos en una determinada ocasión.</p>	<p>Población La población es conjunto de sujetos que concuerdan con ciertas especificaciones con la finalidad de realizar una investigación de estudio sobre ellos como lo indicó Majid (2018). La población que se utilizó para el estudio fue de 100 docentes, participantes de distintas Instituciones Educativas que se encuentran ubicadas en el distrito de Chincha.</p> <p>Muestra La muestra de la investigación que se realizó fue una parte de la población que corresponde a 80 docentes, cuya muestra fue probabilística, de forma aleatoria simple. Otzen (2017), enfatizó que este tipo de muestreo consiste en seleccionar a un grupo de sujetos, para el estudio de un grupo más grande, pues la selecciona de forma aleatoria entre los que conforman la población.</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Elva Enriqueta Ronceros Félix Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Los docentes Forma de Administración: Formularios</p> <p>Variable 2: Calidad educativa Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Elva Enriqueta Ronceros Félix Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Los docentes Forma de Administración: Formularios</p>	<p>Para la validez de los instrumentos se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. sT^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>En el procesamiento y análisis de los datos de las encuestas se generó un Excel con la base de datos y se usó el software SPSS 24, y se mostró mediante porcentajes, tablas de frecuencia y el análisis inferencial para contrastar la hipótesis. Realizando primero la prueba de normalidad, indicando el análisis usando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para así poder establecer la correlación que existe entre la variable independiente sobre la variable dependiente.</p>