



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Programa sobre aprendizaje basado en problemas
para fortalecer el desempeño académico en
estudiantes de un instituto superior- Abancay, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Cardenas Fuentes, Juan Pablo (ORCID: 0000-0002-4238-4087)

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA -PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a mi familia por su apoyo incondicional, a mi querida madre Basilia Fuentes a mi hermano Julián Uzuriaga que fueron indispensables en cada uno de mis proyectos propuestos y también para las personas que no son para siempre, pero si son eternas en mi corazón, para ti queridos abuelos donde quiera que estén este triunfo también es de ustedes.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios que me permite seguir en pie, en segundo lugar, agradecer a mi familia por estar siempre a mi lado, en tercer lugar, agradecer a mi asesor de Tesis Mg. José Luis Llanos Castilla quien fue guía y soporte en todo el proceso de mi investigación y para finalizar a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de cumplir un logro más en mi vida.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y Operacionalización	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	22 23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución agrupada de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.</i>	27
Tabla 2	<i>Distribución agrupada de la dimensión habilidades cognitivas de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.</i>	28
Tabla 3	<i>Distribución agrupada de la dimensión habilidades procedimentales de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.</i>	29
Tabla 4	<i>Distribución agrupada de la dimensión habilidades actitudinales de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.</i>	30
Tabla 5	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre el desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.</i>	31
Tabla 6	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.</i>	32
Tabla 7	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.</i>	34
Tabla 8	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.</i>	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar la eficacia del programa ABP en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022. Así mismo, metodológicamente la investigación fue de tipo aplicada y el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de un instituto Superior de Abancay y la muestra fue censal de 24 estudiantes, distribuidos en dos grupos, grupo experimental (12 estudiantes) y grupo control (12 estudiantes). La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados mostraron que en el pre-test y el post-test el grupo de control tuvo resultados similares, donde presentó el 91.7% de nivel eficiente y el 8.3% de nivel muy eficiente; mientras tanto en el grupo experimental los estudiantes presentaron en el pre-test nivel eficiente al 100% y en el post test nivel eficiente al 8.3% y nivel muy eficiente 91.7% en el desempeño académico. Así mismo, se concluye que el programa Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la mejora del desempeño académico de los estudiantes (U-Mann-Whitney, $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$).

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, desempeño académico, Habilidades cognitivas, Habilidades procedimentales, Habilidades actitudinales.

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the PBL program in improving the academic performance of students in a high school in Abancay-2022. Likewise, methodologically, the research was applied and the design was quasi-experimental. The population consisted of 90 students in a high school in Abancay and the sample was a census of 24 students, distributed in two groups, experimental group (12 students) and control group (12 students). The technique used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire. The results showed that in the pre-test and post-test the control group had similar results, where they presented 91.7% of efficient level and 8.3% of very efficient level; while in the experimental group the students presented in the pre-test 100% efficient level and in the post-test 8.3% efficient level and 91.7% very efficient level in academic performance. Likewise, it is concluded that the Problem-Based Learning program significantly influences the improvement of the students' academic performance (U-Mann-Whitney, $\rho = .000$ and $\rho < 0.05$).

Keywords: Problem-Based Learning, academic performance, Cognitive Skills, Procedural Skills, Attitudinal Skills.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación a nivel mundial ha sufrido cambios presurosos a causa de la pandemia (COVID-19), el cambio se dio por incorporar las tecnologías en el desarrollo de las actividades académicas cambiando de una educación presencial a una educación virtual (híbrida), los agentes educativos (docente, estudiantes y padres de familia) tuvieron que experimentar estos cambios adaptándose a las nuevas tecnologías y al acceso de sus sesiones de clases sincrónicas y asincrónicas. La situación fue alarmante ya que tuvo cambios y hubo interrupción del proceso pedagógico tradicional en clases (teoría y práctica) y obligando a universidades e institutos a optar de manera desesperada por estrategias virtuales. (Pizan, Barros y Yupari, 2020)

En España, las secuelas generadas por la COVID-19 en el contexto universitario, fueron serie de consecuencias en la población general, y de forma específica en la educación superior/universitario: la suspensión temporal indefinida de la actividad presencial docente en las aulas y aquellas actividades no consideradas esenciales. Ahora bien, la suspensión de la presencialidad en el aula tuvo cambios significativos en la forma de enseñanza y aprendizaje llegando a tener cambios a la modalidad *online in extremis*, un reto tanto para los docentes universitarios como para el alumnado, ya que tuvieron que reestructurar las asignaturas establecidas para un sistema presencial y que en la modalidad virtual tenía muchas dificultades. (Ortega, Rodríguez y Mateos, 2021)

El Perú no fue ajeno a la problemática sanitaria causada por la pandemia, para Vilela, Sánchez y Chau (2021) se declaró en estado de emergencia a partir del 11 de marzo de 2020 en todo el territorio peruano, con el Decreto Supremo 044-2020-PCM, donde se implementó el estado de cuarentena y teniendo el aislamiento obligatorio, las actividades secundarias tuvieron que implementar el cierre temporal. En este contexto, se suspendieron las actividades presenciales de las instituciones públicas y privadas de educación básica, alternativa y superior por un espacio de quince días (Resolución Ministerial 085-2020-MINEDU). Todas estas disposiciones trajeron el cambio de la Educación presencial a la no

presencial, todos los agentes educativos inmersos en ella tuvieron que adaptarse en este nuevo desafío educativo, todos tuvieron que reinventarse nuevas estrategias para implementar en las sesiones virtuales y así que pudiera garantizar la continuidad educativa en todos los niveles educativos.

Según Portillo et. al., (2020) hacen mención que, los docentes tuvieron que redefinir sus contenidos e instruirse en el uso de nuevas tecnologías que incluían las plataformas virtuales, mientras que los estudiantes se tuvieron que adaptar a estos cambios y desafíos en varios niveles, recibiendo sus sesiones de manera virtual y apoyándose de la gran cantidad de recursos tecnológicos para llevar en adelante otras formas de aprendizaje.

El éxito académico en su mayor parte es por el estudiante universitario el cual toma la iniciativa en solucionar los diferentes desafíos o problemas que se presentan dentro de su formación superior lo que implica que parte de su formación cognitiva y procedimental dependerá en parte del desenvolvimiento del estudiante frente a las problemáticas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación del programa de aprendizaje basado en problemas (ABP) promueve el pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes. La literatura evidencia que los resultados académicos por parte de los estudiantes universitarios fueron influenciados positivamente por tecnologías educativas y la educación virtual de ahí menciona que la aplicación del programa ABP en la educación virtual fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Gallo, Adoumieh y Martínez, 2021)

La educación superior no es ajena a los problemas académicos debido a que muchos estudiantes se sienten desmotivados con la educación tradicional y actualmente en muchas instituciones aún se practican, conllevando al estudiante a un estado de aburrimiento, estrés y falta de interés. Es ahí donde se buscan nuevas estrategias activas de enseñanza como el programa ABP donde el estudiante es actor de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades blandas y finalmente llegando a la solución del problema. (Restrepo, 2005)

En las universidades del Perú, podemos encontrar muy pocas que aplican metodologías activas que mejoran la calidad educativa de los estudiantes. En estos últimos años se habla de la incorporación del enfoque por competencias y esto conlleva al cambio de seguir reinventando nuevas formas de enseñar y aprender, para esto debemos echar una mirada a las estrategias activas que hoy nos ofrecen como es el caso del estrategia o programa de aprendizaje basado en problemas. Es importante que los docentes sean capacitados permanentemente con el fin de llegar a un equilibrio entre la enseñanza que imparte con la enseñanza moderna, dando uso de las estrategias nuevas como el ABP que según estudios demuestra tener muchas ventajas, donde el estudiante es participe del desarrollo de sus actitudes, habilidades y valores; mejorando el desempeño académico en todas sus dimensiones. (Morales y Saldaña, 2019)

En el ámbito local el Instituto Superior de Abancay, no es ajeno dicha a la problemática, el nivel educativo se encuentra por debajo del nivel estándar que exige hoy la sociedad, se está proponiendo implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para elevar el nivel educativo e insertar a la sociedad profesionales dotados de competencias y capacidades necesarias para un mejor desenvolvimiento en la sociedad y apostar por contribuir al desarrollo de la sociedad, por tal motivo la pregunta que surge es: ¿De qué manera el programa APB mejora el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022? y los problemas específicos: ¿De qué manera el programa ABP mejora el componente cognitivo del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022?, ¿De qué manera el programa ABP mejora el componente procedimental del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022? y finalmente ¿De qué manera el programa ABP mejora el componente actitudinal del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022?

El presente estudio es de gran importancia, desde un enfoque teórico se justifica por los aportes o resultados que contribuirán en la educación superior; ya que tiene como propósito solucionar los problemas del proceso de enseñanza – aprendizaje, asimismo se enfatiza que el desarrollo del programa de ABP mejora el aprendizaje de los estudiantes, donde logra el desarrollo de estrategias de

autoaprendizaje. La justificación práctica de la investigación, se refiere a que el estudio pretende demostrar la importancia del programa ABP y la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar educación de calidad a los estudiantes logrando la mejora del desempeño académico. La justificación metodológica se basa en un aspecto científico– teórico (estudio cuantitativo), procurando aportar un sustento explicativo del cambio de la variable dependiente (desempeño académico) y que será usado como base para futuras investigaciones. La justificación social es porque se estudia un tema que no ha sido visto en trabajos anteriores con estudiantes del instituto lo que motiva a seguir investigando acerca del ABP y su influencia en el desempeño académico en el contexto actual donde vivimos.

Existe la necesidad de investigar dicho problema, debido a que los estudiantes mejoren en su proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr mejores resultados académicos para cumplir con el sueño anhelado de ser un instituto referente de la región por sus logros en calidad educativa. De todo lo descrito anteriormente se tiene como objetivo general: Demostrar la eficacia del programa ABP en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022, y como objetivos específicos se tienen: Demostrar la eficacia del programa ABP en la dimensión cognitiva del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022, demostrar la eficacia del programa ABP en la dimensión procedimental del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022 y demostrar la eficacia del programa ABP en la dimensión actitudinal del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022.

Asimismo, se formuló la hipótesis general: El programa ABP mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022 y como hipótesis específicas se tienen: El programa ABP mejora significativamente el desempeño académico en su dimensión cognitiva de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022, el programa ABP mejora significativamente el desempeño académico en su dimensión procedimental de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022 y finalmente el programa

ABP mejora significativamente el desempeño académico en su dimensión actitudinal de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Haciendo una revisión minuciosa a las diferentes bibliotecas digitales se encontraron antecedentes selectos y próximos a dicha investigación. En el contexto internacional tenemos:

Angulo et. al., (2015), en el estudio desarrollado donde el objetivo fue la comparación de los resultados del proceso de aprendizaje por medio del rendimiento o desempeño académico, el cual se obtuvo por medio de la evaluación según las metodologías diferentes aplicadas por los docentes. Dentro de las metodologías usadas por la plana docente están desde las clases magistrales y la aplicación de estrategias activas como el programa ABP. Se usaron una serie de criterios e instrumentos que apoyaron en obtener las respuestas a los objetivos planteados. En el estudio se seleccionó las pruebas objetivas finales y la exposición oral grupal por medio del ABP. En el análisis y comparación de los resultados se usaron los archivos de calificaciones en Excel de todos los alumnos matriculados y posterior a ello se procesaron por medio del análisis estadístico de un software propuesto por la universidad, obteniendo que el 75 % de los estudiantes obtuvieron excelentes calificaciones mediante el programa ABP y los resultados por medio de las clases magistrales no fueron tan significativas (30%). En conclusión, se obtuvo grandes diferencias (Clase magistral y programa ABP) asimismo, hubo diferencias significativas en la aplicación de sistemas de evaluación (Prueba objetiva final y exposición grupal por medio del ABP). Finalmente se concluye con la aplicación del programa ABP se obtienen resultados satisfactorios.

Asimismo, Maya, González y Ocampo (2017), tuvo como objetivo comparar 02 grupos: el primero usando el programa ABP y el segundo usando la forma tradicional de enseñanza, en el desarrollo metodológico se impartió la materia de controladores lógicos programables (CLP), formándose dos grupos de estudiantes, uno de ellos recibió las clases de forma tradicional y el otro grupo recibió las clases aplicando el programa ABP. El primer grupo estuvo conformado por 23 estudiantes y el segundo grupo por 27 estudiantes quienes fueron evaluados con fines de medir la asimilación del programa Aprendizaje basado en problemas. Se obtuvo los siguientes resultados: el grupo de estudiantes aplicados por medio de la enseñanza

tradicional los resultados fueron desfavorables en comparación con el grupo de estudiantes aplicados por medio del programa ABP los cuales fueron favorables debido a que los estudiantes trabajaron eficazmente por medio del ABP. Según los resultados que se obtuvieron, indican que los estudiantes tuvieron mejores resultados en la evaluación respecto al programa ABP (86% de aprobados) en comparación al método tradicional (54% de aprobados). La conclusión de este estudio indica que en el primer examen aplicado con el método tradicional los estudiantes no estuvieron motivados, los estudiantes trabajaron en forma individual sin compartir experiencias con el resto del equipo, por ello se busca remediar o solucionar por medio de la aplicación del programa ABP.

Por otra parte, en su estudio de investigación Gil (2018) tuvo como objetivo analizar el impacto resultante de la aplicación del programa ABP en el estudiante universitario. El estudio se diseñó mediante métodos de encuesta con una muestra de 1,007 estudiantes (durante los últimos cursos del grado de pedagogía de los años 2012-2013 y 2013-2014). En general, los resultados obtenidos después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas se considera con valor medio-alto, se observa que los tienen predisposición en desarrollar las competencias como el desarrollo de trabajo grupal (72.5%), comunicación y dialogo en el trabajo (63.3%) y toma actitudes de solución en problemas reales (57%). Por tanto, el programa aprendizaje bajado en problemas tiene impacto alto en el proceso de aprendizaje y desarrollo de capacidades interactivas de los estudiantes y con fines de potenciar la enseñanza universitaria se propone fomentar e intensificar el uso del ABP.

Además, Hincapié, Ramos y Chirino (2018), en su estudio tuvieron como objetivo analizar el efecto del programa ABP como una estrategia educativa activa y comparar con la enseñanza tradicional, para el desarrollo metodológico del estudio se definió un diseño en tres momentos (antes, durante y después de la intervención), se usó la muestra no probabilística por conveniencia, se conformó una muestra de un grupo testigo (A) en el que se desarrolló las actividades académicas bajo la metodología tradicional y en grupo paralelo (B) se desarrolló la metodología ABP. La evaluación se desarrolló en temas específicos de la

asignatura y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados nos indican que los datos obtenidos, comparando las medias resultantes de los dos grupos si existía la diferencia significativa en relación a los conocimientos. En el análisis de la varianza y media de ambos grupos (A y B), se obtuvo un valor de $Z = 0.88$ midiendo el desempeño académico antes de la intervención y un valor de $Z = 5.6$ después de la intervención. En conclusión, el uso de ABP incrementa significativamente el desempeño académico y el nivel de Pensamiento Crítico en el grupo paralelo, y en comparación con el grupo testigo.

Ortega, Espinoza y Brito (2021) en su estudio tuvieron como objetivo comprobar el consecuencia del programa Aprendizaje basado en problemas sobre el desempeño académico de estudiantes universitarios de escuelas profesionales de salud (Kinesiología y Obstetricia), de un total de 500 estudiantes que ingresaron en el año lectivo 2018, 100 de ellos fueron seleccionados (mayores de 18 años), dentro del diseño metodológico se separó el grupo no intervenido ($n=50$) a estudiantes de Obstetricia y grupo intervenido ($n=50$) donde se aplicó el programa ABP en la carrera profesional de Obstetricia, los datos que se obtuvieron fueron analizados en el IBM SPSS (tendencia central, dispersión, conteos y porcentajes). Con fines de explicar la significancia de las medias del grupo intervenido y grupo no intervenido se dio uso del *Test de student* con una significancia de $p < 0,05$ los resultados indican que el grupo intervenido (Aplicación de ABP) mejoró significativamente en el rendimiento o desempeño académico obteniendo un 98 % de aprobación (5,9 de evaluación final) en comparación con el grupo no intervenido donde se obtuvo el 84 % de aprobación (4,8 de evaluación final). Finalmente se concluye que en los estudiantes de ciencias de la salud si mejora significativamente el desempeño académico posterior a la aplicación del programa ABP.

Finalmente, Matute (2021) en su investigación tuvo objetivo determinar la influencia del programa ABP en el rendimiento o desempeño académico. La metodología fue aplicada teniendo donde tenía el enfoque cuantitativo con un diseño Cuasiexperimental, se consideró 2 grupos para la investigación uno experimental y otro grupo control, los integrantes en cada grupo formado (experimental y control) fueron de 26 estudiantes con características similares, en primera instancia se les

aplicó el pre-test antes de la aplicación del programa ABP a todos los estudiantes de ambos grupos, en seguida al se les aplicó el ABP al grupo experimental, posterior a ello se les aplicó el post-test al grupo experimental donde se obtuvieron resultados estadísticos. Y como conclusión se obtuvo que el programa Aprendizaje basado en problemas tuvo mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior, comparando las medias obtenidas en ambos grupos, en el grupo control (No se aplicó el ABP) la media del pre-test fue de 7.2 y en el post- test 7.5, sin embargo, en el grupo experimental (Aplicación del ABP) la media del pre-test fue de 5.4 y la media del post-test fue de 7.8. En conclusión, el desempeño o rendimiento académico se contrastó que el grupo control obtuvo el 96,2% de calificaciones inferiores, mientras que el grupo experimental obtuvo el 92.3% de estudiantes calificaciones superiores.

En el contexto nacional, Rodríguez (2017) en su estudio investigación tuvo el propósito de verificar el efecto del ABP y la influencia en la mejora del pensamiento crítico y rendimiento académico del estudiante. La investigación es aplicada y se usó el método experimental (Diseño cuasiexperimental), estuvo formado por una población de 45 estudiantes , dentro de los cuales fueron fraccionados en dos grupos (grupo control= 23 estudiantes y grupo experimental= 22 estudiantes) y a cada grupo se aplicó 2 cuestionarios (pensamiento crítico y rendimiento académico/prueba); antes de ello se validó el instrumento por juicio de expertos (03 validadores) donde se autorizó para ser aplicable, y cuyos resultados de investigación fueron que el ABP sí tuvo efectos positivos en el pensamiento crítico de los estudiantes ($Z=-5,417$ y $\text{Sig.}=0,000$) y en el rendimiento académico ($Z=-4,572$ y $\text{Sig.}=0,000$). El programa ABP es una opción en las estrategias educativas activas, y se considera positiva por ende deberían ser usadas en educación secundaria y así los estudiantes puedan lograr las competencias.

Barreto (2018) en su estudio tuvo el objetivo de evaluar el nivel de significancia en la enseñanza de matemática aplicando el ABP y determinar la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Ingeniería Electrónica, en los aspectos metodológicos se considera que estudio tiene enfoque cuantitativo y el diseño cuasiexperimental, la población de estudio

estuvo conformado por 74 estudiantes divididos en 2 grupos de 37, estos grupos formados recibieron un pre-test y post-test (solo al grupo experimental); los resultados obtuvieron con diferencias significativas después de la aplicación del programa ABP al grupo experimental. En el análisis de resultados del post-test del grupo control y del grupo experimental, presentaron el nivel de significancia es de 0.040 ($p < 0,05$), por lo que se indica que existe diferencias significativas en el rendimiento académico, asimismo la diferencia de sus medias es de 3,24; por ende, la aplicación del programa ABP es muy satisfactoria.

En el estudio de investigación de Luy (2019), tuvo como objetivo la evaluación del nivel de significancia del ABP en el desarrollo de los componentes de la inteligencia emocional y la formación integral de los estudiantes, el método de investigación es aplicativo y se usó el método cuasiexperimental, para tal se formarán dos grupos los cuales pasarán por un pretest y luego al grupo experimental se le brindará la aplicación del ABP como estrategia activa y posterior a ello se le pasará por el post-test de Bar-On como prueba de salida en ambos grupos y el muestreo corresponde al no probabilístico e intencional, en los resultados se considera que el ABP produce efectos significativos en la inteligencia emocional. En conclusión, la aplicación del programa ABP mejora el desarrollo de los componentes de la inteligencia emocional en el grupo experimental a comparación del grupo control o método de enseñanza tradicional.

Flores y Rondón (2021) en su investigación tuvieron como objetivo comprobar la influencia del método de ABP en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Química, es un estudio aplicado que tiene enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, su método es descriptivo explicativo, se tuvo como muestra 41 estudiantes de ambos géneros se usaron instrumentos de pre y post test, se realizó el procesamiento estadístico. Los resultados obtenidos afirman y demuestran que la aplicación del ABP tiene efectos significativos ($p < 0.05$) en el rendimiento (cognitivo, procedimentales y actitudinales) del estudiante.

Por otro lado, Marca (2022), en su estudio de investigación, el objetivo fue evaluar la significancia de la enseñanza de matemática con el programa ABP respecto a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, la metodología planteada fue

de enfoque cuantitativo y de diseño experimental (tipo cuasiexperimental), 70 estudiantes fueron el total de la muestra, quienes fueron fraccionados en 2 grupos y ambos grupos pasaron por un pre test y un post test; en el grupo experimental de 35 estudiantes se tuvo el valor medial-muestral de 2.31 (Desviación estándar de 6.76) y comparando con el grupo control donde se tuvo el valor medial-muestral de 2.06 (Desviación estándar de 7.65); de esta manera se llega a la conclusión que efectivamente mejoró (nivel de significancia inferior a 0.05) el rendimiento académico de los estudiantes al ser aplicados por el programa ABP.

Luego de conocer los diferentes estudios realizados referidos a la problemática que se viene planteando, se revisó la bibliografía referente al tema sobre las variables de estudio que son el ABP y Desempeño Académico, las cuales se detallarán en la presente investigación.

El Aprendizaje basado en problemas (ABP), en los últimos años ha tomado tanta importancia en metodologías educativas y técnicas didácticas. El ABP en la educación superior es considerada como una propuesta metodológica activa, se caracteriza porque el estudiante está involucrado de manera activa en su propio aprendizaje, llegando al punto donde el estudiante logra definir su formación autodirigida; de este modo los estudiantes son los que se auto promueven en la resolución de los problemas; asimismo, se puede aseverar que el programa ABP es una estrategia donde el docente ni los contenidos son de relevancia (Escribano y Valle, 2018). Cardona y Barrios (2015) en los años sesenta se introdujo por vez primera el ABP en la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster en Canadá por la necesidad de fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes. El término Aprendizaje basado en problemas fue usado por primera vez por Barrows (1986), el cual indica que no es un método didáctico específico; más bien define como un método que puede tener variaciones dependiendo del del objetivo que se desea lograr y también del criterio del docente.

El ABP inicia con el planteamiento del problema de una situación real el cual será propuesto por el docente y que debe tener las siguientes características: Elección de los objetivos, elección de la situación problemática real, implementación de

reglas del programa y del trabajo colaborativo para buscar la solución del problema (Hernández y Moreno, 2021). El Aprendizaje Basado en Problemas desarrolla la regulación propia del aprendizaje y da respuesta a algunos a la teoría constructivista. El conflicto cognitivo que se induce al enfrentar un nuevo escenario estimula el aprendizaje, así es como se promueve el ABP como una estrategia de aprendizaje integrado, donde integra el *qué* con el *cómo* y el *para qué* se aprende. De este modo el conocimiento es sustancial, como también de los eventos de donde se crean de forma significativa y eficaz. El aspecto del proceso de interacción del aprendizaje que el ABP suscita es de importancia. Primero, debido a que la estructura de la estrategia se basa en identificar las carencias del aprendizaje, se reconocen los elementos requeridos para dar solución de la problemática, se verifican los postulados, se participa de lo estudiado, se evalúa. El ABP tiene la estructura el cual está adaptado para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades críticas y analíticas, asimismo pueda desarrollar y desempeñarse con seguridad en las funciones individuales y grupales. Segundo, el ABP tiene mejoras significativas sus dimensiones del aprendizaje como la motivación, trabajo colaborativo, la comunicación y entre otros. (Escribano y Valle, 2018) En la actualidad se presentan situaciones problemáticas más complejas e independientes, buscando que los enfoques sean integrales; de tal manera los estudiantes estén mejor preparados en varias disciplinas (Mitchell, 2009). Según Kutugata (2018), describe que Börje Holmberg, tiene la propuesta de la teoría de interacción y de la comunicación, donde centraliza la interacción del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo, indica que la buena relación del estudiante con el docente beneficia que se motive logrando un adecuado aprendizaje, teniendo en cuenta que el diálogo amistoso es indispensable en el proceso didáctico.

Si hablamos de Aprendizaje basado en problemas, encontramos que difiere del aprendizaje expositivo en muchas características, el ABP da inicio con la identificación de un problema en particular de ahí es donde los estudiantes buscan las posibles respuestas para la solución del problema todo ello es desarrollado en grupos y también de manera autónoma con la orientación del docente. Así podemos mencionar que el ABP como estrategia activa, influye en el estudiante haciendo

que éste aprenda en forma autónoma sin la necesidad de ser dependiente del docente. El aprendizaje autorregulado o autodirigido indudablemente, el estudiante requiere esfuerzo y actitud activa. Cuando se presenta un problema a los estudiantes ellos inician con el análisis del problema, sistematizan el problema, diferencian los principal y los secundarios, relacionan el conocimiento adquirido y establece las relaciones significativas con los nuevos conocimientos, aportan en forma individual y en lo grupal, contrastar puntos de vista con sus compañeros y con el docente guía con argumentos concretos, socializar con el público en general de lo aprendido durante el proceso, evaluar la progresión y ver los resultados. (Escribano y Valle, 2018). Lesperance (2008), en su estudio de investigación determinó que el ABP y su relación con el pensamiento crítico de los estudiantes tiene efectos positivos en el desarrollo de las habilidades blandas. Por otro lado, Islas (2015) encontró que, en el proceso de interacción del docente con los estudiantes, debe existir el compromiso activo de los estudiantes socializando, intercambiando ideas o pensamientos e interviniendo activamente.

Perafán (2017), según su bibliografía describe que el ABP es una estrategia activa en el ámbito de la educación, en el cual los estudiantes toman diferentes perspectivas, reflexionando, investigando y finalmente discutiendo sobre una realidad problemática la que fue propuesta por el docente, quien es el mediador en buscar la solución mas no de brindar la respuesta. El objetivo del ABP es identificar las metas de aprendizaje mas no resolver problemáticas. El ABP busca la mejora de actitudes y destrezas del estudiante los cuales apoyarán en la adquisición de nuevos conocimientos. De esta manera, el ABP incentiva el aprendizaje autónomo del estudiante en nuevas temáticas y así es entrenado para poder responder en situaciones reales donde los problemas puedan ser afrontadas sin miedo; por medio del ABP los estudiantes asumen la responsabilidad de su autoaprendizaje aplicando en la universidad y preparándose para la vida profesional. Pérez (2018), describe que el programa ABP tiene como sustento que el estudiante pueda desenvolverse adecuadamente ante un problema planteado, donde pueda ser motivado y pueda expresar sus conocimientos ya adquiridos, dando uso de herramientas adecuadas con el fin de resolver.

Según Bohórquez y Checa (2019), la aplicación de la estrategia activa del ABP no fue ajena de presentar inconvenientes en su diseño; se presentaron inconvenientes desde la orientación a los estudiantes a esta nueva estrategia, como también elegir un problema adecuado a la realidad y finalmente formar grupos que lleguen al éxito, en este sistema o estrategia, el docente tiene la función de guiar a los estudiantes en la forma de pensar y aprender. Asimismo, se afirma que los estudiantes estudien de manera independiente. El docente usa estrategias (uso de interrogantes, comparaciones con otros estudios y explicaciones relacionadas al tema) con fines de favorecer el proceso de análisis, entendimiento del problema y estudio de la problemática. Es importante que el docente realice una aproximación metódica a los temas incentivando el trabajo grupal donde todos los integrantes sean partícipes y asimismo, el docente debe saber cuándo intervenir en el proceso de aprendizaje aplicando el ABP. La importancia de que los docentes conozcan y dominen las habilidades de estudio, y por medio de ello orientar a los estudiantes en tareas independientes fuera del aula y así lograr el aprendizaje eficiente (Alemán et. al., 2018).

Álvarez (2017), describe que hay escasez de métodos interactivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la docencia superior; debido a que aún prevalece la enseñanza monológica por parte del docente; donde no hay interacción del docente y los estudiantes. El aprendizaje basado en problemas se considera una estrategia activa pedagógica que centraliza al estudiante con fines de convertirlo en protagonista de su propio proceso de aprendizaje, al decir protagonista nos referimos que los estudiantes son los que desarrollan la actividad y son los mediadores de la elaboración de su proceso de aprendizaje. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas al estudiante le permite la ejecución y aplicación de conocimientos previos a través de casuísticas propias al tema desarrollado mediante un aprendizaje activo, los que posiblemente los estudiantes podrán hallar en la práctica profesional. De esta manera deberán confrontar la resolución de los casos o problemas en la vida real, usando diversas estrategias, y explorando procesos de solución donde encontrará diversas posibilidades. (Escribano y Valle, 2018). En el mundo real los estudiantes que fueron aplicados por modelos de estrategias activas como el ABP en su formación académica, podrán evaluar

situaciones problemáticas, planificarlas, evaluarlas e implementar las posibles soluciones (Blank y Hardwell, 1997). Según Karim, Campbell y Hasan (2020), mencionan en su estudio de investigación que el ABP es está diseñado para que el estudiante afronte en la vida real situaciones problemáticas y así poder dar propuestas de solución en el campo industrial y poder tener la facilidad de incorporarse rápidamente en las actividades laborales.

Cardona y Barrios (2015), después de haber identificado el objetivo de aprendizaje, el estudiante es capaz de medir su conocimiento referido al problema y ejerce un autocontrol con fines de encontrar la solución y poder cumplir las metas. Escribano y Valle (2018), el Aprendizaje Autorregulado en el ABP tiene como objetivo de facilitar la mejora de estrategias necesarias para ser un aprendizaje que perdure en su vida del estudiante, es decir, estrategias que le mantengan actualizado en forma constante en los avances científicos y tecnológicos. Hernández, Muñoz y Pérez (2020), aplicaron el aprendizaje basado en problemas en estudiantes de Ingeniería Informática, con el fin de potenciar y mejorar la adquisición de competencias y poder ejercer eficazmente su profesión.

Palta, Sigüenza y Pulla (2018), determinaron en su estudio que el nivel de conocimiento de los docentes está por debajo del 40%, y resalta la importancia de la implementación del programa ABP en situaciones de problemas cotidianos, para con el fin de desarrollar competencias de aprendizaje y mejorar sus habilidades sociales.

El Aprendizaje Colaborativo tiene estrecho vínculo con la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, teniendo en cuenta que la solución del problema es de forma grupal y por ende los estudiantes deben trabajar de manera individual desarrollando el aprendizaje autorregulado, asimismo, deberán trabajar de manera grupal desarrollando el trabajo colaborativo; siendo así se considera que los estudiantes que trabajan de forma colaborativa tienen la capacidad de fomentar conceptos científicos. En el Aprendizaje Colaborativo los estudiantes trabajan de manera grupal y de forma colaborativa con fines de poder encontrar respuestas a las soluciones frente a los problemas propuestos por el docente y en conjunto dan solución buscando el aprendizaje integral de los integrantes. (Escribano y Valle,

2018). El aprendizaje colaborativo es un tipo de trabajo donde se forman grupos pequeños de estudiantes y como condición se requiere una preparación previa y poder lograr la obtención del conocimiento, con fines de desarrollar el conocimiento y desarrollo de habilidades cognitivas, genéricas y disciplinares (López, 2021). Según Cadavieco, Martínez y Cabezas (2016) el trabajo colaborativo fomenta cuando los sujetos reflexivos y autónomos, trabajan apoyándose y de manera armoniosa, desarrollando así la comunicación efectiva de los integrantes. Ayala y Ayala (2017) mencionan que el ABP tiene vínculo o relación positiva con el aprendizaje cooperativo, dado que se promovió una actividad efectiva de participación integral entre los partícipes y conllevando hacia el aprendizaje.

El presente estudio cuenta con la variable dependiente: Desempeño académico, el rendimiento académico es tan complejo, inicia desde el concepto, hay bibliografía que lo considera como desempeño académico, rendimiento escolar o aptitud escolar, en fin, las diferencias de concepto sólo son explicadas por la semántica, en los textos que describen la vida del escolar y la experiencia del docente. Es probable que el docente o investigador considere como la principal variable del desempeño académico las calificaciones de los estudiantes; por ello se podrán encontrar muchos estudios que tengan la intención de calcular la validez y fiabilidad de este criterio predictivo del rendimiento académico. (Edel, 2003)

El rendimiento o desempeño académico se considera como el nivel de conocimientos referidos en una materia o área, implicando el nivel académico y la norma de edad, asimismo, el rendimiento académico está representado por el nivel de aprendizaje que obtuvo el estudiante a consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y con fines de poder entender el rendimiento académico se debe considerar los procesos de evaluación. (Edel, 2003)

Grasso (2020), nos indica que el rendimiento académico resulta de los logros que se obtienen por parte de los estudiantes y se expresa por la interacción y expresión de las capacidades cognitivas que se logran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza virtual es un proceso donde se debe mantener la comunicación efectiva y fluida, actualmente se considera al docente como facilitador; cuya misión es orientar, guiar y retroalimentar los procesos, y más no

implantarlos. (Moreira y Delgadillo, 2015). El ABP promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes, y en comparación a la enseñanza tradicional no son compatibles, ya que la enseñanza tradicional está basada en la transmisión unidireccional y adquisición de conocimientos (Diestra y Apolaya, 2021).

Hernández y Barraza (2013), conceptualizan el rendimiento o desempeño académico, como logro académico, desempeño estudiantil, o algún término usado para precisar y poder ilustrar la capacidad lograda por un estudiante después de un proceso de enseñanza y aprendizaje, el rendimiento académico se considera como un elemento complejo, porque es resultado de una serie de factores que podemos o no controlar; pero que debe ser estructurado de una manera que se pueda describir destrezas, los conocimientos y actitudes del estudiante.

El rendimiento académico resulta del aprendizaje, a consecuencia del proceso educativo teniendo impacto en los estudiantes, asimismo, se considera en gran parte como una actividad autodidacta por parte del estudiante. Para Camarena (2017), los promedios de calificación del estudiante son los indicadores del rendimiento académico, el cual es respecto a las asignaturas de su formación. Existen varios elementos que influyen el rendimiento académico, dentro de ellos tenemos los más significativos en la universidad: la formación preuniversitaria, resultados de los test aptitudinales previos, las calificaciones de exámenes parciales, el interés o afecto por la asignatura, los aspectos familiares y el tiempo dedicado en el estudio.

El desempeño académico se ve alterado por algunos factores que mencionamos a continuación: En primer lugar, las condiciones particulares de los estudiantes como: el género, la edad, la inteligencia, la autoestima, la motivación, el estilo de aprendizaje y cognitivo, etc. En segundo lugar, las condiciones con relación a la familia como: la escolaridad de los padres, el ingreso mensual de los padres, la zona socioeconómica donde vive el estudiante, la expectativa del estudiante en terminar sus estudios, etc. Finalmente, las condiciones relacionadas a la infraestructura de la institución educativa, materiales usados en proceso de enseñanza-aprendizaje, y temas relaciones a gestiones administrativas por parte

de la directiva y docentes del plantel, etc. (Heredia y Camacho, 2014). Escobar (2015), en su estudio de interacción docente estudiante determinó la importancia de la colaboración y la comunicación entre el estudiante y el docente.

Según Santos y Valledado (2013), indican que el desempeño o rendimiento académico es un indicador del nivel educativo que presenta el estudiante al final del proceso. En mención a las dimensiones del desempeño académico indican que está conformado por tres dimensiones: La primera dimensión considerada como desarrollo de habilidades conceptuales o cognitivas, donde se valora o califica los contenidos conceptuales que fueron adquiridos por los estudiantes; la segunda dimensión considerada como desarrollo de habilidades procedimentales, el cual refiere a las capacidades que cuenta el estudiante en procesos de ejecución y resolución de problemas desarrollados en la asignatura, finalmente la tercera dimensión considerada como desarrollo de habilidades actitudinales, es la dimensión que indica las intervenciones del estudiante en las actividades para la mejora de la asignatura.

Para precisar en forma operativa el rendimiento académico, se requiere definirlo mediante los instrumentos, que se podrá manifestar los conocimientos y habilidades que posee el estudiante. Dentro de las evidencias se debe determinar el nivel de conocimientos, el nivel procedimental y el nivel de habilidades de los estudiantes. (Castejón, 2014).

Castejón (2014), refiere que el rendimiento o desempeño académico es una variable dependiente y que por medio de él se trate de explicar en función de otras variables independientes que son el centro de interés de la investigación, como el estilo o método de enseñanza usado, se usa métodos y diseños experimentales o cuasiexperimentales. Dentro de psicología cognitiva de la educación, encontramos dos tipos de resultados cognitivos de aprendizaje, el primero es el conocimiento conceptual el cual refiere a la comprensión y asimilación de conceptos y la relación entre ellos, el segundo tipo es el conocimiento procedimental el cual nos indica la adquisición de procedimientos o la aplicación de conocimientos y finalmente encontramos un tercer tipo que constituyen las habilidades intelectuales. Desde

otra dimensión podemos encontrar tres tipos de resultados de aprendizaje los cuales son el cognitivo, el afectivo y el procedimental. (Lamas, 2015)

Posterior a conocer la problemática en diferentes contextos, se investigó las teorías y enfoques conceptuales de las dos variables en estudio (ABP y desempeño académico). El programa ABP tiene como base el modelo constructivista, donde se postula que el aprendizaje es construido propiamente por el estudiante mediante la experimentación (práctico); considerándose como el logro del aprendizaje verdadero (Dole, Bloom, y Kowalske, 2016), el programa ABP se puede aplicar en diferentes niveles educativos, debido a la ejecución de este programa es de manera multidireccional donde incluye al docente y estudiantes en una serie de interacciones en el proceso educativo, donde el propósito es buscar la solución de los problemas simulados o reales con la integración de los integrantes del grupo. Asimismo, tiene como base la teoría del cognitivismo, considerada como parte de la teoría psicológica, el cual indica que los procesos internos que dan como resultado el aprendizaje donde la transferencia del conocimiento inicia por la interpretación, procesamiento y almacenamiento en la memoria del estudiante. Finalmente, el enfoque sociocultural, el cual indica que el estudiante adquiere los conocimientos de manera paulatina donde el lenguaje juega un papel de importancia social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Muñoz (2011), dentro de los lineamientos de investigación, existen dos tipos: investigación básica e investigación aplicada, el tipo de investigación aplicada tiene características por el modo de emplear los conocimientos que nacen de la investigación pura con fines de resolver problemas prácticos, empíricos y tecnológicos. Por otro lado, Ñaupas et. al., (2018); mencionan que la investigación aplicada surge del uso de los resultados de la investigación básica, donde se formulan problemas de investigación e hipótesis con el fin de resolver los problemas sociales de la región o del país. El tipo de investigación en este estudio es la investigación aplicada, considerando que se usa principios científicos para explicar cambios en la realidad de la sociedad.

3.1.2 Enfoque de investigación

Muñoz (2018); Describe dentro de los enfoques de investigación la clasificación según el desarrollo del trabajo de investigación, describe el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, con respecto a la investigación cuantitativa se define como la investigación que busca orientar contexto externo que intenta buscar la explicación y presagiar las causas, acontecimientos, y para ello requiere la recolección de datos de tipo numérico, estandarizado y cuantificable. Por otra parte, Arias (2006), describe que el objetivo del enfoque cuantitativo es identificar las particularidades de una población mediante el uso de un cuestionario. El enfoque que se tiene en el presente estudio es cuantitativo.

Nivel de investigación

En este estudio el nivel de investigación es explicativo, Bernal (2010); indica que este tipo de investigación (explicativo) según otros autores es la investigación ideal, la prueba de hipótesis es la base fundamental del tipo de investigación explicativo. En este tipo de investigación se analiza las causas y efectos que tiene como también la relación de las variables intervinientes. Muñoz (2018), describe que la

investigación de carácter explicativo tiene el objetivo analizar un fenómeno específico con el fin de explicarlo en el ambiente donde se presenta, interpretar y dar un reporte oportuno.

3.1.3 Diseño y esquema de investigación

El estudio tiene carácter cuantitativo, método experimental y el diseño de la investigación es cuasiexperimental, debido a que se tendrá que maniobrar de forma intencional la variable independiente frente a la variable dependiente y observar el efecto que surge. Según menciona Hernández et. al., (2014), dentro de los diseños cuasiexperimentales, los participantes del estudio no se establecen aleatoriamente a los grupos formados, los grupos se encuentran definidos previo al experimento. En el estudio se empleó grupos de sujetos intactos previamente establecidos, pasaron por un pretest, luego se les dio un tratamiento (presencia o ausencia) a cada grupo y finalmente pasó por un post-test (McMillan y Schumacher, 2005)

El diseño cuasiexperimental está representado de la siguiente manera:

Grupo Control (GC)	O1	-	O2
Grupo experimental (GE)	O3	x	O4

Donde:

O1: Pre-test control

O2: Post-test control

O3: Pre-test Experimental

O4: Post-test Experimental

X: Aplicación del ABP

-: Sin aplicación del ABP

Se consideró 2 grupos para la investigación que estuvieron integrados por: Grupo experimental (GE) y Grupo de control (GC), estos están compuestos con 12 estudiantes de similares características, ambos grupos fueron aplicados el pre-test previamente a la aplicación del programa ABP (el tratamiento solo es aplicado en el grupo experimental), posterior a ello se procedió con la aplicación del post-test,

de ello se obtuvieron resultados que fueron analizados e interpretados estadísticamente.

3.2. Variable operacionalización

Variable Independiente: El aprendizaje basado en problemas se considera una estrategia activa didáctica donde el protagonista de su propio aprendizaje es el estudiante, al decir protagonista nos referimos que los estudiantes son los que desarrollan la actividad y son los mediadores de la elaboración de su proceso de aprendizaje. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas al estudiante, permite la ejecución y aplicación de conocimientos previos a través de casuísticas propias al tema desarrollado mediante un aprendizaje activo, los que posiblemente los estudiantes podrán hallar en la práctica profesional. De esta manera deberán confrontar la resolución de los casos o problemas en la vida real, usando diversas estrategias, y explorando procesos de solución donde encontrará diversas posibilidades. (Escribano y Valle, 2018).

Variable Dependiente = Desempeño académico.

El rendimiento o desempeño académico se considera como el nivel de conocimientos referidos en una materia o área, implicando el nivel académico y la norma de edad, asimismo, el rendimiento académico está representado por el nivel de aprendizaje que obtuvo el estudiante a consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y con fines de poder entender el rendimiento académico se debe considerar los procesos de evaluación. (Edel, 2003)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

McMillan y Schumacher (2005), una población se considera a un conjunto de elementos que pueden ser: hechos, individuos u objetos, que presentan

particularidades propias y con fines de pretender para los que pretendemos sistematizar los resultados del estudio. Denominada también población objetivo, población diana o universo. La población en el presente estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados de un Instituto Superior de Abancay; los cuales fueron 90 estudiantes aproximadamente en el programa de estudios donde se aplicó el estudio de investigación.

Criterio de inclusión y criterio de exclusión

Dentro del criterio de inclusión con fines de aplicar el instrumento para recolectar datos fue que el estudiante esté matriculado en el semestre vigente 2022-I de un Instituto Superior de Abancay. Así mismo el criterio de exclusión que se tomó en cuenta que aquellos estudiantes que tengan el 30% de inasistencia a clases matriculados en el semestre 2022-I de un Instituto Superior de Abancay.

Muestra

La muestra es una representación extraída de la población parte de la población (Arias, 2006). La muestra en el estudio de investigación fue los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay. La muestra fue seleccionada de forma no probabilística usando el registro de estudiantes matriculados la lista de los estudiantes matriculados en el presente periodo académico. Dentro del grupo experimental se consideró a 12 estudiantes y en el grupo control 12 estudiantes que hacen un total de 24 estudiantes.

Muestreo

Se define como el proceso donde se selecciona las unidades de estudio con la finalidad de recolectar datos que se requiere en la investigación. (Ñaupas et. al., 2018), para conseguir la muestra se hizo el uso del muestro no probabilístico.

Unidad de análisis

Ñaupas et. al., (2018); menciona que la unidad de análisis se refiere al grupo que presenta características similares y que se encuentran en un ámbito determinado. Prácticamente se podría concluir que son cualidades o

características propias de personas, hechos, objetos o fenómenos quienes serán aplicados con los instrumentos; logrando la medición de las variables de investigación. En el presente estudio de investigación la unidad de análisis fueron los estudiantes un Instituto Superior de Abancay 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Según Arias (2006), define las técnicas de recolección como las diferentes formas de conseguir información para el estudio de investigación. Dentro de las principales técnicas de investigación encontramos la encuesta oral, observación directa, encuesta escrita, la entrevista, análisis de contenido, etc. En el estudio de investigación se empleó la encuesta como técnica.

Instrumento de investigación

Arias (2006), refiere que el instrumento es un medio que es usado con el fin de recoger y organizar información que será usada en la investigación. Dentro de los principales ejemplos están: la guía de entrevista, lista de cotejo, escalas de actitudes, formatos de cuestionario, fichas, grabador de voz y video, cámara fotográfica, etc. Para este estudio como instrumento de investigación se aplicó el cuestionario.

Validez del instrumento

En este caso, según Arias (2006), indicó que es importante comprobar que el instrumento a usar sea pertinente, relevante y claro. Para tal, la validez del instrumento es realizado a por medio del juicio de expertos. En el siguiente proyecto de investigación se realizó la validez del instrumento de la variable dependiente (desempeño académico) por medio del juicio de expertos con dominio y conocimiento dentro de la docencia en educación superior.

Confiabilidad del instrumento

Hernández et. al., (2014), sugiere la aplicación del instrumento a un grupo pequeño que presente cualidades o particularidades similares a la muestra

definitiva (prueba piloto), con el fin de realizar las correcciones pertinentes y necesarias. Este procedimiento también puede aplicarse en dos momentos. Y para este caso se aplicó el instrumento a través de una encuesta en una prueba piloto de 20 estudiantes de un instituto superior de Abancay.

3.5. Procedimiento

La información fue obtenida mediante las encuestas – cuestionarios, en primer lugar, se elaboró un instrumento por medio del cual se pudo medir la variable en estudio. En segundo lugar, se validó el instrumento por juicio de expertos (03 expertos). En tercer lugar, se procedió en la presentación del permiso (solicitud) a la Institución donde se aplicó el cuestionario, posterior a la aprobación de la autorización se aplicó de las encuestas a todos los estudiantes que cursan el semestre 2022-I tanto al grupo de control y experimental posteriormente se recolectó la información y los datos los cuales fueron procesados y analizados por medio de herramientas estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se procesaron usando la estadística descriptiva. Se elaboró las tablas de distribución de frecuencias absolutas y frecuencias relativas como la aplicación del tratamiento del análisis estadístico. (Arias, 2006). Asimismo, Bernal (2010), indicó que para procesar y analizar los datos obtenidos se requiere de del uso de herramientas estadísticas, aplicando programas estadísticos. Dentro de la estadística inferencial los datos obtenidos por la encuesta fueron exportados a Excel Office y posterior a ello fue trasladado al software estadístico SPSS versión 26, donde se aplicaron herramientas estadísticas del software con fines de conseguir resultados indispensables para el estudio de investigación, se usó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, el cual facilitó en la ejecución de las pruebas del pretest y post-test de manera independiente en cada grupo de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Consideramos los aspectos éticos y morales que se ha de tener en cuenta para la investigación dentro de ello se cuenta con la confidencialidad de los datos, asimismo, el respeto por la autoría de las fuentes que fue de importancia en la en el proceso de elaborar el marco teórico. De la misma manera se procura el sentido de objetividad al estilo del estudio de investigación pertinente. No maleficencia, no generar daño, respetar a los seres humanos, tratar dignamente. Autonomía, concediendo la libertad opinión y decisión. Beneficencia, que el participante está por encima de todo. Justicia, que cada participante sea tratado de la misma manera sin ser considerado por sexo, raza o condición. Finalmente, el estudio de investigación fue procesado por el sistema anti plagio Turnitin.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución agrupada de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.

Variable	Niveles	Pre-test				Post-test			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Desempeño académico	Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0
	Eficiente	11	91,7	12	100,0	11	91,7	1	8,3
	Muy eficiente	1	8,3	0	0	1	8,3	11	91,7
	Total	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos
Fuente: Elaboración propia.

Medición pre-test: se puede apreciar en la Tabla 1, el análisis estadístico de la variable desempeño académico, antes aplicar el programa ABP, el grupo control tanto el grupo experimental; presentaron niveles análogos, con respecto al nivel: eficiente, no obstante, el grupo experimental presenta el 100% de nivel eficiente y el grupo control cuenta con el 91.7% de nivel eficiente y 8.3% de nivel muy eficiente.

Medición post-test: Dentro de los resultados se aprecia que el grupo control mantiene el nivel eficiente al 91.7% y nivel muy eficiente al 8.3%, en cuanto al grupo experimental (después de la aplicación del post-test) los resultados son favorables debido a que muestra mejoras significativas sobre la variable en estudio; destacando así el nivel eficiente al 8.3% y el nivel muy eficiente al 91.7% resultante de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, los resultados evidencian la eficacia del programa aprendizaje basado en problemas que permitió mejorar las condiciones del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje reflejándose en el desempeño académico.

Tabla 2

Distribución agrupada de la dimensión habilidades cognitivas de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.

Dimensión	Niveles	Pre-test				Post-test			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Habilidades cognitivas	Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0
	Eficiente	8	66,7	8	66,7	8	66,7	0	0
	Muy eficiente	4	33,3	4	33,3	4	33,3	12	100,0
	Total	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos

Fuente: Elaboración propia.

Medición pre-test: se puede apreciar en la Tabla 2, el análisis estadístico de la dimensión de habilidades cognitivas de la variable desempeño académico, antes aplicar el programa ABP, el grupo control tanto el grupo experimental; presentaron niveles análogos, con respecto al nivel: eficiente y muy eficiente, presentando el nivel eficiente al 66.7% y el nivel muy eficiente al 33.7% en ambos grupos de estudio, observándose que no hay diferencia significativa.

Medición post-test: Dentro de los resultados se aprecia que el grupo control mantiene el nivel eficiente al 66.7% y nivel muy eficiente al 33.3%, en cuanto al grupo experimental (después de la aplicación del post-test) los resultados son favorables debido a que muestra mejoras significativas sobre la variable en estudio; destacando así el nivel muy eficiente al 100% resultante de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, los resultados evidencian la eficacia del programa aprendizaje basado en problemas que permitió mejorar las condiciones del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje reflejándose en la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico.

Tabla 3

Distribución agrupada de la dimensión habilidades procedimentales de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.

Dimensión	Niveles	Pre-test				Post-test			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Habilidades procedimentales	Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0
	Eficiente	10	83,3	10	83,3	9	75,0	2	16,7
	Muy eficiente	2	16,7	2	16,7	3	25,0	10	83,3
	Total	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos
Fuente: Elaboración propia.

Medición pre-test: se puede apreciar en la Tabla 3, el análisis estadístico de la dimensión de habilidades procedimentales de la variable desempeño académico, antes aplicar el programa ABP, el grupo control tanto el grupo experimental; presentaron niveles análogos, con respecto al nivel: eficiente y muy eficiente, presentando el nivel eficiente al 83.3% y el nivel muy eficiente al 16.7% en ambos grupos de estudio, observándose que no hay diferencia significativa.

Medición post-test: Dentro de los resultados se aprecia que el grupo control tiene el nivel eficiente al 75% y nivel muy eficiente al 25%, en cuanto al grupo experimental (después de la aplicación del post-test) los resultados son favorables debido a que muestra mejoras significativas sobre la variable en estudio; destacando así el nivel eficiente al 16.7% y el nivel muy eficiente al 83.3% resultante de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, los resultados evidencian la eficacia del programa aprendizaje basado en problemas que permitió mejorar las condiciones del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje reflejándose en la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico.

Tabla 4

Distribución agrupada de la dimensión habilidades actitudinales de la variable desempeño académico en un Instituto superior de Abancay.

Dimensión	Niveles	Pre-test				Post-test			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Habilidades actitudinales	Deficiente	1	8,3	1	8,3	1	8,3	0	0
	Eficiente	10	83,4	10	83,4	10	83,4	1	8,3
	Muy eficiente	1	8,3	1	8,3	1	8,3	11	91,7
	Total	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta, % =porcentaje, (GC, GE) grupos

Fuente: Elaboración propia.

Medición pre-test: se puede apreciar en la Tabla 4, el análisis estadístico de la dimensión de habilidades actitudinales de la variable desempeño académico, antes aplicar el programa ABP, el grupo control tanto el grupo experimental; presentaron niveles análogos, con respecto al nivel: deficiente, eficiente y muy eficiente, presentando el nivel deficiente al 8.3%, el nivel eficiente 83.4% y el nivel muy eficiente al 8.3% en ambos grupos de estudio, observándose que no hay diferencia significativa.

Medición post-test: Dentro de los resultados se aprecia que el grupo control tiene el nivel deficiente al 8.3%, nivel eficiente 83.4% y nivel muy eficiente al 8.3%, en cuanto al grupo experimental (después de la aplicación del post-test) los resultados son favorables debido a que muestra mejoras significativas sobre la variable en estudio; destacando así el nivel eficiente al 8.3% y el nivel muy eficiente al 91.7% resultante de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, los resultados evidencian la eficacia del programa aprendizaje basado en problemas que permitió mejorar las condiciones del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje reflejándose en la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_i. El programa ABP mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022.

H_o. El programa ABP no mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_o / Si $p > 0.05$ no se rechaza H_o

Tabla 5

Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre el desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
PRETEST	Grupo control	12	13,00	168,00	0,755
	Grupo experimental	12	12,00	132,00	
POSTEST	Grupo control	12	7,50	90,00	0,000
	Grupo experimental	12	17,50	210,00	

Nota: N= población, nivel de significancia <0,05, estadístico U de Mann Whitney para muestras independientes.

Medición pre-test: El valor del rango promedio del grupo de control y del grupo experimental es de 13 y 12 respectivamente, estos datos nos permite visualizar que en una primera instancia antes de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, ambos grupos estaban en condiciones muy análogas referidos a la variable de desempeño académico, de la misma manera en el pretest el coeficiente U de Mann Whitney presentó un valor de sig. 0,755 >0,05 el cual confirma que no existe diferencias significativas en ambos grupos.

Medición post-test: después de haber aplicado el programa Aprendizaje basado en problemas en el grupo experimental, el valor del rango promedio tuvo diferencias significativas antes del ABP (pretest = 12.00) y después de la aplicación del ABP (postest = 17.50), referido al grupo control (GC) después de la aplicación del programa no mostró incremento o mejora alguna respecto a la variable de desempeño académico de los estudiantes, más al contrario hubo disminución del rango promedio (CG pre-test = 13; CG post-test = 7.5), asimismo, el coeficiente U de Mann Whitney resultó = 0.00 < 0.05 (nivel de significancia); por ende las diferencias en ambos grupos después de la aplicación del post-test permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_i) y evidenciando la efectividad del programa ABP.

Hipótesis específica 01:

H_i . El programa ABP mejora significativamente la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022.

H_0 . El programa ABP no mejora significativamente la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 / Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0 .

Tabla 6

Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
PRETEST	Grupo control	12	12,50	150,00	1,000
	Grupo experimental	12	12,50	150,00	
POSTEST	Grupo control	12	8,50	102,00	0,001
	Grupo experimental	12	16,50	198,00	

Nota: N= población, nivel de significancia <0,05, estadístico U de Mann Whitney para muestras independientes.

Medición pre-test: El valor del rango promedio del grupo de control y del grupo experimental es de 12.5, estos datos nos permite visualizar que en una primera instancia antes de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, ambos grupos estaban en condiciones análogas referidos a la dimensión de habilidades cognitivas de la variable de desempeño académico, de la misma manera en el pretest el coeficiente U de Mann Whitney presentó un valor de sig. $1,000 > 0,05$ el cual confirma que no existe diferencias significativas en ambos grupos.

Medición post-test: después de haber aplicado el programa Aprendizaje basado en problemas en el grupo experimental, el valor del rango promedio tuvo diferencias significativas antes del ABP (pretest = 12.50) y después de la aplicación del ABP (posttest = 16.50), referido al grupo control (GC) después de la aplicación del programa no mostró incremento o mejora alguna respecto a la dimensión de habilidades cognitivas de la variable de desempeño académico de los estudiantes, más al contrario hubo disminución del rango promedio (CG pre-test = 12.5 ; CG post-test = 8.5), asimismo, el coeficiente U de Mann Whitney resultó = $0.001 < 0.05$ (nivel de significancia); por ende las diferencias en ambos grupos después de la aplicación del post-test permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_i) y evidenciando la efectividad del programa ABP.

Hipótesis específica 02:

H_i . El programa ABP mejora significativamente la dimensión de habilidades procedimentales el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022.

H_0 . El programa ABP no mejora significativamente la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 , Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Tabla 7

Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
PRETEST	Grupo control	12	12,50	150,00	1,000
	Grupo experimental	12	12,50	150,00	
POSTEST	Grupo control	12	9,00	108,00	0,005
	Grupo experimental	12	16,00	192,00	

Nota: N= población, nivel de significancia <0,05, estadístico U de Mann Whitney para muestras independientes.

Medición pre-test: El valor del rango promedio del grupo de control y del grupo experimental es de 12.5, estos datos nos permite visualizar que en una primera instancia antes de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, ambos grupos estaban en condiciones análogas referidos a la dimensión de habilidades procedimentales de la variable de desempeño académico, de la misma manera en el pretest el coeficiente U de Mann Whitney presentó un valor de sig. 1,000 > 0,05 el cual confirma que no existe diferencias significativas en ambos grupos.

Medición post-test: después de haber aplicado el programa Aprendizaje basado en problemas en el grupo experimental, el valor del rango promedio tuvo diferencias significativas antes del ABP (pretest = 12.50) y después de la aplicación del ABP (postest = 16.00), referido al grupo control (GC) después de la aplicación del programa no mostró incremento o mejora alguna respecto a la dimensión de habilidades procedimentales de la variable de desempeño académico de los estudiantes, más al contrario hubo disminución del rango promedio (CG pre-test = 12.5 ; CG post-test = 9), asimismo, el coeficiente U de Mann Whitney resultó = 0.005 < 0.05 (nivel de significancia); por ende las diferencias en ambos grupos después de la aplicación del post-test permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) y evidenciando la efectividad del programa ABP.

Hipótesis específica 03:

H_i. El programa ABP mejora significativamente la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022.

H_o. El programa ABP no mejora significativamente la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_o / Si $p > 0.05$ no se rechaza H_o

Tabla 8

Estadístico de contraste para determinar diferencias entre el grupo de control (GC) y experimental (GE) sobre la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico antes y después de la aplicación del programa ABP.

Momentos	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
PRETEST	Grupo control	12	12,50	150,00	1,000
	Grupo experimental	12	12,50	150,00	
POSTEST	Grupo control	12	7,46	89,50	0,000
	Grupo experimental	12	17,54	210,50	

Nota: N= población, nivel de significancia <0,05, estadístico U de Mann Whitney para muestras independientes.

Medición pre-test: El valor del rango promedio del grupo de control y del grupo experimental es de 12.5, estos datos nos permite visualizar que en una primera instancia antes de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas, ambos grupos estaban en condiciones análogas referidos a la dimensión de habilidades actitudinales de la variable de desempeño académico, de la misma manera en el pretest el coeficiente U de Mann Whitney presentó un valor de sig. 1,000 > 0,05 el cual confirma que no existe diferencias significativas en ambos grupos.

Medición post-test: después de haber aplicado el programa Aprendizaje basado en problemas en el grupo experimental, el valor del rango promedio tuvo diferencias significativas antes del ABP (pre-test = 12.50) y después de la aplicación del ABP (post-test = 17.54), referido al grupo control (GC) después de la aplicación del programa no mostró incremento o mejora alguna respecto a la dimensión de habilidades actitudinales de la variable de desempeño académico de los estudiantes, más al contrario hubo disminución del rango promedio (CG pre-test = 12.5 ; CG post-test = 7.46), asimismo, el coeficiente U de Mann Whitney resultó = $0.000 < 0.05$ (nivel de significancia); por ende las diferencias en ambos grupos después de la aplicación del post-test permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_i) y evidenciando la efectividad del programa ABP.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio de investigación fue demostrar la eficacia del programa ABP en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022; es de importancia conocer que el ABP se impone como una de las metodologías o programas más usados en los diferentes niveles educativos hoy en día, teniendo en cuenta que la forma de construir conocimientos es mucho más eficiente y la interacción con la realidad es más real (Pecalde y García, 2015).

Esta investigación nace de la idea de analizar si la variable Aprendizaje Basado en Problemas tiene influencia en la variable dependiente: Desempeño Académico y sus dimensiones (habilidades cognitivas, habilidades procedimentales y habilidades actitudinales) en ese sentido el programa ABP fue implementado en los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022; se formaron 02 grupos homogéneos (01 grupo control y 01 grupo experimental) asimismo, se diseñó un cuestionario como herramienta de recolección de información como también se consideró las calificaciones obtenidas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De los resultados obtenidos, el programa ABP aplicado en el instituto superior de Abancay, donde se formaron un grupo control y un grupo experimental, posterior a la implementación del programa ABP se apreció que existe diferencias significativas; concerniente a la variable dependiente Desempeño Académico se pudo comparar el grupo control y el grupo experimental y así se logró describir la influencia del programa ABP en el Desempeño Académico y en sus dimensiones evaluándose cuál fue el impacto que tuvo.

Con respecto al contraste entre de la hipótesis general de la investigación, el cual verifica la si existe relación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Desempeño Académico, según el coeficiente U de Mann Whitney resultó = $0.00 < 0.05$ (nivel de significancia); por ende indica que existe diferencias en ambos grupos después de la aplicación del programa ABP, de esta manera se rechaza la H_0 que indica que el programa ABP no mejora significativamente el desempeño académico

de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022 y se acepta la hipótesis alterna que indica que el programa ABP mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022; estos resultados son congruentes a los encontrados por Flores y Rondón, (2021), cuyos resultados obtenidos afirman y demuestran que la implementación del programa ABP tiene mejoras significativas ($p < 0.05$) en el rendimiento (cognitivo, procedimental y actitudinal) del estudiante. Asimismo, Luy, (2019), en sus resultados considera que el ABP produce efectos significativos en la inteligencia emocional y concluye mencionando que la implementación del programa ABP mejora el desarrollo de los elementos de la inteligencia emocional dentro del grupo experimental a comparación del grupo control o método de enseñanza tradicional. Dentro de la estadística descriptiva del desempeño académico el grupo control posterior de la implementación del programa de Aprendizaje Basado en Problemas, tuvo el nivel eficiente = 91,7% y el nivel muy eficiente = 8,3%. Después de la implementación del programa ABP el grupo experimental presentó nivel muy eficiente = 91,7% y nivel eficiente = 8,3%, de ello podemos deducir que los resultados son favorables y es debido a la aplicación del programa ABP; con ello podemos indicar que las estrategias activas de aprendizaje como es el ABP mejoran las oportunidades de enseñanza de los estudiantes y se ve reflejado en el desempeño académico y sus tres dimensiones. Según Pérez (2018) el ABP es una estrategia o programa donde el estudiante adquiere autonomía en el proceso didáctico de enseñanza y aprendizaje, siendo el estudiante quien opta por una actitud de compromiso de aprender por sí mismo, donde también reflexiona y es el responsable de la construcción de sus capacidades por medio de la evaluación entre los integrantes, discusión y argumentación. Asimismo, Valdez et al. (2018), mencionan que la metodología o estrategia del ABP es un método innovador y progresista que aporta en la mejora del rendimiento o desempeño de estudiantes. Actualmente en la educación superior se usan estrategias didácticas por algunos docentes en el desarrollo de actividades académicas y estas son consideradas valiosas herramientas que optimizan el desempeño de los estudiantes (Silva & Maturana, 2017). Se evidencia mediante los resultados que estadísticamente existe diferencias significativas después de la implementación del programa ABP aplicado en el grupo experimental respecto al desempeño académico.

La hipótesis específica 01 de la investigación, el cual verifica la asociación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la dimensión de habilidades cognitivas del Desempeño Académico, según el coeficiente U de Mann Whitney resultó = $0.001 < 0.05$ (nivel de significancia); por ende indica que existe diferencias en ambos grupos después de la aplicación del programa ABP, de esta manera se rechaza la H_0 que indica que el programa ABP no mejora significativamente la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022 y se acepta la hipótesis alterna que indica que el programa ABP mejora significativamente la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022; tales resultados son semejantes a los encontrados por Rodríguez, N. (2017), y cuyos resultados de investigación fueron que el ABP sí tuvo efectos positivos en el pensamiento crítico de los estudiantes ($Z=-5,417$ y $\text{Sig.}=0,000$) y en el rendimiento académico ($Z=-4,572$ y $\text{Sig.}=0,000$). El programa ABP es una opción en las estrategias educativas activas, y se considera positiva por ende deberían ser usadas en educación y así los estudiantes puedan lograr las competencias. Dentro de la estadística descriptiva la dimensión de habilidades cognitivas (comprensión, asimilación, dominio, sistematización y uso de los conceptos) se menciona que el grupo de control y grupo experimental durante el pretest tuvieron 66,7% de los estudiantes con un nivel eficiente, asimismo, se observó un 33,3% de los estudiantes con un nivel muy eficiente. También en los resultados se observa que posterior a la implementación del ABP (Post-test), los resultados varían en los grupos establecidos, siendo así, en el grupo control tuvo el 66,7% de nivel eficiente y el 33,3% de nivel muy eficiente; por otro lado, el grupo experimental posterior de la implementación del programa ABP tuvo el nivel de muy eficiente al 100%. Según Díaz (2021), menciona que el trabajo mediante estrategias activas, se desarrolla cuando el estudiante tiene participación plena en las actividades encargadas, participando en contribuir con ideas, conocimientos adquiridos anteriormente y finalmente encaminar en la solución de problemas mediante propuestas viables. En la actualidad según reportes se sabe que muy pocas universidades aplican las estrategias ABP; de los cuales se tienen reportes positivos, ya que la calidad educativa presentó mejoras significativas. De lo dicho anteriormente el Aprendizaje Basado en Problemas se caracteriza por ser competitivo durante el proceso de

aprendizaje de los estudiantes, mejorando así su potencial de desempeño personal y que seguramente mejorará su desempeño profesional.

La hipótesis específica 02 de la investigación, el cual verifica la asociación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las habilidades procedimentales del Desempeño Académico, según el coeficiente U de Mann Whitney resultó = $0.005 < 0.05$ (nivel de significancia); por ende indica que existe diferencias en ambos grupos después de la aplicación del programa ABP, de esta manera se rechaza la H_0 que indica que el programa ABP no mejora significativamente la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022 y se acepta la hipótesis alterna que indica que el programa ABP mejora significativamente la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022; asimismo estos resultados concuerdan con Marca, E. (2022), donde el grupo experimental de 35 estudiantes tuvo el valor medial-muestral de 2.31 (Desviación estándar de 6.76) y comparando con el grupo control donde se tuvo el valor medial-muestral de 2.06 (Desviación estándar de 7.65); de esta manera se concluyó que mejora significativamente el rendimiento o desempeño académico de los estudiantes al ser aplicados por el programa de aprendizaje basado en problemas. En la estadística descriptiva de la dimensión de habilidades procedimentales (Identificación, búsqueda y ejecución de soluciones), el grupo de control y el grupo experimental durante el pretest tuvieron estudiantes con un nivel eficiente = 83,3% y estudiantes con un nivel muy eficiente = 16,7%. También en los resultados se puede observar que posterior a la implementación del ABP (Post-test), existe variación en los grupos establecidos, siendo así, en el grupo control tuvo el 75,0% de nivel eficiente y el 25,0% de nivel muy eficiente; por otro lado, el grupo experimental posterior a la implementación del programa ABP tuvo el nivel eficiente = 16,7% y el nivel muy eficiente = 83,3%. Durante el proceso de enseñanza activa mediante el ABP, el estudiante opta por afrontar en la identificación del problema, selección e integración de conocimientos adquiridos y habilidades, donde el estudiante deberá integrar sus conocimientos de manera coherente para afrontar el problema (García et. al., 2018). Teniendo en cuenta que esta estrategia es favorable en el proceso educativo, se debería implementar, previamente

capacitar a los formadores / docentes con estas nuevas metodologías; donde se planteen situaciones problemáticas y que los estudiantes propicien el aprendizaje por descubrimiento y promuevan la búsqueda de las posibles soluciones.

La hipótesis específica 03 de la investigación, el cual verifica la asociación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las habilidades actitudinales del Desempeño Académico, según el coeficiente U de Mann Whitney resultó = 0.000 < 0.05 (nivel de significancia); por ende indica que existe diferencias en ambos grupos después de la aplicación del programa ABP, de esta manera se rechaza la H_0 que indica que el programa ABP no mejora significativamente la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022 y se acepta la hipótesis alterna que indica que el programa ABP mejora significativamente la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022; tales resultados concuerdan con Barreto, E. (2018), encontrando resultados del post-test del grupo control y del grupo experimental, se deduce que el nivel de significancia es de 0.040 ($p < 0,05$), por lo que se indica que existe diferencias significativas en el desempeño o rendimiento académico, asimismo la diferencia de sus medias es de 3,24; por ende, la aplicación de la estrategia ABP es muy satisfactoria. Así también se puede indicar que la estadística descriptiva de la dimensión de habilidades actitudinales (Colabora y brinda apoyo a sus compañeros y expresa sus ideas) del desempeño académico, donde el grupo de control y grupo experimental tuvieron un nivel deficiente al 8,3%; un nivel eficiente al 83,4% y un nivel muy eficiente con un 8,3% de los estudiantes. También en los resultados se observa que posterior a la implementación del ABP (Post-test), los resultados varían en los grupos establecidos, sin embargo, el grupo control presentó resultados muy similares tanto en el pre-test y en el post-test; por otro lado, el grupo experimental posterior a la implementación del programa ABP tuvo el nivel eficiente = 8,3% y el nivel muy eficiente = 91,7%. En tal sentido el programa ABP es una combinación del desarrollo de competencias interpersonales, actitudes y habilidades que serán útiles en el campo profesional (Robledo et. al., 2015) Asimismo, Rodríguez, Cáceres y Soler (2018) describen que la estrategia ABP es un método de enseñanza, el cual puede ser aplicado en todo el campo del saber, y

es considerada efectiva en estudiantes de educación superior con fines de desarrollar sus competencias. En la actualidad se tiene el desafío de que el estudiante después de egresar cuente con las herramientas pertinentes para lograr una exitosa inserción laboral, y se debe tener en cuenta que la formación no solo debe de ser cognitiva y procedimental, sino que también reforzar las habilidades blandas que son necesarias en el perfil profesional.

Dentro de las fortalezas de la metodología, se contó con un diseño cuasiexperimental y cual resultó un diseño pertinente en esta investigación; también se puede considerar que como fortaleza se tiene los criterios de exclusión donde solo a los estudiantes que tienen un 70% de asistencia participan en dicho estudio los cuales no distorsionan el estudio, se tuvo como técnica de investigación a la encuesta – cuestionario el cual resultó oportuno en el sistema educativo semipresencial. Dentro de las debilidades de la metodología se menciona la cantidad mínima de muestra era pequeña, se tuvo 24 participantes en dicho estudio, considerando que a mayor cantidad se tendría mejor precisión de los resultados.

Frente a la obtención de los hallazgos de esta investigación se tuvo ciertas limitaciones en cuanto al tiempo, debido que actualmente el mundo entero atraviesa problemáticas del covid 19 en sus diferentes brotes, frente a ello se realizó el presente estudio usando herramientas virtuales y presenciales (educación semipresencial). Finalmente, como sugerencia, se indica que se opte por usar instrumentos estandarizados los cuales sean aplicados en un sistema presencial, también se sugiere que se tenga mayor cantidad de muestra con fines de tener mejores resultados.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que el programa de aprendizaje basado en problemas fortalece el desempeño académico en estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022; se demostró significativamente, ya que el valor fue 0.00 siendo menor a la significancia (0.05), lo que indica que el programa ABP es eficaz, debido a que mejora el desempeño académico de los estudiantes.

Segunda: La implementación del programa Aprendizaje Basado en Problemas resulta positivo en la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022; se demostró significativamente, ya que el valor fue 0.00 siendo menor a la significancia (0.05), lo que indica que el programa ABP es eficaz, ya que mejora la dimensión de habilidades cognitivas del desempeño académico de los estudiantes.

Tercera: La implementación del programa Aprendizaje Basado en Problemas resulta positivo en la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022; se demostró significativamente, ya que el valor fue 0.005 siendo menor a la significancia (0.05), lo que indica que el programa ABP es eficaz, ya que mejora la dimensión de habilidades procedimentales del desempeño académico de los estudiantes.

Cuarta: La implementación del programa Aprendizaje Basado en Problemas resulta positivo en la dimensión de habilidades actitudinales del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022; se demostró significativamente, ya que el valor fue 0.00 siendo menor a la significancia (0.05), lo que indica que el programa ABP es eficaz, ya que mejora la dimensión actitudinal del desempeño académico de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos, implementar estrategias activas de aprendizaje en un instituto de Abancay mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, con fines de optimizar el desempeño académico de los estudiantes teniendo en cuenta que este estudio demostró ser eficaz, obteniendo niveles muy eficientes del desempeño académico.

Segunda: Se recomienda al consejo asesor y directivo del instituto, fomentar la implementación del programa Aprendizaje Basado en Problemas de un Instituto de Abancay, mediante la implementación en el plan de estudios de tal manera que los estudiantes puedan explorar diferentes situaciones problemáticas y que ellos propicien las propuestas de solución.

Tercera: Se recomienda a los directivos, fomentar la implementación del programa Aprendizaje Basado en Problemas, mediante talleres y capacitaciones a los docentes con fines de que ellos puedan aplicar dicha estrategia activa (ABP) y que las competencias puedan ser desarrolladas por los mismos estudiantes mediante la resolución de problemas y poniendo énfasis en trabajo en equipo, la comunicación, uso adecuado de tiempo y la autoevaluación.

Cuarta: Se recomienda a la plana docente, la aplicación adecuada del programa Aprendizaje Basado en Problemas, mediante la simulación situaciones problemáticas reales y que el estudiante pueda tener la capacidad de usar y potenciar sus habilidades conceptuales, habilidades procedimentales y que también pueda desarrollar sus habilidades actitudinales y/o capacidades personales relacionadas a la convivencia y la inserción laboral.

VIII. REFERENCIAS

- Alemán, B.; Navarro O.; Suárez, R.; Izquierdo Y. y Encinas T. (2018). Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Science. *Revista Médica Electrón.* <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/398>
7
- Álvarez, C. (2017). Is interactive the teaching in higher education? The perspective of students. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 97-112. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6075>
- Angulo, A., Ausó, E., Campello, L., Esquivá, G., Fernández, L., García, J. V. & Palmero, P. (2015). Rendimiento académico del ABP en Anatomía. Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Universidad Alicante. ISBN: 978-84-606-8636-1.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación – Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme (6ª ed.). https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Ayala, M. y Ayala, S. (2017) Problem based learning (APB) as a didactic technique in extension: knowledge construction among members of cooperatives. They do in the National University of Formosa. *Rev. Fac. Agron.* Vol 116 (Número especial): 121-132. <https://revistas.unlp.edu.ar/revagro/article/view/6151>
- Barreto, E. (2018). “El aprendizaje basado en problemas de las matemáticas en la mejora del rendimiento académico en estudiantes del 1er ciclo en la Universidad Tecnológica del Perú, 2017-II”. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13676>
- Barrows, H. (1986). “A taxonomy of problem based learning methods”, *Medical Education*, num. 20, pp. 481-486. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Pearson Educación. ISBN E-BOOK 978-958-699-129-2.

- Blank, W., & Hardwell, S. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world. Tampa, Florida, EEUU. <https://eric.ed.gov/?id=ED407586>
- Bohórquez, M. & Checa, I. (2019). Desarrollo de competencias mediante ABP y evaluación con rúbricas en el trabajo en grupo en Educación Superior. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 17(2), 197-210. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9907>
- Cadavieco, J.; Martínez, M. & Cabezas, I. (2016). Collaborative work in higher education: a professional competence for future professors. *Educ. Soc., Campinas*. 37(135). <https://www.scielo.br/j/es/a/85YXfLQQH76DY3pfkKpxK3R/?lang=es&format=pdf>
- Camarena, C. (2017). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7033>
- Cardona, S. & Barrios, J. (2015). Aprendizaje basado en problemas (ABP): el “problema” como parte de la solución. Revista institucional Adelante Head. Vol. 6. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/325877492_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_ABP_el_problema_como_parte_de_la_solucion
- Castejón, J. (2014). Aprendizaje y Rendimiento académico. Editorial Club Universitario. Doi: <https://docplayer.es/29337010-Aprendizaje-y-rendimiento-academico-juan-luis-castejon-costa.html>
- Díaz, J. y Silva, M. (2021) Relación entre el aprendizaje basado en problemas y la intención emprendedora en estudiantes del II ciclo de la unidad académica de estudios generales USMP. [Tesis de maestría: Universidad San Martín de Porres] Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7792?show=full>

- Diestra S. y Apolaya J. (2021). Graduate profile in engineering students: significant contributions of the Problem-Based Learning methodology. *Sciéndo*, Vol. 24 Núm.1. https://www.researchgate.net/publication/350468840_Graduate_profile_in_engineering_students_significant_contributions_of_the_Problem-Based_Learning_methodology
- Dole, S., Bloom, L., & Kowalske, K. (2016). Transforming Pedagogy: Changing perspectives from teacher-centered to learner-centered. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. doi: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1538>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 1, No. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Escobar, M. (2015). Influence on the teaching-learning process between teacher-student. *Revista de Tecnología y Sociedad*, (8). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499006>
- Escribano Gonzales, A., & Valle Lopez, A. (2018). Sobre el aprendizaje basado en problemas. En A. Escribano, *El aprendizaje basado en problemas*. Narcea S.A. Doi: <https://n9.cl/gxw0f>
- Flores, R. & Rondón, R. (2021). El aprendizaje basado en problemas (ABP) y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de química en la escuela de biología de una universidad nacional de Lima, durante el período 2019-I. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4938>
- Gallo, O., Adoumeh, N., Lugo, A. & Martínez, R. (2021). Factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 253 – 271. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7173>
- García, G.; Ruiz, F. & Mazuera, A. (2018). Desarrollo de la argumentación y su relación con el ABP en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14 (1), 82-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134156702005>

- Gil Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. *RMIE*, vol.23, n.76, pp.73-93. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000100073&script=sci_abstract
- Gil, R.; Martín, I. & Gil, F. (2021). University student perceptions of competences acquired through problem-based learning. *Educación XX1*, 24(1), 271-295. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26800>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. Volumen 20. Pág. 87-102. Doi: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128.
- Hernández, A., Muñoz, V. y Pérez D. (2020). Definition of problems to apply the problem-based learning method in the teaching of software engineering. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 19(2). <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Hernández, L. y Barraza, A. (2013). Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Editores: Instituto Universitario Anglo Español. Doi: <https://docplayer.es/20319997-Rendimiento-academico-y-autoeficacia-ercibida-un-estudio-de-caso.html>
- Hernández, R., & Moreno, S. (2021). Problem-based learning: a proposal for teacher qualification. *Praxis & Saber*, 12(31). <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11174>
- Hernández, R., Fernández, C., & Del Pilar, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. (6ª ed.). Doi: https://www.todostuslibros.com/libros/metodologia-de-la-investigacion_978-1-4562-2396-0
- Hincapié. D., Ramos, A., Chirino, V. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina de Segundo Semestre. *Revista Complutense de Educación*, 29 (3), 35-52. Doi:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172046/53581-4564456552168-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Islas, C. (2015). Interaction in learning environments: from the perspective of students. *Revista de Medios y Educación*, 7-22. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.413441>
- Karim, A., Campbell, M., & Hasan, M. (2020). A new method of integrating project-based and work-integrated learning in postgraduate engineering study. *The Curriculum Journal*, 157-173. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/09585176.2019.1659839>
- Kutugata, A. (2018). Discussion forums: tool to increase learning in higher education. *Magister*. 29. 9. <https://doi.org/10.17811/msg.29.1.2017.9-16>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lesperance, Michelle M. (2008). *The effect of problem based learning on students's critical thinking skills*, disertación doctoral, The University of North Carolina at Greensboro. Proquest Dissertations and Theses núm. 3337475. <https://libres.uncg.edu/ir/uncg/listing.aspx?id=650>
- López Bernal, M. (2021). Particularidades del aprendizaje colaborativo en enfermería mediante el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Luy Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*. Vol. 7, N° 2: pp. 353 – 383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Marca, E. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas de las Matemáticas en la mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico Jorge Basadre Grohman. Perú. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80261>

- Matute Castillo, H. (2021). Programa "ABP" en el Rendimiento Académico del curso de Instalaciones Eléctricas Domiciliarias de un Instituto de Educación Superior. Ecuador 2021. Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68952>
- Maya Palacios, E., González Hernández, J., & Ocampo Casados, J. (2017). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad Tecnológica de Altamira. México. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/311>
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa una introducción conceptual. Pearson Educación. Doi: https://www.academia.edu/35837138/McMillan_J_H_Schumacher_S_2005_Investigacion_educativa_5_ed_LIBRO_INVESTIGACION_EDUCATIVA
- Mitchell, C. (2009). Zen and the Art of Transdisciplinary Postgraduate Studies: Sydney: Institute for Sustainable Futures. https://www.researchgate.net/publication/328686565_Assessing_transdisciplinary_doctoral_research_quality_criteria_and_implications_for_the_examination_process
- Morales, Y. y Saldaña, J. (2019). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y su relación con el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de la carrera de terapia física y rehabilitación. Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima-Perú. Doi: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2740>
- Moreira, C. y Delgadillo, B. (enero, 2015). Virtuality in the educational process: theoretical reflections on its implementation. *Tecnología en Marcha*, Vol. 28, N° 1. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5051536.pdf>
- Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. Pearson Educación. (2ª ed.). Doi: <https://www.pearsoneducacion.net/ecuador/Inicio/como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-carlos-3ed-ebook>

- Muñoz, R. (2018). Metodología de la investigación. Editorial Progreso S.A de C.V.
Doi: <https://docer.com.ar/doc/xccvc85>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis /. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. Doi: <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Ortega Cortez, A., Espinoza Navarro, O., & Brito Hernández, L. (2021). Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en Asignaturas de las Ciencias Morfológicas: Uso de Aprendizajes Activos Basados en Problemas (ABP). Arica, Chile: In J. Morphol. Doi: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022021000200401&script=sci_arttext
- Ortega, D., Rodríguez, J. & Mateos, A. (2021). Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. V. 15, n°1, ene-jun. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1275>
- Ortega, R.; Navarro, M. & Aramayo, C. (2019). The Learning Based on Problems in the rotary boarding school of the Univalle Hospital Medicine career. *Gaceta Médica Boliviana*. 42(2), 106-111. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000200003&lng=es&tlng=es
- Palta, N., Sigüenza, J. y Pulla, J. (2018). Problem-Based Learning as a didactic strategy in the teaching process. *Revista Killkana Sociales*, Vol. 2, No. 2. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.291
- Perafán, B. (2017). Aprendizaje basado en problemas. Colección Métodos de Formación Jurídica n.º 3. Lima, Peru: Nova Print S.A.C. <https://facultad.pucp.edu.pe/derecho/wp-content/uploads/2019/04/3.-Aprendizaje-basado-en-problemas.pdf>
- Pérez, L. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. *Voces De La Educación*, 3(6), 155-167.

Recuperado:<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/127>

- Pérez, L. (2018). Problem based learning as a didactic strategy in higher education. *Voces De La Educación*, 3(6), 155-167. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/127>
- Pizan, E., Barros, S. & Yupari, I. (2020). Impacto del covid-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. *Rev. Fac. Med. Hum*; 20(3):534-535. DOI: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia COVID-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*. Doi: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589/1087>
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., & Álvarez, M. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383. Doi: <https://doi.org/10.6018/rie.33.2.201381>
- Rodríguez, I., & García Vilchez, J. (s.f.). El Aprendizaje Basado en Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Pedagogía universitaria*, 10. Doi: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Rodríguez, A., Cáceres, P., & Soler, R. (2018). El desarrollo de competencias a través de la metodología abp: una experiencia con futuros docentes. En D. C.-S.-P.-G.-M. E. López-Meneses, *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora* (pág. 1332). Barcelona: Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6880771>
- Rodríguez, N. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. Perú. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5338>

- Santos, M. V. & Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752. Doi: https://www.academia.edu/6958228/Algunas_dimensiones_relacionadas_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_estudiantes_de_Administraci%C3%B3n_y_Direcci%C3%B3n_de_Empresas
- Silva, J. & Maturana, D.(2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innov. Educ.*, 17(73):117-31, 2017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070623>
- Valdez, D. M.; Márquez Vizcaya, Z. J. & Estanga, B. M. Efecto del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UCLA. *Red Investig. Educ.*, 4(2):154-71, 2018. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1353>
- Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19. *Desde el Sur*, 11. Doi: <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/867/814>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño académico	El rendimiento o desempeño académico se considera como el nivel de conocimientos referidos en una materia o área, asimismo, el rendimiento académico está representado por el nivel de aprendizaje que obtuvo el estudiante a consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y con fines de poder entender el desempeño académico se debe considerar los procesos de evaluación. (Edel, 2003)	La medición de la variable será por medio de una calificación dada por el docente sobre las dimensiones del desempeño académico.	Desarrollo de habilidades cognitivas	Comprensión y asimilación del concepto	Escala: Ordinal Tipo Likert
				Dominio del concepto	
				Sistematización del concepto	
				Utilización del concepto	
			Desarrollo de habilidades procedimentales	Identifica el problema	
				Búsqueda de solución	
				Ejecuta la solución	
			Desarrollo de habilidades actitudinales	Colabora en clases	
				Brinda apoyo a sus compañeros	
				Toma valor para expresar sus ideas	

Anexo 02: Tabla de operacionalización de las variables

Título: Programa sobre aprendizaje basado en problemas para fortalecer el desempeño académico en estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿De qué manera el programa APB mejora el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022?	Demostrar la eficacia del programa ABP en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022.	El programa ABP mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: aplicada. ▪ Nivel de investigación: explicativo. ▪ Diseño y esquema de investigación: Cuantitativo, método experimental - cuasiexperimental ▪ Variables: <i>Variable independiente:</i> Aprendizaje basado en problemas. <i>Variable dependiente:</i> Desempeño académico. ▪ Muestra: 24 estudiantes de un Instituto superior de Abancay. ▪ Técnica: Encuesta. ▪ Instrumento: Cuestionario.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿De qué manera el programa ABP mejora el componente cognitivo del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022?	1.Demostrar la eficacia del programa ABP en la dimensión cognitiva del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022	1.El programa ABP mejora significativamente el desempeño académico en su dimensión cognitiva de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022	
2. ¿De qué manera el programa ABP mejora el componente procedimental del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022?	2.Demostrar la eficacia del programa ABP en la dimensión procedimental del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022	2.El programa ABP mejora significativamente el desempeño académico en su dimensión procedimental de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022	
3. ¿De qué manera el programa ABP mejora el componente actitudinal del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022?	3.Demostrar la eficacia del programa ABP en la dimensión actitudinal del desempeño académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay-2022.	3. El programa ABP mejora significativamente el desempeño académico en su dimensión actitudinal de los estudiantes de un Instituto Superior Abancay-2022.	

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Este cuestionario tiene la finalidad de recoger datos para la investigación que tiene como título: ***Programa sobre aprendizaje basado en problemas para fortalecer el desempeño académico en estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022.***

El mismo conste de 10 ítems divididas en tres dimensiones:

N°	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
D_1	Desarrollo de habilidades cognitivas	5	4	3	2	1
1	Soy capaz de entender y comprender los conceptos básicos desarrollados en clases.					
2	Poseo las condiciones para aportar mis conocimientos durante las intervenciones en el aula.					
3	Argumento adecuadamente mis opiniones.					
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en el desarrollo de clases.					
D_2	Desarrollo de habilidades procedimentales					
5	Soy capaz de identificar el problema en ejemplos prácticos propuestos por el docente en el desarrollo de clases.					
6	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemáticas planteadas en el desarrollo de clases.					
7	En una situación problemática propuesta por el docente en el desarrollo de clases, soy capaz resolver la problemática usando los conocimientos adquiridos.					
D_3	Desarrollo de habilidades actitudinales.					
8	Colaboro con el docente y con mis compañeros durante del desarrollo de las clases.					
9	Colaboro y brindo apoyo enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades durante el desarrollo de clases.					
10	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

⚙ Nombre:	Escala Likert
⚙ Objetivo	Medir el desempeño académico
⚙ Autor:	Juan Pablo Cardenas Fuentes
⚙ Adaptación:	
⚙ Administración:	Individual
⚙ Duración:	15 minutos
⚙ Unidad de análisis:	Estudiantes de un instituto superior
⚙ Ámbito de aplicación:	Educación superior - Instituto
⚙ Técnica	Encuesta
⚙ Significación:	Las dimensiones que mide el instrumento son las habilidades cognitivas, habilidades procedimentales y habilidades actitudinales.

NORMAS DE CORRECCIÓN

Descripción de niveles

Variable 1: Desempeño académico

Intervalo	Nivel	Descripción
[10 - 22]	Deficiente	El desempeño académico de los estudiantes no está en el nivel esperado.
[23 - 35]	Eficiente	El desempeño académico de los estudiantes está en el nivel esperado.
[36 - 50]	Muy eficiente	El desempeño académico de los estudiantes está por encima del nivel esperado.

BAREMOS

Variable 1: Desempeño académico

Niveles	Desempeño académico	Habilidades cognitivas	Habilidades procedimentales	Habilidades actitudinales
Deficiente	[10 - 22]	[4 - 8]	[3 - 6]	[3 - 6]
Eficiente	[23 - 35]	[9 - 13]	[7 - 10]	[7 - 10]
Muy eficiente	[36 - 50]	[14 - 20]	[11 - 15]	[11 - 15]

Anexo 05: Validación por expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Desarrollo de habilidades cognitivas		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de entender y comprender los conceptos básicos desarrollados en clases.	X		X		X		
2	Poseo las condiciones para aportar mis conocimientos durante las intervenciones en el aula.	X		X		X		
3	Argumento adecuadamente mis opiniones.	X		X		X		
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en el desarrollo de clases.	X		X		X		
DIMENSION 2: Desarrollo de habilidades procedimentales		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy capaz de identificar el problema en ejemplos prácticos propuestos por el docente en el desarrollo de clases.	X		X		X		
6	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemáticas planteadas en el desarrollo de clases.	X		X		X		
7	En una situación problemática propuesta por el docente en el desarrollo de clases, soy capaz resolver la problemática usando los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
DIMENSION 3: Desarrollo de habilidades actitudinales		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Colaboro con el docente y con mis compañeros durante del desarrollo de las clases.	X		X		X		
9	Colaboro y brindo apoyo enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades durante el desarrollo de clases.	X		X		X		
10	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Luis Manuel Bernola Miñano** DNI: 08153299

Especialidad del validador: **Docencia y Gestión Educativa**

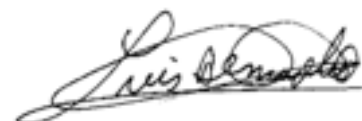
26 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo de habilidades cognitivas								
1	Soy capaz de entender y comprender los conceptos básicos desarrollados en clases.	X		X		X		
2	Poseo las condiciones para aportar mis conocimientos durante las intervenciones en el aula.	X		X		X		
3	Argumento adecuadamente mis opiniones.	X		X		X		
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en el desarrollo de clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo de habilidades procedimentales								
5	Soy capaz de identificar el problema en ejemplos prácticos propuestos por el docente en el desarrollo de clases.	X		X		X		
6	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemáticas planteadas en el desarrollo de clases.	X		X		X		
7	En una situación problemática propuesta por el docente en el desarrollo de clases, soy capaz resolver la problemática usando los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Desarrollo de habilidades actitudinales								
8	Colaboro con el docente y con mis compañeros durante del desarrollo de las clases.	X		X		X		
9	Colaboro y brindo apoyo enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades durante el desarrollo de clases.	X		X		X		
10	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Urrutia Huaman DNI: 43375746

Especialidad del validador: Matemática - Estadístico


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 24 de 05 del 2022



Mg. Elizabeth Urrutia Huaman

Matemática e Informática

CP 0643375746

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo de habilidades cognitivas								
1	Soy capaz de entender y comprender los conceptos básicos desarrollados en clases.	X		X		X		
2	Poseo las condiciones para aportar mis conocimientos durante las intervenciones en el aula.	X		X		X		
3	Argumento adecuadamente mis opiniones.	X		X		X		
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en el desarrollo de clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo de habilidades procedimentales								
5	Soy capaz de identificar el problema en ejemplos prácticos propuestos por el docente en el desarrollo de clases.	X		X		X		
6	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemáticas planteadas en el desarrollo de clases.	X		X		X		
7	En una situación problemática propuesta por el docente en el desarrollo de clases, soy capaz resolver la problemática usando los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Desarrollo de habilidades actitudinales								
8	Colaboro con el docente y con mis compañeros durante del desarrollo de las clases.	X		X		X		
9	Colaboro y brindo apoyo enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades durante el desarrollo de clases.	X		X		X		
10	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: David Urrutia Huamán DNI: 42379352

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de 05 del 2022



 Firma del Experto Informante.

Anexo 06: Resultados de confiabilidad.

Índice de fiabilidad del instrumento que mide el desempeño académico:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	10

Según el índice el valor de alfa de Cronbach es equivalente a 0.87, lo cual determina que el instrumento es confiable para su administración.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	27,80	52,178	,685	,859
ITEM 2	27,70	50,456	,899	,847
ITEM 3	27,60	48,489	,724	,853
ITEM 4	27,90	51,878	,773	,855
ITEM 5	27,50	58,278	,185	,891
ITEM 6	27,60	50,267	,557	,868
ITEM 7	27,70	47,567	,742	,851
ITEM 8	27,30	53,122	,377	,884
ITEM 9	27,80	51,733	,463	,876
ITEM 10	28,30	48,456	,850	,845

Anexo 07: Base de datos de Excel – Pre-test – Grupo control y Grupo experimental.

ESTUDIANTE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	Habilidades cognitivas	Habilidades Procedimentales	Habilidades actitudinales	DESEMPEÑO ACADÉMICO
1	3	2	2	2	3	4	4	3	3	1	9	11	7	27
1	2	3	2	4	2	3	2	4	5	2	11	7	11	29
1	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	12	9	7	28
1	4	2	3	2	3	3	1	2	4	3	11	7	9	27
1	5	4	3	5	5	3	4	3	3	2	17	12	8	37
1	3	3	3	4	4	2	2	3	2	1	13	8	6	27
1	5	4	2	2	5	2	1	4	2	2	13	8	8	29
1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	12	9	7	28
1	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	11	10	8	29
1	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	14	8	7	29
1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	14	10	8	32
1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	14	8	7	29

ESTUDIANTE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	Habilidades cognitivas	Habilidades Procedimentales	Habilidades actitudinales	DESEMPEÑO ACADÉMICO
2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	12	7	10	29
2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	1	11	9	7	27
2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	12	9	7	28
2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	12	9	7	28
2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	12	9	8	29
2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	11	8	9	28
2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	12	9	8	29
2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	10	11	7	28
2	2	5	4	3	3	2	3	4	2	5	14	8	11	33
2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	14	10	7	31
2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	14	11	6	31
2	3	4	5	2	4	2	3	3	2	4	14	9	9	32

Anexo 07: Base de datos de Excel – Post-test – Grupo control y Grupo experimental.

ESTUDIANTE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	Habilidades cognitivas	Habilidades Procedimentales	Habilidades actitudinales	DESEMPEÑO ACADÉMICO
1	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	11	10	10	31
1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	15	10	10	35
1	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	13	9	10	32
1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	14	10	9	33
1	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	13	8	9	30
1	3	2	3	2	3	4	5	3	4	1	10	12	8	30
1	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	13	7	9	29
1	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	12	9	7	28
1	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	17	12	11	40
1	3	2	3	3	5	4	1	2	2	1	11	10	5	26
1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	14	8	8	30
1	4	3	2	3	4	5	4	2	3	2	12	13	7	32
2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	19	14	15	48
2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	15	10	12	37
2	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	14	12	12	38
2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	17	13	12	42
2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	14	10	10	34
2	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	19	13	14	46
2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	15	14	12	41
2	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	15	11	13	39
2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	19	13	15	47
2	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	18	13	11	42
2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	19	13	13	45
2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	20	14	13	47

Anexo 07: Base de datos de Excel– Grupo control y Grupo experimental – Análisis inferencial.

ITEM 1	DESEMPEÑO ACADÉMICO - PRETEST	DESEMPEÑO ACADÉMICO - POSTEST	Habilidades cognitivas - Pretest	Habilidades cognitivas - Posttest	Habilidades procedimentales - Pretest	Habilidades procedimentales - Posttest	Habilidades actitudinales - Pretest	Habilidades actitudinales - Posttest
1	27	31	9	11	11	10	7	10
1	29	35	11	15	7	10	11	10
1	28	32	12	13	9	9	7	10
1	27	33	11	14	7	10	9	9
1	37	30	17	13	12	8	8	9
1	27	30	13	10	8	12	6	8
1	29	29	13	13	8	7	8	9
1	28	28	12	12	9	9	7	7
1	29	40	11	17	10	12	8	11
1	29	26	14	11	8	10	7	5
1	32	30	14	14	10	8	8	8
1	29	32	14	12	8	13	7	7
2	29	48	12	19	7	14	10	15
2	27	37	11	15	9	10	7	12
2	28	38	12	14	9	12	7	12
2	28	42	12	17	9	13	7	12
2	29	34	12	14	9	10	8	10
2	28	46	11	19	8	13	9	14
2	29	41	12	15	9	14	8	12
2	28	39	10	15	11	11	7	13
2	33	47	14	19	8	13	11	15
2	31	42	14	18	10	13	7	11
2	31	45	14	19	11	13	6	13
2	32	47	14	20	9	14	9	13

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO ABANCAY



PROPUESTA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



TALLER DE DISEÑO E IMPLEMENTACION DE REGISTROS PRODUCTIVOS EN LA CRIANZA DE CAPRINOS DE LECHE



De manera rápida y sencilla ..!



MVZ. JUAN PABLO CARDENAS FUENTES

DIRIGIDO: **Estudiantes de Producción de Ovinos y Caprinos**
CLASES PRESENCIALES: Lunes y Miércoles hora: 08:00 am -11:00

INICIO:
06 JUNIO

PROPUESTA EXPERIMENTAL

1. DENOMINACIÓN

Programa sobre aprendizaje basado en problemas para fortalecer el desempeño académico en estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022.
(TALLER DE DISEÑO E IMPLEMENTACION DE REGISTROS PRODUCTIVOS EN LA CRIANZA DE CAPRINOS DE LECHE)

2. AUTOR

- CARDENAS FUENTES, Juan Pablo (E-mail: joan_pool_4@hotmail.com)

3. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos fueron los 12 estudiantes del grupo experimental, que fueron elegidos aleatoriamente al azar, los beneficiarios son integrantes del programa de estudios de **PRODUCCIÓN AGROPECUARIA** de la unidad didáctica de *Producción de Ovinos y Caprinos* matriculados en el presente ciclo académico 2022-I.

4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta experimental consiste en desarrollar la mejora del desempeño académico de los estudiantes de Producción Agropecuaria del quinto semestre del IESTP-Abancay que cursan la unidad didáctica de Producción de Ovinos y Caprinos, mediante la participación activa de los estudiantes en el galpón de crianza de caprinos, donde se expone al estudiante a diferentes situaciones problemáticas en la producción de leche de cabra; tales estudiantes se encargan de monitorizar dicha crianza durante el tiempo que dure el programa ABP.

El taller de diseño e implementación de **REGISTROS PRODUCTIVOS** en la crianza de caprinos de leche, permite al participante (estudiante) alcanzar la mejora del desempeño académico (cognitivo, procedimental y actitudinal), para tal el estudiante estará en diferentes escenarios de situaciones problemáticas donde tendrá que proponer soluciones y finalmente aportar mediante la implementación de registros, dicho taller tiene una duración 6 semanas (12 sesiones) cada sesión tiene 03 horas de duración y es desarrollada 02 veces a la semana, y finalmente para la culminación se rendirá una evaluación y posterior a ello se le da la condición de aprobado.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El taller propuesto (TALLER DE DISEÑO E IMPLEMENTACION DE REGISTROS PRODUCTIVOS EN LA CRIANZA DE CAPRINOS DE LECHE); se justifica por la importancia que tiene en el fortalecimiento del desempeño académico (cognitivo, procedimental y actitudinal) en los estudiantes de un Instituto Superior de Abancay – 2022, en la medida que le va permitir diseñar e implementar registros productivos que ayudarán en la mejora de la producción de leche de cabra al productor.

6. OBJETIVOS

a. GENERAL

Fortalecer el desempeño académico de los estudiantes mediante la aplicación del programa ABP (Diseño e implementación de registros productivos en crianza de caprinos de leche).

b. ESPECÍFICOS

Conocer y manejar los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.

Diseñar e implementar diferentes tipos de registros productivos según la necesidad del productor.

7. PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA

- a. **PERTINENCIA:** es pertinente porque en la actualidad se requiere profesionales y/o profesionales técnicos competentes, que puedan afrontar la realidad en situaciones problemáticas reales.
- b. **PRACTICIDAD:** Tal propuesta se desarrolla en una granja de crianza de caprinos, la cual tiene la accesibilidad al público en general y está predispuesta a recibir recomendaciones o sugerencias.
- c. **CONTRIBUCIÓN:** Mejora el desempeño académico de los estudiantes de un instituto superior de Abancay, mediante el taller de diseño e implementación de registros productivos en la crianza de caprinos de leche.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio : 06 de junio 2022.

Fecha de término : 13 de julio 2022.

Frecuencia : 02 veces por semana

TIPO DE PROPUESTA (Taller, actividad, sesiones, módulos)	FECHA	ACTIVIDADES
SESIÓN 01	06 junio 2022	Introducción al manejo de Registros productivos
SESIÓN 02	08 junio 2022	Tipos de Registros productivos
SESIÓN 03	13 junio 2022	Importancia del uso de registros productivos.
SESIÓN 04	15 junio 2022	Manejo productivo de la crianza de cabras de leche.
SESIÓN 05	20 junio 2022	Diagnóstico situacional de la granja de crianza de cabras de leche.
SESIÓN 06	22 junio 2022	Prototipo de registro de inventario general
SESIÓN 07	27 junio 2022	Prototipo de registro sanitario y desparasitación.
SESIÓN 08	29 junio 2022	Prototipo de registro alimentario y reproductivo.
SESIÓN 09	04 julio 2022	Prototipo de registro de cuarentena en caprinos
SESIÓN 10	06 julio 2022	Prototipo de registro productivo de leche de caprinos
SESIÓN 11	11 julio 2022	Prototipo de registro de venta de leche
SESIÓN 12	13 julio 2022	Presentación del proyecto final (Registros productivos)

9. RESULTADOS OBSERVABLES

Los estudiantes participantes en el taller de diseño e implementación de registros productivos en la crianza de caprinos mejoraron su desempeño académico en sus tres dimensiones (cognitivas, procedimentales y actitudinales); realizando oportunamente el

diseño e implementación de registros productivos según la necesidad de la granja de caprinos.

Los participantes (12 estudiantes) tuvieron nuevas perspectivas de crianza de caprinos; aplicando adecuadamente registros de diferentes tipos y dando comentarios asertivos a los productores de leche de cabra; asimismo, los participantes se sienten motivados y desean implementar mas registros en diferentes tipos de crianza de animales, haciendo partícipes a los productores y buscando solución a las diferentes situaciones problemáticas.

10. EVALUACIÓN

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los participantes (estudiantes) en la implementación de registros productivos. • Facilidad de manejo de registros y conocimiento de los tipos de registros por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de criadores de caprinos predispuestos a implementar diferentes tipos de manejos con fines de mejorar su producción. • La sociedad gracias a la pandemia inició rubros de crianza de animales los cuales requieren de profesionales técnicos en el manejo de los animales.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de los directivos y docentes del Instituto Superior de Abancay, en implementar estrategias activas como el ABP. • Falta de laboratorio especializado con software accesible a los estudiantes para la implementación de registros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios desfazados en el instituto superior de Abancay, donde no consideran unidades didácticas oportunas al desarrollo del programa ABP. • Profesionales técnicos egresados que desempañaron negativamente en puestos de trabajo, donde algunos criadores no confían en los egresados y cierran las puertas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	06/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Introducción al manejo de Registros productivos	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	

II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

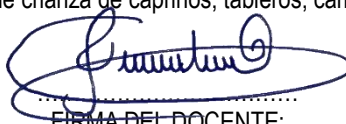
ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Identifica y maneja los registros productivos.	Conoce el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica los registros productivos en el manejo de crianza de caprinos.				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Valora la importancia de los registros productivos.	Observación sistemática	Cuestionario		

IV.- RECURSOS:

Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:
MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 01: Introducción al manejo de Registros Productivos



GALPÓN DE CAPRINOS: Sin manejo de Registros Productivos



CAPACITACIÓN A PRODUCTORES: Importancia de registros productivos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º.	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	08/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Tipos de Registros productivos	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	

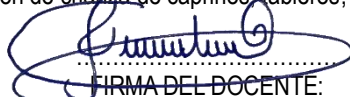
II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Identifica y maneja los tipos de registros productivos.	Conoce el manejo de los tipos de registros productivos en la crianza de caprinos	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica los tipos de registros productivos en el manejo de crianza de caprinos.				
INDICADORES		TECNICAS	INSTRUMENTOS	
Valora la importancia de los tipos de registros productivos.		Observación sistemática	Cuestionario	

IV.- RECURSOS:


 FIRMA DEL DOCENTE:

MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 02: Tipos de Registros productivos



GALPÓN DE CAPRINOS: Reconocimiento de los tipos de registros

REGISTRO DE INVENTARIO TOTAL DE ANIMALES

MES	REPRODUCTORES (ADULTOS)		LACTANTES (CRIAS)		RECRÍA		TOTAL	OBSERVACIONES
	H	M	H	M	H	M		
JULIO								
AGOSTO								
SEPTIEMBRE								
OCTUBRE								
NOVIEMBRE								
DICIEMBRE								

Tipos de Registros: Reconocimiento de las partes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º.	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	13/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Importancia del uso de Registros productivos	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
	AULA		-


II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Identifica y maneja la importancia del uso de registros productivos.	Conoce la importancia del uso de los registros productivos en la crianza de caprinos	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
<ul style="list-style-type: none"> CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica la importancia del uso de registros productivos en el manejo de crianza de caprinos. 				
INDICADORES		TECNICAS	INSTRUMENTOS	
Valora la importancia del uso de registros productivos.		Observación sistemática	Cuestionario	

IV.- RECURSOS: Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.


 FIRMA DEL DOCENTE:
 MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 03: Importancia del uso de Registros productivos



GALPÓN DE CAPRINOS: Trabajo colaborativo de los participantes

REGISTRO ANUAL DE PRODUCCION												
Productor	Mes y Año											
INDICADOR	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
No Total Cabras												
Cabras en ordeño												
% Cabras en ordeño												
Prod. Leche (lts)												
Cabras secadas al mes												
No Partos												
Periodo entre partos (meses)												
No. Servicios												
No. Cabras Gestantes												
Muertes > 1 año												
Muertes < 1 año												
Area Pastos mejorados (Mts)												
Area Pastos Naturales (Mts)												
Total Area de Pastos (Mz)												
Prod. Leche/mts/mes (lts)												
Carga Animal Total (U.A)												
Carga Animal /Mts (U.A)												

Resultado de dividir el No. De cabras en ordeño ÷ Total de cabras y luego multiplicar por 100

No. de cabras que se les dá monta en el mes

No de cabras en el aprisco que están preñadas

No de animales que mueren durante el mes

Una U.A. corresponde a un animal adulto de 30 Kg PV

Registros: Consideraciones de la implementación de registros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º.	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	15/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Manejo productivo de la crianza de cabras de leche.	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	

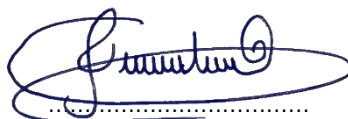
II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Conoce el manejo productivo de la crianza de cabras de leche	Conoce el manejo productivo de la crianza de cabras de leche	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el manejo productivo de la crianza de cabras de leche				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Valora el manejo productivo de la crianza de cabras de leche	Observación sistemática	Cuestionario		

IV.- RECURSOS: Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:
MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 04: Manejo productivo de la crianza de cabras de leche.



GALPÓN DE CAPRINOS: Ordeño manual de la cabra

FICHA DE REGISTRO DE PRODUCCIÓN DE LECHE (KG).

FUNDO GANADERO																				Registro N°:	
"EL GRAN CHAPARRAL"																					
REGISTRO DE PRODUCCIÓN DE LECHE (KG.)																					
Nro.	NOMBRE O ARETE DE VACA	FECHA:			FECHA:			FECHA:			FECHA:			FECHA:			FECHA:			Total semana	
		M	T	Total día	M.	T.	Total día	M.	T.	Total día	M.	T.	Total día	M.	T.	Total día	M.	T.	Total día		
1				0																	
2				0																	
3				0																	
4				0																	
5				0																	
6				0																	
7				0																	
8				0																	
9				0																	
10				0																	
11				0																	
12				0																	

Observaciones:

Lugar y fecha:.....

Registros: Manejo adecuado e importancia de los registros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	20/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Diagnóstico situacional de la granja de crianza de cabras de leche	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
	AULA		-

II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

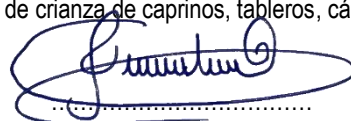
ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Realiza el diagnóstico situacional de la granja de crianza de cabras de leche	Conoce como realizar el diagnóstico situacional de la granja de crianza de cabras de leche	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
<ul style="list-style-type: none"> CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el cómo realizar el diagnóstico situacional de la granja de crianza de cabras de leche 				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Estima el diagnóstico situacional de la granja de crianza de cabras de leche	Observación sistemática	Cuestionario		

IV.- RECURSOS:

Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:
MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 05: Diagnóstico situacional de la granja de crianza de cabras de leche.



GALPÓN DE CAPRINOS: Evaluación general por parte de los participantes

FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">➤ Buena cantidad de caprinos.➤ Tiene buena visión de emprender y crecer.➤ Lugar seguro, no existen depredadores (murciélagos, pumas).➤ Alimento para todo el año (pastoreo).➤ Disponibilidad de agua constante.	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">➤ Cliente fijo para la venta de leche.
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">➤ Terreno alquilado.➤ Infraestructura inadecuada. (falta terminar de cercar el corral).➤ No cuenta con ambientes adecuados para el ordeño.➤ No hay divisiones en el corral para separar a los caprinos por edades, sexo y preñadas.➤ Falta de higiene.	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">➤ Presencia de perros depredadores, que atacan a los caprinos y posterior llegan a comérselos.

FODA: crianza de caprinos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º.	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	22/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Prototipo de registros de inventario general	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
	AULA		-

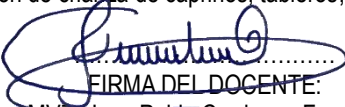
II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.	
CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Realiza el prototipo de registros de inventario general	Conoce como realizar los prototipos de registros de inventario general	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el cómo realizar el prototipo de registros de inventario general				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Estima la importancia de como implementar el prototipo de registros de inventario general	Observación sistemática	Cuestionario		

IV.- RECURSOS: Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.


 FIRMA DEL DOCENTE:

MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 06: Prototipo de registros de inventario general

REGISTRO DE INVENTARIO TOTAL DE ANIMALES

MES	REPRODUCTORES (ADULTOS)		LACTANTES (CRIAS)		RECRÍA		TOTAL	OBSERVACIONES
	H	M	H	M	H	M		
JULIO								
AGOSTO								
SETIEMBRE								
OCTUBRE								
NOVIEMBRE								
DICIEMBRE								

I.D	NOMBRE	PESO KG	CC	ESTADO PRODUCTIVO	RAZA
H001	4 Tetas	45	3.5	Producción	Anglonubian
H002	Pituca	45	3.5	Producción	Anglonubian
H003	Negrita	40	3.5	Producción	Anglonubian
H004	Cielo	38	3.5	Producción	Anglonubian
H005	Pitufa	45	3.5	Preñada	Anglonubian
H006	Blanquita	45	3.5	Preñada	Anglonubian
H007	Crespita	35	3.5	Preñada	Anglonubian
H008	Neblenina	38	3.5	Preñada	Anglonubian
H009	Comba	48	3.5	Preñada	Anglonubian
H0010	Perlita	40	3.5	Preñada	Anglonubian
H0011	Estrella	45	3.5	Preñada	Anglonubian
H0012	Perlita	38	3.5	Seca	Anglonubian
H0013	Comba Ceniza	30	3.5	Preñada	Anglonubian
H0014	Manochas	35	3.5	Preñada	Anglonubian
H0015	Chiquita	35	3.5	Preñada	Anglonubian
H0016	Copa	35	3.5	Preñada	Anglonubian
MO01	Capitán	55	3.5	Reproductor	Saanen

Registros: Diseño e implementación de registro de inventario general.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	27/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Prototipo de registro sanitario y desparasitación	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	

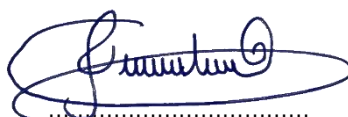
II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Realiza el prototipo de registro sanitario y desparasitación	Conoce como realizar el prototipo de registro sanitario y desparasitación	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el cómo realizar el prototipo de registro sanitario y desparasitación				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Estima la importancia de como implementar el prototipo de registro sanitario y desparasitación	Observación sistemática	Cuestionario		

IV.- RECURSOS: Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:
MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 07: Prototipo de registros sanitario y desparasitación

REGISTRO SANITARIO

APRISCO: BUENA VISTA				PRODUCTOR: DANNY YULIANO ALFARO ALFARO			
FECHA	Nº ANIMALES TRATADOS	DE SIGNOS	DIAGNÓSTICO	MEDICAMENTOS UTILIZADOS	DOSIS	VÍAS ADMINISTRACIÓN	DE OBSERVACIONES
14/05/22	1	INFLAMACIÓN DE LA UBRE	SECRECIÓN DE PUS	UBREMAX MATICO	X	VIA TOPICAL (MAMARIA)	NO HIZO EFECTO

REGISTRO DE DESPARASITACIÓN Y VACUNAS

FECHA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE ANIMALES		PRODUCTO UTILIZADO	DOSIS POR ANIMAL	VÍAS DE ADMINISTRACIÓN	PERIODO DE RETIRO	OBSERVACIONES
		H	M					

Registros: Diseño e implementación de registro sanitario.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	29/06/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Prototipo de registro alimentario y reproductivo	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	

II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Realiza el prototipo de registro alimentario y reproductivo	Conoce como realizar el prototipo de registro alimentario y reproductivo	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos

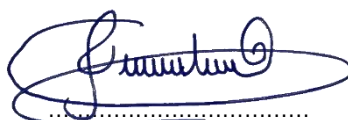
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

- **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Identifica el cómo realizar el prototipo de registro alimentario y reproductivo

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Estima la importancia de como implementar el prototipo de registro alimentario y reproductivo	Observación sistemática	Cuestionario

IV.- RECURSOS:

Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:

MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 08: Prototipo de registro alimentario y reproductivo

PASO 01: REGISTRO DE ALIMENTACIÓN



PROPIETARIA

MVZ: Rosbaluz Morales Gutiérrez

Fecha	Galpón	Alimento	Cantidad / Kg	Agua L / Dia
14/07/2022	01	Alfalfa	Media Mantara /10kg	18Lt / Dia

AVANCE N°06: REGISTRO DE REPRODUCTIVO



PROPIETARIA

MVZ: Rosbaluz Morales Gutiérrez

N° Identificación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Total De Producción Semanal.
H001	1L	1L	1L	1L	1L	1L	1L	7L

Registros: Diseño e implementación de registro alimentario y reproductivo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	04/07/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Prototipo de registro de cuarentena en caprinos	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	-

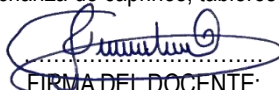
II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Realiza el prototipo de registro de cuarentena en caprinos	Conoce como realizar el prototipo de registro de cuarentena en caprinos	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el cómo realizar el prototipo de registro de cuarentena en caprinos				
INDICADORES	TECNICAS		INSTRUMENTOS	
Estima la importancia de como implementar el prototipo de registro de cuarentena en caprinos	Observación sistemática		Cuestionario	

IV.- RECURSOS: Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.


 FIRMA DEL DOCENTE:

MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 09: Prototipo de registro de cuarentena en caprinos

REGISTRO SANITARIO

FECHA	N° DE ANIMAL O CARACTERISTICAS	EDAD	SEXO	SIGNOS	DIAGNOSTICO PRESUNTIVO	TRATAMIENTO	DOSIS	VIAS DE ADMINISTRACIÓN	PERIODO DE RETIRO

Activar W
Vea Configur



Registro: Diseño e implementación de registro de cuarenta - sanitario.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	06/07/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Prototipo de registro productivo de leche de caprinos	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	

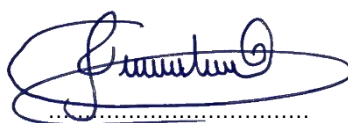
II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Realiza el prototipo de registro productivo de leche de caprinos	Conoce como realizar el prototipo de registro productivo de leche de caprinos	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el cómo realizar el prototipo de registro productivo de leche de caprinos				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Estima la importancia de como implementar el prototipo de registro productivo de leche de caprinos	Observación sistemática	Cuestionario		

IV.- RECURSOS: Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:
MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 10: Prototipo de registro productivo de leche de caprinos

REGISTRO DIARIO DE PRODUCCIÓN DE LECHE							
PRODUCTOR: DANNY Y. ALFARO ALFA			MES: JUNIO		AÑO: 2022		
DÍA	CABRAS EN ORDEÑO	PRODUCCIÓN POR LITRO	CONSUMO INTERNO	PRODUCCIÓN COMERCIAL	PRECIO POR LITRO	MONTO RECAUDADO	OBSERVACIONES
01	05	5 Litros	1 Litro	4 LITROS	S/10.00	S/40.00	BAJA PRODUCCION DE LECHE

REGISTRO DE PRODUCCIÓN DE LECHE				
APRISCO BUENA VISTA				
PROPIETARIO: DANY YULIANO ALFARO ALFARO				
MES: JULIO				
FECHA	CANTIDAD DE ANIMALES EN PRODUCCIÓN	CANTIDAD DE LITRO DE LECHE	PRECIO DE LECHE POR LITRO	MONTO RECAUDADO
TOTAL				

Registro: Diseño e implementación de registro de producción de leche.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º.	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	11/07/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Prototipo de registro de venta de leche	LUGAR		HORAS PEDAGOGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
		AULA	-

II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

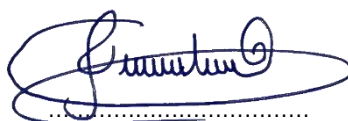
ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Realiza el prototipo de registro de venta de leche	Conoce como realizar el prototipo de registro de venta de leche	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	METODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Recojo de saberes previos sobre el tema	Lluvia de ideas. diálogo	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de una situación problemática real y se expone el tema a los participantes.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes aplican los conocimientos previos e identifican el problema, posterior a ello se recoge información del tema.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los participantes en forma grupal realizan talleres referentes al tema y expresan sus conocimientos adquiridos.	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación	Evaluación Oral	Cuestionario	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
• CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el cómo realizar el prototipo de registro de venta de leche				
INDICADORES		TECNICAS	INSTRUMENTOS	
Estima la importancia de como implementar el prototipo de registro de venta de leche		Observación sistemática	Cuestionario	

IV.- RECURSOS:

Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:
MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 11: Prototipo de registro de venta de leche



REGISTRO DE PRODUCTIVO



PROPIETARIA

MVZ: Rosbaluz Morales Gutiérrez

N° Identificación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Total De Producción Semanal.
H001	1L	1L	1L	1L	1L	1L	1L	7L

Registro: Diseño e implementación de registro de venta de leche.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

I.- DATOS GENERALES:

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Producción Agropecuaria		
MÓDULO ESPECÍFICO N.º	Producción de Animales Mayores		
UNIDAD DIDÁCTICA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS		
CAPACIDAD TERMINAL	Conocer el manejo de registros productivos en la crianza de caprinos		
SEMESTRE	2022 -I	FECHA	13/07/2022
DOCENTE	MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes.		
TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: Presentación del proyecto final (REGISTROS PRODUCTIVOS)	LUGAR		HORAS PEDAGÓGICAS
	Crianza de caprinos Fina Esperanza		
	TALLER		03
	CAMPO		-
AULA		-	

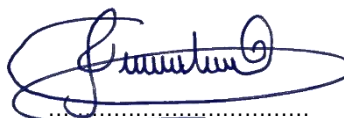
II.- PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:

ELEMENTOS DE CAPACIDAD TERMINAL	Conocer los registros productivos en la crianza de caprinos de leche.		
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Ejecuta de manera asertiva el diseño e implementación de registros productivos	Conoce como diseñar e implementar registros productivos	Demuestre bastante interés sobre el tema y participa activamente en el desarrollo del taller.	

III.- SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS-TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	Presentación de los registros productivos	Exposición	Oral, Práctica	20 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Realiza la presentación de los diferentes tipos de registros productivos para cada rubro de manejo.	Exposición sobre el tema	Oral, práctica	30 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Presenta todos los tipos de registros que implementó durante el desarrollo del taller.	Trabajo de análisis	Práctica	35 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Justifica la importancia de cada registro productivo implementado en la crianza de caprinos	Dinámica grupal	Práctica grupal	35 minutos
EVALUACIÓN	Observación y evaluación final	Evaluación Oral y escrito	Cuestionario y ficha de evaluación	15 minutos
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES				
<ul style="list-style-type: none"> • CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica el cómo diseñar e implementar registros productivos en la crianza de caprinos de leche. 				
INDICADORES		TECNICAS	INSTRUMENTOS	
Valora el diseño e implementa registros productivos		Observación sistemática	Ficha de evaluación - Cuestionario	

IV.- RECURSOS: Taller presencial en galón de crianza de caprinos, tableros, cámaras y fichas de apunte.



FIRMA DEL DOCENTE:
MVZ. Juan Pablo Cardenas Fuentes

PROGRAMA ABP

TALLER 11: Presentación del proyecto final (REGISTROS PRODUCTIVOS)



Registro: Implementación de registros productivos.



EXAMEN PARCIAL - POSTEST

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

1. ¿Qué son los registros?: (2.0 puntos)

2. ¿Cuál la importancia de los registros en la crianza de animales? (2.0 puntos)

3. Describa las ventajas del uso de los registros: (2.0 puntos)

4. ¿Cuáles son los beneficios de la leche de cabra y que debería hacer el productor para disminuir los casos de mastitis y otras enfermedades? (2.0 puntos)

5. *Implemente un REGISTRO PRODUCTIVO para la empresa dedicada a la producción de leche en caprinos "FINA ESPERANZA". (2.0 puntos)*

6. *Implemente un REGISTRO SANITARIO para la empresa dedicada a la producción de leche en caprinos "FINA ESPERANZA". (2.0 puntos)*

7. *Implemente un REGISTRO DE INVENTARIO GENERAL para el aprisco donde realizó su práctica durante este 2022 -I. (2.0 puntos)*

8. *¿Qué cambios haría Ud. en la crianza de caprinos “FINA ESPERANZA” para mejorar su producción? (2.0 puntos)*



9. *¿Le parece adecuado el manejo que realizan en la crianza de caprinos “FINA ESPERANZA”? Comente (2.0 puntos)*

10. *¿Qué recomendaciones y sugerencias darías al productor para mejorar su crianza de caprinos? (2.0 puntos)*

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Este cuestionario tiene la finalidad de recoger datos para la investigación que tiene como título: ***Programa sobre aprendizaje basado en problemas para fortalecer el desempeño académico en estudiantes de un Instituto Superior- Abancay, 2022.***

El mismo conste de 10 ítems divididas en tres dimensiones:

N°	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
D_1	Desarrollo de habilidades cognitivas	5	4	3	2	1
1	Soy capaz de entender y comprender los conceptos básicos desarrollados en clases.					
2	Poseo las condiciones para aportar mis conocimientos durante las intervenciones en el aula.					
3	Argumento adecuadamente mis opiniones.					
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en el desarrollo de clases.					
D_2	Desarrollo de habilidades procedimentales					
5	Soy capaz de identificar el problema en ejemplos prácticos propuestos por el docente en el desarrollo de clases.					
6	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemáticas planteadas en el desarrollo de clases.					
7	En una situación problemática propuesta por el docente en el desarrollo de clases, soy capaz resolver la problemática usando los conocimientos adquiridos.					
D_3	Desarrollo de habilidades actitudinales.					
8	Colaboro con el docente y con mis compañeros durante del desarrollo de las clases.					
9	Colaboro y brindo apoyo enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades durante el desarrollo de clases.					
10	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					