



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo moral en niños de preescolar: Una revisión
sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Alva De La Cruz, Alexandra Yadira (ORCID: 0000-0002-3224-7345)

Bulnes Solis, Yessenia Elena (ORCID: 0000-0001-7775-049X)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto César (ORCID: 0000-0002-
6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra tesis en honor a nuestros familiares que tenían conocimiento de nuestros sueños y hoy se encuentran orgullosos de nosotras en el cielo.

 Papito Pedro.

 Papito Rodrigo.

 Papito Erasmo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente primero a Dios ya que es el guía del destino de nuestras vidas, a nuestros padres por haber confiado en nosotras y brindarnos su apoyo incondicional desde el día uno que todo esto empezó, a la universidad por brindarnos muchas experiencias las cuales nos ayudaron a aprender y ser lo que somos hoy en día y a los profesores que nos formaron para esta linda vocación que es ser educadoras del nivel Inicial.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Categorías y subcategorías.....	18
3.3 Escenario de estudio.....	18
3.4 Participantes.....	19
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	21
3.6 Procedimiento.....	21
3.7 Rigor científico.....	22
3.8 Método de análisis de información.....	23
3.9 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	pp.
Tabla 1 Categorías	18
Tabla 2 Búsqueda de las bases de datos.....	19
Tabla 3 Diagrama de flujo de artículos incluidos	25

ÌNDICE DE FIGURAS

	pp.
Figura 1 Desarrollo moral según Jean Piaget	8
Figura 2 Niveles de Desarrollo Moral según Kohlberg	11
Figura 3 Modelo sociocultural de Vygotski	13
Figura 4 Desarrollo moral según Gilligan	14
Figura 5 Desarrollo moral según Rest y Knowles	15
Figura 6 Teoría del dominio según Larry Nucci.....	16
Figura 4 Matriz PRISMA	22

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló a partir del análisis del desarrollo moral en niños de preescolar. El objetivo de la presente investigación fue analizar el estado actual de las investigaciones sobre el desarrollo moral en los niños de preescolar. La metodología fue de tipo básica, diseño no experimental y revisión sistemática. El estudio comprendió el análisis de 16 artículos científicos de las siguientes bases de datos de impacto: Scopus, Science Direct, Proquest, Scielo, Ebsco, Google Scholar y Dialnet, se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, las cuales afianzaron la selección con el tema de interés. Los resultados indicaron que la mayor cantidad de estudios sobre el desarrollo moral se encuentran en los Estados Unidos, la metodología de dominio fue de campo, con influencia de diseño experimental en los artículos de idioma extranjera. Como resultados se establece que los valores morales, estrategias didácticas, la familia como base, el trabajo de las instituciones, la práctica prosocial y la religión, además de la importancia de las características sobre el desarrollo moral en los niños. Sin embargo, se encontró preocupación en nuestro país por la falta de conocimiento con relación a investigaciones que tomen como eje de estudio del desarrollo moral en niños.

Palabras clave: Moral, familia y valores.

I. INTRODUCCIÓN

Atravesamos un nuevo contexto por esta terrible pandemia del covid-19, con medidas drásticas de aislar a las personas de manera obligatoria decretado por el gobierno afrontando las medidas y lo que conlleva, tanto en lo sanitario, social, económico y emocional. Por consiguiente, tomamos este último, el área emocional, enfatizando en el desarrollo moral que hay en los niños de preescolar, ya que se considera importante la capacidad que tiene un niño al desarrollar sus habilidades cognitivas pero no la comprensión de sus propias decisiones (bien o mal), tanto como la de los demás; por ende desde muy temprana edad, es muy difícil establecer en qué momento los niños empiezan a distinguir el bien del mal, debido a esto es importante la estimulación temprana, conjuntamente con sus padres, profesora y comunidad social o estudiantil.

Los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y cultura - [Unesco] (2016) indicaron en su informe “ La educación es un bien público y una obligación moral” que la educación es la principal clave mundial de desarrollo en los humanos y debería ser catalogado como una obligación no solo en el ámbito legal sino de moralidad; por ello se debe realizar un trabajo cooperativo con las máximas autoridades, gobiernos, empresas y sociedad civil para así dar paso a una educación de calidad y superar la crisis mundial de la educación.

En los últimos años, la moralidad es un tema de importancia ya que es la agrupación de ideales y principios que ayudan al individuo a reflexionar de sus acciones. Según Noguera (2018) mencionó que los niños desde muy pequeños aprenden las diferencias de lo bueno y lo malo, esto sucede cuando ellos empiezan a hablar o caminar, es por ello la importancia de la estimulación temprana que se le brinda a cada niño ya que cada uno posee diferentes cualidades y deberíamos trabajar en ello. Desde muy temprana edad ellos empiezan a adquirir ciertas costumbres y hábitos.

Por otro lado, Buitrón (2018) sustentó la influencia de los dilemas morales para evidenciar el aspecto moral en los niños de preescolar, donde se relatan ciertas situaciones cotidianas que el infante va a poner en práctica (hogar- escuela) en el aula de su institución educativa. Por esta razón, se realizó la presente investigación la cual radica en el hecho de que existen niños que llegan a la primera infancia (6-7 años) y no tienen las competencias del desarrollo moral, por ello las profesoras de primaria refieren que en educación inicial no se ha desarrollado mencionadas capacidades. Sin embargo, se considera que esto no solo es un aprendizaje directamente que se desarrolla en la institución educativa, sino también corresponde al entorno social y familiar.

El presente trabajo de investigación consideró la importancia de formar y fortalecer el desarrollo moral en los niños, ya que les va a ayudar en su vida cotidiana como una disciplina que el infante va a tener para su vida y esto va a poder realizarse con la ayuda del entorno social, comunitario y familia (en donde el niño se involucra), sobre todo su entorno familiar ya que es ahí donde se imparten los valores, principios que todo ser humano necesita para sobresalir en la sociedad y en un futuro se pueda dar un cambio en nuestro país.

En consecuencia, surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el estado actual de las investigaciones científicas sobre el desarrollo moral en los niños de preescolar? El objetivo general de esta investigación fue analizar el estado actual de las investigaciones sobre el desarrollo moral en los niños de preescolar y se plantearon los siguientes objetivos específicos: Analizar las características del desarrollo moral en los niños de preescolar y analizar qué estrategias didácticas son eficaces en el desarrollo moral de los niños de preescolar.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio del desarrollo moral en niños de preescolar ha dado señal a diferentes investigaciones en el marco peruano y en otros países. Se tiene como investigaciones previas las siguientes.

Garibay y Valenzuela (2018), en su tesis para obtener el título de segunda especialidad profesional de educación inicial tuvo como objetivo describir el desarrollo moral de los niños de 5 años en I.E. N ° 262 Niño Jesús de Praga de Nasca, 2017, utilizado como no experimental: Un diseño descriptivo, un total de 60 personas, utilizando un instrumento denominado mesa de observación externa, que se construyó como instrumento de recolección de datos. El resultado fue determinar los principales valores desarrollados en la familia de niños de 5 años en I.E. N ° 262 El niño Jesús de Praga, en 2017, es libertad, seguridad, alegría, generosidad, respeto y hermandad.

Vargas y Alva (2016), mencionaron en su investigación que su objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y el juicio moral en la muestra de investigación. Se utilizaron métodos descriptivos y diseños relacionados sencillos. La muestra incluyó a 400 estudiantes varones de entre 16 y 17 años que provenían del quinto grado de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Emplearon la escala de autoestima de Coopersmith y la prueba de reflexión moral social (SROM) como herramientas de medición. La herramienta para organizar los datos es una matriz detallada en el programa informático Excel, que utiliza un cuestionario de reflexión sobre ética social. Los resultados determinaron que existe una correlación positiva significativa entre la autoestima y el juicio moral, lo que indica que es efectivo y aceptado. La conclusión es que la correlación positiva puede inferir la proximidad entre el proceso de juicio moral y el proceso emocional, incluida la autoestima.

Buitrón (2018), indicó en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial tuvo como objetivo general determinar cómo influyeron los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018. Utilizó un diseño experimental con una muestra de 18 niños de 5 años del aula amarilla (grupo experimental) y 18 niños del aula amarilla (grupo control), haciendo un total de 36 niños de 5 años. El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo. Los resultados fueron sobre la influencia de los dilemas morales en el pre test del 100% de los niños observados en clase, tanto del grupo experimental como de control, se ha percibido que en el grupo de control los niños alcanzaron un 50,00% en el nivel de inicio. En el grupo experimental se percibió que el 47,22% se encontraron en el nivel de inicio, un 2,78% en el nivel de proceso. Como conclusión se obtuvo que el programa, fue eficiente puesto que incrementó el desarrollo del razonamiento moral de los niños de 5 años.

Barrios (2016), ratificó en su investigación que tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el desarrollo moral y los conflictos que pueden ocurrir en la escuela; manejo como diseño experimental - descriptivo con una muestra de 100 niños en el rango de 9 a 10 años de edad, se trató de estudiar aspectos como: Sociales, familiares y sobre la maduración en educación moral que los discentes practican a su edad; el método de ejecución fue la observación y las entrevistas que se dieron en una institución educativa del estado de Brasilia lo cual conllevó a la conclusión que los conflictos escolares se pueden tomar como base primordial para dar inicio a la educación moral y así fortalecer la reflexión y los valores. En los resultados que los conflictos que se dan entre niños dentro de la escuela están relacionados con el desarrollo moral, ya que se puede evidenciar los valores y la manera de socializar e interactuar con personas, estos precedentes que se brindaron en el hogar.

Mujica (2018), enfatizó en su investigación sobre las emociones y el desarrollo moral el cual tuvo como objetivo brindar las actualizaciones de investigaciones, tomar aspectos de reflexión y crítico, fue una revisión sistemática de diseño descriptivo con una muestra de 17 documentos entre artículos y libros, tomo un temario para profundizar su investigación los cuales fueron: La concepción dualista del ser humano, educación de las emociones, emocionar la educación del alumnado y las emociones en el aspecto moral. El mecanismo de ejecución del artículo fue la observación documental a profundidad por lo que arrojó como resultado el siguiente que el rol del maestro es fundamental ya que es la autoridad que va a transmitir los valores morales y el aspecto crítico ante las acciones buenas o malas que se evidencian en el aula; por otro lado, como conclusión interpretó que las interacciones con los discentes deben de ser emocionante para abarcar la moralidad y aprovechar las actividades curriculares para fomentar el pensamiento moral y la meditación.

Sánchez (2016), sustentó sobre la moralidad en la teoría Piagetiana, que se aborda desde un inicio en el pensamiento lógico, autonomía y heteronomía (normas morales que proceden por otro) del niño; por otro lado, reformula la propuesta de la enseñanza bajo la perspectiva moral que es mediante estrategias activas y coordinar las estructuras normativas concretas como: El juego, normas de aula o convivencias, integrar actividad que conspiran y potencien.

Medina (2016), sostuvo que Kohlberg relaciona el ser humano con su desarrollo moral a través de dilemas presentado a un grupo de niños de sexo masculino, la cual realizó el Moral Judgement Interview donde se reunía con cada participante y les decían ciertos relatos de situaciones que presentaban un conflicto de valores la cual hacía que tengan que tomar decisiones por sí mismo. De esta manera concluye que el desarrollo moral va de la mano con el desarrollo cognitivo y para ello define etapas.

Vega (2019), afirmó que Vygotski se caracteriza porque los niños tienen un desarrollo cognitivo a través de su interacción ya que es ahí donde ve diferentes roles para que él pueda interpretar, proyecta su imaginación jugando con otros y emplea escenarios hipotéticos obteniendo un aprendizaje significativo. Además, mencionó que el niño de por sí puede ser capaz de generar su propio conocimiento de manera autónoma, sin embargo, si este es guiado por un adulto, se facilita más rápido su aprendizaje.

Según Kireev et al. (2019), sustentaron que en el desarrollo moral basado a Gilligan hay una diferencia con respecto a géneros, ya que toman a las mujeres como la tendencia psicológica y moral distinta a los hombres; pues al momento de tomar una decisión o actuar ante un problema cotidiano se dejan llevar y expresar por los intereses interpersonales, sentimientos y emociones. Por otro lado, el proceso del hombre está basado al respeto a las reglas o normas, autonomía toman un papel reflexivo al tomar una decisión. Según Sook et al. (2016), plantearon que el desarrollo moral de James Rest y Richard Knowles, es direccionado al aspecto integrativo pues, ya que no solo se toma el aspecto: Reflexivo, cognitivo, crítico, sino que también va a complementar con los aspectos morales relacionados a las emociones, afectividad y a la acción moralista que tiene toda persona por el núcleo del hogar y por las experiencias cotidianas que se presentan a lo largo de la vida.

Rock Ethics Institute. (2015, marzo 15), mencionaron que Larry Nucci toma la moralidad hacia dos ejes que es: El clima escolar y la disciplina constructivista, asimismo, toma a las escuelas y las aulas de clase como pequeñas sociedades o instituciones los cuales embarcan los parámetros sociales, personales y emocionales. Bajo la misma idea, se formula la importancia de que la Institución Educativa se convierta en una comunidad, en la cual el niño se sienta parte de esta sociedad moral y así promueva su desarrollo. Menciona además que el lugar donde los niños van a tener la noción de moralidad es en la escuela, pues es donde ellos tendrán

que acatar y seguir ciertas convenciones dictaminados por la institución.

Sánchez (2016), afirmo que la teoría del desarrollo moral de Piaget está estrechamente relacionada con su teoría del cognitivismo. La moralidad se denomina un conjunto de reglas que los niños pueden obedecer y comprender más o menos, y suele estar relacionado con la ideología de la justicia. Considerando que para hablar de moralidad es necesario obtener un nivel de desarrollo equivalente a dos años, porque equivale al período preoperatorio (antes se pensaba que no había suficiente capacidad mental para hablar de algo tan abstracto como la moralidad).

A partir de ahí, las personas apreciarán una ética más compleja, dependiendo de su capacidad para dominar o no y su desarrollo para pensar de manera abstracta e hipotética. Por tanto, el cambio moral depende del conocimiento y las habilidades individuales. Para avanzar, se puede desarrollar un conocimiento más profundo y, al mismo tiempo, la información debe reconstruirse y agregarse a los planes existentes de manera significativa. Consideró que algunas acciones son adecuadas. La teoría del desarrollo moral de Piaget es actualmente la menos considerada, pero su trabajo ha formado la base de muchos otros desarrollos inspiradores. Esto incluye quizás la teoría de Kohlberg más famosa.

Siqueira y Malheiro (2020), enfatizaron la existencia de tres fases o estadios (de las cuales una de ellas refiere la edad preescolar), la cual va a potencializarlo cada vez más de manera integral mediante la formación y habilidades que el niño vaya captando, tras sus experiencias vivenciadas en diversos escenarios (casa o escuela). Los tres estadios piagetianos son los siguientes:

Se da inicio con la heteronomía y autonomía (2 a 6 años), es la etapa la cual se conoce como realismo moral, ya que durante este periodo la moralidad es contribuida por los padres, maestros, adultos o el contexto externo. Los niños interpretan moral a la obediencia de normas o leyes impuestas por autoridades de cualquier espacio en donde se encuentre, y si en caso alguien infringe las normas da paso a un castigo (justicia inmediata).

Por

otro lado, la autonomía se da tras la maduración biológica del niño, pero se va lograr cuando los padres, su entorno ayuden a poder fortalecer y lograr que ellos vayan tomando sus propias decisiones.

Con llevando a la apertura de la moralidad solidaria (7 — 11 años), en esta etapa los niños cuentan con realizar operaciones mentales con objetos concretos. Y se evidencia el término de las normas o reglas pues tiene una mirada como si fuera de manera infinitamente castigable y visto como un error o falta, en conclusión, la falsedad está mal observada y se recibe el castigo como tal. Acto de una consecuencia de la incidencia, siendo notable las consecuencias de comportamiento; pero con el tiempo se deja de ver las reglas o normas como algo impuesto con alguien del exterior.

Finalmente el estadio de la moralidad de autonomía — equidad (12 años a más), se contrasta dentro de la etapa de las operaciones concretas e incluso en el inicio de las formales, en esta etapa el menos ya ha logrado utilizar la lógica al momento de establecer relación entre las informaciones y escenarios que vive. En esta etapa ya concreta a tener una moral crítica, dando paso al entendimiento de que las normas son interpretables y que el obedecimiento o falta dependerá de la situación en la que se encuentre.

Figura 1

Desarrollo Moral según Jean Piaget

DESARROLLO MORAL	JEAN PIAGET
HETERONOMIA – MORAL DE OBLIGACION	2-6 AÑOS
SEGUNDA ETAPA	7 A 11 AÑOS
AUTONOMIA -MORAL DE EQUIDAD	12 AÑOS A MÁS

Nota. Estadios piagetianos sobre la moralidad.

La teoría relacionada con la investigación inició con el desarrollo moral en los niños. Para Medina (2016), mencionó que el máximo referente en los últimos años es Kohlberg quien toma como punto de inicio lo que mencionó el representante de la teoría del desarrollo cognitivo: Piaget, en donde sostiene que el desarrollo cognitivo se obtiene en cuatro diferentes etapas que van de forma consecutiva y que todos los niños pasan el mismo proceso de orden dándonos a entender que si el individuo pasa a una nueva etapa, este ya no puede retroceder, es de forma progresiva generando así un razonamiento más abstracto manejando esquemas más complejos construyendo el nuevo conocimiento que va adquiriendo. Piaget mencionó los estadios para que el ser humano se construya como un ser moral. Sistemáticamente la moral se desarrolla en cada ser humano pasando por una serie de niveles o etapas; se debe de tener en cuenta que no todos los niveles de desarrollo moral surgen de la maduración biológica pues estando los últimos estadios ligados a la interacción con el ambiente o espacio.

Según Caro et al. (2018), sostuvieron que la educación moral en estos últimos años ha sido nefasta y por ello es puntual al indicar que es sumamente importante buscar estrategias y técnicas adecuadas para que se logre que los discentes puedan obtener una reflexión moral; por otro lado cita a Kohlberg tomando en cuenta los tres niveles del desarrollo moral humano (nivel pre convencional, convencional y pos convencional) con dos estadios cada uno, situaremos nuestra investigación en el nivel pre convencional el cual es hasta los 9 años de edad, en esta tiempo el niño toma la moralidad como algo externo aun no lo ha interiorizado, piensa que lo moral se basa a actividades de adultos u otro escenario que toma, es que las autoridades del estado son las personas que tienen moral.

Por consiguiente, se tomó en cuenta el nivel nombrado anteriormente, cuenta con dos estadios los cuales son: Obediencia y miedo al castigo, refiere a respetar normas y reglas, en un juego o rutina de su vida diaria se enfoca en no tener determinada autonomía ya que es el estadio propio de la niñez y la consecuencia de premio o castigo. Y está el otro estadio que es: Individualismo, el niño asume las reglas siempre y cuando favorezcan su beneficio y va

enfocado en que el niño reflexionara ante cualquier situación que le brinde un beneficio estará bien y si es lo contrario le provocara molestia o incomodidad; es síntesis va acorde con esta frase: “Te respeto, si me respetas”.

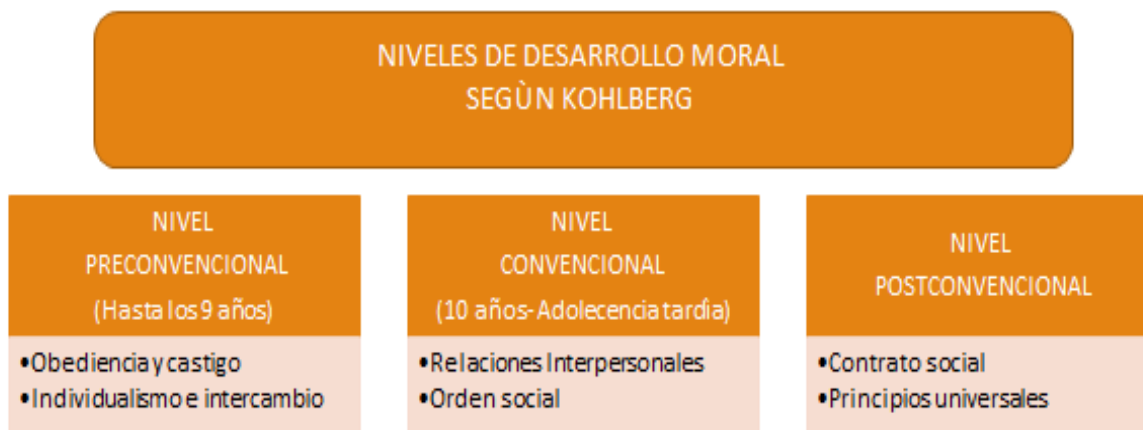
Sin embargo, Ochoa (2018), expuso que los niveles no necesariamente son progresivos ya que pueden presentarse en diferentes ocasiones de la vida del niño o adulto. Uno de los niveles de moralidad es el convencional donde se da mucha importancia a las expectativas del entorno donde el individuo se desenvuelve, es decir de su sociedad, ya sea familia, grupo o nación y que este sea de consideración y valoración de sí mismo. Este nivel comprende de dos estadios, el tercero que es relaciones interpersonales, es aquí donde el individuo dejará su etapa de egoísmo ya que estará más concentrado en ser aceptado en su entorno, por consiguiente, la moral estará en relación a su grupo, es decir, el individuo que se esté perteneciendo a este estadio, lo adecuado será aquello que le agrade o le ayude en beneficio del grupo. Lo moral será solo lo correcto si el grupo lo permite “ser amable, colaborador, agradable” y el cuarto estadio que es orden social se trata cuando ya la persona deja de importarle la opinión del grupo y se involucra más con la sociedad.

Tiene criterio para diferenciar el bien y el mal según la orden social, el individuo desea paz, orden y que su sociedad sea estable cumpliendo las leyes y normal para que no exista un caos. Por otro lado, Sandoval et al. (2019), mencionaron acerca del tercer nivel pos convencional, la mayoría de adolescentes o adultos no lo adquieren ya que es donde enfocan los conflictos morales hacia algo superior a la sociedad actuando más que las leyes y normas de donde se involucra. Dentro se encuentran dos estadios: contrato social y principios universales.

Con respecto al nivel de orientación al contrato social, los individuos tienen criterio para entender las leyes y según lo que saben, apoyarlas o no, estar de acuerdo o no, criticando o defendiéndolo. Y si en todo caso no están de acuerdo, lo mejoran. En el último estadio que es del principio ético universal es donde el ser humano trae consigo sus propios principios éticos siendo estos racionales y comprensibles por la sociedad, además de aplicables universalmente.

Figura 2

Niveles de Desarrollo Moral según Kohlberg.



Nota. La moralidad de Kohlberg, con una mirada entre lo intra e inter personal.

Según Monasterio (2019), indicó que la teoría de Piaget y la teoría del desarrollo moral humano de Kohlberg van de la mano ya que están entrelazadas, sin embargo, estudios recientes demostraron que los niños entre 7 y 8 años son capaces de distinguir las transgresiones sociales de las transgresiones morales, lo que claramente refutan a los principales autores ya que estos niños en esa edades son guiados por la moralidad de su adulto responsable, Los niños pueden distinguir el mal aunque el mayor no lo vea de esa forma, además que puede seguir con ese pensamiento de que algo está mal ya sea en cualquier sitio donde se encuentre, escuela, casa, calle.

Según Monasterio (2019) indicó que la teoría de Piaget y la teoría del desarrollo moral humano de Kohlberg van de la mano ya que están entrelazadas, sin embargo, estudios recientes demostraron que los niños entre 7 y 8 años son capaces de distinguir las transgresiones sociales de las transgresiones morales, lo que claramente refutan a los principales autores ya

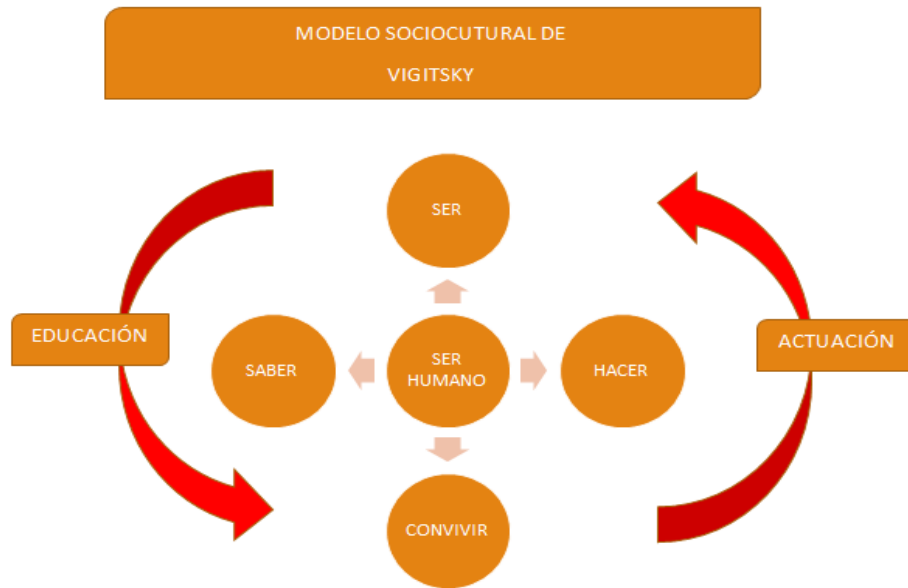
que estos niños en esas edades son guiados por la moralidad de su adulto responsable, Los niños pueden distinguir el mal aunque el mayor no lo vea de esa forma, además que puede seguir con ese pensamiento de que algo está mal ya sea en cualquier sitio donde se encuentre, escuela, casa o calle.

Según Yáñez (2019), mencionó que la intención de Kohlberg era explicar su investigación de Piaget. Este último estudio el juicio moral de las personas desde sus cuatro años de edad hasta los trece. Sin embargo, Kohlberg lo realizó con niños de diez años hasta los dieciséis. Con muchas opiniones encontradas debido a que se iniciará una investigación con niños de 10 que según Piaget eran individuos que ya había alcanzado su autonomía, Kohlberg decidió sumergirse en abundar más sobre este tema que años después fue muy notorio realizando así una serie de estudios e investigaciones desde el panorama que lo veía Piaget, para demostrar sus distancias y desacuerdos que iban surgiendo según el pasar de los años.

Medina (2016), sostuvo que existen semejanzas y diferencias en las teorías de Kohlberg y Piaget ya que se puede evidenciar que los niños desarrollan la moralidad de manera intelectual por jerarquía; en la teoría de Piaget toma el aspecto moral en el sistema de normas o reglas y la esencia que el individuo tome respeto ante aquellas reglas. Por otro lado, Carino (2019), mencionó que Vygotski y Piaget fueron coetáneos, por lo tanto, tuvieron la misma preocupación por el desarrollo cognitivo de las personas y cómo se origina, En cuestión de Vygotski, se afirma que sostiene que el ser humano concreta su desarrollo en base a la sociedad o el entorno que lo rodea, propician problemas para que el individuo se supere y sepa qué decidir usando sus valores y moralidad, una especie de interacción estímulo. Respuesta. Vygotsky explicó de manera científica las funciones mentales, concluyendo que todo es a base de la sociedad.

Figura 3

Modelo de sociocultural de Vygotsky.



Nota. La moralidad entendida por Vygotsky se define por la cultura y el entorno social.

Rodríguez y Morrison (2019) indicaron que se propone tres niveles de Gilligan sobre el desarrollo moral teniendo en cuenta la ética del cuidado y estas son:

Da inicio en el nivel del egoísmo, llamada la fase del cuidado de uno mismo, lo cual conlleva a la preocupación de cuidado de uno mismo y el aislamiento; como también estabilizar la supervivencia. Luego pasa al nivel del altruismo, pues en esta fase se refiere al cuidado de los demás, en este momento reconoce el egoísmo de episodios anteriores, así como, empieza a comprender la necesidad de interactuar y socializar con los demás y ya se incluye la responsabilidad. Para culminar se da paso al nivel de la responsabilidad, llamada también al cuidado de uno mismo y de los demás, se entiende que debe haber un equilibrio entre el cuidado de uno mismo como por los demás; también inicia la reflexión que si no satisface las necesidades de uno mismo puede repercutir en otras personas.

Figura 4

Desarrollo Moral según Gilligan

DESARROLLO MORAL SEGÙN GILLIGAN		
FASE 1	FASE 2	FASE 3
CUIDADO DE UNO MISMO (Egoísmo)	CUIDADO DE LOS DEMÁS (Altruismo)	CUIDADO DE UNO MISMO Y DE LOS DEMÁS (Responsabilidad)
<ul style="list-style-type: none">• La persona se preocupa de cuidarse, asimismo• El individuo se siente solo, desconectado de los demás	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce el egoísmo de la conducta anterior• Comprende la necesidad de mantener relaciones de cuidados con los demás, esto incluye responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• La persona se da cuenta que debe existir un equilibrio entre el cuidado de los demás y de uno mismo• La persona es consciente de que si no satisface sus propias necesidades también pueden sufrir otras personas

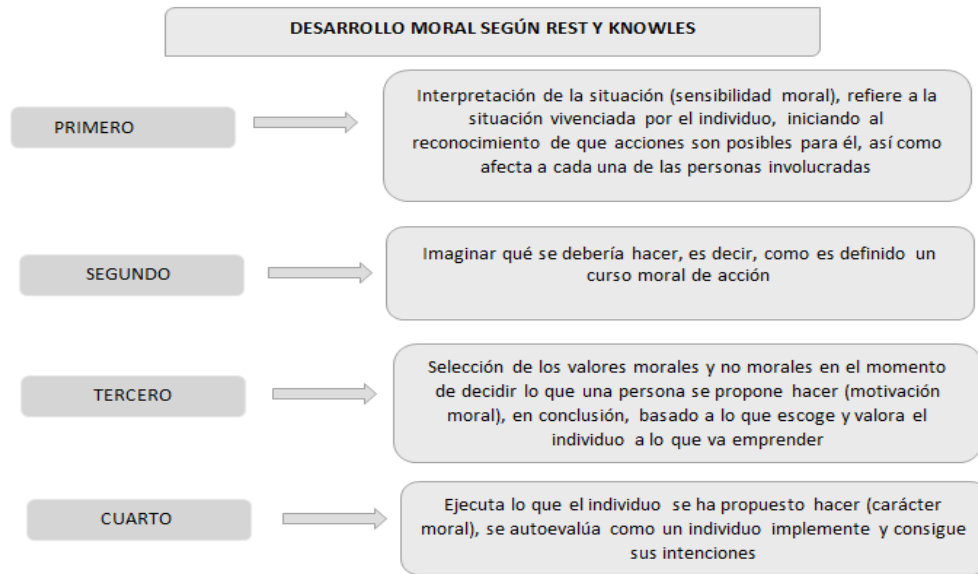
Nota. La moral en Gilligan, se inclina en una idea feminista.

Según Deatrick (2021) indicó que en el comportamiento moral existen cuatro componentes importantes para Rest y Knowles, los cuales son:

En primer lugar la interpretación de la situación (sensibilidad moral), refiere a la situación vivenciada por el individuo, iniciando al reconocimiento de qué acciones son posibles para él, así como afecta a cada una de las personas involucradas. En segundo, imaginar qué se debería hacer; es decir, cómo es definido un curso moral de acción. Luego tercero, la Selección de los valores morales y no morales en el momento de decidir lo que una persona se propone hacer (motivación moral), en conclusión, basado a lo que escoge y valora el individuo a lo que va emprender. Y por último la cuarta fase, en la cual se ejecuta lo que el individuo se ha propuesto hacer (carácter moral); se autoevalúa cómo un individuo implemente y consigue sus intenciones.

Figura 5

Desarrollo Moral según Rest y Knowles



Nota. La moral según Rest y Knowles, está basada en las situaciones o escenarios que se presenten en la vida del ser humano.

Rock Ethics Institute. (2015, marzo 15), que la teoría sobre el desarrollo moral está enfocado al dominio social, en donde primero deben pasar por ciertas experiencias para luego desarrollar los dominios. Son tres dominios que él propone. El primero llamado cuestiones de moralidad que basa en equidad y justicia, lo cual tiene que ver con la actitud de las personas e interacciones personales, (la reflexión al ponerse en el lugar del otro). La segunda, denominada convenciones sociales donde toman en cuenta ciertas reglas de cada situación que se presente en la vida cotidiana, acatando reglas que imparte la sociedad, por ejemplo: Cómo se debe comportar en la mesa, vestirse diferente cuando se sale a cenar, entre otros escenarios. Y, por último, elección personal, la cual en la primera infancia los niños eligen su comida favorita o quien será su mejor amigo, (estrategia de negociación y la opción de decidir).

Figura 6

Teoría del dominio según Larry Nucci



Nota. La moralidad se contrasta con las experiencias vividas.

Arvanitis (2017), sustentó que la moral de Piaget se basa en dos aspectos del razonamiento moral, dando paso a la teoría: Basado en las respuestas de los niños a sus preguntas, el respeto por las normas y la ideología de la justicia infantil: La esencia es definir su estructura cognitiva (lógica) y estándares de pensamiento. Sin embargo, según Retuerto y Pérez (2021), nos indicaron que Kohlberg opta por un enfoque cognitivo-evolutivo que apela que es el fruto para obtener el desarrollo moral haciendo que el sujeto use su criterio y razonamiento para incrementar su moralidad optando por estadios y juicios morales.

Según Serra, et al. (2020), mencionaron que Vygotski tiene su enfoque histórico-cultural, la cual toma de mucha importancia la integridad del individuo, de manera conjunta desarrolla más eficazmente su inteligencia, es depende de la sociedad donde desarrolla cualidades, personalidad, intereses y buscando siempre un clima favorable para él. Por otro lado, Rodríguez y Morrison (2019), plantearon que el enfoque Gilligana hace referencia a una mirada feminista lo

cual es importante decir que, se direcciona a dilemas alusivos como estos: “El deseo de no lastimar a otros”, „Respeto hacia los demás y hacia uno mismo”, etc. Por lo tanto, se puede decir que existe una diferencia en el razonamiento de hombre y mujer.

Según Sook, et al. (2016) mencionaron que el enfoque que plantea es integrativo, ya que reúne no solo los estudios realizados de Kohlberg y Piaget (razonamiento) sino que toma las otras áreas de desarrollo enfocándose en los aspectos emocionales. Por otra parte, Rock Ethics Institute. (2015, marzo 15) es basado al constructivismo porque va a tomar los escenarios de la Institución educativa (disciplina) y el hogar o la sociedad (clima favorable).

III. METODOLOGÍA

1.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El estudio fue básico, con un diseño definido como no experimental, de diseño cualitativo y de revisión sistemática. De acuerdo con García (2015) “La revisión sistemática persigue la evaluación ordenada y explícita de la literatura” (p. 28). Surge de una interrogante de investigación y el propósito final es llevar a cabo un análisis crítico de tipo cualitativo, haciendo uso de distintas técnicas y procedimientos pertinentes con los estudios documentales.

Diseño de investigación:

Fue de diseño cualitativo y de revisión sistemática. Conforme con López, et al (2016) “Las revisiones sistemáticas de literatura son consideradas como estudios de naturaleza documental cuyo propósito es descubrir o revelar asuntos de especial interés, a partir del análisis de la literatura publicada sobre algún tema en particular” (p. 5). Apareció una

incógnita de investigación y el objetivo final se llevó a cabo a una indagación crítica de tipo cualitativo, por lo cual se realizó el uso de distintos recursos y metodología adecuada con los estudios documentales.

1.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

En el estudio propuesto se examinó con las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 1.

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Desarrollo moral	Desarrollo afectivo Self Desarrollo social Razonamiento o juicio moral

Nota. Esta tabla indica las subcategorías del desarrollo moral.

Las categorías que se presentó no necesariamente midieron la realidad, más bien se entiende la diversidad de relación que existe entre sí. Son estas las que surgieron de nuestra revisión para tener el contenido apropiado que se extrajeron de los artículos.

3.1 Escenario de estudio

En la presente investigación se consideraron como escenario de estudio a fuentes de diferentes bases de datos, contando con 21 artículos científicos de las siguientes bases de datos como: Scielo, ProQuest, Scopus, Ebsco, Google Scholar y de diversos repositorios de universidades tanto nacionales como

internacionales. Lo que indagamos en esta recolección de datos fue centrada en artículos acerca de la moralidad en niños de preescolar.

Tabla 2.

Búsqueda de base de datos

Base de datos	Palabras clave de búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Scielo	Moralidad, moralidad en niños	10	2
Ebsco	Moralidad en niños	23	5
Dialnet	Moralidad	7	2
Proquest	Moral en niños de preescolar	5	3
Science direct	Moral children, kids	3	2
Google Scholar	Moralidad en niños de preescolar, moralidad en niños	35	4

Scopus	Morality children, theory moral preescolar	9	3
--------	--	---	---

Nota. En esta tabla se puede visualizar las diferentes bases de datos que ayudaron para el análisis.

3.2 Participantes

La presente investigación comprendió un estudio de revisión sistemática, por consiguiente, el estudio no necesitó de individuos o de algún equipo de personas, solo se consideró a la indagación de artículos científicos.

La selección de la muestra de estudio, se realizó con apoyo en una serie de criterios que facultaron para definir su inclusión o su exclusión. Con respecto a los de inclusión, se seleccionó artículos de investigación de base de datos indexados, se tuvo en consideración publicaciones de artículos desde el año 2016 hasta el presente año, se tomó en cuenta artículos, tanto en español como en inglés y los artículos debieron estar completos. Finalmente, con los criterios de exclusión no se tomaron en cuenta investigaciones donde no haya fuentes verídicas (no indexadas), no se incluyeron tesis, no se incluyeron artículos ni periódicos publicados antes del año 2016, no se tuvo en cuenta los artículos y periódicos que no estén incluidos en las bases de datos y no se tomaron en cuenta los artículos que no estuvieran completos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

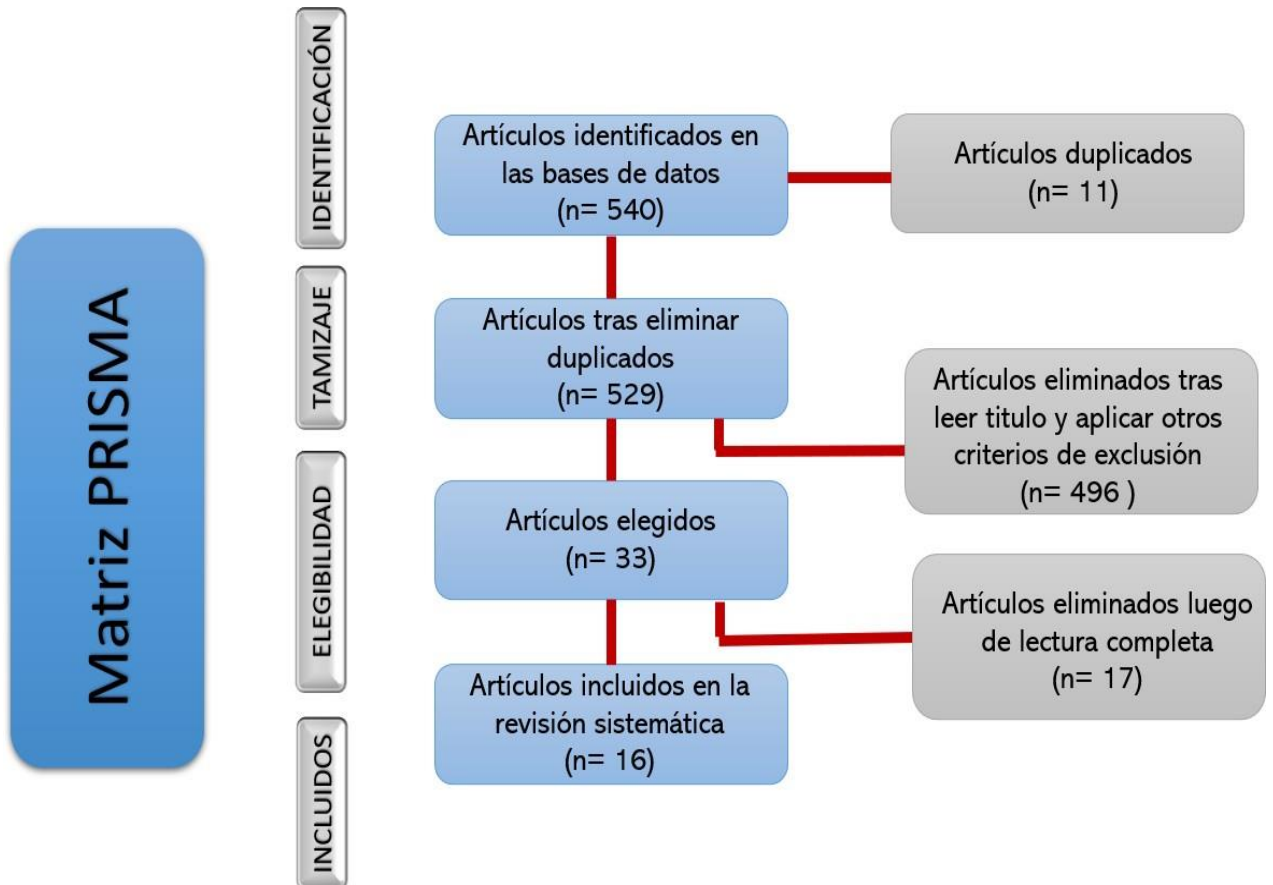
La técnica que se utilizó para la presente investigación, fue la observación documental que abarca el conjunto de documentos de tipo bibliográfico sobre los que se sustenta una investigación. (Sánchez et al. 2018).

3.4 Procedimiento

Al final del período de tiempo esperado en la matriz PRISMA, se analizaron los datos obtenidos en la búsqueda (Cardona et al., 2016). Los procedimientos a seguir en la revisión sistemática son los siguientes: (a) reinterpretar el artículo, (b) colocar el título y las palabras clave en el espacio temático, (c) registrar los principales aportes e indicadores en la matriz del programa Word según al texto, y (d) Anotar y registrar los principales indicadores en la matriz (e) Análisis de resultados, que involucran similitudes o diferencias entre las categorías y artículos propuestos. En el análisis y discusión de los resultados se simplificó las diferentes visiones alcanzadas en el artículo sobre el desarrollo moral de los niños en edad preescolar, el aporte de los principales protagonistas morales, el aporte al trabajo de los docentes y las brechas de percepción relacionadas con ellos. Finalmente, se combinó los objetivos de la investigación para sacar conclusiones y recomendaciones.

Figura 7

Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos seleccionados.



Nota: Resultados de la revisión en las bases de datos, según el método PRISMA.

3.5 Rigor científico

La rigurosidad científica de los estudios cualitativos, según Olivier de Sardan (2018), se establece mediante la adecuación, por un lado, la argumentación de datos investigativos y, por otra, la realidad de referencia. En la revisión sistemática planteada, se realizó de manera muy rigurosa el proceso de búsqueda y recolección de artículos de las distintas bases de datos.

3.6 Método de análisis de la información

Para lograr el propósito de la investigación, se adoptaron métodos hermenéuticos y métodos de análisis de contenido cualitativo. Contiene estudios para resaltar aspectos notables del documento utilizando palabras clave para ayudar a generar taxonomías para su posterior análisis y realizar interpretaciones. Basado en la información contenida en (Sánchez et al. 2018). Poder filtrar varios temas que le interesen en la investigación y formar información de artículos de planificación en matrices de Excel. Las lecciones del artículo establecen las categorías y las incorporan en el análisis y discusión de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

En la presente redacción se consideraron de manera respetuosa las formas de citar utilizando las normas APA, además sin cambiar las formas de las representaciones de ideas expresadas por los autores seleccionados. Los artículos que se escogieron para esta revisión sistemática provinieron de fuentes verídicas, confiables y determinadas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encontró investigaciones en diferentes bases de datos, como: Scopus, que al introducir palabras claves como “Morality children”, “theory moral preescolar” se tuvo como resultados, desde el año 2016 en adelante, 71 investigaciones, y al considerar los criterios de exclusión se lograron reducir a 10; finalmente quedaron 5 artículos seleccionados. De la misma forma, en el buscador Proquest, se utilizó los términos clave como “Moralidad en niños”. Se encontró 117 resultados de coincidencia que, al momento de inspeccionar entre títulos y resúmenes, 18 fueron encontrados, y se eligieron 4 artículos seleccionados. Así mismo, Ebsco con los términos de búsqueda “valores en niños” se descubrieron 241 resultados de coincidencia, donde 33 artículos se adjuntaron los criterios de inclusión y exclusión, se tuvieron 4 artículos seleccionados. Dialnet tuvo 8 resultados de coincidencia con los términos de búsqueda “Religión y valores en niños”, adaptándose 4 artículos con los criterios de inclusión y exclusión concluyendo con 1 artículo seleccionado. Finalmente, en la plataforma Science Direct al introducir las palabras claves “Moral children”, se encontraron 103 coincidencias, seleccionándose 15 con los criterios establecidos y quedándonos con 2 artículos seleccionados.

Los resultados y la selección de los artículos se resumen en la figura 7 donde se demuestra detalladamente el proceso:

Tabla 3

Diagrama de flujo de estudios incluidos en revisión sistemática.

BASE DE DATOS	TERMINOS DE BUSQUEDA	RESULTADOS DE COINCIDENCIAS	ARTICULOS ENCONTRADOS	ARTICULOS SELECCIONADOS
Scopus	Moralty children and family	71	10	5
Proquest	Moralidad en niños	117	18	4
Ebsco	Valores en niños	241	33	4
Dialnet	Religión y valores en niños	8	4	1
Scienc Direct	Moral children	103	15	2

Nota. En esta tabla se puede visualizar los artículos incluidos en esta investigación.

Por consiguiente, como parte del análisis de datos de los diversos artículos seleccionados, se establece lo siguiente:

La familia como base de la moralidad, es el primer lugar en donde se desarrolla la moral, y se aprende los valores basados en la ética. Es en el núcleo familiar donde el niño puede aumentar sus virtudes y exteriorizarlos a todos los integrantes de su familia. Según Anaya y Ocampo (2016) mencionaron que el desarrollo moral inicia en el hogar ya que es ahí donde se promueve la construcción de los valores. Así mismo, Goffin et al. (2020), indicaron que los padres tienen una mirada psicológica al momento de tratar a los niños involucrando sus estados internos, emociones, pensamientos, deseos e intenciones en diferentes escenarios. Por consiguiente, Smetena et al. (2021), concluyeron que los actos morales va depender del entorno y es referente a la vida cotidiana del niño.

Los valores morales, es la esencia que una persona va integrando a lo largo de su vida, es la manera como nos vamos a comportar ante la sociedad, exteriorizando nuestras cualidades, costumbres y comportamientos a través de experiencias. Según Nishanbayeva et al. (2021), confirmaron que la familia es base fundamental para el desenvolvimiento de los valores. Barrios (2016), argumentó que es necesario para la construcción de valores los problemas o conflictos que se nos van presentando para una convivencia armónica y democrática. En la misma línea, Jaroslawska et al. (2020), mencionaron que estos valores morales que cada niño va reflejar van a depender de su edad ya que existen juicios morales, donde ellos van a tener que resolver, pero de manera progresiva y direccionándose a su madurez cognitiva y crítica.

A lo largo de los años, encontramos que en toda sociedad existen ciertas características en donde se imparte un conjunto de normas que se transmiten de generación a generación, y que van evolucionando a lo largo del tiempo; por lo tanto se pueden evidenciar ciertas características como: Según Baker et al. (2021) quienes indicaron que los niños van a obtener la moralidad siempre y cuando evolucione su proceso cognitivo, es decir que mientras más se realice actividades que emergan reflexión, indagación, alguna problemática

para que ellos puedan reflexionar va ser útil para que puedan ceñir sus aptitudes morales. En la misma línea, Chernyak et al. (2020), mencionaron que el desarrollo moral comprende el desarrollo cognitivo influyendo su razonamiento social (equidad, moral y justicia).

Por otro lado, Vilar et al. (2018), mencionaron que va ser fundamental que formen su identidad ya que es crucial para el desarrollo moral en la sociedad. Por consiguiente, los niños toman la moralidad como un pensamiento a la obediencia de normas, leyes o alguna autoridad ya sea del colegio o casa, pero este proceso se va evidenciar según su madurez (edad), Smetena et al. (2021).

Los autores Gómez y Narváez (2018), indicaron que también una de las características es la conducta prosocial donde se identifica como un comportamiento voluntario y altruista mientras el desarrollo moral se va adquiriendo. Por otro lado, Goffin et al. (2020), nos mostraron que existe una congruencia entre la madurez cognitiva y la conducta prosocial. de tal forma que los niños utilizan sus recursos cognitivos al momento de comprender situaciones que involucren sus emociones y cumpliendo las normas para el bien común. De igual forma, Sticker et al. (2021), sustentaron que el desarrollo social del niño debe ser relacionado con la moralidad para que así de determine de manera prosocial en su entorno, las conductas que los niños deben demostrar por iniciativa propia son ayudar, compartir y consolar a los demás.

La escuela es el segundo hogar para todos los niños ya que es ahí donde ellos aprenderán, socializaran, convivirán con personas adultas y niños; en donde respetaran dichas normas establecidas por la institución (RI). Según Anaya y Ocampo (2016), sustentaron que la escuela es un lugar donde es niño va formar su proceso ciudadano para la vida, es por ello, que es fundamental que promuevan la formación ciudadanos desde temprana edad. De igual manera, Agundez (2018), sostuvo que es un perfecto escenario en donde se imparte, interioriza la moralidad la cual se da en la escuela; de esta manera los conflictos se convierten en una experiencia donde el niño va

formando su personalidad, va sintiendo empatía y respeto por el otro. En conclusión, es la escuela donde el niño potencializa su desarrollo humano de forma general.

El tratar el tema de estrategias en la moralidad se ha vuelto un misterio ya que no es tan accesible tratar el tema a pesar de la demanda que exige nuestro país, empezando por los representantes del estado. Según Baker et al. (2021), las estrategias que realizaremos con los niños para estimular su moralidad deben de ser de manera indirecta y estar acorde a sus valores como: Justicia y equidad. Por otro lado, Rodríguez et al. (2017), indicaron que la estrategia más efectiva en niños es poder brindar herramientas que le generen un conflicto que con lleve a la reflexión para dar posibles y acertadas respuestas; también afirmaron que tomar un problema del aula como método eficaz para compartir la práctica moral.

Enfocándonos en los niños de preescolar Chernyak et al. (2020), sustentaron que los materiales concretos son los recursos correctos para ellos ya que, mediante la dinámica con los títeres, marionetas, etc. obtienen un aprendizaje significativo. Entorno a lo familiar, según Nishanbayeva et al. (2021), argumentaron que el escenario esencial en donde el niño pueda reflexionar y sea la base del aspecto moral se da dentro de los conflictos o escenarios familiares, contexto o comunidad; pues es donde se suscita el desarrollo reflexivo y crítico del niño, en estos espacios de aprendizaje hace que ayude al niño a poder tomar decisiones desde su perspectiva y a diferenciar el bien y el mal.

En cambio, Gehman et al. (2021), establecieron que los recursos efectivos para motivar la moralidad pueden darse a través de la visualización de películas y de esta manera estimular el aspecto moral en los niños, teniendo en cuenta que este recurso didáctico debe contar con un mensaje reflexivo, así como enfatizar en los valores morales, justicia y equidad. De igual forma, Ramírez (2016), sostuvo la idea de tomar como recurso, un medio de comunicación, el cual es la televisión, donde contenga dibujos y escenas que a ellos les impacte y puedan repetir ciertas conductas de sus

personajes favoritos; ya que hoy en día se puede evidenciar el déficit moral que existe en los programas televisivos y que no aportan en la vida del niño, asimismo poder recomendar a los padres o adulto responsable a cuidar o supervisar acerca de lo que el infante está viendo en la televisión ya que en su mal uso lo puede perjudicar.

Por otra parte, Sticker et al. (2021), mencionaron que el pensamiento analítico busca potenciar las estrategias de la moralidad, tomando en cuenta el desarrollo cognitivo. Emocional, reflexivo y crítico del niño. En la misma línea, Gómez y Narváez (2017) recomendaron exhortar a los profesores para que creen ciertas estrategias en búsqueda de las actitudes o actividades prosociales, dentro de una estrategia psicopedagógica.

Finalmente tocando un punto delicado que es la religión, Martí- Vilar, Iribarren, Grau-Martínez y Olivera-La Rosa (2018) indicaron que esta área es de potencia para que el ser humano pueda llevar su vida con buenos fines, ya que favorece el desarrollo moral de toda persona, desde su humanidad, su alma y su esencia hacia lo exterior; y se ve reflejado en la óptima formación de identidad.

V. CONCLUSIONES

Por consiguiente, tras haber realizado el análisis, la discusión y la investigación adecuada de información para los nuevos hallazgos sobre el desarrollo moral, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En conclusión, el estado actual de las investigaciones acerca del desarrollo moral en niños de preescolar predomina más en los países internacionales, ya que es donde se evidencia la problemática en los niños sobre su conducta moral que va de generación en generación.
2. Por otro lado, las características que se presentan sobre el desarrollo moral son basadas en las vivencias cotidianas de los niños empezando por su familia que al crecer van direccionadas a la conducta prosocial.
3. Por último, es oportuno decir que en otros países internacionales las estrategias didácticas son eficaces tanto como en material concreto como títeres y como material audiovisual (películas, cuentos y programas de tv).

VI. RECOMENDACIONES

Consecuentemente tras haber finalizado esta investigación de revisión sistemática sobre el desarrollo moral en niños de preescolar, se conceptúa importante, indicar recomendaciones:

1. En las futuras investigaciones que trabajen en el ámbito de la educación, se debe priorizar el interés por tomar en cuenta la indagación sobre el desarrollo moral en los niños de preescolar; puesto que hace falta más investigaciones con respecto a nuestro país para mejorar esta área que es muy importante para el desenvolvimiento personal. Por tal razón, se debe indicar que a esta edad tan temprana se necesita que los niños pongan en práctica y reformulen su conducta y su comportamiento moral ya que será esencial para su vida cotidiana.
2. Además, es importante reflexionar que para tomar en cuenta el tema sobre el desarrollo moral en niños se debe enfocar en ciertas características de esta conducta, como, por ejemplo: los valores morales que parten de las costumbres que son transmitidas de generación a generación y la conducta prosocial enfocado en el bien común, con consecuencias positivas. Bajo esta premisa, es preciso recomendar que los niños deben estar en un ambiente positivo y favorable que les permita reflexionar y ser críticos ante cualquier escenario.
3. Por último, es oportuno recomendar a los futuros investigadores profundizar la indagación sobre las estrategias didácticas entorno a la moralidad, con respecto a ellos existen principales estrategias: manejo de títeres y el recurso audiovisual (cuentos, películas, dibujos animados); tomando en cuenta las necesidades e intereses del niño respetando su ritmo de aprendizaje, y dar paso a un intento de cambio para nuestro país entorno a nuestro beneficio.

REFERENCIAS

- Agundez, A. (2018). *Programa de filosofía para niños como propuesta de educación moral: Análisis comparado con otros enfoques de la educación moral*. *Childhood & Philosophy*. v14(31), 671-695. <https://bit.ly/3AeJmmK>
- Anaya, R., y Ocampo E. (2016). *Formación de Ciudadanía en la Escuela dentro de la Transición Democrática: ¿Promover Escalas de Valores o el Desarrollo del Razonamiento Moral?* *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, v14(1), 5–35. <https://bit.ly/3gZCTo8>
- Arvanitis, A. (2017). *Autonomy and morality: A Self-Determination Theory discussion of ethics*. *New Ideas in Psychology*, v 47. 57-61. <https://bit.ly/2T16lRw>
- Baker, E., D'Esterre, A. y Weaver, J. (2021). *Executive function and Theory of Mind in explaining young children's moral reasoning: A Test of the Hierarchical Competing Systems Model*. *Cognitive Development*. V58. <https://bit.ly/2U9YAZp>
- Barrios, A. (2016). *Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral en la educación infantil brasileña*. *Psicología (02549247)*, v34(2), 261-291. <https://bit.ly/3wXHTiy>
- Bonilla, L. C. R. (2016). *“¿Qué niño se resiste a la tele?” Moralidad y prácticas de los infantes ante el surgimiento de la televisión en la ciudad de México (1950-1962)*. *Trashumante. Revista Americana de Historia Social*, 8,. <https://bit.ly/3DypGeO>

- Buitron, Y. (2018). *Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la I.E.I "Santa Rosa" N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Universidad César Vallejo. *Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3xObSJI>
- Cardona, J. A., Higuera, L. F. y Ríos, L. A. (2016). *Ejecución de revisiones sistemáticas y metaanálisis*. En *Revisiones sistemáticas de la literatura científica: la investigación teórica como principio para el desarrollo de la ciencia básica y aplicada*, (pp. 25-40). Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. <https://bit.ly/3vRFwwt>
- Carino, N. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Luján] Universidad de Luján. *Repositorio Institucional de la Universidad de Luján*. <https://bit.ly/2SuV9ME>
- Caro, S. C., Ahedo, R. J. y Esteban, B. F. (2018). *La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: Actualidad y prospectiva*. (Spanish). *Revista Española de Pedagogía*, v76(269), 85-100. <https://bit.ly/2U1iO7J>
- Chernyak, N., Turnbull, V., Gordon, R., Harris, P. y Cordes, S. (2020) *Counting promotes proportional moral evaluation in preschool-aged children*, *Cognitive Development*, V 56. <https://bit.ly/3x2XpcO>
- Deatrick, J. F. (2021). *Transit oriented development and sustainable cities: Economics, community and methods*, edited by Richard D. Knowles and Fiona Ferbrache: Cheltenham, UK and Northampton, MA, Edward Elgar Publishing, 2019. *Journal of Urban Affairs*, v43(1), 225–227. <https://bit.ly/3qwqIJM>

- García, H. A. (2015). *Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis*. Revista Urología Colombiana, XXIV(1),28-34. <http://bitly.ws/guwl>
- Garibay y Valenzuela (2018). *Desarrollo moral en los niños de 5 años en la I.E. N° 262 Niño Jesús de Praga de Nasca en el 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional Universidad Nacional de Huancavelica. <https://bit.ly/3qpBaeV>
- Gehman, R., Guglielmo, S., & Schwebel, D. (2021). *Moral foundations theory, political identity, and the depiction of morality in children's movies*. PLoS One, v16(3). <https://bit.ly/3w4ltK2>
- Guerrero, S., Elenbaas, L., Enesco, I., & Killen, M. (2017). *Preschoolers' trust in social consensus varies by context: Conventional vs. moral domains*. <https://bit.ly/3vZZI4G>
- Herrera, I. (2021). *La familia y el desarrollo de los valores de integración en niños de educación inicial, IEI. N° 14540, Caserío Ulpamache – SONDORILLO – HUANCABAMBA. 2019*. Perú: Universidad Nacional de Piura. <http://bitly.ws/guvG>
- Jaroslawska, A., McCormac, T., Burns, P. y Caruso, E. (2020). *Outcomes versus intentions in fairness-related decision making: School-aged children's decisions are just like those of adults*, Journal of Experimental Child Psychology, v 189. <https://bit.ly/3IHRpDr>
- Judith G. Smetana, Ha Na Yoo, Nathan Nguyen, Courtney L. Ball. (2021). *Moms know best?: Children's evaluations of mothers' unfair responses to peer conflicts*. Journal of Experimental Child Psychology, v 201.

<https://bit.ly/3oW6UJK>

- Kireev, M. N., Rimskiy, V. P., Rimskaya, O. N., & Novak, M. V. (2019). *Foundational nature of morality within the value system of legal culture. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(3), 1–13. <https://bit.ly/3C10P1B>
- Goffin, K, Kochanska, G y Eu, J. (2020). *Children's theory of mind as a mechanism linking parents' mind-mindedness in infancy with children's conscience*. EE.UU. <https://bit.ly/3n1Obdh>
- López, A., Méndez, D., Paz, A. y Arboleda, H. (2016). *Desarrollo e Instrumentación de un Proceso de Vigilancia Tecnológica basado en Protocolos de Revisión Sistemática de la Literatura. Chile: Información tecnológica*. v27(4),155-164. <https://bit.ly/3gSnpCe>
- Martí-Vilar, M., Iribarren Navarro, M., Grau-Martínez, L., & Olivera-La Rosa, A. (2018). *Actitudes religiosas, Valores y Razonamiento Moral Prosocial en una muestra adolescente. Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, v9(1),155-175. <https://bit.ly/3hhOi1A>
- Medina-Vicent, M. (2016). *La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista */The Ethics of Care and Carol Gilligan: a Critique of Kohlberg's Theory of Moral Development for the Definition of a Postconventional Contextualist Moral Level. Daimon*, v(67), 83-98. <https://bit.ly/3vUKR5V>
- Mujica, F. (2018). *Educar y suscitar emociones en la educación: Análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. (Spanish). Ensayos: Revista de La Facultad de Albacete*, v33(2), 15-27. <https://bit.ly/2U67kjb>

- Monasterio, A. (2019). *Ética para máquinas: Similitudes y diferencias entre la moral artificial y la moral humana*. *Revista Internacional de Éticas Aplicadas*. v(30), 129-147. <https://bit.ly/3vYHRWr>
- Nishanbayeva, S., Kolumbayeva, S., Satynskaya, A., Zhiyenbayeva, S., Seiitkazy, P. y Kalbergenova, S. (2021) *Some instructional problems in the formation of family and moral values of students*. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, v13 (3). <https://bit.ly/3AMj9e7>
- Noguera, M. (2018). *Desarrollo moral y sociedad*. *Revista Educación en valores*. v(29), 39-51. <https://bit.ly/3vUapAd>
- Ochoa, F. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar*. *Varona. Revista Científico-Methodológica*, v(66), e20. <https://bit.ly/3qt9KVa>
- Olivier de Sardan (2018). *El rigor de lo cualitativo. Las obligaciones empíricas de la interpretación socio antropológica*. España: *Revista española de Investigaciones Sociológicas*. <https://bit.ly/2UFCoqz>
- Retuerto, A. y Pérez, E. (2021) *Influencia De Las Variables Sexo, Edad Y Educación Formal en El Razonamiento Moral de Adolescentes Y Jóvenes*. *Psicología Educativa*, v9(1), 33-56. <https://bit.ly/3h4We6a>
- Rock Ethics Institute. (2015, marzo 15). Una entrevista con el Dr. LarryNucci [Video]. YouTube. <https://bit.ly/3Fsqa6N>
- Rodríguez, A., Coral, A., Guadalupe, M. y Portilla Ó. (2017). *Habilidades de argumentación. Una propuesta para el planteamiento de posibles soluciones a los conflictos interpersonales*. *Revista De Educación y*

- Desarrollo Social*, v11(2), 32-54. <https://bit.ly/3dj3oCF>
- Rodríguez, A., & Morrison, D. (2019). *Expanding and enacting transformative meanings of equity, diversity and social justice in science education*. *Cultural Studies of Science Education*, v14(2), 265–281. <https://bit.ly/30dN6aE>
- Sánchez, Á. (2016). *El proceso de construcción de normas sistemáticas visto desde una epistemología genética neoconstructivista basada en Jean Piaget*. *Papel Político*, v21(1), 123-166. <https://bit.ly/3jelwRP>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manuela de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3di4YVc>
- Sandoval M., Villegas M. y Vega R. (2019). *Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg*. v15. 69-95. <https://bit.ly/3wWI5zC>
- Serra, R., Moreno, A., Llovera, J., Muramatsu, M., y Magalhaes, D. (2020). *El Juego Y Los Juguetes en El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje. La Hélice Mágica Desde La Perspectiva De La Física*. *Revista Cubana de Física*. v37(1), 49-51. <https://bit.ly/3wXINLY>
- Siqueira, C., & Malheiro, S. (2020). *Interações sociais e autonomia moral em atividades investigativas desenvolvidas em um clube de ciências*. *Investigações Em Ensino De Ciências*, v25(2), 163-197. <https://bit.ly/3h9Z4GO>
- Sticker, R., Christner, N., Pletti, C. y Paulus, M. (2021). *The moral self-concept in preschool children: Its dimensions and relation to prosocial behaviors*, *Cognitive Development*. v58. <https://bit.ly/3vUrNVy>

- Sook Lee, N., Evgrafov, O. V., Souaiaia, T., Bonyad, A., Herstein, J., Yeun Lee, J., Kim, J., Ning, Y., Sixto, M., Weitz, A. C., Lenz, H.-J., Wang, 37 K., Knowles, J. A., Press, M. F., Salvaterra, P. M., Kirk Shung, K., & Chow, R. H. (2016). *Non-coding RNAs derived from an alternatively spliced REST transcript (REST-003) regulate breast cancer invasiveness*. *Scientific Reports*, v5(1), 11207. <https://bit.ly/3bZJaNk>
- Tabares, A., & Marín, M. (2018). *Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales: retos y reflexiones para la investigación social **. *Diversitas*, v14(2), 263-277. <https://bit.ly/3dk0369>
- Unesco (2016). *Semana de Acción Mundial para la Educación - La educación un bien público y una obligación moral*. <https://bit.ly/3DbJrse>
- Vargas, J., & Alva, C. (2016). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. *Revista De Investigación En Psicología*, v19(1), 119– 133. <https://bit.ly/3qvHfX1>
- Vega, S. (2019). *Las actividades físicas como estrategias lúdicas en los niños preescolares*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes] Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio Institucional de la Universidad de Tumbes. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://bit.ly/3w1D9XQ>
- Yáñez, J. (2019). *Lawrence Kohlberg y la Psicología Moral: Trayectoria y variaciones conceptuales*. *Revista Iberoamericana de Psicología*. v12(3), 33-42. <https://bit.ly/2UGwpBN>

ANEXOS

Tabla 4*Análisis de los artículos seleccionados.*

Nº	Título de Artículo	Autor	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
1	Formación de Ciudadanía en la Escuela dentro de la Transición Democrática: ¿Promover Escalas de Valores o el Desarrollo del Razonamiento Moral?	Roberto Anaya Rodríguez y Elizabeth Ocampo	2016	Documental	Análisis de documentos	<ul style="list-style-type: none">- El desarrollo moral inicia en el hogar.- Es importante que las Instituciones educativas y el estado promuevan la formación ciudadana (moralidad)	<p>La estimulación del desarrollo moral se asume como una comunidad que promueve la construcción democrática de estos valores.</p> <p>En el caso de las escuelas, teniendo en cuenta las estructuras básicas de poder que sustentan las funciones institucionales y también el proceso de formación ciudadana para la vida colectiva, teniendo en cuenta la equidad social en el contexto más amplio de la sociedad.</p>

2	The moral self-concept in preschool children: Its dimensions and relation to prosocial behaviors, Cognitive Development.	Regina Sticker, Natalie Christner, Carolina Pletti and Markus Paulus	2021	De campo, experimental	Niños de preescolar de 4 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> - La moralidad es una dimensión importante en el desarrollo social del niño y estas deben ser evidenciadas de manera prosocial - Las estrategias de la moralidad buscan potencializar el pensamiento analítico de una persona 	<p>Las dimensiones de la MSC tienen una importante relación con las conductas prosociales que vienen evidenciando los niños como son: Ayudar, compartir y consolar.</p> <p>El desarrollo moral implica en brindar estrategias para poder potenciar el aspecto reflexivo y crítico.</p>
3	Executive function and Theory of Mind in explaining young children"s moral reasoning: A Test of the Hierarchical Competing Systems Model	Baker Erin, D"Esterre Alexander and Weaver Joanna	2021	De campo, experimental	Niños en la edad de preescolar entre 4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Según el proceso cognitivo que tenga un niño va depender de su moralidad - Las estrategias que realicemos van de la mano de los valores de manera indirecta 	<p>Los resultados revelan que las pruebas cognitivas de un niño van a determinar el desarrollo moral que tengan ellos.</p> <p>Se deben realizar estrategias de razonamiento relacionadas a la justicia, equidad; pero como un evento indirecto.</p>

4	Preschoolers" Trust in Social Consensus Varies by Context: Conventional vs. Moral Domains	Silvia Guerrero, Laura Elenbaas, Ileana Enesco and Melanie Killen	2017	De campo, experimental	90 niños de educación infantil		90 niños de educación infantil
5	Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales: retos y reflexiones para la investigación social	Anyerson Stiths Gómez Tabares y Mariela Narváez Marín	2018	De campo, experimental	Niños y Adolescente	<ul style="list-style-type: none"> - Hay congruencia entre conducta prosocial (voluntaria y altruista) y desarrollo moral (aprendido) - Maximizar las actitudes prosociales con estrategias psicopedagógicas 	<p>Existe una relación entre el desarrollo moral y la conducta prosocial.</p> <p>El estudio toma la posibilidad de fortalecer actitudes y conductas prosociales mediante estrategias basadas en la psicoeducación y estimulación del juicio moral.</p>
6	Habilidades de argumentación. Una propuesta para el planteamiento de posibles soluciones a los conflictos interpersonales	Angélica María Rodríguez Ortiz, Rosa Elmira Coral Cadena, María Guadalupe Andino y Óscar William Portilla	2017	Tipo cualitativo, descriptivo	Análisis de documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Se les brinda herramientas o situaciones que le generen conflicto y a la vez reflexión para dar posibles acertadas soluciones - Toman un problema que el aula afronte para impartir la moralidad 	El desarrollo de habilidades argumentativas les brinda a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para afrontar situaciones de conflicto interpersonal de forma constructiva, de manera que se

							planteen soluciones argumentadas
7	Counting promotes proportional moral evaluation in preschool-aged children	Nadia Chernyak, Vanessa Turnbull, Raychel Gordon, Paul L. Harris and Sara Cordes	2020	De campo, experimental	130 niños del nivel preescolar	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo moral de cada individuo influye mucho en su razonamiento - Los materiales concretos es una eficaz herramienta en niños de preescolar 	<p>Los términos de las implicaciones de cómo las limitaciones cognitivas influyen en el razonamiento social de los niños en el contexto de la equidad, la moral y justicia.</p> <p>La estrategia dinámica como los títeres y las marionetas son eficaces como recursos para el docente.</p>
8	Moral foundations theory, political identity, and the depiction of morality in children"s movies	Rachel Gehman, Steve Guglielmo and David Schwebell	2021	Documental	Análisis de documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Las películas son un buen recurso como estrategia - Este recurso debe contar con un mensaje reflexivo 	<p>Un recurso educacional para infantes son las películas las cuales tengan un mensaje moral.</p> <p>Se manifiesta en este recurso didáctico, los aspectos: Valores morales, justicia y la equidad.</p>

9	Programa de filosofía para niños como propuesta de educación moral: análisis comparado con otros enfoques de la educación moral	Adolfo Agundez Rodríguez	2018	Documental, revisión bibliográfica	Las diferentes fuentes de libros Análisis de documentos	- El colegio es un excelente escenario para que ellos aprendan a experimentar la moralidad - Ante un conflicto, el niño va formando su personalidad mediante el respeto	La escuela es un espacio privilegiado para que los conflictos se conviertan en experiencias constructivas y formadoras de sentimientos como la empatía y el respeto por el otro. Además de eso, la escuela se destaca como un contexto fundamental para el desarrollo humano, de forma general.
10	Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral en la educación infantil brasileña	Alia Barrios	2016	De campo, experimental	Participaron del estudio nueve educadores de una institución pública de Educación Infantil de Brasilia-DF, Brasil siendo cuatro profesoras del turno matutino, tres profesoras	- Influencia de conflictos y problemas interpersonales es una de las estrategias para la construcción de valores	Influencia de los conflictos, vista como estrategia para cambios en función a la importancia de la construcción de valores morales y de habilidades sociales que permitan la convivencia armónica y democrática. Los problemas interpersonales de los estudiantes como un mediador reflexivo.

					del turno vespertino y dos funcionarios de la dirección de la escuela (director y vicedirectora).		
11	Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente	Manuel Martí-Vilar María Vicenta Iribarren Navarro Lucía Grau-Martínez Antonio Olivera-La Rosa	2018	Se empleó un diseño ex post facto y de análisis de puntuaciones de grupo-criterio, congregando a los estudiantes en función de las AR (Autoafirmación religiosa, Importancia de Dios, Asistencia a la eucaristía) tomadas como variables independientes.	La muestra utilizada estuvo compuesta por 421 estudiantes, 188 de los cuales eran varones y 233 mujeres, y cuyas edades oscilaban entre los 13 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> - La religión es parte fundamental para el individuo ya que reúne varias capacidades respecto a un mejor control social. - El desarrollo moral es crucial para la formación de identidad 	La religión es de suma ayuda en la vida del ser humano ya que implican perspectivas sociológicas, en algunos estudios afirman que la educación religiosa conlleva buenos fines con respecto a un mejor control social como la autorregulación o equilibrio de emociones según comportamientos de riesgo, de esta manera favorece el desarrollo moral en el niño y en su efecto cuando crecen a una óptima formación de identidad.

12	<p>“¿Qué niño se resiste a la tele?” Moralidad y prácticas de los infantes ante el surgimiento de la televisión en la ciudad de México(1950-1962)</p>	<p>Laura Camila Ramírez Bonilla</p>	<p>2016</p>	<p>Documental</p>	<p>Las diferentes fuentes de libros</p> <p>Análisis de documentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un medio de comunicación como estrategia para la práctica moral - El déficit moral se debe a los programas televisivos donde los niños optan ciertas conductas en base a ellos 	<p>El rol que el niño mantiene en sus prácticas cotidianas puede depender de lo que ve en televisión por lo tanto deberíamos protegerlos y cuidar de su mente del impacto televisivo que este presenta en los niños</p> <p>La decadencia moral se debe al impacto televisivo de esa época en ese entonces, lamentablemente el niño moderno es un niño televisivo, de esta manera crean preferencias por ciertos contenidos, personajes y géneros, se adaptan a horarios específicos, posiblemente atendiendo a indicaciones de los adultos para disponer del aparato, y definen rutinas que los identifica como espectadores.</p>
----	---	-------------------------------------	-------------	-------------------	---	---	---

13	Children's theory of mind as a mechanism linking parents' mind-mindedness in infancy with children's conscience	Kathryn C. Goffin, Grazyna Kochanska, Jeung Eun Yoon	2020	Estudio longitudinal	Las familias biparentales de 102 bebés con desarrollo típico (casi todos nacidos en 2001)	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres tienen una mirada psicológica sobre los niños - La relación de la madurez cognitiva con la conducta prosocial 	<p>La mentalidad de los padres se refiere a la tendencia a tratar al niño pequeño como un agente psicológico con su propia mente y estados internos, emociones, pensamientos, deseos e intenciones</p> <p>Los niños pequeños tienen recursos cognitivos que pueden ser reclutados para apreciar y comprender las consecuencias emocionales de las violaciones de las normas y las transgresiones y para promover las emociones, el juicio y la conducta prosocial.</p>
----	---	--	------	----------------------	---	---	--

14	Outcomes versus intentions in fairness-related decision making: School-aged children's decisions are just like those of adults	Agnieszka J. Jaroslawska, Teresa McCormack, Patrick Burns, Eugene M. Caruso.	2020	Experimental	25 niños de preescolar y 40 de 1er grado.	- Practica de valores morales se refleja dependiendo de la edad y son progresivas	Los actos y valores morales van a depender del margen de la edad del niño. Los juicios morales, aparecen de manera progresiva, depende de su madurez cognitiva y crítica.
----	--	--	------	--------------	---	---	--

15	Moms know best?: Children's evaluations of mothers' unfair responses to peer conflicts	Judith G. Smetana, Ha Na Yoo, Nathan Nguyen, Courtney L. Ball.	2021	Experimental	90 niños estadounidenses de clase media de entre 4,5 y 10 años	<ul style="list-style-type: none"> - El entorno del niño es referente de los actos morales - Pensamiento moral con un enfoque a la obediencia según su edad 	<p>Los actos morales del estudiante va depender de la vida cotidiana.</p> <p>Los niños priorizaron las preocupaciones morales sobre la obediencia a la autoridad, va variar dependiendo a la edad.</p>
----	--	--	------	--------------	--	---	--

16	Some instructional problems in the formation of family and moral values of students	Nishanbayeva, S., Kolumbayeva, S., Satynskaya, A., Zhiyenbayeva, S., Seiitkazy, P., Kalbergenova, S.	2021	Experimental	50 maestros.	<ul style="list-style-type: none"> - La familia como base primordial del aprendizaje de los valores - Conflictos familiares como escenario de moralidad 	<ul style="list-style-type: none"> - La conciencia moral nace desde los cimientos de los valores que se inculcan en la familia. - Relación entre los conflictos familiares con la moralidad.
----	---	--	------	--------------	--------------	---	--