



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Hábitos de estudio y aprendizaje autónomo en estudiantes de  
formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de  
Arequipa, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Rojas Cueva, Liliana Magaly (ORCID: 0000-0002-3989-8271)

**ASESOR:**

Mg. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ  
2022

## **Dedicatoria**

A mis padres, esposo, hija Sol y amigos que me apoyaron en todo momento en el logro de mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la dicha de cumplir mis objetivos.

A los maestros de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas en especial al Mg. José Luis Llanos Castilla, quien me asesoró con dedicación y paciencia en la presente investigación.

A mi mamá Balvina Cueva Percca por su apoyo en el logro de mis objetivos.

A mi esposo karpoly López Neyra por la comprensión y apoyo constante.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	21 23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Muestra de la investigación</i>	22
Tabla 2	<i>Magnitud de confiabilidad</i>	26
Tabla 3	<i>Distribución de la variable hábito de estudio y sus dimensiones</i>	29
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje autónomo y sus dimensiones</i>	31
Tabla 5	<i>Tabla cruzada sobre hábito de estudio y aprendizaje autónomo</i>	32
Tabla 6	<i>Contraste de normalidad</i>	33
Tabla 7	<i>Coefficiente de correlación de la variable hábitos de estudio y aprendizaje autónomo</i>	34
Tabla 8	<i>Coefficiente de correlación de la dimensión organización del tiempo y aprendizaje autónomo</i>	35
Tabla 9	<i>Coefficiente de correlación de la dimensión planificación del estudio y aprendizaje autónomo</i>	36
Tabla 10	<i>Coefficiente de correlación de dimensión estrategias de estudio y aprendizaje autónomo</i>	37
Tabla 11	<i>Coefficiente de correlación de la dimensión preparación para el examen y aprendizaje autónomo</i>	38
Tabla 12	<i>Coefficiente de correlación de la dimensión lugar de estudio y aprendizaje autónomo</i>	39
Tabla 13	<i>Coefficiente de correlación de la dimensión técnica de estudio y aprendizaje autónomo</i>	40

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022. Con una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, la muestra fue seleccionada de una población de 200 estudiantes, siendo estos 131 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple. Los principales resultados evidenciaron una correlación entre la variable hábitos de estudio y aprendizaje autónomo con un nivel de significancia de  $0,00 < 0,05$  y una correlación de Rho de Spearman de 0,82; siendo esta de grado positiva alta, en esa medida se comprueba la hipótesis general de investigación. Asimismo se concluye que cuando el hábito de estudio se encuentra en el nivel adecuado, el aprendizaje autónomo se encuentra en su nivel bueno.

**Palabras Clave:** hábitos de estudio, aprendizaje autónomo, condiciones para el estudio.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the correlation between study habits and autonomous learning in students of initial teacher training at a higher pedagogical school in Arequipa, 2022. With a basic type methodology, quantitative approach, non-experimental design, correlational descriptive level, the sample was selected from a population of 200 students, these being 131 students, selected by simple random probabilistic sampling. The main results showed a correlation between the variable study habits and autonomous learning with a significance level of  $0.00 < 0.05$  and a Spearman's Rho correlation of 0.82; this being of a high positive degree, to that extent the general research hypothesis is verified. Likewise, it is concluded that when the study habit is at the appropriate level, autonomous learning is at its good level.

**Keywords:** study habits, autonomous learning, study conditions

## I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, el proceso de enseñanza aprendizaje ha ido cambiando el rol que tiene el docente frente al aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad el eje central de este proceso es el estudiante sobre todo frente a las necesidades educativas globales y la emergencia sanitaria por el COVID 19, el cual ha exigido a los estudiantes el desarrollo de habilidades de manejo de construcción de su propio aprendizaje afirmó Enríquez y Hernández (2022). Además, Díaz - Barriga y Hernández (2002, citado por Gómez et al., 2019) afirmó que los estudiantes son agentes activos y dinámicos en el logro y construcción de su aprendizaje.

En un estudio realizado en la universidad de Managua, Nicaragua, por López (2017) estableció que los estudiantes no tienen buenos hábitos y esto se evidencia en la poca organización que tienen en el desarrollo de sus tareas, el tiempo que le dedican a cada curso y el poco interés por el logro de sus aprendizajes; de la misma forma Rabía et al., (2017) en su estudio sobre hábitos de estudio en Pakistán deduce que el 51.9% no es consciente del valor y utilidad de desarrollar hábitos de estudio para el logro de sus aprendizajes, que el 71.8 % no reconocen la importancia de la toma de apuntes y de leer textos, que sólo el 28.1% son conscientes de los efectos negativos de estudiar por las noches en su salud, que alrededor del 31% organizan el desarrollo de sus tareas, lo que ha generado un bajo rendimiento. De la misma forma Salazar (2017) quien realizó un estudio en Ecuador, concluye que solo el 52.70 % es consciente de la iniciativa de prepararse para las evaluaciones, asimismo que el 82.43% no desarrolla en forma autónoma las actividades académicas y que el 56.75% no le es fácil lograr autonomía con respecto al logro de sus aprendizajes.

En ese contexto, en el Perú, se evidencia una realidad parecida a las investigaciones en el plano internacional, dado que según Capcha y Benito (2017), en su indagación sobre los hábitos de estudio en estudiantes del departamento de Junín, estableció que la mayoría no utilizan la técnica del subrayado como técnica

de estudio, que solo se preparan en algunas ocasiones para las evaluaciones, también reveló que la mayoría de ellos no cuentan con un lugar fijo para poder estudiar, por lo que se infiere que hay una tendencia negativa en el desarrollo de hábitos de estudio, por consiguiente un bajo rendimiento académico. De la misma forma Najarro (2020) en su estudio realizado en los estudiantes de la escuela de medicina de la UNMSM de Lima, estableció que gran parte de los estudiantes presentó ausencia de hábitos de estudio, ello se evidenció en la forma como se preparan para las evaluaciones, en la organización de su tiempo, en la forma como escuchan sus sesiones y en la resolución de actividades domiciliarias, afectando su rendimiento académico. Por otra parte Sánchez (2018) en su estudio sobre el aprendizaje autónomo en estudiantes de la UNMSM demostró que el 67.7 % posee un nivel regular en el desarrollo de su aprendizaje autónomo.

Asimismo, en el plano local, según Collado (2018) en su estudio sobre los hábitos de estudio y disposición al estudio en universitarios de la ciudad de Arequipa, evidenció que existe una baja motivación hacia el estudio, así como poco compromiso frente al desarrollo de tareas; de la misma forma Guerra (2018) en su estudio en estudiantes del distrito de Paucarpata, Arequipa, estableció que hay una relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, por las condiciones ambientales, la planificación en el estudio y el uso de materiales.

Frente a esta situación es que se considera necesario un estudio sobre los hábitos de estudio que en la actualidad tienen los estudiantes, que según Tinto (1992 citado en Mondragón et al., 2017) afirmó que una inadecuada formación de hábitos de estudio genera dificultades en el desarrollo de aprendizajes y/o habilidades.

Por lo tanto, se formula como problema general ¿De qué manera se correlacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?, de la misma forma se plantean los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera se correlaciona la organización del tiempo y el aprendizaje autónomo en estudiantes

de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022? ¿De qué manera se correlaciona la planificación de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022? ¿De qué manera se correlaciona las estrategias de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022? ¿De qué manera se correlaciona la preparación para el examen y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022? ¿De qué manera se correlaciona el lugar de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022? y ¿De qué manera se correlaciona las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?

A partir de lo expuesto se justifica la investigación en el nivel teórico, ya que quedó una base teórica actualizada sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo, el cual servirá para estudiantes y futuras investigaciones, asimismo, permitió comparar teoría actualizada con años anteriores; nivel práctico ya que permitió conocer cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes en la actualidad y la relación con el aprendizaje autónomo, nivel metodológico, ya que los instrumentos creados sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo pueden utilizarse en investigaciones similares y finalmente de nivel social, ya que los estudiantes de la muestra fueron capaces de reconocer sus hábitos de estudio y el grado de aprendizaje autónomo que han desarrollado.

Asimismo, se formula como objetivo general determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022, y como objetivos específicos, determinar la correlación entre la organización del tiempo y aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022; determinar la correlación entre la planificación del

estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022; determinar la correlación entre las estrategias de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022, determinar la correlación entre la preparación para el examen y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022; determinar la relación entre el lugar de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022 y determinar la correlación entre técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.

Finalmente, se formuló la hipótesis general de la investigación, existe una correlación significativa entre hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022; y como hipótesis específicas a que existe una correlación significativa entre la organización del tiempo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022, existe una correlación significativa entre la planificación del estudio se relaciona de manera significativa con el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022, existe una correlación significativa entre las estrategias de estudio y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022, existe una correlación significativa entre la forma como se preparan para el examen y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022, existe una correlación significativa entre el lugar de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022 y finalmente existe una correlación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo de investigación se realizó la revisión de estudios que precedieron y que se relacionan con el estudio a iniciarse.

En el ámbito internacional Cortez (2017) en su estudio realizado, cuyo objetivo es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes en Chiquinquirá, Colombia, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, aplicada en una muestra de 35 estudiantes del IV semestre de la facultad de contabilidad, en cuyos resultados estableció que las escalas ambiente, planificación, uso de materiales y asimilación de conocimientos se encuentran en relación normal excepto la planificación, esta se determinó por la prueba de hipótesis, la cual fue la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) y la correlación de Pearson ( $r_{11}$ ) con un valor de 0.475 el cual establece una correlación moderada entre ambas variables, con respecto a sus dimensiones establece los siguientes resultados, la dimensión condiciones ambientales con un valor de significancia de 0.49 y una correlación de  $p$  0.336; con respecto a la dimensión planificación un valor de sig. 0.001 y una correlación significativa de  $p$  0.535; con respecto a la dimensión utilización de materiales un valor de significancia de 0.761 y una correlación  $p$  0.053 por lo que se deduce que no hay correlación de Pearson, de la dimensión asimilación de contenidos una  $p$  de 0.002 y una correlación de  $p$  0.508. Finalmente la investigación concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

De la misma forma, Ebele y Olofu (2017) en su estudio cuyo objetivo fue establecer el nivel de relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en universitarios de la universidad de Abuja, Nigeria, de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, aplicada en una muestra de 1050 estudiantes, con un cuestionario como instrumento de recolección de datos, en cuyos resultados se aplicó la prueba de hipótesis de chi cuadrado 67.36 cuyo valor de sig fue de 0.05 se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, asimismo indicó que la muestra representativa evidenció que tienen malos hábitos de estudio.

También Alimohamadi et al., (2018) en su investigación cuyo objetivo fue identificar la relación de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad de ciencias médicas, Hamadan, Irán, cuyo estudio fue de corte transversal, correlacional, con muestreo aleatorio en 220 estudiantes, se aplicaron un cuestionario de 45 preguntas para medir hábitos de estudio y la media de la puntuación general para medir rendimiento académico, asimismo los resultados mostraron que la desviación estándar fue de  $5.04 \pm 9.37$  por lo que se deduce que el 86.9% tienen buenos hábitos, 6.8% favorables y 4.5% malos. Asimismo la calificación promedio de los alumnos fue de  $15.61 \pm 1.27$  deduciendo que el 81.9% tuvo un rendimiento moderado, para la prueba de hipótesis se determinó que existe una correlación positiva significativa de  $p < 0,001$  concluyendo que existe una relación moderada entre ambas variables.

De la misma forma Ahmed, Alamgir y Shohel (2018) en su estudio, cuyo objetivo fue establecer el nivel de relación entre hábito de estudio, autoestima y rendimiento académico, con una metodología correlacional aplicada en 128 estudiantes de la universidad de Chittagong, Bangladesh, utilizó un cuestionario para medir los hábitos de estudio, y una escala de autoestima, cuyos resultados indicaron con respecto a la autoestima tubo una media de 18.77 y una desviación estándar de 5.63 ; con respecto a los hábitos de estudio tubo una media de 27.73 y una desviación estándar de 6.29 y con respecto al rendimiento académico una media de 3.17 y como desviación estándar 0.33; asimismo se sometió los datos a la prueba de Pearson resultando una correlación entre autoestima y hábito de estudio de  $r=.403$ ,  $p<.01$  y con respecto al rendimiento académico de  $r=.201$ ,  $p<.05$ , de la misma forma se evidencio una correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico que según la prueba de Pearson es de  $r=.271$ ,  $p<.01$ , sin embargo se determinó una correlación parcial entre autoestima y rendimiento académico ( $r=.104$ ), el estudio finalizó afirmando que existe una relación no directa entre autoestima y rendimiento académico, mientras que si se encuentra relación significativa y directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Asimismo según Gaeta y Cavazos (2016) en su estudio cuyo objetivo fue evaluar el grado de relación entre tiempo de estudio, autorregulación del

aprendizaje y rendimiento académico en 735 estudiantes de la universidad del estado de Puebla, México, con un diseño explicativo correlacional, cuyos instrumentos fueron las calificaciones finales para rendimiento académico y un cuestionario estandarizado para medir tiempo de estudio y aprendizaje autorregulado. Además se obtuvieron los siguientes resultados, que los alumnos que dedican más horas al estudio tienen mejor promedio según la prueba de paths  $\beta = .375$ , que el uso de estrategias de autorregulación es bajo con  $\beta = -.65$ ; y que los que dedican menos tiempo al estudio tienen bajo rendimiento ello se evidencia en la prueba path  $\beta = .149$  y  $\beta = .266$ , mediante la prueba Chi cuadrado 82.22 ( $p = 0.016$ ) se concluye que el tiempo dedicado a los estudios y la autorregulación del aprendizaje está vinculada al rendimiento académico.

En el ámbito nacional, Terry (2019) en su estudio sobre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, aplicada en 90 estudiantes de un total de 280 estudiantes, se aplicó una encuesta el cual estableció una correlación significativa de Rho Spearman de 0.890; con un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, asimismo se estableció que escuchar la clase y aprendizaje autorregulado se encuentran en una correlación significativa de 0.834; la actitud frente al estudio y aprendizaje regulado se encuentran en una correlación significativa de 0.828, solución de tareas y aprendizaje autorregulado de 0.793 y preparación para los exámenes una correlación significativa de 0.857.

De igual manera, Torres (2021) en su investigación cuyo objetivo fue establecer el grado de relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en universitarios, de nivel no experimental, diseño correlacional; aplicada en una muestra de 67 estudiantes, se utilizó un inventario de hábitos de estudios, cuyos resultados establecieron que existe una relación entre dichas variables en un 95% de confianza, de la misma forma entre condiciones ambientales y rendimiento académico existe un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,221 sig 0,014, de planificación de los estudios una correlación de -0,138 sig. 0,305; utilización de materiales de 0,250 sig. 0.013; asimilación de contenido un

coeficiente de correlación de 0,246 sig. 0,071, el estudio finalizó afirmando que existe una relación entre ambas variables con una correlación de 0,285 sig. 0,032.

De la misma forma, Matencio (2019) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en estudiantes de un instituto técnico, de nivel cuantitativo, descriptivo, diseño correlacional, aplicó como instrumento un inventario de hábitos de estudio a una muestra a 71 estudiantes, y en cuyo resultado indicó que el 26.8% se encuentra en la categoría muy bueno con respecto a la variable hábitos de estudio, asimismo se evidencio con respecto a la forma de estudio que 34.3% se encuentra en nivel negativo, 17.1% en bueno, y 18.6 % muy negativo; con respecto a la resolución de tareas el 33.8% se encuentra en bueno, el 11.8% en negativo y el 22.5% en muy positivo, con respecto a la dimensión preparación para exámenes el 14.1% en muy negativo, 25.4% negativo, 29.6% positivo y 31% en muy positivo, con respecto a la forma de escuchar las clases el 28.2% negativo, 21.1% positivo y el 39.4% muy positivo, de la dimensión acompañamiento al estudio el 28.2% negativo, 22.5% bueno y 36.6 muy bueno; de la misma forma en la prueba de hipótesis aplicó la prueba de Pearson obteniéndose .548 con un  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), asimismo para la hipótesis específica se obtuvo una correlación según Pearson=.488 con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), se finalizó indicando que existe una relación estrecha entre ambas variables.

También, Abanto (2021) en su investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, en universitarios, de nivel de investigación no experimental, alcance descriptivo, diseño correlacional, utilizó como instrumento un inventario o cuestionario sobre hábitos de estudio, la muestra fue de 47 estudiantes, no probabilístico, estableciendo como resultado que existe una relación moderada entre ambas variables esto se evidencia según la prueba de correlación de Spearman de  $r=0.467$ ,  $p=0,001$  con respecto a la hipótesis general, con respecto a la forma de estudio una correlación de  $r= 0.451$  y  $p=0,002$ , resolución de tareas  $r=0.477$  y  $p=0,001$ , preparación de exámenes con  $r=0.475$  y  $p=0,001$ ; forma de escuchar las clases una  $r=0.026$  y  $p=0.863$  y acompañamiento de estudio  $r=-0.234$  y  $p=0,118$  finalizando que hay una relación

positiva entre ambas variables; sin embargo no tiene relación con la dimensión acompañamiento al estudio y forma de escuchar las clases.

Finalmente, Macuri (2019), en su investigación cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre hábitos de estudio y el logro de capacidades de fuerza motriz, de tipo cuantitativo, diseño correlacional, no experimental, en una muestra de 80 estudiantes, cuyo instrumento fue un cuestionario, obteniendo resultados que según la Chi cuadrado obtenido=74,903 y teórico =21,26 y Rho Spearman=0.316 aceptando la hipótesis alterna, es decir que existe que hay una relación entre ambas variables, también establece una relación con motivación por el estudio chi cuadrado=59,633 y Rho Spearman=0.379, finalizando que existe relación entre las variables mencionadas.

Con respecto a las bases teóricas, se presentan según a las variables de la investigación, donde se ha realizado una revisión de autores que sustentan las variables a estudiar; en primer lugar iniciaremos por los hábitos de estudio, en la que la Secretaria de Educación del gobierno de México (2015) en su serie Yo no abandono 3, menciona que los hábitos son conductas repetidas por el ser humano de manera constante, estas no son innatas, es decir, que no nacemos con ello, estos van moldeándose a lo largo de nuestra vida, también nos indica que éstos son importantes ya que son de utilidad para el logro de los aprendizajes, que se van evidenciando en las acciones que tengan las persona ya sean positivas o negativas.

De la misma forma Perrenod (1996, citado en Mondragón et al., 2017) manifestó que los hábitos son comportamientos aprendidos por repetición, estos no son ni buenos ni malos; sin embargo, estos ayudan a lograr las metas u objetivos trazados, para ello requieren funcionar de manera adecuada durante un periodo de tiempo. Para Sánchez (2002, citado en Mondragón, et al., 2017) indicó que los hábitos son reacciones ante situaciones nuevas de aprendizaje, estas pueden ser utilizadas a través del tiempo para el estudio de manera eficaz, asimismo aseguró que se debe buscar condiciones óptimas para evitar los distractores, planear el

trabajo, seleccionar fuentes documentarias o bibliográficas confiables, manejar la concentración, atención, etc.

De la misma forma Terry y Tucto (2021) afirmaron que los hábitos de estudio son responsabilidades de los estudiantes, así como la autorregulación de su aprendizaje, de esta manera serán más competentes. Según García (2019), los hábitos de estudio se forman desde que somos niños de manera progresiva e informal, para luego pasar a la secundaria donde requieren un mayor esfuerzo por la cantidad de cursos o asignaturas y los exámenes que aumentan con mayor frecuencia. Además, aseguró que estos deben ser motivados para que sean positivas, perduren y se fortalezcan por un largo periodo y de lograr hábitos de estudio positivos, estas estarán relacionados a los métodos cognitivos. Por otro lado, afirmó que hay acciones que desarrollan malos hábitos de estudio como son: incentivar al estudio como castigo, realizar estudios en la cama, distraer al estudiante con llamadas telefónicas, juegos y conflictos; estudiar solo para la evaluación, no contar con todos los materiales de estudio, sobrecarga de información, fatiga, tener bajas u altas expectativas.

En esa medida también sugirió algunas condiciones y/o recomendaciones para lograr un hábito de estudio positivo como son: horario y zona de estudio, el cuál según Saiz (2017, citado en García, 2019) se debe tener en cuenta las circunstancias individuales del estudiante, los objetivos y el descanso, también asegura que estos no deben generar una presión que invite al incumplimiento de sus deberes: otra condición es el ambiente la cual no debe contener distractores, para que el estudiante pueda desarrollar sus actividades, ruidos de la televisión o charlas alrededor; finalmente otra condición que menciona es el lugar de estudio, el cual debe estar limpio, iluminado, ventilado, muebles cómodos y ergonómicos. Según García et al., (2018) consideró que un hábito de estudio debe ser analizado o visto desde el método y técnica de estudio, el autor menciona la importancia de aprender a estudiar, esto implica un recorrido responsable hacia su desarrollo personal, para ello es necesario la reflexión y la crítica durante este proceso. Además, mencionó que el estudiante antes de estudiar debe de conocer su organización, las condiciones ambientales donde estudia, la planificación de su estudio, las estrategias de estudio, la forma como se prepara para el examen, y las

técnicas que utiliza para el desarrollo de capacidades y actitudes, y que según el autor estas son potencialidades propias del estudio.

Con respecto a la organización del tiempo, el autor menciona que es importante establecerlos en función de los objetivos y el tiempo disponible, siendo este uno de las principales limitaciones en la mayoría de estudiantes, sin embargo si este se planifica y racionaliza de forma adecuada podrá estudiar sin mayor complicación, se menciona también que debe existir un ritmo de 2 a 3 horas diarias destinadas al estudio. Según Páez (1987, citado en Sánchez, 2017) indicó que una condición relacionada al estudio es el tiempo que se dedica a los mismos, para ello se debe tener en cuenta la programación, la perseverancia, el orden, la organización de tareas según la complejidad. Algunas estrategias para distribuir el tiempo están relacionadas a establecer periodos regulares, programar bloques en las que se tenga tiempo de descanso, en la priorización de cursos o actividades, calcular o determinar el tiempo para cada tarea.

Con respecto a la planificación del estudio García et al., (2018) afirmó que de este depende el éxito, en ello están incluidos la organización y dosificación de las actividades de estudio, es necesario estén en función de los objetivos personales, una correcta estructura del plan permitirá tener una mejor visión, sin embargo esta debe ser flexible y realista. Según Álvarez y Fernández (2015), indicó que está referido a la estructura que se destina al estudio incluye las áreas y la dificultad del estudio. Según Salas (1996 citado en García et al., 2018) afirmó que esta debe ser a corto, mediano y largo plazo. Es decir horas, días y semanas, teniendo en cuenta la organización de la lección, así como su propio ritmo de estudio.

Con respecto a las estrategias de estudio, están referidas al conjunto de actividades explícitas e implícitas de una actividad de estudio, estas deben ser de carácter progresivo, es decir lección a lección según el avance del maestro y materia, esto requiere de la responsabilidad del estudiante en cuanto a la revisión del silabo, revisión de bibliografía antes, durante y después de las sesiones; asimismo, está determinado por la forma de preparación ante la lección nueva,

repaso o los resúmenes que elabora. Según Derry y Murphy (1986, citado en Sánchez, 2017) indicó que son un conjunto de actividades realizadas por el individuo estas son mentales y permite la adquisición del aprendizaje, es decir estas son propias de las actividades de estudio.

De la misma forma con respecto a la preparación para el examen, García et al., (2018) indicó que está basado en el repaso que tiene el estudiante, a manera de recordar lo aprendido, sea personal o con sus compañeros, este también es considerado un método de estudio el cual consiste en verificar el aprendizaje, para ello se debe repasar los temas con anticipación y no a la víspera de la misma, de esta manera se evita el olvido, a mayor tiempo mayores conexiones habrá con el tema de estudio, asimismo esta permitirá estar tranquilo al momento de rendir la evaluación según Morán (2008, citado en García, 2018); para Herrera (2004, citado en García et al., 2018) las consideraciones del examen es antes, durante y después

El lugar de estudio, según García et al., (2018) debe ser cómoda, permitir la concentración, silenciosa evitando todo ruido que distraiga al estudiante, dentro de los lugares de estudio se considera el centro escolar, el aula, el hogar y las bibliotecas. Según Vega (1988, citado en Sánchez, 2017) manifestó que el lugar de estudio está referido a las condiciones del mobiliario, luz, sonido, temperatura, ventilación, espacio y distractores que puede presentarse en el lugar donde se realizan las actividades de estudio. Según Álvarez y Fernández (2015) el lugar de estudio permite una mejor concentración y por consiguiente un mejor rendimiento académico.

El último aspecto es sobre la técnica de estudio, según García et al (2018) afirmó que es un conjunto de actividades relacionadas con el saber hacer, Ander (1980 citado en García et al., 2018) dijo que una técnica es un medio que se basa en normas con la finalidad de lograr un fin. Asimismo Aduna y Márquez (1980, citado en García et al., 2018) indicaron que la técnica es un instrumento que permite tener un mejor rendimiento académico el objetivo es tener una calidad de estudio basado en la economía de tiempo y energía y que las principales técnicas son las

de captación de información escrita, auxiliares, de lectura, subrayado, revisión del examen, repaso, apunte. Por otra parte Álvarez y Fernández (2015), indicó que son el conjunto de pautas de cómo estudiar un tema. Para el autor, el estudiante debe ser consciente de la utilidad del estudio, ya que le va permitir tener mayor autonomía, ser partícipes de su estudio, desarrollar procesos cognitivos, modificar sus estructuras mentales, acceder al estudio en diferentes contextos y circunstancias, ello se evidenciará en su rendimiento y logro académico.

Alarcón y Cedeño (2020) consideraron que los alumnos exitosos desarrollan buenos hábitos, entre los que se encuentran: crear un plan de estudio, tomar descansos, crear apuntes propios, descansar lo suficiente, realizar interrogantes, repasar frecuentemente, practicar para el examen, aplica los conocimientos a situaciones reales, concentrarse y no distraerse, escuchar música, meditar, utilizar nuevas formas de aprender, realizar las cosas que les apasiona. Moreno (2019) en su obra *Aprender a Aprender*, indica que existen 21 hábitos que hacen a un buen estudiante entre las que menciona: estilos de aprendizaje, la comprensión lectora, subrayar, crear mapas mentales, elaborar resúmenes, plantear objetivos, planificarse, gestionar u organizar el tiempo, alimentar la memoria, leer, lectura rápida, toma de apuntes, alimentar cuerpo, creatividad, la autoestima, las creencias, potenciar la atención y concentración, la motivación, perseverancia y el control de estrés.

De la misma forma Condemarán et al., (2021) afirmaron que los hábitos se generan tras la repetición constante de una acción, se desarrolla con práctica y voluntad; no obstante indica que esta repetición en el estudio está de acuerdo a algunas condiciones de ambiente, tiempo, espacio y características similares. Asimismo indica que el hábito es el primer paso para desarrollar y potenciar la habilidad de aprender.

En el caso de la segunda variable, Aprendizaje autónomo; se sustenta con los siguientes autores. Para Enríquez y Hernández (2021) afirmaron que el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje es la capacidad de formación que tienen los estudiantes de asumir el control sobre su proceso de aprendizaje en forma

permanente. Asimismo Rodríguez et al.,(2018) en su ponencia sobre aprendizaje autónomo, indicó que hablar de aprendizaje autónomo es hablar de una habilidad de toma de decisiones el cual permite regular el aprendizaje propio con la finalidad de cumplir una meta u objetivo, asimismo se encuentra relacionado con la autorregulación y meta cognición, no obstante este aprendizaje se aprende, debido a una persistencia en el logro de habilidades meta cognitivas, cognitivas, interactivas y afectivas, por lo que requiere de constante práctica, es decir no se dará de un momento a otro.

Por otra parte Peña y Cosi (2017) definieron al aprendizaje autónomo como un proceso que permite la autorregulación en la medida que se determine las fortalezas y debilidades del estudiante. Ehlers y Kellermann (2019), manifestaron que una habilidad del futuro está relacionada con la materia y desarrollo individual, las cuales son: la autonomía, la iniciativa, la autogestión, motivación, agilidad personal y habilidad para el aprendizaje autónomo y autoeficacia. Por otro lado Aebli (2001, citado en Maldonado et al., 2019) nos indicó que el autoaprendizaje se basa en tres pilares: el saber, el cual se produce en interacción entre el los saberes previos y el nuevo aprendizaje, basado en la metacognición; el saber hacer, el cual implica la ejecución de las habilidades es decir autoinstrucción y el querer, el cual es la motivación del estudiante para realizar las actividades por decisión propia.

Hay que mencionar que Solorzano (2017) indicó que para mejorar la autonomía se puede incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, incentivar la iniciativa, generar actividades individuales y grupales e incentivar el aprendizaje cooperativo, asimismo nos indica que hay dos factores que afecta el aprendizaje autónomo como son los factores ambientales (luz, temperatura, ruido) y los factores emocionales (motivación y responsabilidad). Según Lobatto (2006 citado en Solorzano 2017) manifestó que un estudiante de educación superior que ha desarrollado su aprendizaje autónomo desarrolla tres aspectos: cognitivas, metacognitivas y de apoyo y autocontrol. Por otra parte Peishuang (2022) indicó que por medio del aprendizaje autónomo, los estudiantes pueden manejar su

conducta, modificar sus métodos de aprendizaje, retroalimentarlas, evaluarlas con la finalidad de lograr sus aprendizajes esperados.

Pérez (2019) manifestó que las condiciones referidas al tiempo, espacio, escuela, modernidad configuran la forma de vida y por ende el aprendizaje autónomo. Según Ruiz (2003, citado en García et al., 2018) manifestó que el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes desarrollen habilidades especiales que les permite construir por sí mismo su aprendizaje, estableciendo sus objetivos, recursos, buscando solución a las dificultades, pero sobre todo con un interés propio para seguir avanzando, permitiendo que pueda reconocer su autonomía y ritmo de estudio. Asimismo García et al., (2018) manifiesta que hay componentes que afectan en el logro del aprendizaje autónomo, estos son la motivación y las estrategias de aprendizaje.

Con respecto a la motivación, García et al., (2018) menciona que es una fuerza que moviliza la conducción dentro del estudio, asimismo es responsable del deseo y esfuerzo por el logro de objetivos personales, la motivación está relacionada con las necesidades, interés, etc. Por ello la motivación puede ser intrínseca, ya que es una fuerza interior que no requiere un estímulo externo, pero sí que sea vivencial y no impuesta para el logro de la autonomía y extrínseca, ya que está influenciada por factores externos, promovidas por la recompensa sociocultural y ambiental. Alemany et al., (2015, citado en Usan y Salavera, 2018) manifestó que es un proceso que permite el inicio, conducción y perseverancia de la conducta con la finalidad de lograr un fin académico por ello tiene relación con los procesos de aprendizaje así como el rendimiento académico. Asimismo Goleman (2012 citado en Usan y Salavera, 2018) manifestó que hablar de motivación en el campo educativo es también considerar la inteligencia emocional ya que la motivación escolar está determinado por todo aquello que lo rodea, es decir que la motivación interactúa con la inteligencia emocional; por ello en la actualidad la motivación está determinado por como el estudiante valora su aprendizaje, la autoconfianza y la situación emocional.

Por otra parte, las estrategias de aprendizaje son herramientas, habilidades internas que el estudiante hace uso para direccionar procesos cognitivos, procedimentales y afectivos con el fin de lograr sus metas trazadas. El desarrollo de estrategias de aprendizaje cognitivo, considera el desarrollo de un conjunto de actividades que permita mejorar la decodificación y almacenamiento de la información, asimismo permite recuperar y utilizarlos en situaciones; con respecto a las estrategias metacognitivas o procedimentales, están relacionadas con acciones que permiten reconocer los procesos mentales, saber adaptarlas y combinarlas en el logro de la meta trazada, ello implica las habilidades de planificar, supervisar, controlar y evaluar.

De la misma forma el aprendizaje afectivo, está relacionado con los procesos a la toma de decisiones, es decir definir metas, generar ideas, preparar el plan y llevarlo a la práctica. Según el autor un modelo de aprendizaje estratégico está definido por tres componentes: las condiciones, las cuales son situaciones biológicas y psicológicas (internas), sociales, económicas, culturales, etc. (externas); los procesos, las cuales son cognitivos, procedimentales y afectivos, asimismo los resultados, las cuales se evidencian en aspectos observables como el rendimiento académico.

Según Bravo et al., (2017) el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene una persona para poder aprender, asimismo un estudiante con autonomía evidencia las siguientes características: habilidad para resolver problemas, buscar información, analizar, generar ideas, obtener conclusiones, establecer. De la misma forma Román (2018) mencionó que desde tiempos antiguos se ha establecido la relación del aprendizaje como independiente del ser humano; desde las épocas de los filósofos Sócrates, Platón, Aristóteles, pioneros en la teoría sobre el aprendizaje autónomo, con su famosa obra la mayéutica Socrática, cuya finalidad es ayudar al aprendiz adulto a descubrir su conocimiento y de otros representantes a lo largo de la historia los cuales explican los principios de la autonomía del aprendiz, hasta Kapp quien dio el término de andragogía, referido al aprendizaje en adultos, hasta Knowles quien indica que el adulto tiene la capacidad de guiar su aprendizaje de manera más independiente.

Con respecto a los modelos teóricos que están relacionados con los hábitos de estudio y aprendizaje autónomo, encontramos tres modelos: el conductismo, cognitivismo y constructivismo. Según Baulo y Nabua (2019) afirmó que el conductismo está determinado por la conducta o comportamiento, esta es aprendida y requiere de la voluntad y repetición para que sea aprendizaje, de no ser así esta se inhibiría. Asimismo afirmó que la motivación juega un papel importante después del reforzamiento. El autor mencionó que el aprendizaje y el comportamiento son el resultado de factores ambientales que hayan sido reforzados por adultos a través de acciones. Los principales representantes del conductismo como Pavlov, basó su teoría en experimentos con animales, el cual al escuchar el sonido de una campana este asociaba a su alimento, para Pavlov la conducta es aprendida o asociada a un estímulo externo. En el campo educativo, un estudiante que realiza sus actividades, es decir tareas, o rinde un buen examen este puede estar recompensado por las felicitaciones o notas que pueden brindar los padres y docentes. De la misma forma para la participación de los estudiantes en clase, estas se ven estimuladas por el elogio.

Agakar (2019) manifestó que las teorías conductistas tienen como base al comportamiento como respuesta de lo aprendido en el pasado, la modificación es el principal objetivo. De la misma forma Olugbenga (2021) afirmó que los conductistas tenían como principal objetivo la modificación de la conducta, así como el desarrollo de alguna habilidad sobre todo aquellas que se puedan aprender de memoria mediante refuerzo y práctica. Por lo que podemos afirmar que su principal aporte es resolver problemas relacionados al comportamiento humano. Esta teoría desarrolla dos tipos de hábitos: mecánicos y volitivos, la primera referido a obtener actos deseables y la segunda referidos a actuar según los principios morales.

En la teoría cognitivista, Agakar (2019) manifestó que el comportamiento es resultado de la cognición y esta se daba por socialización con el ambiente, mientras de Olugbenga (2021) basado en la teoría de Jean Piaget afirmó que hay dos funciones en el aprendizaje: la organización y la adaptación, la organización desarrollada a partir de estructuras cognitivas relacionadas entre sí, y cualquier otro aprendizaje debe encajar con uno ya existente; la adaptación está referido a como

el organismo se adapta al entorno, Piaget también sustenta su teoría en las 4 etapas de desarrollo, en la cual el niño según el avance en cada etapa va desarrollándose de manera consciente.

Con respecto a la teoría constructivista, Olugbenga (2019) afirmó que el conocimiento se sustenta en experiencias propias personales en interacción con el exterior, asimismo está basado en el control que tienen los estudiantes sobre su aprendizaje, estos se involucran con las actividades, desarrollan comprensión, dan sentido y relevancia a la construcción de su aprendizaje, asimismo investigan, proponen hipótesis y explican sus ideas (ABP). Uno de los representantes del constructivismo es Piaget, quien afirmó que el aprendizaje se da a través de la interacción activa, y de esta manera aprender se convierte en una experiencia que es guardada en el cerebro, además manifestó que el aprendizaje es una reorganización de la estructura cognitiva, que considera que la organización y adaptación permite el desarrollo cognitivo. Por su parte Vygotsky afirmó que el lenguaje es una herramienta poderosa para las habilidades mentales, asimismo menciona que estas estructuras pueden ser modificadas con la interacción social y de esta manera se reconstruye los conocimientos, las actitudes, valores y habilidades, también, manifestó que el estudiante que se enfrenta en una ZDP, es un ser activo en su proceso de aprendizaje situación en la que el estudiante desarrolla su potencial, dio un ejemplo sobre el conocimiento que tiene un niño ante determinada tarea, zona de desarrollo, que al ser expuesta al reto de un docente se convierte en su ZDP, la cual logrará en su proceso de maduración convertirse en su ZDR. Por otra parte Bruner (1969) manifestó que el estudiante aprende a través del descubrimiento, este es motivado por agentes externos: predisposiciones, exploración de alternativas, salto intuitivo y esfuerzo.

Finalmente Bandura (1969 citado en Arancibia et al., s.f.) afirmó en su teoría sobre el aprendizaje social, que la mayoría de las conductas son aprendidas, controladas por las influencias ambientales que reciben pero que generan esquemas internos asociados a los estímulos externos, asimismo Vielma y Salas (2000) afirmó que las personas son conocedores, ejecutores, autor reactivas, con capacidad de autodirección, regulación de su propia motivación.

### III. METODOLOGÍA

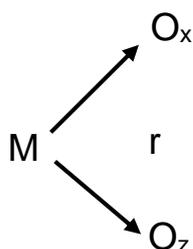
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** según Muñoz (2011) es básico ya que tiene como fin dar a conocer los hechos a partir del análisis, de esta forma dar conocimientos para formar nuevas perspectivas, reforzar o realizar algún cambio con respecto al tema de investigación.

**Enfoque de investigación:** el enfoque es cuantitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2018) afirmó que este enfoque está referido a una situación medible, secuencial, delimitada, hace uso de la estadística, así como la prueba de la hipótesis y de la teoría o marco conceptual; de donde a partir de ello se extrae las conclusiones. De la misma forma Babbie (2010) afirmó que se sustenta en las mediciones objetivas y el análisis estadístico. En otras palabras la variables hábitos de estudio y aprendizaje autónomo son ambas medibles, posee un sustento teórico basado en autores actuales, así como autores de renombre que sustentas ambas variables, asimismo se utilizó el cuestionario para recolectar información, analizar y probar la hipótesis, pasando los datos por una análisis estadísticos para luego explicar estos resultados.

**Nivel de investigación:** es descriptivo correlacional, ya que según Fidias (2012) el objetivo de este tipo de investigación es determinar en nivel y grado de relación, y no necesariamente de causa entre dos a más variables, asimismo en las investigaciones correlacionales se miden primero las variables, luego, haciendo uso de pruebas estadísticas se mide la hipótesis, de esta manera se puede establecer las posibles causas aunque no de manera directa. Asimismo no existe manipulación de variables, solo medida, analizando el coeficiente de correlación podemos buscar las interrelaciones entre ambas variables explicándolas de manera potencial afirmaron Queiros, Faria y Almeida (2017)

**3.1.2. Diseño y esquema de investigación:** es no experimental, ya que según Hernández, Fernández y Batista (2017), esta investigación no se manipula las variables, ni se verifica su efecto sobre otras, sin embargo estas son observadas de forma natural para luego ser analizadas. En la presente investigación se recolectó los datos o información en un único y determinado momento, para luego describir las variables y hacer un análisis de la correlación que hay entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje autónomo.



Donde:

M, es la muestra de la población.

O<sub>x</sub>, es la medición de la variable X.

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

O<sub>z</sub> es la medición de la variable Z.

### 3.2. Variables y operacionalización

Según Andrade (2021) definió a la variable como características propias de una muestra que permite examinar, medir, describir e interpretar, estas pueden ser independientes que son las que influyen sobre otras, y las dependientes las cuales con las que están influenciadas por otras variables.

**Variable x** = Hábitos de estudio

**Definición conceptual:** Según García (2018) los hábitos de estudio se forman de manera gradual. Asimismo afirmó que hay acciones que permiten determinar los hábitos de estudio como son: tener un horario de estudio, planificación del estudio, estrategias de estudio, preparación para el estudio,

tener en cuenta el lugar de estudio como una variada selección de técnicas de estudio.

**Variable y** = Aprendizaje autónomo

**Definición conceptual:** Según Ruiz (2003, citado en García et al., 2018) manifestó que el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes desarrollen habilidades especiales que les permite construir por sí mismo su aprendizaje, estableciendo su objetivos, recursos, buscando solución a las dificultades, pero sobre todo con un interés propio para seguir avanzando, permitiendo que pueda reconocer su autonomía y ritmo de estudio. Asimismo García et al., (2018) manifiesta que hay componentes que influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo, estos son la motivación y las estrategias de aprendizaje.

### **3.3. Población muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** Fidias (2012) indicó que una población puede ser finita o infinita, que tienen características en común, y ello permite que las conclusiones pueda ser extensiva a ellas, para la investigación a realizarse la población es finita ya que se conoce la cantidad total de estudiantes del instituto de formación inicial docente, la cual es de 200 estudiantes, asimismo esta es accesible y se puede tener acceso a ellos en un determinado tiempo.

Criterio de inclusión

Todos los estudiantes de la escuela de formación inicial docente de Arequipa, asimismo aquellos que estén en condiciones tecnológicas de poder participar como muestra del estudio, asimismo se considera a los estudiantes matriculados y que asistan en forma regular a sus actividades en la escuela de formación inicial docente de la ciudad de Arequipa.

Criterio de exclusión

Estudiantes que no pertenezcan a las carreras de educación primaria, inicial, Ed. física y sociales de la escuela de educación de formación inicial docente de Arequipa, de la misma forma a todos los que no deseen participar del

estudio y estudiantes que por motivo de salud u otra índole no puedan participar del estudio, ni realizar el cuestionario.

**3.3.2. Muestra:** Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que la muestra es un subparte de la población seleccionada, una parte representativa de la población que permite economizar el tiempo y los recursos, permite un mejor análisis y establecer parámetros. De la misma forma Claude (2019) la muestra es una parte pequeña, una fracción, que garantiza la representatividad de la población.

Fowler y Lapp (2019) manifestaron sobre la importancia de seleccionar sobre la importancia del tamaño de la muestra el cual debe ser representativa, estas no deben ser ni muy pequeñas ya que es probable no tener suficiente respaldo para probar la hipótesis, ni muy grande ya que puede haber una pérdida de tiempo, dinero y no necesariamente nos den nos brinde valores reales.

Por ello la muestra fue de 131 estudiantes de la escuela de formación inicial docente de Arequipa, el cual se obtuvo después de aplicar la fórmula para datos finitos según Fidias (2012).

**Tabla 1**

*Muestra de la investigación*

N=	200	$n = \frac{N \cdot Z^2_c \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2_c \cdot p \cdot q}$	
Z=	1.96		
P=	50.00%		
Q=	50.00%		
e=	5.00%		
		Numerador=	388.0016
		Denominador=	2.92129
		Tamaño de muestra (n)	131.45

Fuente: *Fidias (2012)*

### **3.3.3. Muestreo:**

Según Bhardwaj (2022) el muestreo es un procedimiento que se utiliza para seleccionar un grupo representativo de una población, su principal ventaja es desestimar sesgos en la investigación. De la misma forma la facilidad para el recojo de datos, la economía y la representatividad no afecta al investigador en su subjetividad forman parte de las ventajas del uso del muestreo afirmaron Queiros, Faria y Almeida (2017). Asimismo Fidas (2012) el muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple aleatorio es un proceso en la que cada integrante de la población tiene la oportunidad de integrar la muestra representativa, el cual se debe seleccionar bajo ciertos procedimientos. Por ello el muestreo es probabilístico al azar simple, ya que todos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados. La probabilidad esta entre 0 y 1.

### **3.3.4. Unidades de análisis:**

Para Ñaupas et al., (2018) indicó que cada uno de los integrantes de la muestra son las unidades de análisis, ya que ellos poseen las mismas características y que están en un determinado lugar, por ello los estudiantes de las especialidades de educación primaria, inicial, educación física y sociales de una escuela de formación inicial docente de la ciudad de Arequipa son las unidades de análisis.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Claude (2019) afirmó que la recolección de datos es la etapa más importante de una investigación, para ello se puede utilizar diferentes técnicas que permitan al investigador dar una afirmación sobre su hipótesis inicial. De la misma forma Ñaupas et al., (2018) indicó que las técnicas de recojo de datos son un conjunto de normas y secuencias para establecer un determinado proceso y de esa manera lograr los objetivos planteados, también indicó que los instrumentos son herramientas las cuales permite recoger información mediante ítems que es respondido por el investigado.

### **Técnica de investigación**

Según Fidias (2012) afirmó que la técnica es particular y específica, sirve de complemento y posee aplicabilidad general. Asimismo el uso de una técnica permite obtener información, la presente investigación hizo uso de la encuesta.

**Encuesta:** según Bernal (2010) la encuesta es una técnica que permite recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas que se establecen para recoger información sobre el tema a indagar. De la misma forma Queiros, Faria y Almeida (2017) afirmaron que las encuestas son técnicas que a partir de preguntas ordenadas reflejan la opinión y percepción del individuo, estas son beneficiosas ya que su estructura y precisión permiten la confiabilidad al momento de ser aplicadas. Por ello la investigación en mención utilizo como técnica la encuesta escrita, ya que con preguntas breves y nos permitirá conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela de formación inicial docente de Arequipa, de la misma forma con respecto a la segunda variable sobre aprendizaje autónomo.

**Instrumento de investigación:** según Ñaupas et al., (2018) los instrumentos son herramientas tangibles, Las cuales se clasifica según diseño de investigación cuantitativo y cualitativo. También señaló que el cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta que permite la formulación de una serie de preguntas escritas las cuales están relacionadas con las variables de investigación, y cuya finalidad es recoger información a fin de verificar la hipótesis. Según Muhammad (2018) un instrumento confiable, consistente, de fácil análisis estadístico es el cuestionario, además de estar conformado por preguntas verbales de fácil construcción y redacción. A partir de esta revisión el instrumento a utilizarse fue un cuestionario sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo el cual consta de 42 y 25 ítems respectivamente, el cual tuvo que someterse al proceso de validación y confiabilidad.

**Validez del instrumento:** según Sürücü y Maslakci (2020) la validez es la pertinencia del instrumento a utilizarse dentro de la investigación esta debe

ser objetiva, eficaz, exacta, autentica y beneficiosa para obtener resultados valiosos. De la misma forma Sim y Wright (2000, citado en Claydon, 2015) afirmaron que la validez es un mecanismo al azar que se aplica a un grupo que sirven para comparar sus resultados, siendo este tratamiento efectivo.

En este sentido se consideró dentro de los tipos mencionados por Ñaupas et al., (2018) la validez por juicio de expertos, la cual es de gran utilidad para verificar si el instrumento es fiable por ello estos instrumentos estuvieron expuestos al juicio de tres expertos, es decir profesionales con el grado de maestros en educación quienes completaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítems del instrumento de hábito de estudio y aprendizaje autónomo.

**Confiabilidad del instrumento:** Ñaupas et al., (2018) mencionó que un instrumento es confiable al realizar varias mediciones y estas no han cambiado significativamente. Para Heale y Twycross (2015) manifestó que la confiabilidad está relacionado con la consistencia de las mediciones, es decir que si un estudiante completa el instrumento y este tiene similares resultados que los demás esta es fiable, es decir la consistencia de puntaje administrados en el instrumento afirmó Gass (2010, citado en Nha, 2021). Asimismo para establecer la consistencia del instrumento se utiliza el Alpha de Cronbach que es una de las pruebas con mayor uso, el cual se compara el resultado alpha entre los valores de 0 y 1.

Por consiguiente la investigación realizó una prueba piloto a un grupo similar, es decir con las mismas características, quienes completaron el cuestionario sobre sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo, el grupo piloto constó de 20 estudiantes distintos a la muestra seleccionada, asimismo los resultados se sistematizaron y pasaron por la fórmula del Alpha de Cronbach, tales así que los resultados en el cuestionario de hábitos de estudio fue de 0.919 el cual lo ubica en la magnitud muy alta y con respecto al cuestionario de aprendizaje autónomo de 0.918 que lo ubica en una magnitud muy alta, por lo que se deduce que los instrumentos con confiables.

**Tabla 2***Magnitud de confiabilidad*

Instrumento	Ítems	Alfa de crombach
Hábitos de estudio	42	0.919
Aprendizaje autónomo	25	0.918

### 3.5. Procedimientos

Según Muñoz (2011) afirmó que el procedimiento es una forma ordenada y secuencial de hacer, con la finalidad de lograr el objetivo planeado.

En la presente investigación se inició con la determinación de la problemática de estudio, la cual se dio a partir de la observación y análisis de las necesidades educativas, luego de ello se planteó el problema general y específico, de donde se reconoció la variable independiente y dependiente, se estableció el objetivo general y específico, se formula la hipótesis general y específicas, las cuales están en relación a los objetivos y planteamiento del problema.

A partir de ello se buscó y compilo el sustento teórico que fundamenta las variables, se seleccionó la metodología del estudio, para luego se elaboró los instrumentos de recolección de datos, pasando estos por un juicio de expertos para su validación y por una prueba piloto para su confiabilidad, para luego elaborar la carta de presentación de la investigación a fin de recolectar los datos y pasen estos por un análisis estadístico a fin de elaborar una interpretación de los resultados y conclusiones.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para Muñoz (2011), el análisis de datos es la forma de emplear la estadística como técnica para la interpretación de los datos obtenidos.

**Estadística descriptiva:** según Ñaupas et al., (2018) la estadística descriptiva tiene como fin presentar las características reales de los datos obtenidos, por otra parte Muñoz (2011) afirmó que esta rama permite interpretar objetivamente los datos sin modificación alguna de los valores obtenidos. Por ello se analizará e interpretará el cuestionario sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo a través de tablas de frecuencia simple y porcentaje.

**Estadística inferencial:** según Ñaupas et al., (2018) esta estadística permite probar la hipótesis de la investigación mediante un análisis paramétrico y no paramétrico, asimismo permite obtener conclusiones de una población a partir del análisis de la muestra seleccionada. Por ello se aplicará el cuestionario y esta será analizada a través de la correlación de Pearson y establecer la relación entre las variables.

### 3.7. Aspectos éticos

La UCV (2020) emitió la resolución N° 0262, la cual estableció el código de ética que rige a la universidad cuyo objetivo es velar por las investigaciones realizadas en dicha casa de estudios, así como incentivar buenas prácticas de investigación, en el establece principios generales como el respeto por la integridad y autonomía, la justicia, honestidad, el rigor científico, la competencia profesional y científica, la responsabilidad, asimismo en el artículo 9 establece la política anti plagio para lo cual hace uso de Turnitin a fin de determinar el porcentaje de similitud. De la misma forma en el artículo 3, plantea los siguientes principios éticos de investigación:

**Respeto al derecho de autor:** la investigación respetó la propiedad intelectual de los investigadores que contribuyen con sustento teórico u antecedentes, para ello se hizo uso del parafraseo y las citas según el formato

APA. Por otra parte Deursen y Snijders (2018) afirmó que los derechos de autor es un derecho de libertad de expresión e información es un incentivo para elaborar nuevos trabajos. De la misma forma INDECOPI (2020) manifestó que el derecho de autor es un forma de protección a la propiedad intelectual de la persona que creo la obra, en merito a su intelecto y esfuerzo.

**Confidencialidad de información:** la investigación respetó los resultados obtenidos siguiendo el protocolo de comité de ética, no habiendo manipulación alguna, asimismo se respetó el anonimato de la muestra del estudio, no revelando datos u otros en contra de los principios éticos.

**Beneficencia y no maleficencia:** Según Kotak y Sing (2020) la beneficencia está referido en hace a hacer el bien a los demás, es decir buscar su beneficio; por lo que la investigación permitió que los estudiantes conozcan cuáles son sus hábitos de estudio de manera independiente y anónima, asimismo la no maleficencia, está referido a no dañar de manera alguna a que el encuestado, es decir se respete la salud física y mental de los encuestados.

**Veracidad de resultados:** ya que los resultados no sufrieron manipulación alguna al momento de recoger de datos de la aplicación de los cuestionarios por parte del investigador. Asimismo al momento del tratamiento estadístico e interpretación de las mismas.

**Objetividad:** se consideró el cuidado del ser humano, respeto a los seres, es decir la beneficencia, No Maleficencia: ya que la investigación no generó un perjuicio en los participantes, sino por el contrario procuró su bienestar.

**Autonomía:** Ya que la muestra que participó en el estudio pudo elegir de manera independiente participar o retirarse al momento de desarrollado el cuestionario sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo.

**Justicia:** la investigación dio un trato igualitario a cada uno de los participantes del estudio, no habiendo exclusión de algún tipo.

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se dará a conocer el análisis descriptivo e inferencias al cual han sido sometidos las variables hábitos de estudio y aprendizaje autónomo, así como sus respectivas dimensiones.

##### Estadística descriptiva

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de la variable hábito de estudio y sus dimensiones*

Dimensiones		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	Total
Hábitos de estudio	<i>f</i>	1	75	55	131
	%	,8	57,3	42,0	100,0
Organización del tiempo	<i>f</i>	7	75	49	131
	%	5,3	57,3	37,4	100,0
Planificación del estudio	<i>f</i>	9	45	77	131
	%	6,9	34,4	58,8	100,0
Estrategias de estudio	<i>f</i>	17	70	44	131
	%	13,0	53,4	33,6	100,0
Preparación para el examen	<i>f</i>	5	54	72	131
	%	3,8	41,2	55,0	100,0
Lugar de estudio	<i>f</i>	1	60	70	131
	%	,8	45,8	53,4	100,0
Técnica de estudio	<i>f</i>	10	59	62	131
	%	7,6	45,0	47,3	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

Tal y como se muestra en la tabla 3, del total de 131 estudiantes encuestados que representa el 100%; 57,3 % muestra un nivel adecuado en cuanto al hábito de estudio, de igual forma el 42% muestra un nivel muy adecuado frente al 8% que muestra un nivel inadecuado en cuanto a su hábito de estudio; asimismo, con respecto a la dimensión organización de tiempo se pudo observar que el 57,3% muestra un nivel adecuado, 37,4% presenta un nivel adecuado frente a 5,3% que evidencia un nivel inadecuado en cuanto a la organización de tiempo. Con respecto

a la dimensión planificación del estudio, el 58,8% evidenció un nivel muy adecuado, 34,4% un nivel adecuado frente a 6,9% que mostró un nivel inadecuado con respecto a la planificación del estudio; de la misma forma, con respecto a la dimensión estrategias de estudio el 53,4% evidencia un nivel adecuado, 33,6% un nivel muy adecuado frente al 6,9% que mostró un nivel inadecuado frente al manejo de estrategias de estudio. Asimismo con respecto a la dimensión preparación para el examen, el 55% de los encuestados muestra un nivel muy adecuado, el 41,2% un nivel adecuado frente al 3,8% que evidenció un nivel inadecuado, de la misma forma en cuanto a la dimensión lugar de estudio, el 53,4% evidencia un nivel muy adecuado, el 45,8% un nivel adecuado y el 0,8% un nivel inadecuado; finalmente, en cuando a la dimensión técnica de estudio, el 47,3% muestra un nivel muy adecuado, 45% un nivel adecuado frente al 7,6% un nivel inadecuado con respecto a las técnicas de estudio.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje autónomo y sus dimensiones*

Niveles	Aprendizaje autónomo		Motivación		Estrategias de aprendizaje	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Malo	7	5,3	2	1,5	13	9,9
Regular	67	51,1	60	45,8	62	47,3
Bueno	57	43,5	69	52,7	56	42,7
Total	131	100,0	131	100,0	131	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

Con respecto a la tabla 4, del total de 131 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 51,1% muestra un nivel regular en cuanto al desarrollo de su aprendizaje autónomo; de la misma forma el 43,5 % muestra un nivel bueno frente al 5,3% que muestra un nivel malo.

Con respecto a la dimensión motivación, el 52,7% evidenció un nivel bueno, mientras que el 45,8% evidencia un nivel regular y el 1,5% que muestra un nivel malo con respecto a su motivación; de la misma forma, con respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje, el 47,3% muestra un nivel regular, 42,7 % muestra un nivel bueno y el 9,9 un nivel malo.

**Tabla 5***Tabla cruzada sobre hábito de estudio y aprendizaje autónomo*

			Aprendizaje Autónomo			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Hábitos de estudio	Inadecuado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
	Adecuado	Recuento	7	62	6	75
		% del total	5,3%	47,3%	4,6%	57,3%
	Muy adecuado	Recuento	0	4	51	55
		% del total	0,0%	3,1%	38,9%	42,0%
Total	Recuento	7	67	57	131	
	% del total	5,3%	51,1%	43,5%	100,0%	

En la tabla 5, se observó que de 131 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 0.8% evidencia un desarrollo de hábitos de estudio en el nivel inadecuado, mientras que el 57,3% muestra un nivel adecuado y el 42% muestra un nivel muy adecuado.

Con respecto al aprendizaje autónomo, se muestra que el 5,3% evidencia un aprendizaje autónomo en un nivel malo, mientras que 51.1% se encuentra en el nivel regular y el 43,5 % en el nivel bueno.

Finalmente el 0.8% manifestó que cuando el hábito de estudio es inadecuado, el aprendizaje autónomo se encuentra en el nivel de regular; de la misma forma, el 47,3% manifestó que cuando el hábito de estudio se encuentra en su nivel adecuado, el aprendizaje autónomo se encuentra en su nivel regular; asimismo, el 38,9% manifestó que cuando el hábito de estudio se encuentra en el nivel adecuado, el aprendizaje autónomo se encuentra en su nivel bueno.

## Estadística inferencial

Según Mondragón (2014) una correlación indica el nivel o grado de relación existente entre dos variables, asimismo indica que la prueba de correlación de Spearman se emplea para establecer rangos, están miden en forma ordinal, permite saber el grado de relación, asimismo permite conocer la dependencia o independencia de las variables. Spearman utiliza rangos que oscilan desde -1,0 hasta +1,0 en cual tiene diferentes interpretaciones.

## Prueba de hipótesis y decisión estadística

Según Dagnino (2014) manifestó que una prueba de hipótesis permite evaluar la probabilidad relacionada con la hipótesis nula ( $H_0$ ) la cual puede indicar que hay efecto o diferencia. Asimismo para establecer la regla de decisión estadística en función de las hipótesis es necesario utilizar pruebas estadísticas que permitan rechazar la hipótesis nula.

**Tabla 6**

*Contraste de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,086	131	,018
Aprendizaje autónomo	,096	131	,005

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

Los resultados del contraste de normalidad mediante Kolmogórov – Smimov para muestras mayores a 50 demostraron que el nivel de significancia fue de 0.018 para la variable hábitos de estudio, al mismo tiempo para el aprendizaje autónomo el valor fue de 0.005 razón por lo que no se cumple con el criterio de normalidad por tanto el método es no paramétrico, siendo la prueba idónea Rho de Spearman

Ho= los datos si provienen de una distribución normal =PARAMÉTRICA

H1= los datos no provienen de una distribución normal = NO PARAMÉTRICA

$\alpha=0.05$

## Prueba de hipótesis general

$H_0$  = No existe correlación entre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo.

$H_1$  = Existe correlación entre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo.

### Regla de decisión

Si sig.  $\leq$  0.05 se rechaza  $H_0$

Si sig.  $>$  0.05 no se rechaza  $H_0$

**Tabla 7**

*Coefficiente de correlación de la variable hábitos de estudio y aprendizaje autónomo*

Coeficiente	variables		Hábitos de estudio	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 7, el nivel de significancia fue de  $0,00 < 0,05$  razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo que existe correlación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo, de la misma forma el coeficiente de correlación fue de 0,82 por tanto alcanza un grado de correlación positiva alta.

## Prueba de hipótesis específica 1

$H_0$  = No existe correlación entre organización del tiempo y aprendizaje autónomo.

$H_1$  = Existe correlación entre organización del tiempo y aprendizaje autónomo.

**Tabla 8**

*Coefficiente de correlación de la dimensión organización del tiempo y aprendizaje autónomo*

Coeficiente	variables		Organización de tiempo	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Organización de tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 8, el nivel de significancia fue de  $0,00 < 0,05$  razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, determinando que existe una correlación significativa entre la dimensión organización del tiempo y aprendizaje autónomo, asimismo el coeficiente de correlación fue de 0,69 por lo tanto alcanza un grado de correlación positiva moderada.

## Prueba de hipótesis específica 2

$H_0$  = No existe correlación entre planificación del estudio y aprendizaje autónomo.

$H_1$  = Existe correlación entre planificación del estudio y aprendizaje autónomo.

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación de la dimensión planificación del estudio y aprendizaje autónomo*

Coeficiente	variables		Planificación del estudio	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Planificación del estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 9, el nivel de significancia fue de  $0,00 < 0,05$  razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo que existe correlación significativa entre la dimensión planificación del estudio y aprendizaje autónomo, de la misma forma el coeficiente de correlación fue de 0,80 por tanto alcanza un grado de correlación positiva alta.

### Prueba de hipótesis específica 3

$H_0$  = No existe correlación entre la dimensión estrategias de estudio y aprendizaje autónomo.

$H_1$  = Existe correlación entre la dimensión estrategias de estudio y aprendizaje autónomo.

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación de la dimensión estrategias de estudio y aprendizaje autónomo*

Coeficiente	variables		Estrategias de estudio	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estrategias de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	131	131	
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,834**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		131	131	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 10, el nivel de significancia fue de  $0,00 < 0,05$  razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo que existe correlación significativa entre la dimensión estrategias de estudio y aprendizaje autónomo, de la misma forma el coeficiente de correlación fue de 0,83 por tanto alcanza un grado de correlación positiva alta.

#### Prueba de hipótesis específica 4

$H_0$  = No existe correlación entre la dimensión preparación para el examen y aprendizaje autónomo.

$H_1$  = Existe correlación entre la dimensión preparación para el examen y aprendizaje autónomo.

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación de dimensión preparación para el examen y aprendizaje autónomo*

	Coeficiente	variables	Preparación para el examen	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
		Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 11, el nivel de significancia fue de  $0,00 < 0,05$  razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo que existe correlación significativa entre la dimensión preparación para el examen y aprendizaje autónomo, de la misma forma el coeficiente de correlación fue de 0,80 por tanto alcanza un grado de correlación positiva alta.

## Prueba de hipótesis específica 5

$H_0$  = No existe correlación entre la dimensión lugar de estudio y aprendizaje autónomo.

$H_1$  = Existe correlación entre la dimensión lugar de estudio y aprendizaje autónomo.

**Tabla 12**

*Coeficiente de correlación de dimensión lugar de estudio y aprendizaje autónomo*

Coeficiente	variables	Lugar de estudio	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Lugar de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,682**
	Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	.
		N	,000
		N	131
		Coeficiente de correlación	131
		Sig. (bilateral)	,682**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 12, el nivel de significancia fue de  $0,00 < 0,05$  razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo que existe correlación significativa entre la dimensión lugar de estudio y aprendizaje autónomo, de la misma forma el coeficiente de correlación fue de 0,68 por tanto alcanza un grado de correlación positiva moderada.

## Prueba de hipótesis específica 6

$H_0$  = No existe correlación entre la dimensión técnica de estudio y aprendizaje autónomo.

$H_1$  = Existe correlación entre la dimensión técnica de estudio y aprendizaje autónomo.

**Tabla 13**

*Coeficiente de correlación de dimensión técnica de estudio y aprendizaje autónomo*

Coeficiente	variables		Técnica de estudio	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Técnica de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 13, el nivel de significancia fue de  $0,00 < 0,05$  razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo que existe correlación significativa entre la dimensión técnica de estudio y aprendizaje autónomo, de la misma forma el coeficiente de correlación fue de 0,81 por tanto alcanza un grado de correlación positiva alta.

## V. DISCUSIÓN

En estos últimos tiempos el estudiante ha cobrado un rol importante dentro del proceso educativo, esto se ha evidenciado más con la pandemia del COVID - 19, donde el estudiante tuvo que evidenciar sus capacidades, habilidades y competencias para seguir con su formación educativa, es por ello que se considera de importancia la investigación ya que es necesario conocer cuáles son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes y como se relaciona este con el aprendizaje autónomo en una escuela de formación inicial docente, 2022. De la misma forma los resultados mostraron un grado de relación significativo entre cada uno de las dimensiones de la variable hábitos de estudio y aprendizaje autónomo, respondiendo de esta manera a los objetivos específicas planteadas.

Esta investigación genera un precedente de que hábitos desarrollan los estudiantes para desenvolverse en el campo educativo, pero también para su formación personal, en esa medida, según los resultados obtenidos fueron que existe una correlación según  $p \text{ valor} = 0,00 \leq \alpha 0,05$  y un coeficiente de correlación rho de 0.82 entre ambas variables por lo que se puede determinar que hay una relación significativa entre ambas variables, coincidiendo con lo que encontró Terry (2019) en su investigación sobre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado, en la que demostró que existe una correlación significativa de Rho Spearman de 0.890 con un valor de  $p = 0.00 < 0.05$  rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, de la misma forma con lo encontrado por Ebele y Olofu (2017) en su investigación sobre habito de estudio y rendimiento académico, el cual demostró mediante la estadística Chi – cuadrado con un nivel de significación de 0.05 y chi-cuadrado calculado de 67,36 es mayor que el valor de tabla de 3.84 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna el cual establece una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Asimismo se contrasta con lo que fundamenta Moreno (2019) en la que afirmó que un buen estudiante desarrolla hábitos que le permitan aprender con perseverancia, creatividad, automotivación y un control de su aprendizaje; por lo que se puede afirmar que un correcto desarrollo de hábitos de estudio juega un rol importante en

el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje, de esta forma quedó demostrado el objetivo general de la investigación planteada, asimismo se infiere que los hábitos de estudio que forman los estudiantes, las cuales pueden ser adecuados o inadecuados permite que los estudiantes tengan éxito o fracaso en sus estudios y evidencien mayor o menor autonomía en su aprendizaje

De la misma forma los resultados obtenidos con respecto a la primera hipótesis específica en la investigación permitieron determinar que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión organización del tiempo y la variable aprendizaje autónomo con un nivel de significancia de  $0,00 < 0,05$ , y coeficiente de correlación  $\rho = 0.69$ , siendo importante precisar que la organización del tiempo es de importancia para un aprendizaje autónomo, del mismo modo el análisis descriptivo evidenció que el 57,3% tiene un nivel adecuado y el 37,4% un nivel muy adecuado, por lo que se puede deducir que la mayoría de los encuestados tiene una adecuada organización del tiempo para su estudio, dichos resultados son similares a Gaeta y Cavazos (2016) que demostró que existe correlación entre el tiempo de estudio, la autorregulación y el rendimiento académico mediante al prueba paths  $\beta = .375$ , de la misma forma estableció que los alumnos que dedican menor tiempo al estudio tienen bajo rendimiento académico demostrado en la prueba path  $\beta = .149$  y  $\beta = .266$ , concluyendo que el tiempo de estudio y la autorregulación están vinculadas al rendimiento académico. Asimismo se fundamenta en lo señalado por García et al., (2018) que menciona que es importante establecer objetivos y tiempo disponible ya que es uno de los principales limitantes de los estudiantes. De la misma forma Smith (2019) afirmó que una habilidad que requieren los estudiantes para ser autónomos, es la capacidad de establecer los objetivos y organizarlos en un tiempo determinado. De esta manera queda demostrado el primer objetivo específico, concluyendo que es necesario organizar el tiempo que se dedica al estudio, en un periodo corto, mediano y largo en función de los objetivos planteados, ello requiere de perseverancia y orden de esta manera permitirá tener un buen desarrollo de la autonomía.

De igual forma, con respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una correlación significativa entre la dimensión planificación del estudio y la variable aprendizaje autónomo con nivel de significancia  $0,00 < 0,05$  y una correlación significativa alta de Rho de 0.80, por lo que se deduce que una adecuada planificación de estudio conlleva a que tenga un aprendizaje autónomo bueno. De la misma forma en el análisis descriptivo el 58,8 % presenta un nivel muy adecuado, así como el 34,4% un nivel adecuado; por lo que podemos inferir que la mayoría de los encuestados tiene una adecuada planificación de su estudio y esto permite que el estudiante tenga un buen aprendizaje autónomo, dichos resultados son similares a Cortez (2017) que demostró que existe una correlación significativa entre la variable planificación y el rendimiento académico con una significancia de  $0.001 < 0,05$  y una correlación significativa de Pearson de ,535 de la misma forma Macuri (2019) encontró mediante un valor de Chi cuadrado de 65,516 que la planificación del estudio está relacionado con el logro de competencias; asimismo, se sustenta en lo afirmado por García et al., (2018) que afirmó que de la planificación del estudio depende el éxito de los estudios, estos están relacionados a la organización y dosificación de las actividades de estudio, asimismo debe estar sujeto a la visión, realidad y ritmo del estudiante, de esta manera se concluye que una adecuada planificación del estudio, permite tener mejores condiciones para el logro de los aprendizajes, flexibles y reales, por consiguiente aprender de manera autónoma.

De la misma forma, con respecto a la tercera hipótesis específica, según los resultados obtenidos sobre la dimensión estrategias de estudio y la variable aprendizaje autónomo se determinó un nivel de significancia de  $0,00 < 0,05$ , con un nivel de correlación positiva alta 0,83, asimismo en el análisis descriptivo el 53,4% tiene un nivel adecuado y el 33,8 % muy adecuado, por lo que podemos afirmar que la mayoría es los encuestados utiliza estrategias de estudio adecuadas que le permiten tener un aprendizaje autónomo bueno, estos resultados son semejantes a los encontrados por Matencio (2019) en la que encuentra un nivel de significancia de ,000 y una correlación de Pearson de ,504 entre como hace las tareas y rendimiento académico, esto se sustenta en lo afirmado por Derry y Murphy

(1986, citado en Sánchez, 2017) quien indica que las estrategias de estudio son un conjunto de actividades que permite la adquisición del aprendizaje, de la misma forma Peishuang (2022) indicó que el aprendizaje autónomo cultiva de manera activa su autonomía haciendo uso de la metacognición, procesos de aprendizaje y estrategias de estudio y comportamiento. Por consiguiente podemos afirmar que un uso responsable y adecuado de estrategias de estudio, basado en actividades que permita aprender, influencia en el desarrollo de un buen aprendizaje autónomo y esto se ve evidenciado en el rendimiento adecuado.

Asimismo, con respecto a la cuarta hipótesis específico, los resultados obtenidos sobre la preparación para el examen y el aprendizaje autónomo se obtuvo una significancia de  $0,00 < 0,05$  y una correlación alta de  $Rho = 0,80$ , asimismo en el análisis descriptivo se observa que el 55% tiene un nivel muy adecuado y el 41,2% un nivel adecuado, por lo que se puede determinar que la mayoría de los encuestados tiene una adecuada preparación para el examen relacionándose de forma adecuada con un buen aprendizaje autónomo, dichos resultados son similares a los establecidos por Terry (2019) el cual encuentra una correlación significativa positiva con nivel de significancia  $0,00 < 0,05$  y correlación de  $Rho = 0,857$  entre preparación para el examen y aprendizaje autorregulado, asimismo en su estudio estableció que el grupo de encuestados no tiene adecuados hábitos de estudio que le permita prepararse de forma adecuada para los exámenes; dichos resultados se fundamenta en lo señalado por García et al., (2018) en la que afirmó que es necesario repasar los temas con anticipación para evitar el olvido o tener complicaciones al momento de rendir una evaluación, de la misma forma con lo afirmado por Aeli (2001, citado en Maldonado et al., 2019) quien indica que el autoaprendizaje está sustentada en tres pilares el saber, la meta cognición y el saber hacer ello permite la realización de actividades autoinstruccionales como la preparación para el examen, por todo lo expuesto podemos inferir que un adecuado repaso de temas, con anticipación sea individual o grupal permitirá estar mejor preparados ante una evaluación, por consiguiente se está desarrollando un aprendizaje autónomo adecuado.

De igual forma de los resultados obtenidos sobre la quinta hipótesis específica, es decir la correlación entre el lugar de estudio y aprendizaje autónomo se establece un nivel de significancia de  $0,00 < 0,05$  y una correlación moderada de  $Rho = 0.68$ , asimismo del análisis descriptivo se observó que el 53,4 % tiene un nivel muy adecuado y el 45,8 % tiene un nivel adecuado, a partir de estos resultados podemos inferir que la mayor parte de los encuestados tiene un lugar de estudio óptimo y que esta influye en alguna medida al logro del aprendizaje autónomo, dichos resultados son similares a lo encontrado por Torres (2021) en la que encontró entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico, siendo este una  $p$  de 0,014 y correlación de Rho de Spearman de 0,221, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre condiciones ambientales y el rendimiento, asimismo Macuri (2019) encontró una correlación mediante Chi cuadrado de 48,781 estableciendo que el espacio y ambiente de estudio tiene una influencia en el logro de competencias, de la misma forma con lo afirmado por García et al., (2018) sobre el lugar de estudio la cual debe ser cómoda, debe permitir la concentración y evitar las distracciones por ruido, temperatura, ventilación y distractores, de la misma forma Álvarez y Fernández (2015) afirmaron que el lugar de estudio permite una mejor concentración por lo tanto un mejor desempeño académico, por todo lo expuesto podemos inferir que en cierta medida tener un lugar con condiciones adecuadas para el estudio permite tener mejores logros o resultados en el estudio, asimismo podemos resaltar que no solo se considera como lugar de estudio el que se encuentra en el hogar, sino también el centro escolar y las bibliotecas y que estas si bien es cierto no influyen del todo en la formación de hábitos y aprendizaje autónomo, pero si permite una mejor concentración y mejores condiciones para el logro de aprendizajes.

Finalmente de los resultados obtenidos con respecto a la sexta hipótesis específica, es decir de la dimensión técnica de estudio y la variable aprendizaje autónomo se establece un valor de significancia  $0,00 < 0,05$  y una correlación positiva alta de 0,81, de la misma forma el análisis descriptivo mostró que el 47,3 % tiene un nivel muy adecuado y el 45% adecuado, por lo que podemos afirmar que un correcto uso

de técnicas de estudio permite el logro de un aprendizaje autónomo bueno, siendo estos resultados similares a los obtenidos por Macuri (2019) en la que mediante la prueba de chi cuadrado obtuvo una correlación de 74,903 en la relación entre método de estudio y el logro de competencias, asimismo se sustenta por García et al., (2018) quien afirma que las técnicas de estudio están relacionadas con el saber hacer, son un medio para el logro de habilidades y por ende tener un mejor rendimiento. Por lo expuesto es que se puede deducir que un estudiante con técnicas y métodos de estudio adecuados le permitirá ser partícipes de su propio estudio, forma gradual en casa etapa de desarrollo, es decir desarrollar una autonomía, desarrollando en él procesos cognitivos que modifiquen su estructura mental como lo manifiesta Jean Piaget en su teoría sobre las etapas del desarrollo.

Por lo mencionado anteriormente, el presente trabajo de investigación explicó los principales hábitos de estudio que tienen los estudiantes de formación inicial docente dada la educación virtual y presencial, asimismo se establece los aspectos necesarios para un aprendizaje autónomo.

Las fortalezas de la metodología que se utilizó, es que al ser correlacional permitió contrastar los resultados con investigaciones anteriores tanto nacionales como internacionales, asimismo permitió tener un mayor conocimiento sobre cómo ha ido cambiado la variable hábitos de estudio y aprendizaje autónomo a lo largo de estos años y en las diferentes muestras de diferentes ámbitos, sobre todo en estudiantes de educación superior, quienes han ido adquiriendo diferentes hábitos a los largo de sus estudios. Dado el enfoque que se utilizó se pudo establecer los objetivos específicos, correlacionando las dimensiones con la variable dependiente, así como determinar la prueba de hipótesis. al ser cuantitativo se ha podido someter los resultados a la prueba de hipótesis correlacional de rho Spearman Asimismo se ha encontrado instrumentos, es decir cuestionarios de hábitos de estudio, las cuales sirvió de referente para la elaboración del instrumento de la investigación, siendo esta validada por juicio de expertos con dominio de las variables de estudio y sometida a prueba piloto, asimismo esta ha sustentada con base teórica, de la

misma forma, se pudo encontrar bases teóricas actualizadas sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo acorde a las necesidades actuales, COVID 19 y virtualidad. Con respecto al cuestionario sobre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo se pudo aplicar a la muestra seleccionada con facilidad y practicidad dado que las sesiones de los estudiantes de educación superior son virtuales, de la misma forma fue una fortaleza tener los resultados en forma virtual y a través del Excel que proporcionaba el Google forms en el que fue elaborado, de la misma forma el haber utilizado el programa del SPSS que permitió obtener la estadística de los datos recopilados en la investigación.

De la misma forma la investigación presenta como debilidad metodológica que la muestra seleccionada inicialmente, no pudo ser considerada, ya que por razones de estructura de la institución tuvo que cambiarse por otra. De igual forma con respecto a la validación del instrumento, este utilizó más tiempo de lo previsto debido al tiempo de los expertos, asimismo al inicio de la investigación se encontró como debilidad encontrar los antecedentes internacionales con igual diseño metodológico, como los regionales, las cuales son escasas.

Asimismo, se sugiere para posteriores investigaciones considerar en el instrumento de hábitos de estudio la dimensión de actitud frente al estudio, dado que es necesario conocer la motivación e interés que tiene el estudiante frente a determinada actividad, asimismo saber qué aspectos impulsa los comportamientos permanentes, de la misma forma en el cuestionario de aprendizaje autónomo considerar la dimensión rendimiento académico, dado que es una de las formas como se hace evidente en forma concreta.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** se concluye con respecto al objetivo general que existe una correlación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje autónomo en los estudiantes de formación inicial docente de una y escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022, con un valor de significancia de ,000 y un coeficiente de correlación positiva alta de Rho de Spearman de ,822.

**Segunda:** con respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe una correlación entre la dimensión organización del tiempo y aprendizaje autónomo con un nivel de significancia de 0,00 y una correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,69.

**Tercera:** de la misma forma, con respecto al segundo objetivo específico, se estableció que existe una correlación significativa entre la dimensión planificación del estudio y aprendizaje autónomo con un nivel de sig. 0,00 y una correlación positiva alta de Rho de 0,80.

**Cuarta:** de igual forma, con respecto al tercer objetivo específico, se determinó que existe correlación significativa entre la dimensión estrategias de estudio y aprendizaje autónomo con p de 0,00 y correlación de Rho de 0,83 por lo que se considera correlación positiva alta.

**Quinta:** asimismo con respecto al cuarto objetivo específico, se estableció que existe una correlación significativa entre la dimensión preparación para el examen y el aprendizaje autónomo, con p de ,000 y coeficiente de correlación de Rho de 0,080 la cual se evalúa como positiva alta.

**Sexta:** de la misma forma con respecto al quinto objetivo específico, se estableció que existe una correlación significativa entre la dimensión lugar de estudio y aprendizaje autónomo, con p de 0,00 y coeficiente de 0,68 por relación positiva moderada

**Séptima:** finalmente con respecto al sexto objetivo específico, se concluye se existe una correlación positiva alta entre la dimensión técnica de estudio y aprendizaje autónomo, con una p de 0,00 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,812.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** se recomienda a los directivos y maestros considerar dentro del proyecto de mejora personal de los estudiantes, la aplicación de un cuestionario sobre hábitos de estudio que les permita reconocer los hábitos buenos y trabajar en los hábitos que no tienen desarrollados, con la finalidad de potenciarlas y permitan mejorar sus aprendizajes.

**Segunda:** se recomienda a los maestros fomentar en los estudiantes la organización de tiempo, mediante actividades frecuentes que permitan al estudiante reflexionar sobre la importancia de esta organización para la mejora de sus estudios.

**Tercera:** se recomienda a los maestros fomentar en los estudiantes la planificación del estudio, en función de organización y distribución de actividades de estudio, a través de la elaboración de su proyecto de mejora personal, con la finalidad de que los estudiantes elaboren un plan de estudios.

**Cuarto:** se recomienda a los maestros fomentar y motivar en los estudiantes el uso de estrategias de estudio, a partir de charlas iniciales introductorias, que le permitan mejorar sus actividades de aprendizaje desde su participación en clase hasta la forma de prepararse para una nueva.

**Quinta:** se recomienda a los estudiantes optar por acciones que le permitan tener una preparación para el examen, a través de acciones que le permitan tener una estructura adecuada sobre las consideraciones que debe tener antes, durante y después de las evaluaciones.

**Sexta:** se recomienda a los estudiantes y comunidad educativa fomentar el uso de un adecuado lugar de estudio a través de charlas sobre cómo y dónde estudiar, donde den opciones de lugares y condiciones de estudio en la casa y centros de estudios (bibliotecas, etc.) con la finalidad de que los estudiantes hagan uso efectivo de los lugares de estudio que seleccionen.

**Séptima:** Se recomienda a los maestros, realizar un inventario de las técnicas de estudio que conocen y utilizan sus estudiantes a partir de cuestionarios, con la finalidad proponer en sus sesiones algunas técnicas para que los estudiantes puedan conocerlo y hacer uso de ellos.

## REFERENCIAS

- Abanto, F. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021. [Tesis de Maestría].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75862/Abanto\\_FCVCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75862/Abanto_FCVCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Agarkar, S. (2019). *Influence of Learning Theories on Science Education*. Reson 24, 847–859 (2019) <https://link.springer.com/article/10.1007/s12045-019-0848-7>
- Ahmed, O., Alangir, M. y Shohel, R. (2018). *Role of Self-esteem and Study Habit on Academic Achievement of University Students*. Bangladesh Journal of Psychology, 21. 81-92. <https://bit.ly/3vobdjv>
- Alarcón, B., Cedeño, J. y Mieles, J. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la universidad técnica de Manabí*. Dominio de Las Ciencias. Vol 6, N° 2 <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Alimohamadi, N., Dehghani, M., Almasi, S., Ashtarani, E., Jonbakhsh F., Paymard, A. y khalili, A., (2018). *Relation Study between Study Habit and Academic Performance of Nursing Students in Hamadan*. Pajouhan Sci J.; 16 (3):29-38 <https://psj.umsha.ac.ir/article-1-344-en.html>
- Álvarez M y Fernández R (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*. TEA ediciones. Quinta edición [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CHTE-Manual-2015\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CHTE-Manual-2015_extracto.pdf)
- Andrade, C. (2021). A Student's Guide to the Classification and Operationalization of Variables in the Conceptualization and Design of a Clinical Study: Part 1. Revista Indian J Psychol Med. 43(2): 177–179. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8313451/>
- Arancibia V., Herrera P. y Strasser K. (s. f.). Teorías conductuales del aprendizaje. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Parte-2.pdf>

- Babbie, R. (2010). *The Practice of Social Research*. 12th ed. Belmont, CA: Wadsworth Cengage; Muijs, Daniel. *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. 2nd edition. London: SAGE Publications, <https://libguides.usc.edu/writingguide/quantitative>
- Baulo, J., & Nabou, A. (2019). *Behaviourism: Its implications to education*. Researchgate. [https://www.researchgate.net/publication/338158642\\_BEHAVIOURISM\\_ITS\\_IMPLICATION\\_TO\\_EDUCATION](https://www.researchgate.net/publication/338158642_BEHAVIOURISM_ITS_IMPLICATION_TO_EDUCATION)
- Bhardwaj, P. (2019). *Types of sampling in research*. <https://www.j-pcs.org/article.asp?issn=23955414;year=2019;volume=5;issue=3;spage=157;epage=163;aui=Bhardwaj>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. Editorial Pearson.
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P., (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Revista científica Dominio de las Ciencias. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/368/424>
- Claydon, L. (2015). *Rigour quantitative research*. <https://www.proquest.com/docview/1785223797/fulltext/A8E1828C7AD0474APQ/1?accountid=37408>
- Capcha, N. y Benito, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en: educación secundaria especialidad matemática física]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1426/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Claude G. (2019). *Échantillonnage : tout ce que vous devez savoir pour vos recherches !*. Scribbr. Consultado el 29 de junio del 2022. <https://www.scribbr.fr/methodologie/echantillonnage/>

- Collado, N. (2019). *Relación entre hábitos y disposición hacia el estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, 2018*. [Tesis para optar el grado de Maestro en educación superior, Arequipa- Perú]. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9689>
- Cortéz, J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC Chiquinquirá periodos 2015-2016*. [Tesis para optar el título de contador público]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Condemarín G. E., García H. C. y Gutiérrez G. M. (2021). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio desarrollo de habilidades de pensamiento para la era digital*. <https://books.google.com.pe/books?id=SCdJEAAAQBAJ&lpg=PP1&dq=habitos%20de%20estudio&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Corral Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Ensayo revista FCE. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Deursen, S. y Snijders, T. (2018, Setiembre) The Court of Justice at the Crossroads: Clarifying the Role for Fundamental Rights in the EU Copyright Framework. IIC 49, 1080–1098 (2018). <https://doi.org/10.1007/s40319-018-0745-8>
- Ebele U. F. y Olofú P. A. (2017). Study habit and its impact on secondary school students' academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja. [Department of Science and Environmental Education, University of Abuja, Nigeria]. Recuperado de <https://academicjournals.org/journal/ERR/article-full-text-pdf/734608A64524>
- Ehlers. U. y Kellermann S. (2019). *Future Skills—The Future of Learning and Higher education. Results of the International Future Skills Delphi Survey*. Karlsruhe [https://www.researchgate.net/publication/332028491\\_Future\\_Skills\\_-\\_The\\_Future\\_of\\_Learning\\_and\\_Higher\\_education\\_Results\\_of\\_the\\_International\\_Future\\_Skills\\_Delphi\\_Survey](https://www.researchgate.net/publication/332028491_Future_Skills_-_The_Future_of_Learning_and_Higher_education_Results_of_the_International_Future_Skills_Delphi_Survey)

- Enríquez, L. y Hernández, M. (2021). *Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo*. Revista Digital Universitaria (rdu), 22(2). doi: [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n2\\_a11.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n2_a11.pdf)
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción la metodología científica*. Sexta edición. Editorial Episteme.
- Fowler, S. y Lapp, V. (2019). *Sample size in quantitative research: Sample size will affect the significance of your research*. American Nurse Today, vol. 14(5) Gale OneFile: Health and Medicine, <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA592663691&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=19305583&p=HRCA&sw=w&userGroupName=anon%7E59836757>
- Gaeta, M. y Cavazos, J. (2016). *Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios*. CPU- E Revista de Investigación educativa. Xalapa, Veracruz [https://www.researchgate.net/publication/327757809\\_Relacion\\_entre\\_tiempo\\_de\\_estudio\\_autorregulacion\\_del\\_aprendizaje\\_y\\_desempeno\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/327757809_Relacion_entre_tiempo_de_estudio_autorregulacion_del_aprendizaje_y_desempeno_academico_en_estudiantes_universitarios)
- García, F., Mendoza, J. y Fernández, N. (2018). *Aprender a Aprender. Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Ediciones de la U. Bogotá – México DF. Primera edición. <http://www.ebooks7-24.com/?il=8996>
- García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Revista Boletín REPIDE. Ecuador. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764n>
- Gómez, L., Muriel, L y Londoño, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Artículo de la Universidad Autónoma Del Caribe. 17 – 2. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Heale R. y Twycross A. (2015). *Validity and reliability in quantitative studies*. Cross Mark. 18-3.

[https://www.researchgate.net/publication/280840011\\_Validity\\_and\\_reliability\\_in\\_quantitative\\_research](https://www.researchgate.net/publication/280840011_Validity_and_reliability_in_quantitative_research)

Hernández – Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández – Sampieri, y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. Sexta edición. México. Editorial Mc Graw Hill.

INDECOPI (2020). *Promoviendo el respeto al derecho de autor*. <https://www.indecopi.gob.pe/documents/1902049/3747615/Promoviendo+el+Respeto+al+Derecho+de+Autor.pdf/317220c1-a831-5a62-ffb7-6ea05c640dce>

Kotac, R. y Singh, B. (2020, agosto). *Deliberating Dental Ethics - Bordering on Legitimacy of Beneficence and Non-Maleficence*. *World Journal of Advanced Scientific Research*, 3(4), 57 - 67. <https://ubipayroll.com/wjasr/index.php/wjasr/article/view/25>

López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016*. [Tesis para optar el título de master en formación de formadores de docentes. Managua]. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>

Macuri, F. (2019). *Los hábitos de estudio y el logro de capacidades en los estudiantes de la especialidad de Fuerza Motriz de la Universidad Nacional de Educación, 2018*. [Tesis de Maestría]. [repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2886/TM%20CE](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2886/TM%20CE)

Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro*

*de formación profesional San Ramón – 2016. [Tesis de Maestría].*  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2886?show=full>

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., Cadenillas, V., (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria.* Scielo Perú. 7-2.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016)

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016.* Artículo de la revista Iberoamérica para la investigación y el desarrollo educativo.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)

Mondragón B. M. (2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia.* Artículo de reflexión movimiento científico.  
<https://revmovimientocientifico.iber.edu.co/article/view/mct.08111/645>

Moreno R. S. (2019). *Los 21 hábitos del estudiante efectivo. Aprender a aprender.* Ediciones Paraninfo. Madrid. España.  
<https://books.google.com.pe/books?id=63yJDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=h%C3%A1bitos%20de%20estudio&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>

Muñoz R. A. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.* Segunda edición. Editorial Pearson.

Muhammad, S. (2016). *Methods of data collection.*  
[https://www.researchgate.net/publication/325846997\\_METHODS\\_OF\\_DATA\\_COLLECTION](https://www.researchgate.net/publication/325846997_METHODS_OF_DATA_COLLECTION)

Nha, V. (2021). *Understanding validity and reliability from qualitative and quantitative research traditions.* VNU Journal of Foreign Studies 37-3 DOI:  
<https://doi.org/10.25073/2525-2445/vnufs.4672>.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Quinta edición. Bogotá – México D: F. Ediciones de la U.
- Oli, A., Hossain, A. y Rana, S., (2018). *Role of self-esteem and study habit on academic achievement of university students*. Bangladesh J Psychol. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?journal=Bangladesh+J+Psychol&title=Role+of+self-esteem+and+study+habit+on+academic+achievement+of+university+students&volume=21&publication\\_year=2018&pages=81-92&](https://scholar.google.com/scholar_lookup?journal=Bangladesh+J+Psychol&title=Role+of+self-esteem+and+study+habit+on+academic+achievement+of+university+students&volume=21&publication_year=2018&pages=81-92&)
- Olugbenga M. (2021). *The Relationship between Learning Theories and Progressive Education*. Revista internacional de publicación de investigación.2. [https://www.researchgate.net/publication/356874625\\_The\\_Relationship\\_between\\_Learning\\_Theories\\_and\\_Progressive\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/356874625_The_Relationship_between_Learning_Theories_and_Progressive_Education)
- Peishuang, S. (2022). *Research on the Strategy of Autonomous Learning under the Dual-Class Model of Ideological and Political Courses Based on the Knowledge Map Route*. *Wireless Communications and Mobile Computing*, vol. 2022, Article ID 2854233. <https://doi.org/10.1155/2022/2854233>
- Pérez, M. (2019). *El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: una lectura desde las antropotécnicas*. Revista académica virtual. 13-1. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4361/3741>
- Rabia, M., Murabak, N., Talla, H. y Nasir, W. (2017). *A study on study habits and academic performance of students*. *Article History International Journal of Asian Social Science*. 7- 10. [https://www.researchgate.net/publication/322206720\\_A\\_Study\\_on\\_Study\\_Habits\\_and\\_Academic\\_Performance\\_of\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/322206720_A_Study_on_Study_Habits_and_Academic_Performance_of_Students)
- Rosso, G. (2018). *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá d. C.* [Tesis de Maestría]. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17616/1/NIVEL%20DE%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf>

- Rodríguez, G., Hernández, A., L. y Dávalo, V. (2018). *Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico*. III Congreso online internacional sobre la educación en el siglo XXI. Universidad de Málaga. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Román, E. (2018). *Aprender a aprender en la era digital. Tecno pedagogía crítica para la enseñanza del español LE /L2*. <https://books.google.com.pe/books?id=ox9WDwAAQBAJ&lpq=PP1&dq=aprender%20a%20aprender&pg=PP1#v=onepage&q=aprender%20a%20aprender&f=false>
- Queiros A., Faria D., y Almeida F. (2017). Strengths and limitations of qualitative and quantitative research methods. <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1017/2934>
- Salazar, D. (2017). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato*. [Tesis para optar el título de psicólogo educativo y orientador vocacional. Ecuador]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis\\_Diego%20Fabi%C3%A1n%20Salazar%20S%C3%A1nchez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego%20Fabi%C3%A1n%20Salazar%20S%C3%A1nchez.pdf)
- Sánchez, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en docencia universitaria. Lima – Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26187/Garnique\\_SDMMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26187/Garnique_SDMMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Secretaría de educación pública (2015). *Yo no abandono 3. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. Estados Unidos Mexicanos. <https://www.gob.mx/sep/documentos/manuales-yo-no-abandono>

- Smith, S. (2019). *Learner autonomy*. EAPFoundation: academic presentations. Consultado el 17 de junio del 2022. <https://www.eapfoundation.com/studyskills/autonomy/>
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Dominio de las Ciencias. 3. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/390/pdf>
- Sürücü, L., y Maslakçi, A. (2020). *Validity and reliability in quantitative research*. Business y Amp; Management Studies: An International Journal, 8(3), 2694–2726. <https://www.bmij.org/index.php/1/article/view/1540>
- Terry, S., y Tucto, S. (2021). *Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*. Revista sobre Educación y Sociedad. 17(1). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. [Tesis para optar el título de maestro en educación con mención en docencia en educación superior] [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Torres\\_Vivas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf)
- Universidad Cesar Vallejo (2020). Resolución de consejo universitario N° 0262 – 2020/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Usán, P. y Slavera, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Artículo universidad de costa rica. Actualidades en psicología. 32 <https://www.redalyc.org/journal/1332/133258487007/html/#B22>
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. EDUCERE, Venezuela. 3. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

<b>Título: Hábitos de estudio y aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica Arequipa.</b>			
problema	objetivos	hipótesis	metodología
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de investigación: básico</li> <li>▪ Nivel de investigación: descriptivo correlacional</li> <li>▪ Diseño y esquema de investigación: no experimental</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M -- r --&gt; O_x     M -- r --&gt; O_z             </pre> <p>Donde:</p> </div>
¿De qué manera se correlacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?	Determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022	Existe correlación significativa entre hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
1. ¿De qué manera se correlaciona la organización del tiempo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?	1. Determinar la correlación entre la organización del tiempo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022	1. Existe correlación significativa entre la organización del tiempo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022	
2. ¿De qué manera se correlaciona la planificación de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?	2. Determinar la correlación entre la planificación del estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022	2. Existe correlación significativa entre la planificación del estudio se relaciona de manera significativa con el desarrollo del aprendizaje autónomo, en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.	

<p>3. ¿De qué manera se correlaciona las estrategias de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?</p>	<p>3. Determinar la correlación entre las estrategias de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022</p>	<p>3. Existe correlación significativa entre las estrategias de estudio y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.</p>	<p><math>M</math>, es la muestra de la población de Etiopía.  <math>O_x</math>, es la observación o medición de la variable <math>X</math>.  <math>r</math>, es el coeficiente de correlación entre las dos variables.  <math>O_z</math> es la observación o medición de la variable <math>Z</math>.</p>
<p>4. ¿De qué manera se correlaciona la preparación para el examen y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?</p>	<p>4. Determinar la correlación de la preparación para el examen y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022</p>	<p>4. Existe correlación significativa entre la forma como se preparan para el examen y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variables: Hábitos de estudio y aprendizaje autónomo</li> <li>▪ Muestra: 131 estudiantes</li> </ul>
<p>5. ¿De qué manera se correlaciona el lugar de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?</p>	<p>5. Determinar la relación entre el lugar de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022</p>	<p>5. Existe correlación significativa entre el lugar de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnica: encuesta</li> </ul>
<p>¿De qué manera se correlaciona las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022?</p>	<p>Determinar la correlación de las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.</p>	<p>6. Existe correlación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de formación inicial docente de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumento: cuestionario</li> </ul>

## Anexo 02: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	<p>Según García (2019), los hábitos de estudio se forman desde la primaria de manera progresiva e informal, para luego pasar a la secundaria donde requieren un mayor esfuerzo por la cantidad de cursos o asignaturas y los exámenes que aumentan con mayor frecuencia. Asimismo, asegura que estos deben ser motivados para que sean positivas, perduren y se fortalezcan por un largo periodo.</p> <p>También asegura que el lograr hábitos de estudio positivos está relacionado a los métodos cognitivos. Asimismo afirmó que hay acciones que permiten determinar los hábitos malos de estudio como son: incentivar al estudio como castigo, realizar estudios en la cama, distraer al estudiante con llamadas telefónicas, juegos y conflictos; estudiar solo para la evaluación, no contar con todos los materiales de estudio,</p>	<p>Según Terry y Tucto (2021) los hábitos de estudio son responsabilidad propia del estudiante, ellos deben conocer y poner en práctica además de los buenos hábitos de estudio, también el tema de la autorregulación de su aprendizaje, donde sepan cómo planificar, organizar y evaluar el avance de sus conocimientos, solo así, se podrá conseguir que los futuros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del tiempo</li> <li>- Planificación del estudio</li> <li>- Estrategias de estudio</li> <li>- Preparación para el examen</li> <li>- Lugar de estudio</li> <li>- Técnica de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza el tiempo de estudio</li> <li>- Establece periodos libres y de descanso</li> <li>- Planificar tareas</li> <li>- Organizar tareas</li> <li>- Síntesis de la información</li> <li>- Actividades en clase</li> <li>- Preparación para las evaluaciones</li> <li>- Condiciones físicas del lugar de estudio</li> <li>- La lectura</li> <li>- El subrayado</li> <li>- Técnicas de síntesis</li> <li>- Realiza resúmenes</li> <li>- Realiza esquemas</li> <li>- Diseña organizadores mentales</li> </ul>	<p>Escala de Likert</p> <p>A. Muy frecuentemente</p> <p>B. Frecuentemente</p> <p>C. Ocasionalmente</p> <p>D. Rara vez</p> <p>E. Nunca</p>

	sobrecarga de información, fatiga, tener bajas u altas expectativas.	profesionales sean competentes.			
Aprendizaje autónomo	Según Ruiz 2003, citado por García et al (2018) manifestó que el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes desarrollen habilidades especiales que les permite construir por sí mismo su aprendizaje, estableciendo su objetivos, recursos, buscando solución a las dificultades, pero sobre todo con un interés propio para seguir avanzando, permitiendo que pueda reconocer su autonomía y ritmo de estudio. Asimismo García et al (2018) manifiesta que hay componentes que influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo, estos son la motivación y las estrategias de aprendizaje.	Para Enríquez y Hernández. (2021), el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje es la capacidad de formación que tienen los estudiantes de asumir el control sobre su proceso de aprendizaje en forma permanente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li>   <li>- Estrategias de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora su aprendizaje</li> <li>- Autoconfianza</li> <li>- Situación emocional</li> <li>- Cognitivos</li> <li>- Procedimentales</li> <li>- Afectivos</li> </ul>	<p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Muy frecuentemente</li> <li>B. Frecuentemente</li> <li>C. Ocasionalmente</li> <li>D. Rara vez</li> <li>E. Nunca</li> </ul>

### Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

## CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre los hábitos de estudio, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

#### Datos generales:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

Nunca 1. (N) - Rara vez 2 (RV) - Ocasionalmente 3 (O) - Frecuentemente 4 (F) - Muy frecuentemente 5 (MF)

N.º	Items	categorías				
		N	RV	O	F	MF
<b>DIMENSIÓN: Organización del tiempo</b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>MF</b>
01	Establece un tiempo fijo para poder estudiar un curso o área.					
02	Dedica más de dos horas de estudio en el mismo lugar.					
03	Organiza su tiempo para estudiar sin necesidad de presión.					
04	Establece un horario de estudio en la semana.					
05	Establece periodos de descanso cuando estudia.					
06	Termina la actividad planeada en el tiempo previsto.					
07	Establece tiempo para actividades familiares, deportivas u otros.					
<b>DIMENSIÓN: Planificación del estudio</b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>MF</b>
8	Realiza una revisión general de las actividades pedagógicas a desarrollar.					
9	Establece objetivos en las actividades de estudio que realiza.					
10	Ante una actividad, establece un orden prioritario para su resolución.					
11	Establece una secuencia en el desarrollo de actividades de estudio.					
12	Cumple con todas o la gran mayoría de tareas.					
13	Planifica las actividades a corto, mediano y largo plazo.					
14	Realiza actualizaciones de la planificación de su estudio.					
<b>DIMENSIÓN: Estrategias de aprendizaje</b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>MF</b>
15	Elabora síntesis de la información que recibe en clase para poder estudiar.					
16	Toma nota o apuntes mientras recibes información en clase.					
17	Realiza una revisión del material de estudio antes de recibir la clase en más de una ocasión.					
18	Ante una dificultad de estudio, busca ayuda para poder solucionarla.					
19	Mantiene la concentración durante la explicación de un tema.					
20	Prefiere estudiar con amigos o compañeros para recordar y comprender mejor el tema.					
21	Utiliza material complementario de fuentes escritas y virtuales para poder consolidar su aprendizaje.					
22	Utiliza las bibliotecas digitales y físicas para recoger información.					
<b>DIMENSIÓN: Preparación para el examen</b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>MF</b>
23	Ante una evaluación, estudia con tiempo suficiente.					
24	Prepara el tema para el examen.					
25	Realiza un repaso con anticipación ante la posibilidad de una evaluación.					
26	Utiliza apuntes y material adicional del docente para prepararse anticipadamente para el examen.					

27	Logra utilizar el tiempo previsto para repasar todos los contenidos para un examen.					
28	Elabora preguntas con la finalidad de poder estudiar para el examen.					
29	Utiliza material virtual (fichas, videos, etc) para poder estudiar.					
<b>DIMENSIÓN: Lugar de estudio</b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>MF</b>
30	Utiliza algún lugar específico para poder estudiar.					
31	El lugar donde estudia está libre de ruidos y distractores.					
32	Tiene suficientes materiales en el lugar que estudia.					
33	Estudia en un lugar con adecuada iluminación.					
34	El lugar donde estudia tiene una adecuada ventilación.					
35	Dispone de una mesa o escritorio para realizar mis actividades.					
<b>DIMENSIÓN: Técnica de estudio</b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>MF</b>
36	Lee información para poder profundizar los temas de estudio.					
37	Utiliza el subrayado como técnica de estudio.					
38	Realiza síntesis de la información a través de organizadores visuales del texto leído.					
39	Toma nota de las explicaciones del docente.					
40	Indaga temas para consolidar lo aprendido.					
41	Elabora resúmenes del texto leído.					
42	Utiliza grabadora u otro dispositivo electrónico para tomar nota de la explicación del docente.					

**Gracias por su colaboración**

## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el aprendizaje autónomo, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

### Datos generales:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

Nunca 1. (N) - Rara vez 2 (RV) - Ocasionalmente 3 (O) - Frecuentemente 4 (F) - Muy frecuentemente 5 (MF)

N.º	Items	categorías				
		N	RV	O	F	MF
<b>DIMENSIÓN: Motivación</b>						
01	Reconoce alguna motivación personal en el logro de sus aprendizajes.					
02	Muestra actitud positiva sobre su capacidad de poder aprender.					
03	Se incrementa su motivación cuando logra sus aprendizajes.					
04	Necesita de una motivación exterior para el logro de sus aprendizajes.					
05	En ocasiones puede estudiar un curso sin estar interesado.					
06	Tiene confianza en sus habilidades al momento de realizar actividades de aprendizaje.					
07	Es consciente de lo que puede hacer para el logro de sus aprendizajes.					
08	Utiliza sugerencias para el logro de aprendizajes.					
09	Controla sus emociones y reacciones ante situaciones que pongan en juego su aprendizaje.					
10	Aprende si se siente aburrido durante el trabajo en clase.					
11	Reconoce las emociones que influyen en su aprendizaje.					
12	Reconoce emociones positivas al momento de superar dificultades de aprendizaje.					
<b>DIIMENSIÓN: Estrategias de aprendizaje</b>						
13	Plantea objetivos de aprendizaje o de logro a corto, mediano y largo plazo.					
14	Planifica sus actividades de aprendizaje.					
15	Elabora un plan para el logro de sus aprendizajes considerando el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo.					
16	Define metas en su proceso de aprendizaje.					
17	Utiliza los aprendizajes logrados en su vida diaria.					
18	Realiza acciones para el logro de sus aprendizajes.					
19	Elabora una carpeta con información para el logro de sus aprendizajes.					
20	Recopila información digital o física para el logro de sus aprendizajes.					
21	Supervisa el logro de sus aprendizajes.					
22	Evalúa las estrategias que utiliza en su aprendizaje.					
23	Evalúa la coherencia, efectividad del plan trazado.					
24	Evalúa los aciertos y desaciertos del plan de aprendizaje.					
25	Elabora cambios de mejora de su plan de aprendizaje.					

#### Anexo 04: Ficha técnica, normas de corrección y baremos

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

⚙ Nombre:	Cuestionario sobre hábitos de estudio
⚙ Objetivo	Medir el grado los hábitos de estudio
⚙ Autor:	Liliana Magaly Rojas cueva
⚙ Adaptación:	Ninguna
⚙ Administración:	Individual (forma virtual)
⚙ Duración:	20 minutos
⚙ Unidad de análisis:	Estudiantes de la escuela superior de formación inicial docente, Arequipa, 2022.
⚙ Ámbito de aplicación:	Superior
⚙ Técnica	Encuesta
⚙ Significación:	El puntaje interpretado permite medir el grado de hábitos de estudio, el cual está valorado a través de rangos: muy adecuado, adecuado e inadecuado.

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

⚙ Nombre:	Cuestionario sobre aprendizaje autónomo
⚙ Objetivo	Medir el grado los hábitos de estudio y aprendizaje autónomo en estudiantes
⚙ Autor:	Liliana Magaly Rojas cueva
⚙ Adaptación:	Ninguna
⚙ Administración:	Individual (forma virtual)
⚙ Duración:	20 minutos
⚙ Unidad de análisis:	Estudiantes de la escuela superior de formación inicial docente, Arequipa, 2022.
⚙ Ámbito de aplicación:	Superior
⚙ Técnica	Encuesta
⚙ Significación:	El puntaje interpretado permite medir el grado de aprendizaje autónomo, el cual está valorado a través de rangos: bueno, regular y malo.

## NORMAS DE CORRECCIÓN

### Descripción de niveles

#### Variable 1: Hábitos de estudio

Intervalo	Nivel	Descripción
154 – 210	Muy adecuado	El estudiante evidencia un buen desarrollo de hábitos de estudio.
98 - 153	Adecuado	El estudiante evidencia un regular desarrollo de hábitos de estudio.
42 - 97	Inadecuado	El estudiante muestra un poco desarrollo de hábitos de estudio.

#### Variable 2: Aprendizaje autónomo

Intervalo	Nivel	Descripción
91 - 125	Bueno	El estudiante refleja un buen desarrollo de su aprendizaje autónomo.
58 – 90	Regular	El estudiante refleja un mediano desarrollo de su aprendizaje autónomo.
25 – 57	Malo	El estudiante muestra una escasa capacidad en cuanto al desarrollo de su aprendizaje autónomo

## BAREMOS

### Variable 1: Hábitos de estudio

Niveles	Variable 1 Hábitos de estudio	Dimensión 1 Organización de tiempo	Dimensión 2 Planificación del estudio	Dimensión 3 Estrategias de estudio	Dimensión 4 Preparación para el examen	Dimensión 5 Lugar de estudio	Dimensión 6 Técnica de estudio
Muy adecuado	154 – 210	25 - 35	25 - 35	30 - 40	25 - 35	22 - 30	25 - 35
Adecuado	98 - 153	16 - 24	16 - 24	19 - 29	16 - 24	14 - 21	16 - 24
inadecuado	42 - 97	07 - 15	7 - 15	8 - 18	07 - 15	6 - 13	07 - 15

### Variable 2: Aprendizaje autónomo

Niveles	Variable 1 Aprendizaje autónomo	Dimensión 1 Motivación	Dimensión 2 Estrategias de aprendizaje
Bueno	91 - 125	44 - 60	47 - 65
Regular	58 – 90	28 - 43	30 - 46
Malo	25 – 57	12 - 27	13 – 29

**Anexo 05: Formato de validación de expertos**

Experto 01

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Sí	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Organización del tiempo	Sí	No	Si	No	Si	No	
1	Establece un tiempo fijo para poder estudiar un curso o área.	x		x		x		
2	Dedica más de dos horas de estudio en el mismo lugar.	x		x				
3	Organiza su tiempo para estudiar sin necesidad de presión.	x		x		x		
4	Establece un horario de estudio en la semana.	x		x		x		
5	Establece periodos de descanso cuando estudia.	x		x		x		
6	Termina la actividad planeada en el tiempo previsto.	x		x		x		
7	Establece tiempo para actividades familiares, deportivas u otros.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Planificación del estudio	Sí	No	Si	No	Si	No	
8	Realiza una revisión general de las actividades pedagógicas a desarrollar.	x		x		x		
9	Establece objetivos en las actividades de estudio que realiza.	x		x		x		
10	Ante una actividad, establece un orden prioritario para su resolución.	x		x		x		
11	Establece una secuencia en el desarrollo de actividades de estudio.	x		x		x		
12	Cumple con todas o la gran mayoría de tareas.	x		x		x		
13	Planifica las actividades a corto, mediano y largo plazo.	x		x		x		

14	Realiza actualizaciones de la planificación de su estudio.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN:</b> Estrategias de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Elabora síntesis de la información que recibe en clase para poder estudiar.	x		x		x		
16	Toma nota o apuntes mientras recibes información en clase.	x		x		x		
17	Realiza una revisión del material de estudio antes de recibir la clase en más de una ocasión.	x		x		x		
18	Ante una dificultad de estudio, busca ayuda para poder solucionarla.	x		x		x		
19	Mantiene la concentración durante la explicación de un tema.	x		x		x		
20	Prefiere estudiar con amigos o compañeros para recordar y comprender mejor el tema.	x		x		x		
21	Utiliza material complementario de fuentes escritas y virtuales para poder consolidar su aprendizaje.	x		x		x		
22	Utiliza las bibliotecas digitales y físicas para recoger información.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN:</b> Preparación para el examen							
23	Ante una evaluación, estudia con tiempo suficiente.	x		x		x		
24	Prepara el tema para el examen.	x		x		x		
25	Realiza un repaso con anticipación ante la posibilidad de una evaluación.	x		x		x		
26	Utiliza apuntes y material adicional del docente para prepararse anticipadamente para el examen.	x		x		x		

27	Logra utilizar el tiempo previsto para repasar todos los contenidos para un examen.	x		x		x		
28	Elabora preguntas con la finalidad de poder estudiar para el examen.	x		x		x		
29	Utiliza material virtual (fichas, videos, etc) para poder estudiar.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN:</b> Lugar de estudio							
30	Utiliza algún lugar específico para poder estudiar.	x		x		x		
31	El lugar donde estudia está libre de ruidos y distractores.	x		x		x		
32	Tiene suficientes materiales en el lugar que estudia.	x		x		x		
33	Estudia en un lugar con adecuada iluminación.	x		x		x		
34	El lugar donde estudia tiene una adecuada ventilación.	x		x		x		
35	Dispone de una mesa o escritorio para realizar mis actividades.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN:</b> Técnica de estudio							
36	Lee información para poder profundizar los temas de estudio.	x		x		x		
37	Utiliza el subrayado como técnica de estudio.	x		x		x		
38	Realiza síntesis de la información a través de organizadores visuales del texto leído.	x		x		x		
39	Toma nota de las explicaciones del docente.	x		x		x		
40	Indaga temas para consolidar lo aprendido.	x		x		x		
41	Elabora resúmenes del texto leído.	x		x		x		

42	Utiliza grabadora u otro dispositivo electrónico para tomar nota de la explicación del docente.	x		x		x	
----	---	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: María Isabel Benites    DNI: 45750385**

**Especialidad del validador: Lengua y Literatura**

**06 de junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Motivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce alguna motivación personal en el logro de sus aprendizajes.	x		x		x		
2	Muestra actitud positiva sobre su capacidad de poder aprender.	x		x		x		
3	Se incrementa su motivación cuando logra sus aprendizajes.	x		x		x		
4	Necesita de una motivación exterior para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x		
5	En ocasiones puede estudiar un curso sin estar interesado.	x		x		x		
6	Tiene confianza en sus habilidades al momento de realizar actividades de aprendizaje.	x		x		x		
7	Es consciente de lo que puede hacer para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x		
8	Utiliza sugerencias para el logro de aprendizajes.	x		x		x		
9	Controla sus emociones y reacciones ante situaciones que pongan en juego su aprendizaje.	x		x		x		
10	Aprende si se siente aburrido durante el trabajo en clase.	x		x		x		
11	Reconoce las emociones que influyen en su aprendizaje.	x		x		x		
12	Reconoce emociones positivas al momento de superar dificultades de aprendizaje.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Plantea objetivos de aprendizaje o de logro a corto, mediano y largo plazo.	x		x		x		

14	Planifica sus actividades de aprendizaje.	x		x		x	
15	Elabora un plan para el logro de sus aprendizajes considerando el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo.	x		x		x	
16	Define metas en su proceso de aprendizaje.	x		x		x	
17	Utiliza los aprendizajes logrados en su vida diaria.	x		x		x	
18	Realiza acciones para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
19	Elabora una carpeta con información para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
20	Recopila información digital o física para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
21	Supervisa el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
22	Evalúa las estrategias que utiliza en su aprendizaje.	x		x		x	
23	Evalúa la coherencia, efectividad del plan trazado.	x		x		x	
24	Evalúa los aciertos y desaciertos del plan de aprendizaje.	x		x		x	
25	Elabora cambios de mejora de su plan de aprendizaje.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considerar todo lo resaltado, explicado en la leyenda.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: María Isabel Benites      DNI: 45750385**

**Especialidad del validador: Lengua y Literatura**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**06 de junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Experto 02

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Organización del tiempo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Establece un tiempo fijo para poder estudiar un curso o área.	X		X		X		
2	Dedica más de dos horas en el mismo lugar de estudio.	X		X		X		
3	Organiza su tiempo para estudiar sin necesidad de presión.		X	X		X		Organiza su tiempo para estudiar sin presión.
4	Establece un horario de estudio en la semana.	X		X		X		
5	Establece periodos de descanso dentro de su organización de estudio.	X		X		X		
6	Termina la actividad planeada en el tiempo previsto.		X	X		X		Termina la actividad PEDAGÓGICA
7	Establece tiempo para actividades libres.				X			reformular
	<b>DIMENSIÓN 2: Planificación del estudio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Realiza una revisión general de las actividades a desarrollar.		X	X		X		de las actividades PEDAGÓGICAS
9	Establece objetivos en las actividades de estudio que realiza.	X		X		X		
10	Ante una actividad establece un orden prioritario en su resolución.	X		X			X	Un orden prioritario para su resolución.
11	Establece una secuencia en el desarrollo de actividades de estudio.	X		X		X		
12	Antes de ir a clases, revisa materiales bibliográficos asignados por el docente.	X		X		X		
13	Cumple con todas o la gran mayoría de tareas.	X		X		X		
14	Planifica las actividades a corto, mediano y largo plazo.		X	X		X		Planifica las actividades PEDAGÓGIAS

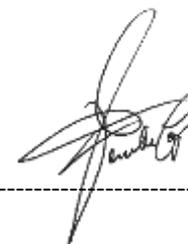
	<b>DIMENSIÓN: Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Elabora bosquejos, gráficos o dibujos para poder estudiar.	X		X		X		
16	Utiliza alguna técnica de resumen de información.	X		X		X		
17	Toma nota o apuntes mientras recibes información en clase.	X		X		X		
18	Revisa el material de estudio más de una vez.	X		X		X		
19	Ante una dificultad de estudio busca ayuda para poder solucionarla.	X		X		X		
20	Mantiene una concentración durante la explicación de un tema.	X		X		X		
21	Utiliza material complementario para poder consolidar su aprendizaje.	X		X		X		
22	Utiliza las bibliotecas digitales y físicas para recoger información	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Preparación para el examen</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Ante una evaluación, estudia con tiempo suficiente.	X		X			X	estudia con ANTICIPACIÓN
24	Prepara el tema para el examen	X		X		X		
25	Realiza un repaso con anticipación ante la posibilidad de una evaluación.	X		X		X		
26	Utiliza apuntes y material adicional del docente para prepararse para el examen.	X		X		X		
27	Logra utilizar el tiempo previsto para repasar todos los contenidos para un examen.	X		X		X		
28	Elabora preguntas con la finalidad de poder estudiar para el examen.	X		X		X		
29	Utiliza material virtual (fichas, videos, etc) para poder estudiar	X		X		X		

	DIMENSIÓN: Lugar de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
30	Utiliza algún lugar específico para poder estudiar.	X		X		X		
31	El lugar donde estudia está libre de ruidos y distractores.	X		X		X		
32	Tiene suficientes materiales en el lugar que estudia.	X		X		X		
33	Estudia en un lugar con adecuada iluminación.	X		X		X		
34	El lugar donde estudia tiene una adecuada ventilación.	X		X		X		
35	Dispone de una mesa o escritorio para realizar mis actividades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Técnica de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Lee información para poder profundizar los temas de estudio.	X		X		X		
37	Utiliza el subrayado como técnica de estudio.	X		X		X		
38	Realiza síntesis de la información a través de organizadores visuales del texto leído.	X		X		X		
39	Toma nota de las explicaciones del docente.	X		X		X		
40	Indaga temas para consolidar lo aprendido.	X		X		X		
41	Elabora resúmenes del texto leído.	X		X		X		
42	Consultas material bibliográfico digital y físico para mejorar tus aprendizajes	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Álvaro Aníbal Perochena Cayro      DNI: 42769165

Especialidad del validador: Maestría en Administración Educativa.



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Motivación</b>							
1	Reconoce alguna motivación personal en el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
2	Muestra actitud positiva sobre su capacidad de aprendizaje	X		X		X		
3	Se incrementa su motivación cuando logra sus aprendizajes.	X		X		X		
4	Necesita de una motivación exterior para el logro de sus aprendizajes.	X		X			X	Necesita de una motivación EXTRACURRICULAR
5	En ocasiones puede estudiar un curso sin estar interesado	X		X		X		
6	Tiene confianza en sus habilidades al momento de realizar actividades de aprendizaje.	X		X		X		
7	Nuestra consciencia de lo que puede hacer para el logro de sus aprendizajes.	X		X			X	Muestra
8	Utiliza sugerencias para el logro de aprendizajes.	X		X		X		RECONOCE Y Utiliza LAS sugerencias
9	Controla sus emociones y reacciones ante situaciones que pongan en juego su aprendizaje.	X		X		X		
10	Aprende si esta aburrido en clase.	X		X		X		
11	Reconoce las emociones que influyen en su aprendizaje.	X		X		X		
12	Reconoce emociones positivas al momento de superar dificultades de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje</b>							
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

13	Plantea objetivos de aprendizaje o de logro a corto, mediano y largo plazo.	X		X		X		
14	Planificas sus actividades de aprendizaje.	X		X		X		
15	Supervisa el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Utiliza los aprendizajes logrados en su vida diaria.	X		X		X		
17	Evalúa las estrategias que utiliza en su aprendizaje.	X		X		X		
18	Define metas en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
19	Elabora un plan para el logro de sus aprendizajes	X		X		X		
20	Realiza acciones para el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
21	Elabora una carpeta con información para el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
22	Recopila información digital o física para el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
23	Evalúa la coherencia, efectividad del plan trazado.		X	X		X		plan trazado.DE APRENDIZAJE
24	Evalúa los aciertos y desaciertos del plan de aprendizaje.	X		X		X		
25	Elabora cambios de mejora de su plan de aprendizaje.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Álvaro Aníbal Perochena Cayro**      **DNI: 42769165**

**Especialidad del validador: Maestría en Administración Educativa.**

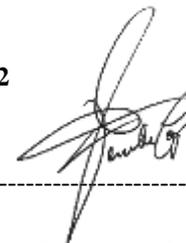
<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Junio del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Experto 03

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Sí	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Organización del tiempo</b>	Sí	No	Si	No	Si	No	
1	Establece un tiempo fijo para poder estudiar un curso o área.	x		x		x		
2	Dedica más de dos horas de estudio en el mismo lugar.	x		x				
3	Organiza su tiempo para estudiar sin necesidad de presión.	x		x		x		
4	Establece un horario de estudio en la semana.	x		x		x		
5	Establece periodos de descanso cuando estudia.	x		x		x		
6	Termina la actividad planeada en el tiempo previsto.	x		x		x		
7	Establece tiempo para actividades familiares, deportivas u otros.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Planificación del estudio</b>	Sí	No	Si	No	Si	No	
8	Realiza una revisión general de las actividades pedagógicas a desarrollar.	x		x		x		
9	Establece objetivos en las actividades de estudio que realiza.	x		x		x		
10	Ante una actividad, establece un orden prioritario para su resolución.	x		x		x		
11	Establece una secuencia en el desarrollo de actividades de estudio.	x		x		x		
12	Cumple con todas o la gran mayoría de tareas.	x		x		x		
13	Planifica las actividades a corto, mediano y largo plazo.	x		x		x		
14	Realiza actualizaciones de la planificación de su estudio.	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN: Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Elabora síntesis de la información que recibe en clase para poder estudiar.	x		x		x		
16	Toma nota o apuntes mientras recibes información en clase.	x		x		x		
17	Realiza una revisión del material de estudio antes de recibir la clase en más de una ocasión.	x		x		x		
18	Ante una dificultad de estudio, busca ayuda para poder solucionarla.	x		x		x		
19	Mantiene la concentración durante la explicación de un tema.	x		x		x		
20	Prefiere estudiar con amigos o compañeros para recordar y comprender mejor el tema.	x		x		x		
21	Utiliza material complementario de fuentes escritas y virtuales para poder consolidar su aprendizaje.	x		x		x		
22	Utiliza las bibliotecas digitales y físicas para recoger información.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN: Preparación para el examen</b>							
23	Ante una evaluación, estudia con tiempo suficiente.	x		x		x		
24	Prepara el tema para el examen.	x		x		x		
25	Realiza un repaso con anticipación ante la posibilidad de una evaluación.	x		x		x		
26	Utiliza apuntes y material adicional del docente para prepararse anticipadamente para el examen.	x		x		x		
27	Logra utilizar el tiempo previsto para repasar todos los contenidos para un examen.	x		x		x		

28	Elabora preguntas con la finalidad de poder estudiar para el examen.	x		x		x	
29	Utiliza material virtual (fichas, videos, etc) para poder estudiar.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN:</b> Lugar de estudio						
30	Utiliza algún lugar específico para poder estudiar.	x		x		x	
31	El lugar donde estudia está libre de ruidos y distractores.	x		x		x	
32	Tiene suficientes materiales en el lugar que estudia.	x		x		x	
33	Estudia en un lugar con adecuada iluminación.	x		x		x	
34	El lugar donde estudia tiene una adecuada ventilación.	x		x		x	
35	Dispone de una mesa o escritorio para realizar mis actividades.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN:</b> Técnica de estudio						
36	Lee información para poder profundizar los temas de estudio.	x		x		x	
37	Utiliza el subrayado como técnica de estudio.	x		x		x	
38	Realiza síntesis de la información a través de organizadores visuales del texto leído.	x		x		x	
39	Toma nota de las explicaciones del docente.	x		x		x	
40	Indaga temas para consolidar lo aprendido.	x		x		x	
41	Elabora resúmenes del texto leído.	x		x		x	
42	Utiliza grabadora u otro dispositivo electrónico para tomar nota de la explicación del docente.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]        Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ojeda Ramírez, Bina Beatriz    DNI: 30858905

Especialidad del validador: Psicología Educativa

20 de junio del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Beatriz Ojeda". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Motivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce alguna motivación personal en el logro de sus aprendizajes.	x		x		x		
2	Muestra actitud positiva sobre su capacidad de poder aprender.	x		x		x		
3	Se incrementa su motivación cuando logra sus aprendizajes.	x		x		x		
4	Necesita de una motivación exterior para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x		
5	En ocasiones puede estudiar un curso sin estar interesado.	x		x		x		
6	Tiene confianza en sus habilidades al momento de realizar actividades de aprendizaje.	x		x		x		
7	Es consciente de lo que puede hacer para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x		
8	Utiliza sugerencias para el logro de aprendizajes.	x		x		x		
9	Controla sus emociones y reacciones ante situaciones que pongan en juego su aprendizaje.	x		x		x		
10	Aprende si se siente aburrido durante el trabajo en clase.	x		x		x		
11	Reconoce las emociones que influyen en su aprendizaje.	x		x		x		
12	Reconoce emociones positivas al momento de superar dificultades de aprendizaje.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Plantea objetivos de aprendizaje o de logro a corto, mediano y largo plazo.	x		x		x		

14	Planifica sus actividades de aprendizaje.	x		x		x	
15	Elabora un plan para el logro de sus aprendizajes considerando el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo.	x		x		x	
16	Define metas en su proceso de aprendizaje.	x		x		x	
17	Utiliza los aprendizajes logrados en su vida diaria.	x		x		x	
18	Realiza acciones para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
19	Elabora una carpeta con información para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
20	Recopila información digital o física para el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
21	Supervisa el logro de sus aprendizajes.	x		x		x	
22	Evalúa las estrategias que utiliza en su aprendizaje.	x		x		x	
23	Evalúa la coherencia, efectividad del plan trazado.	x		x		x	
24	Evalúa los aciertos y desaciertos del plan de aprendizaje.	x		x		x	
25	Elabora cambios de mejora de su plan de aprendizaje.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considerar todo lo resaltado, explicado en la leyenda.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Ojeda Ramírez, Bina Beatriz**    **DNI: 30858905**

**Especialidad del validador:** **Psicología Educativa**

**20 de junio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Beatriz Ojeda". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 06: Análisis de fiabilidad del instrumento

### Hábitos de estudio

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	42

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	133,30	329,379	,302	,918
Item2	132,65	322,134	,617	,915
Item3	133,25	321,776	,577	,916
Item4	133,65	335,082	,145	,920
Item5	133,60	325,305	,470	,917
Item6	133,05	336,682	,104	,920
Item7	133,25	329,776	,230	,920
Item8	133,25	311,987	,799	,913
Item9	133,35	319,503	,640	,915
Item10	132,85	311,713	,693	,914
Item11	133,00	321,158	,522	,916
Item12	132,20	332,800	,220	,919
Item13	133,05	318,471	,650	,915
Item14	133,35	315,924	,709	,914
Item15	133,65	314,871	,710	,914
Item16	133,25	319,566	,653	,915
Item17	133,70	328,116	,327	,918
Item18	132,75	317,566	,695	,914
Item19	133,05	325,208	,513	,916
Item20	133,95	340,576	-,051	,923
Item21	133,25	304,408	,812	,912
Item22	133,50	309,842	,679	,914
Item23	133,10	322,516	,567	,916
Item24	133,00	332,842	,228	,919
Item25	133,00	326,000	,535	,916

Item26	133,25	345,882	-,236	,923
Item27	133,20	322,800	,577	,916
Item28	133,30	329,168	,267	,919
Item29	132,80	325,642	,458	,917
Item30	132,80	328,168	,341	,918
Item31	133,30	327,484	,394	,917
Item32	133,30	320,853	,539	,916
Item33	133,05	336,787	,075	,921
Item34	132,95	326,050	,477	,917
Item35	132,85	328,345	,257	,919
Item36	133,20	312,589	,724	,914
Item37	133,25	334,092	,126	,921
Item38	133,55	315,629	,674	,914
Item39	133,20	323,642	,466	,917
Item40	133,35	317,187	,627	,915
Item41	133,35	326,239	,359	,918
Item42	133,75	330,618	,181	,921

## Anexo 07: Análisis de fiabilidad del instrumento

Aprendizaje autónomo

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	75,30	125,168	,829	,897
Item2	75,40	128,884	,666	,901
Item3	75,05	141,734	,017	,914
Item4	75,45	138,576	,126	,914
Item5	75,40	133,621	,506	,904
Item6	75,25	133,671	,365	,907
Item7	75,00	128,421	,595	,902
Item8	75,40	133,200	,531	,904
Item9	75,60	136,253	,385	,906
Item10	76,30	126,116	,618	,902
Item11	75,25	129,671	,689	,901
Item12	74,90	136,937	,310	,908
Item13	75,45	132,366	,606	,903
Item14	75,20	132,168	,539	,904
Item15	75,60	129,411	,586	,902
Item16	75,15	133,713	,554	,904
Item17	75,30	135,695	,359	,907
Item18	75,40	125,832	,830	,897
Item19	75,60	126,568	,644	,901
Item20	75,65	138,345	,239	,909

Item21	75,55	129,103	,669	,901
Item22	75,60	136,042	,553	,904
Item23	75,40	126,674	,731	,899
Item24	75,55	130,997	,568	,903
Item25	75,45	135,734	,324	,908





Anexo 09: Base de datos – Aprendizaje autónomo

ASS7																										MOTIVACIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
	Sexo	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25					
1																															
2	1	1	5	5	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	48	51	99	
3	2	2	2	3	3	1	4	4	5	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	35	37	72	
4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	39	83	
5	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	39	81		
6	5	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	26	32	58	
7	6	1	2	2	5	5	2	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1	4	2	3	1	1	30	23	53		
8	7	1	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	43	47	90		
9	8	1	2	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	33	34	67		
10	9	1	4	5	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	4	5	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	50	44	94		
11	10	1	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	40	45	85		
12	11	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	29	33	62		
13	12	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	39	88		
14	13	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	47	47	94		
15	14	1	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	41	48	89		
16	15	2	4	4	4	2	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	47	49	96		
17	16	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	40	46	86		
18	17	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	3	2	2	2	45	38	83		
19	18	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	48	58	106		
20	19	2	5	4	5	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	50	53	103		
21	20	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	51	95		
22	21	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	39	75		
23	22	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	52	100		
24	23	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	45	49	94		
25	24	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39	40	79		
26	25	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	52	100		
27	26	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	56	60	116		
28	27	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	38	39	77		
29	28	2	2	2	4	5	2	2	3	3	2	1	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	33	27	60		
30	29	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	35	34	69		
31	30	1	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	52	56	108		
32	31	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	29	28	57		
33	32	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	45	47	92		
34	33	1	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	51	97		
35	34	1	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	40	45	85		
36	35	1	5	5	5	2	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	2	1	1	1	42	39	81		
37	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	36	34	70		
38	37	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	52	100		
39	38	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	58	59	117		
40	39	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	65	124		
41	40	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	34	36	70		
42	41	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	1	5	5	3	4	4	5	55	52	107		
43	42	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	49	96		

Mostrar escritorio

AS57

✖ ✓ f<sub>6</sub>

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
89	88	1	5	4	5	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2	50	53	103		
90	89	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	51	95		
91	90	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	39	75		
92	91	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	52	100		
93	92	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45	49	94		
94	93	1	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39	40	79		
95	94	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	53	101		
96	95	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	56	60	116		
97	96	1	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	38	39	77		
98	97	1	2	2	4	5	2	2	3	3	2	1	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	33	27	60		
99	98	1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	3	35	34	69		
100	99	1	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	52	56	108		
101	100	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	29	28	57		
102	101	1	4	5	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	4	5	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	50	44	94		
103	102	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	40	45	85		
104	103	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	29	33	62		
105	104	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	39	88		
106	105	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	47	47	94		
107	106	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	41	48	89		
108	107	1	4	4	4	2	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	47	48	95		
109	108	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	40	45	85		
110	109	1	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	45	38	83		
111	110	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	48	58	106		
112	111	2	5	4	5	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2	50	53	103		
113	112	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	51	95		
114	113	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	52	100		
115	114	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	56	60	116		
116	115	1	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	38	39	77			
117	116	1	2	2	4	5	2	2	3	3	2	1	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	33	27	60		
118	117	1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	2	3	35	35	70		
119	118	1	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	52	56	108		
120	119	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	29	28	57		
121	120	1	4	5	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	4	5	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	50	44	94		
122	121	1	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	40	45	85		
123	122	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	29	33	62		
124	123	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	47	41	88		
125	124	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	40	45	85		
126	125	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	42	43	85		
127	126	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	47	28	75		
128	127	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	30	62		
129	128	2	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	35	30	65		
130	129	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	44	43	87		
131	130	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49	46	95		
132	131	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	45	41	86		