



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Uso de tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de
la Institución Educativa Valle Hermoso - San Antonio Lima, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:

Reyes Quispe, Jocabeth (orcid.org/0000-0001-6551-9426)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo A La Reducción De Brechas Y Carencias En La Educación En Todos Sus
Niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

Aquellos por darme fuerza y aliento durante este tiempo, así como por enseñarme lo valioso de la perseverancia.

La autora.

Agradecimiento:

A las personas e instituciones que nos apoyaron durante la realización de nuestra tesis, mis padres y hermanos. De manera especial a nuestra asesora Dra. Noemi Mendoza.

A la familia educativa de la IE N° 20955 - 19 Valle Hermoso, por ser el lugar donde puedo servir desde mi labor docente.

La autora.

Índice de contenido

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIONES	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1. Pruebas de normalidad	18
Tabla 2. Correlaciones entre el uso de tics y procesos pedagógicos	19
Tabla 3. Correlaciones entre la dimensión tecnología y procesos pedagógicos	20
Tabla 4. Correlaciones entre la dimensión administrativa y procesos pedagógicos	20
Tabla 5. Correlaciones entre la dimensión pedagógica y procesos pedagógicos.	21

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño	12
Figura 2. Distribución de la variable uso de tics.	16
Figura 3. Distribución de las dimensiones de la variable uso de tics	16
Figura 4. Distribución de la variable procesos pedagógicos	17
Figura 5. Distribución de las dimensiones de la variable procesos pedagógicos	17

Resumen

En la investigación titulada “Uso de tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022”, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el uso de tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo correlacional, diseño experimental transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un test aplicado a los estudiantes. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el alfa de Cronbach, la cual tuvo 0,864 de fiabilidad; lo cual, es aceptable para la variable uso de TICS y un 0,914 para la variable procesos pedagógicos.

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre las variables uso de tics y procesos pedagógicos con un $Rho = 0.902$ equivalente al 90,2% afirmando la existencia de una correlación significativa (buena y positiva) entre ambas variables, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Palabra claves: uso de tics y procesos pedagógicos

Abstract

In the research entitled "Use of tics and pedagogical processes in high school students of the Valle Hermoso San Antonio Lima Educational Institution, 2022", the general objective was to determine the relationship between the use of tics and pedagogical processes in high school students of the Valle Hermoso Educational Institution San Antonio Lima, 2022.

The type of research is basic, correlational descriptive level, cross-sectional experimental design and quantitative approach. The sample consisted of 79 students. The technique used is the survey and the data collection instrument was a test applied to the students. Expert judgment was used for the validity of the instrument and reliability was determined using Cronbach's alpha, which had a reliability of 0.864; which is acceptable for the ICT use variable and 0.914 for the pedagogical processes variable.

According to the general objective, it is concluded that there is a significant relationship between the variables use of tics and pedagogical processes with a $Rho = 0.902$ equivalent to 90.2%, affirming the existence of a significant correlation (good and positive) between both variables, according to the answers given by the students.

Keywords: use of tics and pedagogical processes

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, las instituciones educativas se han estado preocupando por implementar dentro de sus aulas diversos materiales tecnológicos y de brindar a los docentes nuevos conocimientos sobre procesos didácticos; con el fin de mejorar la enseñanza, si bien es cierto, un gran número de estudiantes están presentando diferentes tipos de problemas de aprendizaje, presentan rendimiento académico por debajo de lo esperado impidiéndoles alcanzar los estándares de aprendizaje del ciclo al que correspondan; el docente tienen la necesidad de implementar y mejorar las estrategias. Es decir, los docentes han buscado la forma de hacer llegar sus enseñanzas a los estudiantes a través de tecnologías incrementando sus conocimientos. Por otra parte, los procesos pedagógicos empleados por los docentes deben ser parte de la revisión continua por parte de los gestores educativos para verificar si cumplirán con el propósito del aprendizaje que recibirá el menor; algunos estudios realizados en Colombia señalan que los procesos pedagógicos deberían ser reajustados con el fin de brindar una educación calidad.

En el ámbito nacional, los procesos cognitivos deben estar ligadas a la formación de los estudiantes con miras a ser insertados a un ámbito laboral; así mismo, los nuevos enfoques educativos que son plasmados en una serie de sesiones de aprendizajes, conllevan a que los docentes transmitan diversas informaciones que luego los estudiantes deberán procesar y hasta memorizar. Por otro lado, la educación en ciertas circunstancias brindó a los estudiantes las herramientas o recursos que los ayudaron a enfrentar los diversos retos que conlleva una nueva oportunidad, a ello se suma, la enseñanza sobre tecnología que lo preparará para diversas oportunidades laborales.

En el ámbito local, la Institución Educativa Valle Hermoso cuenta con estudiantes, cuya realidad es preocupante, pues presentan dificultades en su aprendizaje y esto se debe a que algunos maestros no cuentan con las estrategias necesarias para enseñar en este nuevo contexto, lo que conlleva a los estudiantes a enfrentar diversas dificultades en la retención y manejo de información, ya que no se ha implementado un plan adecuado de estudio que los beneficie en el aprendizaje; entre otros factores limitándoles a la obtención de información; sin embargo, hay un grupo de estudiantes que si cuenta con dichos conocimientos; es por ello que, esta investigación tiene por finalidad de relacionar a las variables uso

de TICS y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Valle Hermoso - San Antonio 2022; todo ello nos preguntamos: ¿Qué relación existe entre el uso de tics y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022?

Entre tanto, establecemos los siguientes problemas derivados del problema general: ¿Qué relación existe entre la tecnología y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022? Asimismo, el problema específico dos, ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022? Y por último el problema específico tres ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022?

Por un lado, este estudio constituye una justificación teórica, pues se pretendió ampliar la teoría del uso de las TIC y el proceso educativo en el contexto de la institución educativa Valle Hermoso San Antonio. de cuestiones socioculturales y económicas. Desde el punto de vista de la lógica práctica, esto se debe a las intervenciones educativas dirigidas a aumentar la conciencia de los estudiantes sobre el uso correcto y propicio de la tecnología para el aprendizaje, y por lo tanto el uso de esta tecnología debe ser correcto y responsable. Asimismo, en cuanto a la justificación metodológica, se utilizan como recursos de recolección de datos dos tipos de herramientas validadas formalmente en el contexto de la investigación. Estos datos me dieron una idea más clara y mejor de lo que estaba trabajando. Lo que está pasando en estas instituciones, especialmente los pensamientos y sentimientos de cada estudiante entrevistado.

Frente a estos problemas, surge el objetivo general: Determinar la relación entre el uso de tics y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022. Del mismo modo se consideran como objetivos específicos los siguientes: Determinar la relación entre la dimensión tecnología y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022; Determinar la relación entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio

Lima, 2022; y Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

Ante esto, en primer lugar, planteo la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre el uso de tics y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022; y en segundo lugar las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión tecnología y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022; existe relación significativa entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022; y finalmente, existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

En las instituciones educativas el empleo de TICS como parte de los procesos pedagógicos, cumplen la función de ser parte del medio de comunicación y de intercambio de experiencias, el docente emplea todo tipo de tecnología para transmitir el aprendizaje de las diferentes áreas; gracias a esta herramienta los docentes incrementan su formación pedagógica y con ello benefician a la comunidad estudiantil; es así que, la presente investigación toma relevancia; pues, en nuestra institución educativa, para algunos maestros el empleo de esta herramienta cuenta con cierta desventaja, tal como, tener que capacitarse con mayor regularidad en tecnología.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio describe los siguientes contextos nacionales e internacionales. En relación a los antecedentes nacionales sobresale Grados (2022) para identificar la evaluación formativa y la gestión de los procesos instruccionales entre los docentes, su encuesta es de enfoque cuantitativo y comparativo. La muestra fue de 3 docentes, se utilizó como herramienta el cuestionario, los resultados arrojaron que 95,3 docentes mostraron un alto nivel de valoración de la formación y gestión del proceso pedagógico.

Para Saona (2022) se presentó como objetivo determinar cómo la administración educativa y el proceso pedagógico se asocian, su enfoque fue cuantitativo y correlacional, su muestra fue de 25 docentes, el instrumento fue cuestionarios, sus resultados señalan la existencia de relación entre variables. Así mismo, Alfaro (2021) buscó cómo los entornos virtuales se relacionan con el desempeño docente, fue correlacional, se tomó a 75 docentes como muestra. Los resultados mencionan que un 51.4% define que el entorno virtual cumple un rol relevante en el aprendizaje y un 48% ubica al desempeño como un agente sobre la educación de calidad; en conclusión, los docentes manejan competencias digitales para que los estudiantes mejoren su educación.

Para Quevedo (2021) planteó como propósito establecer cómo la gestión pedagógica se relaciona con la evaluación formativa; se utilizó un enfoque cuantitativo del tipo correlación, cuya muestra fue de 81 docentes, llegándose a la conclusión de que existe una correlación significativa en la gestión pedagógica y la evaluación formativa, por lo expuesto, se podría sugerir que este estudio aporta significancia para ambas variables y ofrece un concepto ideal para evaluar la formación en el nivel gerencial.

A ello se suma, Ponce et al., (2020) propuso una relación entre el contexto virtual y el aprendizaje, su estudio fue no experimental, su muestra fue de 120, en conclusión, los resultados señalan que las variables guardan relación entre sí con un coeficiente de ($r = 0.563$). Así mismo, Vargas (2020) determinó como el uso del aula virtual se relaciona con el aprendizaje; fue una investigación descriptiva correlacional; el instrumento se aplicó a 82. En los resultados se observó que un 46.3% señaló que el uso del aula virtual fue regular mientras que para un 56.1% el

aprendizaje por competencia también fue regular; es decir, el uso del aula virtual permite el aprendizaje según la competencia y área curricular.

También, Estrada (2020) propuso determinar cómo la gestión curricular se relaciona con los procesos pedagógicos, fue correlacional, la muestra de 46; entre los resultados, los docentes presentan una adecuada gestión curricular (50%) y la mayoría presentan buenos Procesos pedagógicos (65.2%). Concluyendo que ambas variables son importantes para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, Abril (2020) buscó la manera de relacionar el uso de Tics y la comprensión lectora, esta investigación fue correlacional, la muestra fue de 92 estudiantes, concluyendo que, las Tics y la comunicación en los estudiantes, se encuentran en el nivel alto con el 54,3%. En el caso entre Tics y la comprensión de lectura estas se relacionan según un coeficiente de 0.375.

Del mismo modo, Astohuayhua (2019) quiso determinar cómo las Tics guardan relación con la lectura en estudiantes, la investigación fue correlacional, la muestra fue de 90 estudiantes, los resultados concluyen la existencia de relación entre Tics y la comprensión lectora según el $Rho = 0,775$. Del mismo modo, Mejía (2019) tuvo como objetivo relacionar la aplicación de procesos pedagógicos y el logro del aprendizaje. La investigación fue correlacional, su muestra fue de 9 profesores, utilizó un instrumento de consolidación, donde no existe relación entre las variables y de igual forma ninguna dimensión de la pedagogía se asocia con el rendimiento académico, lo cual se concluye por la significancia del análisis producto chi-cuadrado mayor a 0.05.

A ello, Severino (2019), realizó su estudio para evaluar el acompañamiento y los procesos pedagógicos, fue correlacional, cuya muestra fue 40 docentes aplicando una encuesta; los resultados evidenciaron que el acompañamiento pedagógico fue alto (72.5%), en relación a los procesos pedagógicos, el 70% percibieron un nivel alto. Concluyó que existe asociación entre las variables estudiadas ($Rho=0.672$).

Según, Escriba (2018) buscó la relación entre la Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos, para lo cual se tomó como muestra a la totalidad de la población; los resultados confirmaron que la relación se llevó a cabo con un coeficiente de $Rho = 0.880$. Demostrando la relación existente entre la calidad

educativa y los procesos pedagógicos. Así mismo, López y Ortiz (2018) buscaron determinar cómo el empleo de entornos virtuales puede mejorar el rendimiento académico, la recolección de datos del estudio se hizo por medio de una encuesta; concluyendo que si el estudiante interactúa con mayor frecuencia aumentará el interés de este por seguir aprendiendo y estudiando.

Así mismo, Ventura, et al., (2017) quienes pretendían establecer el alcance de la relación entre el uso de las TIC y los resultados de aprendizaje en el campo del inglés, se trabajó con una encuesta de tipo correlacional, método descriptivo y diseño no empírico, que concluyó que el uso de las TIC se asoció significativamente con los resultados de aprendizaje. en el campo de inglés.

Del mismo modo, Roque (2017) tuvo como objetivo relacionar del uso de la tecnología con la comunicación y el aprendizaje en el campo de la comunicación, el tipo de investigación es descriptiva y correlativa, en base a los resultados se concluye que existe una relación directa y alta entre el uso de las TI y la comprensión del texto del estudiante; Existe una fuerte correlación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de 5° año de secundaria.

En relación a los estudios internacionales tenemos a Arévalo, et al. (2020) su objetivo fue evaluar los aportes de las TIC como estrategia pedagógica, fue cualitativa e interpretativo, sus resultados señalan que la implementación de las TICs es sumamente importante para el desarrollo de la educación. A ello se suma, Basantes (2020) su objetivo fue incrementar los saberes sobre virtualidad en docentes de educación superior para un desenvolvimiento de enseñanza virtual de calidad. Se empleó una metodología de enfoque mixto, descriptivo y cuasiexperimental, contó con una muestra de 126 docentes. El resultado reflejó que el 83.84% incrementaron y mejoraron sus conocimientos sobre el uso de entornos virtuales. Según García y Suárez (2019), se centraron en los entornos virtuales de aprendizaje; sus resultados señalaron que la educación universitaria es alta; por ende, se debe aceptar la unión grupal en el proceso universitario.

Además, Roncancio (2019) señaló que la mayoría de las instituciones educativas ofrecen a sus servicios académicos mediante entornos virtuales; ante la carencia de conocimiento sobre virtualidad, los docentes reciben capacitaciones que mejoren e incrementen sus conocimientos; tuvo como objetivo evaluar los entornos virtuales e identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia. Los

resultados señalaron que los docentes relacionan la variable entornos virtuales con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, Sánchez, et al., (2019) mencionan que el objetivo de estudio fue cómo comprobar que las estrategias pedagógicas en la educación superior se pueden insertar dentro de la tecnología, se trabajó mediante el enfoque cuantitativo, las conclusiones señalan que la difusión de estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza-aprendizaje están orientadas a fortalecer la labor del docente.

Según Lago et al. (2019) tuvo como objetivo poder determinar el sustento de la actuación pedagógica del docente especialista en las variables de evaluación formativa; el enfoque es de pruebas cuantitativas y no correlativas, donde los resultados son fundamentales a partir de la mejora del desempeño profesional; de igual forma se sustenta en la educación superior y esta a su vez en la evaluación formativa. A su vez, Ceballos, et al. (2017) tuvieron como objetivo integrar las TICs como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, la metodología fue de tipo mixto, dando como resultado: al principio, el 56% accedía a Internet diariamente y el 11% accedía a Internet solo una vez por semana, pero después de la adopción, notamos que las visitas diarias aumentaron. en un 90% y 10% de vuelta con una frecuencia máxima de 3 días. Concluyendo que la integración de las TIC dentro del contexto académico puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Así, Echeverry (2017) determinó la influencia en el uso de los Tics en el área de Geometría, el estudio fue de enfoque cuantitativo, aplicando en uno de los grupos una estrategia utilizando los Tics, la conclusión fue que el desempeño de los estudiantes se ve positivamente mejorada con la utilización de los Tics. Finalmente, Sucerquia y López (2016) quienes presentaron como propósito plantear diversas estrategias o recursos didácticos basados en la TIC puede mejorar los procedimientos de enseñanza aprendizaje, el presente trabajo descriptivo, tuvo una muestra de 56 alumnos entre 7 y 8 años, se utilizó como técnica la entrevista, concluyendo que el empleo de TIC durante la sesión de clase permite al estudiante comprender, analizar y resolver con mayor facilidad los ejercicios brindados.

Por otra parte, los conceptos teóricos sobre uso de TIC, de acuerdo a Horton (2020) es un medio web que sirve de espacio para poder transmitir y trabajar en conjunto las actividades ubicadas dentro de cada plataforma. Santos y Armas (2020) expresaron que las herramientas tecnológicas denominadas entornos virtuales permite al estudiante brindar un horario libre para llevar a cabo las actividades propuestas y ubicadas en ellas. Almeraya (2020) destaca que el empleo de este tipo de medio reduce en cantidad en tiempo en la entrega de actividades o documentación.

Según (Ferro, et al., 2009 citado en Cuetos, et al., 2020) el empleo de la tecnología en la educación puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En primer lugar, parece que un entorno de aprendizaje basado en TIC ayudará a que las ideas sean más difíciles de entender, de modo que los estudiantes construyan su conocimiento de una manera que tenga sentido para ellos. Teniendo como ventajas la motivación en estudiantes, pues lo vuelve más ameno y didáctico, de esta manera los estudiantes logran mejor concentración en las actividades curriculares.

Como lo describe (Luna, 2020 citado por Ortega y Oyanedel, 2022) las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas relacionadas con el proceso de transmisión, procesamiento y digitalización, almacenamiento de información, y un conjunto de procesos creados por las nuevas herramientas (hardware y software) que se utilizan en él. producto. educación.

Así mismo, Rizo (2020) señaló que, como docente virtual, aunque parezca fácil, no lo es, primero debes tener la profesión, el compromiso y la responsabilidad social para guiar el proceso de aprendizaje. Además de todas las funciones que tienen que desempeñar los facilitadores en esta modalidad, una de las principales funciones que he adoptado es la de generar compromiso en los estudiantes a partir de la claridad de su rol, para que adquieran las competencias necesarias que son la base de la trabajar. Un entorno virtual y así son actores activos y constructores de su propio conocimiento.

En relación, Horton (2020) define al entorno virtual como el ámbito en el cual docentes y estudiantes llevan a cabo el desarrollo de actividades curriculares, medio que permite sincrónicamente dar y recibir información sobre un tema a estudiar; así mismo, Santos y Armas (2020) señalan que el uso de entornos virtuales ha sido una forma para que docentes y estudiantes participen y compartan ideas y conocimientos sobre temas específicos.

Para Martín, et al., (2021) entorno virtual es comprendido como aquel ambiente tecnológico que beneficia el aprendizaje de los estudiantes desde diferentes lugares o contextos, acercándolos a través de una pantalla. Mendoza, et al., (2021) mencionó que los entornos virtuales son importantes pues buscan actualizar el conocimiento o alfabetización tecnológica; ya que, estamos inmersos un contexto cuyos niños, adolescentes y jóvenes están familiarizados con el uso de tecnologías dando paso a la llamada era digital.

También, Martínez y Ávila (2016) explico que el aprendizaje es impulsado por la tecnología de la información y comunicaciones (TIC), constituye el principal componente de las universidades bajo Siglo XXI, ahora la mayoría de ellos están haciendo experimentos. Educación en línea buscando nuevos los modelos de aprendizaje que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación han potenciado las diversas posibilidades de implementación de programas de capacitación

De la misma forma, Guzmán y García (2018) señalan que el entorno virtual sirve como medio de distribución de diferentes materiales digitales, como medio para impartir conferencias, clases, debates, entre otros; por ello, es conveniente combinar una comunicación sincrónica y una asincrónica. Las dimensiones de la primera variable son: la tecnológica, administrativa y pedagógica.

Tecnológica, según Horton (2020) está comprendida como el enlace de recursos digitales y la comunicación; es aquí donde, se puede ubicar factores como la interfaz gráfica, el uso y acceso a varios recursos web, beneficiando así, el proceso de actualización e información; a ello, se suma el uso de plataformas virtuales por las cuales el hombre puede comunicarse en diferente tiempos y lugares.

Administrativa; según Horton (2020) es la función encargada de organizar institucionalmente a la comunidad educativa y a la administración escolar; encargada de generar y proveer las herramientas para el desarrollo de las clases; por otro lado, es la red de acceso a una biblioteca virtual, a laboratorios de cómputo y a todo aquello que beneficie el trabajo administrativo.

Pedagógica; según Horton (2020) las Tics deben ser insertadas como herramientas o recursos que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje; que el docente lo emplee para brindar la información requerida, que les permita interactuar con estudiantes en diferentes contextos, que facilite la comunicación, el trabajo grupal.

Así mismo, (Pineda y Loaiza, 2018 citado en Ripoll, 2021) describen a los procesos pedagógicos como como una herramienta dinámica y cambiante. Sirve como una estrategia de conocimiento compleja y directamente relacionada con el entorno sociocultural en el que trabaja el docente, su relación con la práctica política y las teorías y disciplinas que la sustentan. En particular, las prácticas educativas consideran tres elementos metodológicos: instituciones, sujetos y saberes educativos.

Según, Martínez et al (2018) no solo se deben desarrollar las habilidades y conocimientos del docente, sino también su práctica. Además, García et al. (2018) que las instituciones educativas identifiquen las herramientas y tácticas necesarias que les permitan implementar los cambios realizados, posibilitando implementar estrategias de respuesta innovadoras que satisfagan las necesidades de los usuarios, brindando servicios de alta calidad. Minedu (2016) señala que los procesos pedagógicos marcan los pasos a seguir por el docente para poner en práctica su experiencia de aprendizaje y sus actividades.

Del mismo modo, Duarte y Jurado (2016) mencionan que es fundamental para una correcta y buena convivencia escolar llevando consigo a la reflexión por el entorno educativo, ayudando de esta manera a la integridad estudiantil; del mismo modo, Díaz y Hernández (2015), señala que estos procesos están basados en el enfoque constructivista concibiéndolo como un proceso de construcción interna; es decir, son habilidades que benefician el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes. Coto (2016) es denominado un conjunto de interrelación entre

el docente y estudiante, proceso por el cual el estudiante intercambia sus conocimientos.

Entre sus dimensiones tenemos a la primera dimensión denominada problematización; según Minedu (2016) se encarga de crear el conflicto cognitivo que permita a los estudiantes mejorar su nivel de pensamiento crítico; la segunda dimensión denominada propósito y organización; Minedu (2016) el docente pone en práctica sus diversas estrategias con el fin de hacer llegar a cada estudiante sus conocimientos en cualquier momento de la experiencia del aprendizaje.

La tercera dimensión denominado motivación; Minedu (2016) el docente debe poner en práctica la motivación para que cada estudiante sienta la pasión al momento de llevar a cabo la actividad de aprendizaje. La cuarta dimensión denominada saberes previos; Minedu (2016) menciona que todo depende de una estructura previa con miras a plantear todos los puntos que se tomaran en cuenta para brindar un nuevo conocimiento y que sea el más indicado para cada estudiante.

La quinta dimensión denominada gestión y acompañamiento; Minedu (2016) se encarga de redefinir el papel y la función del docente dentro de la comunidad educativa, mejorando la calidad en la enseñanza. Y la sexta dimensión denominada evaluación; Cabaní y Carretero (2009) se lleva a cabo en todo momento de la experiencia del aprendizaje, con el fin de verificar si el estudiante logró o no obtener los conocimientos deseados. Del mismo modo, se hizo una visualización sobre el enfoque tecnológico, diversos autores señalan que la ciencia es la norma que distingue a la ingeniería de la tecnología. Desde este punto de vista, no se excluye que podamos seguir hablando de la tecnología de la sociedad industrial, en este caso tecnología de base científica.

La distinción entre ingeniería y tecnología tiene fundamentos históricos, ya que el surgimiento de la tecnología está asociado con las revoluciones científica e industrial de los siglos XVI y XVIII. Esta relación con la ciencia ayudó a facilitar una distinción fundamental entre ingeniería y tecnología. Debido a que la técnica es el producto de una aplicación de la ciencia, contiene solo la experiencia adquirida a través de actividades empíricas sin la ayuda del conocimiento científico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo. Aplicada

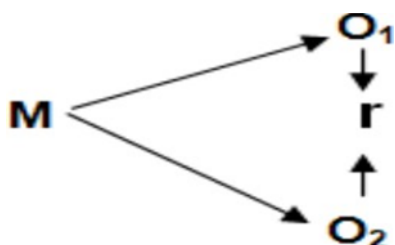
Se buscó la aplicación o empleo de los conocimientos que se pueden adquirir; es decir, lo que importa es la consecuencia como resultado de la práctica.

3.1.2 Diseño. Correlacional

Por otra parte, este estudio es de diseño correlacional; como lo señala Valderrama (2015); es decir, se establecerá la posible correlación o asociación entre el uso de TIC y los procesos pedagógicos, pues ninguna de ella depende de la otra.

Figura 1.

Esquema del diseño



Donde:

M = Muestra

V1 = Uso de TICS

V2 = Procesos pedagógicos

R = Relación entre V1 y V2

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de Tics.

Definición conceptual. Horton (2020) es un medio web que sirve de espacio para poder transmitir y trabajar en conjunto las actividades ubicadas dentro de cada plataforma.

Definición operacional. Esta variable consideró como dimensiones: tecnológica, administrativa y pedagógica. Para la dimensión 1 se considerará dos indicadores, para la segunda dos indicadores y para la tercera dos indicadores. (ver anexo 2)

Indicadores: Identifica las ventajas de las Tics, Interactúa y conoce las Tics, Identifica programas de Microsoft office, Capacidad y manejo de las Tics, Reconoce los beneficios de las Tics, Utiliza herramientas Tics.

Escala de medición: el instrumento contó con 30 ítems con un nivel de medición ordinal.

Variable 2: Procesos pedagógicos.

Definición conceptual. Minedu (2016) señala que los procesos pedagógicos marcan las pautas que debe seguir el docente para poner en práctica su experiencia de aprendizaje y sus actividades.

Definición operacional. Esta variable se calcula sobre una escala determinada por la CNEB en 2016. La información se recopilará en función de los diplomas de los estudiantes de secundaria en las áreas prioritarias en 2020. (ver anexo 3)

Indicadores: El docente presenta una situación desafiante o problemática relevante para el objetivo. El maestro comunica el propósito de la sesión de aprendizaje a los estudiantes. Los profesores motivan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El profesor utiliza los conocimientos previos del alumno. El maestro guía a los estudiantes. Al desarrollar actividades a lo largo de la sesión, los maestros evalúan el progreso de los estudiantes en relación con los resultados de aprendizaje esperados de la sesión.

Escala de medición: el instrumento contó con 30 ítems con un nivel de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Hernández y Mendoza (2018) conjunto limitado o ilimitado de elementos con características comunes a los que se extenderán las conclusiones de la investigación. Esto está determinado por el problema y el objetivo del estudio, en este caso el estudio estuvo conformado por 100 estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

3.3.2 Muestra

Hernández y Mendoza (2018) para el tipo de muestra de este estudio se tomó como referencia la probabilidad aleatoria, ya que cualquier elemento de la población fue elegido como parte de la muestra; para ello, se puso en práctica la siguiente fórmula.

Fórmula para reemplazar

$$n = \frac{100.1.96^2(0.5.0.5)}{(100-1)0.05^2+1.96^2(0.5.0.5)} \quad n = 79$$

Donde:

N : Población

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

3.3.3 Muestreo

Para Sánchez y Reyes (2018) es aquel sistema encargado de determinar, con tiempo, la posible probabilidad de obtención de muestras según características determinadas. En este estudio el muestreo fue aleatorio o al azar.

Criterios de inclusión: son todos los estudiantes que pertenece a la institución educativa.

Criterios de exclusión: son todos los estudiantes que no pertenecen a la institución educativa.

Unidad de análisis: son los participantes que cumplen con la característica solicitada para la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Mendoza (2018) son recursos que el investigador empleó para recoger la información solicitada; es decir, en el presente estudio se empleó la encuesta.

Instrumento de investigación

Hernández y Mendoza (2018) fueron los insumos que se aplicaron para recolectar los datos requeridos, para este trabajo se empleó el cuestionario. Para ello, se elaboró la ficha técnica (véase anexo 7)

Validez del instrumento

Hernández y Mendoza (2018) se encargó de medir lo que es verdadero, para ello, se llevó a cabo el juicio de experto. El instrumento fue validado por un juicio de 03 expertos, quienes aseguraron la veracidad de cada ítem propuesto (Véase anexo 7)

Confiabilidad del instrumento

Hernández y Mendoza (2018) fue el grado de confianza que el instrumento de investigación posee, para ello, se llevó a cabo el proceso estadístico Alfa de Cronbach (Véase anexo 7)

3.5 Procedimiento

Primero, el estudio requirió la aprobación de cada autor, luego se contactó al director del centro educativo elegido para el estudio y se obtuvo una carta de recomendación y una carta de aprobación de admisión de la universidad. Se realizó un estudio piloto en la misma unidad analítica que la muestra de la que se obtuvo la confianza. Finalmente, se realizó una toma de muestra de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se procesaron a través de la aplicación de software IBM SPSS v.26, luego se importan y procesan para mostrarlos en forma de tablas y figuras. Luego se analizó mediante la estadística descriptiva e inferencial para ubicar la relación entre las variables; para ello, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, entendido como una medida de la relación existente entre variables medidas en una escala ordinal; por lo tanto, los sujetos de estudio se pueden ordenar por rangos de intensidad. De igual forma, la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov arroja una puntuación inferior a 0,05. Evaluar que tal distribución de datos sea inusual.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se realizó con respeto a todos los aspectos éticos. Esto incluye obtener el permiso apropiado de la institución educativa a través de una carta de referencia de la universidad, el consentimiento informado de los padres del estudiante y el encuestado, y la confidencialidad del encuestado que recibe el rango. Los derechos de autor de la investigación realizada también protegen los derechos de autor de los diversos autores mencionados en el trabajo de investigación.

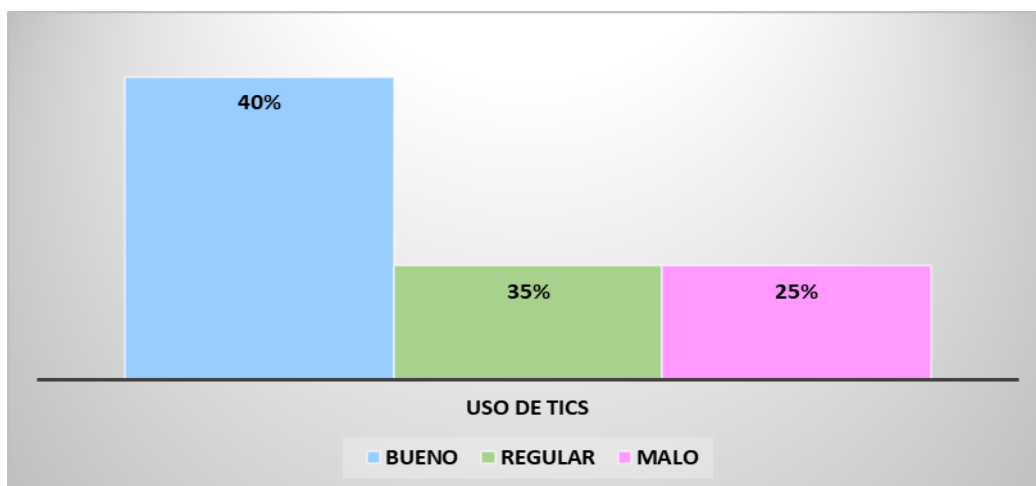
IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

Se procesaron los datos de las variables y de sus dimensiones

Figura 2.

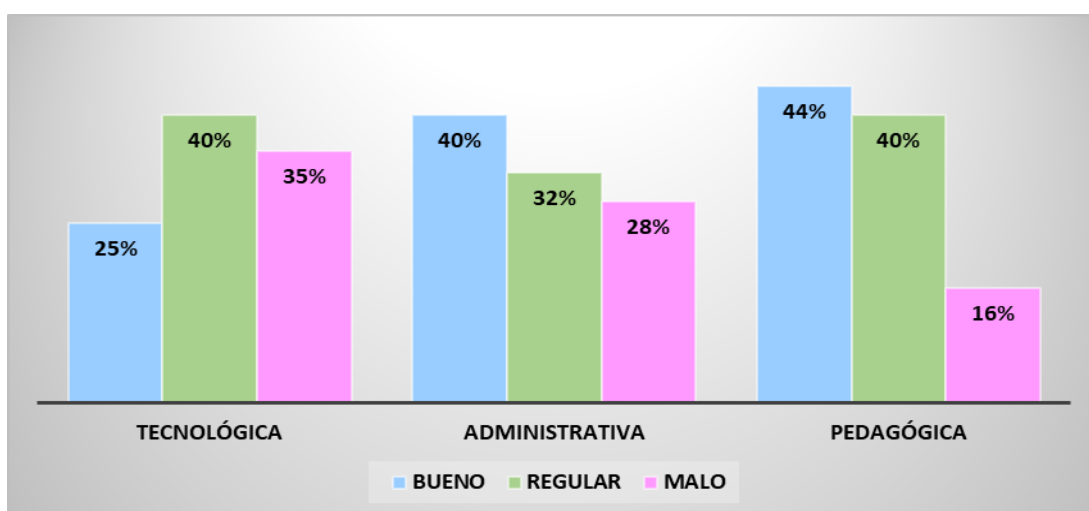
Distribución de la variable uso de tics.



En la figura 2 los resultados de la variable uso de tics se observó que un 40% de estudiantes lo ubica en el rango de bueno; un 35% en el rango regular y un 25%, en el rango malo.

Figura 3.

Distribución de las dimensiones de la variable uso de tics

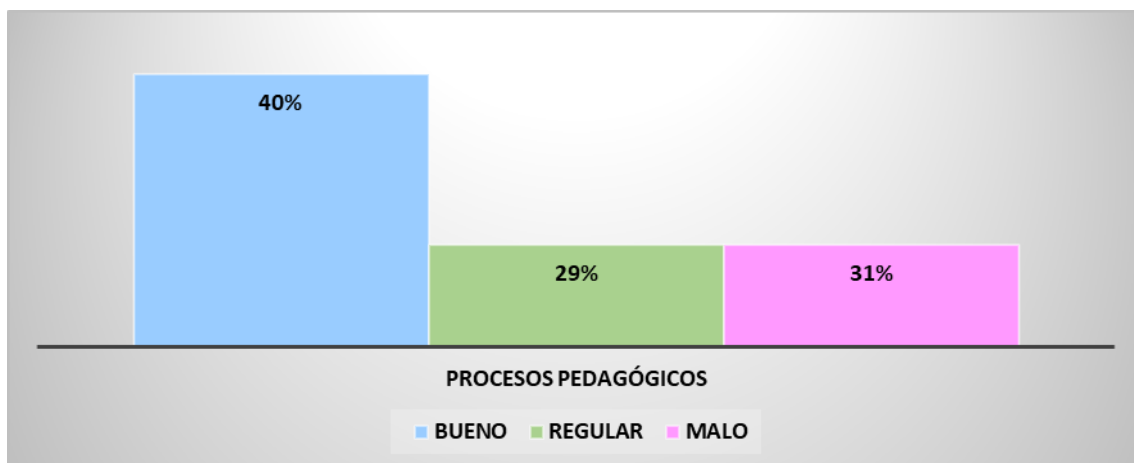


En la figura 3 los resultados de las dimensiones de variable uso de tics realizado se observó que en relación a la dimensión tecnológica un 25% se ubica en el rango bueno, un 40% en el rango regular y un 35% en el rango malo; en

relación a la dimensión administrativa un 40% se ubica en el rango bueno, un 32% en el rango regular y un 28% en el rango malo; y en la dimensión pedagógica un 44% se ubica en el rango bueno, un 40% en el rango regular y un 16% en el rango malo.

Figura 4.

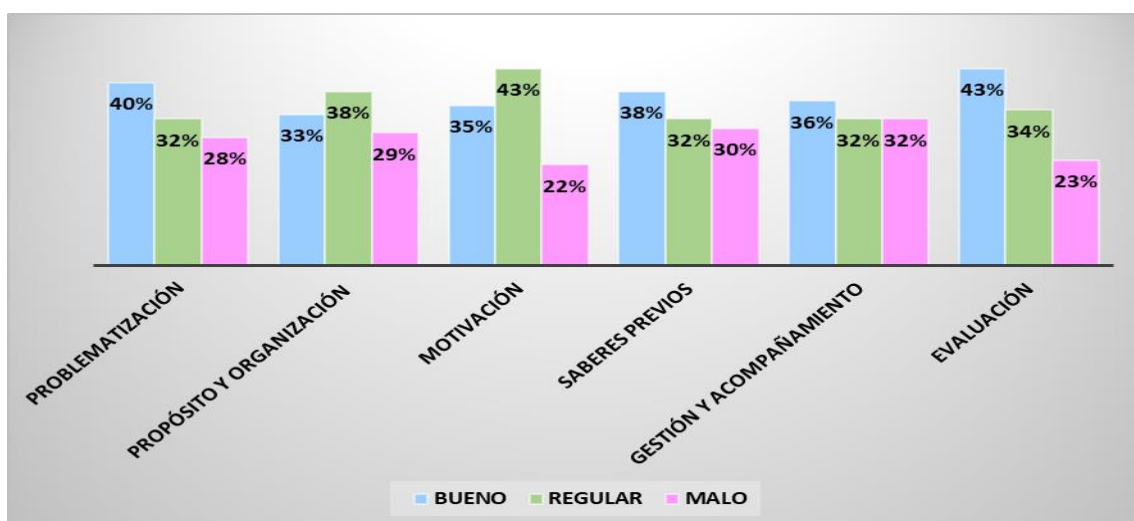
Distribución de la variable procesos pedagógicos



En la figura 4 los resultados de la variable procesos pedagógicos se observó que un 40% de estudiantes lo ubica en el rango de bueno; un 29% en el rango regular y un 31%, en el rango malo.

Figura 5.

Distribución de las dimensiones de la variable procesos pedagógicos



En la figura 5 los resultados de las dimensiones de variable procesos pedagógicos se observó que en relación a la dimensión problematización un 40%

se ubica en el rango bueno, un 32% en el rango regular y un 28% en el rango malo; en relación a la dimensión Propósito y organización un 33% se ubica en el rango bueno, un 38% en el rango regular y un 29% en el rango malo; en la dimensión motivación un 35% se ubica en el rango bueno, un 43% en el rango regular y un 22% en el rango malo; en la dimensión saberes previos un 38% se ubica en el rango bueno, un 32% en el rango regular y un 30% en el rango malo; en la dimensión gestión y acompañamiento un 36% se ubica en el rango bueno, un 32% en el rango regular y un 32% en el rango malo; y en la dimensión evaluación un 43% se ubica en el rango bueno, un 34% en el rango regular y un 23% en el rango malo.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 1.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig
Uso de TICS	,934	79	,000
Procesos pedagógicos	,883	79	,001

Nota. Resultados SPSS26

Regla de Decisión

Para la variable uso de Tics el estadístico fue de 0.000 y para procesos pedagógicos fue 0.001, concluyendo que las variables no se distribuyen normalmente.

Hipótesis general.

HG: Existe relación significativa entre el uso de tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el uso de tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

Tabla 2.

Correlaciones entre el uso de tics y procesos pedagógicos

			USO DE TICS	PROCESOS PEDAGÓGICOS
Rho de Spearman	USO DE TICS	Coeficiente de correlación	1,000	,902
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	79	79
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Coeficiente de correlación	,902	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	79	79

Nota. Resultados SPSS26

Se observa que el p obtenido $< p$ valor ($0,000 < 0,05$) y el valor encontrado fue de $Rho = 0,902$ equivale al 90.2%, lo que permite afirmar que la correlación es significativa.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación significativa entre la dimensión tecnología y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión tecnología y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

Tabla 3.*Correlaciones entre la dimensión tecnología y procesos pedagógicos*

		TECNOLOGÍA		PROCESOS PEDAGÓGICOS	
Rho de Spearman	TECNOLOGÍA	Coeficiente de correlación	1,000		,798
		Sig. (bilateral)	.		,001
		N	79		79
	PROCESOS PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación	,798		1,000
		Sig. (bilateral)	,001		.
		N	79		79

Nota. Resultados SPSS26

Se observa que el p obtenido $< p$ valor ($0,000 < 0,05$) y el valor encontrado fue de $Rho = 0,798$ equivale al 79.8%, lo que permite afirmar que la correlación es significativa.

Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión administrativa y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022

Tabla 4.*Correlaciones entre la dimensión administrativa y procesos pedagógicos.*

		ADMINISTRATIVA		PROCESO PEDAGÓGICOS	
Rho de Spearman	ADMINISTRATIVA	Coeficiente de correlación	de 1,000		,800
		Sig. (bilateral)	.		,001
		N	79		79
	PROCESO PEDAGÓGICOS	Coeficiente de correlación	de ,800		1,000
		Sig. (bilateral)	,001		.
		N	79		79

Nota. Resultados SPSS26

Se observa que el p obtenido $< p$ valor ($0,000 < 0,05$) y el valor encontrado fue de $Rho = 0,800$ equivale al 80%, lo que permite afirmar que la correlación es significativa.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.

Tabla 5.

Correlaciones entre la dimensión pedagógica y procesos pedagógicos.

		PEDAGÓGICA		PROCESOS PEDAGÓGICO S	
Rho de Spearman	PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000		,860
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N	79		79
	PROCESOS PEDAGÓGICO S	Coeficiente de correlación	,860		1,000
		Sig. (bilateral)	,001		.
		N	79		79

Nota. Resultados SPSS26

Se observa que el p obtenido $< p$ valor ($0,000 < 0,05$) y el valor encontrado fue de $Rho = 0,860$ equivale al 86%, lo que permite afirmar que la correlación es significativa.

V. DISCUSIONES

Este estudio tiene como objetivo mostrar una correlación de la convivencia con sus variables, el uso de Tics y proceso pedagógico en una institución educativa en el año 2022. Se continúa la discusión de los impactos resultantes, teniendo en cuenta el uso de Tics y el proceso pedagógico, se realizará la comparación de los efectos obtenidos a través de las herramientas utilizadas para evaluar, las hipótesis de investigación y los investigadores propuestos en el marco teórico.

A continuación, se explorarán en detalle los resultados obtenidos con SPSS 26; en el cual se pueden realizar pruebas estadísticas, logrando verificar las premisas alcanzadas sobre las cuales se realizaron las encuestas, obteniendo así que exista una correlación con el uso de la tecnología y el proceso pedagógico; por tanto, se aceptan los objetivos generales e hipótesis del estudio.

En relación a los resultados presentes en la estadística descriptiva podemos observar en la tabla número 8 acerca del uso de Tics se pudo observar que el mayor porcentaje de estudiantes ubica a la variable en el rango de bueno; lo que nos compromete a emplear con mayor continuidad los Tics en las sesiones o actividades de aprendizajes; pues, los estudiantes interactúan y participan con mayor frecuencia. En cuanto a este punto podemos mencionar a Mendoza, et al., (2021) quienes señalan que los entornos virtuales buscan actualizar los conocimientos o capacidades técnicas. A ello se suma, los resultados presentes en la tabla número 8 sobre las dimensiones de la variable uso de Tics; en la dimensión tecnológica el mayor porcentaje de estudiantes lo ubicaron en el rango de regular; así mismo, la dimensión administrativa el porcentaje mayor se ubica en el rango de bueno y la última dimensión la pedagógica el mayor porcentaje se ubica en el rango de bueno; esto conlleva a la conclusión, que los estudiantes emplean continuamente la tecnología para el desarrollo de sus actividades dentro y fuera de las aulas; afianzando sus conocimientos en virtualidad.

Estos resultados se sustentan en Horton (2020) quien manifiesta que la tecnología está comprendida como el enlace de recursos digitales que favorece el desarrollo del aprendizaje; en relación a la dimensión administrativa, el autor menciona que las instituciones educativas deben proveer de tecnología a toda la comunidad beneficiando a los estudiantes; y finalmente, la dimensión pedagógica, el uso de Tics brindará el soporte necesario durante el desarrollo de las actividades

curriculares. El siguiente punto trabajado en la investigación estuvo relacionado con la variable procesos pedagógicos, y cuyo resultado se visualizó en la tabla número 9, donde el mayor porcentaje de estudiantes ubica a la variable en el rango de bueno; lo que contribuyen a fines educativos socialmente relevantes, potencialmente transformadores y beneficiosos en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje con miras a la calidad educativa. En cuanto a este punto, podemos mencionar a Minedu (2016) quien describe los pasos que el docente debe poner en práctica durante el desarrollo de las actividades curriculares.

A ello se suma, los resultados hallados sobre las dimensiones de la variable, los mismos que se reflejan en la tabla; para la dimensión problematización el mayor porcentaje lo ubican en el rango bueno; en relación a la dimensión propósito y organización el mayor porcentaje se ubica en el rango regular; en la dimensión motivación el mayor porcentaje se ubica en el rango regular; en el caso de la dimensión saberes previos el mayor porcentaje lo ubica en el rango bueno; en el caso de la dimensión gestión y acompañamiento el mayor porcentaje se ubica en el rango bueno; y en relación a la dimensión evaluación el mayor porcentaje lo ubica en el rango bueno; esto conlleva a la conclusión, que las dimensiones que se trabajan dentro de los procesos pedagógicos benefician el sistema educativo y con ello mejoran las experiencias de aprendizaje.

Estos resultados se sustentan en Minedu (2016) y en Cabaní y Carretero (2009) quienes exponen que la problematización dentro de los procesos pedagógicos se encargan de crear el conflictos cognitivos que ayuden al estudiante a mejorar su pensamiento, en relación al propósito y organización, el autor señala que se deben poner en práctica todo tipo de estrategias que ayuden o guíen al estudiante, en relación a la motivación, esto se le brinda al estudiante durante todo el proceso pedagógico; a todo ello, se unen los saberes previos para plantear todos los puntos que se tomaran para la creación de nuevos conocimientos; finalmente, la gestión y el acompañamiento está ligada a redefinir el papel y rol del docente frente a las experiencias didácticas de una determinada aula.

En relación a los resultados inferenciales propuestos dentro de las hipótesis, la tabla número 12 manifiesta los ubicados para la hipótesis general, el mismo al que se llegó mediante la correlación de Spearman, que hace notar la existencia de

relación con un p valor igual a 0.001; ubicándose por debajo del 0.05; esto nos demuestra un nivel alto de significancia entre ambas variables de estudio. En la correlación de Rho Spearman que es igual a 0.902 determina una correlación positiva alta, y esto se debe a que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio, se familiarizan con el uso de las TIC.

El resultado anterior se corrobora con el estudio realizado por Ponce et al., (2020) quien propuso una relación entre el contexto virtual y el aprendizaje, los resultados señalaron que las variables guardan relación entre sí con un coeficiente de ($r = 0.563$); de la misma manera se respaldan en Vargas (2020) quien planteó que el uso del aula virtual se relacionan con el aprendizaje por competencia; en estos resultados se pudieron observar que un 46.3% señaló que el uso del aula virtual fue regular mientras que para un 56.1% el aprendizaje por competencia también fue regular; es decir, el uso del aula virtual permite el aprendizaje según la competencia y área curricular; es decir, todos los docentes estamos inmersos en situaciones donde los niños, niñas y adolescentes se familiarizan con el uso de la tecnología que está reemplazando a la llamada era digital.

Por otra parte, la investigación presentó la primera hipótesis específica cuyo resultado se ubica en la tabla, en el cual se buscó determinar si hay o no relación entre la dimensión tecnología y los procesos pedagógicos, los mismos que fueron ubicados por el Rho de Spearman, señalando el p valor equivalente a 0.001 considerándose por debajo del 0.05 demostrando un nivel alto de significancia. En la correlación de Rho Spearman que es igual a 0.798 determina una correlación positiva moderada y esto se debe a que los estudiantes cuentan con cierto conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dentro de su proceso de aprendizaje.

Estos resultados se relacionan con los ubicados por Alfaro (2021) quien buscó cómo los entornos virtuales se relacionan con el desempeño docente y cuyos resultados llevaron a la siguiente conclusión: los docentes manejan competencias digitales para que los estudiantes mejoren su educación. Así mismo, se asemeja a los resultados hallados por Vargas (2020) quien señala que el uso del aula virtual se relaciona con el aprendizaje por competencia; y cuyos resultados señalan que el uso del aula virtual permite el aprendizaje según la competencia y área curricular.

Y similares a los hallados por Grados (2022) quien quiso identificar la evaluación formativa y la gestión de los procesos instruccionales entre los docentes y cuyos resultados arrojaron que 95,3 docentes mostraron un alto nivel de valoración de la formación y gestión del proceso pedagógico.

En la segunda hipótesis específica, buscó determinar la posible relación entre la dimensión administrativa y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022, los mismos que fueron ubicados por el Rho de Spearman, señalando el p valor equivalente a 0.001 considerándose por debajo del 0.05 demostrando un nivel alto de significancia. En la correlación de r Spearman que es igual a 0.800 determina una correlación positiva moderada y esto se debe a que una buena administración dentro de la institución podrá determinar que insumos tecnológicos no deben faltar en las aulas donde se imparten las sesiones.

Los resultados son similares a los ubicados por Ponce et al., (2020) quienes propusieron una relación entre el contexto virtual y el aprendizaje y cuyos resultados señalan que las variables guardan relación entre sí con un coeficiente de ($r = 0.563$). Así mismo, para Vargas (2020) el uso del aula virtual se relaciona con el aprendizaje por competencia y en los resultados se observó que un 46.3% señaló que el uso del aula virtual fue regular mientras que para un 56.1% el aprendizaje por competencia también fue regular; es decir, el uso del aula virtual permite el aprendizaje según la competencia y área curricular.

También, se presenta los resultados hallados por Estrada (2020) quien propuso determinar cómo la gestión curricular se relaciona con los procesos pedagógicos, los mismos participantes señalaron una adecuada gestión curricular (50%) y la mayoría presentan buenos Procesos pedagógicos (65.2%). Concluyendo que ambas variables son importantes para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Y en la tercera hipótesis específica planteó como hipótesis hay la existencia o no entre la dimensión pedagógica y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022, los mismos que fueron ubicados por el Rho de Spearman, señalando el p valor equivalente a 0.001 considerándose por debajo del 0.05 demostrando un nivel alto de significancia. En la correlación de r Spearman que es igual a 0.860

determina una correlación positiva moderada y esto se debe a que tanto estudiante como docente emplean continuamente la tecnología en pro de la educación.

Estos resultados son similares a los propuestos por Arévalo, et al. (2020) cuyo objetivo fue evaluar los aportes de las Tics como estrategia pedagógica, y los resultados arrojados señalan que la implementación de las Tics es sumamente importante para el desarrollo de la educación; también se asemejan a los hallados por Basantes (2020) quien planteó el objetivo de incrementar los saberes sobre virtualidad en docentes de educación superior para un desenvolvimiento de enseñanza virtual de calidad; y cuyo resultado reflejó que el 83.84% incrementaron y mejoraron sus conocimientos sobre el uso de entornos virtuales. Según García y Suárez (2019), se centraron en los entornos virtuales de aprendizaje; sus resultados señalaron que la educación universitaria es alta; por ende, se debe aceptar la unión grupal en el proceso universitario.

Los estudiantes de hoy están muy familiarizados con todas estas técnicas y, a menudo, no les gusta usar estos medios técnicos para acceder a la información sobre su investigación, pero cuando hablan por primera vez, son las llamadas redes sociales. Lo uso a menudo. Me viene a la mente en Facebook, Instagram, etc., porque es lo único que conocen los estudiantes. Sin embargo, nuestra investigación muestra que la forma en que los docentes se conectan a estas prestigiosas redes sociales tiene una gran participación entre las redes sociales y el desempeño educativo. La pandemia también fue el mayor beneficio para el director de la institución educativa. Riviera (2019) destaca en sus resultados que estos recursos digitales tienen una puntuación de 0,793 para el desempeño docente. Esto demuestra que tiene un valor muy importante. Y llegamos a la conclusión de que estas técnicas son adecuadas y se utiliza.

VI. CONCLUSIONES

Primera. El objetivo general fue determinar la relación entre el uso de Tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria, el procesamiento de datos estadísticos arrojó como resultado un grado de correlación de $Rho= 902$, aceptando la hipótesis alterna.

Segunda. El primer objetivo específico fue determinar la relación entre la tecnología y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria, el procesamiento de datos estadísticos arrojó como resultado un grado de correlación de $Rho= 798$, aceptando la hipótesis alterna.

Tercero. El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la administrativa y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria, el procesamiento de datos estadísticos arrojó como resultado un grado de correlación de $Rho= 800$, aceptando la hipótesis alterna.

Cuarto. El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la administrativa y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria, el procesamiento de datos estadísticos arrojó como resultado un grado de correlación de $Rho= 800$, aceptando la hipótesis alterna.

VII.RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la UGEL tomar los resultados como referencia a esta investigación en la cual se pudo demostrar la relación entre la variable uso de TICs y procesos pedagógicos.

Segunda. Se recomienda a la plana jerárquica de la institución trabajar en los aspectos señalados de la presente investigación en pro de la mejora académica.

Tercera. Se recomienda a los docentes brindar el soporte necesario a los estudiantes durante el uso de TICs en el proceso pedagógico de las diferentes áreas curriculares.

REFERENCIAS

- Abrill, B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Aguilar, K. (2015). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Uso educativo*. (2da ed.). Madrid: Narcea.
- Alfaro, G. (2021). *Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 Peruano Canadiense Villa el Salvador, 2021*. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60215/Alfaro_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allcoat, D., Hatchard, T., Azmat, F., Stansfield, K., Watson, D., y Von Mühlennen, A. (2021). Education in the Digital Age: Learning Experience in Virtual and Mixed Realities. *Journal of Educational Computing Research*, 59(5), 795 - 816.
- Alonzo, D., Vargas, J., Valencia, M. y Bolívar, N. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socio formativo. *Boletín Redipe*, 4(9), 77-85.
- Alvarado, V. (2013). *Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente*. Bogotá: Norma.
- Aparicio, O. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1), 211–227.
- Arevalo, et al. (2020). *Las Tic como Estrategia Pedagógica en el Fortalecimiento de la Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas en el Grado Once de la Institución Departamental Alfonso López, Municipio de San Sebastián, Magdalena*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Astohuayhua, G. (2019). *TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognositivo*. México: Ed. Trillas.
- Azañedo, V. (2022). ICT, a significant change in teaching. *Polo del conocimiento*.
- Basantes, A. (2020). *LOS NANO-MOOC COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA*

- UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. Universidad de Salamanca, Salamanca. Obtenido de <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS%20ANDREA%20BASANTES-ANDRADE.pdf>
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bolívar, A. (2001). *Del aula al centro y ¿ vuelta? Redimensionar el asesoramiento. Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1), 36 - 47. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>.
- Cabani y Carretero. (2009). *La evaluación del aprendizaje en la educación secundaria: análisis de un proceso de cambio*.
- Ceballos, et al. (2017). *Integración de las Tic en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa, Colombia.
- Coto, J. (12 de octubre de 2016). Guía para el Planeamiento de sesiones de enseñanza y aprendizaje. doi:<https://es.scribd.com/document/327377374/Guia-Para-Planeamiento-de-Sesiones-de-Ensenanza-y-Aprendizaje1>
- Cuetos, M. et al. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *REID: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171015/331463171015.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (3ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Duarte, J. y Jurado, J. (2016). Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar (2da Ed.). *Revista Colombiana de Educación*.
- Echeverry, G. (2017). *Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la institución educativa "Francisco José de Caldas", ciudad de Manizales - 2015*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima - Perú. Obtenido de

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1631/MAESTRO%20-%20Echeverry%20C%3%a1rdenas%2c%20Giovanny%20Octavio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escriba, V. (2018). *Calidad Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Cangallo - Ayacucho, 2018*. Universidad César Vallejo, Perú.

Estrada, C. (2020). *Gestión curricular y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial de la red educativa N°10 - San Juan de Lurigancho, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima.

Gómez, G. (2008). El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Revista Educación, 32*.

Grados, C. (2022). *Evaluación formativa para la gestión de procesos pedagógicos en docentes de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, 2021*. Universidad César Vallejo, Perú.
doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80525/Grados_TCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, A. y García, R. (2018). Bioethics training of health professionals through virtual environments. . *Cuban Journal of Higher Education, 37(3)*. .

Guzmán, D. y Castillo, A. (2022). Changes in the teaching process learning: challenges in practice teacher from career analysis Chilean university student. *Revista educación*.

Lago, et al. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. *Educación Médica Superior, 33(1)*, 1–18.

López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Universidad Privada Norbert wiener. Obtenido de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%3%adz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martín, et al. (2021). Flipped training in a virtual 3D environment to foster teaching competences Formación Flipped en un entorno virtual 3D para el desarrollo de las competencias docentes. *Revista de Educación*, 391, 89-117. .
- Mejía, E. (2019). *Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote - 2017*. Universidad San Pedro, Perú.
- Mendoza, et al. (2021). Entorno virtual de aprendizagem para línguas: uma nova aprendizagem.(Revisão). Roca. *Revista científicoeducacional de la provincia Granma*, 17(1), 373-387. .
- Minedu. (2016). *Guía didáctica de educación para el trabajo de Educación Básica Regular*. Lima: Metrocolors.
- Ortega, J. y Oyanedel, C. (2022). Teachers and Information and Communication Technology: The New Role of ICT During the COVID-19 Pandemic. *Revista Educación*, 46(1), 1-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165038/html/>
- Perez, R. (2022). *Estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo*. Univeridad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d52cec4-737f-475b-99dc-e05bdb8e0991/content>
- Ponce, et al. (2020). Entorno virtual y su impacto en el aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud. *Polo del conocimiento* 5(9). 341 - 358.
- Quevedo, L. (2021). *Gestión pedagógica y evaluación formativa en la Red de educación N°2 Carmen de la Legua, Callao*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Rocancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación*. Universitat de les Illes Balears, Francia.
- Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades: Revista de la Escuela de Estudios Generales*, 1(1), 1-22.
- Roque, L. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. Perú.

- Sánchez, et al. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Mantaro.
- Saona, F. (2022). *Administración educativa y su influencia en los procesos pedagógicos en docentes de la escuela de Educación Básica "Bahía de Caráquez" Vinces, 2021*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Severino, J. (2019). *El acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en las instituciones educativas de la Red Educativa N° 04 del distrito de Surco, UGEL N° 07, San Borja 2017*. Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Sucerquia, M. y López, L. (2016). *Procesos de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel básica primaria de la IE Antonio Roldán Betancur, del Municipio Briceño*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence>
- Tapia, A. (2007). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*.
- Vargas, K. (2020). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Velázquez, R. y Figarella, G. (2012). *La Problematicación en el Aprendizaje Tres estrategias para la creación de un currículo auténtico*.
- Ventura, et al. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014*. Perú.

Anexos

Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Uso de tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.						
Autora: Br. Reyes Quispe, Jocabeth						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de tics y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnología y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y los procesos pedagógicos en 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el uso de tics y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión tecnología y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022. Determinar la relación entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022. Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022. 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el uso de tics y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión tecnología y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022. Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022. Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y los procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022. 	Variable 1: Uso de Tics			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Tecnológica	Identifica las ventajas de las TIC. Interactúa y conoce los TIC.	1 – 10	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Administrativa	Identifica programas de Microsoft office. Capacidad y manejo de las TIC.	11 – 20	Rango: Alto = 101 - 150 Medio = 71 - 100 Bajo = 30 – 70
			Pedagógica	Reconoce los beneficios de las TIC. Utiliza herramientas TIC.	21 – 30	
			Variable 2: Procesos pedagógicos			
			Problematización	El docente plantea situaciones retadoras o problematizadoras que son relevantes al propósito.	1 – 5	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Propósito y organización	El docente comunica a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje.	6 – 10	Rango: Alto = 101 - 150 Medio = 71 - 100 Bajo = 30 – 70
			Motivación	El docente motiva a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.	11 – 15	
			Saberes previos	El docente utiliza los saberes previos de sus estudiantes.	16 – 20	
Gestión y acompañamiento	El docente acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de actividades a lo largo de la sesión.	21 – 25				
Evaluación	El docente evalúa los avances de sus estudiantes con respecto al logro de aprendizajes esperados en la sesión.	26 – 30				

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima, 2022?						
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básica DISEÑO: Descriptivo correlacional MÉTODO: Hipotético deductivo	POBLACIÓN: Está constituida por 100 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima. TIPO DE MUESTRA: no probabilístico TAMAÑO DE MUESTRA: Está constituida por 72 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso San Antonio Lima.	Variable 1: Uso de Tics Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: Br. Reyes Quispe, Jocabeth Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso, 2022. Forma de Administración: Individual	Variable 2: Procesos pedagógicas Técnica: Encuesta Instrumentos: cuestionario Monitoreo: Br. Reyes Quispe, Jocabeth. Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso, 2022. Forma de Administración: Individual	DESCRIPTIVA: Distribución de frecuencias y figuras a través del SPSS versión 26 INFERENCIAL: Prueba de normalidad. Procesamiento de datos estadístico Spearman o Pearson según sea el caso.		

Anexo 2
Operacionalización de variables

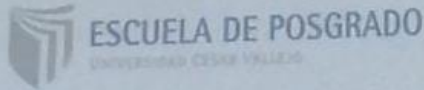
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Uso de Tics	según Horton (2020) es un medio web que sirve de espacio para poder transmitir y trabajar en conjunto las actividades ubicadas dentro de cada plataforma.	Para esta variable se han considerado las dimensiones de tecnológica, administrativa y pedagógica. Para la dimensión 1 se considerará dos indicadores, para la segunda dos indicadores y para la tercera dos indicadores.	Tecnológica	Identifica las ventajas de las TICS. Interactúa y conoce las TICS.	1 – 10	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Rango: Alto = 101 - 150 Medio = 71 - 100 Bajo = 30 – 70
			Administrativa	Identifica programas de Microsoft office. Capacidad y manejo de las TICS.	11 – 20		
			Pedagógica	Reconoce los beneficios de las TICS. Utiliza herramientas TICS	21 - 30		

ANEXO 3.

Operacionalización de la variable procesos pedagógicos.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel rango de variable
Procesos pedagógicos	para Minedu (2016) señala que los procesos pedagógicos marcan las pautas que debe seguir el docente para poner en práctica su experiencia de aprendizaje y sus actividades.	Esta variable está dimensionada de acuerdo a la escala de calificación definida por el CNEB 2016. Se obtendrá la información de acuerdo a los calificativos obtenidos por los estudiantes del nivel secundario en las áreas priorizadas durante el año 2020.	Problematización	El docente plantea situaciones retadoras o problematizadoras que son relevantes al propósito.	1 – 5	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Rango: Alto = 101 - 150 Medio = 71 - 100 Bajo = 30 - 70
			Propósito y organización	El docente comunica a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje.	6 – 10		
			Motivación	El docente motiva a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.	11 – 15		
			Saberes previos	El docente utiliza los saberes previos de sus estudiantes.	16 – 20		
			Gestión y acompañamiento	El docente acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de actividades a lo largo de la sesión	21 – 25		
			Evaluación	El docente evalúa los avances de sus estudiantes con respecto al logro de aprendizajes esperados en la sesión	26 – 30		

ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACION



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 059 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mg. Maritza Correa Panduro
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20955-19 "VALLE HERMOSO"
Directora
Presente.-

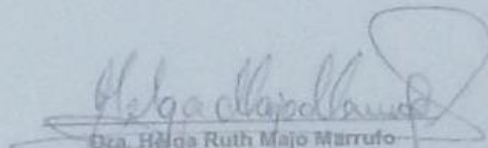
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a REYES QUISPE JOCABETH con N°DNI 45626675 y código de matrícula N°7002643260, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

USO DE TICS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLE HERMOSO - SAN ANTONIO LIMA, 2022.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

I.E. N° 20955 - 19
VALLE HERMOSO
Fecha 23/05/22 Hora 11:30 am
Exp N°
Folio
Firma: 

ANEXO 5. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sug eren cias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Con que frecuencia tu docente emplea plataformas virtuales.	X		X		X		
2	Es una ventaja que el docente emplea las Tics como herramientas de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
3	La clase es más comprensible si el docente hace uso de entornos virtuales.	X		X		X		
4	El docente emplea Word como pizarra al momento de explicar la sesión.	X		X		X		
5	El docente te invita a debatir en los foros virtuales	X		X		X		
6	El docente envía cualquier actividad por correo electrónico.	X		X		X		
7	Cuentas con un correo institucional para las sesiones de clase.	X		X		X		
8	El docente se comunica por medio de mensajería interna de la plataforma.	X		X		X		
9	El docente emplea páginas como meet, zoom, blackboard, entre otros para llevar a cabo reuniones con padres de familia.	X		X		X		
10	El docente emplea plataformas como kahoo, quizz, entre otros para hacer didáctica la sesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente es un buen moderador dentro de las sesiones virtuales.	X		X		X		
12	El docente organiza grupos de trabajo dentro de la plataforma.	X		X		X		

13	Crees que el docente debe actualizar sus conocimientos sobre Tics.	X		X		X		
14	El docente tiene conocimiento sobre el uso de Microsoft Word.	X		X		X		
15	El docente te explica detalladamente el funcionamiento de un programa específico.	X		X		X		
16	El docente emplea la función de moderador para guiarte en el aprendizaje.	X		X		X		
17	Los conocimientos que el docente tiene sobre el empleo de Tics te ayudan.	X		X		X		
18	El docente administra adecuadamente los equipos dentro de las aulas virtuales.	X		X		X		
19	El docente debe capacitarse más en temas como pizarras interactivas, aulas virtuales, plataformas, entre otros.	X		X		X		
20	El empleo o uso que el docente le da a las aulas virtuales en beneficio de tu aprendizaje.							
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Crees que el empleo de aulas virtuales mejora tu aprendizaje.	X		X		X		
22	El docente hace más entretenida su clase cuando emplea diapositivas.	X		X		X		
23	Empleas programas como prezzi o plubisher para elaborar infografías, posters, entre otros.	X		X		X		
24	Tu docente emplea Google form para los cuestionarios cortos.	X		X		X		
25	Tú empleas las aulas virtuales para exponer tus trabajos.	X		X		X		
26	Las URL de una institución te permite obtener información instantánea.	X		X		X		
27	El docente proyecta diversos videos mientras explica la sesión de clase.	X		X		X		
28	El docente no emplea plataforma alguna para su sesión de clase.	X		X		X		

29	Consideras que el empleo de Tics te ayuda a comprender mejor la clase.	X		X		X		
30	Crees que el empleo de Tics solo es para la diversión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla.

DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

...15...de...Mayo.....del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Especialista en Lengua - Literatura

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PROBLEMATIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente formula preguntas que generen conflicto.	X		X		X		
2	El docente plantea retos o desafíos.	X		X		X		
3	El docente propone temas a debatir.	X		X		X		
4	El docente plantea situaciones retadoras.	X		X		X		
5	El docente expone temas actuales buscando posibles soluciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El docente organiza constantemente la sesión a trabajar.	X		X		X		
7	El docente expone a diario el propósito de la sesión.	X		X		X		
8	El docente organiza los equipos para las actividades.	X		X		X		
9	El docente llama tu atención al momento de iniciar las clases.	X		X		X		
10	El docente plantea los objetivos de cada tema a trabajar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente te motiva a participar constantemente de la clase.	X		X		X		
12	El docente emplea estrategias motivadoras según el tema a trabajar.	X		X		X		
13	El docente llama tu atención cada vez que te distraes.	X		X		X		
14	El docente mantiene una participación activa de todos sus estudiantes.	X		X		X		
15	El docente te motiva a superarte a diario.	X		X		X		
	DIMENSIÓN SABERES PREVIOS	X		X		X		

16	El docente recoge tus saberes previos para conducir la sesión clase.	X		X		X		
17	El docente relaciona los nuevos conceptos con los saberes previos.	X		X		X		
18	El docente realiza preguntas relacionadas a la sesión trabajada.	X		X		X		
19	El docente no se preocupa por tu aprendizaje.	X		X		X		
20	El docente lleva a cabo la retroalimentación continua.	X		X		X		
	DIMENSIÓN GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El docente acompaña tu aprendizaje constantemente.	X		X		X		
22	El docente pregunta constantemente sobre tu progreso.	X		X		X		
23	El docente lleva a cabo asesorías personalizadas.	X		X		X		
24	El docente muestra orden durante el desarrollo de su clase.	X		X		X		
25	El docente jerarquiza los puntos más relevantes a trabajar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN	X		X		X		
26	El docente te evalúa constantemente	X		X		X		
27	El docente emplea cuestionarios basados en temas trabajados con anterioridad.	X		X		X		
28	El docente te pide que te autoevalúes.	X		X		X		
29	El docente lleva a cabo la evaluación en equipos.	X		X		X		
30	El docente solo califica al término del bimestre.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla.

DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Escuadrada en Lengua - Litterata

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNOLÓGICA							
1	Con que frecuencia tu docente emplea plataformas virtuales.	X		X		X		
2	Es una ventaja que el docente emplea las Tics como herramientas de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
3	La clase es más comprensible si el docente hace uso de entornos virtuales.	X		X		X		
4	El docente emplea Word como pizarra al momento de explicar la sesión.	X		X		X		
5	El docente te invita a debatir en los foros virtuales	X		X		X		
6	El docente envía cualquier actividad por correo electrónico.	X		X		X		
7	Cuentas con un correo institucional para las sesiones de clase.	X		X		X		
8	El docente se comunica por medio de mensajería interna de la plataforma.	X		X		X		
9	El docente emplea páginas como meet, zoom, blackboard, entre otros para llevar a cabo reuniones con padres de familia.	X		X		X		
10	El docente emplea plataformas como kahoo, quizz, entre otros para hacer didáctica la sesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente es un buen moderador dentro de las sesiones virtuales.	X		X		X		
12	El docente organiza grupos de trabajo dentro de la plataforma.	X		X		X		
13	Creer que el docente debe actualizar sus conocimientos sobre Tics.	X		X		X		
14	El docente tiene conocimiento sobre el uso de Microsoft Word.	X		X		X		
15	El docente te explica detalladamente el funcionamiento de un programa específico.	X		X		X		

16	El docente emplea la función de moderador para guiarte en el aprendizaje.	X		X		X		
17	Los conocimientos que el docente tiene sobre el empleo de Tics te ayudan.	X		X		X		
18	El docente administra adecuadamente los equipos dentro de las aulas virtuales.	X		X		X		
19	El docente debe capacitarse más en temas como pizarras interactivas, aulas virtuales, plataformas, entre otros.	X		X		X		
20	El empleo o uso que el docente le da a las aulas virtuales en beneficio de tu aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Crees que el empleo de aulas virtuales mejora tu aprendizaje.	X		X		X		
22	El docente hace más entretenida su clase cuando emplea diapositivas.	X		X		X		
23	Empleas programas como prezi o plubisher para elaborar infografías, posters, entre otros.	X		X		X		
24	Tu docente emplea Google form para los cuestionarios cortos.	X		X		X		
25	Tú empleas las aulas virtuales para exponer tus trabajos.	X		X		X		
26	Las URL de una institución te permite obtener información instantánea.	X		X		X		
27	El docente proyecta diversos videos mientras explica la sesión de clase.	X		X		X		
28	El docente no emplea plataforma alguna para su sesión de clase.	X		X		X		
29	Consideras que el empleo de Tics te ayuda a comprender mejor la clase.	X		X		X		
30	Crees que el empleo de Tics solo es para la diversión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra, Mendoza Retamozo, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador:

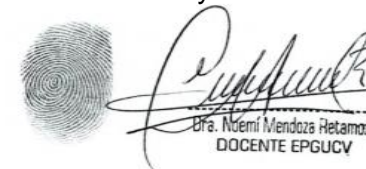
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2022



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PROBLEMATIZACIÓN							
1	El docente formula preguntas que generen conflicto.	X		X		X		
2	El docente plantea retos o desafíos.	X		X		X		
3	El docente propone temas a debatir.	X		X		X		
4	El docente plantea situaciones retadoras.	X		X		X		
5	El docente expone temas actuales buscando posibles soluciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El docente organiza constantemente la sesión a trabajar.	X		X		X		
7	El docente expone a diario el propósito de la sesión.	X		X		X		
8	El docente organiza los equipos para las actividades.	X		X		X		
9	El docente llama tu atención al momento de iniciar las clases.	X		X		X		
10	El docente plantea los objetivos de cada tema a trabajar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente te motiva a participar constantemente de la clase.	X		X		X		
12	El docente emplea estrategias motivadoras según el tema a trabajar.	X		X		X		
13	El docente llama tu atención cada vez que te distraes.	X		X		X		
14	El docente mantiene una participación activa de todos sus estudiantes.	X		X		X		
15	El docente te motiva a superarte a diario.	X		X		X		
	DIMENSIÓN SABERES PREVIOS							

16	El docente recoge tus saberes previos para conducir la sesión clase.	X		X		X		
17	El docente relaciona los nuevos conceptos con los saberes previos.	X		X		X		
18	El docente realiza preguntas relacionadas a la sesión trabajada.	X		X		X		
19	El docente no se preocupa por tu aprendizaje.	X		X		X		
20	El docente lleva a cabo la retroalimentación continua.	X		X		X		
	DIMENSIÓN GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El docente acompaña tu aprendizaje constantemente.	X		X		X		
22	El docente pregunta constantemente sobre tu progreso.	X		X		X		
23	El docente lleva a cabo asesorías personalizadas.	X		X		X		
24	El docente muestra orden durante el desarrollo de su clase.	X		X		X		
25	El docente jerarquiza los puntos más relevantes a trabajar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN							
26	El docente te evalúa constantemente	X		X		X		
27	El docente emplea cuestionarios basados en temas trabajados con anterioridad.	X		X		X		
28	El docente te pide que te autoevalúes.	X		X		X		
29	El docente lleva a cabo la evaluación en equipos.	X		X		X		
30	El docente solo califica al término del bimestre.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Hay suficiencia

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra, Mendoza Retamozo, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador:

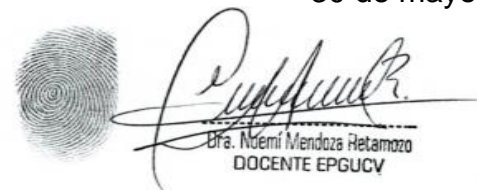
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE TICS

Nº	DIMENSION ES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNOLÓGICA							
1	Con que frecuencia tu docente emplea plataformas virtuales.	x		x		x		
2	Es una ventaja que el docente emplea las Tics como herramientas de enseñanza –aprendizaje.	x		x		x		
3	La clase es más comprensible si el docente hace uso de entornos virtuales.	x		x		x		
4	El docente emplea Word como pizarra al momento de explicar la sesión.	x		x		x		
5	El docente te invita a debatir en los foros virtuales	x		x		x		
6	El docente envía cualquier actividad por correo electrónico.	x		x		x		
7	Cuentas con un correo institucional para las sesiones de clase.	x		x		x		
8	El docente se comunica por medio de mensajería interna de la plataforma.	x		x		x		
9	El docente emplea plataformas como meet, zoom, entre otros para llevar a caboreuniones con padres de familia.	x		x		x		
10	El docente emplea herramientas como: blackboard, kahoo, quizz, entre otros para hacer didáctica la sesión.	x		x		x		
	DIMENSION ADMINISTRATIVA							
11	El docente es un buen moderador dentro de las sesiones virtuales.	x		x		x		
12	El docente organiza grupos de trabajo dentro de la plataforma.	x		x		x		
13	Creer que el docente debe actualizar sus conocimientos sobre Tics.	x		x		x		
14	El docente tiene conocimiento sobre el uso de Microsoft Word.	x		x		x		
15	El docente te explica detalladamente el funcionamiento de un programa específico.	x		x		x		
16	El docente emplea la función de moderador para guiarte en el aprendizaje.	x		x		x		
17	Los conocimientos que el docente tiene sobre el empleo de Tics te ayudan.	x		x		x		
18	El docente administra adecuadamente los equipos dentro de las aulas virtuales.	x		x		x		
19	El docente debe capacitarse más en temas como pizarras interactivas, aulas virtuales, plataformas, entre otros.	x		x		x		
20	El empleo o uso que el docente le da a las aulas virtuales en beneficio de tu aprendizaje.	x		x		x		

	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	S	No	
						i		
21	Crees que el empleo de aulas virtuales mejora tu aprendizaje.	x		x		x		
22	El docente hace más entretenida su clase cuando emplea diapositivas.	x		x		x		
23	Empleas programas como prezzi o plubisher para elaborar infografías, posters, entretros.	x		x		x		
24	Tu docente emplea Google form para los cuestionarios cortos.	x		x		x		
25	Tú empleas las aulas virtuales para exponer tus trabajos.	x		x		x		
26	Las URL de una institución te permite obtener información instantánea.	x		x		x		
27	El docente proyecta diversos videos mientras explica la sesión de clase.	x		x		x		
28	El docente no emplea plataforma alguna para su sesión de clase.	x		x		x		
29	Consideras que el empleo de Tics te ayuda a comprender mejor la clase.	x		x		x		
30	Crees que el empleo de Tics solo es para la diversión.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [si]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []** **Apellidos y nombres del juez**
validador. Dr.: Osorio De La Cruz Isidro Martín DNI: 07665302

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensiones específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	S i	No	
	DIMENSIÓN PROBLEMATIZACIÓN							
1	El docente formula preguntas que generen conflicto.	x		x		x		
2	El docente plantea retos o desafíos.	x		x		x		
3	El docente propone temas a debatir.	x		x		x		
4	El docente plantea situaciones retadoras.	x		x		x		
5	El docente expone temas actuales buscando posibles soluciones	x		x		x		
	DIMENSIÓN PROPOSITO Y ORGANIZACION	Si	No	Si	No	S i	No	
6	El docente organiza constantemente la sesión a trabajar.	x		x		x		
7	El docente expone a diario el propósito de la sesión.	x		x		x		
8	El docente organiza los equipos para las actividades.	x		x		x		
9	El docente llama tu atención al momento de iniciar las clases.	x		x		x		
10	El docente plantea los objetivos de cada tema a trabajar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN MOTIVACION	Si	No	Si	No	S i	No	
11	El docente te motiva a participar constantemente de la clase.	x		x		x		
12	El docente emplea estrategias motivadoras según el tema a trabajar.	x		x		x		
13	El docente llama tu atención cada vez que te distraes.	x		x		x		
14	El docente mantiene una participación activa de todos sus estudiantes.	x		x		x		
15	El docente te motiva a superarte a diario.	x		x		x		
	DIMENSIÓN SABERES PREVIOS	x		x		x		
16	El docente recoge tus saberes previos para conducir la sesión clase.	x		x		x		
17	El docente relaciona los nuevos conceptos con los saberes previos.	x		x		x		
18	El docente realiza preguntas relacionadas a la sesión trabajada.	x		x		x		
19	El docente no se preocupa por tu aprendizaje.	x		x		x		
20	El docente lleva a cabo la retroalimentación continua.	x		x		x		
	DIMENSIÓN GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO	Si	No	Si	No	S i	No	
21	El docente acompaña tu aprendizaje constantemente.	x		x		x		
22	El docente pregunta constantemente sobre tu progreso.	x		x		x		

23	El docente lleva a cabo asesorías personalizadas.	x		x		x		
24	El docente muestra orden durante el desarrollo de su clase.	x		x		x		
25	El docente jerarquiza los puntos más relevantes a trabajar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN	x		x		x		
26	El docente te evalúa constantemente	x		x		x		
27	El docente emplea cuestionarios basados en temas trabajados con anterioridad.	x		x		x		
28	El docente te pide que te autoevalúes.	x		x		x		
29	El docente lleva a cabo la evaluación en equipos.	x		x		x		
30	El docente solo califica al término del bimestre.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [si]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Osorio De La Cruz Isidro Martín DNI: 07665302**

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

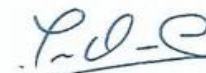
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 6. BASE DE DATOS DE VARIABLE USO DE TICS

VARIABLE: USO DE TICS																																		
SUJETOS	TECNOLÓGICA										ADMINISTRATIVA										PEDAGÓGICA								GLOBAL					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	TOTAL	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	I21	I22	I23	I24	I25	I26		I27	I28	I29	I30	TOTAL
SUJETO 1	3	2	3	2	2	3	4	3	4	1	27	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	30	4	3	1	3	3	2	4	3	4	3	30	87
SUJETO 2	3	2	3	4	4	2	4	3	5	5	35	3	1	5	1	3	3	3	4	2	1	26	3	4	1	1	1	1	4	3	5	3	26	87
SUJETO 3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	2	21	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	38	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37	96
SUJETO 4	3	3	3	2	4	3	5	4	5	3	35	3	5	3	5	5	5	4	5	2	4	41	4	5	4	4	3	4	5	2	4	2	37	113
SUJETO 5	3	3	2	3	5	3	4	1	4	2	30	4	2	2	4	4	3	5	3	5	3	35	3	5	1	3	2	3	4	1	3	1	26	91
SUJETO 6	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	39	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	31	95
SUJETO 7	1	2	1	1	3	3	3	3	1	4	22	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	42	3	5	3	3	3	5	2	2	5	1	32	96
SUJETO 8	2	3	1	2	3	4	5	2	2	3	27	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	31	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	34	92
SUJETO 9	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	23	4	4	3	3	5	4	2	5	5	4	39	3	3	1	1	1	5	3	3	3	2	25	87
SUJETO 10	4	3	2	1	4	1	1	4	3	1	24	4	3	4	3	1	3	3	2	5	3	31	2	1	1	1	3	1	4	2	5	3	23	78
SUJETO 11	4	3	5	4	3	5	1	5	5	1	36	3	3	2	5	5	5	3	3	2	4	35	3	4	3	5	3	2	4	2	3	1	30	101
SUJETO 12	5	3	2	3	3	1	5	5	5	1	33	3	1	5	5	3	3	3	2	3	3	31	1	3	2	5	2	3	2	2	2	2	24	88
SUJETO 13	4	5	1	2	2	1	1	5	4	2	27	4	5	5	2	2	5	5	5	5	3	41	1	5	3	4	1	1	1	5	3	2	26	94
SUJETO 14	3	5	5	1	3	2	2	3	3	1	28	3	3	5	3	2	3	3	2	4	3	31	4	3	4	1	1	2	2	2	5	1	25	84
SUJETO 15	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	40	5	3	2	4	4	4	4	5	4	4	39	4	3	1	4	1	5	3	5	4	1	31	110
SUJETO 16	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	26	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	29	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	28	83
SUJETO 17	5	4	4	1	1	1	3	5	4	4	32	3	2	4	3	1	3	1	4	5	5	31	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	20	83
SUJETO 18	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	43	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	42	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	43	128
SUJETO 19	3	4	5	1	2	1	2	3	5	3	29	2	4	3	4	5	4	4	2	2	3	33	4	5	4	3	4	4	5	1	5	1	36	98
SUJETO 20	2	3	2	2	4	3	4	3	1	3	27	4	5	3	5	5	1	5	5	3	4	40	2	3	3	1	2	2	4	5	4	3	29	96
SUJETO 21	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	34	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	27	102
SUJETO 22	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	40	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	42	3	5	2	4	2	4	4	4	3	5	36	118
SUJETO 23	5	3	2	4	4	3	5	3	4	2	35	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	43	3	5	2	4	4	2	4	3	4	2	33	111
SUJETO 24	4	5	5	3	5	2	2	4	5	1	36	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	44	3	5	1	5	3	5	3	1	5	1	32	112
SUJETO 25	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	33	4	4		2	4	4		4	5	3	30	5	4	2	2	4	5	3	3	3	3	34	97
SUJETO 26	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	43	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	43	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	33	119
SUJETO 27	1	2	1	3		4	4	4	4	5	28	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	28	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	22	78
SUJETO 28	4	5	3	5	2	1	4	5	4	5	38	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	44	5	5	4	4	3	2	5	2	5	1	36	118
SUJETO 29	3	5	5	5	4	2	4	1	5	1	35	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	43	5	5	3	2	4	5	5	1	5	2	37	115
SUJETO 30	5	4	4	2	3	1	4	4	2	2	31	4	3	2	5	5	5	5	4	4	4	41	5	4	5	2	3	3	4	5	4	4	39	111
SUJETO 31	4	3	3	3	2	1	3	3	4	1	27	3	1	5	3	4	2	2	3	5	3	31	3	5	1	1	1	1	3	3	5	1	24	82

SUJETO 29	5	4	4	2	3	1	4	4	2	2	31	4	3	2	5	5	5	5	4	4	4	41	5	4	5	2	3	3	4	5	4	4	39	111
SUJETO 30	4	3	3	3	2	1	3	3	4	1	27	3	1	5	3	4	2	2	3	5	3	31	3	5	1	1	1	3	3	5	1	24	82	
SUJETO 31	3	4	5	2	2	1	5	3	3	1	29	3	5	5	3	1	2	2	5	5	4	35	5	5	2	1	1	3	2	5	1	28	92	
SUJETO 32	4	3	5	2	3	1	1	4	5	1	29	5	4	5	5	1	4	4	5	5	43	4	5	1	1	1	3	5	3	5	1	29	101	
SUJETO 33	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	29	4	3	3	3	4	3	4	3	3	33	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	93	
SUJETO 34	3	3	2	3	2	3	5	4	3	3	31	4	2	3	4	3	5	3	2	3	32	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	24	87	
SUJETO 35	3	2	3	2	3	2	1	4	4	1	25	5	5	5	5	3	3	4	5	3	42	5	4	1	3	4	4	4	3	4	1	33	100	
SUJETO 36	3	3	2	1	3	1	2	3	4	1	23	4	4	3	5	4	5	3	3	3	37	1	4	2	2	3	2	2	2	3	3	24	84	
SUJETO 37	3	3	3	3	3	2	1	3	5	3	29	4	3	2	5	4	4	3	4	4	36	2	5	3	2	3	1	4	1	3	2	26	91	
SUJETO 38	4	3	5	3	4	5	4	4	3	2	37	3	3	3	4	1	2	4	2	5	30	3	3	4	4	3	2	4	2	3	1	29	96	
SUJETO 39	3	3	5	3	4	1	2	3	1	2	27	4	2	4	3	3	4	3	3	4	34	5	5	3	2	2	1	4	2	5	1	30	91	
SUJETO 40	3	3	2	1	3	1	5	3	5	1	27	3	2	5	2	2	4	2	4	5	31	2	2	2	4	1	1	4	2	2	4	24	82	
SUJETO 41	3	3	2	1	3	1	2	1	5	2	23	4	5	3	4	4	5	4	4	3	39	3	4	3	4	3	2	5	4	3	2	33	95	
SUJETO 42	3	4	2	3	5	2	3	5	3	5	35	3	3	5	3	3	4	3	2	3	32	1	4	3	3	4	1	4	4	4	3	31	98	
SUJETO 43	5	4	3	3	3	1	1	3	4	4	31	4	3	4	3	3	4	4	3	4	35	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	25	91	
SUJETO 44	2	3	1	1	1	3	3	4	3	1	22	3	3	4	4	4	5	4	5	4	38	1	3	1	1	1	1	4	3	3	4	22	82	
SUJETO 45	3	5	4	3	2	1	5	4	4	1	32	3	3	3	5	3	2	2	5	5	33	3	5	4	3	2	3	4	4	3	3	34	99	
SUJETO 46	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	38	4	4	5	5	4	4	5	4	4	43	4	5	3	3	3	1	4	2	4	3	32	113	
SUJETO 47	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	24	3	4	3	4	2	3	3	3	5	32	3	5	2	4	2	1	3	2	3	2	27	83	
SUJETO 48	3	3	3	4	2	1	1	1	2	1	21	3	2	4	3	2	4	2	4	5	32	3	3	1	2	3	2	3	3	2	25	78		
SUJETO 49	2	3	1	1	3	2	5	2	3	2	24	2	2	3	3	3	3	3	4	3	29	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	27	80	
SUJETO 50	3	3	5	3	1	1	5	4	5	5	35	5	3	4	4	4		3	3	5	35	2	4	1	3	4	3	4	5	4	1	31	101	
SUJETO 51	2	3	1	1	1	1	4	2	2	1	18	3	2	2	1	1	2	2	2	5	24	1	5	1	1	5	2	4	2	2	1	24	66	
SUJETO 52	4	5	2	1	2	4	1	4	4	2	29	3	3	4	5	3	3	4	3	4	35	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	29	93	
SUJETO 53	3	3	2	4	3	1	3	3	2	2	26	2	1	3	2	3	4	3	5	4	31	3	4	1	1	1	1	4	4	5	1	25	82	
SUJETO 54	3	3	4	1	2	2	2	3	3	2	25	2	2	3	4	2	3	3	2	3	28	2	3	1	2	1	1	3	2	3	2	20	73	
SUJETO 55	3	2	5	5	4	1	1	5	5	1	32	3	4	5	4	1	2	3	3	4	34	5	3	1	2	1	1	3	4	5	3	28	94	
SUJETO 56	3	3	4	4	2	3	3	2	4	1	29	5	3	2	5	3	4	4	3	4	38	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	28	95	
SUJETO 57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	27	5	5	3	5	5	2	5	5	5	45	3	5	3	3	1	5	1	5	3	5	34	106	
SUJETO 58	3	4	3	3	5	5	3	3	1	1	31	3	2	3	3	2	2	3	3	4	28	4	3	1	3	3	3	4	1	3	28	87		
SUJETO 59	3	3	3	2	3	3	43	3	1	3	67	5	5	4	3	4	5	5	5	5	46	3	4	1	1	4	4	4	2	3	1	27	140	
SUJETO 60	3	4	3	3	3	2	1	3	3	1	26	4	3	3	4	5	4	3	3	2	35	3	4	1	3	2	1	3	3	3	2	25	86	
SUJETO 61	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	33	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	20	84	
SUJETO 62	3	5	4	4	2	2	2	2	1	1	26	3	2	5	5	4	3	5	2	3	37	4	2	1	2	2	1	2	2	5	3	24	87	
SUJETO 63	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	35	3	4	3	2	1	2	3	4	5	31	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	29	95	
SUJETO 64	3	3	3	5	1	3	3	3	3	1	28	5	3	1	5	5	3	3	5	1	36	4	5	3	1	1	1	5	1	5	1	27	91	
SUJETO 65	3	4	4	4	3	1	1	1	4	3	28	3	4	3	4	3	4	4	3	4	35	4	5	1	2	1	2	3	2	2	1	23	86	
SUJETO 66	4	5	3	4	5	1	3	4	4	1	34	5	3	5	5	5	4	5	5	5	46	2	5	4	2	3	1	3	3	5	1	29	109	
SUJETO 67	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	22	4	2	4	2	1	4	2	2	4	28	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	21	71	
SUJETO 68	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	29	4	4	3	5	4	4	4	3	3	37	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	33	99	
SUJETO 69	3	4	2	3	4	3	4	3	4	1	31	3	2	2	2	2	4	3	4	5	30	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	22	83	
SUJETO 70	5	4	5	3	2	2	1	3	4	2	31	5	4	2	5	5	3	4	5	4	41	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	28	100	
SUJETO 71	4	4	3	2	4	3	4	5	4	2	35	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33	103	
SUJETO 72	3	4	3	2	3	1	5	3	2	1	27	5	3	3	5	3	3	4	4	5	39	4	4	1	2	2	3	2	2	4	1	25	91	
SUJETO 73	3	4	3	2	3	1	4	3	5	1	29	5	3	3	5	3	5	3	5	5	40	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	27	96	

ANEXO 2 PLAN DE DATOS DE VARIABLE PEDAGÓGICAS DEL PROCESO

VARIABLE: PROCESO PEDAGÓGICOS																																						
SUJETOS	PROBLEMATIZACIÓN					ROPOSITO Y ORGANIZACIÓN					MOTIVACIÓN					SABERES PREVIOS					GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO					EVALUACIÓN					GLOBAL							
	I1	I2	I3	I4	I5	TOTAL	I6	I7	I8	I9	I10	TOTAL	I11	I12	I13	I14	I15	TOTAL	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	I21	I22	I23	I24	I25	TOTAL		I26	I27	I28	I29	I30		
SUJETO 1	2	4	4	4	3	17	3	2	5	4	3	17	4	3	3	3	2	15	3	3	5	1	1	13	4	2	3	4	5	18	3	1	1	2	4	11	91	
SUJETO 2	3	4	5	3	4	19	3	3	4	3	3	16	4	4	2	3	3	16	3	4	3	4	3	17	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	99	
SUJETO 3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	3	3	4	4	5	19	3	4	4	4	4	19	113	
SUJETO 4	1	5	4	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	1	5	21	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	3	22	135	
SUJETO 5	3	5	4	5	4	21	5	5	5	4	4	23	5	5	4	5	5	24	5	4	5	1	2	17	4	3	4	5	5	21	3	4	4	3	2	16	122	
SUJETO 6	4	3	2	2	3	14	4	5	2	3	3	17	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	2	3	3	4	5	17	4	4	3	4	2	17	87	
SUJETO 7	3	4	5	5	5	22	5	5	4	5	4	23	2	5	3	4	5	19	2	2	2	1	2	9	3	2	3	2	2	12	1	2	2	4	3	12	97	
SUJETO 8	3	4	3	4	4	18	4	5	5	5	4	23	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	3	18	109	
SUJETO 9	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	3	18	3	2	3	4	3	15	4	3	4	4	3	18	3	3	4	3	4	17	4	4	4	2	2	16	102	
SUJETO 10	4	5	2	4	5	20	2	5	2	1	5	15	2	3	5	4	3	17	3	1	3	5	4	3	17	3	1	3	2	4	13	5	3	4	2	1	15	89
SUJETO 11	3	4	4	4	4	19	4	4	5	3	2	18	4	4	3	4	5	20	4	4	3	4	5	20	4	5	3	5	4	21	5	5	4	4	5	23	121	
SUJETO 12	2	4	4	2	3	15	2	2	1	2	3	10	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	2	11	2	2	4	2	3	13	72	
SUJETO 13	4	5	5	4	5	23	5	5	4	3	5	22	2	5	3	4	2	16	5	5	5	5	3	23	3	5	4	2	4	18	2	5	4	1	2	14	116	
SUJETO 14	3	2	3	3	3	14	4	5	4	1	3	17	2	2	3	2	2	11	4	4	4	3	3	18	3	2	1	2	1	9	4	3	4	4	1	16	85	
SUJETO 15	2	4	3	4	3	16	5	5	3	3	4	20	5	4	1	4	5	19	4	4	5	1	3	17	3	2	2	4	5	16	3	3	3	4	1	14	102	
SUJETO 16	3	3	4	3	2	15	3	2	4	3	3	15	2	3	3	2	3	13	3	2	3	3	2	13	3	4	3	2	3	15	2	3	3	4	3	15	86	
SUJETO 17	1	5	4	5	4	19	4	5	5	3	5	22	3	3	4	4	3	17	4	4	5	1	5	19	4	3	2	5	5	19	4	4	5	5	1	19	115	
SUJETO 18	4	5	4	5	4	22	5	4	3	5	4	21	5	5	4	5	4	23	3	4	5	4	5	21	5	4	4	4	5	22	5	5	4	4	4	22	131	
SUJETO 19	3	5	5	4	5	22	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	5	1	3	17	5	4	3	4	5	21	3	3	2	4	2	14	123	
SUJETO 20	5	5	5	5	5	25	4	4	5	3	5	21	4	3	4	5	5	21	5	4	5	5	3	22	5	3	2	5	5	20	3	3	4	5	5	20	129	
SUJETO 21	2	4	4	4	4	18	4	5	5	4	5	23	3	4	3	3	4	17	3	4	5	1	5	18	4	3	3	5	5	20	6	4	5	5	3	23	119	
SUJETO 22	4	5	4	5	4	22	3	4	5	5	4	21	4	4	5	5	5	23	3	4	3	3	1	14	4	4	3	4	5	20	3	4	3	3	5	18	118	
SUJETO 23	4	5	4	5	4	22	4	3	4	5	5	21	4	4	5	5	5	23	3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	5	20	3	4	3	3	5	18	121	
SUJETO 24	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	5	21	5	5	5	1	5	21	5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	5	25	134	
SUJETO 25	2	4	4	3	3	16	4	3	4	5	4	20	4	3	3	5	4	19	3	4	5	2	4	18	4	3	4	4	3	18	3	4	3	5	3	18	109	
SUJETO 26	1	5	5	4	5	20	5	5	5	4	5	24	4	4	2	5	5	20	4	5	5	2	5	21	5	5	4	4	5	23	4	4	5	5	3	21	129	
SUJETO 27	2	3	2	3	4	14	2	3	5	3	2	15	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	4	17	88	
SUJETO 28	3	5	5	5	5	23	5	5	4	4	5	23	4	5	4	2	1	16	5	5	5	2	5	22	5	3	3	5	4	20	4	5	4	5	5	23	127	
SUJETO 29	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	4	5	5	1	4	19	4	4	2	5	5	20	5	5	5	5	2	22	134	
SUJETO 30	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	5	23	4	4	5	5	2	20	4	5	3	2	4	18	4	5	4	4	5	22	5	4	4	5	5	23	128	
SUJETO 31	3	3	3	3	3	15	2	5	3	3	3	16	1	2	2	2	2	9	2	3	3	3	1	12	1	1	1	3	3	9	3	2	2	2	3	12	73	
SUJETO 32	1	5	5	4	4	19	5	5	5	4	5	24	3	4	3	5	3	18	5	5	5	3	3	21	2	2	3	5	5	17	4	2	3	5	3	17	116	
SUJETO 33	3	5	5	5	5	23	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	5	3	4	4	5	21	4	4	5	5	5	23	138	
SUJETO 34	1	5	5	4	4	19	5	5	5	4	5	24	3	4	3	5	3	18	5	5	5	3	3	21	2	2	3	5	5	17	4	2	3	5	3	17	116	
SUJETO 35	5	5	3	5	5	23	3	5	5	3	5	21	5	3	3	5	3	19	3	5	5	5	5	23	5	5	3	5	5	23	3	5	3	3	3	17	126	
SUJETO 36	2	4	3	4	3	16	4	5	5	4	5	23	4	4	4	4	5	21	3	3	4	1	5	16	4	4	4	3	5	20	4	4	5	4	1	18	114	
SUJETO 37	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	3	4	4	5	4	20	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	18	3	3	4	4	4	18	107	
SUJETO 38	3	4	5	4	4	20	5	3	3	4	4	19	3	4	3	4	3	17	3	3	4	4	3	17	3	4	2	4	4	17	4	3	3	4	3	17	107	
SUJETO 39	4	1	3	2	5	15	4	5	5	4	5	23	5	4	3	4	5	21	5	4	3	5	2	19	5	4	3	2	4	18	4	4	3	3	3	17	113	
SUJETO 40	1	4	5	3	4	17	4	5	4	5	5	23	4	3	2	2	3	14	2	3	4	2	4	15	3	4	2	3	3	15	3	1	3	2	2	11	95	

47	SUJETO 41	3	4	4	4	4	19	4	3	4	2	5	18	3	3	1	3	2	12	1	2	5	3	3	14	2	2	2	3	5	14	3	4	3	3	1	14	91	
48	SUJETO 42	3	5	5	5	5	23	4	5	5	4	5	23	4	5	5	5	4	23	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	4	23	137	
49	SUJETO 43	1	5	5	5	5	21	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	1	5	20	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	4	24	137	
50	SUJETO 44	4	4	5	5	5	23	4	4	5	4	5	22	5	3	4	4	5	21	3	4	4	1	4	16	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	118	
51	SUJETO 45	3	4	4	5	5	21	4	3	4	3	5	19	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	1	16	3	3	1	3	4	14	3	3	1	3	2	12	101	
52	SUJETO 46	1	3	3	4	5	16	4	4	5	4	4	21	3	2	1	3	3	12	3	3	4	2	1	13	3	2	1	4	4	14	3	3	2	4	3	15	91	
53	SUJETO 47	2	5	4	4	5	20	4	4	5	4	5	22	4	4	5	4	4	21	5	4	5	1	4	19	4	5	3	4	5	21	4	3	4	3	3	17	120	
54	SUJETO 48	2	4	2	3	4	15	3	4	2	3	2	14	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	3	2	4	3	2	14	97	
55	SUJETO 49	2	3	3	4	4	16	4	4	4	3	5	20	3	3	3	3	3	15	4	4	4	1	3	16	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	2	15	98	
56	SUJETO 50	3	3	3	4	5	18	3	5	4	3	4	19	3	4	3	3	4	17	2	4	4	1	2	13	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	1	15	99	
57	SUJETO 51	3	5	5	4	4	21	4	5	3	1	5	18	5	4	1	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	4	21	119	
58	SUJETO 52	5	1	1	1	5	13	2	1	5	1	5	14	1	2	5	3	5	16	1	1	5	1	1	9	2	1	5	3	2	13	1	1	2	4	5	13	78	
59	SUJETO 53	3	4	5	4	5	21	3	4	3	3	4	17	4	4	2	4	3	17	4	3	3	2	3	15	3	3	4	3	4	17	4	4	3	3	2	16	103	
60	SUJETO 54	2	3	3	3	4	15	3	4	5	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	4	4	1	3	16	4	3	3	4	5	19	2	3	4	3	1	13	108	
61	SUJETO 55	3	3	3	4	3	16	4	5	4	2	3	18	4	3	2	2	2	13	3	2	3	2	2	12	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	2	15	91	
62	SUJETO 56	3	3	3	4	4	17	4	4	5	3	3	19	4	2	1	1	3	11	3	3	5	4	3	18	3	2	3	5	4	17	3	5	4	4	3	19	101	
63	SUJETO 57	3	4	4	4	5	20	3	3	4	3	5	18	4	3	3	4	3	17	3	4	3	5	4	19	4	2	4	5	3	18	5	5	4	4	3	21	113	
64	SUJETO 58	1	3	5	5	3	17	4	5	5	4	5	23	4	5	1	5	5	20	4	5	5	5	4	23	3	5	4	3	3	18	3	5	5	5	5	23	124	
65	SUJETO 59	2	4	4	4	4	18	3	2	3	3	4	15	3	3	3	2	4	15	4	3	4	1	2	14	3	3	2	3	4	15	4	3	5	5	2	19	96	
66	SUJETO 60	3	5	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	1	4	19	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	140	
67	SUJETO 61	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	3	3	4	4	4	18	3	3	4	2	3	15	4	3	3	4	3	17	109	
68	SUJETO 62	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	4	4	3	4	4	19	4	4	4	1	3	16	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	101	
69	SUJETO 63	2	5	3	3	3	16	3	4	3	2	4	16	2	3	4	2	3	14	3	3	4	2	2	14	3	2	1	3	3	12	3	2	2	2	3	12	84	
70	SUJETO 64	4	5	4	5	4	22	3	4	5	4	5	21	4	3	2	3	4	16	3	4	5	1	3	16	4	5	3	4	3	19	5	4	3	2	3	17	111	
71	SUJETO 65	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	23	5	5	5	1	5	21	5	3	3	5	3	19	3	3	1	3	5	15	124	
72	SUJETO 66	2	4	4	4	4	18	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	2	2	1	2	10	2	3	2	2	3	12	4	3	2	5	4	18	90	
73	SUJETO 67	5	5	5	5	5	25	5	5	4	3	5	22	5	5	5	5	4	24	4	5	5	1	5	20	5	4	3	5	5	22	5	5	5	3	1	19	132	
74	SUJETO 68	3	4	3	3	3	16	3	4	2	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	4	3	3	4	4	18	3	5	4	2	3	17	93	
75	SUJETO 69	4	4	3	3	4	18	3	3	4	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	5	3	17	4	4	2	3	3	16	4	4	3	4	3	18	99	
76	SUJETO 70	3	5	4	4	3	19	3	3	4	3	2	15	3	3	4	4	3	17	3	4	4	4	3	18	3	2	2	4	3	14	4	2	4	5	3	18	101	
77	SUJETO 71	1	2	2	3	4	12	3	2	3	1	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	1	2	3	10	1	1	2	5	3	12	2	3	3	2	4	14	70	
78	SUJETO 72	2	5	3	4	3	17	5	5	4	3	5	22	2	4	2	3	2	13	2	3	5	2	5	17	3	2	3	4	3	15	4	4	3	4	3	18	102	
79	SUJETO 73	4	5	3	5	5	22	4	4	4	4	5	21	5	5	3	4	5	22	5	4	5	5	5	24	5	4	4	5	4	22	4	5	5	5	2	21	132	
80	SUJETO 74	3	5	3	5	4	20	5	5	3	3	5	21	3	4	3	2	3	15	3	4	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18	3	3	5	4	3	18	111	
81	SUJETO 75	3	5	4	4	4	20	3	2	1	2	4	12	3	4	4	4	5	20	4	4	4	1	4	17	4	3	1	3	3	14	2	4	3	4	5	18	101	
82	SUJETO 76	3	3	4	4	2	16	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	4	3	4	3	3	17	3	3	2	3	4	15	103	
83	SUJETO 77	1	4	3	3	4	15	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	4	13	76	
84	SUJETO 78	2	4	3	5	4	18	3	4	5	2	5	19	4	3	4	5	4	20	3	2	1	5	3	14	3	4	2	5	4	18	4	4	5	5	2	20	109	
85	SUJETO 79	3	5	4	5	4	21	4	5	3	4	5	21	4	4	3	3	4	18	4	4	5	1	3	17	4	4	3	5	5	21	2	5	5	4	3	19	117	
86																																							





1: P16

Visible: 60 de 60 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	
2	1	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	5	
3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
5	3	4	4	4	5	2	5	3	5	4	5	5	3	4	5	
6	2	4	3	5	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	3	
7	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	1	5	5	2	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
10	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	
11	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	
12	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
13	3	4	5	4	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	2	
14	3	1	4	2	3	2	4	3	3	5	5	5	5	3	3	
15	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	
16	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	1	5	5	2	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
19	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	
20	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	
21	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	
22	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
23	3	4	5	4	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	2	

Vista de datos Vista de variables



81 : ITEM7

Visible: 60 de 60 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
67	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
69	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	
70	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	
71	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	
72	1	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	5	
73	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
74	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
75	3	4	4	4	5	2	5	3	5	4	5	5	3	4	5	
76	2	4	3	5	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	3	
77	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	1	5	5	2	
78	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
79	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
80																
81																
82																
83																
84																
85																
86																
87																
88																
89																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode.ON

ANEXO 7. OTROS

Ficha técnica del uso de Tics

Instrumento 1	
Denominación	Cuestionario sobre uso de Tics
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Autora	Ezcurra Fernández, Inés Jackeline y Ruiz Pinedo, Elsie Magali.
Población	100 estudiantes
Muestra	79 docentes
Estructura	30 ítems
Escala de medición	Ordinal
Año	2022

Ficha técnica de la variable Procesos pedagógicos

Instrumento 2	
Denominación	Cuestionario sobre calidad educativa
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Autor	Mendoza Maisanche, Nelson Enrique
Población	72 estudiantes
Muestra	50 docentes
Estructura	30 ítems
Escala de medición	Ordinal
Año	2021

Distribución de la variable uso de tics.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	32	40%
Regular	27	35%
Malo	20	25%
Total	79	100%

Nota. Resultados SPSS26

Validación de instrumentos

Validador	Resultado
Dr. Isidro Martin Osorio de la Cruz	Aplicable
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable

Confiabilidad de las variables

Instrumento	Alpha de Cronbach	Cantidad de elemento
Uso de TIC	.864	30

Fuente. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Distribución de las dimensiones de la variable uso de tics

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tecnológica	20	25%	32	40%	27	35%	79	100%
Administrativa	32	40%	25	32%	22	28%	79	100%
Pedagógica	35	44%	32	40%	12	16%	79	100%

Nota. Resultados SPSS26

Distribución de la variable procesos pedagógicos

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	32	40%
Regular	23	29%
Malo	24	31%
Total	79	100%

Nota. Resultados SPSS26

Distribución de las dimensiones de la variable procesos pedagógicos

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Problematización	32	40%	25	32%	22	28%	79	100%
Propósito y organización	26	33%	30	38%	23	29%	79	100%
Motivación	28	35%	34	43%	17	22%	79	100%
Saberes previos	30	38%	25	32%	24	30%	79	100%
Gestión y acompañamiento	29	36%	25	32%	25	32%	79	100%
Evaluación	34	43%	27	34%	18	23%	79	100%

Nota. Resultados SPSS26



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Uso de tics y procesos pedagógicos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Valle Hermoso - San Antonio Lima, 2022.", cuyo autor es REYES QUISPE JOCABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 16-08- 2022 08:41:08

Código documento Trilce: TRI - 0384903