



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y ansiedad pos pandemia en los estudiantes
del Colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” - Soritor, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Lescano Delgado, Maricela (orcid.org/0000-0002-7803-1195)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Mariza Delgado Fernández y Aladino Lescano Vásquez, por apoyarme a seguir adelante con la maestría por darme ánimo en cada momento en esta etapa de mi vida.

Maricela

Agradecimiento

A los profesores y estudiantes de la maestría que día a día, compartimos largas jornadas de estudio, muy agradecida con ustedes por compartir sus saberes y brindarnos su apoyo en duda que teníamos.

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de Análisis de Datos	20
3.7. Aspectos Éticos.....	21
VI. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Valdez.....	16.
Tabla 2. Confiabilidad de la variable IE.....	17.
Tabla 3. Confiabilidad del número de preguntas	17.
Tabla 4. Confiabilidad de variable Ansiedad.....	17.
Tabla 5. Confiabilidad del número de preguntas	18.
Tabla 6. Prueba de normalidad.....	18.
Tabla 7. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Aspectos subjetivos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.....	20.
Tabla 8. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Aspectos neurológicos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.....	21.
Tabla 9. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Aspectos autónomos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.....	22.
Tabla 10. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Aspectos de pánico en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.....	23.
Tabla 11. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.	19.

Resumen

La investigación Inteligencia emocional y ansiedad pos pandemia en los estudiantes del Colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” - Soritor, 2022, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. El tipo fue básico, con diseño no experimental de nivel correlacional. La población y fueron 454 estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz. La técnica empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Los resultados indican que La inteligencia emocional se relaciona de manera positiva baja y muy significativamente con la ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” - Soritor, 2022, tal como muestra la correlación se obtuvo un ($Rho=0,215$, $p=0,000$) menor que el p-valor requerido ($p<0,01$); además, solamente el 5% de la ansiedad depende o es influenciada por la inteligencia emocional. Concluyendo que, al mejorar la inteligencia emocional, se reduce la ansiedad en los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, ansiedad, estudiantes.

Abstract

The research Emotional intelligence and post-pandemic anxiety in the students of the National College "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022, aimed to determine the relationship between emotional intelligence and anxiety in the students of the National College Alfredo Tejada Díaz - Soritor, 2022. The type was basic, with a non-experimental correlational level design. The population and were 454 students from the National College Alfredo Tejada Díaz. The technique used was the survey and its instrument the questionnaire. The results indicate that emotional intelligence is positively and very significantly related to anxiety in the students of the Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022, as shown by the correlation, a ($Rho=0.215$, $p= 0.000$) less than the required p-value ($p<0.01$); furthermore, only 5% of anxiety depends on or is influenced by emotional intelligence. Concluding that, by improving emotional intelligence, anxiety in students is reduced.

Keywords: Emotional intelligence, anxiety, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad observamos que los adolescentes han pasado por un sinnúmero de dificultades, como la pandemia de covid-19 en el cual todos hemos vivido en carne propia el miedo a padecer esta enfermedad, más cuando nos enteramos que ya había un paciente en el país, empezamos a sentir una ansiedad tan fuerte que hasta estábamos psicoseados ya que creíamos que teníamos los síntomas o cuando estábamos con gripe nuestra gran mayoría de pensamientos lo relacionábamos con muerte, esto nos ocasionaba una alteración en nuestra capacidad de pensar de manera más racionalmente por lo cual la gran mayoría de personas tenían muerte por estrés o por ansiedad, uno por el encierro y otro por las noticias traumáticas que abecés somos conscientes eran alteradas ya que no todos en esos tiempos necesariamente morían a causa del virus si no por otras enfermedades; así como nosotros fuimos afectados física y mentalmente los adolescentes pasaron por ese mismo proceso es más hasta les pudo chocar más por que tuvieron que acoplarse al nuevo sistema educativo donde sus clases eran más complicadas y el pasar ese proceso de cambio y adaptación no ha sido un proceso fácil ya que el aprendizaje era muy diferente, actualmente la educación es de manera presencial luego de dos largos años en la virtualidad, donde nosotros tenemos conocimiento que nuestros adolescentes no estuvieron al 100% a sus clases ya que algunos se encontraban en zonas sin conectividad y otros los llevaban a sus chacras a trabajar, esto ha afectado su salud mental y su inteligencia emocional ya que ahora no saben cómo afrontar el nuevo estrés de levantarse temprano, socializar con sus compañeros, las exposiciones y trabajos grupales, los problemas entre compañeros y en otros casos el miedo a salir por miedo a enfermarse y no saber cómo afrontarlo adecuadamente; (Otzen & Manterola 2017) “afirma que la inteligencia emocional es fundamental ya que en la parte educativa, emocional y familiar, permite a los adolescentes tener mayor seguridad, confianza y capacidad de solución de problemas”.

Costa, Palma y Salgado(2020) mencionan que hoy en día se puede observar que en las instituciones educativas se encuentran diversas dificultades en el comportamiento de los estudiantes los cuales no se adecuan al cambio, en este

sentido es posible observar que los padres quieren moldear a sus hijos según su ideología, dejando de lado el apoyo emocional que requieren los adolescentes; la escuela es un medio donde se adquiere nuevas formas de convivir y relacionarse entre compañeros y si un adulto los quiere moldear puede ocasionar represión en sus emociones que les puede generar problemas como ansiedad, estrés y esto con el tiempo puede traer repercusiones negativas para la salud física y emocional.

La inteligencia emocional antiguamente en nuestra localidad no era tomada en serio ya que se pensaba que lo más principal de la vida era el dinero y la salud física y la salud emocional era dejado de lado ya que antiguamente el machismo hacía pensar a las personas que el sexo masculino era el que dominaba y que era la cabeza de la casa y lo que las mujeres decían o hacían no tenía importancia; Por otro lado, Peña, M. y Aguaded, E (2021). mencionan que si un estudiante tiene un nivel bajo en inteligencia emocional presentan agresividad y una baja autoestima, ya que, si refleja un estado de ánimo personal decaído la psiconeuroinmunología, menciona que el tener un buen estado de ánimo aumenta las defensas del sistema inmunitario, sin embargo, un estado de ánimo depresivo y ansioso debilita las defensas y genera poco empeño en estudiar.

Según lo mencionado, el retorno a clases presenciales en el Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz Soritor, se observa a los estudiantes ansiosos, nerviosos, presentan sudoración en las manos, se muerden las uñas, se sienten fatigados y pocos participativos en clases, lo cual les limitan a desenvolverse adecuadamente ya que puede que su inteligencia emocional no esté bien fomentada, ante lo expuesto se formula el siguiente problema general: **¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz-Soritor 2022?** Por otro lado, los problemas específicos de la presente investigación son: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión Aspectos subjetivos en los estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión Aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión Aspectos autónomos en

los estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022? Y finalmente ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión Aspectos de pánico en los estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022?

Con respecto a la justificación de esta investigación, fue identificar si la inteligencia emocional influye en la ansiedad en los estudiantes, para ello se manejaron diferentes reseñas teóricas extraídas de diversas revistas como scielo, redalyc, scopus, google académico, repositorios y libros para consolidar y contrastar resultados con las teorías; A nivel de convivencia, este estudio estuvo enfocado en nuestra realidad actual, debido a diversas manifestaciones de ansiedad en el colegio y la sociedad, además se evidenciará las consecuencias que afectan a los adolescentes para tener en cuenta dónde y cómo podemos reforzar más ampliamente; A nivel social, la investigación estuvo dirigida a los estudiantes del CATD, Soritor 2022, esto ayudo a identificar la problemática dentro del colegio, asimismo, la recolección de datos servirá como antecedentes para futuras investigaciones que pretendan hacer uso de las variables estudiadas; A nivel teórico se justificará con investigaciones actuales los cuales no pasen a los 5 años de publicación, con ello se pretende llenar el vacío entre la correlación de las variables, las que serán explicadas detalladamente en el marco teórico con ello se pretende contribuir de modo significativo a la comunidad científica.

Se puede mencionar que la implicancia práctica es un punto de partida para poder generar estrategias y acciones hacia la dificultad que se presentan en las aulas, donde se ofrecerá diversas recomendaciones para ayudar en la disminución de la ansiedad y fortalecer su inteligencia emocional (IE); Por último, en la utilidad metodológica el estudio utilizo instrumentos sobre la IE y la ansiedad, validados y con alta confiabilidad para poder ser aplicados a los adolescentes el cual nos permita identificar la relación entre ellas.

De este modo se tuvo como objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Así mismo se planteó los siguientes objetivos

específicos: Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión Aspectos subjetivos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Aspectos autónomos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Aspectos de pánico en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.

Finalmente, se construyó la siguiente hipótesis general: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Así mismo se plantean las siguientes hipótesis específicas. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Aspectos subjetivos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con dimensión Aspectos neurológicos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Aspectos autónomos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión Aspectos de pánico en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Ortiz, S y Oseda, D (2021) investigaron la inteligencia emocional (IE) en las competencias comunicativas en 300 estudiantes de 1 y 2 año de secundaria en la provincia de Trujillo, la investigación fue descriptivo- correlacional donde llegaron a la conclusión que es significativo con un 5% y un coeficiente de correlación igual a 0,853 y un p-valor: ($0,000 < 0,010$) que muestra que hay relación significativa y directa fuerte entre las dos variables investigadas.

Medina, N (2021) la investigación que desarrolló se centró en lograr determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional (IE), en 240 educandos de secundaria de un colegio en Huamanga, la metodología que utilizaron fue descriptivo correlacional, el resultado que se encontró fue que el 56,7% presentan un nivel adecuado de funcionamiento familiar, mientras que el 43,7% presenta un nivel muy alto de IE. De acuerdo a la prueba de hipótesis de logró concluir que las variables de estudio no tienen una relación significativa.

Espinoza, E (2021), realizó una investigación sobre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA) en 44 estudiantes de 1 año de secundaria en una institución educativa de Trujillo, el estudio fue de correlacional no experimental, finalmente concluyó que si existe correlación significativa y directa ($p < 0.05$) entre las dos variables, y un ($\rho = 0.450$) que hace referencia a un grado moderado, esto indica que cuando la inteligencia emocional aumente o disminuya esto también pasará con el rendimiento académico.

Matienzo, Y (2021) en su investigación de inteligencia emocional y conductas suicidas en 79 adolescentes de 12 a 18 años de una institución educativa en Ancash, 2021, su investigación fue de enfoque correlacional y de corte transversal, donde encontró que el 57% del factor cognitivo es leve y el 29,1% del factor cognitivo es moderado y el 13.9% del factor cognitivo es severo a partir de ello

llego a la conclusión que si existe relación significativa entre ambas variables donde si la inteligencia emocional es mayor los niveles de conductas suicidas es más bajo así mismo se evidencio que un porcentaje mínimo de adolescentes logra estar entre los niveles más altos de inteligencia emocional.

Sánchez, B (2021) en su investigación la cual tuvo como fin lograr observar si hay relación existente entre la inteligencia emocional y estrés académicos con un total de 103 universitarios del departamento de Lima, el diseño del estudio fue no experimental con un alcance correlacional, en la cual fruto de la investigación se logró encontrar que la inteligencia emocional y el estrés en los educandos presenta un nivel de relación de forma inversa, del mismo modo se logró encontrar que el 65% de los alumnos presentan un nivel medio. Los resultados encontrados permitieron concluir que, a mayor porcentaje de inteligencia emocional, el estrés académico que presentan los estudiantes será menor.

Turriate, J (2018) desarrolló una investigación para ver la relación entre el nivel de ansiedad y el logro de indicadores, donde se evaluó a un total de 63 universitarios de la oficina de Idiomas de la UCV en Chumbote, dicha investigación fue de tipo básica correlacional, el cual permitió encontrar que el 43,1% de los universitarios no presentan ansiedad, mientras que el 43,1% tiene un nivel muy leve. Los resultados que se encontraron lograron determinar que el nivel de ansiedad que los universitarios presentan a la hora de rendir un examen se encuentra entre leve y muy leves.

Olivares, K (2022) realizó su investigación en 130 estudiantes para lograr determinar si hay relación entre la inteligencia emocional y procrastinación en una institución EBA de Callao, la investigación tuvo un diseño correlacional, los resultados que se encontraron fue que el 98% presentan la capacidad emocional muy desarrollada, el 0,8% capacidad emocional adecuada, el 0,8% capacidad emocional por mejorar, así mismo en relación a la procrastinación académica el 76,2% está en nivel baja, el 23,8% un nivel media y el 10,8% en un nivel alta en conclusión, se determinó que las variables tienen una baja relación y no es significativa.

Vargas, H (2019) en su investigación tuvo como fin conocer la relación que existente la inteligencia emocional (IE) y la ansiedad en 485 colegiales de 15 a 17 años, la investigación fue observacional, correlacional y transversal; encontró que el total de los estudiantes el 98,8% presenta una IE alta y el 79,2% evidenció un nivel de ansiedad baja, además encontraron un ($p < 0,001$, $r = 0,620$) lo cual una relación inversas por ello concluyeron que a mayor inteligencia emocional disminuye la intensidad de la ansiedad en los educandos de centro preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Mendoza, C (2019) realizo una investigación en 153 estudiantes de 3 y 5 de secundaria en Lima metropolitana, donde investigo la correlación de la inteligencia emocional y las conductas de riesgo, la investigación fue de tipo correlacional de muestreo no probabilístico; en su investigación concluyo que hay una relación negativa entre las conductas de riesgo y el componente interpersonal, esto quiere decir que a mayor conciencia y expresión de las emociones hay mayor socialización con los amigos, finalmente en referencia al estrés se observó que existe una relación inversa con respecto al consumo de alcohol, esto indica que el buen manejo de estrés menor será la relación con personas que presenten conductas de riesgo.

Gamarra y Linares (2017), en su investigación tuvo como fin de saber si existe correlación de la ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una academia de nivel pre universitaria de Arequipa, siendo objeto de estudio un total de 120 estudiantes, haciendo uso de la investigación no experimental con un diseño correlacional, esto permitió encontrar que el 89,2% de los estudiantes carecen de ansiedad y el 75,8% presentan un nivel de inteligencia emocional baja. Los resultados obtenidos permitieron lograr concluir que las dos variables muestran una relación de $-0,365$ que evidencia una correlación negativa baja; lo que evidencia que si se presentan su inteligencia emocional de nivel alto la ansiedad en los educandos será muy baja en la población.

Flores, G (2021) desarrolló una investigación de inteligencia (IE) y la resiliencia que poseen los trabajadores de la salud en el departamento de Ica, siendo la investigación aplicada la cual presentó un diseño correlacional, siendo el objeto de

estudio 62 colaboradores en la cual se logró encontrar que el 1% está en bajo, el 44% en adecuado y 17% alto. La prueba de hipótesis determinó que si encuentra una correlación positiva media ($r = 0,429$) entre la IE y resiliencia lo quiere decir que cuando aumenta los niveles de IE aumenta los niveles de resiliencia.

Reyes, K (2021) en su estudio acerca de la ansiedad y depresión en 45 adolescentes de Quito Ecuador realizó una investigación de enfoque cuantitativa, de tipo descriptiva, la población estuvo conformada entre las edades de 16 a 19 años en situaciones de aislamiento social, los resultados mostraron porcentajes similares con respecto a una ansiedad de estado AE se presenta un 20% y ansiedad de rasgos con 22,2% que están dentro de la categoría alta y la categoría promedio se observa un porcentaje más alto en ansiedad de rasgo con un 24,4%. Después de haber observado los resultados llegaron a la conclusión que presenta más frecuencia una ansiedad con rasgo, aunque esta tenga una mínima diferencia con una ansiedad de estado.

Meza y Delgado (2020) investigaron los niveles de ansiedad en 25 estudiantes de 13 y 17 años durante el estado de emergencia por COVID-19 en el barrio de "Santa Clara" Ecuador, se utilizó una investigación descriptiva; los resultados encontrados fueron el 16 % de adolescentes tienen un nivel mínima de ansiedad, el 32% tiene un nivel leve, el 44% presentan ansiedad moderada, el 8% presenta ansiedad severa; se establece que el porcentaje más significativo en los adolescentes fue 44% que está situada en ansiedad moderada.

Vallejo, J. (2022) en su trabajo acerca de la inteligencia emocional (IE) y el funcionamiento de la familia, en estudiantes del nivel secundaria de una ciudad de Ecuador, en la cual la población estuvo conformada por 762 educandos, la investigación fue correlación de tipo no experimental, los resultados que se obtuvieron evidencian que la IE presenta un nivel regular sin embargo ningún estudiante muestra un nivel avanzado de esta variable.

Casares, M (2021) relata que la inteligencia emocional (IE) es una capacidad para poder expresar, percibir y valorar las emociones para poder generar la capacidad de comprenderlas y regularlas promoviendo el crecimiento personal e intelectual en

las personas asimismo Goleman, D (2013) Menciona que la IE empieza teniendo la capacidad para reconocer nuestras emociones ya que el ser humano piensa, razona y tiene mayor control de su comportamiento, además la empatía es el principal fundamento de la relaciones interpersonales.

Rodríguez y Pereira (2014) define que la inteligencia emocional (IE) es una capacidad donde la persona puede motivarse, autoevaluarse, controlar sus impulsos, regular su estado de ánimo y empatizar las emociones buenas y malas de los de más y uno mismo; mientras que Bar-On (2006) habla que la IE se ha vuelto en un tema de mucho interés en el ámbito científico ya que se indaga acerca de lo emocional en las diferentes competencias, habilidades sociales y determina la eficacia con la que nos expresamos, comprendemos a la sociedad y la forma de relacionarse con ellos; además la IE abarca la capacidad de ser empático con los sentimientos, necesidades, el establecer relaciones constructivas y satisfactorias y el trabajar las emociones nos ayuda a tener una buena toma de decisiones a nuestro favor ya que nos pone positivos y optimistas.

Según Mayers y Salovey (1990) la inteligencia emocional (IE) es un tema muy controvertido y duradero tanto a nivel social y científico; las personas que tienen alta IE son más flexibles en el uso de sus emociones, tienen un pensamiento más creativo con la capacidad de motivarse a sí mismo; la IE se divide en cuatro ramas: en percibir, valorar y expresar la emoción, comprensión , emociones y facilitar la emocional del pensamiento y finalmente regular reflexivamente las emociones promoviendo el desarrollo emocional e intelectual. Además Mayers,J & salovey, P (1993) hacen referencia que generalmente la inteligencia emocional se agrupa junto con la inteligencia social, lo cual esto ayuda a comprender y a actuar sabiamente en el ámbito laboral y familiar, regulando las emociones propias como de los demás.

Del mismo modo según Mayers, et al., (2008) la inteligencia emocional (IE) es una capacidad para comprender y identificar las emociones de manera más asertiva para manejar la ansiedad, comunicarse adecuadamente, ser más empático, solucionar problemas y manejar conflictos. Mientras que Gutiérrez (2016) establece que la IE, es una manera de percibir, entender y canalizar las emociones, es un

concepto relativamente nuevo que intenta conectar tanto la emoción como la cognición. Por su parte Goleman (2020) define a la IE como la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás para motivarnos y manejar bien nuestras emociones para tener lo mejor para nosotros y para nuestras relaciones. La IE describe capacidades diferentes, pero complementarias, a la inteligencia académica. El mismo autor introdujo el concepto de inteligencia emocional y señaló que se compone de veinticinco elementos que posteriormente fueron recopilados en cinco grupos: Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales.

De las teorías que mencionas las variables tenemos a Spearman (1904) el cual creó la teoría de los dos factores de la inteligencia utilizando el análisis factorial de datos (un método estadístico) para mostrar que las correlaciones positivas entre los exámenes mentales resultaban de un agente subyacente común. Spearman sugirió que la teoría de dos factores tenía dos componentes. El primero fue la inteligencia general, que afectó el desempeño de uno en todas las tareas mentales y apoyó todas las tareas intelectuales y habilidades intelectuales. Spearman creía que los resultados de todos los ensayos se correlacionaban positivamente, lo que subraya la importancia de la inteligencia general. El segundo agente que Spearman encontró fue el factor específico, *s*. El factor específico se asoció con las capacidades únicas que requería una prueba en particular, por lo que difería de una prueba a otra. En cuanto al factor general Spearman vio que los individuos tenían una inteligencia más o menos general, mientras que *s* variaba de persona a persona en un trabajo. Spearman y sus seguidores dieron mucha más importancia a la inteligencia general que al agente específico.

También Sternberg (2005) propuso una teoría de la inteligencia con la que trató de extender la noción tradicional de inteligencia. Sternberg observó que las pruebas mentales a las que se somete a las personas para varias mediciones de inteligencia a menudo son inexactas y, a veces, inadecuadas para predecir el rendimiento o el éxito real. Hay personas a las que les va bien en los exámenes, pero no tanto en situaciones reales. Asimismo, también ocurrió lo contrario. Según la teoría triárquica (de tres partes) de la inteligencia de Sternberg, la inteligencia consta de tres partes principales: inteligencia analítica (IA), inteligencia creativa (IC) e

inteligencia práctica (IP). La IA se refiere a la habilidad para resolver problemas, la inteligencia creativa incluye la capacidad de manejar situaciones nuevas utilizando experiencias pasadas y habilidades actuales.

Del mismo modo, los modelos Cattell y Carroll (2008) son modelos psicométricos consensuados que nos ayudan a comprender la construcción de la inteligencia humana. Aplican nuevos métodos de análisis y según estos análisis, existen 2 tipos básicos de inteligencia general (IG), la inteligencia fluida (IF) y la inteligencia cristalizada (IC). La inteligencia fluida representa la base biológica de la inteligencia. Qué tan rápido alguien piensa y qué tan bien recuerda son elementos de la inteligencia fluida. Estas cifras aumentan en la edad adulta, pero a medida que envejecemos disminuyen. La inteligencia fluida permite a una persona pensar y actuar de manera más rápida, resolver nuevas dificultades y codificar recuerdos a corto plazo, la IC, es el conocimiento y las habilidades adquiridas a través del proceso de aprendizaje ya través de la experiencia. Mientras haya oportunidades de aprendizaje disponibles, la inteligencia cristalizada puede aumentar indefinidamente durante la vida de una Pearson

Según (Otzen & Manterola 2017) habla acerca de las dimensiones que presenta la inteligencia emocional las cuales son: Escala intrapersonal esta dimensión se relaciona con la autocomprensión de uno mismo y la capacidad para ser positivo y asertivo; Escala interpersonal esta dimensión mide la responsabilidad social las formas de relacionarse interpersonalmente y la utilización de la empatía en los demás; Escala de adaptabilidad esta dimensión evalúa la habilidad de solución de problemáticas haciendo uso de la flexibilidad siendo realistas y afectivos; Escala de manejo del estrés en esta dimensión se evidencia cómo las personas hacen uso de la tolerancia para controlar sus impulsos al estrés, esto significa tener un manejo de nuestras emociones para dominar el trabajo bajo presión; Escala de estado de ánimo en general esta dimensión hace uso del optimismo y la felicidad para tener una apreciación óptima de las cosas.

Según DSM-5 (2014) Las perturbaciones de ansiedad son aquellas en las cuales se distribuyen por un miedo excesivo, es una respuesta anticipada a una amenaza futuras, los trastornos de ansiedad tienen como duración más de 6 meses y nacen

desde la infancia que tienden a persistir si no se tratan a tiempo esto se evidenciará por la incapacidad de no poder hablar en reuniones sociales y evitar encontrarse en ellas. Además la ansiedad puede tener valor adaptativo cuando se dan diversos estímulos ya sea cortos o largos, también se da frente a situaciones no muy importantes o muy importantes; en todo caso la ansiedad es una respuesta compleja que incluye componentes físicos y de características emocionales; desde la perspectiva biológica la ansiedad se produce por la percepción de un estímulo interno o externo, es bien complicado lograr separar de la ansiedad el miedo y asimismo del estrés puesto que los síntomas que se tienen presentan alguna similitud con la ansiedad (Fernández, 2003; p.2).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) afirma que la ansiedad es una patología que puede provocar sufrimiento y discapacidad, además la ansiedad es una reacción del cuerpo ante una situación amenazante sin embargo si estas reacciones se vuelven cotidianas y perturbadoras se deben evaluar para identificar su causal; Respecto a los tipos de ansiedad se tiene al de tipo social que según el DSM-5 (2014) las personas sienten miedo a relacionarse socialmente porque tienden a ser examinados en las reuniones con personas desconocidas y esto les genera ideación cognitiva los cuales se sienten avergonzados, humillados o rechazados por su entorno.

Del mismo modo, la OMS (2020) indica que Los adolescentes son un grupo vulnerable, ya que es un momento de transición difícil desde una perspectiva emocional y de desarrollo. Antes de la pandemia de COVID-19, aproximadamente entre el 10 y el 20 % de la población adolescente de todo el mundo sufrían problemas de salud mental. En particular, la OMS declaró la salud mental entre los adolescentes como un problema de salud pública, que representa el 16% de la carga mundial. Específicamente, el trastorno de ansiedad es la novena causa mundial de enfermedad y discapacidad en los adolescentes.

Según Trivedi y Gupta (2010) La ansiedad es una emoción humana normal e implica respuestas conductuales, afectivas y cognitivas a la percepción del peligro. Se considera que es excesivo o patológico cuando no guarda proporción con el desafío o el estrés o cuando produce una angustia y un deterioro

significativos. Se considera una parte normal de la niñez. Los niños experimentan miedo, nerviosismo, timidez y evitación de lugares y actividades que persisten a veces a pesar de los esfuerzos útiles de los padres, cuidadores y maestros. Los trastornos de ansiedad (TA) son uno de los trastornos más comunes que se observan entre los niños y adolescentes. La prevalencia de los TA oscila entre el 4 % y el 20 %. Los TA comunes entre los niños son la fobia específica, social, el TAG y el TAS, con tasas de prevalencia medias entre el 2,2 % y el 3,6 %. La agorafobia (1,5 %) y el trastorno de estrés postraumático (1,5 %) son menos frecuentes, mientras que el pánico y los trastornos obsesivo-compulsivos son relativamente raros (es decir, menos del 1%).

Según el cie-10 (2010) la ansiedad generalizada muestra preocupaciones, inquietud e incapacidad para relajarse, insomnio, nervios, sudoración, dolor muscular, paranoicos, palpitaciones o golpe en el corazón y sequedad en la boca; El DSM-5 (2014) menciona que la ansiedad generalizada es una ansiedad persistente y presenta en preocupación excesiva que se enfoca en varios aspectos donde la persona experimenta los siguientes síntomas; físicos, estado de alerta, nervios, dolor muscular, estado de vigilia, irritable; Además en un concepto de la Academia (2012) relata que la ansiedad generalizada (TAG) está relacionado con el estado de salud mental y la salud en general el cual al verse afectado interfiere en las actividades diarias, esto se puede dar por el consumir mucho alcohol, automedicación y drogarse.

Según Kesler (2010) La ansiedad es un problema de salud mental común entre los adolescentes, casi un tercio experimenta un trastorno de ansiedad a lo largo de su vida, y el 8,3 % de los jóvenes cumplen los criterios de deterioro grave relacionado con la ansiedad. Si no se tratan, los problemas de ansiedad en niños y adolescentes a menudo persisten en la edad adulta y se asocian con una variedad de resultados adversos, que incluyen un logro educativo reducido, psicopatología adulta, uso de sustancias, mortalidad prematura, pérdida de productividad y mayores gastos de atención médica.

Pacheco y Ventura (2009) la ansiedad ocasionada por la separación es una reacción emocional por la cual el ser humano logra experimentar sensaciones de

angustia cuando esta logra separarse de una persona con la cual se ha tenido una relación adecuada, la ansiedad por separación es un fenómeno normal estable obligatorio permite a la persona desarrolle la capacidad de estar solo. según Navas y Vargas (2012) menciona que las personas presentan síntomas en donde resalta el aumento del nivel cardiaco, sensaciones de asfixia, atragantamiento, sudoración, temblores, mareos, irritabilidad, desmayos, pérdida de control, miedo a morir, escalofríos y hormigueo.

La sociedad española(SF) menciona que la ansiedad que presentan las personas son emociones que son netamente naturales y adaptativas que se presentan en una situación de peligro o amenaza, de allí depende que la ansiedad se eleve su intensidad, de ello genera diversos cambios somáticos y a su vez puede afectar la conducta del ser humano así mismo menciona que esto está relacionado con las preocupaciones, pensamientos negativos , inseguridades, miedos y dificultad para pensar o decir algo; A nivel fisiológico se da la activación de nuestro sistema autónomo, lo cual causa sequedad de la boca, náuseas, palpitaciones, dolor muscular, taquicardia, temblores en las manos, y mareos; A nivel motor u observable se observan movimientos repetitivos como mover los pies, manos, morderse las uñas y jalarse el pelo además se presenta tartamudeo y poca tranquilidad porque está en un estado de alerta.

De acuerdo a lo manifiesta por Beck y Steer (1991) ejecutaron un test que midió la ansiedad en la cual lograron determinar que dicha variable presenta las siguientes dimensiones: Aspectos subjetivos donde se evalúa la falta de capacidad de relajación, temor a alguna situación estresante, nerviosismo y miedo a perder el control; Aspectos neurofisiológicos en ella se evalúa los entumecimientos, temblores en las piernas, hormigueo, mareos, vértigos, temblor en las manos y sensación de desmayo: Aspectos autónomos en ella evaluamos la sensación de calor, enrojecimiento, sudoración e indigestión y finalmente el Aspecto de pánico en ella se evalúa las palpitaciones, dificultad para respirar, sensación de ahogo y el miedo a morir.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

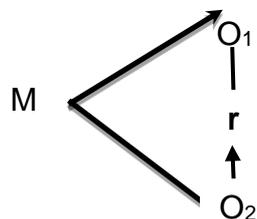
“La investigación fue de tipo básica”, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) este tipo de investigación pretende encontrar conocimientos nuevos sin poseer una finalidad rápida y específica, la cual busca el uso de leyes y principios científicos para lograr la organización de un teorema científico.

Diseño de investigación

La presente investigación correspondió a una investigación correlacional de corte transversal de tipo no experimental, este enfoque permite estudiar la relación entre las variables en un debido tiempo ya que la información era recolectada una sola vez en el año 2022 (Hernández et al., 2014).

El diseño será el siguiente:

Donde:



Dónde:

M= Estudiantes

O1= Inteligencia emocional

O2= Ansiedad

R= correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Ansiedad

Nota: la tabla de operacionalización se encuentra en los anexos.

3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) la población elegida debe ser integrada por personas con similares características. Para esta investigación los participantes fueron 454 estudiantes de secundaria del colegio nacional Alfredo tejada Díaz - Soritor, 2022. La población estará constituida por estudiantes de ambos sexos.

Criterios de inclusión:

Se tuvo en cuenta a los estudiantes de la edad de 13 a 18 años matriculados en el periodo 2022.

Criterios de exclusión:

Estudiantes no pertenecientes al colegio nacional Alfredo tejada Díaz.

Muestra:

En una investigación la muestra es representativa a la población que se quiere evaluar Sánchez, Reyes y Mejía (2018), por ello la muestra será 454 estudiantes de secundaria entre las edades de 13 y 18 años del colegio Alfredo tejada Díaz - Soritor, 2022. Entre los niveles del primero al quinto grado.

Muestreo:

“El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, este tipo de muestreo permitirá seleccionar nuestra muestra de acuerdo a la accesibilidad más factible y a la disponibilidad de las personas que formarán parte de la muestra” (Otzen & Manterola 2017).

Unidad de análisis:

En la presente investigación son los estudiantes de 13 a 18 años del colegio nacional Alfredo tejada Díaz - soritor, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Según Casas, Repullo y Donato (2002) La encuesta es una técnica ampliamente utilizada para el procedimiento de investigación ya que permite recolectar y elaborar datos de una manera más eficaz y rápida por ello se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos.

Instrumentos:

Inventario de inteligencia Emocional (Bar-On-Ice)

Para la recolección de datos se utilizó el inventario de inteligencia (Bar-On-Ice: NA 2006) que fue creado por Reuven Bar-On ; traducido y adaptado en el Perú por Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila, (2005) su administración es colectiva e individual, el tiempo de aplicación es de 20 – 50 minutos, su aplicación se hace desde las edades de 7 años a 18, dicha prueba contiene 60 ítems, compuesto de cinco dimensiones, intrapersonal conformado. interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo general los cuales deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert donde 0 no tiene ningún valor en la cual se empezará del 1 a 4, desde muy rara vez hasta muy a menudo.

Inventario de Ansiedad De Beck BAI

Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad De Beck BAI que fue creado por Aaron T. Beck y Robert A. Steer en 1988; su administración es colectiva e individual, el tiempo de aplicación es de 5 a 10 minutos, su aplicación se hace desde las edades de 13 años en adelante, dicha prueba contiene 21 ítems, compuesto de cuatro dimensiones las cuales son: aspectos subjetivos, aspectos neurofisiológicos, aspectos autónomos y los componentes de pánico donde deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert de 0 a 3 desde nada en absoluto hasta gravemente (casi no podía soportarlo).

Validez:

Tabla 1

Validez

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1	1	Magíster en Investigación.	4,1	Considerando que las escalas ya tienen réplicas y son usadas en nuestro medio considero que la claridad y representatividad de los ítems responden a los constructos
	2	Doctor en Ciencias de la Educación	4,8	Es factible la aplicación del instrumento
	3	Doctor	4,1	El instrumento muestra coherencia en sus enunciados y escalas de respuestas, por lo que es aplicable
Variable 2	1	Magíster en Investigación.	4,0	Considerando que las escalas ya tienen réplicas y son usadas en nuestro medio considero que la claridad y representatividad de los ítems responden a los constructos
	2	Doctor en Ciencias de la Educación	4,8	Es factible la aplicación del instrumento
	3	Doctor	4,1	El instrumento muestra coherencia en sus enunciados y escalas de respuestas, por lo que es aplicable

La validez de los instrumentos de investigación se realizaron a través del juicio expertos, los cuales tuvieron como tarea de poder verificar la pertinencia y coherencia de los ítems que se evidencian en los instrumentos de acuerdo al juicio de los expertos el primer instrumento tuvo un promedio de 4,67 que representa un 88,7%, mientras que el segundo instrumento 4,3 que representa el 85,3% los resultados obtenidos nos muestra que los instrumentos que se utilizaron muestra una validez muy alta, las mismas que contienen condiciones favorables para su aplicación.

Confiabilidad

Tabla 2

Confiabilidad de variable IE.

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	60	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3

Confiabilidad del número de preguntas.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.883	60

De acuerdo al coeficiente de coeficiente de confiabilidad de Cronbach es de 0,883 el cual evidencia que el instrumento presenta una que miden la inteligencia emocional confiabilidad alta.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad de la variable ansiedad

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	21	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	21	100,0

Tabla 5

Confiabilidad del número de preguntas.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,853	21

De acuerdo al coeficiente de coeficiente de confiabilidad de Cronbach es de 0,853 el cual evidencia que el instrumento presenta una que miden la ansiedad confiabilidad alta.

3.5. Procedimientos

La investigación tuvo como primera etapa la de gabinete inicial en la cual se buscó la información en las diversas plataformas de instituciones tales como universidades, también se usó la búsqueda en plataformas como el Google Scholar.; posteriormente realizó la búsqueda y diseño del instrumento de recolección de datos. Finalmente se hizo la gestión con las autoridades educativas respectiva del lugar de estudio para la aplicación de los instrumentos de investigación.

En la segunda etapa consistió en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos con el fin de poder determinar si las variables en estudio muestran alguna relación.

Por último, en la tercera etapa se realizó la sistematización de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios, para luego aplicar la prueba de hipótesis y determinar la existencia de la relación de las variables de estudio; finalmente se procedió a la redacción del informe final.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó para el análisis y recolección de datos en el SPSS Statical Package for the Social Sciences versión 26 para Windows. Se hizo uso de la prueba Kolmogórov-Smirnov para determinar la distribución de los datos, por el tipo de distribución que presentaron los datos se aplicó la prueba correlación de Rho de Spearman con el fin de contrastar las hipótesis planteadas; continuamente se hará la limpieza de datos para excluir los valores perdidos, finalmente se realizará el análisis descriptivo de los valores y puntajes donde al analizar y contrastará con la teoría de los métodos estadísticos se dará respuesta al objetivo de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos a considerar en la presente investigación que las respuestas obtenidas serán tratadas de manera confidencial y dirigida al proyecto de investigación. Del mismo modo, los datos que sean obtenidos no presentarán manipulación ni serán adulterados, con el propósito de que sean considerados como plagio de otra investigación, y así dichos resultados puedan ser usado para nuevas investigaciones, por otro lado, se respetará el derecho de autor y se hará un uso adecuado del formato APA en su edición séptima. Por último, se hará uso correcto del Código de ética establecido por CONCYTEC.

IV. RESULTADOS

Tabla 6.

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia	,120	454	,000
Ansiedad	,138	454	,000

Interpretación:

Cuando los datos son mayores a 50 se utiliza Kolmogórov-Smirnov como el nivel de significancia es menor a 0,005 se determina que los datos presentan una distribución no normal.

Tabla 7.

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión aspectos subjetivos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Aspectos subjetivos
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,064
		Sig. (bilateral)	.	,177
		N	454	454
	Aspectos subjetivos	Coeficiente de correlación	,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,177	.
		N	454	454

Nota. Datos extraídos del programa SPSS Versión 26.

Interpretación:

La tabla 7 permite evidenciar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aspectos subjetivos en los estudiantes de la institución educativa Alfredo

Tejada de Soritor, en la cual se ha obtenido un nivel de correlación de 0,064 con un nivel de significancia de 0,177; lo cual evidencia la existencia de una correlación positiva muy baja pero no es significativa entre la inteligencia emocional y los aspectos subjetivos; asimismo, se evidencia un p valor igual a 0,177 el cual es mayor a 0,005 por lo cual se acepta la hipótesis nula. Ante lo encontrado podemos indicar que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Aspectos subjetivos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.

Tabla 8.

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión Aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022.

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Aspectos neurofisiológicos
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,239**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	454	454
	Aspectos neurofisiológicos	Coeficiente de correlación	,239**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	454	454

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 8, se presenta un coeficiente de Spearman ($Rho=0,239^{**}$) con un p-valor ($p=0,000$ - bilateral) el mismo que se ubica por debajo del p-valor requerido ($p<0,01$) y según la regla de decisión estadística, se rechaza la H_0 y se admite la H_1 . Es decir, existe relación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y los aspectos neurofisiológicos de la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Además, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0571$) señala que, aproximadamente solo el 6% de los aspectos neurofisiológicos dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (94%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable.

Tabla 9.

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión Aspectos autónomos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Aspectos autónomos
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,204**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	454	454
	Aspectos neurofisiológicos	Coefficiente de correlación	,204**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	454	454

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 9, se presenta un coeficiente de Spearman ($Rho=0,204^{**}$) con un p-valor ($p=0,000$ - bilateral) el mismo que se ubica por debajo del p-valor requerido ($p<0,01$) y según la regla de decisión estadística, se rechaza la H_0 y se admite la H_1 . Es decir, existe relación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y los aspectos autónomos de la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Asimismo, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0416$) señala que, aproximadamente solo el 4% de los aspectos autónomos de la ansiedad dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (96%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable.

Tabla 10.

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión Aspectos de pánico en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022

Correlaciones		
	Inteligencia emocional	Aspectos de pánico

Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,112*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	454	454
	Aspectos neurofisiológicos	Coeficiente de correlación	,112**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	454	454

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 10, se presenta un coeficiente de Spearman ($Rho=0,112^*$) con un p-valor ($p=0,017$ - bilateral) el mismo que se ubica por debajo del p-valor requerido ($p<0,05$) y según la regla de decisión estadística, se rechaza la H_0 y se admite la H_1 . Es decir, existe relación positiva muy baja y significativa entre la inteligencia emocional y el pánico inherente a la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Igualmente, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0125$) señala que, aproximadamente solo el 1% de los aspectos del pánico inherentes en la ansiedad dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (99%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable.

Tabla 11.

Relación entre inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,215**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	454	454
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,215**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	454	454

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

La tabla 11, se presenta un coeficiente de Spearman obtenido ($Rho=0,215$) con un p-valor unilateral ($p=0,000$) el cual se ubica por debajo del p-valor requerido ($p<0,01$) y según la regla de decisión estadística, se rechaza la H_0 y se admite la H_1 . Es decir, existe relación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Además, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0462$) señala que, aproximadamente solo el 5% de la ansiedad dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (95%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, se evidencia la existencia de una correlación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad; asimismo, se evidencia un ($Rho=0,215$) con un p-valor unilateral 0,000 el cual se ubica debajo al 0,01 por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Ante lo encontrado podemos indicar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Esto indica que solamente el 5% de la ansiedad depende o es influenciada por la inteligencia emocional. Guardando relación con el estudio de Vargas, H (2019) el cual manifiesta el 97% de los educandos muestran una ansiedad de nivel bajo, por su parte la inteligencia emocional se encuentra desarrollada lo que permite concluir que la relación que existe entre las variables de estudio es de manera inversa. Así mismo, Gamarra y Linares (2017), encontraron que un $R= -0.365^{**}$ lo que indica correlación negativa bajo esto significa que mientras más inteligencia emocional la ansiedad será baja en los estudiantes.

En el objetivo específico 1 se encontró que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional con la dimensión aspectos subjetivos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que su valor de significancia es de, $Rho= 0.064$ con un $p=,177$ el cual es mayor a 0,005 por lo cual se acepta la hipótesis nula. además, solamente el 3% de la dimensión aspectos subjetivos las variables son independientes, esto quiere decir que si el estudiante tiene un nivel alto de inteligencia emocional no interviene en los síntomas que se presenta en los aspectos subjetivos, según Beck y steer (1991), los aspectos subjetivos evalúa la incapacidad para relajarse ante situaciones que nos causan ansiedad o estrés como por ejemplo, una exposición, el no saber responder una pregunta, miedo a alguna situación estresante, nerviosismo y miedo a perder el control ya sea en casa, colegio o en lugares públicos.

En el objetivo específico 2 se determinó que existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que el $Rho= ,239^{**}$ y su valor de significancia es de 0,000 con un p-valor (sig.) menor a 0,01. Es decir, existe relación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y los aspectos

neurofisiológicos de la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Además, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0571$) señala que, aproximadamente solo el 6% de los aspectos neurofisiológicos dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (94%) es ocasionada por otros factores ajenos, a esta variable, esto decir que a mayor inteligencia emocional menor son los síntomas neurofisiológicos, que según Beck y steer (1991), los aspectos neurofisiológicos se muestran con entumecimientos, temblores en las piernas, hormigueo, mareos, vértigos, temblor en las manos y sensación de desmayo

En el objetivo específico 3 se encontró que existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aspectos autónomos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que presenta un coeficiente de Spearman ($Rho = ,204^{**}$) con valor de significancia es de, 000 con un p-valor (sig.) menor a 0,01. Es decir, existe relación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y los aspectos autónomos de la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Además, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0416$) señala que, aproximadamente solo el 4% de los aspectos autónomos dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (96%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable, esto quiere decir que si el estudiante tiene una buena Inteligencia Emocional tendrá menos síntomas autónomos de la ansiedad según Navas, W & Vargas, M (2012) menciona que estas personas presentan elevación de la frecuencia cardíaca, Sudoración, temblores, náuseas o molestias abdominales, mareos y desmayos, irritabilidad, miedo de perder el control, miedo a la muerte, hormigueó y escalofríos.

Finalmente, en el objetivo específico 4 se encontró que no existe relación sin embargo la correlación es positiva baja entre la inteligencia emocional y la dimensión aspectos de pánico en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que su valor $Rho = ,0112^*$ con un p-valor (sig.) .000 por debajo de 0,05. Igualmente, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0125$) señala que, aproximadamente solo el 1% de los aspectos del pánico inherentes en la ansiedad dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (99%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable, esto

quiere decir que, aunque la persona tenga una buena inteligencia emocional seguirán teniendo pánico y según Según Beck y steer (1991) los aspectos de pánico se evalúa las palpitaciones, dificultad para respirar, sensación de ahogo y el miedo a morir.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La inteligencia emocional se relaciona de manera positiva baja y muy significativamente con la ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” - Soritor, 2022; por cuanto, se obtuvo un ($Rho=0,215$, $p=0,000$) menor que el p-valor requerido ($p<0,01$); además, solamente el 5% de la ansiedad depende o es influenciada por la inteligencia emocional.
- 6.2. Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional con la dimensión aspectos subjetivos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que su valor de significancia es de, $Rho=0,064$ con un $p=,177$ mayor al p-valor requerido ($p<0,05$);. además, solamente el 3% de la dimensión aspectos subjetivos las variables son independientes.
- 6.3. Se determinó que existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que su valor es de $Rho= ,239^{**}$ y su valor de significancia es de,000 con un p-valor (sig.) menor a 0.01. Es decir, existe relación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y los aspectos neurofisiológicos de la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Además, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0571$) señala que, aproximadamente solo el 6% de los aspectos neurofisiológicos dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (94%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable.
- 6.4. Se encontró que existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aspectos autónomos en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que su valor de $Rho= ,204^{**}$ y de significancia es de, 000 con un p-valor (sig.) menor a 0.01. Es decir, existe relación positiva baja y muy significativa entre la inteligencia emocional y los aspectos autónomos de la ansiedad en los estudiantes del colegio Nacional “Alfredo Tejada Díaz” de Soritor, 2022. Además, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0416$) señala que, aproximadamente solo el 4% de los aspectos autónomos dependen

o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (96%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable.

6.5. Finalmente se determinó que no existe relación sin embargo la correlación es positiva baja entre la inteligencia emocional y la dimensión aspectos de pánico en los estudiantes del colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz – Soritor, 2022. Ya que su valor de significancia es 0,112* con un p-valor (sig.) igual a 0,000 que se ubica por debajo del p-valor requerido ($p < 0,05$). Igualmente, según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,0125$) señala que, aproximadamente solo el 1% de los aspectos del pánico inherentes en la ansiedad dependen o son influenciados por la inteligencia emocional. La diferencia (99%) es ocasionada por otros factores ajenos a esta variable.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda al director y a los docentes fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes esto lo pueden seguir logrando haciendo que ellos identifiquen los detonantes que le causan ansiedad para que puedan controlar sus emociones, enseñarles hacer más empáticos para que ellos puedan manejar los desacuerdos entre compañeros poniéndose en el zapato del otro, además como docentes pueden ayudarles a crear un diario de emociones a los estudiantes para que puedan llevar un registro de todo lo que sienten para que puedan reconocerlas y mejorarlas con el pasar de los días o más tiempo estas técnicas son para que se puedan seguir teniendo un buen manejo de la ansiedad ante diferentes aspectos de su vida cotidiana tanto en el colegio como en casa.
- 7.2. A los profesores de la institución educativa Alfredo Tejada, se sugiere realizar una planificación y priorización de objetivos de las diversas áreas, con el propósito de mejorar la inteligencia emocional en sus estudiantes, del mismo modo es importante incrementar la motivación de sus alumnos hacia el aprendizaje, por medio de técnicas más proactivas que incluyan a todos y así brindar mecanismos de aprendizaje que permitan la mejor adaptabilidad del alumno.
- 7.3. Se sugiere al director de la institución educativa Alfredo Tejada que a través del servicio del área de tutoría realizar la propuesta para el desarrollo de talleres para padres e hijos con el fin de enfatizar el manejo de la ansiedad, además de elaborar un programa que permita mejorar la inteligencia emocional en sus alumnos en relación a las dimensiones de la variable en mención.
- 7.4. A toda la familia Tejada, con el propósito de manejar la ansiedad en sus hijos buscar la adecuación de un ambiente para el desarrollo del estudio, además de hacer un uso eficiente de su tiempo con el fin de lograr un equilibrio en la realización de sus actividades de recreación y académicas, del mismo modo se recomienda que puedan validar las emociones que evidencian sus hijos permitiendo a estos que puedan expresarse libremente evidenciando sus sentimientos y así poder plantear de manera junta una solución.

7.5. Se recomienda a los docentes del colegio Nacional Alfredo Tejada Diaz llevar un curso de técnicas de enseñanza para que la clase sea más innovadora y entendible y los estudiantes sigan teniendo la capacidad de aprender más fácilmente sin estresarse y llevando un adecuado desarrollo sin indicadores fisiológicos que se generan por ansiedad.

REFERENCIAS

- Ángelo, M. (2014). Emotional Intelligence and Ethics on Organizations. *Scientific Research*, 6-19. https://www.scirp.org/pdf/OJBM_2014011615582824.pdf
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *University of Texas Medical Branch*, 4-14. <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Barrenechea, C. M. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Univercidad de lima* , 5-94. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10603/Lelkes_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Beck, A.T. y Steer, R.A. (1991). Relationship between the beck anxiety inventory and the Hamilton anxiety rating scale with anxious outpatients. *Journal of Anxiety Disorders*, 213-223. [https://doi.org/10.1016/0887-6185\(91\)90002-B](https://doi.org/10.1016/0887-6185(91)90002-B)
- Bernardo Pacheco, T. V. (2009). trastorno de ansiedad por separación. *Chil Pediatr*, 2-11. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n2/art02.pdf>
- Cahua Ramos Liliana, K. (2021). Inteligencia Emocional, Bienestar Psicológico y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de Secundaria de Arequipa, 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 5,104. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69053?locale-attribute=es>
- Calle, G. C. (2021). "inteligencia emocional y resiliencia en el personal de tres centros de salud en la provincia de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, ica 2021". *Repositorio de la universidad autónoma*, 67-119. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1470>
- Casares, M. J. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 3-14. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372>
- Chávez, J. J. (20018). Relación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y el logro de competencias en inglés en estudiantes del centro de idiomas UCV,

- Universidad Tecnológica del Perú*, 56-86.
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1855>
- CIE-10. (2010). *Gia de bolsillo de la clasificación CIE-10*. Colombia: Editorial Medica Panamericana.
- Concytec. (s.f.). Código Nacional de la Integridad Científica. 2-17.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cruz, K. G. (2021). Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito. *Repositorio Digital*, 75-206.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22652>
- española, L. s. (s.f.). *La naturaleza de los trastornos de ansiedad*. Obtenido de Seas: <https://webs.ucm.es/info/seas/ta/introduc.htm>
- Espinoza, E. O. (2021). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. *repositorio UCV*, 40-95. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Goleman, D. (2013). inteligencia emocional. *focus*, 50-291.
https://www.academia.edu/39130360/Focus_Daniel_Goleman
- Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence*. Bloomsbury Publishing.
- Guasti, A. F. (2003). Ansiedad. *ciencia*, 2-7.
- Gutiérrez, M et al., (2016). La relación entre la inteligencia emocional y los procesos cognitivos fríos y calientes: una revisión sistemática. *Fronteras en neurociencia del comportamiento*, 10, 101.
- Gamarra Quiñones Geraldine, L. O. (2017). Estudio correlacional entre ansiedad e inteligencia emocional de los estudiantes de una academia pre-universitaria. *repositorio de tesis UCSM*, 60-103.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7189>
- Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la*

investigación. McGRAW-HILL.

- Hernández, Roberto, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C. V.
- Hugo Sánchez, C. R. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- John Mayers, P. S. (1990). Models of Emotional Intelligence. *Institute of Psychology*, 2-11. <https://scholar.google.com.pe/citations?user=q-UZ43UAAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Kessler, R. (2012) Prevalencia, persistencia y correlatos sociodemográficos de los trastornos del DSM-IV en el suplemento adolescente de réplica de la encuesta nacional de comorbilidad. *Arch Gen Psychiatry* 69(4):372–379. <https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.160>
- Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *scielo*, 3-6. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Matienzo, Y. (2021). Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021. *repositorio UCV*, 40 - 93. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69246>
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual review of Psychology*, 59(1), 507-536.
- Medicina., A. N. (2012). El trastorno de ansiedad generalizada. *scielo*, 2-3. <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n4/v56n4a9.pdf>
- Medicina., A. N. (2012). El trastorno de ansiedad generalizada. *scielo*, 2-3. <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n4/v56n4a9.pdf>
- Medina, N. Y. (2021). “Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huamanga 2021”. *Universidad de Ayacucho Federico Froebel*, 53-96. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/231>

- Meza, G. D., & Delgado, G. R. (2020). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara - cantón Manta - 2020. *Dialnet*, 14-17. [https://www.google.com/search?q=Ansiedad+en+adolescentes+durante+el+confinamiento+\(Covid+19\)+del+barrio+Santa+Clara+--+cant%C3](https://www.google.com/search?q=Ansiedad+en+adolescentes+durante+el+confinamiento+(Covid+19)+del+barrio+Santa+Clara+--+cant%C3)
- OMS. (2020). ansiedad. 1. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
- Orozco, W. N., & Baldares, M. J. (2012). Trastornos de ansiedad: *Medica de costa rica y centroamerica*, 4-11.
- Perez, K. O. (2022). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022. *repositorio UCV*, 28-58. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85564>
- Peña, M. J. y Aguaded, E (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13. <https://www.researchgate.net/publication/348873167>
- Psiquiatría, A. E. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Panamericana.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la investigación. *El oso pando*, 634. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Salovey, J. M. (1993). The Intelligence of Emotional. *University of New Hampshire*, 3-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0160289693900103>
- Sánchez., B. S. (2021). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2021. *Repositorio UCV*, 31-57. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81986>

- Spearman, C. (1904). E. 1904. "General Intelligence" Objectively Determined and Measured. *American Journal of Psychology*, 15(2), 201-293
- Sternberg, RJ (2005). La teoría de la inteligencia exitosa. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* , 39 (2), 189-202.
- Silvia R. Ortiz Terán, D. O. (2021). La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1 y 2 grado de secundaria, Trujillo 2021. *Ciencia Latina*, 21-25.
- Trivedi, J y Gupta, P(2010). Una visión general de la investigación india en los trastornos de ansiedad. *Indian Journal of Psychiatry* , 52 (Suppl1), S210.
- Ugarriza Chávez, N. D. (2005). Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA en una muestra de niños y adolescentes*. *Redalyc*, 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vallejo, J. L. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato. *Universidad católica de Ecuador*, 69-79. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- Vargas Arpasi, H. V. (2019). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes. *repositorio de tesis UCSM*, 66-90. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8869>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Ansiedad (Inventario de Ansiedad de Beck-BAI).	Beck et al. (1985) definen a la ansiedad como un sistema de respuestas fisiológicas, afectivas y cognitivas, la cual es producto de un procesamiento de la información sesgada o errónea de la situación amenazante que genera miedo y es valorado como altamente peligrosa para el sujeto.	Es un estado caracterizado por cambios fisiológicos, cognitivos y afectivos que alteran la funcionalidad del individuo. Se mide con el Inventario de Ansiedad de Beck – BAI de 21 ítems y escala tipo Likert en la cual para lo cual se asigna los siguientes valores a cada respuesta: Nunca = 1; Rara vez= 2; A menudo= 3, y; Casi siempre= 4.	Aspectos subjetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incapacidad para relajarse. • Miedo a que suceda lo peor. • sensación de estar aterrorizado. • nerviosismo. • miedo a perder el control. • estar asustado 	Compuesto por: 4,5,9,1 ,14 y 17	Ordinal
			Aspectos fisiológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Hormigueo o entumecimiento. • debilidad en las piernas. • mareos o vértigos. • sensación de inestabilidad. • temblor de manos. • temblor generalizado o estreñimiento. • sensación de irse a desmayar. 	Compuesto por 1,3,6,8,12,13 y 19	
			Aspectos autónomos	<ul style="list-style-type: none"> • sensación de calor. • Indigestión o molestia en el abdomen. • Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado). • sudoración (no debida al calor). 	Compuesto por 2,18, 20, y 21	
			Aspectos de pánico	<ul style="list-style-type: none"> • Palpitaciones o taquicardia. • sensación de ahogo. • Dificultad para respirar. • Miedo a morir. 	Compuesto por 7, 11, 15 , 16	
Inteligencia emocional (Bar-On-Ice)	Casares, M (2021) relata que la inteligencia emocional es una capacidad para poder expresar, percibir y valorar las emociones para poder generar la capacidad de comprenderlas y regularlas promoviendo el crecimiento personal e intelectual en las personas.	Nos permitirá observar La variable de inteligencia emocional sus diferentes componentes socioemocionales a través de la escala intrapersonal interpersonal adaptabilidad manejo de estrés y estado de ánimo en general utilizando el inventario de la inteligencia emocional de Barón.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo (CM) • Asertividad (AS) • Autorrealización (AR) 	Conformado por los ítems 7; 17; 31; 43; 53 28	Ordinal
				-Interpersonal		
			Adaptabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas (SP) • Prueba de realidad (PR) • Flexibilidad (FL) 	
				Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al Estrés (TE) • Control de Impulsos (CI) 	
			Estado de ánimo en general		<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad (FE) • Optimismo (OP) 	

Matriz de consistencia

"Inteligencia emocional y ansiedad pospandemia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo tejada Díaz - Soritor, 2022"																
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos													
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión de Aspectos subjetivos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión de Aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión de Aspectos autónomos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la dimensión de Aspectos de pánico en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p>	<p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Aspectos subjetivos rasgo en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Aspectos autónomos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Aspectos de pánico en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p>	<p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente y la dimensión de Aspectos subjetivos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente y la dimensión Aspectos neurofisiológicos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente y la dimensión Aspectos autónomos en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022.</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente y la dimensión Aspectos de pánico en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022</p>	<p style="text-align: center;">Técnicas:</p> <p>Entrevista y observación y recolección de datos por medio de la aplicación de los cuestionarios.</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos:</p> <p>Inventario de Inteligencia Emocional (Bar-On-Ice) Ansiedad ((Inventario de Ansiedad de Beck</p>													
Diseño de Investigación	Población Muestreo	Variables y dimensiones														
<p>La presente investigación corresponde a una investigación correlacional de corte transversal con un enfoque no experimental, este enfoque permite estudiar la relación entre las variables en un debido tiempo ya que la información era recolectada una sola vez en el año 2022 (Hernández Sampieri et al., 2014).</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Se empleará el diseño correlacional respetando el siguiente esquema.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde: M= Muestra son los estudiantes del Colegio Nacional Alfredo Tejada Díaz O1= Inteligencia Emocional O2= Ansiedad R= correlación entre las variables</p>	<p>Población: Los participantes serán 344 estudiantes de secundaria de la IE Alfredo tejada Díaz - soritor, 2022. La población estará constituida por estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Muestra: Se aplicará a estudiantes de secundaria entre las edades de 13 y 18 años en la IE Alfredo tejada Díaz - soritor, 2022.</p> <p>entre los niveles del primero al quinto grado.</p> <p>Muestreo Se utilizará el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, este tipo de muestreo permitirá seleccionar nuestra muestra de acuerdo a la accesibilidad más factible y a la disponibilidad de las personas que formarán parte de la muestra (Otzen & Manterola 2017)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inteligencia emocional</td> <td>Intrapersonal</td> </tr> <tr> <td>Interpersonal</td> </tr> <tr> <td>Adaptabilidad</td> </tr> <tr> <td>Manejo del estrés</td> </tr> <tr> <td>Estado de ánimo en general</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">ansiedad</td> <td>Aspectos subjetivos</td> </tr> <tr> <td>Aspectos neurofisiológicos</td> </tr> <tr> <td>Aspectos autónomos</td> </tr> <tr> <td>Aspectos de pánico</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo en general	ansiedad	Aspectos subjetivos	Aspectos neurofisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico
Variables	Dimensiones															
Inteligencia emocional	Intrapersonal															
	Interpersonal															
	Adaptabilidad															
	Manejo del estrés															
	Estado de ánimo en general															
ansiedad	Aspectos subjetivos															
	Aspectos neurofisiológicos															
	Aspectos autónomos															
	Aspectos de pánico															

Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR – ON-ICE)

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay 4 respuestas por cada frase.

- Muy rara vez 0
- Rara vez 1
- A menudo 2
- Muy a menudo 3

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías y actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

N°	Preguntas	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molestó demasiado por cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleó con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				

27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39.	Demoró en molestarme.				
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				
51.	Me agradan mis amigos.				
52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54.	Me disgusta fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

CUESTIONARIO

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay 4 respuestas por cada frase.

- Nada en absoluto **0**
- Levemente (no me molesta mucho) **1**
- Moderadamente (fue muy desagradable, pero podía soportarlo) **2**
- Gravemente (casi no podía soportarlo) **3**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de síntomas frecuentes de ansiedad. Léalos atentamente e indique el grado en que se ha visto afectado por cada uno de ellos DURANTE LA ÚLTIMA SEMANA, INCLUIDO EN DÍA DE HOY, marcando en el espacio correspondiente de la columna de cada síntoma.

N°	Preguntas	Nada en absoluto	Levemente (no me molesta mucho)	Moderadamente (fue muy desagradable, pero podía soportarlo)	Grave (casi no podía soportarlo)
1	Hormigueo o entumecimiento.				
2	Sensación de calor.				
3	Debilidad en las piernas.				
4	Incapacidad para relajarse.				
5	Miedo a que suceda lo peor.				
6	Mareos o vértigos.				
7	Palpitaciones o taquicardia.				
8	Sensación de inestabilidad.				
9	Sensación de estar aterrorizado.				
10	Nerviosismo				
11	Sensación de ahogo.				
12	Temblor de manos.				
13	Temblor generalizado o estremecimiento.				
14	Miedo a perder el control.				
15	Dificultad para respirar.				
16	Miedo a morir.				
17	Estar asustado.				
18	Indigestión o molestias en el abdomen.				
19	Sensación de irme a desmayar.				
20	Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado)				
21	Sudoración (no debida al calor)				

Ficha de validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo
 Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)
 Autor del instrumento : Aaron T. Beck y Robert A. Steer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN			X		
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA				X	
COHERENCIA			X		
METODOLOGÍA			X		
PERTINENCIA			X		
SUB TOTAL			12	8	20
PUNTAJE TOTAL			40		

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados y escalas de respuestas, por lo que es aplicable
 VALORACIÓN PROMEDIO: 4.1 = Buena

Lugar y fecha: T, 24 de Mayo de 2022.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas Aladino
 Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Unidad de Postgrado en la Universidad César Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación : Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)
 Autor del instrumento : Aaron T. Beck y Robert A. Steer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD				X	
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL				8	40
PUNTAJE TOTAL			48		

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Es factible la aplicación del instrumento

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos

Tarapoto 23/05/2022

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Ramirez García Gustavo
 Grado Académico : Doctor
 Institución donde labora/Cargo : EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)
 Autor del instrumento : Aaron T. Beck y Robert A. Steer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN			X		
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA				X	
COHERENCIA			X		
METODOLOGÍA			X		
PERTINENCIA			X		
SUB TOTAL			12	8	20
PUNTAJE TOTAL					40

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia en sus enunciados y escas de respuestas, por lo que es aplicable
VALORACIÓN PROMEDIO: 4.1 = Buena

Lugar y fecha: T. 24 de Mayo de 2022.


 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 CNI: 01108443

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Renzo Carranza Esteban
 Grado Académico : Magister en Investigación.
 Institución donde labora/Cargo : Docencia en Investigación Upeu filial Tarapoto.
 Instrumento motivo de evaluación : Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)
 Autor del instrumento : Aaron T. Beck y Robert A. Steer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD				X	
OBJETIVIDAD				X	
ACTUALIDAD			X		
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD			X		
CONSISTENCIA			X		
COHERENCIA				X	
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA				X	
SUB TOTAL			9	16	15
PUNTAJE TOTAL					40

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Considerando que las escalas ya tienen réplicas y son usadas en nuestro medio considero que la claridad y representatividad de los items responden a los constructos

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.0

Lugar y fecha: Tarapoto 01/06/2022


 Mg. Renzo Carranza Esteban

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Renzo Carranza Esteban
 Grado Académico : Magister en Investigación.
 Institución donde labora/Cargo : Docencia en Investigación Upeu filial Tarapoto.
 Instrumento motivo de evaluación : INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR - ON-ICE)
 Autor del instrumento : Reuven Bar-On

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD				X	
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD			X		
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD				X	
CONSISTENCIA				X	
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA			X		
PERTINENCIA				X	
SUB TOTAL			6	20	15
PUNTAJE TOTAL					41

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Considerando que las escalas ya tienen réplicas y son usadas en nuestro medio considero que la claridad y representatividad de los items responden a los constructos

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.1

Lugar y fecha: Tarapoto 01/06/2022


 Mg. Renzo Carranza Esteban

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Pansuro Salas Aladino
 Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Unidad de posgrado en la Universidad Cesar Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación : INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR - ON-ICE)
 Autor del instrumento : Reuven Bar-On

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD				X	
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL				8	40
PUNTAJE TOTAL					48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Es factible la aplicación del instrumento
VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos

Tarapoto 23/06/2022


 Pansuro Salas Aladino
 CNI: 230172059

Índice de confiabilidad

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR – ON-ICE)

EXPERTOS	CRITERIOS										Total I
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	41
Experto 2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
Experto 3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	44
SUMA	13	15	12	14	13	13	13	14	13	13	133
Varianza	0.33	0.00	1.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	1.33	0.33	12.3 3

Sumatoria

Var 4.67

Var total 12.33

Cronbach

= 0.69

El instrumento de investigación para medir la calidad de servicio, evidencia una confiabilidad moderada.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

EXPERTOS	CRITERIOS										Total I
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	40
Experto 2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
Experto 3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	40
SUMA	13	14	12	13	14	13	12	12	13	12	128
Varianza	0.33	0.33	1.00	1.33	0.33	1.33	1.00	1.00	1.33	1.00	21.3 3

Sumatoria

Var 9.00

Var total 21.33

Cronbach= 0.64

El instrumento de investigación para medir la calidad de servicio, evidencia una confiabilidad moderada.

Constancia de autorización



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe director del colegio nacional Alfredo Tejada Días.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Maricela Lescano Delgado de la maestría de psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, tiene la autorización para realizar la investigación de su tesis titulada: Inteligencia emocional y ansiedad pos pandemia en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de la interesada a los fines que crea conveniente.

Atentamente,


Firma: José Franklin Olano Mera
DNI: 16680675



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20488940890
Colegio Nacional Alfredo Tejada Días	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos:	DNI:
José Franklin Olano Mera	16680675

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [] , no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia emocional y ansiedad pos pandemia en los estudiantes del Colegio Nacional "Alfredo Tejada Díaz" - Soritor, 2022.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en psicología educativa.	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Maricela Lescano Delgado	75320272

En caso de autorizarse, soy consciente que la Investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Soritor 02/06/2022


Firma: José Franklin Olano Mera
DNI: 16680675

⁽¹⁾ Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7°. Literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Base de datos estadísticos

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
1	12	26	22	25	29	114	17	16	10	8	51
2	5	22	18	15	32	92	9	8	4	4	25
3	3	17	12	18	28	78	4	2	1	1	8
4	6	19	21	15	28	89	4	2	2	2	10
5	7	21	19	15	32	94	0	0	0	0	0
6	8	25	20	18	30	101	6	2	3	2	13
7	6	21	8	14	11	60	15	20	11	9	55
8	8	25	17	5	22	77	5	6	7	2	20
9	2	20	16	13	10	61	6	2	2	2	12
10	9	22	10	20	31	92	10	14	9	6	39
11	10	28	22	17	30	107	6	9	5	6	26
12	8	27	22	17	30	104	7	4	6	3	20
13	0	22	29	18	36	105	0	0	1	0	1
14	0	20	11	11	14	56	4	3	2	3	12
15	9	25	12	18	29	93	3	3	3	0	9
16	3	22	17	13	22	77	5	3	5	1	14
17	8	14	8	14	21	65	7	7	4	5	23
18	6	27	12	21	31	97	8	4	0	2	14
19	9	29	25	21	21	105	1	3	3	0	7
20	5	15	14	8	25	67	6	3	4	3	16
21	6	17	17	10	25	75	3	2	2	2	9
22	5	26	19	20	24	94	13	18	9	10	50
23	13	28	14	17	31	103	7	8	4	4	23
24	14	30	23	28	31	126	0	1	2	0	3
25	8	23	17	16	24	88	7	8	6	2	23
26	7	23	20	6	26	82	1	0	3	0	4
27	9	24	15	10	22	80	3	2	4	1	10
28	0	28	21	15	11	75	12	9	4	4	29
29	7	28	26	15	33	109	4	5	1	3	13
30	3	21	15	22	15	76	17	21	10	11	59
31	6	24	18	15	20	83	6	6	2	3	17
32	10	25	19	17	20	91	7	10	5	3	25
33	6	13	2	24	2	47	18	14	9	7	48
34	2	21	13	17	34	87	11	14	3	10	38
35	5	26	14	16	23	84	11	5	4	4	24
36	8	20	26	15	27	96	5	5	4	3	17
37	5	20	12	13	25	75	3	2	2	2	9
38	5	21	10	14	34	84	2	2	3	0	7
39	3	32	19	17	24	95	6	7	4	4	21
40	5	27	20	19	29	100	2	5	5	1	13
41	10	24	24	18	25	101	1	1	0	1	3
42	8	24	25	19	24	100	3	3	1	0	7
43	9	28	26	25	34	122	14	18	6	8	46
44	3	29	17	13	19	81	6	4	3	2	15
45	9	21	13	16	29	88	5	7	4	4	20
46	4	34	10	6	16	70	15	7	6	1	29
47	8	24	21	9	30	92	7	13	9	11	40
48	1	21	17	16	30	85	11	4	7	0	22
49	9	20	13	19	27	88	8	9	7	5	29
50	8	18	18	17	18	79	10	10	6	7	33
51	10	19	26	18	26	99	8	4	3	3	18
52	7	24	20	12	17	80	10	14	4	4	32

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
53	10	30	19	20	18	97	9	14	6	8	37
54	14	20	13	22	20	89	12	7	8	11	38
55	8	18	14	20	21	81	9	9	5	2	25
56	11	26	21	17	27	102	12	10	9	8	39
57	10	27	19	25	22	103	6	9	6	4	25
58	11	22	17	24	27	101	6	9	6	4	25
59	6	20	27	23	21	97	11	17	6	8	42
60	10	21	17	19	26	93	13	11	10	9	43
61	3	16	22	20	20	81	6	3	4	3	16
62	3	18	13	15	24	73	2	4	3	0	9
63	14	22	16	31	26	109	11	15	7	6	39
64	10	26	27	22	34	119	3	7	4	2	16
65	10	23	21	19	26	99	4	3	2	3	12
66	7	24	16	13	30	90	5	6	2	1	14
67	4	23	16	12	26	81	3	3	3	0	9
68	5	18	9	14	22	68	3	4	0	2	9
69	3	9	8	9	13	42	4	3	1	3	11
70	10	31	21	16	35	113	0	0	1	0	1
71	15	25	22	26	31	119	14	17	11	12	54
72	3	23	17	16	14	73	16	16	9	9	50
73	10	20	24	17	32	103	3	1	3	1	8
74	4	15	11	22	28	80	0	0	2	0	2
75	6	14	26	22	37	105	4	2	4	2	12
76	6	32	27	21	39	125	10	4	4	3	21
77	6	19	11	12	19	67	3	1	2	1	7
78	6	20	17	15	16	74	7	8	5	3	23
79	0	30	24	16	9	79	13	8	5	3	29
80	7	31	18	11	16	83	12	5	5	4	26
81	13	27	24	26	36	126	2	2	0	1	5
82	6	18	16	9	25	74	2	1	3	1	7
83	7	15	16	20	21	79	3	4	2	2	11
84	10	19	13	17	19	78	9	10	5	5	29
85	9	18	16	17	24	84	2	2	2	0	6
86	8	15	9	15	9	56	13	17	4	6	40
87	10	21	15	19	20	85	2	3	2	1	8
88	10	18	15	17	21	81	3	6	4	1	14
89	9	17	11	21	23	81	0	1	2	0	3
90	13	30	22	24	29	118	0	1	0	0	1
91	9	10	10	19	21	69	0	0	0	0	0
92	7	18	15	18	17	75	7	10	7	4	28
93	13	32	25	29	33	132	0	0	0	0	0
94	11	22	15	17	24	89	6	6	3	6	21
95	16	25	25	29	28	123	1	3	0	1	5
96	8	20	13	16	20	77	6	3	3	3	15
97	10	19	17	19	19	84	4	7	3	3	17
98	9	20	13	17	21	80	4	5	4	3	16
99	9	17	16	17	19	78	5	4	3	3	15
100	6	13	11	11	19	60	4	2	3	0	9
101	12	20	19	24	27	102	11	13	7	8	39
102	14	26	17	23	27	107	12	15	8	5	40
103	8	18	14	16	21	77	5	4	2	4	15
104	8	24	14	15	25	86	9	11	6	7	33
105	9	24	29	19	22	103	9	13	9	6	37
106	12	26	25	21	29	113	11	13	5	6	35
107	12	15	16	28	27	98	6	8	5	9	28
108	6	17	13	4	25	65	1	0	1	0	2

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
109	1	21	10	13	15	60	3	2	1	0	6
110	13	24	19	24	28	108	9	15	8	8	40
111	8	30	18	14	35	105	8	5	3	3	19
112	7	17	14	14	15	67	4	9	3	6	22
113	9	29	22	9	18	87	6	6	5	2	19
114	10	24	13	8	15	70	8	11	5	4	28
115	11	22	17	22	26	98	10	13	7	6	36
116	3	21	18	21	15	78	6	7	4	4	21
117	8	19	12	15	20	74	7	5	0	2	14
118	4	19	10	11	10	54	4	4	1	2	11
119	9	16	20	24	28	97	3	10	5	5	23
120	6	35	22	7	38	108	0	1	1	0	2
121	12	26	19	14	29	100	4	7	3	2	16
122	3	19	10	13	26	71	5	3	2	1	11
123	6	19	16	12	18	71	13	15	9	9	46
124	8	14	18	18	20	78	5	6	1	4	16
125	8	21	13	17	22	81	3	4	2	2	11
126	6	22	16	14	19	77	5	2	1	0	8
127	6	20	11	20	26	83	4	5	3	0	12
128	2	11	8	17	15	53	4	5	3	3	15
129	10	28	20	13	32	103	1	0	2	0	3
130	13	16	13	23	28	93	9	14	8	5	36
131	5	7	13	7	13	45	2	1	1	2	6
132	13	33	18	24	22	110	6	8	6	3	23
133	9	31	16	17	29	102	5	1	3	5	14
134	5	24	8	21	19	77	12	14	8	8	42
135	4	20	15	14	19	72	17	15	10	8	50
136	4	23	21	16	22	86	6	7	4	4	21
137	10	23	16	12	19	80	6	1	5	5	17
138	10	24	24	22	28	108	4	10	5	3	22
139	11	26	19	14	35	105	1	0	3	1	5
140	4	22	15	10	30	81	0	0	0	0	0
141	10	24	25	24	27	110	5	10	7	3	25
142	9	23	18	15	20	85	11	5	1	2	19
143	6	29	20	22	26	103	12	10	7	6	35
144	3	25	13	14	19	74	17	16	6	9	48
145	5	12	9	11	15	52	4	5	4	4	17
146	5	18	14	6	24	67	4	4	2	0	10
147	3	29	23	15	37	107	1	0	0	0	1
148	12	21	20	22	25	100	0	0	0	0	0
149	9	33	19	16	10	87	12	9	6	3	30
150	11	33	23	9	36	112	4	2	1	1	8
151	8	23	21	22	30	104	2	2	3	1	8
152	3	22	16	21	24	86	11	13	4	1	29
153	4	14	14	10	9	51	3	4	2	0	9
154	9	16	15	19	23	82	3	2	3	1	9
155	8	33	24	4	35	104	2	5	1	1	9
156	0	22	3	11	5	41	13	17	12	12	54
157	10	19	12	16	22	79	3	1	1	0	5
158	8	24	13	14	22	81	9	10	7	4	30
159	10	15	16	18	22	81	1	0	1	0	2
160	8	21	20	16	25	90	1	1	1	1	4
161	10	17	15	19	22	83	2	3	1	2	8
162	11	24	20	14	26	95	8	7	2	4	21
163	6	19	12	19	22	78	0	0	1	0	1
164	14	31	25	21	36	127	0	0	0	0	0
165	8	22	18	18	33	99	1	6	1	1	9
166	5	25	22	19	28	99	6	5	2	0	13
167	12	17	19	28	34	110	5	7	6	1	19
168	7	24	18	13	26	88	8	10	6	5	29
169	3	17	13	15	12	60	14	18	9	10	51

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
170	10	19	11	21	16	77	9	6	2	4	21
171	7	27	18	15	29	96	5	1	3	2	11
172	11	25	18	12	36	102	5	1	1	1	8
173	12	24	19	23	27	105	0	0	0	0	0
174	2	24	24	15	21	86	9	9	6	9	33
175	12	24	20	24	26	106	0	0	0	0	0
176	13	31	25	17	31	117	7	6	3	3	19
177	11	30	24	25	29	119	3	7	3	3	16
178	8	26	24	22	27	107	8	3	3	3	17
179	12	24	22	25	27	110	9	12	7	7	35
180	9	23	15	16	21	84	3	5	3	2	13
181	10	18	18	21	18	85	7	10	7	5	29
182	8	17	16	20	18	79	1	2	2	1	6
183	12	25	23	29	30	119	4	7	2	1	14
184	12	20	20	21	24	97	8	10	6	6	30
185	9	18	18	19	23	87	3	0	0	1	4
186	12	23	18	23	24	100	5	9	2	5	21
187	9	20	15	18	21	83	1	1	1	1	4
188	8	16	18	21	17	80	5	11	6	6	28
189	6	24	21	15	33	99	3	1	2	1	7
190	7	20	12	14	19	72	2	1	3	1	7
191	13	26	25	22	21	107	4	8	5	2	19
192	8	23	15	20	16	82	5	9	3	4	21
193	8	15	14	16	17	70	3	1	0	1	5
194	12	27	22	32	24	117	8	9	6	4	27
195	15	30	23	30	29	127	2	5	2	5	14
196	8	19	17	12	26	82	0	0	0	1	1
197	10	26	22	23	28	109	7	6	3	5	21
198	14	26	20	23	25	108	9	8	5	4	26
199	10	22	20	20	25	97	9	6	5	6	26
200	12	25	19	22	26	104	7	11	6	6	30
201	11	26	25	24	31	117	4	4	1	5	14
202	0	15	18	11	17	61	12	13	8	7	40
203	9	20	25	21	23	98	5	4	2	6	17
204	8	12	10	11	20	61	1	1	1	0	3
205	11	23	17	20	25	96	2	3	4	2	11
206	5	29	26	10	26	96	10	6	5	4	25
207	8	18	14	12	21	73	7	8	4	1	20
208	12	25	20	20	26	103	1	1	1	1	4
209	10	25	25	25	25	110	5	8	3	1	17
210	8	16	13	20	20	77	1	1	2	0	4
211	7	30	23	14	21	95	5	6	4	4	19
212	6	16	13	14	20	69	0	2	2	1	5
213	10	20	11	19	19	79	7	2	3	2	14
214	9	21	17	19	21	87	3	5	4	2	14
215	11	21	23	26	30	111	3	9	2	2	16
216	7	16	16	17	25	81	1	1	0	1	3
217	8	18	16	21	22	85	2	2	2	4	10
218	14	26	16	26	25	107	5	2	2	4	13
219	12	19	18	19	22	90	4	2	3	1	10
220	8	19	15	17	23	82	1	2	2	0	5
221	12	29	24	23	25	113	3	9	2	3	17
222	10	21	18	18	23	90	1	4	2	1	8
223	2	15	8	14	9	48	3	3	1	2	9
224	9	18	13	20	22	82	1	4	2	1	8
225	8	25	26	21	21	101	5	10	5	3	23
226	10	19	18	21	23	91	2	2	1	1	6
227	11	24	21	24	26	106	7	6	5	4	22
228	9	20	17	17	21	84	2	2	0	2	6
229	9	22	22	11	30	94	5	5	2	1	13
230	6	20	15	17	13	71	5	10	4	4	23

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
231	10	17	17	19	21	84	1	5	1	0	7
232	11	22	16	17	20	86	4	1	1	2	8
233	9	17	17	18	19	80	3	1	3	0	7
234	10	21	16	21	23	91	1	1	3	1	6
235	14	18	20	16	23	91	5	3	2	0	10
236	9	17	16	20	21	83	2	1	2	0	5
237	11	17	16	19	22	85	3	2	1	0	6
238	9	17	13	17	24	80	1	2	2	2	7
239	10	20	15	21	19	85	0	3	4	1	8
240	15	19	22	23	25	104	7	11	6	8	32
241	10	19	15	16	19	79	0	1	2	0	3
242	13	22	19	25	25	104	8	10	6	8	32
243	14	24	19	25	22	104	15	19	11	10	55
244	7	18	16	16	20	77	2	2	2	1	7
245	13	22	19	21	25	100	8	9	6	3	26
246	7	18	19	17	16	77	1	4	3	1	9
247	12	20	24	24	26	106	9	11	6	7	33
248	7	20	13	15	24	79	9	10	4	7	30
249	11	23	19	18	30	101	8	9	3	1	21
250	10	19	15	19	17	80	1	2	2	0	5
251	10	19	22	23	29	103	7	8	6	6	27
252	8	12	16	18	19	73	4	1	3	1	9
253	12	28	22	26	28	116	7	9	6	4	26
254	9	22	12	17	18	78	1	1	3	2	7
255	15	21	19	23	27	105	7	12	8	6	33
256	11	27	20	30	26	114	7	11	7	7	32
257	7	20	16	17	21	81	5	3	1	1	10
258	6	18	18	21	21	84	5	4	2	1	12
259	10	22	18	20	20	90	2	6	4	1	13
260	9	20	14	21	22	86	3	3	2	1	9
261	10	21	16	19	22	88	4	3	2	3	12
262	8	27	17	15	27	94	12	14	7	9	42
263	8	19	16	21	22	86	5	1	1	1	8
264	10	18	16	21	22	87	0	0	2	1	3
265	0	5	1	3	10	19	2	1	1	1	5
266	8	27	22	24	24	105	3	8	5	2	18
267	11	25	23	26	28	113	5	5	2	4	16
268	11	24	13	21	30	99	6	7	6	3	22
269	16	24	15	28	35	118	3	7	5	4	19
270	15	26	19	27	30	117	4	5	3	5	17
271	12	20	18	26	30	106	5	6	1	6	18
272	7	25	20	15	27	94	6	6	7	0	19
273	9	23	24	26	24	106	3	3	3	6	15
274	10	26	22	26	28	112	2	6	4	2	14
275	5	23	19	15	19	81	3	6	1	2	12
276	13	23	17	21	24	98	3	4	2	4	13
277	10	20	17	25	29	101	4	4	2	5	15
278	13	26	14	22	31	106	4	5	3	5	17
279	13	27	15	23	26	104	4	6	5	2	17
280	14	29	21	21	24	109	4	8	5	1	18
281	14	24	15	24	27	104	4	5	4	1	14
282	16	22	17	25	27	107	5	6	4	1	16
283	12	18	17	26	28	101	4	4	2	4	14
284	9	21	23	22	30	105	4	2	2	7	15
285	5	24	16	14	28	87	1	1	0	0	2
286	13	25	22	27	30	117	13	17	10	10	50
287	4	23	16	21	21	85	7	6	5	2	20
288	11	28	20	22	32	113	8	5	4	5	22
289	13	26	18	27	29	113	5	5	3	5	18
290	11	22	21	20	21	95	5	7	3	3	18
291	11	25	20	23	32	111	9	11	6	6	32

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
292	15	24	16	23	30	108	4	6	4	3	17
293	15	25	19	28	27	114	4	6	4	2	16
294	13	27	25	26	28	119	5	5	3	6	19
295	9	26	21	22	26	104	5	7	4	3	19
296	10	20	13	19	30	92	11	5	4	2	22
297	7	31	20	14	26	98	3	2	3	1	9
298	2	7	4	4	9	26	1	1	1	0	3
299	12	25	18	19	27	101	5	3	7	2	17
300	13	23	23	27	23	109	6	7	4	4	21
301	13	21	20	24	27	105	5	7	2	1	15
302	8	23	21	22	27	101	3	6	4	1	14
303	11	17	21	29	24	102	3	6	4	1	14
304	15	27	20	28	29	119	2	3	1	3	9
305	10	22	19	23	28	102	4	6	2	1	13
306	17	30	22	32	33	134	4	5	1	2	12
307	12	25	17	23	22	99	3	6	3	2	14
308	15	34	28	27	29	133	2	4	3	1	10
309	11	17	19	22	29	98	4	5	4	1	14
310	13	31	29	28	31	132	2	5	2	1	10
311	11	27	18	20	19	95	4	8	4	1	17
312	13	29	18	22	21	103	3	6	4	1	14
313	13	30	28	29	32	132	3	2	2	3	10
314	12	16	15	27	30	100	4	6	5	1	16
315	13	30	28	29	32	132	3	4	2	0	9
316	14	25	15	24	26	104	3	6	4	1	14
317	2	7	6	6	6	27	2	3	2	2	9
318	11	27	21	22	25	106	5	6	3	3	17
319	13	19	20	29	27	108	5	6	4	1	16
320	15	27	25	26	29	122	2	4	3	1	10
321	11	17	16	25	29	98	3	6	4	2	15
322	5	10	7	5	3	30	3	1	3	3	10
323	13	28	22	20	24	107	4	6	4	2	16
324	15	22	16	23	24	100	4	7	4	1	16
325	6	10	5	9	7	37	5	8	5	4	22
326	13	25	15	26	27	106	3	8	2	5	18
327	1	6	8	5	7	27	6	2	5	3	16
328	9	21	24	24	27	105	5	7	5	1	18
329	5	11	3	7	7	33	4	0	3	3	10
330	15	24	15	26	24	104	6	3	3	3	15
331	11	25	16	32	26	110	3	5	3	4	15
332	4	3	5	9	10	31	13	16	8	9	46
333	10	25	26	25	25	111	4	8	5	1	18
334	3	8	6	9	7	33	3	3	3	4	13
335	15	23	11	26	31	106	3	6	4	1	14
336	2	4	6	8	5	25	6	5	3	1	15
337	15	24	13	28	28	108	4	4	2	6	16
338	4	5	6	7	11	33	2	5	2	2	11
339	15	22	15	22	25	99	3	6	5	1	15
340	3	3	5	8	10	29	3	4	2	1	10
341	14	22	16	25	27	104	4	5	4	1	14
342	3	10	5	5	2	25	3	2	1	3	9
343	13	26	15	25	28	107	4	6	4	2	16
344	9	18	6	10	5	48	2	4	2	2	10
345	13	24	17	27	25	106	4	5	5	2	16
346	11	27	16	24	22	100	5	3	3	3	14
347	5	7	7	10	12	41	5	5	2	3	15
348	14	22	14	25	24	99	6	5	3	4	18
349	6	14	15	7	8	50	8	5	5	3	21
350	14	20	17	27	29	107	5	6	4	3	18
351	11	28	23	24	25	111	5	3	3	5	16
352	7	8	9	11	12	47	4	10	4	4	22

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
353	8	25	22	26	28	109	6	7	3	3	19
354	13	26	17	29	29	114	4	8	3	3	18
355	12	24	18	21	24	99	3	5	2	1	11
356	12	16	20	23	32	103	4	7	4	2	17
357	15	23	22	24	28	112	3	6	5	2	16
358	10	18	22	24	28	102	2	7	4	1	14
359	12	19	11	26	30	98	4	9	6	1	20
360	3	10	7	4	6	30	3	5	1	2	11
361	15	28	17	26	28	114	3	7	2	4	16
362	15	23	15	25	30	108	3	6	4	2	15
363	11	28	15	22	26	102	5	6	4	3	18
364	3	11	9	5	6	34	2	4	3	2	11
365	10	20	20	24	28	102	6	7	2	5	20
366	11	30	21	24	24	110	4	7	5	1	17
367	1	6	8	5	6	26	2	4	4	1	11
368	14	18	13	25	29	99	5	6	3	1	15
369	12	16	18	24	27	97	3	6	6	2	17
370	13	24	13	28	30	108	3	7	5	5	20
371	2	7	7	3	6	25	4	2	1	3	10
372	14	24	15	24	29	106	3	6	3	2	14
373	15	22	15	27	29	108	7	4	4	4	19
374	13	24	14	28	28	107	3	8	5	2	18
375	1	6	8	5	6	26	3	5	2	2	12
376	13	21	16	26	34	110	3	7	5	2	17
377	12	21	20	26	30	109	4	8	4	1	17
378	14	20	17	32	29	112	2	6	4	1	13
379	5	6	2	7	7	27	5	2	2	3	12
380	14	27	17	27	31	116	3	6	5	1	15
381	15	25	15	27	27	109	3	6	4	1	14
382	15	25	20	30	24	114	2	7	3	3	15
383	6	25	22	15	26	94	1	4	2	0	7
384	13	21	24	25	28	111	5	8	6	3	22
385	4	6	3	7	7	27	3	3	2	2	10
386	5	18	17	9	22	71	5	6	4	1	16
387	5	13	10	12	14	54	4	3	1	3	11
388	5	6	2	7	7	27	4	3	1	3	11
389	5	6	2	7	7	27	4	3	1	3	11
390	2	6	8	5	7	28	3	2	3	3	11
391	10	16	13	15	16	70	5	3	2	2	12
392	3	6	7	5	5	26	2	5	3	2	12
393	4	5	3	8	8	28	2	4	3	1	10
394	4	4	4	8	8	28	3	3	2	3	11
395	3	10	5	4	3	25	4	2	2	4	12
396	4	4	3	8	9	28	3	4	2	2	11
397	3	10	4	5	3	25	3	5	2	2	12
398	1	6	8	5	6	26	3	4	2	1	10
399	2	7	7	6	6	28	2	5	3	1	11
400	1	6	7	6	6	26	2	6	2	1	11
401	3	10	4	5	4	26	3	4	1	2	10
402	4	8	3	6	5	26	4	2	2	3	11
403	1	6	8	5	6	26	2	4	3	1	10
404	1	6	8	5	6	26	3	2	2	3	10
405	2	8	9	3	4	26	3	1	3	4	11
406	1	6	7	7	6	27	4	3	1	3	11
407	1	6	8	5	6	26	3	5	1	1	10
408	6	21	15	16	18	76	6	3	4	3	16
409	10	17	13	17	17	74	2	1	2	0	5
410	8	21	15	17	23	84	3	1	1	1	6
411	8	27	22	22	24	103	5	6	4	1	16
412	13	24	21	20	34	112	0	0	1	0	1
413	8	25	24	22	27	106	5	6	2	5	18

N°	Inteligencia emocional					TOTAL	Ansiedad				TOTAL
	Intraper sonal	Interper sonal	Adapta bilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo		Aspectos subjetivos	Aspectos fisiológicos	Aspectos autónomos	Aspectos de pánico	
414	13	23	17	27	28	108	5	3	5	3	16
415	14	24	15	27	27	107	5	6	4	3	18
416	12	21	22	24	29	108	4	3	3	6	16
417	9	26	23	24	25	107	4	3	3	7	17
418	14	22	20	25	30	111	6	4	4	4	18
419	15	23	17	26	25	106	5	9	3	2	19
420	12	20	21	26	29	108	4	6	4	3	17
421	6	33	23	13	30	105	5	3	1	0	9
422	7	26	22	11	27	93	1	3	5	0	9
423	9	33	19	17	28	106	4	2	2	1	9
424	9	22	15	11	21	78	3	6	4	3	16
425	12	21	20	23	30	106	6	7	5	3	21
426	5	23	13	10	19	70	2	4	1	3	10
427	9	30	23	27	22	111	14	17	11	12	54
428	3	19	17	10	16	65	5	6	4	1	16
429	2	18	16	10	24	70	3	4	2	1	10
430	0	2	0	4	3	9	6	4	1	0	11
431	7	28	25	22	21	103	11	8	7	6	32
432	7	20	10	22	14	73	9	13	3	5	30
433	8	27	26	10	15	86	2	4	3	2	11
434	15	30	25	30	31	131	11	13	5	5	34
435	12	18	20	25	23	98	8	7	2	6	23
436	10	27	19	26	25	107	6	7	2	2	17
437	11	21	16	29	24	101	6	8	5	3	22
438	10	19	14	24	23	90	4	9	3	6	22
439	13	25	17	26	21	102	8	11	7	5	31
440	12	23	25	24	28	112	5	7	4	3	19
441	15	24	20	21	29	109	3	6	5	3	17
442	11	25	22	20	23	101	3	10	4	5	22
443	16	24	16	24	29	109	3	8	4	2	17
444	12	24	17	27	27	107	8	10	7	5	30
445	13	20	23	25	27	108	3	6	3	2	14
446	12	21	23	26	22	104	10	9	6	7	32
447	14	24	16	26	27	107	5	7	4	3	19
448	13	21	22	20	26	102	6	11	7	5	29
449	13	30	19	22	25	109	3	9	6	2	20
450	14	27	21	16	25	103	8	12	7	5	32
451	10	26	18	18	25	97	10	10	0	1	21
452	0	19	14	5	12	50	5	3	1	2	11
453	10	26	14	16	27	93	5	2	1	1	9
454	3	20	12	8	20	63	1	1	0	2	4