



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia de género y desesperanza aprendida en mujeres de  
un Asentamiento Humano de Piura, 2022**

**AUTOR:**

Neyra Peña, Gaby (ORCID: 0000-0001-7003-1898)

Perez Guzman, Nancy (ORCID: 0000-0003-3829-8108)

**ASESOR:**

Mg. Dámaso Flores Jesús (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación va dedicado a toda nuestra familia, especialmente a nuestras hijas por ser fuente de inspiración en este proceso.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por su infinita bondad y toda la sabiduría e inteligencia dada.

Así mismo a nuestra casa de estudio UCV por proporcionarnos la facilidad de la obtención de todos los procesos de preparación para culminar dicha investigación.

Al Dr. Dámaso, por su paciencia, tolerancia y enseñanza dada en este proceso de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16

### 3.7. Aspectos

éticos.....	17	IV.
RESULTADOS.....		25
V. DISCUSIÓN.....		26
VI. CONCLUSIONES.....		29
VII. RECOMENDACIONES.....		30
REFERENCIAS.....		31
ANEXOS.....		36

### Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la muestra según rango de edad.....	18
Tabla 2	Nivel de violencia de genero.....	19
Tabla 3	Nivel de desesperanza aprendida.....	20
Tabla 4	Prueba de normalidad .....	21
Tabla 5	Correlación entre violencia de género y desesperanza aprendida .....	22
Tabla 6	Correlación entre violencia de género y la dimensión pesimismo y dificultad para resolver problemas .....	23
Tabla 7	Correlación entre violencia de género y la dimensión percepción de control y calidad de vida .....	24
Tabla 8	Correlación entre la violencia de género y la dimensión confusión y aturdimiento.....	25

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal estimar la correlación entre la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres de un asentamiento humano de Piura, 2022. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional, donde se utilizó el muestreo no probabilístico, constituido por una muestra de 200 féminas cuyas edades oscilan entre 18 a 30 años.

Dentro de los resultados se encontró que existe una relación estadísticamente significativa y directa ( $Rho = .641$ ,  $p = .000$ ) entre las variables de estudio, lo que implica que, a mayor ataque de ira contra su forma de pensar, contra sus opiniones y sentimientos mayor sumisión y miedo hacia la persona agresora. Por otro lado, la violencia de género presentó un nivel medio con 49.5% y la desesperanza aprendida se ubicó un nivel alto con 40% de la muestra total.

*Palabras clave: Violencia de género, desesperanza aprendida, mujeres.*

## **Abstract**

The main objective of the research work was to estimate the correlation between gender violence and learned hopelessness in women from a human settlement in Piura, 2022. The research had a non-experimental, cross-sectional and correlational design, where non-probabilistic sampling was used. constituted by a sample of 200 females whose ages range from 18 to 30 years.

Among the results, it was found that there is a statistically significant and direct relationship ( $Rho = .641$ ,  $p = .000$ ) between the study variables, which implies that, the greater the attack of anger against their way of thinking, against their opinions and feelings of greater submission and fear towards the aggressor. On the other hand, gender violence presented a medium level with 49.5% and learned hopelessness was located at a high level with 40% of the total sample.

Keywords: Gender violence, learned hopelessness, women.

## I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la violencia es una noción que está referida a comportamientos que representa un daño y está en permanente revisión según evolucionan las prácticas sociales y los valores, por tanto, puede definirse de diversas formas, dependiendo del propósito que se haga. Particularmente se define como el empleo desenfrenado de la fuerza física, de intimidación hacia sí mismo o hacia las demás personas, que como consecuencia provoque daños, lesiones, trastornos o privaciones. Este organismo internacional precisa también que un solo factor no puede explicar por qué se da la violencia, existiendo diversos factores como sociales, culturales, económicos, políticos que en alguna medida estimulan la violencia. Así mismo plantea que la violencia de género viene a ser una expansión de diferencia, discordancia y de relaciones de dominio de los varones hacia las féminas.

Cabe indicar que durante esta epidemia se ha mostrado más actitudes impetuosas, predominando principalmente en mujeres. Siendo así que, en Oceanía, Asia Meridional y África ostentan mayor incremento de agresión de pareja en féminas de 15 - 49 años, con cifras de 33% y el 51%, mientras que las cifras más bajas se muestran en Europa con 16 a 23%, Asia con 19 % a 22 %. También hace referencia que la desesperanza aprendida viene a ser considerado como estado psicológico en el cual tolera y se inhibe ante situaciones frustrantes o desagradables, desarrollando la pasividad como característica principal, (OMS, 2019).

Diversas Organizaciones No Gubernamentales (ONG, 2021) presentan planes internaciones con el fin de prevenir la violencia y lucha contra la desigualdad de género, a través de proyectos, eventos y programas que no solo enseñan a la población, sino que también fundar espacios seguros para toda la población en general, con el objetivo de que tengan un mejor futuro, sin necesidad de quedarse callados o sentirse vulnerables. Es allí donde se cree conveniente exigir entidades organizacionales mundiales para tratar la violencia, facilitar la justicia y combatir los ideales machistas que se encuentran internalizados en la sociedad.



Esta afirmación puede sugerir que en los últimos años se ha mostrado que el ser humano presenta diversos cambios donde una de los temas de mayor relevancia es la violencia de género que se ha transformado en uno de los problemas más críticos de la coyuntura actual, debido a las presiones sociales y emocionales que presenta el ser humano.

De estos planteamientos se desprende que mayormente son las mujeres quienes padecen de la violencia de género en su contexto en que se desenvuelve, convirtiéndose así en personas vulnerables y con mayor incidencia de sufrir de dicha problemática social donde se ve afectado diversos aspectos de su vida como el entorno personal, familiar y social.

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), refiere que la violencia de género es una problemática amplia, a pesar que en la constitución se han aprobado diversas normas sobre prevención y erradicación de dicha problemática que se reflejan en porcentajes como el 70 % de féminas en áreas rurales y 50% en áreas urbanas han padecido de algún grado de violencia. Respecto a la problemática de desesperanza aprendida las cifras ascienden a más del 70% de mujeres que justifican y guardan una actitud pasiva frente al problema.

El Instituto de Evaluación de Tecnología en Salud e Investigación (IETSI, 2020), reportó que apenas inició la pandemia con el aislamiento social, la Línea 100, recibió 5 418 llamadas por violencia de género, de los cuales 538 fueron por agresión física y psicológica, con 38 y 49 % respectivamente. Estos datos evidencian que existe un alto índice de agresión hacia las féminas.

Al respecto el Instituto Nacional de estadística e informática INEI (2019), reportó cifras que en la ciudad de Piura más del 75% de las mujeres sufren violencia de género, y solo el 3 % de varones sufre este problema.

La violencia de género se viene considerando como un tema de estudio desde hace décadas atrás, al respecto Ocampo (2020) da a conocer que el 56 % de las féminas padecen de esta problemática. Esta situación hace que la población adquiriera nuevas rutinas de vida, donde la violencia se hace presente y genera secuelas dentro del hogar, lo cual puede alterar negativamente el entorno familiar. Así mismo el factor emocional también se acentúa como ente fundamental del desarrollo es por ello que la dependencia emocional tiene repercusiones fuertes en la vida del ser humano.

Por ello, resulta de gran utilidad conocer el impacto que asume la violencia de género en mujeres y la desesperanza aprendida que desencadena posterior a ello, para que de esta forma se pueda tener en cuenta la situación actual y se pueda plantear estrategias planificadas. Siendo así el trabajo investigativo posee como fin incorporar nuevos acontecimientos acerca de las dos variables estudiadas, ya que en varias ocasiones lo perciben las féminas y en su mayoría lo ven como algo cotidiano y rutinario, que siempre pasa desapercibido para la población en general.

Ante ello, se puede detallar la siguiente pregunta ¿De qué manera se relaciona la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres de un Asentamiento Humano de Piura, 2022?

Desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuye a un mayor conocimiento de las variables y la dinámica en su relación lo cual puede ser muy útil para futuros estudios que generen algunas teorías o conceptos nuevos que contextualicen el problema con la realidad.

A nivel práctico y social contribuye con resultados que describen la violencia de género y como se interrelaciona con la desesperanza aprendida y a partir de los resultados sirva de información sistematizada para construir algún tipo de programa de forma individual o grupal. A nivel social estos resultados pueden beneficiar a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para el conocimiento del problema y puedan tomarse decisiones. A si mismo puede beneficiar a la comunidad en general toda vez que al conocerse la problemática se pueden llevar a cabo intervenciones que permitan una convivencia pacífica y se mejore la calidad de vida.

Se propuso como objetivo general estimar la correlación entre la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres de un asentamiento humano de Piura, 2022. Los objetivos específicos se orientaron a describir los niveles de violencia de género y desesperanza aprendida; a si también estimar la correlación entre violencia de género y las dimensiones de la desesperanza aprendida: pesimismo y dificultad para resolver problemas; percepción de control y calidad de vida; confusión y aturdimiento.

Como hipótesis general se planteó si existe relación directa significativa entre la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres de un asentamiento humano de Piura, 2022. Y como hipótesis específicas se planteó: Existe relación directa significativa entre la violencia de género y las dimensiones desesperanza aprendida: pesimismo y dificultad para resolver problemas; la percepción de control y calidad de vida; confusión y aturdimiento.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Nina (2021), en su estudio determinó la interrelación entre la violencia de género y la desesperanza aprendida en féminas de Puno, en una muestra de 58 personas de 18 – 49 años, a las que se les evaluó con el instrumento de violencia de género y el inventario de indefensión aprendida, empleando así una metodología con un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación positiva y significativa ( $r = .453^{***}$ ;  $p = < .001$ ). Reporta también que la primera variable se ubica en un nivel muy alto con 48%, seguido de un nivel medio con 32%, así como la desesperanza aprendida que se ubica en un nivel muy alto con 56 %, seguido de un nivel alto con 38%.

Salgado (2021), en su trabajo investigativo planteo encontrar la correlación entre la violencia de género y el nivel de resiliencia en jóvenes universitarios de Moquegua. Para ello empleó una muestra de 124 participantes, a los que se les evaluó con la escala de violencia de género y el cuestionario de resiliencia, tuvo una metodología descriptivo correlacional, teniendo como resultados que si existe una correlación positiva media ( $r = 0,405$  y  $p \leq 0.05$ ) entre sus variables de estudio, donde el 98% de los evaluados presentan un nivel bajo en violencia de género y un nivel bajo de resiliencia con 43%. Teniendo como conclusión que una variable puede predisponer en la otra variable.

Solís & Ruiz (2020), en su trabajo investigativo tuvieron como fin encontrar la correlación entre el apego y la indefensión aprendida en estudiantes de Huancayo, teniendo un total de 168 participantes, a los que se les evaluó con el instrumento de vínculos Interpersonales y el instrumento de indefensión aprendida, teniendo como metodología un diseño correlacional, no experimental transversal. Teniendo como resultados que 55.4% de la población se ubica en un nivel leve y el 45% se ubicó en un nivel moderado en lo que refiere a la primera variable, siendo así que ambas variables de estudio se relacionan entre sí ( $X^2: 0.001 \leq 0.05$ ). Concluyendo que a mayor apego mayor predisposición de indefensión aprendida.

Dávila & Orihuela (2019), describieron los niveles de desesperanza aprendida en féminas que sufren de violencia de un Distrito de Lima, donde participaron 400 féminas maltratadas, utilizando los instrumentos de evaluación que son el cuestionario de indefensión aprendida y un cuestionario de violencia familiar, donde su metodología fue descriptiva, no experimental. Obtuvieron que el 44,8% de las féminas agredidas se ubican en un nivel alto referente a la primera variable. Donde el aspecto afectivo presenta un 62% aspecto de motivación 52% y el aspecto cognoscitivo 61%, en mujeres víctimas de violencia. Respecto a ello se puede concluir que las participantes que padecen de algún tipo de violencia tienen un nivel alto de indefensión aprendida.

Medina (2019) relacionó los estilos de afrontamiento, desesperanza aprendida y la inadaptación en mujeres con violencia doméstica en el Callao, Lima. Cuyo total de participantes fueron 150 mujeres de 18 a 60 años, a quien les aplico el instrumento de afrontamiento al estrés, cuestionario de indefensión aprendida (EIA) y el cuestionario de inadaptación. La metodología utilizada fue no experimental, descriptivo, comparativo – correlacional, de las cuales se obtuvo como resultados que existe conexión positiva entre sus dos variables con  $p = 0.00$ . Así mismo se obtuvo que la indefensión aprendida que muestran las féminas es percepción de control y calidad de vida sobre todo aquellas evaluadas que viven con su agresor dentro de su hogar. En cuanto a sus niveles el estilo de afrontamiento se ubicó en un nivel medio con 32%, así como la indefensión aprendida que se ubicó en un medio alto con 38%.

A nivel internacional, Acevedo (2020) en un estudio sobre indefensión aprendida y depresión en féminas víctimas de violencia conyugal en Nicaragua en 50 féminas de 18 – 50 años, a quienes evaluó con el instrumento de depresión, la escala de desesperanza aprendida y cuestionario de violencia de pareja. La metodología empleada fue correlacional y diseño no experimental. Encontró relación positiva entre las variables de estudio ( $r = 0,605$  y  $p \leq 0.05$ ), encontró también un nivel leve (34,4 %) y moderado (28%) en lo que respecta a la desesperanza aprendida.

López & Moral (2020), en un estudio sobre la correlación entre dependencia emocional y violencia de género en una comunidad de parejas agresoras. Donde empleó a 53 personas como objeto de estudio de 20 – 71 años, utilizaron el cuestionario de dependencia emocional y de violencia de género. como diseño utilizaron el descriptivo correlacional. Como resultado obtuvieron que no existe conexión directa entre sus variables de estudio, lo que significa que la primera variable no es un factor predictivo de la violencia de género. Además de ello se logró obtener que los participantes presentan más violencia psicológica con 39 % y física con 21%. Y el nivel de violencia de género se ubicó en un 42% ubicado en un nivel medio.

Reyes (2019) en su estudio sobre correlación entre la desesperanza aprendida y el estilo parental desde el punto de vista de los jóvenes que padecen de acoso escolar en una comunidad de San José. Los sujetos de evaluación fueron 72 participantes, para la evaluación aplico el instrumento de desesperanza aprendida, inventario de crianza parental y la escala de interacción, donde empleo un diseño correlacional, no experimental. Encontró una conexión positiva y significativa ( $r^2 = .753$  y  $p = .000$ ) entre sus variables estudiadas. En cuanto a la indefensión aprendida se obtuvo que 60% de muestra se registra en un nivel alto y el estilo parental se ubica en un nivel medio alto con 48%.

Bonilla & Rivas (2019) realizaron su estudio en base a creencias de violencia de género y violencia suspendida en una comunidad rural, para ello emplearon a 443 participantes de 20 - 64 años de edad, donde se les aplico la escala de violencia de género y la escala de violencia suspendida, cuya metodología fue descriptivo correlacional con un muestreo no probabilístico. Se obtuvo como resultado que existe una correlación positiva ( $r=0.809$  y  $p= 0.00$ ), entre sus variables de estudio, donde el nivel de violencia de género fue alto con 59 % y las que tuvieron mayor predominancia fueron violencia física con 51 % y violencia psicológica con 46%, concluyendo así que el nivel socioeconómico influye en la tolerancia de violencia en general.

Guzmán & Jiménez (2018) en un estudio que tuvo como fin conocer las percepciones de violencia de género que poseen los jóvenes de una comunidad institucional de Andalucía. Para ello se empleó 210 participantes de 18 – 26 años, evaluados con el instrumento de violencia de género, cuya metodología de estudio fue descriptivo, no probabilístico. Se obtuvo como resultado que el nivel de violencia de género fue medio con 44 %, y el tipo de violencia que mayor predomina es la psicológica con 27%, la física con 21% y la económica con 20%, lo que significa que la muestra estudiada si se ve afectada de esta problemática latente.

En lo que respecta a la violencia de genero se refiere a Caballo (1978), quien menciona que la violencia de género es considerada como una ofensa hacia las sentimientos, expresiones y opiniones, vulnerando los derechos de las mujeres.

Por otro lado, Berkowitz (1996), define a la violencia de género como al maltrato físico y psicológico que hiere o daña a la mujer, en un marco de relaciones de poder que favorece al varón. Así mismo fundamenta que la agresión es confundida con la ira, sin embargo, la ira viene a ser un conjunto de sentimientos originados por situaciones insípidas a diferencia de la agresión que persigue una meta específica.

Jara y Romero (2010), la violencia de género la describen como un ataque de ira contra la forma de pensar, que influye en las opiniones, sentimientos y emociones, cuyas expectativas vulneran el derecho de otro individuo.

Estos conceptos hacen ver a la violencia de género como una inevitable relación de poder entre el varón y la mujer probablemente con raíces patriarcales que se han trasmitido a través de la historia y de generación en generación.

Por su parte la OMS (2021), hace referencia que violencia de género viene a ser una expansión de diferencia, discordancia y de relaciones de dominio de los varones hacia las féminas.

Cabe indicar que, respecto al ciclo de la violencia de género, Walker (1979), menciona que la violencia una vez que aparece tiende a repetirse, por ello plantea 3 fases: 1). Fase de formación o acumulación de tensión: Se caracteriza principalmente por la afectación psicológica y la realización de pequeños golpes, amenazas o empujones. Aquí la víctima empieza a observar que su agresor suele sentirse más susceptible y en su mayoría de veces manifiesta mayor grado de agresividad e incrementa motivos mínimos para ejercer conflicto, esta fase puede tener una duración de días, semanas o meses. Otra de las características es la acentuación progresiva de tensión en el varón, de tal forma que la fémina por el temor a la violencia hace hasta lo imposible para no fastidiarlo y de esa forma complacerlo, ante ello la mujer por lo general se muestra sumisa y en su mayoría de ocasiones justifica y minimiza lo sucedido para evitar conflictos. La 2 fase es de agresión o explosión: Aquí ocurre la liberación de tensión almacenada en la etapa anterior y esta se concluye cuando el agresor supone que la fémina aprendió la lección, por lo general dura minutos o lapsos de horas. La postura de la fémina siempre será la aceptación de la violencia y espera que culmine pronto la lección, cuando se finaliza se da un estado de shock. Por su parte el agresor trata de justificar su conducta y tienden a echar la culpa a las disconformidades anteriores que se han dado durante la convivencia. En la fase 3 se da la luna de miel o reconciliación, en donde el varón siente culpa y tiende a pedir perdón y promete que cambiara, aquí el agresor se siente en la capacidad de controlarse y considera que la fémina no volverá a tener una conducta que la incentive volver a golpearla.

Otro de los modelos teóricos de la violencia de género es del modelo ecológico tomado por la OMS (2003), donde realiza explicación sobre la conducta violenta de los individuos, para ello plantea cuatro niveles: el primero se enfoca en el ámbito individual, que abarca aspectos bio sociales, donde intervienen características descriptivas como la edad, sexo, etc. Y también tiene en cuenta los aspectos de riesgo, que tiene que ver con la emisión de conductas violentas o alteraciones mentales o adictivas. Así mismo tenemos al aspecto social que pone en manifiesto la conexión del ser humano con su entorno, donde el círculo más cercano puede influir como ente de aprendizaje, afirmando que si un individuo se desenvuelve en un ambiente toxico cuando este sea adulto puede crear un espacio igual o similar



al de su vivencia asumiendo el rol de agresor o víctima. El segundo ámbito es Meso social, donde interviene la comunidad en el que se desarrolla el ser humano y su entorno familiar, y por aprendizaje puede adquirir conductas violentas a raíz de las juntas o amistades que se encuentren a su alrededor. El tercer ámbito es Macro social, influyen las particularidades de la sociedad, en la cual muchas veces se ha adquirido conformismo ante la problemática de violencia y siempre se trata de justificar acciones que dañen al otro ser. En el cuarto ámbito es el Crono sistema, donde se toma en cuenta a la historia desde hace siglos atrás sobre la violencia y que estos sirven como fundamento hoy en día para que sea la violencia aceptada.

#### Dimensiones de Violencia de Género

Según Jara & Romero (2010), refieren que existe 2 dimensiones o factores:

- Comportamientos al tipo y fase de la violencia de género: Que viene a ser la forma de actuar frente a una problemática donde una de las partes agrede y lastima a su acompañante, dentro del cual abarca la violencia física, psicológica, sexual y económica.
- Creencias sobre la violencia de género: Viene a ser aquellas ideas o pensamientos que asumen según los patrones o normas de comportamiento en un determinado grupo.

En lo que respecta a la segunda variable, Seligman (1974), menciona que la indefensión aprendida viene a ser un estado psicológico que se pone en manifiesto cuando las situaciones que se presentan son incontrolables y el individuo siente indefenso para cambiar cualquier situación estresante.

La indefensión aprendida, según Díaz et al. (2004), refieren que viene a ser cuando el ser humano muestra decepción, desconfianza y dificultad para resolver diversas situaciones conflictivas, teniendo como resultado la inadecuación e inestabilidad emocional.

Más adelante, Flores y Gonzales (2013), la indefensión aprendida viene a ser considerado como aquel estado psicológico, donde el ser humano se siente desamparado, sin tener control de las situaciones que se le presentan.

Por otro lado, la OMS (2021), refiere que la indefensión viene a ser aquella condición psicológica en el que la persona se inhabilita ante situaciones de dolor, sintiéndose desatendidos y sin posibilidades de resolver cualquier situación estresante.

Para Seligman (1974), la indefensión aprendida, en primera instancia lo desarrollo con animales, posterior a ello refirió que los individuos cuando se enfrenten a situaciones de las cuales no puedan tener control, empiezan a tener desarreglos en diferentes aspectos como motivacional, fisiológico, emocional y cognitivo. Siendo así que se produce una indefensión aprendida cuando las respuestas que emite el ser humano en un determinado contexto no causa ningún efecto frente a la problemática presente, donde muchas veces el individuo opta por tolerar o dejar pasar situaciones estresantes que alteres su vida cotidiana. Es por ello que cuando se habla de la indefensión hace referencia al estado psicológico que se produce en el ser humano cuando los sucesos son incontrolables, es allí donde el sustento teórico se basa principalmente en que el ser humano se muestra pasivo cuando la acciones para cambiar las situaciones, no provocan la respuesta esperada.

Según el Modelo cognoscitivo de la indefensión aprendida, Marrero (2016), refiere que las secuelas de aquellas situaciones adversas que ha experimentado un individuo, está influenciado por el aspecto cognitivo denominado atribucional dentro del cual se encuentra 3 características: Contingencia, Cognición y comportamiento, donde el primero hace hincapié a la conexión del objeto (suceso) - la persona – consecuencia que el otro ser humano atribuye, siendo así que la contingencia puede clasificarse en control o falta de control. Cuando se habla de la cognición esta se refiere a la manera en el que el ser humano atribuye el estímulo, da el significado y expone la situación, lo que conllevara a visiones futuras y genera expectativas. En lo que respecta al comportamiento hace referencia a la forma de actuar ante una determinada situación, por lo que si el individuo presentara una reacción ante una situación donde no tiene control, esta es considerada como un atributo causal.

## Dimensiones de la desesperanza aprendida

Díaz et. Al. (2004) refiere que la desesperanza aprendida está conformada por 3 aspectos:

- Pesimismo y dificultad para resolver problemas: Que tiene que ver con aquellos pensamientos negativos y pesimistas como la autocompasión, desprecio por la vida, sentimientos de inutilidad, teniendo como característica principal la incapacidad para dar solución a un determinado problema.
- Percepción de control y calidad de vida: Que está relacionado con la integración social y el control de diversas situaciones que alteren nuestra estabilidad emocional, las cuales consta de buena capacidad para relacionarse consigo mismo y con los demás, la incorporación de habilidades para hacer frente a los problemas y la calidez de vida que pretenda alcanzar.
- Confusión y aturdimiento: Viene a ser la incapacidad para tomar decisiones, donde se ve inmiscuido la carencia de energía emocional, e incapacidad para relacionarse con los demás.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de tipo aplicada, por que indaga el conocimiento científico, donde incluye métodos, protocolos y tecnología, cubriendo así aspectos reconocidos y específicos. Consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CONCYTEC, 2018).

Se utilizó un diseño no experimental debido a que no se manipuló las variables; es transversal porque los datos se levantaron en un solo momento y correlacional, porque se analiza la conexión de dos variables, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

Definición conceptual: Para Jara y Romero (2010), la violencia de género la describen como un ataque de ira contra la forma de pensar, que influye en las opiniones, sentimientos y emociones, cuyas expectativas vulneran el derecho de otro individuo.

Definición operacional: Dicha variable se midió a través la escala de violencia de género de Jara y Romero (2004). El instrumento se encuentra constituido por 2 dimensiones que contiene 42 ítems, la primera de ellas tiene 28 reactivos y se denomina comportamiento al tipo y fase de violencia, y el segundo se conforma por 14 reactivos que evalúa las creencias sobre la violencia de género. Se encuentra en la escala de medición de tipo ordinal.

Definición conceptual: La indefensión aprendida, según Díaz et al. (2004), refieren que viene a ser cuando el ser humano muestra decepción, desconfianza y dificultad para resolver diversas situaciones conflictivas, teniendo como resultado la inadecuación e inestabilidad emocional.

Definición operacional: Se midió con la escala de indefensión aprendida (EIA), este instrumento está constituido por 3 dimensiones y contiene 29 reactivos que son: Pesimismo y dificultad para resolver problemas; percepción de control y calidad de vida; confusión y aturdimiento. Está ubicada en la escala de medición ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Robles B. (2019), la población es un todo, es decir, es un conglomerado de individuos, que presentan peculiaridades similares que sean medibles y cuantificadas, siendo objetos de estudio de una a más variables. El estudio contó con una población de 63 858 mujeres del Distrito de Castilla, considerando los siguientes criterios.

#### Criterios de inclusión

- ✦ Fémimas de 18 a 30 años
- ✦ Que residan en el distrito de Castila (AA. HH. Nuevo Talarita)
- ✦ Que hayan dado su consentimiento
- ✦ Participación voluntaria

#### Criterios de exclusión

- ✦ Mujeres que tengan un diagnóstico clínico psiquiátrico
- ✦ Individuos de sexo masculino
- ✦ Individuos que sean menores de 18 años o mayores de 30

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra viene a ser una parte de la cantidad total con determinadas características, que al momento de seleccionarse debe definirse con exactitud. Para el tamaño de muestra se utilizó el programa estadístico denominado G-power, obteniendo una muestra de 200 fémimas.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia por la accesibilidad y proximidad al investigador, Otzen y Manterola (2017).

Unidad de análisis: Mujeres del AA.HH. Nuevo talarita.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica se empleó la encuesta que según Vásquez (2020) refiere que es un medio para la obtención de datos, el cual se aplicará en un decisivo momento, dándonos particularidades objetivas y subjetivas de la muestra.

#### **Ficha técnica del instrumento 1**

Se utilizó el instrumento de evaluación de tipo y fase de la violencia de género (EETFVG), cuyas autoras son Jara y Antoni Romero (2010), procedente de España en él, aplicables de forma personal y grupal, dirigido a féminas de 18 a 49 años, y la estructuración es de 2 dimensiones - 42 ítems, teniendo como duración de 20 minutos aproximadamente, en su desarrollo utiliza una escala de Likert donde sus opciones de respuestas son del 0 al 4.

La validez del instrumento original se trabajó a través de juicio de expertos, donde 25 jueces seleccionaron 42 reactivos, los cuales se escogieron por orden de calificación. La confiabilidad se obtuvo a través del análisis exploratorio y estudio factorial exploratoria (AFE) donde se obtuvo .935, lo que indicó que el instrumento es válido para su aplicación (Jara & Romero 2010).

En el estudio se realizó la validez de constructo hallando valores pertinentes, puesto que las cargas factoriales fueron óptimas, siendo RMSEA = .066, SRMR = .013, CFI= .877 y TLI= .810 respectivamente. La confiabilidad se llevó a cabo mediante el alfa de Cronbach y Omega llegando a ser un resultado de ( $\alpha=0.901$ ) ( $\omega=0.936$ ) y siendo aceptable.

#### **Ficha técnica del instrumento 2**

Se empleó la escala de Indefensión Aprendida (EIA), cuyos autores son Díaz et al. Procedente de España en el año 2004, aplicables de forma grupal y personal, dirigido para adultos, teniendo como duración de 15 min. aproximadamente, dicho instrumento posee 29 ítems con 3 dimensiones que son el pesimismo y dificultad para resolver problemas; percepción de control y calidad de vida; Confusión y aturdimiento.

La validez del estudio original se obtuvo a través de la validez de contenido donde los rangos encontrados fueron de 0.78 – 0.79, significando así que los ítems miden el mismo constructo. En lo que respecta a la confiabilidad se obtuvo a partir del alpha de cronbach teniendo un valor de 0.76, lo que implica que el instrumento es confiable para su aplicación, (Díaz et al. 2004).

En el estudio se realizó la validez de constructo hallando valores pertinentes, puesto que las cargas factoriales fueron óptimas, siendo RMSEA = .021, SRMR = ,003, CFI= ,802 y TLI= ,963 respectivamente. La confiabilidad se llevó a cabo mediante el alfa de Cronbach y Omega llegando a ser un resultado de ( $\alpha=0.803$ ), ( $\omega=0.844$ ) y siendo aceptable.

### **3.5. Procedimientos**

Se seleccionó los instrumentos de medición, considerando puntuaciones adecuadas de validez y confiabilidad. Se obtuvo el permiso de uso de los instrumentos a los autores respectivos, después de ello, se elaboró un formulario Web, el cual se adecuó los ítems para ser aplicados. Se elaboró también el consentimiento informado. Luego, se recolectó la información en forma virtual a través de grupos WhatsApp, Facebook, correo electrónico que ayudaron a obtener la información y finalmente con la recolección de datos se elaboró una matriz para el análisis estadístico.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos se organizaron en una matriz, realizándose el análisis con un programa estadístico para establecer análisis descriptivos y de correlación.

Con la estadística descriptiva se describió los niveles de las variables y de sus dimensiones tanto de la frecuencia como de los porcentajes para presentarlos en tablas y figuras. También se usó la prueba de normalidad de Shapiro wilk (SW) por ser un estadístico consistente para la cantidad de la muestra estableciendo que los datos no se ajustan a la distribución normal por tanto se usó la prueba no paramétrica.

Finalmente se usó la estadística inferencial para el análisis correlacional de las variables de estudio mediante el estadístico Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró el código de ética de investigación de la UCV (2020), especialmente en su artículo 1, que hace mención que se debe cumplir todos los esquemas de tenacidad científico, así mismo el investigador debe ser responsable, honesto, para que de esta forma se pueda cuidar los derechos y bienestar de los participantes. Y también se tomó en cuenta el artículo 4 donde el investigador debe requerir la participación libre, deliberado e instruido de los participantes, para ello se les debe brindar una información clara y precisa sobre la finalidad y el tiempo del proyecto.

CONCYTEC (2019), hace mención que las bases éticas que un profesional en investigación debe seguir son la integridad que hace referencia a la moral, la honestidad intelectual que abarca el desempeño de aprendizaje humano, la objetividad que tiene que verse inmiscuido en el ámbito laboral, la veracidad y transparencia actuando siempre con la verdad del trabajo realizado.

También se tomó en cuenta el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), quien en su artículo 24, refiere que los investigadores deben obligatoriamente contar con un consentimiento informado por cada participante que voluntariamente desee responder los instrumentos de evaluación. Así mismo hace hincapié en su artículo 59, que el profesional debe guardar confidencialidad de datos durante y después de haber finalizado su estudio.

Se ha tomado en cuenta también desde una perspectiva internacional, los principios básicos de ética en la investigación según el acuerdo de Heinsinky, donde se centró esencialmente en humanos, incluyendo la exploración del material humano y la indagación identificables. El fundamento principal fue el respeto por la persona (Art. 8), el derecho a la libertad y al consentimiento informado. Así mismo se revisó el estándar de la Asociación Americana de Psicología (APA) para seguir los criterios establecidos respecto de las autorías y referencias utilizados en el estudio.



#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio que relaciona la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres.

Tabla 1 *Distribución de la muestra según rango de edad*

	Rango	Fr	%
Edad	18 – 24	56	28
	25 – 30	144	72
Total		200	100

Nota: El mayor porcentaje (72.0%) se encuentran en rango de 25 a 30 años

Dentro de la tabla 1 se observa que los rangos de edad de 18 a 24 años hay un 28.0% y en el rango de 25 a 30 años hay 72.0%, indicando de esta forma que la mayoría de mujeres del estudio se encuentra entre las edades de 25 a 30.

Tabla 2

*Nivel de violencia de género.*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Violencia de género	Bajo	45	22.5
	Medio	99	49.5
	Alto	56	28.0
	N	200	100

Nota: El mayor porcentaje (49.5%) se encuentran en nivel medio.

En la tabla 2 se observa que el 49.5% de la muestra de estudio presenta un nivel medio, el 28 % presenta un nivel alto y el 22.5 % presenta un nivel bajo de violencia de genero.

Tabla 3

*Nivel de desesperanza aprendida*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desesperanza Aprendida	Bajo	66	33.0
	Medio	54	27.0
	Alto	80	40.0
	N	200	100.0

Nota: El mayor porcentaje (40%) se encuentran en nivel alto.

Nota: El mayor porcentaje (40%) se encuentran en nivel alto.

En la tabla 3, se visualiza que el 40% de la muestra de estudio presenta un nivel alto, el 33 % presenta un nivel bajo y el 27 % presenta un nivel medio de desesperanza aprendida.

Tabla 4

*Prueba de normalidad*

	SW	P
Comportamiento al tipo y fase de violencia	,210	,000
Creencias sobre la violencia de género	,103	,007
<b>Violencia de género</b>	,217	,000
Pesimismo y dificultad para resolver problemas	,059	,004
Percepción de control y calidad de vida	,247	,000
Confusión y aturdimiento	,128	,003
<b>Desesperanza aprendida</b>	,169	,000

Nota: SW = shapiro wilks; P= valor de probabilidad

La tabla 4 presenta los resultados de la prueba de normalidad. se visualiza valores inferiores a 0.05, lo que significa que no se ajustan a la distribución normal, por tanto, se utiliza prueba no paramétrica como Rho de Spearman.

Tabla 5

*Correlación entre violencia de género y la desesperanza aprendida*

		Desesperanza aprendida
Violencia de género	Rho	.641
	r <sup>2</sup>	.410
	P	.000
	N	200

Nota: r=Rho de Spearman; P= valor de probabilidad; r<sup>2</sup>= tamaño del efecto

En la tabla 5 se visualiza una relación directa significativa y alta (Rho= .641, p = .000) entre las variables de estudio. También se observa el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r<sup>2</sup>), dando como resultado un valor de 0.410, el cual indica efecto grande.

Tabla 6

*Correlación entre violencia de género y el pesimismo y dificultad para resolver problemas.*

		Pesimismo y dificultad para resolver problemas
Violencia de género	Rho	,516
	r <sup>2</sup>	.266
	P	.000
	N	200

Nota: r=Rho de Spearman; P= valor de probabilidad; r<sup>2</sup>= tamaño del efecto

En la tabla 6 se observa una relación directa significativa y alta entre violencia de género y pesimismo y dificultad para resolver problema (Rho= .516, p = .000).

También se observa el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación ( $r^2$ ), dando como resultado un valor de 0.266, el cual indica efecto pequeño.

Tabla 7

*Correlación entre violencia de género y percepción de control y calidad de vida.*

		Percepción de control y calidad de vida
Violencia de género	Rho	,362
	$r^2$	.131
	P	.002
	N	200

Nota: r=Rho de Spearman; P= valor de probabilidad;  $r^2$ = tamaño del efecto

En la tabla 7, se visualizó que existe una relación directa significativa y adecuada entre la primera variable y la dimensión percepción de control y calidad de vida ( $Rho = .362$ ,  $p = .000$ ). También se observa el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación ( $r^2$ ), dando como resultado un valor de 0.131, el cual indica efecto pequeño.

Tabla 8

*Correlación entre violencia de género y confusión y aturdimiento.*

		Confusion y aturdimiento
	Rho	,411
Violencia de género	$r^2$	.168
	P	.004
	N	200

Nota:  $r$ =Rho de Spearman; P= valor de probabilidad;  $r^2$ = tamaño del efecto

En la tabla 8, se logró afirmar que existe una relación directa significativa y adecuada entre la primera variable y la dimensión de confusión y aturdimiento ( $Rho = .411$ ,  $p = .000$ ). También se observa el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación ( $r^2$ ), dando como resultado un valor de 0,399, el cual indica efecto pequeño.

## **V. DISCUSIÓN**

El trabajo investigativo se centró principalmente en relacionas violencia de género e indefensión aprendida en 200 féminas de un asentamiento humano de la localidad de Piura, para lo cual se recolecto los datos a través de un formulario virtual.

Se encontró que en la muestra del estudio predomina el nivel medio (49.5%) de violencia de género. Este hallazgo significa que aproximadamente la mitad de las encuestadas muestran esta problemática que representa ataques de ira, sumisión, humillación, abuso de poder, maltratos físicos y psicológicos, invisibilidad, discriminación, etc. Los cuales con lleva a pensamientos negativos recurrentes de depresión, ansiedad e inestabilidad emocional. Estos hallazgos son similares a lo encontrado por Guzmán (2018) quien reporto un nivel medio de violencia de género (44%), estos datos refuerzan la vigencia de este problema como un hecho latente que afecta a las mujeres. Al respecto Jara y Romero (2010), sustentan que la violencia de género viene a ser un ataque de ira contra la forma de pensar, que



influye en las opiniones, sentimientos y emociones, cuyas expectativas vulneran el derecho de otro individuo. Se ha encontrado también que el 22.5 % presentan un nivel alto de violencia de género considerándose el porcentaje importante que sufre de manera notoria este problema, afirmando así que la muestra estudiada sufre de violencia psicológica, física, sexual y económica, así como toleran las creencias de violencia como tal.

Sobre la desesperanza aprendida se encontró un nivel alto (40%) en la muestra de estudio, esto significa que un importante porcentaje presentan sentimientos de decepción, sensación de pérdida de control, creencia limitadora de que nada de lo que hagan va a cambiar su destino e incapacidad para tomar decisiones que influye en la resolución de problemas. Este resultado concuerda con lo presentado por Dávila y Orihuela (2019), lo cual refuerza el problema de la desesperanza aprendida en nivel alto en las mujeres por ello es posible observar sumisión, miedo en las mujeres en una relación de pareja. Por su parte Díaz et al. (2004), refieren que la desesperanza aprendida está referida a decepción, desconfianza y dificultad para resolver diversas situaciones conflictivas, teniendo como resultado la inadecuación e inestabilidad emocional.

Respecto a la relación de las variables se halló correlación directa significativa y alta ( $Rho = .641$  y  $p = .000$ ), implica que a mayor violencia de género mayor probabilidad de desesperanza aprendida, lo que significa que cuando más se atente o dañe la forma de pensar, opinar y sentir de las mujeres mayor será la sumisión, los miedos, los sentimientos de decepción, la incapacidad de toma de decisiones y la sensación de pérdida de control. Asociaciones similares encontró Nina (2021) en un estudio en mujeres de Puno. Estos hallazgos pueden demostrar a la violencia de género como tema latente que se relaciona con factores relacionados con la desesperanza aprendida. Al respecto la OMS (2021), hace referencia a violencia de género como una expansión de discordancia en relación de dominio de los varones hacia las féminas, teniendo como consecuencia la disminución emocional de las mujeres, subordinando, discriminando, ignorando y sometiendo a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia. En ese sentido Seligman (1974), refiere

que la indefensión aprendida viene a ser un estado psicológico que se pone en manifiesto cuando las situaciones que se presentan son incontrolables y el individuo siente indefenso para cambiar cualquier situación estresante.

En cuanto a los objetivos específicos, respecto a la violencia de género y la dimensión pesimismo y dificultad para resolver problemas se encontró una correlación directa significativa alta, lo que significa que cuando más se atente o dañe la forma de pensar, opinar y sentir de las mujeres, mayor probabilidad de presentar pensamientos negativos y pesimistas como la autocompasión, desprecio por la vida, sentimientos de inutilidad, detectando como ente fundamental la disminución emocional e incapacidad para dar solución a un determinado problema. Al respecto Jara y Romero (2010), refieren que la violencia de género viene a ser el ataque de ira contra la forma de pensar, que influye en las opiniones, sentimientos y emociones, cuyas expectativas vulneran el derecho de la mujer. Por otro lado, Díaz et al. (2004), sostiene que el pesimismo y dificultad para resolver problemas está relacionado con creencias irracionales, exigencias culpabilizadoras, actitudes derrotadoras, desprecio por la vida y sentimientos de inutilidad.

En lo que refiere a la violencia de género y la dimensión percepción de control y calidad de vida, se encontró que existe una correlación directa significativa y adecuada, lo que indica que a mayor atentado contra la forma de pensar, opinar y sentir de las mujeres existe un incremento de probabilidad de presentar complicaciones para demostrar estabilidad, control y flexibilidad emocional en su entorno social y familiar alterando la forma de vida, la forma de pensar e incorporando actitudes sumisas frente situación estresante. Al respecto La OMS (2021), hace referencia que violencia de género es una expansión de diferencia, discordancia y relaciones de dominio de los varones hacia las féminas. Por otra parte, Díaz et al. (2004) sustenta que la percepción de control y calidad de vida está relacionada con la integración social y el control de diversas situaciones que alteren la estabilidad emocional, y que estas no son ejecutadas de manera correcta cuando existe complicaciones que alteren la tranquilidad en su vida cotidiana.

En cuanto a la violencia de género y la confusión y aturdimiento se encontró que existe una correlación directa significativa y adecuada ( $Rho = .411$  y  $p = .000$ ), lo que significa que a mayor daño contra la forma de pensar, opinar y sentir de las mujeres existe mayor posibilidad a desarrollar incapacidad para tomar decisiones, inseguridad, miedo, desgaste de energía emocional y dificultad para relacionarse con los demás. Al respecto Walker (1979), refiere que la violencia de género viene a ser un ciclo donde si esta se da una vez vuelve a ser repetitiva, y esta es ejercida mayormente en féminas y como principal consecuencia causa confusión en el individuo. Por otra parte, Díaz et al. (2004), refiere que la confusión y el aturdimiento se encuentra ligada con la incapacidad para tomar decisiones, falta de control emocional, desesperación, inseguridad, desgaste emocional y dificultad para tener trato directo con los demás individuos.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** En la muestra de estudio se ha evidenciado niveles medios de violencia de género, lo que implica que aproximadamente la mitad de las encuestadas presentan esta problemática, mostrando como característica principal que las féminas reciben ataques de ira contra su forma de pensar, contra sus opiniones y sentimientos.

**SEGUNDA:** En la muestra de estudio se ha evidenciado niveles altos en desesperanza aprendida, esto significa que cerca de la mitad manifiestan decepción y presentan insuficiencias para resolver problemas, asumiendo de forma no asertiva y no manifestando sus opiniones por miedo a que moleste a la otra persona.

**TERCERA:** Se ha encontrado encontró relación directa significativa y alta entre la violencia de género y desesperanza aprendida, lo que implica que, a mayor ataque de ira contra su forma de pensar, contra sus opiniones y sentimientos mayor sumisión y miedo hacia la persona agresora.

**CUARTA:** Se visualizó una relación directa significativa y alta entre violencia de género y el pesimismo y dificultad para resolver problema, lo que implica que a mayor violencia de genero mayor probabilidad de presentar pensamientos negativos y pesimistas, teniendo como característica principal la incapacidad para dar solución a un determinado problema.

**QUINTA:** Se ha encontrado encontró relación directa significativa y adecuada entre la violencia de género y la percepción de control y calidad de vida, lo que indica que a mayores indicadores de violencia de género presentan mayores índices de complicaciones para demostrar control y flexibilidad en su entorno social y familiar.

**SEXTA:** Se visualizó una relación directa significativa y adecuada entre la violencia de género y la confusión, lo que significa que a mayor violencia de genero existe mayor probabilidad de desarrollar mayor incapacidad para tomar decisiones, mostrando carencia de energía emocional e incapacidad para relacionarse con los demás.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERO:** Que los resultados del estudio se utilicen para diseñar programas de intervención, charlas, talleres relacionados a temas de la violencia de genero a entidades de salud gubernamentales y no gubernamentales.

**SEGUNDO:** Extender la cobertura del estudio en mujeres del Norte del país a fin de visualizar la tendencia de la problemática en violencia de género en féminas.

**TERCERA:** Complementar los resultados de este estudio con otras investigaciones desde enfoques diferentes como el cualitativo que favorece la comprensión del problema.

**CUARTA:** Ampliar el estudio en rangos mayores de 30 años, para tener visión sobre la afectación de este problema a todas las mujeres adultas.

**QUINTA:** Que los estudios sobre violencia de género se asocien con diversas variables para procurar definir las causas y consecuencias que genera la violencia.

## REFERENCIAS

Acevedo K. (2020). *Indefensión aprendida y depresión en mujeres víctimas de violencia conyugal en los centros de Ixchen del Departamento de Managua* [Revista Investigativa]. Universidad Autónoma de Nicaragua.

[https://dialnet.undefensionaprendidaydepresionenmujeresvictimasdev7863435%20\(1\).pdf](https://dialnet.undefensionaprendidaydepresionenmujeresvictimasdev7863435%20(1).pdf)

Berkowitz, L. (1996): *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer. ISBN: 84-330-1174-X

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=236502>

- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2019). *Distorted beliefs about violence against women in a rural community in Colombia*. Revista Colombiana de Educación, 77, 87-106. DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9571>
- CONCYTEC (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Artículo 5  
[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_versio\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_versio_final.pdf)
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N° 30702. Resolución 190-2018-CDN-PsP.  
[Archivo-PDF]  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf).
- Dávila M. & Orihuela T. (2019). *Desesperanza Aprendida en Mujeres Víctimas de Violencia de un Asentamiento Humano del distrito de El Agustino, 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40891/Davila\\_CMM-Orihuela\\_STP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40891/Davila_CMM-Orihuela_STP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz et al. (2004). *Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar*. [Libro en Línea]. <https://docplayer.es/18886782-7indefension-aprendida-escasa-calidad-de-vida-y-dificultades-en-laeducacion-familiar.html>
- Ellis, P. (2010). *The essential guide to effect sizes: Statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results*. Cambridge University Press
- Guzmán-Sánchez F. & Jiménez-Cortés R., (2018). *Las acciones educativas para la prevención de la violencia de género desde la percepción de estudiantes adolescentes de Andalucía*. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 22(4), 397-422.  
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8429>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=439286&lang>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
- INEI (2012 - 2019). *Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual. Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Libro virtual de información científica [Archivo PDF]. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- IETSI (2020). *Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena: Revisión crítica de la literatura* [Archivo PDF]. [http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc\\_invest\\_salud/RRI\\_08\\_2020.pdf](http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RRI_08_2020.pdf).
- Jara P. & Romero A. (2010). *Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG), Jornades de Foment de la investigation*. [Universitat Jaume]. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77672/forum\\_2009\\_18.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77672/forum_2009_18.pdf?sequence=1)
- López, A. y Moral, MV. (2020). *Dependencia emocional en agresores de pareja asistentes a un programa de intervención de penas y medidas alternativas: estudio piloto*. Revista Dialnet. 20(1). 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7288619>
- Medina P. (2019). *Relación entre estilos de afrontamiento, indefensión aprendida e inadaptación en mujeres víctimas de violencia doméstica del Instituto de Medicina Legal del Callao* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15559/Medina\\_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15559/Medina_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Medrano, L. & Muñoz-Navarro, R. (2017). *Aproximación conceptual y práctica a los Modelos de Ecuaciones Estructurales*. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. [online]. 2017, vol.11, n.1, pp.219-239. ISSN 2223-2516. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.486>.
- MINSA (2021). *Plan de Salud Mental Perú, 2020 – 2021, en el contexto Covid-19*. Documento Técnico [Archivo PDF]. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Nina, A. (2021). *Violencia de género y dependencia emocional en mujeres del distrito de Santa Rosa - Puno, 2021*. (Tesis de Licenciatura [Universidad Cesar Vallejo]). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59770>
- Nunnally, S. (2007). *Construction Methods and Management*. <http://doi.org/www.icivilhu.com/Civilteam/5th/Construction%20Methods/92578022-Construction-Methods-and-Management.pdf>
- OMS (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres / Devastatingly pervasive: 1 in 3 women globally experience violence*. 74.<sup>a</sup> WHA69/2016/REC/1 <https://www.who.int/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3women-globally-experience-violence>
- OMS (2019). *Violencia contra las mujeres, en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países* [Archivo PDF]. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/violenciaespanol\\_2.4-web\\_0.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/violenciaespanol_2.4-web_0.pdf)
- OMS (2003). Modelo de Heise, L. (1994) *Violencia Contra la Mujer. La Cara Oculta de la Salud*. Washington, DC: Programa Mujer, Salud y Desarrollo, Organización Panamericana de la Salud [Archivo PDF]. <http://genero.bvsalud.org/dol/docsonline/0/4/040-gph4.PDF>
- ONG (2021). *Acerca de ONU Mujeres - About UN Women*. [Artículo en línea]. <https://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>.
- Ocampo. L (2020). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social* [Archivo PDF].



<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf>

Otzen T. & Manterola C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio - Sampling Techniques on a Population Study*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Reyes M. (2019). *Indefensión aprendida y estilo parental percibido en jóvenes que sufren Bullying de una institución de San José*. Tesis de Licenciatura. [Universidad Autónoma del Estado de México Centro Universitario Uaem Atlacomulco].  
<https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105652/Tesis%20de%20Mireya.pdf;jsessionid=B79FDE94F0E773F597AE10F7604FB84B?>

Romero, M. (2016). *Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>

Robles R. (2019). *Metodología de la investigación científica* [Archivo PDF].  
[http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia\\_investigacion.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf).

Salgado, E. (2021). *Violencia de género y resiliencia en estudiantes de una Universidad Particular de Moquegua*. Tesis de Licenciatura. [Universidad Autónoma de Ica]).  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/831/1/Evelyn%20Mayda%20Salgado%20Maura.pdf>

Seligman M. (1974). *La Psicología Positiva y la búsqueda del bienestar. Teoría de indefensión aprendida* [Libro en Línea].  
<https://books.google.com.pe/books?id=CMuLDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+de+seligman+libro&hl=es=419&sa>

Solís I. & Ruiz S. (2020). *Apego y la indefensión aprendida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1908>

UCV (2020). *Código de Ética en Investigación: Vicerrectorado de Investigación. Resolución de Consejo Universitario N°0262-2020-UCV* [Archivo PDF]  
<https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B002622020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89ticaen-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>.

Vásquez. W. (2020). *Metodología de la Investigación: Manual de Estudiantes* [Archivo PDF].  
<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020i/manuales/ii%20ciclo/metodologia%20de%20investigacion.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LAS VARIABLES

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera se relaciona la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres de un Asentamiento Humano de Piura, 2022?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres de un asentamiento humano de Piura, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Describir los niveles de violencia de género y desesperanza aprendida en ...</p> <p>a) Estimar la correlación entre violencia de género y el pesimismo y dificultad para resolver problemas en ...</p> <p>... b) Identificar la relación entre violencia de género y la percepción de control y calidad de vida en ...</p> <p>c) Determinar la relación entre violencia de género y la confusión y aturdimiento en ...</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación directa significativa entre la violencia de género y la desesperanza aprendida en mujeres de un asentamiento humano de Piura, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>a) Existe relación directa significativa entre la violencia de género y el pesimismo y dificultad para resolver problemas en ...</p> <p>b) Existe relación directa significativa entre la violencia de género y la percepción de control y calidad de vida en ...</p> <p>c) Existe relación directa significativa entre la violencia de género y la confusión y aturdimiento en...</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Violencia de Género</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Desesperanza aprendida</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Descriptiva - Correlacional No -experimental</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género.</p> <p>- Escala de Indefensión Aprendida (EIA).</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Mujeres de un asentamiento de Piura.</p> <p><b>Muestra:</b> Muestreo no probabilístico: 200 mujeres de 18 – 30 años.</p>

## V. 1: VIOLENCIA DE GENERO

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
		Se midió con la Escala de Evaluación del Tipo y	Comportamiento al tipo	Violencia Física Violencia Psicológica	Ordinal
		Jara y Romero (2010) la Fase de la Violencia de y fase de violencia económica	Violencia sexual	Escala de Likert describen como un Género (EETFVG)" de	
Violencia de genero	ataque de ira contra la (Jara y Romero, 2010), forma de pensar, que contiene 42 ítems opiniones, constituido por 2 sentimientos y dimensiones, la primera emociones, cuyas de ellas tiene 28 ítems, y expectativas vulneran el el segundo contiene 14 derecho de otro ítems. individuo.		Creencias sobre la violencia de género	Creencias relevantes para prevenir, erradicar y resolver la violencia contra las mujeres	0 = Nunca 1 = Algunas veces 2 = Muchas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

## V. 2: DESESPERANZA APRENDIDA

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desesperanza aprendida	Según Díaz et al. (2004), refieren que viene a ser cuando el ser humano muestra decepción, desconfianza y dificultad para resolver diversas situaciones conflictivas, teniendo como resultado la inadecuación e inestabilidad emocional.	Se midió con la escala de indefensión aprendida (EIA), este instrumento contiene 29 ítems y establece 3 dimensiones. Está ubicada en la escala de medición ordinal	Pesimismo y dificultad para resolver problemas	Pensamientos negativos	Ordinal Escala de Likert 1 = Muy en Desacuerdo 2 = Algo en Desacuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4 = Algo de acuerdo 5 = Muy de acuerdo
			Percepción de control y calidad de vida	Desesperanza ante el futuro con pensamientos catastróficos	
			Confusión y aturdimiento	Capacidad para la integración social	
				Actitud de optimismo y capacidad para establecer relaciones interpersonales	
				Incapacidad para tomar decisiones	
				Relaciones interpersonales deficientes	

## ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFGV)

Autores: Jara Pilar y Romero Antoni 2010

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere mejor refleje su experiencia.

Nº	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga	0	1	2	3	4
2	Considero violencia el hecho de que me empujen aunque si me caigo	0	1	2	3	4
3	Solo es violencia cuando te golpean a menudo	0	1	2	3	4
4	Quien te quiere no puede pegarte	0	1	2	3	4
5	Me siento inútil cuando me golpean	0	1	2	3	4
6	Me parece normal que mi pareja me pegue sino le hago caso	0	1	2	3	4
7	Me pega sin motivo aparente	0	1	2	3	4
8	Antes de vivir conmigo, yo sabía que mi pareja había pegado a sus parejas anteriores	0	1	2	3	4
9	He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza	0	1	2	3	4
10	Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja para evitar los malos tratos	0	1	2	3	4
11	Tengo relaciones sexuales con mi pareja por miedo	0	1	2	3	4
12	Considero que hay malos tratos aunque no me ponga la mano encima	0	1	2	3	4
13	El decide por mi	0	1	2	3	4
14	Ha conseguido aislarme de mis amigos	0	1	2	3	4
15	Ha intentado aislarme de mi familia	0	1	2	3	4
16	Me siento culpable de lo que pasa	0	1	2	3	4

17	Me insulta en cualquier lugar	0	1	2	3	4
----	-------------------------------	---	---	---	---	---

18	Trato de ocultar los motivos de mis moretones	0	1	2	3	4
19	Siempre estoy en alerta	0	1	2	3	4
20	Lo he denunciado	0	1	2	3	4
21	Me asustan sus miradas	0	1	2	3	4
22	Me siento sola	0	1	2	3	4
23	Puedo estudiar / trabajar fuera de casa	0	1	2	3	4
24	Me impide ver a mi familia	0	1	2	3	4
25	Vigila mis actos	0	1	2	3	4
26	Creo que sigo enganchada a mi marido	0	1	2	3	4
27	El arrepentimiento de mi marido me hace sentirme culpable	0	1	2	3	4
28	Me gusta cuidar mi aspecto	0	1	2	3	4
<b>CREENCIAS</b>		<b>NADA DE ACUERDO</b>	<b>ALGO DE ACUERDO</b>	<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	<b>MUY DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>
29	Yo creo que la mujer tiene que obedecer	0	1	2	3	4
30	Yo creo que las mujeres somos iguales que los hombres	0	1	2	3	4
31	Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a sus maridos	0	1	2	3	4
32	Yo creo que lo que ocurre en la familia es privado	0	1	2	3	4
33	Yo creo que las bofetadas son a veces necesarias	0	1	2	3	4
34	Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas	0	1	2	3	4
35	Yo creo que cuando te casas es para lo bueno y para lo malo	0	1	2	3	4
36	Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida futuro y en Solitario	0	1	2	3	4
37	Yo creo que un/a hijo/a sin padre se desarrolla completamente	0	1	2	3	4
38	Yo creo que hay que aguantar el maltrato por los hijo/as	0	1	2	3	4
39	Yo creo que mi marido no puede vivir sin mi	0	1	2	3	4

40	Yo creo que no lo abandono porque lo quiero	0	1	2	3	4
41	Yo creo que no lo abandono porque me da pena aunque me pegue	0	1	2	3	4
42	Yo creo que la esposa tiene que aguantar lo que sea por el matrimonio	0	1	2	3	4

### **ESCALA DE INDEFENSION APRENDIDA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Ocupación/ cargo: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de frases sobre: la salud, las relaciones sociales, en general, y en particular sobre las relaciones que se establecen en la familia. Por favor, lea atentamente cada frase, piense cuál es su conducta habitual en relación con lo que en ella expone, y conteste. Si desea hacer alguna aclaración, utilice la otra cara de esta hoja. Las respuestas que usted de a este cuestionario serán confidenciales.

N°	ÍTEMS	Muy desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Generalmente logro resolver los conflictos que surgen en mi familia	1	2	3	4	5
2	Me relaciono con poca gente	1	2	3	4	5
3	Si al principio no consigo lo que me propongo, sigo intentándolo	1	2	3	4	5
4	Frecuentemente paso de estados de alegría a una gran tristeza sin motivo aparente	1	2	3	4	5
5	Haga lo que haga me cuenta mucho que mi familia me entienda	1	2	3	4	5
6	Me cuesta mucho conocer a nuevas personas	1	2	3	4	5
7	Me siento integrado/a en la sociedad	1	2	3	4	5
8	Me relaciono bien con la gente	1	2	3	4	5
9	A menudo tengo palpitaciones.	1	2	3	4	5
10	Sé lo que puedo esperar de las situaciones en las que encuentro.	1	2	3	4	5



11	Habitualmente tengo pocas ganas de comer	1	2	3	4	5
12	Tengo problemas para tomar decisiones	1	2	3	4	5
13	Frecuentemente tengo ansiedad (nerviosismo, angustia)	1	2	3	4	5
14	Continuamente pienso que todo me sale mal	1	2	3	4	5
15	A menudo me siento aislada/o	1	2	3	4	5
16	Cuando surge un problema con mi familia me cuesta mucho resolverlo	1	2	3	4	5
17	Casi nunca tengo pensamientos o sentimientos negativos	1	2	3	4	5
18	Soy bastante optimista	1	2	3	4	5
19	Frecuentemente siento molestias en el estómago	1	2	3	4	5
20	A veces creo que la vida no vale nada	1	2	3	4	5
21	Pienso frecuentemente que no puedo o no sé hacer nada	1	2	3	4	5
22	Me siento contento/a cuando tengo que conseguir objetivos nuevos	1	2	3	4	5
23	Casi nunca me duele la cabeza	1	2	3	4	5
24	Haga lo que haga los problemas que tengo no mejoran	1	2	3	4	5
25	Todo lo que hago me cuesta un gran esfuerzo	1	2	3	4	5
26	Tengo control sobre mi vida	1	2	3	4	5
27	Mi vida tiene una calidad aceptable	1	2	3	4	5
28	Generalmente sé lo que me va a pasar	1	2	3	4	5
29	Tomo decisiones con facilidad	1	2	3	4	5

## ANEXO 04:


### FORMULARIO GOOGLE FORM

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd0mP-NTGm\\_uVamINR6tWX\\_oZeg7tcAiM2SAgeeFp5pTUAA2w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd0mP-NTGm_uVamINR6tWX_oZeg7tcAiM2SAgeeFp5pTUAA2w/viewform)



## Actitudes frente a la violencia de género

Les saluda Neyra Peña Gaby y Pérez Guzmán Nancy, integrantes de la escuela de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo. El presente formulario es parte de una investigación con fines académicos para obtener el título de licenciada en Psicología, por ello agradeceré responder la siguiente encuesta

 [psi.gaby22@gmail.com](mailto:psi.gaby22@gmail.com) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTIMADA(O) PARTICIPANTE: Me encuentro realizando una investigación sobre violencia de género y desesperanza aprendida, a la cual se le invita participar en forma voluntaria, respondiendo el cuestionario que le llevará un tiempo aproximado de 15 minutos. De aceptar participar en la investigación, se informa todos los procedimientos de investigación, en caso tenga alguna duda con respecto a su participación puede consultar al asesor de la investigación Mg. Jesús Dámaso Flores al correo [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe) Muchas gracias por su colaboración Luego: De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor maque el recuadro. \*SI ACEPTO \*

**ANEXO 05:**

**Cartas de Permiso para la Utilización de Instrumentos**

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N°0027- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 20 de Enero de 2022*

**Autor:**

- **Pilar Jara Romero y Antoni Romero Felip**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. para las Srtas. **Neyra Peña Gaby** con DNI N° **71993823** con código de matrícula N° **7002751467** y la Srta. **Pérez Guzmán Nancy** con DNI N° **31044313**, con código de matrícula N° **7002755082** quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA DE GÉNERO Y DESESPERANZA APRENDIDA EN MUJERES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE PIURA - 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de la **Escala de evaluación de tipo y fase de la violencia de Género (EETFVG)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N°0026- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 20 de Enero de 2022*

**Autor:**

- **José Díaz-Aguado, Rosario Martínez, Gema Martín, Antonia Álvarez Monteserín, Esther Paramio, Cristina Rincón, Fernando Sardinero.**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. para las Srtas. **NEYRA PEÑA GABY** con **DNI N° 71993823** con código de matrícula N° **7002751467** y la Srta. **Pérez Guzmán Nancy** con **DNI N° 31044313**, con código de matrícula N° **7002755082** quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA DE GÉNERO Y DESESPERANZA APRENDIDA EN MUJERES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE PIURA - 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de la **Escala de Indefensión Aprendida (EIA)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**ANEXO 06:**

## Autorización de la aplicación de los instrumentos

### Instrumento 1: Violencia de Genero

Solicitamos Permiso de autorización de Instrumento de medición

Externo Recibidos X



**GABY NEYRA PEÑA**

jue, 20 ene, 17:03

Buen día, es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, somos Neyra Peña Gaby y Pérez Guzmán Nancy estudiantes de la Escuela de Psicol...



**MARIA JOSE DIAZ-AGUADO JALON** <mjdiazag@psi.ucm.es>

vie, 21 ene, 4:52

para mi

Buenos días, Gaby.

Con mucho gusto doy mi autorización para que puedan utilizar la escala de indefensión aprendida. Les agradecería que tomarán nota de mi nombre, no es José, sino María José.

Un saludo muy cordial.

María José Díaz-Aguado

\*\*\*

María José Díaz-Aguado  
Catedrática de Psicología de la Educación  
Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid  
28223 Pozuelo (Madrid)

### Instrumento 2: Desesperanza Aprendida

Solicitamos Permiso de Instrumento de Medicion



**GABY NEYRA PEÑA** <gneyrape@ucvvirtual.edu.pe>

jue, 20 ene, 17:01

para Antonio.romero.felip, jara

Buen día, es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, somos Neyra Peña Gaby y Pérez Guzmán Nancy estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, y actualmente nos encontramos realizando un trabajo de investigación para optar nuestro título profesional de licenciada en Psicología titulado: **Violencia de Género y Desesperanza Aprendida en Mujeres de un Asentamiento Humano de Piura - 2021**, por lo que solicitamos y nos autorice permiso para la utilización de su Instrumento de medición.

Confianto en su gran corazón, quedo atenta a su respuesta.

Gracias



## ANEXO 07:



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Gaby Neyra Peña y Nancy Pérez Guzmán, estudiantes de la Escuela de Psicología, de la Universidad César Vallejo, estamos desarrollando una investigación denominada: "Violencia de género y desesperanza aprendida en mujeres de un Asentamiento Humano de Piura, 2022".

Tu consentimiento asegura la confidencialidad de tus datos personales y los resultados obtenidos serán de uso exclusivo para la presente investigación. Doy mi consentimiento para participar en la investigación antes señalada:

Si \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

### **DATOS DEL INFORMANTE:**

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

Piura, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022

**ANEXO 08:**

### **CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL ESTUDIO**

**INSTRUMENTO 1: Violencia de género.**

### *Evidencia de fiabilidad del cuestionario de violencia de género*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa ordinal	Omega ordinal	N de elementos
,901	,936	42

De acuerdo con la tabla 8, a nivel global el instrumento obtuvo un .918 en la prueba de alfa de Cronbach y un .925 bajo el omega de Mc Donald en donde debemos considerar que aquellos valores superiores a .80 evidencian un nivel de consistencia interna favorable (Nunnally, 2007).

### *Índices de ajuste para el modelo de violencia de género*

	X <sup>2</sup> /gl	Ajuste Absoluto		GFI	CFI	Ajuste Comparativo	
		RMSEA	SRMR			TLI	NFI
	.65	.066	.013	.965	.877	.921	.810
Valores esperados (Medrano y Muñoz, 2017)	≤ 3	≤ .06	Cerca de 0	≥ .90	≥ .90	≥ .90	≥ .90

Nota: X<sup>2</sup>= Chi-Cuadrado; gl= grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación Cuadrático Medio; SRMR=Raíz Media Estandarizada Residual Cuadrática; GFI= Índice de Bondad de Ajuste; CFI= Índice de Bondad de Ajuste Comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice Normado de Ajuste.

En la siguiente tabla podemos observar los niveles de ajuste de bondad obtenidos por para el modelo original de la variable, siendo X<sup>2</sup>/gl = 65 alcanzando un valor superior a 5, lo cual se considera como favorable, en los niveles de ajuste cada uno de los estadísticos también evidenciaron niveles óptimos de firmeza: RMSEA = .066, SRMR = ,013, CFI= ,877 y TLI= ,810 respectivamente.

### **INSTRUMENTO 2: Desesperanza aprendida.**

### *Evidencia de fiabilidad del cuestionario de desesperanza aprendida*



Estadísticas de fiabilidad		
Alfa ordinal	Omega ordinal	N de elementos
,803	,844	29

Como parte del análisis de fiabilidad general encontramos que en la prueba de alfa hay un valor mayor a 0.80 lo cual es fundamentado por Nunnally (2007) como algo válido y consistente para cualquier constructo que desee ser medido en un instrumento. Como en la muestra se encontró un estimado de .803 en la prueba de alfa y .844 en la fiabilidad por omega, frente a esto podemos referir que la escala tiene una fiabilidad a nivel global.

#### *Índices de ajuste para el modelo de la variable desesperanza aprendida*

	X <sup>2</sup> /gl	Ajuste Absoluto		Ajuste Incremental			
		<u>RMSEA</u>	<u>SRMR</u>	GFI	CFI	TLI	NFI
	.84	.021	.003	.894	.802	.963	.911
Valores esperados (Medrano y Muñoz , 2017)	≤ 3	≤ .06	Cerca de 0	≥ .90	≥ .90	≥ .90	≥ .90

Nota: X<sup>2</sup>= Chi-Cuadrado; gl= grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación Cuadrático Medio; SRMR= Raíz Media Estandarizada Residual Cuadrática; GFI= Índice de Bondad de Ajuste; CFI= Índice de Bondad de Ajuste Comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice Normado de Ajuste.

En la siguiente tabla podemos observar los niveles de ajuste de bondad obtenidos por para el modelo original de la variable, siendo X<sup>2</sup>/gl = 84 alcanzando un valor superior a 5, lo cual se considera como favorable, en los niveles de ajuste cada uno de los estadísticos también evidenciaron niveles óptimos de firmeza: RMSEA = .021, SRMR = ,003, CFI= ,802 y TLI= ,963 respectivamente.