



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Uso del chamilo y la comprensión lectora en estudiantes de un  
instituto superior pedagógico de Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia universitaria

**AUTOR:**

Manzano Sairitupa, Oscar Hugo (orcid.org/0000-0002-8553-7418)

**ASESOR:**

Dr. Díaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

## Dedicatoria

Dedico a mi esposa Rosa y mi hijo Oscar Anderson, quienes con su gran paciencia y comprensión me brindaron todo su apoyo en el culmen del trabajo. Gracias.

## Agradecimiento

Mi gratitud eterna al Doctor Eddy Ronald Díaz Salvatierra por su apoyo, recomendaciones y correcciones valiosas en el trabajo de investigación. A la prestigiosa UCV por mi sueño hecho realidad.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Análisis e interpretación de resultados estadísticos	19
4.2. Análisis e interpretación de las hipótesis	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de estudiantes de un Instituto Pedagógico de Cusco	15
Tabla 2: Validez de contenido del instrumento	17
Tabla 3: Estadístico de confiabilidad	17
Tabla 4: Resumen estadístico de la variable independiente “Uso del Chamilo” y sus dimensiones	19
Tabla 5: Resumen estadístico de la variable comprensión lectora y sus dimensiones	20
Tabla 6: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis general	22
Tabla 7: Aceptación y/o rechazo de la hipótesis general	22
Tabla 8: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 1	23
Tabla 9: Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 1	23
Tabla 10: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 2	23
Tabla 11: Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 2	24
Tabla 12: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 3	24
Tabla 13: Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 3	25

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	12

## Resumen

La investigación se efectuó con el propósito de determinar la relación entre el uso del Chamilo y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022. La investigación es cuantitativa, correlacional en un grupo de 50 estudiantes que es la muestra, se tomó una encuesta con un cuestionario de 40 ítems, se analizó la fiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach y la validez por medio de tres jurados. El procesamiento de la información se desarrolló con el Software SPSS-26 y el Excel. Los resultados logrados mostraron que existe relación entre la variable uso del Chamilo y la comprensión de lectura en discentes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022; con grado de correlación de 0,455; que, de acuerdo al valor de correlaciones existe una correlación positiva moderada, obteniéndose el nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,01$ ; resaltando que el uso de las plataformas digitales son las principales herramientas de soporte en la educación de hoy. Concluyéndose que existe una relación positiva entre el uso del Chamilo y la comprensión lectora.

**Palabras clave:** *Plataforma Chamilo, comprensión lectora, aprendizaje, niveles de comprensión lectora.*

## **Abstract**

The study was carried out with the aim of determining the relationship between the use of Chamilo and reading comprehension in students of a Higher Pedagogical Institute of Cusco, 2022. The research corresponds to a quantitative, correlational in a study sample of 50 students, a survey was taken with a questionnaire of 40 items, the reliability of the instrument was analyzed with Cronbach's Alpha and the validity by means of three experts. The data processing was developed with SPSS-26 Software and Excel. The results obtained determined that there is a relationship between the use of the Chamilo platform and reading comprehension in students of a Higher Pedagogical Institute Cusco, 2022; with a degree of correlation of 0.455; whereas, according to the assessment of correlations with moderate positive correlation, having the level of bilateral significance of  $0.001 < 0.01$ ; highlighting that digital platforms are the main support tools in education today. Concluding that there is a positive relationship between the use of Chamilo and reading comprehension.

**Keywords:** *Chamilo platform, reading comprehension, learning, reading comprehension levels.*

## I. INTRODUCCIÓN

En lo internacional el aprendizaje de los estudiantes es considerada como una preocupación permanente y es un objetivo de los organismos supranacionales y de todas las entidades operativas educativas, quienes elaboran diversos diseños para la mejora continua de los aprendizajes, este aspecto es considerado clave para afrontar todos los problemas mundiales de la educación en general. Esta realidad siempre será un tema de plena actualidad. (Montero, 2017. Pág. 219). Actualmente, en el mundo muchos educadores están utilizando las TIC en la mejora del aprendizaje de los discentes, la misma que tuvo como origen trascendental en la pandemia del coronavirus denominada Covid 19, es así como las herramientas digitales se convirtieron en elementos esenciales en el proceso de aprendizaje, señalándose que quienes tienen las competencias digitales, vienen trabajando adecuadamente (Villarreal *et al.*, 2021).

En la labor docente la necesidad continua de actualización en competencia digital, resiliencia, humanización técnica y acompañamiento emocional debe considerarse vital para unirse a la ciudadanía digital. Entre ellos en medio de la educación, preferentemente para el personal educativo sirve como una herramienta sostenible para la educación virtual, en temas como la comprensión lectora (Holguín *et al.*, 2021).

Según Andrade y Utria (2021) los mejores niveles de comprensión lectora en el accionar de los discentes se encuentran en un nivel literal un 82%. Los niveles inferenciales lograron un 54% y 52% respectivamente. El nivel de reestructuración de la información en un 41% y el nivel crítico en un 32%. Los resultados muestran un nivel general bajo de rendimiento en diversos campos académicos de la universidad. Se muestra en el porcentaje general de las pruebas de un 45%, que significa un promedio de desempeño bajo. Respecto a ello Ramos y Macahuachi (2021), indican que, la plataforma virtual es hoy una herramienta necesaria e indispensable en el proceso de enseñanza. Asimismo, la sociedad de hoy demanda que la educación sea adaptable con su realidad y con los elementos a su disposición. Por este motivo, se usa una plataforma virtual como método en la acción pedagógica que tiene en cuenta el docente, producto de usarlo de diferentes maneras. Para ellos se les aconseja diferentes artículos nacionales e internacionales nos muestran la situación actual, ventajas y desventajas.

Asimismo, nos sugiere que se utilicen estas herramientas como el Chamilo para evaluar y mejorar el aprendizaje asíncrono y sincrónico en cosas que nos hemos visto obligados a enviar como resultado de la pandemia de COVID 19.

En nuestro país, en los últimos años, se tuvo un incremento de los estudiantes en educación superior con una tasa que creció de 38% a 77% entre los años 2001 y 2019 (de estudiantes entre 17 a 21 años), se creó la SUNEDU como un organismo de vigilancia del control de calidad de la formación superior. Por otro lado, con la emergencia de salud por el Covid-19 en el año 2020 la educación superior tuvo sus altibajos tanto en asistencia como en deserción estudiantil; hubo muchas protestas, sobre la calidad de la formación profesional, por parte de los padres, producto de la educación virtual a través de la modalidad virtual, llamada también no presencial, al respecto el MINEDU tomó las acciones necesarias para su corrección (Rojas, 2021).

Internet no es solo una tecnología digital: también es una red de interrelaciones y relaciones personales, lo económico ha demostrado su capacidad para proteger los derechos del ser humano, empodera a individuos y comunidades, y busca el desarrollo sostenible. Internet también está desafiando los estándares establecidos de manera que pueden afectar lo positivo y negativo en datos económicos, sociales y de desarrollo; influye en la enseñanza de calidad para todos y en la protección de los derechos humanos. “Todas estas influencias están vinculadas al Correo de la UNESCO que es parte de un entorno de Internet complejo que puede explorarse y optimizarse de manera útil. Desde la perspectiva del concepto de difusión de Internet”. Por ello, el uso del Chamilo es cada vez más necesario y más popular. (UNESCO, 2019).

En el mundo dentro de la enseñanza y el aprendizaje existen muchas plataformas de aprendizaje. En la pandemia del COVID-19 las instituciones de formación profesional docente aplicaron una variedad de plataformas, por ejemplo, el Chamilo que es una plataforma utilizada por un Instituto Pedagógico de Cusco. En las diferentes sesiones de aprendizaje se ha migrado de una educación tradicional a una educación virtual, básicamente en la educación superior. Al respecto existen algunas que han dado buenos resultados y otros fracasaron, esta realidad hace que la educación no complete sus objetivos propuestos, en tal razón surgió la necesidad de investigar de qué forma influye la

plataforma Chamilo en la comprensión lectora en un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; aquí cabe destacar que es vital conocer y aplicar una plataforma virtual adecuada, motivo por el cual nos proponemos el estudio de la influencia del Chamilo en la comprensión lectora. (Rodríguez, 2018. Pág. 3).

Sobre la educación Superior en el Perú, según la Ley N° 30512, indica que, los aprendizajes son la base del logro de las competencias de todos los discentes, razón por el cual se desarrolla aprendizajes haciendo uso de diferentes medios e instrumentos en el aula. Consideramos vital desarrollar sesiones de aprendizaje donde se ponga en práctica la comprensión lectora adecuada para el aprendizaje de los diversos cursos propuestos en el currículo del MINEDU, que permitan dentro de una formación académica un verdadero aprendizaje. (El Peruano, 2016).

El desarrollo de aprendizajes requiere la necesidad de tomar en cuenta la lectura de textos, dentro del enfoque comunicativo textual. Por ejemplo, el acto de leer tiene que ver con la capacidad de integrar los conocimientos a través de la información en las diferentes unidades de sentido, este proceso es una interrelación entre el texto y el lector. (Mantilla *et al.* 2021. Pág. 146).

Entendido como un entorno virtual la plataforma Chamilo está pensado para facilitar y lograr la asimilación, incorporación, aprendizaje de conocimientos. Estas tienen sus propias características, como recursos digitales: tal como son los hipervínculos, interacciones, plantilla, correctores inteligentes para facilitar y agilizar los procesos. (Novoa *et al.*, 2020. Pág. 4).

La comprensión en la lectura también es entendida como un hecho complejo, que necesita el manejo de estrategias de razonamiento y básicamente de autocontrol, donde el estudiante tiene como acción elemental la comprensión del texto. Así como el conocimiento, también se considera las experiencias previas. Entonces, las estrategias de aprendizaje, permiten al lector realizar predicciones e inferencias en toda lectura, que al final terminan en la comprensión del texto. (Andrade *et al.* 2020. Pág. 81).

Entre las TIC más utilizadas en la Educación Superior para realizar clases virtuales, donde se desarrolla las interacciones entre los discentes y el docente destaca el Chamilo, su uso pareciera sencillo. Sin embargo, el docente deberá realizar una correcta utilización de este medio en las sesiones de aprendizaje, y

esto en la pandemia no ha sido suficiente por muchas razones, ejemplo la conectividad entre docente y discente, el equipo utilizado, etc. En las diferentes sesiones no se sacó el provecho de las bondades de la plataforma, tal vez por que faltó capacitación sobre su manejo tanto de docentes y estudiantes. (López, 2021. Pág. 1317-2).

Es necesario conocer el problema general de este estudio contestando la interrogante: ¿Existe relación entre el uso del Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022? Asimismo, consideramos los problemas específicos: a) ¿Existe relación entre el uso del Chamilo y el nivel literal de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022? b), ¿Existe relación entre el uso del Chamilo y el nivel inferencial de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022?, c) ¿Existe relación entre el uso del Chamilo y el nivel crítico de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022?

La Tesis presenta como evidencia de justificación teórica, las diversas investigaciones realizadas donde se muestran los resultados obtenidos, en ellas se precisa las variables con las que se trabajó, dándose la oportunidad de demostrar las hipótesis planteadas sobre el uso del Chamilo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022 la cual servirá para futuras investigaciones como fuente principal de apoyo.

Referente al punto llamado práctico, se brinda información que mejore la utilidad de la plataforma Chamilo en los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco y que permita en ellos niveles altos en comprensión lectora.

En el aporte metodológico, se trató de generar una nueva estrategia para alcanzar mejores resultados de comprensión lectora, a través del uso de la plataforma Chamilo en las sesiones virtuales, utilizando la lectura de una variedad de tipos textuales como actividad pedagógica para lograr mejores niveles de comprensión en discentes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022.

El objetivo general considerado fue: Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022. De la misma manera los objetivos de acción fueron: a) Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en el nivel literal de lectura en

estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022. b) Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en el nivel inferencial de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022. c) Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en el nivel crítico de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022.

Por las características del presente estudio se presentó las siguientes hipótesis: base: Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022. Hipótesis secundaria: a) Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel literal de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; b) Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel inferencial de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022. c) Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel crítico de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En trabajos internacionales se encuentra a Hernández (2019) quien desarrolló un estudio con el propósito de demostrar que existe influencia de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) en estudiantes de la carrera profesional de periodismo y comunicación social en el curso de inglés con una finalidad de carácter específico, estudiantes con dificultades en el cumplimiento de lecturas en inglés de una universidad de Bogotá (Colombia). En el estudio se tomó como muestra 15 discentes a quienes se les suministró preguntas, entrevistas y otros alcances de lectura utilizando la plataforma Moodle. Las respuestas sugieren que el (OVA) promueve la aplicación de estrategias de lectura por parte de los asistentes los mismos que fueron planificados en los ciclos y etapas de lectura diseñados en las herramientas de estudio. En conclusión, esta experiencia propició en los estudiantes mejores habilidades en comprensión lectora. Además, enriqueció y facilitó una experiencia en la lectura con los discentes.

Murillo *et al.* (2021) presentaron como objetivo de trabajo implementar la plataforma virtual para la mejora o fortalecimiento de la comprensión de lectura en discentes de un instituto “Integrado de Cabrera” Colombia. Plataforma orientada básicamente a crear actividades que sean motivantes a los estudiantes ya que ellos están actualmente motivados en las redes sociales y encuentran un encanto favorable para el aprendizaje a través del internet. Dicha investigación está orientada en un paradigma socio crítico, que busca transformar la realidad educativa del entorno donde se desarrolló la aplicación de la investigación. El tipo de estudio es cualitativo y cuantitativo. Se concluye que la implementación contribuyó positivamente en el logro de parte de los estudiantes en una mejor comprensión lectora, dentro de la lectura.

Martínez *et al.* (2019) hicieron un trabajo sobre la comprensión de texto *e-learning* y como apoyar a través de la lectura haciendo uso de técnicas para memorizar o tomar notas a la comprensión de textos expositivos. El afán fue la contribución de diversos elementos de soporte para el trabajo sobre la comprensión de textos digitales en un contexto *e-learning*. El instrumento fue aplicado a un total de 224 discentes universitarios, ellos letraron dos textos expositivos y respondieron a las preguntas sobre comprensión de lectura, por medio de una herramienta *e-learning*, de manera no presencial. Se usaron

diversas maneras para ejecutar las actividades, las mismas que fueron divididas en tres grupos: leer y memorizar, tomar apuntes y usar medios digitales. Aquellos discentes que solamente leían alcanzaron baja capacidad de memoria de trabajo, entendían menos que los estudiantes con alta capacidad de trabajo; con el uso de medios virtuales no se encontró esta diferencia.

Bernier (2019) investigó con el fin de demostrar la “efectividad educativa del Facebook en el desarrollo de la comprensión lectora” en discentes de una universidad de Colombia. Se enmarca en un estudio de caso de tipo descriptivo con diseño cuasi-experimental, cuyo resultado señala que en una muestra de 40 discentes fraccionados en dos grupos (A y B) hay una mejora significativa en la comprensión lectora en aquellos que usaron el Facebook en comparación con los que no utilizaron dicha plataforma, de esta manera como conclusión evidenciándose la efectividad de la red social para la mejora.

Ramos y Nieto (2019) también realizaron la investigación sobre el aprovechamiento de una plataforma virtual hecha en Moodle entendido como contribuidor para la adquisición de habilidades matemáticas básicas, en discentes de ingeniería de la “Universidad de Salamanca” (España). El trabajo fue aplicado a discentes de los primeros cursos de ingeniería con dificultades en formación matemática inicial. Luego de haberse usado las herramientas on-line diseñadas, se observa que los resultados dieron una mayor confianza de los discentes en los conocimientos matemáticos y en los éxitos en los cursos de contenido matemático. En conclusión, se afirma que el uso de la plataforma es positivo respecto a los resultados en matemáticas.

Neva y Najjar (2019) realizaron la investigación para crear y aplicar un edublog usando las herramientas digitales como elementos didácticos educativos con el objetivo de potenciar el hábito y comprensión de lectura crítica. La investigación fue cualitativa de tipo descriptivo, la cual se basó en la investigación-acción participativa. El resultado de la implementación del edublog fue beneficioso, ello demostró cambios favorables de las habilidades de lectura crítica, de esta manera mejorándose la comprensión lectora. El trabajo se realizó de manera transversal con otros cursos, En conclusión, se obtuvo mejor capacidad de los discentes respecto a la lectura, conocedores que son el cimiento en otras materias del conocimiento y que ella genero desarrollo en las diversas

actividades.

Rossetti *et al.* (2020) desarrollaron una investigación con el objetivo de medir el impacto que tiene un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) realizado a través de la plataforma H5P en la comprensión de los discentes de un ciclo académico en licenciatura. Para cuyo efecto se tomó una prueba inicial con diseño cuasi-experimental, cuantitativo y con muestreo intencional a 46 discentes de una institución superior. La muestra estuvo dividida en dos equipos: uno de control que trabajaron con material tradicional y el otro experimental que usó un OVA elaborado con H5P mediante Moodle. Se ejecutó con un test inicial y otro test final para evaluar el impacto. Los datos se aplicaron al software Minitab 18 con la finalidad de generar estadísticos para su interpretación. Los resultados de la investigación señalan que existen buenos resultados en el aprendizaje de los discentes al usar el OVA como factor de ayuda.

López *et al.* (2019) trabajaron en el desarrollo de la competencia lectora en discentes de la carrera de enfermería de la “UNIANDÉS” a través de las Tics en Ambato Ecuador. La investigación aplicada es exploratoria, descriptiva y cuasi-experimental, la prueba aplicada de comprensión lectora fue a 120 discentes. El test inicial relaciona la comprensión lectora, como una capacidad para informar hechos específicos: definir el significado de una palabra (nivel literal); inferir sobre el contenido del texto y del autor (nivel inferencial); encontrar la idea principal del texto e interpretar los hechos (nivel crítico), los números muestran que se mejora los niveles de aprobación con la enseñanza tradicional (notas > 7) en un 10%; empero mejoró el nivel con la práctica de las TICs en un 46%. Por otro lado, la enseñanza tradicional reduce la deficiencia inicial en un 12%; en cambio se vio disminuida esa deficiencia con el uso de las TICs en un 18%”. Por resultados obtenidos en el experimento se concluye que el uso de las herramientas virtuales contribuye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los discentes de la carrera de enfermería de la UNIANDÉS en un 36% con relación a la enseñanza tradicional.

En conclusión, la TIC y Moodle, así como el uso de diversos textos en diferentes talleres y sesiones, permitió el uso de más tiempo para la lectura de textos por internet; todo ello permitió mejorar significativamente la competencia lectora al pasar de 11.6 % a 50% en los discentes que lograron nota mayor a 9;

también se disminuyó el porcentaje de los que no obtuvieron conocimientos necesarios que al inicio fue de 28.33% y al final alcanzaron el 10%. Entonces, usando un Sistema de Gestión para el aprendizaje (Moodle), a través de actividades, uso de diversos recursos ellos despertaron en los discentes la motivación por la lectura y mejoraron su pensamiento.

En los estudios realizados a nivel nacional en el Perú se tiene a Ccanto y Palomino (2020), quienes estudiaron respecto a cómo demostrar los efectos de la implementación del Chamilo en el aprendizaje del curso de mantenimiento de máquinas en los discentes de tecnología del vestido en una universidad nacional de Lima. El trabajo es cuantitativo de tipo básico y explicativo; el método utilizado fue el hipotético-deductivo con un diseño cuasi-experimental; Se trabajó con dos equipos uno de control (con 13 discentes) y otro experimental (con 13 discentes); se usó el test como técnica, con dos pruebas uno inicial y otro final como instrumentos para la recolección de datos. Se logró demostrar las hipótesis con la prueba de U de Mann-Whitney; dichas pruebas dieron como resultado:  $p=0,004$  calculado, menor que  $p=0,005$  tabulado; esto significa que antes de la aplicación de la prueba se tenía una cierta diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental. Las pruebas últimas de aprendizaje arrojaron como resultado  $p=0,000$  calculado, menor que  $0,005$  tabulado; el cual rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio; Se concluye que el uso del Chamilo permitió resultados positivos en el aprendizaje de los discentes respecto al curso de mantenimiento de las máquinas del vestido.

La Torre (2021) realizó la investigación sobre la aplicación extensiva del Classroom en el proceso de aprendizaje en los discentes de las universidades privadas del Perú. Se realizó en un estudio transversal. El estudio se aplicó a 150 discentes de contabilidad de cinco universidades. El resultado alcanzado demuestra que la mayoría de discentes se mostraron a favor del uso del aula virtual con sus diversas plataformas, incluso los estudiantes que ya trabajaron con la tecnología se mostraron favorable para el uso de recordatorios, chats, foros, correos electrónicos y ejercicios. En conclusión, la mayoría de los discentes estuvieron a favor del uso del aula virtual, el conocimiento previo de este tipo de trabajo favorece en una percepción más positiva respecto a las plataformas de aprendizaje en línea.

Calderón (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre Flipped Classroom y la comprensión lectora en una Escuela Superior de Piura. El diseño fue no experimental, correlacional de tipo básica, se hizo un estudio en 82 discentes de las escuelas de Edificaciones y Obras. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario de Flipper Classroom, también el de comprensión lectora. Lo obtenido fue: existe relación alta positiva entre las dimensiones de estudio con sus dimensiones literales, inferencial y crítico. Concluyendo que, en el análisis correlacional entre la Flipped Classroom y la comprensión lectora existe una correlación muy alta positiva y con sus respectivas dimensiones.

Montalvo (2022) en su estudio buscó determinar la existencia de la relación entre estrategias multimodales digitales y los niveles de comprensión lectora en discentes del I ciclo de una universidad privada de Lima, se aplicó una investigación cuantitativa, de tipo básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. Se aplicó a 50 docentes universitarios, a quienes se aplicó un cuestionario, y a 50 discentes universitarios para ellos se elaboró una prueba de comprensión lectora. Los resultados según el sistema SPSS versión 25 y analizados, indican la relación significativa entre las estrategias multimodales digitales y los niveles de comprensión lectora según la correlación de Pearson significativa bilateral. Se finaliza que es necesario trabajar con nuevas experiencias de aprendizajes multimodales digitales, para obtener los aprendizajes significativos necesarios respecto a los niveles de comprensión lectora de los discentes universitarios del país.

Farro (2019) estudió sobre cómo influye el Chamilo en el proceso de aprendizaje de informática para mejorar los diferentes niveles de cognición, en lo procedimental y lo actitudinal en los discentes del IESTP “VR Haya de la Torre” de Barranca-Lima. La muestra de estudio fue de 56 discentes de los cuales se tomó a 28 estudiantes como grupo de control y 28 estudiantes como grupo experimental, con un diseño cuasi experimental y de tipo aplicada. Se utilizaron pruebas antes y después, así como una hoja de observación, habiéndose llegado a la conclusión que, en las clases de informática el Chamilo influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los discentes, puesto que según el Shapiro–Wilk son 0.000 inferiores a 0.05.

Desde una visión ontológica, el presente estudio buscó encontrar la relación entre las variables de estudio, el uso del Chamilo y la comprensión lectora, las mismas que fueron orientadas a discentes de un instituto Superior Pedagógico de Cusco, la misma que se ve reflejada en la ejecución de las encuestas y en la aplicación de los instrumentos sobre el uso del Chamilo y la comprensión lectora, donde se respeta los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación como un compromiso ético que permita evitar la influencia y los sesgos en el momento de la recopilación y procesamiento de la información. Desde el punto de vista metodológico, señalamos que la investigación se encuentra dirigida en la mejora del aprendizaje en el ámbito educativo, esta realidad nos permitió utilizar el método hipotético-deductivo, teniendo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, del mismo modo la investigación fue de tipo básico con un muestreo no probabilístico. Además, empleamos en el estudio teorías referentes a niveles de comprensión lectora de fuentes verídicas y confiables. Finalmente, podemos inferir que las investigaciones presentadas anticipadamente son aportes valiosísimos en la unión existente entre el uso del Chamilo y la comprensión lectora. Entonces, se convierten en fuentes esenciales y fundamentales en el inicio del presente estudio emprendido con responsabilidad; en esa óptica científica, la tarea persistió en brindarle la orientación precisa y oportuna y ser el sustento necesario en la presente investigación.

### III. METODOLOGÍA

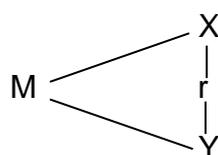
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo ejecutado se hizo con un estudio cuantitativo, en vista que se recopilan datos con la finalidad de confirmar la hipótesis a través de métodos estadísticos. Asimismo, la contrastación de las variables se realizó por un cuestionario que contiene preguntas en relación con las dimensiones de la variable de estudio, esto nos permitió alcanzar las conclusiones con respecto a las hipótesis. El método usado fue el hipotético deductivo puesto que lo observado en la realidad del contexto nos permitió encontrar el problema, el mismo que se investigó teniendo en cuenta como base la teoría, para obtener la hipótesis, que fue confirmado por la razón deductiva (Aceituno, *et al.*, 2020). Debido a que se pretendió determinar cómo influye el uso de la plataforma Chamilo en la comprensión lectora.

Asimismo, la investigación se considera de tipo básica, pues sirve de cimiento a la investigación denominada aplicada y es importante porque desarrolla la ciencia (Aceituno, *et al.*, 2020). Está basado en el uso del entorno virtual Chamilo y su relación existente con la comprensión lectora. Es de diseño no experimental con una visión cuantitativa, en razón de que, se buscó datos para dar conformidad a la hipótesis, haciendo uso de datos estadísticos (Aceituno, *et al.*, 2020). La investigación exigió demostrar la hipótesis para cuyo efecto se realizó interrogantes en función a las variables de estudio, las mismas que concluyen sobre las hipótesis. (CONCYTEC 2018). Se ejecutó la investigación sin manipulación intencional de la variable independiente, la investigación fue tal cual se presentó los datos en la investigación sin la intervención del investigador. El nivel fue el explicativo por que explica la relación entre el uso del Chamilo y la comprensión de lectura. El diseño de estudio tiene el siguiente esquema.

Figura 1

*Esquema del diseño de investigación*



Dónde:

M = Maestra

X = Uso de Chamilo

Y = Comprensión lectora

r = relación de variables

El estudio fue de corte transversal pues los datos recolectados se hicieron en un solo periodo y fueron aplicadas a una sola muestra predeterminada respecto a lo dicho por (Hernández *et al.* 2014). Asimismo, el estudio se desarrolló en una sola instancia, que recolecta datos cuantitativos de un grupo de personas en un momento determinado, estudio que determinó lo sucedido en un tiempo real sobre la influencia del uso del Chamilo en la comprensión lectora. También, el estudio se basó en un paradigma positivista comprendido como la búsqueda de hechos o causas de aquellos fenómenos sociales, las mismas que son independientes del estado subjetivo de las personas, en virtud de que se aplicó mediciones sobre los hechos o fenómenos de estudio con el uso respectivo de la información estadística (Pérez, 2008).

### **3.2. Variables y operacionalización**

Según Sánchez (2018), se entiende la variable como un atributo, cualidad o propiedad de un elemento o cualquier hecho, como un número, valor o categoría. Es abstracto porque se vuelve concreto, observado y manipulado, capaz de ser medido. Por tanto, toda característica individual, es una variable. Estos son los siguientes.

- **Definición conceptual**

El uso del Chamilo es considerado como un lenguaje que tiene un código abierto cuyo fin es alcanzar aprendizajes, usando herramientas de la Web donde se puede usar contenidos de aprendizaje de forma colaborativa (Farro, 2019. Pág. 31)

- **Definición operacional**

Dentro del uso del Chamilo la muestra en la presente investigación fue evaluada por el instrumento de recopilación de datos presentados en tres dimensiones, que son: Manejo de la información, Trabajo en red, Creatividad e innovación. De la misma manera con 8 indicadores que midieron la variable uso del Chamilo, el cual tuvo aplicación con el consentimiento del autor, a través de un cuestionario, con rango de tiempo de 20 minutos. La misma que se midió con 20 preguntas en una encuesta.

- **Definición conceptual**

La comprensión lectora es el proceso de control de una lectura, lo que contribuye a la reconstrucción de un texto por el lector (Galván, 2021. Pág. 37).

- **Definición operacional**

Dentro de la comprensión lectora la muestra fue evaluada por el instrumento de recopilación de datos que se presentó en tres dimensiones, que son: literal, Inferencial o interpretativa y crítica o profunda. De la misma manera con 4 indicadores que midieron la variable Comprensión Lectora, el cual tuvo aplicación con el consentimiento del autor, a través de un cuestionario, con rango de tiempo de 20 minutos por la muestra de estudio. Esta se midió con la aplicación de una encuesta con 20 preguntas.

- **Indicadores**

Los indicadores de la investigación del variable uso del Chamilo están considerado por el manejo de la información, trabajo en red y la creatividad e innovación. Los indicadores de la variable comprensión lectora están dado por los niveles de comprensión lectora.

- **La escala de medición**

La medición en la investigación se sucede en relación de la respuesta observable y la elaboración teórica, con la finalidad de obtener una confiable y válida interrelación entre las propiedades y las categorías construidas teóricamente. Se entiende que cuando hay una relación fuerte, los conceptos de interés pueden usar como apoyo el análisis de los indicadores empíricos. Además de identificar y describir una magnitud de variable, la escala, muestra un rango relativo. Su utilización es la facilidad de comparación que ofrece. Es la más ideal para agrupar luego ordenarla. La identificación y definición de los indicadores de las variables medidas son esenciales en la investigación (Gamboa, 2020).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El primero es entendido como el grupo de aspectos con ciertas características similares. Viene a ser el total de elementos o casos, sean estos sujetos, cosas o hechos que comparten ciertas características o criterios que es posible estudiar en un determinado espacio, cuando se trata de seres humanos se denomina población en otros casos será universo (Sánchez, *et. al*, 2018. Pág. 102), en la investigación estuvo dada por 382 estudiantes de un Instituto Pedagógico de la región del Cusco, los que son de diferentes programas de estudio tanto de Educación Primaria Intercultural Bilingüe e Idiomas especialidad inglés, tal como se observa en la tabla 1.

Tabla 1

*Población de estudiantes de un Instituto Pedagógico de Cusco.*

Programa de estudio	Ciclo	I	II	III	IV	VII	IX	Total
Educación Primaria Inter Cultural bilingüe		40	37	--	--	28	33	= 138
Idiomas especialidad inglés		40	--	38	33	96	37	= 244
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>124</b>	<b>70</b>	<b>= 382</b>

*Nota.* Elaboración propia.

- **Criterios de inclusión:** se incluye a los discentes de los programas de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del II ciclo académico y de Idiomas especialidad: Inglés del III ciclo académico, teniendo que ellos cuentan con las plataformas virtuales como, el teléfono móvil, computadora portátil o computadora.
- **Criterios de exclusión:** se excluyó a los discentes de los demás ciclos, teniendo en cuenta que los estudiantes presentan dificultades en la interacción con las plataformas virtuales, el teléfono móvil, computadora portátil o computadora.
- **Muestra:** La muestra viene a ser el conjunto de diversos sujetos obtenidos de una población por un determinado muestreo (Sánchez, *et. al*, 2018. Pág. 93), en la investigación se aplicó la encuesta a 25 estudiantes del II ciclo Educación Primaria intercultural bilingüe y 25 estudiantes del III ciclo de Idiomas especialidad: inglés de un Instituto Superior Pedagógico de la Región del Cusco, haciendo un total de 50 estudiantes.
- **Muestreo:** El muestreo es no probabilístico intencionado, en concordancia a las variables de estudio las mismas que dieron validez al estudio.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

La técnica de la investigación utilizada fue la encuesta, considerado como un procedimiento muy bien coordinado, la misma que utilizó como un elemento importante el cuestionario estructurado (Caballero, 2018).

#### Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario en función a que se ajusta al problema de investigación con características adecuadas al estudio de

investigación el mismo que consta de un grupo de interrogantes seleccionadas y estructuradas las que dieron un resultado una vez realizada su aplicación (Reyes, 2014).

Ficha Técnica de instrumento 1:

Nombre : Cuestionario de uso del Chamilo.

Autor : Atarama

Adaptado por: Oscar

Lugar : Instituto Superior Pedagógico Cusco.

Fecha : junio 2022.

Objetivo : Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en la comprensión lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022.

Administrado a: Estudiantes del II ciclo EIB y del III ciclo Idiomas especialidad:  
Inglés

Tiempo : 20 minutos.

Margen de error: 5%

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Comprensión lectora

Autor: Minedu

Adaptado por: Oscar

Lugar: Instituto Superior Pedagógico de Cusco.

Fecha: junio 2022.

Administrado a: Estudiantes del II ciclo EIB y del III ciclo Idiomas especialidad:  
Inglés

Tiempo : 20 minutos.

Margen de error: 5%

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

Validez y confiabilidad

La validez es el valor que un instrumento mide una variable en una investigación (Herrera, 1998), ellos fueron seleccionados de acuerdo a la

especialidad en relación al trabajo de investigación. Se determinaron luego de un estudio la claridad, relevancia y suficiencia de los instrumentos, determinados como aplicables.

Tabla 2

*Validez de contenido del instrumento*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Doctor	Washington Carazas Gamarra	Aplicable
2	Magister	Hugo José Luis Rojas Osorio	Aplicable
3	Magister	Pedro Saraya Velásquez	Aplicable

*Nota.* Elaboración propia.

La confiabilidad es el nivel donde un instrumento logra obtener óptimos resultados y coherentes. Indicar que su aplicación sometida en repetidas veces al mismo ser y sujeto los resultados serán iguales. Kerlinger (2002). Los instrumentos de investigación fueron validados de acuerdo al análisis Alfa de Crombach, el cual se usó para interrogantes politómicas, con esta prueba se determinó su aplicabilidad indicándose que es estadísticamente confiable. Con ella se determinó su confiabilidad superando el 0.75, con lo que se confirmó su confiabilidad. Asimismo, se realizó una prueba piloto con 50 estudiantes con características similares consideradas en la muestra de investigación.

Tabla 3

*Estadístico de confiabilidad*

Variabes	Coficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach	Nº de elementos (ítems)
Uso del Chamilo	0,869	20
Comprensión lectora	0,950	20

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.5. Procedimientos

El procedimiento se inició con la autorización del Director del Instituto Superior Pedagógico de la región del Cusco, con la finalidad de realizar la investigación, seguidamente se procedió con la recolección de la información, utilizando el cuestionario las mismas que fueron aplicados a los estudiantes considerados en la muestra, los que estuvieron orientados a medir las variables uso del Chamilo y la comprensión lectora, con los respectivos indicadores e ítems

respectivamente, posteriormente se desarrolló el procesamiento de la información obtenida, utilizando el Excel en la presentación de la base de datos y el sistema SPSS V26, luego los resultados alcanzados fueron analizados e interpretados adecuadamente, para finalmente ser presentados en los resultados de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Dentro del análisis de información se realizó a partir de la información obtenida producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, todos los datos obtenidos se ingresaron a la base de datos del SPSS V26, del cual se obtuvo los datos descriptivos e inferenciales. La investigación presentó dos tipos de análisis; el análisis estadístico descriptivo que permitió conocer el nivel de estudio y el de sus dimensiones establecidos adecuadamente en tablas y gráficos estadísticos, el inferencial se dio a través de Rho de Spearman, las mismas que permitieron contrastar las hipótesis.

De la misma manera los estudiantes respondieron los cuestionarios sin ser registrados sus datos personales, fueron aplicados en un tiempo máximo de 20 minutos, finalmente se recogió los instrumentos, estas fueron analizadas y procesadas debidamente para conocer los datos obtenidos, las mismas que nos permitieron sacar las conclusiones del proceso de investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

El trabajo tuvo un sustento ético como aspecto básico, respecto a su seriedad, se tomó en cuenta con mucha responsabilidad la Resolución del Vicerrectorado de investigación N° 034-2021-VI-UCV emitida por la prestigiosa UCV, en el cual se considera taxativamente los puntos trascendentales a tener en cuenta dentro de la investigación: los valores, el respeto y la libertad durante todo el trabajo de investigación, específicamente en la ejecución de instrumentos a los estudiantes seleccionados en el estudio. Así como, la calidad de la investigación y la libertad académica, posteriormente se tuvo en cuenta el sistema APA en la redacción, presentación de tablas, figuras, cuadros, etc.

#### IV. RESULTADOS

Después de ser aplicado los instrumentos, se continuó con el procesamiento de los resultados obtenidos, respecto al uso del Chamilo y la comprensión lectora, realizándose la correlación, así mismo la realización de las frecuencias en torno a los niveles y dimensiones de las variables, buscando la correlación existente entre las variables estudiadas.

##### 4.1. Análisis e interpretación de resultados estadísticos

Lo obtenido fue de acuerdo a los diferentes análisis estadísticos, tomando en cuenta diferentes criterios de investigación se realizó a través de programas estadísticos SPSS y otros, tenemos resultados de la estadística descriptiva e inferencial, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas.

##### Análisis nivel de frecuencia

Tabla 4

*Resumen estadístico de la variable independiente "Uso del Chamilo" y sus dimensiones.*

Escala	Manejo de la información		Trabajo en red		Creatividad e innovación		Uso del Chamilo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0.00	0.00%
Casi Nunca	2	4%	2	4%	2	4%	2.00	4.00%
A veces	21	42%	31	62%	21	42%	24.33	48.67%
Casi siempre	21	42%	17	34%	26	52%	21.33	42.67%
Siempre	6	12%	0	0%	1	2%	2.33	4.67%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50.00	100.00%

*Nota.* Elaboración propia – aplicado a los estudiantes.

Según tabla 4; se visualiza el resumen estadístico descriptiva; respecto a las dimensiones y el enfoque general de la variable.

Respecto a la dimensión manejo de la información, el 42% de los participantes refieren casi siempre utilizan el Chamilo en el manejo de información y el otro 42% a veces; mientras el 12% refieren siempre utilizan Chamilo y 4% de participantes refieren que casi nunca utilizan; en contraste con el (ítem 3: ¿Utilizo el Chamilo para la lectura de textos, básicamente en la comprensión lectora?); determinando que la utilidad de Chamilo es importante en el manejo de

información ayudando al estudiante a una mejor interacción en la comprensión lectora con el sistema o plataforma Chamilo.

Con respecto a la dimensión trabajo en red; el 62% afirman que a veces utilizan la plataforma Chamilo, mientras el 34% refieren que casi siempre utilizan, mientras el 4% refieren que nunca lo utilizan; en contraste con el (ítem 8: Puedo compartir información con mis compañeros y tener mayor nivel de comprensión lectora); donde los estudiantes utilizan el Chamilo en el trabajo en red para obtener mejor comprensión lectora.

Con respecto a la creatividad e innovación, el 52% de estudiantes refieren casi siempre utilizan el Chamilo como herramienta de creatividad e innovación, mientras el 42% de los participantes refieren que a veces utilizan, mientras el 4% refieren que nunca lo utilizaron y el 2% refieren que siempre utilizan, en contraste con el (ítem 14: Me permite crear herramientas en relación a la comprensión lectora), con este enfoque claramente nos muestra que la plataforma Chamilo nos permite crear herramientas para mejorar nuestra comprensión.

Entonces, respecto a la variable uso del Chamilo, podemos afirmar que 48.67% afirman que a veces utilizan el Chamilo; mientras el 42.67% afirman que casi siempre lo utilizan con fines de estudio o comprensión lectora; mientras el 4.67% afirman que siempre utilizan y el 4% refieren que nunca lo hacen.

Tabla 5

*Resumen estadístico de la variable comprensión lectora y sus dimensiones*

Categoría	Literal		Inferencial o Interpretativa		Crítica o Profunda		Comprensión lectora	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0.00%
Casi Nunca	0	0%	0	0%	1	2%	0	0.67%
A veces	14	28%	15	30%	26	52%	18	36.67%
Casi siempre	33	66%	33	66%	20	40%	29	57.33%
Siempre	3	6%	2	4%	3	6%	3	5.33%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50.00	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

Según tabla 5; el análisis de la variable comprensión lectora tenemos de acuerdo a sus dimensiones.

Respecto a la dimensión “literal”, el 66% de los discentes refieren casi siempre logran una comprensión óptima; mientras el 28% refiere que casi nunca se logra y el 6% de los participantes refieren que siempre; en contraste con el (ítem 4: Soy capaz de reconocer las secuencias de acción en un determinado texto); donde la gran mayoría de los participantes refieren que el logro de comprensión es bueno con el uso de Chamilo.

Mientras, que en la dimensión inferencial o interpretativa; el 66% de los discentes refieren que casi siempre logran una adecuada interpretación, mientras el 30% refieren que a veces logran y el 4% refieren que siempre logran una adecuada interpretación, ello de acuerdo al uso del Chamilo, ello en contraste con el (Ítem 16: Puedo recomponer un texto, variando algún hecho, personaje, situación, etc.), ello claramente nos muestra una interacción más idónea en la deducción o interpretación dentro de una actividad de comprensión lectora.

Con respecto a la dimensión crítica o profunda; el 52% afirman que casi nunca se logra un análisis profundo para la comprensión; mientras el 40% refieren que casi siempre se logra una buena y profunda crítica; mientras el 6% refieren que siempre se logra una buena crítica a los textos; mientras el 2% refieren casi nunca; ello en contraste con el (ítem 20: Puedo emitir un juicio frente a un comportamiento luego de la lectura de un texto), donde de manera clara se percibe un enfoque que hace notar la emisión de una crítica o un análisis profundo después de una lectura.

Entonces, en síntesis, respecto a la comprensión lectora; el 57.33% de los participantes consideran casi siempre se logra una comprensión adecuada, mientras el 36.67% refieren que a veces se logra una comprensión adecuada; el 5.33% de los participantes afirman que siempre se consigue y el ínfimo 0.67% que nunca se logra una comprensión adecuada.

## 4.2. Análisis e interpretación de las hipótesis

Análisis y prueba de hipótesis bajo los criterios del análisis inferencial a través de las pruebas estadísticas de coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 6  
*Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis general*

Rho de Spearman	Uso de Chamilo	Comprensión de lectura
	Coefficiente de correlación	,455**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	50

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Tabla 7  
*Aceptación y/o rechazo de la hipótesis general*

Hi	Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022.
Ho	No existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,01 se acepta Hi Si p-valor=Sig>0,01 se acepta Ho.

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Según la tabla 6; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; con un grado de correlación de 0,455; que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,01$ , por lo que se rechaza la suposición o hipótesis nula y se acepta la hipótesis Hi.

Tabla 8

*Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 1*

Rho de Spearman	Uso de Chamilo	Nivel literal de comprensión de lectura
	Coeficiente de correlación	,463**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	50

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Tabla 9

*Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 1.*

Ho	No existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel literal de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022
Hi	Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel literal de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,01 se acepta Hi Si p-valor=Sig>0,01 se acepta Ho.

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Según la tabla 8; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel literal de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022, con un grado de correlación de 0,463 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de 0,001 < 0,01 por lo que se rechaza el Ho (hipótesis nula) y se acepta la Hi.

Tabla 10

*Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 2*

Rho de Spearman	Uso de Chamilo	Nivel inferencial de comprensión de lectura
	Coeficiente de correlación	,428**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	50

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Tabla 11

*Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 2*

Ho	No existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel inferencial de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022
Hi	Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel inferencial de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,01 se acepta Hi Si p-valor=Sig>0,01 se acepta Ho.

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Según la tabla 10; se observa los resultados obtenidos que sí Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel inferencial de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022; con un grado de correlación de 0,428 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,002 < 0,01$ , por lo que se rechaza la suposición o hipótesis nula (Ho) y se acepta la alterna (Hi).

Tabla 12

*Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 3*

Rho de Spearman	Uso de Chamilo	Nivel crítico de comprensión de lectura
	Coeficiente de correlación	,373**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	50

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Tabla 13

*Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 3*

Ho	No Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel crítico de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022.
Hi	Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel crítico de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor=Sig <0,01 se acepta Hi Si p-valor=Sig >0,01 se acepta Ho.

*Nota.* Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Según la tabla 12; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel crítico de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico-Cusco, 2022; con un grado de correlación de 0,373 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva baja, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,006 < 0,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la alterna (Hi).

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados y de acuerdo a la Tabla 7; existe una relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; con un nivel de correlación de 0.455; que, según la evaluación de correlaciones, significa una asociación moderadamente positiva, con un nivel de significación bilateral de  $0,001 < 0,01$ ; ello implica que en un enfoque general se exhibe una relación directa entre estas dos variables; aunque el primero es una plataforma digital que dinamiza y coadyuva el trabajo del docente y los estudiantes del instituto, que necesariamente en la gran mayoría experimentaron tal plataforma para comprender esa facilidad y la utilidad que brinda con respecto a lecturas e interacciones. Para ello vamos a la referencia como antecedente a Murillo *et al.* (2021). Quienes en la investigación fundamentan el objetivo de implementación de una plataforma virtual para la mejora o fortalecimiento de la comprensión de lectura en estudiantes de un instituto “Integrado de Cabrera” Colombia.

Plataforma orientada básicamente a crear actividades que sean motivantes a los estudiantes, ya que ellos están actualmente motivados en las redes sociales y encuentran un encanto favorable para el aprendizaje a través del internet. Dicha investigación está orientada en un paradigma socio crítico, que busca transformar la realidad educativa del contexto donde se desarrolló la aplicación de la investigación. El tipo de estudio es el cualitativo y cuantitativo.

Se concluye que la implementación contribuyó positivamente en el logro de los estudiantes en una mejor comprensión lectora, dentro de la lectura. En este enfoque claramente se exhibe una interdependencia de la buena práctica educativa, en sus diferentes aspectos de las herramientas tecnológicas aplicadas al desarrollo educativo; hoy en día como se ve, existen infinidad de plataformas y herramientas digitales como el Chamilo, que contribuyen al proceso educativo como es la enseñanza y el aprendizaje. Así como otros componentes que se van adaptando y modernizando día a día, en especial en la juventud que tiene mucha facilidad de interacción digital; si bien se demuestra la correlación que tienen las variables en estudio, en el fondo es el tema planteado, ya que de manera relativa se determina que existe una relación regular o conocido estadísticamente como positivo moderado.

Cabe precisar que el acto educativo de comprensión de lectura, en un contexto realista se puede ver que una adecuada práctica depende de muchos aspectos como el ambiente, la dinámica de la interacción textual, el material textual, etc.; pero en una interacción mediante el uso de instrumentos tecnológicos como la plataforma Chamilo es fundamentalmente potente, porque la plataforma en estudio tiene un enfoque innovador y atractivo para la interacción dinámica y productiva entre los estudiantes.

Así mismo adentrándonos a las dimensiones tenemos que sobre el uso del Chamilo y el nivel literal de comprensión de lectura; según los resultados se obtiene que existe relación del uso de la plataforma Chamilo y el nivel literal de comprensión de lectura en estudiantes de un ISP Cusco, 2022, con un grado de correlación de 0,463 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación moderadamente positiva, se tiene el nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,01$ ; ello se contrasta con el estudio planteado por Neva y Najjar (2019) quienes realizaron una investigación para diseñar e implementar un Edublog usando las TIC como elemento didáctico educativo con la finalidad de mejorar el hábito y comprensión de lectura crítica. La investigación se desarrolló con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, centrada en la investigación-acción participativa.

El resultado de la aplicación del Edublog fue favorable, la misma que favoreció las habilidades de lectura crítica, de esta manera mejorándose la comprensión lectora, en ella el trabajo se realizó de manera transversal con otros cursos.

En conclusión, se logró un mejor desempeño de los discentes respecto a la lectura, conocedores que son la base en otras áreas del conocimiento y que ella genero desarrollo en las diversas actividades. Pero, en contraste de esta apreciación bajo una aplicación técnica y objetiva las plataformas digitales traen resultados óptimos como el Chamilo. Empero, como se establece la relación entre la aplicación de la plataforma Chamilo y el nivel literal de comprensión de lectura; precisamente en el estudio de Neva y Najjar (2019), claramente se confirma que la plataforma digital Edublog utilizando de manera didáctica, se mejora la comprensión lectora y consecuentemente el buen desempeño de los estudiantes; es decir el buen uso de una plataforma digital ayuda a la mejora en el logro de

competencias en el estudiante. Entonces, el uso adecuado de la plataforma Chamilo ayuda a la interacción del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes y la correcta identificación y el uso de los componentes lógicos del material de lectura.

De la misma forma de acuerdo al resultado, existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel inferencial de comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; con un grado de correlación de 0,428 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación moderadamente positiva, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,002 < 0,01$ ; esto parece bajar en la importancia la relación con el uso del Chamilo, puesto que existe una tendencia de desinterés en el punto de estudio por parte de los estudiantes en formación; porque las plataformas digitales como el Chamilo interactúa de manera más directa con el estudiante, y permite una acción más sólida y directa al momento de actuar en las lecciones de lectura y la interacción con su entorno, para ello existe una escasa información objetiva pero como cualquier herramienta digital de internet no siempre tiene impacto en los usuarios y/o estudiantes; según la demostración estadística existe una tendencia de desmerecimiento o desinterés, justo en este punto de nivel inferencial relacionado a la comprensión de lectura; porque trae aspectos como la comprensión para una traducción o interpretación del texto.

Una herramienta como el Chamilo no siempre satisface al usuario, pero permite al estudiante ver una realidad de innovación e interés que le permita al usuario tener una oportunidad de adaptación al estilo e interacción de la plataforma Chamilo u otra digital. Según Ccanto y Palomino (2020), quienes investigaron sobre como “demostrar los efectos de la aplicación del software Chamilo en el aprendizaje del área de mantenimiento de máquinas en los discentes de tecnología del vestido en la UNE Lima. El trabajo se realizó con el enfoque cuantitativo. El tipo de estudio estaba dado por el básico y explicativo; el método utilizado fue el hipotético-deductivo con un diseño cuasi-experimental; el trabajo se realizó con dos grupos de control (con 13 estudiantes) y otro experimental (con 13 estudiantes); en ella se utilizó el test como técnica de estudio.

Asimismo, se realizaron pruebas de pretest y postest como instrumentos para recolectar datos. Los resultados obtenidos lograron la demostración de la hipótesis a través de la prueba de U de Mann-Whitney; las pruebas de entrada respecto al aprendizaje dieron como resultado:  $p=0,004$  calculado, menor que  $p=0,005$  tabulado; esto significa que antes de la aplicación del experimento había una cierta diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental. Las pruebas de salida del aprendizaje de los discentes dieron como resultado  $p=0,000$  calculado, menor que  $0,005$  tabulado; el cual rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de estudio. Se concluye que la aplicación del software Chamilo logró resultados positivos en el aprendizaje de los discentes respecto al mantenimiento de las máquinas del vestido.

Ello nos muestra claramente que una correcta aplicación de la plataforma Chamilo trae resultados positivos, obviamente va directo con la enseñanza y el aprendizaje. Con respecto a la determinación el enfoque de resultados para su respectiva comparación es muy claro y evidente, ya que fuera de una tendencia estadístico para su validación o rechazo de las proposiciones como son las hipótesis; se tiene claramente que la plataforma Chamilo LMS que en esencia es una plataforma virtual o digital, está supeditada a la licencia GNU/GLP v3 (Licencia Pública General), mediante ello todo usuario puede tener licencia de uso y así poder hacer la instalación, puede construir o simplemente puede crear elementos complementarios que facilite la adaptación a la plataforma. Ella permite una mejor interacción entre los elementos de estudio y el beneficiario será el estudiante o el usuario, por conseguir mejores resultados en la búsqueda de material educativo como para el desarrollo de la comprensión o afines. Entendida también como práctica de los cursos que se oferta en la plataforma.

Finalmente, tomando el enfoque de la existencia de relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel crítico de comprensión en la lectura el estudiante de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; existe un grado de correlación de  $0,373$  que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación positiva baja, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,006 < 0,01$ ; para ello se puede determinar que, según la teoría y los antecedentes como el de Montalvo (2022) que, presenta una investigación demostrando una relación clara entre estrategias multimodales digitales y los niveles de comprensión lectora

en estudiantes de primer ciclo de enseñanza de una Universidad Privada de Lima, donde se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra se aplicó a 50 docentes universitarios, con ellos se utilizó un cuestionario y por otro lado se tuvo a 50 estudiantes universitarios a quienes se aplicó la prueba de comprensión lectora.

Los resultados obtenidos según el sistema SPSS versión 25 y analizados, indican que existe una relación significativa entre las estrategias multimodales digitales y los niveles de comprensión lectora según la correlación de Pearson significativa bilateral. Se concluye que, es necesario considerar nuevas experiencias de aprendizajes multimodales digitales, para favorecer los aprendizajes significativos y pertinentes respecto a los niveles de comprensión lectora de los discentes universitarios de nuestro país. Al principio en esta demostración se nota un enfoque del uso de estrategias multimodales digitales y la correlación que existe en niveles de comprensión lectora que determinan de manera fehaciente que es necesario nuevas prácticas y experiencia digitales para la mejora en los niveles de comprensión lectora.

Es preciso exponer que cualquier herramienta está sujeto al cambio y la respectiva adaptación; por ello el uso adecuado de la plataforma Chamilo permite una crítica a la funcionalidad de la plataforma, o simplemente en el fondo de los resultados una crítica al mismo material ofertado por la plataforma. Así como simplemente la crítica del fondo de la comprensión en sí; es decir la fundamentación de la dimensión es amplia, puesto que permite un enfoque múltiple enlazado a la plataforma digital Chamilo; lo cual de manera teórica y práctica determina un aporte al desarrollo educativo en los jóvenes, en diversos aspectos de su formación como es la práctica de la comprensión de lectura, según la investigación realizada o la mejora en otros aspectos dentro de la formación inicial docente; que permita también a los docentes ser favorecidos inmensamente.

Empero, todo ese enfoque anterior permite ver de manera centrada y en síntesis que se debe tener en cuenta, por ejemplo, según GCF Global, (2021), a quienes de manera explícita manifiestan que el Chamilo es una “plataforma de enseñanza en línea muy popular en los últimos tiempos dentro del sector educativo, ya que además de ser gratuito, admite la modificación y distribución de

contenidos, de forma sencilla y bajo una estructura de organización bastante completa”.

Todo ello permite incluso clases de ejercicios y evaluaciones, con opciones de gran variedad de tipos de interrogantes; y de la misma forma con respecto a la evaluación y competencias; donde permite el diseño de sus materiales y estrategias virtuales, en especial a la interacción con la comprensión de lectura; en las tablas de resultados se observa que existe cierta correlación entre el uso del Chamilo y la comprensión de lectura; tal enfoque está relacionada con la educación virtual, que se encuentra en una etapa de desarrollo muy acelerado, para ello podemos tomar a Farro (2019), quien investigó sobre la plataforma Chamilo en el aprendizaje de la informática para mejorar en los diferentes niveles de cognición, de lo procedimental y lo actitudinal de los estudiantes del IESTP “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca-Lima. Donde se llegó a la conclusión que, el entorno virtual Chamilo influye significativamente en el aprendizaje de la informática en los estudiantes, puesto que según el estadístico exacto de Shapiro –Wilk son 0.000 inferiores a 0.05. Afirmandose el impacto del Chamilo en diferentes espacios y aspectos; el cual impacta de manera positiva en el desarrollo del aprendizaje o la formación inicial docente.

Entonces, es importante precisar que la plataforma Chamilo ayuda en la mejora del proceso educativo, porque todas las evidencias teóricas y estudios relacionados al desarrollo, determinan su aporte. Sus influencias o las relaciones con el entorno de formación, en especial la práctica de la comprensión de lectura a través del uso dinámico de la plataforma Chamilo. Existe una mejor expectativa de comprensión lectora y mejor desempeño del estudiante, conforme se demuestra en el presente estudio, que de manera técnica se ve que existe una correlación directa con el adecuado nivel de aceptación.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera: En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Cusco, 2022; tal como lo demuestra los datos obtenidos en el grado de correlación de 0,455; que, de acuerdo a la valoración de correlaciones, significa una correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,01$ ; resaltando que las plataformas digitales son las principales herramientas de soporte en la educación de hoy.
- Segunda: En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; donde se determina que existe correlación, la misma que se demuestra mediante el grado de correlación de 0,463 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,01$ .
- Tercera: En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; con un grado de correlación de 0,428 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,002 < 0,01$ .
- Cuarta: En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022; con un grado de correlación de 0,373 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación positiva baja, teniendo el nivel de significancia bilateral de  $0,006 < 0,01$ , aunque en un grado menor, es decir con una significancia menor, ello implica que el uso de Chamilo no siempre tiene impacto en el nivel crítico de comprensión lectora del estudiante hacia los materiales de lectura en la plataforma Chamilo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Al director del Instituto Superior Pedagógico de formación inicial docente; implantar una política institucional de empleo permanente de la plataforma virtual Chamilo por parte de los estudiantes en la modalidad semi-presencial con el propósito de brindarles las herramientas que les permitan fortalecer sus competencias en el nivel de comprensión lectora en la población estudiantil y contar con una sala de lectura.

Segunda: A los docentes del Instituto Superior Pedagógico de formación inicial docente; priorizar mejores estrategias de aplicación y uso de la plataforma Chamilo, como una estrategia clave para lograr mejores resultados en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes; para ello deben generar espacios adecuados para un mejor aprovechamiento de la plataforma Chamilo.

Tercera: A los docentes del Instituto Superior Pedagógico de formación inicial docente; incluir la plataforma virtual Chamilo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan lograr mejores resultados en el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes; incluir la plataforma dentro de las actividades de aprendizaje y usar como material de soporte adecuado.

Cuarta: Finalmente, a los docentes del Instituto Superior Pedagógico de formación inicial docente; desarrollar el uso permanente de la plataforma virtual Chamilo, orientar a los estudiantes sobre la existencia de la diversidad de herramientas tecnológicas para lograr éxito en el nivel crítico de comprensión lectora, dado que las herramientas tecnológicas bien utilizadas permiten el acceso al conocimiento, haciendo concordancia con los materiales digitales como el Chamilo y otros, que reactiven la formación de los estudiantes en los institutos, y permitan el desarrollo de ideas innovadoras.

## REFERENCIAS

- Aceituno, C. A. Silva, R. Cruz, R. (2020). *Myths and realities of research*. Alpha Servicios Gráficos S.R.L.
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). *Levels in Reading comprehension in university students*. *Palobra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Atarama, M. (2019): *La influencia de la funcionalidad del Chamilo LMS en las competencias comunicativas de Inglés de la I.E. "Bacilo Ramírez Peña"*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41274>
- Barberà, M. B., & García, J. H. (2022). *Application of digital technological resources to improve the level of reading comprehension of the Catalan language. A case study*. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 253-271.
- Benítez, W. E. P., & Barreto, C. T. R. (2022). *Factors that affect the reading comprehension of basic education students and their relationship with ICT*. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354.
- Bernier, J. (2019). *Educational effectiveness of Facebook for development of the reading understanding*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*. Vol.21 (2):313-332.
- Borja, C. D., & Quimbiulco, E. D. (2021). *Estrategias lectoras en el AVA Chamilo como propuesta para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno "B" de EGB de la UE Ricardo Muñoz Chávez* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Caballero, A. (2018). *Innovative comprehensive methodology for plans and theses*: Cengage Learning Editores.
- Calderón, E. (2021). *Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79964>
- Calderón, M. (2022). *Aplicación de la estrategia kahoot en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria, SJM, 2021*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77645>
- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). *Didactic planning for the development of reading comprehension*. *Revista de estudios sobre lectura*, 20(2), 96-106.

- Ccanto, K. y Palomino A. (2020). *Aplicación del software Chamilo y el aprendizaje de los estudiantes en el curso de mantenimiento de máquinas en la especialidad de Tecnología del Vestido – 2018*. [Tesis maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5524>
- Casamayor, D. N., Prieto, I., & Hernández, P. A. (2021). *Importance of reading comprehension of academic texts in English in Medical Sciences*.
- Castro, P., Guzmán, P. G., & Carranza, S. M. (2022). *Research and innovation in the consolidation of an educational discipline*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 20(1), 5-20.
- Castro, R. M., & Fernández, M. I. (2022). *Didactic resources in reading comprehension*. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.)
- CONCYTEC (2018). *La investigación*.
- El peruano (2016). *Normas legales*.
- Falcón, L. M. M., & Erreyes, H. M. B. (2021). *Reading comprehension. A specific study in higher education in Ecuador*. Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 142-163.
- Farro, J. (2019). *Aplicación del aula virtual Chamilo y su influencia en el aprendizaje de la informática e internet en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de computación del Instituto Superior Público de Barranca 2016*. [Tesis maestría, Universidad San Pedro, Perú]. Repositorio institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13281>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). *Strategies to improve reading comprehension: impact of an intervention program in Spanish*. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*.
- Gamboa, M. (2022). *Statistical measurement scales*. Volumen 13, Número 1, Año 2022. Enero-Marzo. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>
- García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). *Reading comprehension and school performance*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155-174.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, S. (2019). *A Virtual Learning Object (VLO) to Promote Reading Strategies in an English for Specific Purposes Environment*. HOW Journal

Volume 26, Number 2, pages 106-122.  
<https://doi.org/10.19183/how.26.2.517>

- Hernández, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, M. A. (2007). *Métodos de investigación 1 "Un enfoque dinámico y creativo"*. Editorial Esfinge. 200 págs.
- Holguín, J., Rodríguez, M., Romero, R., Ledezma, F. & Cruz, J. (2021). *Digital skills and resilience: a theoretical review focused on teachers*. Revista de investigación Apuntes Universitarios, 11(4), 269 – 295. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.773>
- Ibarra, C. D. L. Á. M. (2020). *Reading comprehension and school performance*. Revista Boletín Redipe, 9(1), 121-131.
- Jiménez, E. (2014). *Reading comprehension VS Reading competence: what they are and what relationship exists between them*. Universidad de Granada.
- Jiménez, I. P. M., & Di Pierro, C. G. (2021). *La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional*. Educatio Siglo XXI, 39(1), 167-188.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Behavioral research. Research methods in the Social Sciences*. (3ra edición Ed.). México DF, España: McGraw-Hill.
- La Torre, C. (2021). *Virtual Classroom Usage and User Perception for English Learning as a Second Language at Universities in Lima, Perú*. Universidad Científica del Sur. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i08.19221>
- López, E. (2021). *Study of two blended learning models in higher education*. Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 15, No. 1, March. <http://www.lajpe.org>
- López, R., Delgado, R., Ubilluz, C. y Yacchirema, S. (2019). *Development of Reading Competence in Nursing Students at the Regional Autonomous University of the Andes UNIANDÉS, through Tics*. 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) 19 – 22 June 2019, Coimbra, Portugal.
- Mantilla, L. y Barrera H. (2021). *Reading comprehension. A specific study in higher education in Ecuador*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Martínez, M., Marujo, J., Perillo, M., Gonzales, F., Burin, D. (2019). *Reading comprehension in e-Learning: support strategies and working memory*. Ocnos Revista de Estudios sobre lectura. <http://ocnos.revista.uclm.es/>
- Montalvo, D. (2022). *Estrategias Multimodales Digitales y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de primer ciclo de una Universidad Privada, Lima, 2021*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79964>

- Montero, L. (2018). *The teaching profession in the knowledge society. A look through the research review of the last 10 years*. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 3, 31-01-2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/3>
- Munayco, A. (2018). *Influence of graphic organizers on reading comprehension of expository and argumentative texts*. Comuni@cción, 9(1), 05-13.
- Murillo, D y Naranjo, E. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión de lectura mediante la plataforma Educaplay en estudiantes de grado sexto del colegio del "Municipio de Cabrera" Colombia*. [Tesis maestría, Universidad Libre, Colombia]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/10901/19593>
- Neva, C. y Najar, S. (2019). *Understanding the critical reading with the edublog Leanet*. Revista Vínculos. Vol. 16 Issue 2, p1-24, 24p
- Neva, O. A. (2021). *Digital Texts and Reading Comprehension in Elementary School: A Literature Review*. Education and science, (25), e12467-e12467.
- Novoa, P. F., Uribe, Y. C., Garro, L. L. y Cancino, R. F. (2021). *Metacognitive strategies in digital environments for students with low reading comprehension*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, e28, 1-34. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- Paricahua, A. (2021). *Uso de la plataforma Chamilo y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica–Juliaca, 2017*. [Tesis maestría, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Perú]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5142>
- Pérez, G. (2004). *Qualitative research. Challenges and questions*. Métodos. La muralla, p. 15.
- Pezoa, J. P., & Orellana, P. (2021). *The relationship between reading comprehension and receptive vocabulary in Chilean students: An exploratory study*. Ocnos: revista de estudios sobre lectura.
- Ramírez, P. C. R. (2016). *Uso pedagógico de la plataforma virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una universidad privada de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM.
- Ramos, H. y Nieto, S. (2019). *Use of a virtual platform as a supporting element for the acquisition of basic mathematical skills in engineering students*. Departamento de Matemática Aplicada Universidad de Salamanca.
- Ramos, M. M. R. & Macahuachi, L. C. (2021). *Virtual platforms as teaching tolos*. Revista científica dominio de las ciencias. Vol. 7, núm. 3, pp. 1080-1098. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2042>

- Reyes, C. y Sánchez, H. (2014). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Rodríguez, V. (2018). *Virtual platforms in education*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>Año: VI. Número: Edición Especial. Artículo no.: 26.
- Rojas, V. (2021). *Ensino superior em tempos de pandemia: Uma abordagem qualitativa para trajetórias educacionais de jovens das Crianças do Milênio no Peru*. Documentos de investigación. <http://www.grade.org.pe/publicaciones/>
- Román, I. F., Osorio, E. D., & Herrera, C. I. (2021). *Activities and interactions in classes to promote reading comprehension*. *Linguistics*, 37(1), 9-27.
- Rossetti, S., García, T., Rojas, I., Morita, A., Coronado, M. (2020). *Virtual learning object created with H5P open source platform and its impact on learning*. Revista Cubana de Ciencias Informáticas Vol. 14, No. 2, Pág. 1-14 <http://rcci.uci.cu>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. Edit. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sepúlveda, S. F., & Martínez, M. Á. T. (2018). *La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile*. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 25, 113-129.
- Silva, S. A. (2021). *Reading comprehension and advances in regular basic education*. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977.
- Tejada, N. F. (2022). *Influencia de la comprensión lectora en la formación del pensamiento crítico*. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 767-775.
- UNESCO, (2019). *Indicators of UNESCO about the universality from internet*. París, UNESCO. <https://en.unesco.org/programme/ipdc/initiatives>
- Velásquez, J. C., Díaz, E. C., & Gungula, E. W. (2022). *Desarrollo de la investigación: una mirada al basamento legal angolano*. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 24(1), 195-207.
- Villarroel, R., Santa María, H., Quispe, V., & Ventosilla, D. (2021). *Gamification as a challenging response to motivate classes in secondary education in the context of COVID-19*. *Revista Innova education*, 3(1), 6-19. <http://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.001>
- Vizcarra, L. A. (2020). *Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo en los estudiantes del curso de contabilidad financiera I de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, [tesis maestría, Universidad

Peruana de Ciencias e Informática. Perú]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/186>

Zúñiga, K. A. (2022). *Implementation of information and communication technologies in reading comprehension*. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

**ANEXOS**

Título: Uso del Chamilo y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Uso del Chamilo				
¿Existe relación entre el uso del Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022?	Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rango</b>
			Manejo de la información.	. Ubica y organiza la personalización. . Evalúa y selecciona herramientas de seguimiento y gestión. . Procesa y comunica la comprensión lectora en tareas.	1,2,3,4,5,6,7	Nunca. (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ordinal Tipo Likert
			Trabajo en red	. Acepta paquetes SCORM y crea textos en un formato. . Se vincula con la comunicación síncrona y asíncrona.	8,9,10,11,12		
Inferencial o Interpretativa.	. Elabora herramientas de autor para creación de cursos propios. . Genera certificados mediante plantillas.	13,14,15,16,17,18,19,20					
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 2/Dependiente: Comprensión lectora				
a) ¿Existe relación entre el uso del Chamilo y el nivel literal de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022?	a) Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en el nivel literal de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	a) Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel literal de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rango</b>
			Literal	. Identifica información explícita en el texto. . Establece relaciones lógicas entre la intención y la finalidad de información importante explícita.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Nunca. (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ordinal Tipo Likert
b) ¿Existe relación entre el uso del Chamilo y el nivel inferencial de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022?	b) Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en el nivel inferencial de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	b) Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel inferencial de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	Inferencial o interpretativa	. Explica el sentido de una lectura para su traducción.	10,11,12,13,14,15,16,17		
c) ¿Existe relación entre el uso del Chamilo y el nivel crítico de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022?	c) Determinar la influencia de la plataforma Chamilo en el nivel crítico de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	c) Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y el nivel crítico de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Cusco, 2022.	Crítica o profunda	. Opina sobre el contenido del texto, teniendo en cuenta su experiencia y contexto.	18,19,20		
Diseño de investigación		Población y muestra	Téc. Instrum.	Método de análisis de datos			
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Método:</b> Hipotético deductivo <b>Diseño:</b> No experimental		<b>Población:</b> 382 <b>Muestra:</b> 50	<b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario	<b>Descriptiva:</b> Frecuencias en tablas, figuras estadísticas, porcentajes de distribución de datos, la estadística descriptiva. <b>Inferencial:</b> En la contrastación de hipótesis en base a estadística Rho de Spearman.			

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1</b> <b>Uso del Chamilo</b>	Es considerado como un lenguaje que tiene un código abierto cuyo fin es alcanzar aprendizajes, usando herramientas de la Web donde se puede usar contenidos de E-A de forma colaborativa (Farro, 2019. Pág. 31)	En la presente investigación la muestra fue evaluada por el instrumento de recolección de datos que presentó tres dimensiones, que son: Manejo de la información, Trabajo en red, Creatividad e innovación. De la misma manera con 8 indicadores que midieron la variable Uso del Chamilo, el cual tuvo aplicación con el consentimiento del autor, a través de un cuestionario, con rango de tiempo de 20 minutos. La misma que se midió con 20 preguntas en una encuesta.	Manejo de la información.	Ubica y organiza la personalización. Evalúa y selecciona herramientas de seguimiento y gestión. Procesa y comunica las notificaciones sobre eventos y tareas.	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Escala de Likert  Nunca. (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Trabajo en red	Acepta paquetes SCORM y crea textos en un formato. Se vincula con la comunicación síncrona y asíncrona.	8,9,10,11,12	
			Creatividad e innovación	Elabora herramientas de autor para creación de cursos propios. Genera certificados mediante plantillas.	13,14,15,16,17,18,19,20	
<b>Variable 2</b> <b>Comprensión lectora</b>	Es el proceso de control de una lectura, lo que contribuye a la reconstrucción de un texto por el lector (Galván, 2021. Pág. 37).	En la investigación la muestra fue evaluada por el instrumento de recolección de datos que presentó tres dimensiones, que son: literal. Inferencial o interpretativa y crítica o profunda. De la misma manera con 4 indicadores que midieron la variable Comprensión Lectora, el cual tuvo aplicación con el consentimiento del autor, a través de un cuestionario, con rango de tiempo de 20 minutos por la muestra de estudio. Esta se midió con la aplicación de una encuesta con 20 preguntas.	Literal.	Identifica información explícita en el texto. Establece relaciones lógicas entre la intención y la finalidad de información importante explícita.	1,2,3,4,5,6,7,8,9.	Ordinal Escala de Likert  Nunca. (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Inferencial o Interpretativa.	Explica el sentido de una lectura para su traducción.	10,11,12,13,14,15,16,17,	
			Crítica o Profunda.	Opina sobre el contenido del texto, teniendo en cuenta su experiencia y contexto.	18,19,20.	

## Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario sobre uso del Chamilo y la comprensión lectora

**Instrucciones:** A continuación, presentamos 40 proposiciones sobre ello solicitamos sus precisiones y exprese sus opiniones, teniendo en cuenta que, no existe respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en el recuadro de respuestas, el que mejor exprese su parecer de acuerdo al siguiente cuadro:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

#### Parte I: Uso del Chamilo

Nº	Ítems	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿Durante las sesiones de aprendizaje sientes que se promueven competencias participativas del uso de Chamilo para el desarrollo de aprendizajes?					
2	¿En su opinión la plataforma del Chamilo es muy fácil e intuitiva de usar?					
3	¿Usas el Chamilo en la lectura de textos en los cursos de formación inicial docente?					
4	¿Utilizas el Chamilo para evaluar tu nivel de comprensión lectora?					
5	¿El Chamilo te permite seleccionar con rapidez y facilidad las respuestas en comprensión lectora?					
6	¿Realizas trabajos con facilidad utilizando la plataforma Chamilo en las sesiones de aprendizaje?					
7	¿Te permite participar en foros e-learning (E-A por internet): en el proceso de comprensión lectora?					
8	¿Puedes compartir información con tus compañeros y tener mayor nivel de comprensión lectora?					
9	¿Puedes crear textos a partir de una lectura por medio del Chamilo?					
10	¿Logras desarrollar sesiones de aprendizaje mediante la comunicación síncrona y asíncrona a través del Chamilo?					
11	¿El Chamilo te vincula en sesiones de aprendizaje con tus compañeros de aula?					
12	¿Puedes utilizar un paquete SCORM (Modelo de Referencia para Objetos de Contenidos Distribuibles) para desarrollar niveles de comprensión lectora?					
13	¿Creas textos con contenidos educativos en la plataforma Chamilo?					
14	¿El Chamilo te permite crear textos en relación con la comprensión lectora?					
15	¿Puedes organizar secuencia de los hechos de una lectura a través de imágenes, teniendo la secuencia lógica?					
16	¿La plataforma Chamilo te permite lograr altos niveles de comprensión lectora?					
17	¿Por su calidad del uso de multiidiomas puedes obtener mejores niveles de lectura gracias al uso del Chamilo?					
18	¿Tienes en la aplicación la posibilidad de instalar documentos, que te permita el mantenimiento y las actualizaciones con facilidad?					
19	¿Consideras que es muy ligera el Chamilo, lo que permite menor esfuerzo de inversión en recursos técnicos?					
20	¿La facilidad de instalación del Chamilo te ayuda a crear diversos textos en comprensión lectora?					

#### Parte II: Comprensión lectora

Nº	Ítems	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿Logras encontrar la idea principal en el texto?					
2	¿Identificas el orden de las acciones de un tema desarrollado en el texto?					
3	¿Eres capaz de seguir instrucciones en un texto?					
4	¿Eres capaz de reconocer las secuencias de acción en un determinado texto?					
5	¿Identificas caracteres, tiempos y lugares explícitos en la lectura del texto?					
6	¿Identificas razones explícitas de los sucesos y acciones del texto?					
7	¿Logras encontrar el sentido en algunas palabras de múltiples significados en un texto?					

8	¿Identificas las palabras sinónimas, antónimas y homófonas en un texto?					
9	¿Identificas el vocabulario básico en las palabras encontradas en el texto?					
10	¿Puedes predecir el final de la lectura de un texto?					
11	¿Puedes inferir el significado de las palabras desconocidas en un texto?					
12	¿Puedes inferir efectos previsibles frente a determinadas causas en un texto?					
13	¿Puedes inferir las secuencias lógicas en la lectura de un texto?					
14	¿Puedes inferir el significado de frases según el contexto?					
15	¿Logras interpretar con corrección el lenguaje figurativo en un texto?					
16	¿Puedes recomponer un texto, variando algún hecho, personaje, situación, etc.?					
17	¿Puedes prever un final diferente luego de la lectura de un texto?					
18	¿Logras juzgar el contenido de un texto bajo un punto personal?					
19	¿Puedes distinguir un hecho de una opinión en la lectura de un texto?					
20	¿Puedes emitir un juicio frente a un comportamiento luego de la lectura de un texto?					

**Anexo 4. Validez de instrumentos**  
**Validador 1: Dr. Washington Carazas Gamarra**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso del Chamilo**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Manejo de la información</b>								
1	¿Durante las sesiones de aprendizaje se promueven competencias participativas del uso de Chamilo para el desarrollo de aprendizajes?	X		X		X		
2	¿Puedo usar la plataforma del Chamilo porque es muy fácil e intuitiva?	X		X		X		
3	¿Utilizo el Chamilo para la lectura de textos, básicamente en la comprensión lectora?	X		X		X		
4	¿Uso el Chamilo en la comprensión lectora de textos en mis cursos de formación profesional?	X		X		X		
5	¿Me permite obtener con rapidez y facilidad las respuestas de mi nivel de comprensión lectora?	X		X		X		
6	¿Realizo trabajos con facilidad utilizando la plataforma Chamilo en mis sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Me permite hacer un curso e-e-learning: en comprensión lectora?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Trabajo en red</b>								
8	¿Puedo compartir información con mis compañeros y tener mayor nivel de comprensión lectora?	X		X		X		
9	¿Puedo crear textos a partir de una lectura por medio del Chamilo?	X		X		X		
10	¿Logro desarrollar mis sesiones a través de la comunicación sincrónica por medio del Chamilo?	X		X		X		
11	¿Logro desarrollar mis sesiones a través de la comunicación asincrónica por medio del Chamilo?	X		X		X		
12	¿Puedo utilizar un paquete SCORM para desarrollar niveles de comprensión lectora?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Creatividad e innovación</b>								
13	¿Creo lecturas de textos con contenidos educativos en la plataforma Chamilo?	X		X		X		
14	¿Me permite crear herramientas en relación a la comprensión lectora?	X		X		X		
15	¿Puedes organizar secuencia de los hechos de una lectura a través de imágenes, teniendo la secuencia lógica?	X		X		X		
16	¿La plataforma Chamilo te permite lograr altos niveles de comprensión lectora?	X		X		X		
17	¿Por su calidad del uso de multidiomas puedo obtener mejores niveles de lectura gracias al uso de las TIC?	X		X		X		
18	¿Tienes en la aplicación la posibilidad de instalar documentos, que te permita el mantenimiento y las actualizaciones con facilidad?	X		X		X		
19	¿Consideras que es muy ligera, lo que permite menor esfuerzo de inversión en recursos técnicos?	X		X		X		
20	¿La facilidad de instalación del Chamilo me ayuda a crear espacios de aprendizaje?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Washington Carazas Gamarra ..... DNI: 23062702 .....

**Especialidad del validador:** Lengua y Literatura .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de Mayo del 2022  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
 ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CC. DE LA COMUNICACIÓN  
 Dr. Washington Carazas Gamarra  
 DOCENTE ESTUDIOS GENERALES  
 Firma del Experto Informante.



## Validador 2: Mg. Hugo José Luis Rojas Osorio

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso del Chamilo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Manejo de la información</b>								
1	¿Durante las sesiones de aprendizaje se promueven competencias participativas del uso de Chamilo para el desarrollo de aprendizajes?	X		X		X		
2	¿Puedo usar la plataforma del Chamilo porque es muy fácil e intuitiva?	X		X		X		
3	¿Utilizo el Chamilo para la lectura de textos, básicamente en la comprensión lectora?	X		X		X		
4	¿Uso el Chamilo en la comprensión lectora de textos en mis cursos de formación profesional?	X		X		X		
5	¿Me permite obtener con rapidez y facilidad las respuestas de mi nivel de comprensión lectora?	X		X		X		
6	¿Realizo trabajos con facilidad utilizando la plataforma Chamilo en mis sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Me permite hacer un curso e-e-learning: en comprensión lectora?							
<b>DIMENSIÓN 2: Trabajo en red</b>								
8	¿Puedo compartir información con mis compañeros y tener mayor nivel de comprensión lectora?	X		X		X		
9	¿Puedo crear textos a partir de una lectura por medio del Chamilo?	X		X		X		
10	¿Logro desarrollar mis sesiones a través de la comunicación síncrona por medio del Chamilo?	X		X		X		
11	¿Logro desarrollar mis sesiones a través de la comunicación asíncrona por medio del Chamilo?	X		X		X		
12	¿Puedo utilizar un paquete SCORM para desarrollar niveles de comprensión lectora?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Creatividad e innovación</b>								
13	¿Creo lecturas de textos con contenidos educativos en la plataforma Chamilo?	X		X		X		
14	¿Me permite crear herramientas en relación a la comprensión lectora?	X		X		X		
15	¿Puedes organizar secuencia de los hechos de una lectura a través de imágenes, teniendo la secuencia lógica?	X		X		X		
16	¿La plataforma Chamilo te permite lograr altos niveles de comprensión lectora?	X		X		X		
17	¿Por su calidad del uso de multidiomas puedo obtener mejores niveles de lectura gracias al uso de las TIC?	X		X		X		
18	¿Tienes en la aplicación la posibilidad de instalar documentos, que te permita el mantenimiento y las actualizaciones con facilidad?	X		X		X		
19	¿Consideras que es muy ligera, lo que permite menor esfuerzo de inversión en recursos técnicos?	X		X		X		
20	¿La facilidad de instalación del Chamilo me ayuda a crear espacios de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROJAS OSORIO HUGO JOSÉ J.U.I.S.    DNI: 24686563

Especialidad del validador: LENGUA LITERATURA

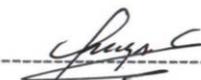
22 de MAYO del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante.



### Validador 3: Mg. Pedro Saraya Velásquez

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso del Chamilo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Manejo de la información</b>								
1	¿Durante las sesiones de aprendizaje se promueven competencias participativas del uso de Chamilo para el desarrollo de aprendizajes?	X		X		X		
2	¿Puedo usar la plataforma del Chamilo porque es muy fácil e intuitiva?	X		X		X		
3	¿Utilizo el Chamilo para la lectura de textos, básicamente en la comprensión lectora?	X		X		X		
4	¿Uso el Chamilo en la comprensión lectora de textos en mis cursos de formación profesional?	X		X		X		
5	¿Me permite obtener con rapidez y facilidad las respuestas de mi nivel de comprensión lectora?	X		X		X		
6	¿Realizo trabajos con facilidad utilizando la plataforma Chamilo en mis sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Me permite hacer un curso e-e-learning: en comprensión lectora?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Trabajo en red</b>								
8	¿Puedo compartir información con mis compañeros y tener mayor nivel de comprensión lectora?	X		X		X		
9	¿Puedo crear textos a partir de una lectura por medio del Chamilo?	X		X		X		
10	¿Logro desarrollar mis sesiones a través de la comunicación síncrona por medio del Chamilo?	X		X		X		
11	¿Logro desarrollar mis sesiones a través de la comunicación asíncrona por medio del Chamilo?	X		X		X		
12	¿Puedo utilizar un paquete SCORM para desarrollar niveles de comprensión lectora?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Creatividad e innovación</b>								
13	¿Creo lecturas de textos con contenidos educativos en la plataforma Chamilo?	X		X		X		
14	¿Me permite crear herramientas en relación a la comprensión lectora?	X		X		X		
15	¿Puedes organizar secuencia de los hechos de una lectura a través de imágenes, teniendo la secuencia lógica?	X		X		X		
16	¿La plataforma Chamilo te permite lograr altos niveles de comprensión lectora?	X		X		X		
17	¿Por su calidad del uso de multidiomas puedo obtener mejores niveles de lectura gracias al uso de las TIC?	X		X		X		
18	¿Tienes en la aplicación la posibilidad de instalar documentos, que te permita el mantenimiento y las actualizaciones con facilidad?	X		X		X		
19	¿Consideras que es muy ligera, lo que permite menor esfuerzo de inversión en recursos técnicos?	X		X		X		
20	¿La facilidad de instalación del Chamilo me ayuda a crear espacios de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **No aplicable**     ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Saraya Velásquez Pedro ..... DNI: 29676629 .....

Especialidad del validador: Lenguaje y Literatura .....

..... 22 ..... de mayo ..... del 2022 .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....  
  
 .....  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Literal</b>								
1	¿Logro encontrar la idea principal en el texto?	Y		Y		X		
2	¿Identifico el orden de las acciones en el texto?	Y		Y		X		
3	¿Soy capaz de seguir instrucciones en un texto?	Y		Y		X		
4	¿Soy capaz de reconocer las secuencias de acción en un determinado texto?	Y		Y		X		
5	¿Identifico caracteres, tiempos y lugares explícitos en la lectura del texto?	X		X		X		
6	¿Identifico razones explícitas de los sucesos y acciones del texto?	X		X		X		
7	¿Logro encontrar el sentido en algunas palabras de múltiples significados en un texto?	X		X		X		
8	¿Identifico las palabras sinónimas, antónimas y homófonas en un texto?	Y		Y		Y		
9	¿Identifico el vocabulario básico en las palabras encontradas en el texto?	Y		Y		Y		
<b>DIMENSIÓN 2: Inferencial o interpretativa</b>								
10	¿Puedo predecir el final de la lectura de un texto?	Y		Y		Y		
11	¿Puedo inferir el significado de las palabras desconocidas en un texto?	X		X		X		
12	¿Puedo inferir efectos previsibles frente a determinadas causas en un texto?	X		X		X		
13	¿Puedo inferir las secuencias lógicas en la lectura de un texto?	X		X		X		
14	¿Puedo inferir el significado de frases según el contexto?	X		X		X		
15	¿Logro interpretar con corrección el lenguaje figurativo en un texto?	X		X		X		
16	¿Puedo recomponer un texto, variando algún hecho, personaje, situación, etc.?	X		X		X		
17	¿Puedo prever un final diferente luego de la lectura de un texto?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Crítica o profunda</b>								
18	¿Logro juzgar el contenido de un texto bajo un punto personal?	X		X		X		
19	¿Puedo distinguir un hecho de una opinión en la lectura de un texto?	X		X		X		
20	¿Puedo emitir un juicio frente a un comportamiento luego de la lectura de un texto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Saraya Velazquez Pedro .....    **DNI:** 24676629 .....

**Especialidad del validador:** Lengua y Literatura .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... 22 ..... de mayo ..... del 20.22

.....  
**Firma del Experto Informante.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso del Chamilo y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022 ", cuyo autor es MANZANO SAIRITUPA OSCAR HUGO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD <b>DNI:</b> 06768788 <b>ORCID</b> 0000-0001-6164-6460	Firmado digitalmente por: EDIAZSA4 el 12-08-2022 17:57:35

Código documento Trilce: INV - 0827224