



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTIVIDAD DEL MÉTODO LÚDICO EN EL DESARROLLO DE
LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.**

N° 0148, S.J.L. LIMA; 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. DAYSY CORITA BARDALES BARDALES

ASESOR:

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y oportunidad de no decaer en el camino elegido.

A mis hijos: José Alexander y Leslie Yanina, sabiendo que no existirá una forma de agradecer toda una vida de sacrificios y esfuerzos quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo, y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud, fortaleza y oportunidad de no decaer en el camino elegido.

Al asesor Mg. Wilfredo ZEVALLOS DELGADO, quien con sus sabias experiencias nos orientó para ser realidad nuestro trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, lo cual irá en beneficio de la niñez y de la educación.

A todas las personas que influyeron para la culminación de este proyecto

PRESENTACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para e l elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede –San Juan de Lurigancho, el presente trabajo de investigación titulada: Efectividad del Método Lúdico en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 0148, S.J.L. Lima; 2012.

El propósito de la presente investigación es determinar cuál es la efectividad del método lúdico en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 0148, de manera que los objetivos específicos han estado planteados en relación de determinar la efectividad que tiene el Método Lúdico en el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación de la institución educativa en referencia.

Si en la escuela, las educadoras propiciamos ambientes favorables en torno al juego, esto se traduce en forma socializadoras de interacción entre ellos, en las que se desarrollan actividades para comunicarse.

Los resultados de la presente investigación deben servir a otros maestros como estrategia pedagógica para que a través del juego aplicado en las aulas se logre desarrollar capacidades comunicativas y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario, por ende esto repercutirá en las mejoras en el nivel académico y en el desarrollo de nuestro país.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento.	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Programa Método lúdico	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2. Descripción del programa.	26
2.1.3. Procedimiento del programa.	27
2.1.4. Fundamentación teórica.	29
2.2. Capacidades de comunicación.	34
2.2.1. Definición	34
2.2.2. Dimensión	35
2.2.3. Fundamentos teóricos	36

III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	41
3.2.1 Variable 1: Independiente del Método Lúdico	41
3.2.2 variable 2: Capacidades de Comunicación.	41
3.2.3 Operacionalización de las variables.	43
3.3 Metodología	44
3.3.1 Tipo de estudio	44
3.3.2 Diseño	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Método de investigación	46
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7 Métodos de análisis de datos.	51
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	53
4.2 Discusión	61
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	74
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Evaluación de capacidades de comunicación.	
Anexo 3: Sesión modelo de capacidades de comunicación	
Anexo 4: Base de datos.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacional de Variables. I	101
Tabla 2: Números de alumnos matriculados en el primer grado de primaria.	101
Tabla 3: Distribución de las muestras	102
Tabla 4: Análisis de items del instrumento.	103
Tabla 5: Valores de alfa de Cronbach del Instrumento.	103
Tabla 6: Resultado de la prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio.	104
Tabla 7: Comparaciones con la prueba de Rangos Asignados. Grupo experimental antes y después del programa del Método Lúdico.	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: De Comparaciones de los puntajes en el pre y post- test de las capacidades en el grupo experimental.	105
---	-----

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar el efecto de Programa Método lúdico sobre las capacidades de comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 0148 San Juan de .Lurigancho.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 38 estudiantes y un grupo experimental de 38 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de comunicación que fue administrada antes y después del Programa del Método Lúdico.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del Programa Método lúdico, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas en los puntajes de la prueba de capacidades de comunicación, entre el grupo experimental y el de control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas

Palabras clave: Programa Método Lúdico, capacidades de Comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effect of playful Method Program on communication skills in the first grade students of primary school No. 0148 San Juan Lurigancho.

The research design used was quasi-experimental. The sample consisted of a control group of 38 students and an experimental group of 38 students. The data collection instrument used was a communication test was administered before and after Playful Method Program.

The findings indicated that the experimental group had a significant learning as a result of the implementation of playful method, because differences were highly significant ($p < .001$) in the test scores of communication skills between the experimental and control, plus pre-to post-test experimental group also showed significant differences ($p < .001$).

Keywords: Playful Method Program, Communication skills.